

الخصائص السيكومترية لمقياس الطمأنينة النفسية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

الطالبة/ مروه ربيع عبدالوهاب

إشراف

د / جيهان محمد بكري
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة أسوان

أ.د/ عادل محمد الصادق
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية

الخصائص السيكومترية لمقياس الطمأنينة النفسية لدى عينة

من طلاب المرحلة الثانوية

أ.د / عادل محمد الصادق د / جيهان محمد بكري أ / مروه ربيع عبدالوهاب

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الطمأنينة النفسية لدى عينة من الطلاب واشتملت عينة الدراسة الاستلاعية علي (٣٠٠) طالب وطالبة، والعينة الأساسية من (٤٠٠) طالب وطالبة ممن تتراوح أعمارهم (١٤-١٧) سنة بمدارس محافظة أسوان وطبق عليهم مقياس الطمأنينة النفسية (إعداد الباحثة)، وتوصلت الدراسة إلي أن مقياس الطمأنينة النفسية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يؤكد صلاحية هذا المقياس للاستخدام في البيئة المصرية والدول العربية. وهذا يجعلنا نثق في النتائج التي يمكن التوصل إليها في الدراسات المستقبلية والخاصة بدراسة الطمأنينة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية عند استخدامها لهذا المقياس.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية- الطمأنينة النفسية- طلاب المرحلة الثانوية.

Abstract:

The present study aimed to verify the psychometric properties of the psychological reassurance scale of a sample of students. The exploratory study sample included (300) male and female students, and the basic sample of (400) male and female students aged (14-17) years in the schools of Aswan Governorate, and the reassurance scale was applied to them. Psychological (prepared by the researcher), and the study concluded that the psychological reassurance scale enjoys a high degree of honesty and stability, which confirms the validity of this scale for use in the Egyptian environment and the Arab countries. This makes us confident in the results that can be reached in future studies related to the study of psychological reassurance among secondary school students when they are used for this scale.

Key words: Psychometric characteristics - psychological reassurance - secondary school students.

مقدمة:

تُعد مرحلة الثانوية مرحلة مهمة في حياة معظم الطلاب، فهي من المراحل الهامة التي تتبلور فيها الشخصية وتتحدد بالشكل الصحيح و المطلوب، وتعتبر نقطة انطلاق لتحقيق الأهداف و الطموحات، وقد يواجه الطلبة في المدارس مشكلة عدم الشعور بالطمأنينة النفسية التي ترتبط بالأفراد الذين تسيطر عليهم مخاوف بدرجات مختلفة إضافة إلى عدم الشعور بالثقة بالنفس ولاشك بأن المشكلات عادة تبنى على مواقف وخبرات سابقة، ولذا الطالب الذي يتمتع بصحة نفسية إيجابية يكون عاملاً أساسياً لتقدم و نهضة مجتمعه، فالطالب المتمتع بالصحة النفسية يكون لديه قدرة علي التكيف، و العيش في حالة من السلام الداخلي بعيداً عن الصراعات و المخاوف النفسية، والشعور بالاستقرار و الطمأنينه النفسيه.

أولاً: مشكلة الدراسة وأسئلتها

وتتبلور مشكلة الدراسة من خلال قيام الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة عشوائية من طلاب وطالبات الثانوية بمحافظة أسوان الصف (الأول- الثاني- الثالث) والتي دارت حول إبداء وجهات النظر تجاه الأسئلة ومعرفة نتائجها؛ وقد أتضح من خلال تحليل استجابات أفراد العينة أن مفهوم الطمأنينة النفسية يُعد من أهم الحاجات لتكوين أنماط سليمة من القيم والمعايير والاتجاهات الإيجابية السليمة. ولذا فإن الطلاب في حاجة من الإهتمام والرعاية الخاصة والإهتمام الغير العادي لتلبية حاجاتهم اليومية وإكسابهم مهارات التواصل و العناية الذاتية وغيرها، إذ أنها تعد المصدر الأول لإحساس الفرد بالثقة في ذاته وفيمن حوله، وفقدان الفرد للطمأنينة النفسية يؤدي إلى الكراهية إذ أن من شأن من خاف شيئاً كرهه(لبوادة، ٢٠١٦).

أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة علي الأسئلة التالية:

- ١- ما طبيعة العلاقة بين الطمأنينة النفسية والتفكير الإيجابي لدي طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٢- ما إمكانية التنبؤ بالطمأنينة النفسية من التفكير الإيجابي لدي طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٣- ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية في الطمأنينة النفسية؟
- ٤- ما الفروق ذات دلالة الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية في التفكير الإيجابي؟

ثانياً: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلي التعرف علي طبيعة العلاقة بين التفكير الإيجابي والطمأنينة النفسية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية .

ثالثاً: أهمية الدراسة

- تتبلور أهمية الدراسة من الناحية النظرية والتطبيقية في النقاط التالية:
- ١- التعرف علي مفاهيم الدراسة وهي التفكير الإيجابي والطمأنينة النفسية.
 - ٢- لفت الانتباه لمدي أهمية التفكير الايجابي لضرورة تحقيق الطمأنينة النفسية.
 - ٣- التركيز علي فئة عمرية مهمة وهم طلاب المرحلة الثانوية.
 - ٤- تلقي الدراسة الضوء على أهمية الطمأنينة النفسية لأفراد المجتمع بصفة عامة ولطلاب المرحلة الثانوية بصفة خاصة وضرورة الاهتمام به كأحد الجوانب المهمة في الشخصية، كما قد يفتح المجال لدراسات أخرى تبحث في الطمأنينة النفسية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.

٥- تفيد هذه الدراسة القائمين بإعداد المناهج الدراسية لوضع مناهج تنمي التفكير الإيجابي وتعمل علي تحقيق قدر من الطمأنينة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٦- أهمية هذه الدراسة تتضح في الإهتمام بتنمية أساليب التدريس المناسب في المدارس والجامعات بحيث تخدم وتسهم في اكتساب الطلاب الطمأنينة النفسية و الثقة بالنفس.

رابعاً: مصطلحات ومفاهيم الدراسة

التفكير الإيجابي: Positive thinking

عرفه (Seligman&Pawelski,2003) بأنه استعمال أو تركيز النتائج الإيجابية لعقل الفرد علي ما هو بناء وجيد من أجل التخلص من الأفكار الهدامة أو السلبية ولتحل محلها الأفكار والمشاعر الإيجابية. وكما عرفه منشد(٢٠١٣) كونه قدرة الفرد الواعية باستعمال العقل بطريقة إيجابية فعالة ذات طابع تفاؤلي في معالجة المشكلات الحياتية والتغلب عليها بطريقة تشعر الفرد بالرضا والتقبل الإيجابي للذات.

الطمأنينة النفسية : Psychological reassurance

تعرفها شقير (٢٠٠٥) بأنها: شعور مركب يحمل في طياته شعور الفرد بالسعادة و الرضا عن حياته بما يحقق له الشعور بالسلامه و الاطمئنان وأنه محبوب و متقبل من الآخرين بما يمكنه من تحقيق أكبر قدر من الانتماء للآخرين. وكما عرفها إبراهيم(٢٠١٠) بأنها: الشعور بالراحة والقناعة بما تحقق للفرد بلا حسد ولا تبرم والتسليم بالقدر والاقبال على الحياة بخيرها وشرها و السعى المتوازن لتحقيق الأهداف بلا افراط أو تفريط. ويعرفها(Cortes ,Canton , & Cortes , 2016) بأنها: شعور الفرد بأنه محبوب ومقبول من الآخرين وأن بيئته صديقة له وعدم الشعور بالتهديد أو فقدان الأمان.

وتعرف الباحثة الطمأنينة النفسية بأنها: "شعور الفرد بالإيجابية نحو حياته ومستقبله، والسعي الدائم في تذليل العثرات و الصعوبات تحقيقها من خلال الثقة بالذات والتكيف مع الذات و الآخرين من أجل حصوله علي تحقيق الطمأنينة".

