

المطلبات التكنولوجية والنظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية

أ.د/ عمرو مصطفى الشتيحي (*)
محمد عبدالشافى غنيم (**)

- المقدمة

فى إطار سياسة الدولة نحو بناء مجتمع رقمى يحتضن تكنولوجيات المعلومات والنظم المعلوماتية الجديدة تتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠، والتي صار لها أهمية قصوى فى الوقت الحالى الذى يشهد فيه العالم تغيراً جذرياً نحو الرقمنة، وصار على الحكومات ومنشآت الأعمال المختلفة فى معظم دول العالم التمحور نحو الانتقال إلى العمل عن بعد وحتى القيام بأعباء الحكم عن بعد أيضاً فى محاولة الكفاح من أجل فهم المستقبل فى ظل التطور التقني بوتيرة متسارعة، وقد أظهرت الأحداث الحديثة أن التكنولوجيا والبيانات الرقمية قد أصبحت من الأدوات التى لا غنى عنها للمصالح الحكومية والمنشآت التعليمية المختلفة من أجل التكيف مع المتغيرات المستجدة، وقد أدى ذلك لأن يعيد قادة الدول تقييم خططهم وتصور المستقبل المستهدف الذى تكون فيه تكنولوجيا المعلومات الحديثة والنظم المعلوماتية أداة رئيسية تساعد المصالح الحكومية والمنشآت التعليمية نحو مواكبة العصر الحديث.

يُشير (الإتحاد الأوربي European Union، ٢٠١٤، ص ١٤) إلى أنه مع ظهور التكنولوجيا الرقمية تغير العالم بشكل كبير ومستمر، فقد حدثت تغيرات كبيرة فى الحياة المهنية والشخصية للأفراد فى جميع أنحاء العالم، مما أثر على جوانب المجتمع، وأصبحت الآن جزء لا يتجزأ من تفاعل الناس سواء أكان فى العمل أو التعليم أو الوصول إلى المعرفة والمعلومات، وبدأت تلك التكنولوجيات الجديدة والناشئة فى جعل الجامعات والتعليم أكثر جودة عما قبل.

و تُشير (شويته، عبير عبد الرحمن، ٢٠٢١، ص ١) أن التحول الرقمي كمفهوم ينطوى على التحول التقنى والثقافى وينعكس على كافة المجالات ويُحدد الطرق والأساليب الجديدة لتشكيل المؤسسات التعليمية

ويرى (أمين، مصطفى أحمد، ٢٠١٨، ص ٥١) أن التحول الرقمي للمؤسسات التعليمية يتطلب تحويلها إلى بيئة تكنولوجية تجيد التعامل مع الحاسب الألى والأجهزة الذكية وسن التشريعات والقوانين لضبط قواعد الاستخدام الأمثل وتدريب وتشجيع المعلمين والجهاز الإدارى والطلاب على تطوير مهاراتهم المعلوماتية والتكنولوجية ورقمنة البرامج الدراسية واستخدام الفصول الافتراضية فى التعليم الرقمي.

ويذكر (شعلان، محمد على، ٢٠١٦، ص ٤٩) أن التحول الرقمي فرض على المؤسسات الاستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراك ومرونة فى العمل وقدرة على التجديد والابتكار، وبهذه السمات تتمكن من مواكبة العصر ومواءمة الاحتياجات المتجددة بشكل أسرع لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو النجاح.

ويُشير كلاً من (البار، عدنان مصطفى؛ المرعبى، خالد على، ٢٠١٨، ص ٣) إلى أنه سيكون مدى ذكاء وتعاضم الدول فى بناء وإدارة وتشغيل الحكومات والبنية التحتية والأعمال مبنى على التحول الرقمي والذى يعتبر أحد أهم العوامل التى تحدد مستقبل شعوبها، فالقادة يتطلعون إلى تحسين الكفاءات وتقليل الإنفاق وتطبيق الخدمات الجديدة بسرعة ومرونة، وهناك إمكانات ضخمة فى الشرق الأوسط لبناء مجتمعات فعالة وتنافسية ومستدامة عبر التحول الرقمي، والذى سيعمل أيضاً على تحقيق تغيير جذرى فى خدمات المواطنين وفى مجالات متعددة مثل الصحة والتعليم والسلامة والأمن التى ستحقق بإذن الله رضا المواطنين وراحتهم، كما يُساهم التحول الرقمي فى تحوّل أساليب العمل فى العديد من القطاعات، كالنفط والغاز والخدمات المصرفية وتجارة التجزئة والسياحة والصناعات التحويلية إلى أساليب حديثة يمكن أن تخلق فرص عمل جديدة ومبتكرة لتكون مساهمة فى النمو الإقتصادى الكبير.

(*) أستاذ الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

(**) باحث بقسم الإدارة الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

ويرى (الهادي، محمد محمد، ٢٠٢١، ص ٩) أنه في إطار سياسة الدولة نحو بناء مجتمع رقمي يحتضن تكنولوجيات المعلومات الناشئة الجديدة، التي صار لها أهمية قصوى في الوقت الحالي الذي يشهد فيه العالم تغيراً جذرياً في الشهور القليلة الماضية من أجل التعامل مع جائحة وباء كورونا المستجد (COVID-19)، وقد أدى ذلك إلى تغيير جذري في الطريقة التي نعمل بها ونحيا خلالها، وصار على الحكومات ومنشآت الأعمال المختلفة في معظم دول العالم التمحور نحو الانتقال إلى العمل عن بعد وحتى القيام بأعباء الحكم عن بعد أيضاً في محاولة الكفاح من أجل فهم المستقبل في ظل جائحة الصحة العالمية المرتبطة بتفشي فيروس كورونا المستجد، وقد أظهرت الأحداث الحديثة أن التكنولوجيا والبيانات الرقمية قد أصبحت من الأدوات التي لا غنى عنها للمصالح الحكومية والمنشآت التعليمية المختلفة من أجل التكيف مع المتغيرات المستجدة، وقد أدى ذلك لأن يعيد قادة الدول تقييم خططهم وتصور المستقبل المستهدف الذي تكون فيه تكنولوجيا المعلومات الحديثة أداة رئيسية تساعد المصالح الحكومية والمنشآت التعليمية في محاولات التغلب على التحديات التي سببتها الجائحة الصحية الحديثة.

ويرى الباحثان أن العالم يسعى في الأونة الأخيرة إلى تبني سياسة التحول الرقمي في شتى المجالات، وأصبح للتقنيات الرقمية أهمية خاصة في تيسير الأمور الإدارية والمساهمة الجادة والقوية في توجيه التربية الرياضية، ويتضح ذلك في إهتمام قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مصر والذي يتبنى أحدث التقنيات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تسهم بدورها في إيجاد حلول للقضايا الحياتية وعلى وجه الخصوص مجال توجيه التربية الرياضية باعتباره مجال يحتاج إلى الدعم والرعاية.

وتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية هو أحد أقسام التعليم العام حسب الهيكل التنظيمي لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية وهو القسم المنوط به وضع الأهداف والخطط العامة للنشاط الرياضي بالمحافظة ومتابعة تطبيقها بالتنسيق مع الإدارات التابعة له ويُرفع له التقرير السنوي من خلال تلك الإدارات للوقوف على أوجه القصور والسلبيات ومحاولة علاجها وتذليلها وفق الإمكانيات والموارد المتاحة.

من خلال خبرة الباحثان وعمل الباحث الثاني كمعلم أول في مدرسة محلة مرحوم الابتدائية بإدارة غرب طنطا التعليمية لاحظ أن العمليات الإدارية داخل إدارة توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية تتم بشكل تقليدي ولا يستخدم بها وسائل التكنولوجيا الحديثة بالشكل المأمول الذي يواكب العصر الرقمي الحالي وتوجه الدولة نحو الرقمنة في رؤية مصر ٢٠٣٠م.

ومن ثم قام الباحثان بإجراء عدة مقابلات شخصية مفتوحة كدراسة إستطلاعية مع عدد من الموجهين والمعلمين الأوائل بالإدارات التعليمية بمحافظة الغربية والتي من خلالها توصل إلى وجود مشكلة في عدم توافر المتطلبات التكنولوجية والنظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسية التحول الرقمي بإدارة توجيه التربية الرياضية، لذا قام بتلك الدراسة بهدف التعرف على كل من المتطلبات التكنولوجية والنظم المعلوماتية الواجب توافرها لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية، وكذلك السعي لتطوير العمل الإداري بإدارة توجيه التربية الرياضية بمساعدة التقنيات الرقمية الحديثة.

ولقد أجريت العديد من الدراسات في التحول الرقمي وأيضاً في مجال توجيه التربية والتعليم كدراسة أسامة عبد السلام على (٢٠١١) بعنوان " التحول الرقمي للجامعات المصرية (المتطلبات والآليات) "، ودراسة محمد على شعلان (٢٠١٦) بعنوان " حوكمة التحول الرقمي في الرؤية السعودية ٢٠٣٠م "، ودراسة مصطفى أحمد أمين (٢٠١٨) بعنوان " التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة "، ودراسة ريهام دخيل الشمري (٢٠٢١) بعنوان " تصميم بيئة تعلم إلكترونية لتنمية كفايات استخدام التحول الرقمي لدى معلمات وزارة التربية بدولة الكويت "، ودراسة عبير عبد الرحمن شويته (٢٠٢١)

بعنوان " آليات التحول الرقمي والكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية فى ظل تداعيات جائحة الكورونا " ، ودراسة **محمد فتحى عبد الرحمن (٢٠٢١)** بعنوان " التحول الرقمي للجامعات (رؤية تحليلية فى ضوء بعض النماذج الإدارية) " ودراسة **محمد الهادى (٢٠٢١)** بعنوان " تحديات واستراتيجيات التحول الرقمي للمصالح الحكومية ومنشآت الأعمال " ، إلا أنه لم تتطرق أى من الدراسات السابقة إلى البحث فى المتطلبات التكنولوجية والنظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية ، مما دعا الباحثان إلى ضرورة إجراء البحث الحالى .

أهمية البحث :

أولاً : الأهمية العلمية : ترجع الأهمية العلمية للبحث فى كونه قد تكون إضافة جديدة فى مجال الدراسات وخاصة العربية التى تناولت التحول الرقمي ومتطلباته التكنولوجية والنظم المعلوماتية فى إدارة توجيه التربية الرياضية بالتربية والتعليم ، مما يوفر للباحثين والرياضيين معلومات وبيانات ، ويمكن أن يسهم فى إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التى تتناول متغير التحول الرقمي الموضوع من جوانبه المختلفة بما يخدم قطاعات كبيرة من المجتمع ، بإعتبار أن التحول الرقمي أحد التقنيات الحديثة التى تساعد على تطبيق الأساليب الإدارية الحديثة .

ثانياً : الأهمية التطبيقية : تكمن الأهمية التطبيقية للبحث فى كونه يسعى إلى التعرف على المتطلبات التكنولوجية والنظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بإدارة توجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية بما يسهم ويساعد فى تحسين جودة العمليات الإدارية ، ومن ثم تطوير الأداء الإدارى لدى الموجهين والمعلمين فى إدارة توجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية .

ثالثاً : الأهمية الاقتصادية : ترجع الأهمية الاقتصادية للبحث فى كونه مُدخلًا إقتصاديًا يُركز على المستقبل ويتوقع نمط تغيير عالٍ الإستجابة للمتطلبات والتكنولوجية والنظم المعلوماتية الواجب توافرها بإدارة توجيه التربية الرياضية وتوفير الوقت والجهد المبذول والأموال المُهدرة فى عمليات لا تسمح بتحقيق الأهداف المرجوة من تطبيق سياسة التحول الرقمي ، ومن ثم ينعكس ذلك على تحقيق أهداف الدولة فى التربية والتعليم وتوفير فرص التطوير والتنمية المستدامة .

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على المتطلبات التكنولوجية والنظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية .

- تساؤلات البحث :

- ١- ما المتطلبات التكنولوجية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية ؟ .
- ٢- ما متطلبات النظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية ؟ .

- الكلمات المفتاحية :

المتطلبات التكنولوجية - متطلبات النظم المعلوماتية - التحول الرقمي - توجيه التربية الرياضية .

- الدراسات المرتبطة :

- ١- دراسة كلا من (أوكيل رابح، ديورسن **Oakeal Rabeh, Diorsen** ، ٢٠١٨) وعنوانها " التحول الرقمي للمنظمات فى ظل تكنولوجيا الاتصال والمعلومات " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على حجم وعدد الشركات التى تستخدم التحول الرقمي فى ظل تكنولوجيا الاتصال والمعلومات والتعرف على تأثير نظم الاتصال والتكنولوجيا على التحول الرقمي بالمنظمات ، وإستخدام الباحثون المنهج الوصفى التحليلى ، وإستخدام الباحثون إستمارة إستبيان ، وإستخدام الباحثون إستمارة إستبيان كأداة لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج على وجود علاقة بين وسائل الاتصال وأساليب التكنولوجيا الحديثة على استخدام التحول الرقمي بكافة الشركات باختلاف إنتاجها .

٢- دراسة (عبد الناصر، حريص؛ عبد العزيز، حمداوى، ٢٠٢١) وعنوانها " التحول الرقمي ودوره في تحسين جودة الخدمة التعليمية (دراسة ميدانية بجامعة أحمد دراية) " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على ماهية التحول الرقمي كمصطلح جديد أفرزه التطور البشرى في مجال التكنولوجيا والتعرف على مدى تأثير أبعاد التحول الرقمي على جودة الخدمة التعليمية في جامعة أحمد دراية بأدرار ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتم التطبيق على عينة بلغت (٣٠٠) فرداً من أساتذة جامعة أحمد دراية بأدرار ، وإستخدام الباحث إستمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج على ما يلي :

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحول الرقمي من خلال أبعاده (البعد المادى ، البعد المؤسسى ، البعد الوظيفى) وجودة الخدمة التعليمية بجامعة أدرار .
- وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للتحول الرقمي على جودة الخدمة التعليمية بجامعة أدرار
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تعزى إلى الخصائص الشخصية التالية (الجنس ، السن ، المسمى الوظيفى ، ومدة الخدمة فى المؤسسة) .

٣- دراسة كلا من (أنجليكا مونتيرو وكارلندا ليت Angélica Monteiro & Carlinda Leite ، ٢٠٢١) وعنوانها " محو الأمية الرقمية فى التعليم العالى المهارات والاستخدامات والفرص والعقبات التى تحول دون التحول الرقمي " ، وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفاءات الرقمية لطلاب الجامعات ، وتأثيرات محو الأمية الرقمية فى تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية ، وإستخدام الباحثون المنهج الوصفي ، وتم التطبيق على عينة بلغت (٩٠) طالب من جامعة بورتو بالبرتغال ، وإستخدام الباحث إستمارة إستبيان كأداة لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج على ما يلي :

- استخدام التقنيات الرقمية يساهم فى تطوير مهارات التواصل وتطوير مهارات التعلم مدى الحياة لدى الطلاب .
- تمثلت أهم العقبات فى قلة توفر التقنيات الرقمية ، وحافز ضئيل لتطوير هذه المهارات

٤- دراسة كلا من (فلاديسلاف كابوتا وآخرون Vladislav Kaputa et al. ، ٢٠٢٢) وعنوانها " التحول الرقمي فى مؤسسات التعليم العالى كمحرك للابتكارات ذات التوجه الاجتماعى " ، وهدفت الدراسة إلى تقييم التحول الرقمي للتعليم الجامعى من خلال تجربة الطلاب مع الانتقال غير المتوقع إلى التعلم عن بعد أثناء أزمة فيروس كورونا ، وإستخدام الباحثون المنهج الوصفي ، وتم التطبيق على عينة بلغت (١١١) طالب من الجامعة التقنية فى زفولين بسلوفاكيا ، وإستخدام الباحث إستمارة إستبيان كأداة لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج على ما يلي :

- إيجابيات التعليم عن بعد فى انخفاض تكاليف النقل إلى الجامعة ، الحماية من (Covid-19) وتعليم أكثر كفاءة ، والمزيد من وقت الفراغ والمرونة .
- عيوب التعليم عن بعد افتقار الطلاب إلى الاتصال الشخصى بزملائهم وهو أمر ضرورى لبعض المناهج ، وعدم كفاية الاتصال بالإنترنت على الجودة .

٥- دراسة (كسيبه، محمود حامد، ٢٠٢٢) وعنوانها " جدوى تطبيق سياسة التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على جدوى تطبيق سياسة التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي ، وتم التطبيق على عينة بلغت (٣٥٠) فرداً من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وعدد (٤٤٢) من طلاب البكالوريوس ، وإستخدام الباحث المقابلة الشخصية المقننة والإستبيان كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت أهم النتائج على ما يلي :

- قلة توفر الإمكانيات والأجهزة الإلكترونية للتعليم عن بُعد .
- ضعف شبكات الإنترنت .
- عدم توفر الموارد المالية اللازمة لتمويل مبادرة التحول الرقمي .
- تعذر تدريس بعض المواد التطبيقية بعيداً عن الملاعب والأدوات التقليدية .
- قصور فى معايير تقييم الطلاب بعملية التعليم عن بُعد .

▪ عدم توفر متخصصين فى الأمن السيبرانى من الجامعة للإشراف على التعليم عن بُعد
٦- دراسة (نافع، عمرو جمال، ٢٠٢٣) وعنوانها "متطلبات التحول الرقمى كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإدارى بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات التحول الرقمى كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإدارى بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، وإستخدام الباحث المنهج الوصفى، وتم التطبيق على عينة بلغت (٢٩٤) فرداً من العاملين بالهيئات والمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية والممثلة فى أعضاء مجلس إدارة اللجنة الأولمبية المصرية وأعضاء مجلس إدارة بعض الاتحادات الرياضية المصرية ووزارة الشباب والرياضة ومديريات الشباب والرياضة بالمحافظات والأندية الرياضية قيد البحث، وإستخدام الباحث تحليل الوثائق والسجلات والإستبيان كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت أهم النتائج على ما يلى:

▪ وجود قصور فى وضع خطط استراتيجية معلنه لتطبيق التحول الرقمى بالمؤسسات الرياضية تهدف لرقمنة مختلف الأنشطة والخدمات بما يتماشى مع رؤية مصر ٢٠٣٠

▪ عدم استخدام التقنيات الرقمية المتطورة فى تطبيق استراتيجيات الإصلاح الإدارى لتحقيق الأهداف المطلوبة بالمؤسسات الرياضية .
▪ ضعف السياسات والإجراءات التى تعمل على إعادة هيكلة البنية التحتية الإلكترونية بما يلائم التطورات الهائلة فى مجال التكنولوجيا .
▪ عدم الاعتماد على آليات رقمية متطورة لتقييم الوضع الحالى للمؤسسات الرياضية وحصر الخلل والانحرافات بها بما يكفل تحقيق الإصلاح الإدارى .
▪ القصور فى استحداث إدارة متخصصة فى تفعيل الخدمات الرقمية وتدريب العاملين على تطبيقها وتطوير مهاراتهم وفقاً للاحتياجات الفعلية الحالية والمستقبلية .

- إجراءات البحث :

- **منهج البحث:** قام الباحثان بإستخدام المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى نظراً لملائمته لطبيعة البحث .

- **مجتمع البحث:** مثل مجتمع البحث فى جميع القيادات والكوادر الإدارية بإدارة توجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية، وعددهم (١٤٣٧) فرداً .

- **عينة البحث:** قام الباحثان بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التطبيقية وعددهم (٢٠٠) فرد من وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية ومدراء الإدارات التعليمية بمحافظة الغربية، وموجهى وموجهات التربية الرياضية بمحافظة الغربية، ومدراء وكلاء المدارس بمحافظة الغربية (من خريجي كليات التربية الرياضية) ومعلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس بمحافظة الغربية بنسبة ١٣,٩٢% من إجمالى مجتمع البحث البالغ عدده (١٤٣٧) فرد، وقد قام الباحثان بتقسيمهم إلى عدد (٣٠) فرد لإيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان "صدق - ثبات"، وعدد (٢٠) فرد لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وعدد (١٥٠) فرد لإجراء التطبيق النهائى لإستمارة الإستبيان، والجدول (١) يوضح توصيف وتوزيع مجتمع وعينة البحث .