فروض الدراسة:

- ١- لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الايجابي والطمأنينة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- لا يمكن التنبؤ بالطمأنينة النفسية بمعرفة التفكير الإيجابي لدي طلاب المرحلة الثانوية.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية الذكور والإناث في الطمأنينة النفسية.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية الذكور والإناث في التفكير الايجابي.

خامساً : محددات الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٣٠٠) طالب و طالبة من طلاب الثانوية من محافظة أسوان، و تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٤٠٠) طالب و طالبة من طلاب الثانوية بمحافظة أسوان خلال العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس التفكير الإيجابي إعداد (عبد الستار إبراهيم، ٢٠٠٨)، و مقياس الطمأنينة النفسية (إعداد الباحثة)، و قامت الدراسة علي المنهج الوصفي الإرتباطي.

سادساً: أدوات الدراسة

ونظراً لحاجة الدراسة إلي أدوات لتحقيق أهدافه، وبعد أن اطلعت الباحثة علي الأدبيات والدراسات السابقة فقد استعانت الباحثة بـ

مقياس التفكير الإيجابي: إعداد(عبدالستار إبراهيم، ٢٠٠٨).

مقياس الطمأنينة النفسية لطلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحثة).

سابعاً: الدراسات السابقة

أجريت دراسة ابرييم (٢٠١١) للكشف عن الشعور بالأمن النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، والتعرف الي مدى وجود فروق بين درجة الأمن النفسي بين الذكور والإناث، وقد أجريت الدراسة على عينة قصدية مكونة من (١٨٦) طالباً وطالبة في السنة الثانية الثانوي، واستخدمت الباحثة مقياسي أساليب المعاملة الوالدية إعداد أمانى عبد المقصود (ب.ت)، ومقياس الأمن النفسي إعداد (زينب شقير، ١٩٩٩)، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على وجود مستوي متدن من الأمن النفسي تصل إلي المتوسط و الذي يعزي مرحلة المراهقة التي تطراً فيها التعزيزات النفسية والانفعالية، وكذلك أظهرت الدراسة وجود فروق بين مستوي الأمن النفسي بين الجنسين لصالح الذكور.

وأما دراسة (Wilkinson & Cook, 2016) فقد هدفت للتعرف علي العلاقة بين الاستجابة للضغوط والطمأنينة النفسية، كما هدف البحث أيضاً التعرف على الفروق بين أفراد عينة البحث فى مستوى شعورهم بالطمأنينة يرجع الى متغير النوع، وفي ضوء ذلك طبق البحث على عينة قوامها (١٠٠) من المراهقين بواقع (٦٨%) من الإناث، ٣٢% من الذكور تتراوح اعمارهم بين (١٣-١٨ سنة) بمتوسط عمري (١٥,١) سنة وقد تم تطبيق مقياس الطمأنينة النفسية ومقياس الضغوط الأكاديمية وتوصلت النتائج الى أن المراهقين أكثر عرضة للضغوط وينعدم شعورهم

بالطمأنينة مما أدى إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين كل من الطمأنينة النفسية وزيادة مستوى الضغوط الأكاديمي.

وجاءت دراسة إحسان (٢٠٢١) للتعرف علي العلاقة بين الطمأنينة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لدي عينة من طلبة جامعة دمشق، للتعرف علي الفروق بين أفراد عينة الدراسة في الطمأنينة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لمتغيري (الجنس، والتخصص الدراسي)؛ وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم علي دراسة العلاقات الارتباطية، حيث تكونت العينة من (٢٢٢) طالباً وطالبةً من طلبة كُليتي التربية (قسم علم النفس) وكلية الاقتصاد، وقد تم تطبيق مقياس الطمأنينة النفسية إعداد (الرقاص، والرافعي، ٢٠١٠)، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية إعداد (اليغيشي، ٢٠١٤)، ودلت النتائج علي وجود مستوى متوسط من الطمأنينة النفسية لدي الطلبة أفراد عينة البحث، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة أفراد عينة البحث علي مقياس الطمأنينة النفسية ودرجاتهم علي مقياس أساليب المعاملة الوالدية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة أفراد عينة البحث علي مقياس أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