جدول (١)

توصيف وتوزيع مجتمع وعينة البحث

المجموع	عينة تطبيق إستمارة الإستبيان	عينة الدراسة الإستطلاعية	عينة المعاملات العلمية	مجتمع البحث	توزيع عينة البحث تصنيف عينة البحث
١	١	-	-	١	وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية
٤	٤	-	-	١٠	مدراء الإدارات التعليمية بمحافظة الغربية
٤٤	٣٥	٤	٥	٩٦	موجهى وموجهات التربية الرياضية بمحافظة الغربية
١١	٧	٢	٢	٢١	مديري المدارس بمحافظة الغربية (من خريجي كليات التربية الرياضية)
٥	٣	١	١	٩	وكلاء المدارس بمحافظة الغربية (من خريجي كليات التربية الرياضية)

معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس بمحافظة الغربية	١٣٠٠	٢٢	١٣	١٠٠	١٣٥
الإجمالي	١٤٣٧	٣٠	٢٠	١٥٠	٢٠٠

- أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحثان في جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحثان وقد إتبعوا الخطوات التالية في إعدادها :

- ١ - الملاحظة العلمية .
- ٢ - القراءات النظرية للمراجع العلمية والبحوث والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .
- ٣ - إقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان - مرفق رقم (٢) .
- ٤ - عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء - مرفق رقم (١) .
- ٥ - إقتراح عدد من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة - مرفق رقم (٣) .
- ٦ - عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء - مرفق رقم (١) .
- ٧ - صياغة الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان - مرفق رقم (٤) .

- المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :

قام الباحثان بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كل من صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلي .

أ- صدق المحكمين :

إستخدم الباحثان صدق المحكمين بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (١٢) خبير من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية ، وقد حدد الباحثان شروط إختيار الخبير أن يكون عضو هيئة تدريس بأحد أقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية ، وألا تقل عدد سنوات خبرته عن (١٠) سنوات ، ويفضل أن يكون له إرتباط بالعمل في القطاع الأهلي أو النوعي ، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس بالفعل الهدف الذي وضعت من أجله ، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٩/١٧م إلى ٢٠٢٢/١٠/١٣م وقد تفضلوا بإبداء الرأي سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة إلى أن إنتهت الإستمارة إلى صورتها النهائية الحالية - مرفق رقم (٤) ، وقد إتبع الباحثان الخطوات التالية :

- إقتراح الباحثان المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها (٢) محاور - مرفق رقم (٢) وهي :

١- المتطلبات التكنولوجية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية .

٢- متطلبات النظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية .

وقد تم عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء وذلك لإضافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور مستخدماً في ذلك مقياس ثنائى التقدير (مناسب - غير مناسب) ، وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان كما هو موضح بجدول رقم (٢)

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول محاور إستمارة الإستبيان

ن = ١٢

م	المحور	مناسب		غير مناسب		الوزن النسبى	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%		
١	المتطلبات التكنولوجية	١٢	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٢	١٠٠,٠٠٠

٢	متطلبات النظم المعلوماتية	١٢	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٢	١٠٠,٠٠
---	---------------------------	----	---------	---	-------	----	--------

يوضح جدول رقم (٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور إستمارة الإستبيان حيث يتضح اجماع السادة الخبراء على اهمية تلك المحاور بأهمية نسبية قدرها (١٠٠,٠٠٠ %) .

- قام الباحثان بصياغة مجموعة من العبارات بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (٢٢) عبارة تم عرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأى فيها - مرفق رقم (٣) - ويوضح الجدول رقم (٣) آراء السادة الخبراء حول عبارات إستمارة الإستبيان .

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول عبارات إستمارة الإستبيان

ن = ١٢

المحور الأول		المحور الثانى	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	٩١,٦٧	٩	١٠٠,٠٠
٢	١٠٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠
٣	٧٥,٠٠	١١	٩١,٦٧
٤	٧٥,٠٠	١٢	٩١,٦٧
٥	٩١,٦٧	١٣	٩١,٦٧
٦	١٠٠,٠٠	١٤	١٠٠,٠٠
٧	١٠٠,٠٠	١٥	٤١,٦٧
٨	٨٣,٣٣	١٦	١٠٠,٠٠
		١٧	١٠٠,٠٠
		١٨	٩١,٦٧
		١٩	١٠٠,٠٠
		٢٠	١٠٠,٠٠
		٢١	٨٣,٣٣
		٢٢	١٠٠,٠٠

يوضح جدول رقم (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات إستمارة الإستبيان ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٤١,٦٧% - ١٠٠%) وقد إرتضى الباحثان بالعبارات التى حصلت على أهمية نسبية قدرها ٧٠% فأكثر .

جدول (٤)

العبارات المُستبعدة وأرقامها وفقاً لآراء السادة الخبراء فى إستمارة الإستبيان

المحور	رقم العبارة	العبارات المُستبعدة
الثانى	١٥	إستثمار النظم المعلوماتية فى توفير المعلومات اللازمة لدعم إتخاذ القرارات الإدارية

يوضح جدول رقم (٤) يوضح العبارات المستبعدة وأرقامها من قبل السادة الخبراء وتم حذفها من إستمارة الإستبيان ، وقد بلغ عدد العبارات التى تم حذفها عدد (١) عبارة واحدة

جدول (٥)

العبارات المُعدلة وأرقامها قبل وبعد التعديل وفقاً لآراء السادة الخبراء فى إستمارة الإستبيان

المحور	الرقم قبل التعديل	العبارات قبل التعديل	الرقم بعد التعديل	العبارات بعد التعديل
الأول	٣	توفير وسائل تكنولوجية متطورة لجمع البيانات والمعلومات الكافية في مجال التربية الرياضية	٣	توفير وسائل تكنولوجية متطورة لجمع البيانات والمعلومات المتخصصة في التربية الرياضية
	٤	توفير وسائل تكنولوجية متطورة لحفظ وإستدعاء المعلومات في مجال التربية الرياضية	٤	توفير وسائل تكنولوجية متطورة لحفظ وإستدعاء المعلومات المتخصصة في التربية الرياضية

يوضح جدول رقم (٥) يوضح العبارات المعدلة وأرقامها قبل وبعد التعديل وفقاً لآراء السادة الخبراء في إستمارة الإستبيان ، وقد بلغ عدد العبارات التي تم إعادة صياغتها عدد (٢) عبارتين ، والجدول رقم (٦) يوضح العدد المبدئي للعبارات وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائي للعبارات بإستمارة الإستبيان .

جدول (٦)

العدد المبدئي للعبارات وعدد العبارات المُستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المُعدلة وأرقامها والعدد النهائي للعبارات بإستمارة الإستبيان

المحور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
الأول	٨	-	-	٢	٣ ، ٤	٨
الثاني	١٤	١	١٥	-	-	١٣
الإجمالي	٢٢	١	-	٢	-	٢١

ب- صدق الإتساق الداخلي :

قام الباحثان بحساب معامل صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستبيان على مجموعة من موجهي وموجهات التربية الرياضية بمحافظة الغربية ومدراء وكلاء المدارس بمحافظة الغربية (من خريجي كليات التربية الرياضية) ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس بمحافظة الغربية وعددهم (٣٠) فرداً ممثلة لمجتمع البحث ، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلي للمحاور وبين مجموع المحور والمجموع الكلي للمحاور ، وذلك في الفترة من ٢٩/١٠/٢٠٢٢م إلى ١٠/١١/٢٠٢٢م ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ، والجدول أرقام (٧) ، (٨) توضح معامل صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان .

جدول (٧)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور إستمارة الإستبيان

$$n = 30$$

المحور الثاني			المحور الاول		
العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
٠,٩١	٠,٨٤	٩	٠,٩٢	٠,٨١	١
٠,٨٦	٠,٩١	١٠	٠,٨١	٠,٨٢	٢
٠,٩٠	٠,٩٠	١١	٠,٨٨	٠,٨٤	٣
٠,٨٨	٠,٨٣	١٢	٠,٨٥	٠,٩١	٤
٠,٧٣	٠,٨٠	١٣	٠,٩٠	٠,٨٣	٥
٠,٨٤	٠,٨٦	١٤	٠,٨٦	٠,٨٨	٦
٠,٩٠	٠,٨١	١٥	٠,٨٨	٠,٨٥	٧
٠,٨٢	٠,٨٥	١٦	٠,٨٩	٠,٨٩	٨
٠,٨٨	٠,٨٣	١٧			

٠,٨٥	٠,٩٠	١٨		
٠,٨٧	٠,٨٤	١٩		
٠,٩٠	٠,٨٣	٢٠		
٠,٨٤	٠,٨٢	٢١		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح جدول رقم (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٠ - ٠,٩١) ، وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٣ - ٠,٩٢) مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٨)

صدق الإتساق الداخلي بين مجموع المحور والمجموع الكلي لمحاور إستمارة الإستبيان

ن = ٣٠

المحور	البيان	معامل الارتباط
الأول	المتطلبات التكنولوجية	*٠,٨٧٢
الثاني	متطلبات النظم المعلوماتية	*٠,٨٦٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح جدول رقم (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور إستمارة الإستبيان ، حيث جاء معامل الارتباط يساوى (٠,٨٦٨ - ٠,٨٧٢) مما يشير إلى صدق إستمارة الإستبيان وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

ثانياً : ثبات إستمارة الإستبيان :

أ - حساب معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test - Retest** :

قام الباحثان بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test - Retest** حيث تم تطبيق الإستمارة على مجموعة من موجهي وموجهات التربية الرياضية بمحافظة الغربية ومدراء ووكلاء المدارس بمحافظة الغربية (من خريجي كليات التربية الرياضية) ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس بمحافظة الغربية وعددهم (٣٠) فرداً ممثلة لمجتمع البحث ، وقد قام الباحثان بإجراء التطبيق الأول في الفترة من ٢٩/١٠/٢٠٢٢م إلى ١٠/١١/٢٠٢٢م ، كما قام الباحثان بإعادة التطبيق في الفترة من ٢٦/١١/٢٠٢٢م إلى ٨/١٢/٢٠٢٢م ، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين أكثر من (١٥) يوم ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان للترتيب ، والجدول رقم (٩) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور إستمارة الإستبيان .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لإستمارة الإستبيان

ن = ٣٠

المحور الأول		المحور الثاني	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٩٢	٩	٠,٩٠
٢	٠,٩٤	١٠	٠,٩٤
٣	٠,٩١	١١	٠,٩١
٤	٠,٩٤	١٢	٠,٩٦

المحور الأول		المحور الثاني	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
٥	٠,٨٨	١٣	٠,٩٠
٦	٠,٩٣	١٤	٠,٨٩
٧	٠,٨٧	١٥	٠,٩٣
٨	٠,٩١	١٦	٠,٩١
		١٧	٠,٩٣
		١٨	٠,٨٨
		١٩	٠,٩١
		٢٠	٠,٨٨
		٢١	٠,٩١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح جدول رقم (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لإستمارة الإستبيان حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٧ - ٠,٩٦) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

ب - حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ :
إستخدم الباحثان معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل ثبات إستمارة الإستبيان ، والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠) معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لإستمارة الإستبيان

ن = ٣٠

معامل الفا		
٠,٨٥٤		
المحور	البيان	Cronbach's Alpha if Item Deleted
الأول	المتطلبات التكنولوجية	٠,٨٤٨
الثاني	متطلبات النظم المعلوماتية	٠,٨٥١

يوضح جدول رقم (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عبارات كل محور من إستمارة الإستبيان واجمالي عبارات الإستبيان لبيان معامل الارتباط الكلى ، حيث حقق معامل ألفا كرونباخ معاملات ارتباط تراوحت ما بين (٠,٨٤٨ - ٠,٨٥١) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات إستمارة الإستبيان .

- الدراسة الإستطلاعية لإستمارة الإستبيان :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية على مجموعة قوامها (٢٠) فرداً ممثلة لمجتمع البحث من موجهى وموجهات التربية الرياضية بمحافظة الغربية ومدراء ووكلاء المدارس بمحافظة الغربية (من خريجي كليات التربية الرياضية) ومعلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس بمحافظة الغربية ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/١٢/٢٠م إلى ٢٠٢٢/١٢/٢٩م علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية فقط ، وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية هو التعرف على مدى فهم عينة البحث للعبارات التى تتضمنها إستمارة الإستبيان ، والتعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها ، والتعرف على زمن تطبيق إستمارة الإستبيان .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الإستبيانات حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارات من عبارات الإستبيانات ، وتم التعرف على زمن تطبيق إستمارة الإستبيان بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات الإستبيان وكان يتراوح الزمن فى الإستمارة من ٥ : ٧ دقائق

- تطبيق وتفريغ إستمارة الإستبيان :

أولاً : تطبيق إستمارة الإستبيان :

بعد التأكد من كافة الشروط العلمية والإدارية لإستمارة الإستبيان لجمع آراء العينة قام الباحثان بتطبيق إستمارة الإستبيان على مجموعة من وكيل وزارة التربية والتعليم ومدراء الإدارات التعليمية بمحافظة الغربية وموجهى وموجهات التربية الرياضية بمحافظة الغربية ومدراء وكلاء المدارس بمحافظة الغربية (من خريجي كليات التربية الرياضية) ومعلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس بمحافظة الغربية ، وعددهم (١٥٠) فرداً وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/١/١٤ م إلى ٢٠٢٣/٣/٩ م مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تُجمع فقط من أجل البحث العلمى لإزالة أى مخاوف قد تقلل من تفاعلهم فى الإجابة على الإستبيانات .

ثانياً : تفريغ بيانات إستمارة الإستبيان :

بعد إنتهاء عملية التطبيق قام الباحثان بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المعدة لذلك ، وإستخدم الباحثان فى تصحيح الإستبيان طريقة ليكرت بالتقدير ثلاثى التقدير وذلك بعد موافقة السادة الخبراء عليها ، وكانت استجابات الإستبيان وفقاً لتقدير ثلاثى على النحو التالى : (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات - (إلى حد ما) وتقدر لها درجتان - (لا) وتقدر لها درجة واحدة .