ثامناً: أساليب التحليل الإحصائي

تم تغريغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي المعروف ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية Statistical Package For Social Sciences، وتم التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) الإصدار (٢٦) وذلك من خلال:

الخصائص السيكومترية لمقياس الطمأنينة النفسية :

أولاً: الثبات Reliability:

قامت الباحثة بحساب قيمة الثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة أسوان.
١- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha: تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ باستخدام برنامج (SPSS 26)، وبلغت قيمة الثبات (٠,٧٤) مما يدل على ثبات المقياس.

١- ثبات أبعاد المقياس:

جدول (٨)

حساب الثبات لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي

الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
البعد النفسي	٠,٧٤
البعد الشخصي	٠,٦٨
البعد الاجتماعي	٠,٧٠
البعد الأسري	٠,٧٣
البعد الاقتصادي	٠,٦٨

ثانياً: الصدق Validity :

١- صدق التحليل العاملي Factorial Analysis:

وقد أجرى التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية المستخلص من البيانات الأولية للدراسة الاستطلاعية المكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة أسوان، وقد استخدمت طريقة المكونات الأساسية كما استخدمت طريقة فاريماكس Varimax في إجراء التدوير المتعامد لعوامل

مصنوفة المكونات الأساسية، وذلك بإستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS الإصدار ٢٦، حيث أسفر هذا التحليل عن النتائج التالية الموضحة بجدول (٩).

جدول (٩)

المصنوفة العاملية لمقياس الطمأنينة النفسية بعد التدوير

العبارات	العوامل				
	العامل الأول	العامل الثانى	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١	٠,٣٠	٠,٥٣			٠,٣٧
٢	٠,٥٩	٠,١١			٠,٤٠
٣	٠,٧٤	٠,١٠			٠,٥٨
٤	٠,٦١	٠,١٠	٠,١٢	٠,١٨	٠,٤٢
٥	٠,٤٨	٠,٣٥			٠,٣٧
٦	٠,١٤	٠,٥١	٠,١٧		٠,٣١
٧	٠,٤٤		٠,١٩	٠,١٢	٠,٢٤
٨	٠,٣٠	٠,٣٦			٠,٢٤
٩	٠,٣٢	٠,١٥	٠,٥٤	٠,١١	٠,٤٥
١٠	٠,٢٠		٠,٦٠		٠,٤١
١١	٠,٤٠	٠,٢٠	٠,١٧		٠,٢٤
١٢		٠,٤١	٠,١١		٠,٢٤
١٣	٠,٤٥	٠,٢١			٠,٢٦
١٤			٠,١٠	٠,٣٠	٠,٢٨
١٥		٠,١٦	٠,٢٢	٠,١٥	٠,٣٠
١٦	٠,٥٩				٠,٣٦