وبذلك تكون الدرجة الكلية لإستمارة الإستبيان تساوى (٦٣) درجة والدرجة الصغرى لتلك الإستمارة تساوى (٢١) درجة ، ثم قام الباحثان برصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجة الإحصائية بما يتماشى مع أهداف البحث .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى SPSS وكانت كالتالى :

المتوسط الحسابى - الإنحراف المعياري - معامل الارتباط - معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلى) - معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق Test - Retest) - معامل الثبات (ألفا كرونباخ) - النسبة المئوية - الوزن النسبى - الأهمية النسبية - إختبار كاي .

- عرض ومناقشة النتائج :

- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول الخاص بالمتطلبات التكنولوجية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمى بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية :

جدول (١١)

آراء عينة البحث فى المحور الأول الخاص بالمتطلبات التكنولوجية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمى بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية

ن = ١٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كأ
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توفير أجهزة تكنولوجية حديثة	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٤٣٨	٩٧,٣٣	٢٣٨,٤٤

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	تُسهم في رفع معدلات القدرات البحثية والقدرة على التطوير في مجال التحول الرقمي									
٢	التحديث المستمر للأجهزة التكنولوجية لمواكبة أحدث النظم التكنولوجية	١٣٥	٩٠,٠٠	١٤	٩,٣٣	١	٠,٦٧	٤٣٤	٩٦,٤٤	٢١٨,٤٤
٣	توفير وسائل تكنولوجية متطورة لجمع البيانات والمعلومات المتخصصة في التربية الرياضية	١٢٤	٨٢,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	١	٠,٦٧	٤٢٣	٩٤,٠٠	١٧٠,٠٤
٤	توفير وسائل تكنولوجية متطورة لحفظ وإستدعاء المعلومات المتخصصة في التربية الرياضية	١٢٥	٨٣,٣٣	٢٤	١٦,٠٠	١	٠,٦٧	٤٢٤	٩٤,٢٢	١٧٤,٠٤
٥	ربط الوحدات وأجهزة الحاسب الآلي بشبكة المعلومات الدولية	١١٣	٧٥,٣٣	٣٦	٢٤,٠٠	١	٠,٦٧	٤١٢	٩١,٥٦	١٣١,٣٢
٦	توفير وسائل اتصال حديثة تسمح بتدفق البيانات والمعلومات ومتابعة الإجراءات الإدارية بين توجيه التربية الرياضية والمدارس التابعة له	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٤٣٧	٩٧,١١	٢٣٣,٣٢
٧	توفير وسائل اتصال حديثة لإدارة شئون توجيه التربية الرياضية أمثلة (الإجتماعات، اللجان، الندوات، المقابلات)	١٣١	٨٧,٣٣	١٩	١٢,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٣١	٩٥,٧٨	٢٠٠,٤٤
٨	توفير وسائل اتصال خارجية بين توجيه التربية الرياضية والمؤسسات والجهات المدنية الحكومية أمثلة (التليفون، الفاكس، الإنترنت، الأجهزة اللاسلكية، الإذاعة، التليفزيون)	١٣٣	٨٨,٦٧	١٥	١٠,٠٠	٢	١,٣٣	٤٣١	٩٥,٧٨	٢٠٨,٣٦

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الأول الخاص بالمتطلبات التكنولوجية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية حيث كانت قيمة (كا) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية .

ومن خلال إستجابات عينة البحث يتضح أن أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (١) بنسبة ٩٢,٦٧% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٥) بنسبة ٧٥,٣٣% ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء الذين إختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٥) بنسبة ٢٤,٠٠% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١) بنسبة ٦,٦٧% ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء الذين إختاروا (لا) في العبارة رقم (٨) بنسبة ١,٣٣% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٧) بنسبة ٠,٠٠% .

ومثلت العبارة رقم (١) أعلى وزن نسبي (٤٣٨) وأكثر أهمية نسبية ٩٧,٣٣% وبينما مثلت العبارة رقم (٥) أقل وزن نسبي (٤١٢) وأقل أهمية نسبية ٩١,٥٦% .

أشارت نتائج جميع العبارات إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) وأن جميع استجابات أفراد العينة إيجابية في كل العبارات .

وهذا يشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على أنه من المتطلبات التكنولوجية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية هي توفير أجهزة تكنولوجية حديثة بوحدة التحول الرقمي تُسهم في رفع معدلات القدرات البحثية والقدرة على التطوير في مجال التحول الرقمي والتحديث المستمر لتلك الأجهزة لمواكبة أحدث النظم التكنولوجية ، وتوفير وسائل تكنولوجية متطورة لجمع البيانات والمعلومات المتخصصة ولحفظ وإستدائها في التربية الرياضية ، وتوفير

وسائل إتصال حديثة تسمح بتدفق البيانات والمعلومات ومتابعة الإجراءات الإدارية بين توجيه التربية الرياضية والرياضية والمدارس التابعة له وإدارة شئون توجيه التربية الرياضية مثل (الاجتماعات واللجان والندوات والمقابلات) ، وربط الوحدات وأجهزة الحاسب الآلى بشبكة المعلومات الدولية ، وتوفير وسائل إتصال خارجية بين توجيه التربية الرياضية والمؤسسات والجهات المدنية الحكومية أمثلة (التليفون والإنترنت والأجهزة اللاسلكية والصحافة والإذاعة والتلفزيون) .

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثانى الخاص بمتطلبات النظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمى بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية :

جدول (١٢)

آراء عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بمتطلبات النظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمى بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية

ن = ١٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كأ
		ك	%	ك	%	ك	%			
٩	شراء النسخ الاصلية من نظم التشغيل والبرامج التطبيقية المطلوبة لتفعيل سياسة التحول الرقمى	١٣١	٨٧,٣٣	١٩	١٢,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٣١	٩٥,٧٨	٢٠٠,٤٤
١٠	شراء البرامج الخاصة بحماية البيانات والمعلومات وحفظ الموقع من عمليات الإختراق والسرقات الإلكترونية	١٣٩	٩٢,٦٧	١١	٧,٣٣	٠	٠,٠٠	٤٣٩	٩٧,٥٦	٢٣٨,٨٤
١١	الإشتراك فى الخدمات المقدمة عبر شبكات المعلومات الدولية (الإنترنت)	١٣٨	٩٢,٠٠	١٢	٨,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٣٨	٩٧,٣٣	٢٣٣,٧٦
١٢	توفير نظم معلوماتية حديثة تسهم فى رفع معدلات القدرات البحثية والقدرة على التطوير فى مجال التحول الرقمى	١٢٢	٨١,٣٣	٢٨	١٨,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٢٢	٩٣,٧٨	١٦٣,٣٦
١٣	التحديث المستمر لقواعد البيانات ونظم المعلومات بشكل يتناسب مع التغيرات المستقبلية المحتملة	١٢٣	٨٢,٠٠	٢٧	١٨,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٢٣	٩٤,٠٠	١٦٧,١٦
١٤	إستثمار النظم المعلوماتية فى توفير أحدث المعلومات والمعارف المتعلقة بالتربية الرياضية	١١١	٧٤,٠٠	٣٩	٢٦,٠٠	٠	٠,٠٠	٤١١	٩١,٣٣	١٢٦,٨٤
١٥	إستثمار النظم المعلوماتية فى إدارة برامج الأنشطة الرياضية المختلفة بتوجيه التربية الرياضية	١١٢	٧٤,٦٧	٣٨	٢٥,٣٣	٠	٠,٠٠	٤١٢	٩١,٥٦	١٢٩,٧٦
١٦	إستثمار النظم المعلوماتية فى تسجيل بيانات اللاعبين والفرق الرياضية المشاركة فى منافسات النشاط الداخلى والخارجى للمدارس .	١١٥	٧٦,٦٧	٣٥	٢٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٤١٥	٩٢,٢٢	١٣٩,٠٠
١٧	إستثمار النظم المعلوماتية فى جمع وتخزين البرامج الزمنية ومواعيد تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية	١٢٢	٨١,٣٣	٢٨	١٨,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٢٢	٩٣,٧٨	١٦٣,٣٦
١٨	إستثمار نظم المعلومات فى دعم إتخاذ القرارات الإدارية بتوجيه التربية الرياضية والمدارس التابعة له	١٢٠	٨٠,٠٠	٣٠	٢٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٢٠	٩٣,٣٣	١٥٦,٠٠
١٩	إستثمار نظم المعلومات فى تحديد نقاط القوة والضعف بتوجيه التربية الرياضية والمدارس التابعة له	١٢٤	٨٢,٦٧	٢٦	١٧,٣٣	٠	٠,٠٠	٤٢٤	٩٤,٢٢	١٧١,٠٤

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
٢٠	إستخدام الموقع الإلكتروني الخاص بمديرية التربية والتعليم فى الإعلان عن الخطط والبرامج الخاصة بتوجيه التربية الرياضية	٨٨,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤٣٢	٩٦,٠٠	٢٠٤,٩٦
٢١	إستخدام الموقع الإلكتروني الخاص بمديرية التربية والتعليم فى إستقبال الإقتراحات وإستفسارات المهتمين بأنشطة توجيه التربية الرياضية	٨٨,٦٧	١٦	١٠,٦٧	١	٠,٦٧	١	٤٣٢	٩٦,٠٠	٢٠٨,٩٢

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثانى الخاص بمتطلبات النظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمى بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية حيث كانت قيمة (كا) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية .

ومن خلال إستجابات عينة البحث يتضح أن أعلى نسبة مئوية فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (١٠) بنسبة ٩٢,٦٧% وكانت أقل نسبة مئوية فى العبارة رقم (١٤) بنسبة ٧٤,٠٠% ، وكانت أعلى نسبة مئوية فى آراء الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (١٤) بنسبة ٢٦,٠٠% وكانت أقل نسبة مئوية فى العبارة رقم (١٠) بنسبة ٧,٣٣% ، وكانت أعلى نسبة مئوية فى آراء الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٢١) بنسبة ٠,٦٧% وكانت أقل نسبة مئوية فى العبارات أرقام (٩ ، ١٠ ، ١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠) بنسبة ٠,٠٠% .

ومثلت العبارة رقم (١٠) أعلى وزن نسبي (٤٣٩) وأكثر أهمية نسبية ٩٧,٥٦% وبينما مثلت العبارة رقم (١٤) أقل وزن نسبي (٤١١) وأقل أهمية نسبية ٩١,٣٣% .

أشارت نتائج جميع العبارات إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) وأن جميع استجابات أفراد العينة إيجابية فى كل العبارات .

وهذا يشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على أنه من متطلبات نظم المعلومات اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمى بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية هى شراء النسخ الأصلية من نظم التشغيل وشراء البرامج الخاصة بحماية البيانات والمعلومات وحفظ الموقع من عمليات الإختراق والسرقات الإلكترونية لتفعيل سياسة التحول الرقمى والإشتراك فى الخدمات المقدمة عبر شبكات المعلومات الدولية (الإنترنت) ، وتوفير نظم معلوماتية حديثة تسهم فى رفع معدلات القدرات البحثية والقدرة على التطوير فى مجال التحول الرقمى ، والتحديث المستمر لقواعد البيانات ونظم المعلومات بشكل يتناسب مع التغيرات المستقبلية المحتملة ، وإستثمار النظم المعلوماتية فى توفير أحدث المعلومات والمعارف المتعلقة بالتربية الرياضية وفى إدارة برامج الأنشطة الرياضية المختلفة بتوجيه التربية الرياضية وفى تسجيل بيانات اللاعبين والفرق الرياضية المشاركة فى منافسات النشاط الداخلى والخارجى للمدارس وفى جمع وتخزين البرامج الزمنية ومواعيد تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية وفى دعم إتخاذ القرارات الإدارية وفى تحديد نقاط القوة والضعف بتوجيه التربية الرياضية والمدارس التابعة له ، وإستخدام الموقع الإلكتروني الخاص بمديرية التربية والتعليم فى الإعلان عن الخطط والبرامج الخاصة بتوجيه التربية الرياضية وفى إستقبال الإقتراحات وإستفسارات المهتمين بأنشطة توجيه التربية الرياضية .

وفى هذا الإطار تتفق الدراسات العلمية حيث أشارت نتائج دراسة (الغوطى، إبراهيم، ٢٠٠٩) على ضعف البنية التحتية لدى الوزارات الفلسطينية وعدم توفر الكفاءات البشرية المناسبة . وأوصت دراسة (الرازى، ديابا جميل، ٢٠١٢) بضرورة توفر الأبنية التحتية اللازمة لبناء حكومة إلكترونية قوية من خلال توفير نظم اتصالات فعالة لنقل البيانات من وإلى المؤسسات الحكومية والأفراد والمجتمع بأكمله ، وتوفير وصيانة شبكات المؤسسات الحكومية باستمرار .

أكدت نتائج دراسة (عبد الجواد، هيسم صالح، ٢٠١٨) على تصميم نظام أمن الحماية للمعلومات والبيانات والأرقام الخاصة بالاتحاد المصري لكرة القدم .

وأوصت دراسة (عبد الله، ولاء محمود، ٢٠١٨) بضرورة توفير شبكات قوية للمعلومات ذات سرعات فائقة تربط جميع شبكات المعلومات بالجامعات وجود اتفاقيات تعاون محلية وإقليمية ودولية بين الجامعات والجهات المتخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات .

وأشارت دراسة كلا من (الحرون، منى محمد؛ بركات، علي علي، ٢٠١٩، ص ٦٨) أن استخدام تكنولوجيا المعلومات يعد من أفضل المزايا لأي مؤسسة تريد أن تكون في المقدمة ، ويتطلب التحول الرقمي توفير البنى التحتية الملائمة لذلك التحول ، ولتحقيق ذلك لا بد من مراعاة توفير نظم إدارة القاعات الدراسية إلكترونياً ، والاتصال الجيد بين الجامعة ، وقطاعات المجتمع الأخرى ، وإدارة الاجتماعات غير الرسمية لتخفيف حدة التوتر الذي يسود العلاقات الرسمية داخلها ، وتوظيف التكنولوجيا المختلفة في نقل المعلومات وتوصيلها لجميع العاملين في المدرسة ، وتوفير البرامج المختلفة **Software** ، وتوفير شبكات الاتصال **Communication Network** متصلة بشبكة الإنترنت ، واستخدام أنظمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة لتيسير الوصول للمعلومات والمصادر الضرورية كجزء من مصادر التعلم المتاحة ، والحد من الأمية التكنولوجية ، والتطوير الجذري للبنية التحتية للتحول الرقمي داخل المدرسة ، وخفض تكلفة الوصول إلى مصادر المعلومات .