العبارات	العوامل					الشيوع
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	
١٧			٠,٢٧		٠,٣١	٠,١٨
١٨	٠,٣٥	٠,٣٠			٠,١٣	٠,٢٤
١٩	٠,١٨	٠,٢٥	٠,١٣		٠,٤٠	٠,٢٨
٢٠		٠,٢٢	٠,٤٨		٠,٢٢	٠,٣٣
٢١	٠,٢٤	٠,١٤	٠,٤١	٠,٢٥		٠,٣١
٢٢	٠,١١	٠,٣٩		٠,٤٤		٠,٣٦
٢٣	٠,٣٦		٠,١٢	٠,٢٣		٠,٥١
٢٤	٠,١٠	٠,١٣		٠,٢٠	٠,٣٣	٠,٢٠
٢٥	٠,٣٣	٠,١١		٠,٢٨		٠,١٨
٢٦	٠,٥٤	٠,١٦	٠,٢٢			٠,٣٨
٢٧	٠,٢٨	٠,٥٩				٠,٤٤
٢٨	٠,٢٧	٠,٤١	٠,١١	٠,٢٠		٠,٣٠
٢٩	٠,١١	٠,٤٨	٠,١٥	٠,٣٨		٠,٣٩
٣٠		٠,٦٣	٠,٢٩	٠,١٤	٠,١٥	٠,٤٥
٣١	٠,٢٢	٠,٣٤	٠,٣٩	٠,٢٧	٠,١٠	٠,٢٦
٣٢	٠,١٢	٠,٤٦	٠,١٣	٠,٣٤	٠,٢٥	٠,٤٩
٣٣	٠,١٢	٠,٢٠	٠,٦٤	٠,٢٦	٠,٢٦	٠,٣٤
٣٤	٠,١٧	٠,٢٥		٠,٣٨		٠,٢٥
٣٥		٠,١٨	٠,٤٤			٠,٤٥
٣٦	٠,٢٤	٠,١٣		٠,٤١	٠,٢٨	٠,٣٢

الشبوع	العوامل					العبارات
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	
٠,٢٥	٠,١٥	٠,١٨	٠,٤٥			٣٧
٠,٣٨		٠,١١	٠,٦١			٣٨
٠,٢٣			٠,٤١	٠,١٣		٣٩
٠,١٥	٠,١٠			٠,٣٠		٤٠
٠,٢٨				٠,٥١		٤١
٠,٢٤	٠,١٢			٠,٤٨		٤٢
٠,٣٢			٠,٢٣	٠,٤٠	٠,٣٢	٤٣
٠,٣٩	٠,١٣	٠,٢٤		٠,٤٩	٠,٢٧	٤٤
٠,٢٢		٠,١٦	٠,١٣	٠,١٨	٠,٣٧	٤٥
٠,١٢			٠,١٢	٠,٣٠	٠,١٩	٤٦
٠,٣٧		٠,٥٨	٠,١٦			٤٧
٠,٢٤	٠,١٨		٠,١٤	٠,١٨	٠,٣٩	٤٨
٠,٢٠	٠,١٣	٠,١٦		٠,٣٧	٠,١٦	٤٩
نسبة التباين الكلي	٣,٩٩	٣,٤٢	٢,٧٠	٢,٦٨	٢,٣٩	الجذر الكامن
٣١,٠٣	٨,١٥	٦,٩٩	٥,٥٢	٥,٤٨	٤,٨٨	نسبة التباين

ويتضح من الجدول السابق الصدق العام لمقياس الطمأنينة النفسية حيث تشبعت كل عبارة على أحد العوامل بنسبة (٠,٣٠) أو أكثر ، لذلك لم يتم حذف أى عبارة من عبارات المقياس، إلا أن هناك إختلاف فى إنتماء بعض العبارات للأبعاد وعدد عبارات كل بعد، فقد إشمتم البعد الأول على (١٢) عبارة، والبعد الثانى (٩) عبارات، والبعد الثالث (٩) عبارات، والبعد الرابع (٩) عبارات، والبعد الخامس (١٠) عبارات ؛ والتي قد تم تعديلها فى الصورة النهائية للمقياس.

ثالثاً: الاتساق الداخلي Internal Consistency :

تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة أسوان، بغرض حساب الاتساق الداخلي حيث تم حساب الاتساق الداخلي للعبارات و للأبعاد كما يأتي:

١- بالنسبة للعبارات:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته و يوضح جدول (١٠) هذه النتائج.

جدول (١٠)

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الطمأنينة النفسية

العبارة	البعد الأول	العبارة	البعد الثاني	العبارة	البعد الثالث	العبارة	البعد الرابع	العبارة	البعد الخامس
١	**٠,٤٨	١٣	**٠,٥١	٢٢	**٠,٥١	٣١	**٠,٥٣	٤٠	**٠,٣٥
٢	**٠,٥٤	١٤	**٠,٥٦	٢٣	**٠,٤٦	٣٢	**٠,٤٨	٤١	**٠,٤٣
٣	**٠,٦٣	١٥	**٠,٤٣	٢٤	**٠,٤٢	٣٣	**٠,٥٢	٤٢	**٠,٣١
٤	**٠,٤٩	١٦	**٠,٥٢	٢٥	**٠,٣٨	٣٤	**٠,٦٧	٤٣	**٠,٤٢
٥	**٠,٥٣	١٧	**٠,٤٩	٢٦	**٠,٣٠	٣٥	**٠,٥٣	٤٤	**٠,٤٣
٦	**٠,٢٢	١٨	**٠,٣٨	٢٧	**٠,٣٨	٣٦	**٠,٦٠	٤٥	**٠,٤٧
٧	**٠,٤٦	١٩	**٠,٤٧	٢٨	**٠,٤٨	٣٧	**٠,٥٩	٤٦	**٠,٥٤
٨	**٠,٤٦	٢٠	**٠,٤٩	٢٩	**٠,٦٠	٣٨	**٠,٤٧	٤٧	**٠,٤٥
٩	**٠,٤٩	٢١	**٠,٥٢	٣٠	**٠,٥٤	٣٩	**٠,٥٦	٤٨	**٠,٤٤
١٠	**٠,٤٧							٤٩	**٠,٣٠
١١	**٠,٣٨								
١٢	**٠,٥١								

دالة عند مستوى (**٠,٠١)

ومن جدول (١٠) يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس الطمأنينة النفسية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١).

١- بالنسبة للأبعاد:

كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الطمأنينة النفسية ما بين (٠,٥١، ٠,٨٤) وهي دالة عند (٠,٠١)، ويوضح جدول (١١) هذه النتائج.

جدول (١١)

الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الطمأنينة النفسية

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
الدرجة الكلية	**٠,٨٤	**٠,٥٦	**٠,٨٢	**٠,٧١	**٠,٥١

دالة عند مستوى (٠,٠١) (**)

من جدول صدق الاتساق الداخلي السابق لمقياس الطمأنينة النفسية نجد أن معامل ارتباط أبعاد المقياس دالة معنوياً عند مستوى (٠,٠١) (**)، مما يؤكد علي صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس.

المراجع

إبراهيم، الشافعي إبراهيم. (٢٠١٠). إدمان الإنترنت وعلاقته بالوحدة النفسية والطمأنينة النفسية لدي طلاب وطالبات جامعة الملك خالد بالسعودية علي ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. مجلة دراسات نفسية، ٢٠(٣)، ٢٥٣-٢٩٧.

ابريعم، سامية. (٢٠١١). أساليب معاملة الأب كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالأمن النفسي. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، ٢٥ (٧).

إحسان، هبة محمد. (٢٠٢١). الطمأنينة النفسية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة السنة الثالثة من كليتي التربية والاقتصاد بجامعة دمشق. مجلة جامعة البعث، ٤٣ (٢٧).

شقيير، زينب محمود. (٢٠٠٥). الشخصية السوية و المضطربة لدى الكفيف. المؤتمر العلمي الأول بقسم الصحة النفسية. كلية التربية بجامعة بنها.

لبوادة، عبد الحق محمد. (٢٠١٦). الضغوط النفسية وعلاقتها بالطمأنينة النفسية لدى الطلبة الجامعيين. دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الجزائر. مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، كلية الآداب واللغات والعلوم الإنسانية و الاجتماعية. (١٤)، ١٢٣ - ١٦٠.

منشد، حسام محمد. (٢٠١٣). التفكير الإيجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية. جامعة كربلاء.

Cortes, D., Canton, J. & Cortes, M.(2016). Emotional security in the family system and psychological distress in female survivors of child sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, (51), 54-63.

Seligman & Pawelski, J.O.(2003). Positive Psychology. FAQs. *Psychological Inquiry*, 14, 159- 163.

Wilkinson, K., & Cook, E.(2016). Stress response and emotional security intergenerational transmission of depressive symptoms. *Journal of child & Adolescent*, 4(1),1-9