ويرى الباحثان أن المتطلبات التكنولوجية لتطبيق سياسة التحول الرقمي في إدارة توجيه التربية الرياضية الرياضية بمحافظة الغربية تتمثل في تحديث الإدارة لمواردها التقنية بأجهزة الحاسب الآلي ، والتقنيات الرقمية الحديثة في مجال التعليم ، وشبكات اتصال داخلية للتنسيق بين أجهزة الحاسب الآلي ، وتوفير شبكات لاسلكية ذات تقنية حديثة وسرعة فائقة للإنترنت ، والبرامج والتطبيقات اللازمة للتعليم الرقمي ، وبرامج حماية البيانات للحفاظ على أمن المعلومات وتوظيف التقنيات التكنولوجية واستخدامها بطريقة فعالة داخل العملية التعليمية ، وقيام إدارة توجيه التربية الرياضية باستبدال البرامج التعليمية التقليدية بالبرامج الرقمية واستبدال المقررات التقليدية بالمقررات الرقمية ، وتصميم نظام للاختبارات التفاعلية الرقمية .

- الإستخلاصات والتوصيات :**- إستخلاصات البحث :****المحور الأول: المتطلبات التكنولوجية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية**

- توفير أجهزة تكنولوجية حديثة بوحدة التحول الرقمي تسهم في رفع معدلات القدرات البحثية والقدرة على التطوير في مجال التحول الرقمي والتحديث المستمر لتلك الأجهزة لمواكبة أحدث النظم التكنولوجية ، وتوفير وسائل تكنولوجية متطورة لجمع البيانات والمعلومات المتخصصة ولحفظ وإستدعائها في التربية الرياضية .
- توفير وسائل إتصال حديثة تسمح بتدفق البيانات والمعلومات ومتابعة الإجراءات الإدارية بين توجيه التربية الرياضية والمدارس التابعة له وإدارة شؤون توجيه التربية الرياضية مثل (الاجتماعات واللجان والندوات والمقابلات) ، وربط الوحدات وأجهزة الحاسب الآلى بشبكة المعلومات الدولية ، وتوفير وسائل إتصال خارجية بين توجيه التربية الرياضية والمؤسسات والجهات المدنية الحكومية أمثلة (التليفون والإنترنت والأجهزة اللاسلكية والصحافة والإذاعة والتليفزيون) .
- شراء النسخ الأصلية من نظم التشغيل وشراء البرامج الخاصة بحماية البيانات والمعلومات وحفظ الموقع من عمليات الإختراق والسرقات الإلكترونية لتفعيل سياسة التحول الرقمي والإشتراك فى الخدمات المقدمة عبر شبكات المعلومات الدولية (الإنترنت) .

المحور الثاني: النظم المعلوماتية اللازمة لتطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية

- توفير نظم معلوماتية حديثة تسهم في رفع معدلات القدرات البحثية والقدرة على التطوير في مجال التحول الرقمي ، والتحديث المستمر لقواعد البيانات ونظم المعلومات بشكل يتناسب مع التغيرات المستقبلية المحتملة .
- إستثمار النظم المعلوماتية في توفير أحدث المعلومات والمعارف المتعلقة بالتربية الرياضية وفي إدارة برامج الأنشطة الرياضية المختلفة بتوجيه التربية الرياضية وفي تسجيل بيانات اللاعبين والفرق الرياضية المشاركة في منافسات النشاط الداخلى والخارجى للمدارس وفى جمع وتخزين البرامج الزمنية ومواعيد تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية وفى دعم إتخاذ القرارات الإدارية وفى تحديد نقاط القوة والضعف بتوجيه التربية الرياضية والمدارس التابعة له .
- إستخدام الموقع الإلكتروني الخاص بمديرية التربية والتعليم فى الإعلان عن الخطط والبرامج الخاصة بتوجيه التربية الرياضية وفى إستقبال الإقتراحات وإستفسارات المهتمين بأنشطة توجيه التربية الرياضية .

- توصيات البحث :

- ١ - إنشاء إدارة أو وحدة مستقلة بنظم التحول الرقمي تقوم بتفعيل الخدمات الرقمية وتدريب العاملين على كيفية تطبيقها فى منظومة العمل .
- ٢ - الحرص على نشر ثقافة التحول الرقمي بالمؤسسة من خلال وضع برامج توعية لتزويد القيادات والعاملين بالمعارف والمهارات اللازمة للتحول الرقمي .
- ٣ - ضرورة الاهتمام بكيفية استخدام التكنولوجيا داخلى المنظمات سواء الحكومية أو الخاصة على حد سواء فهو يساعد على تحسين الكفاءة التشغيلية وتحسين الخدمات .
- ٤ - ضرورة الاستمرار فى التوعية بأهمية التحول الرقمي حيث يساعد التحول الرقمي على حفظ مصدر المعلومة الأصلية من التلف .
- ٥ - توفير خدمات معلوماتية بتقنيات جديدة كالبث الانتقائى للمعلومات ، والخدمة المرجعية الرقمية ، والترجمة الآلية وغيرها من الخدمات الآلية التى يمكن أن تظهر نتيجة للتطورات الملاحقة فى مجال الرقمنة .
- ٦ - المحافظة على مواد المعلومات النادرة مع إتاحتها لعدد أكبر من المستفيدين من خلال تحويلها إلى مواد رقمية يتم الوصول إليها عن بعد .

- ٧ - ضرورة استمرار توافر كادر بشري استثمارى مدرب على استخدام التقنيات الحديثة ، وكادر بشري تقنى قادر على القيام بعمليات الدعم الفنى المستمر وتطوير النظم المعلوماتية المختلفة .
- ٨ - ضرورة توفير الدعم المادى الكافى والدعم المالى المرتفع لمصادر المعلومات الرقمية ، والتكاليف المادية للتجهيزات التقنية اللازمة للتحويل الرقوى بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية .
- ٩ - ضرورة وجود قواعد بيانات قادرة على إسناد مختلف الأشكال الرقمية فى توجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية .
- ١٠ - ضرورة توفير وجود شبكة اتصال عالية السرعة وارتباط بشبكة الإنترنت فى إدارة توجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية .
- ١١ - زيادة الوعى والتدريب بكيفية حل المشكلات الرقمية تتعلق بالأجهزة الخاصة بعملية التحويل الرقوى فى إدارة توجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية .
- ١٢ - العمل على زيادة وتقوية شبكات الإنترنت بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- الغوطى، إبراهيم (٢٠٠٩م) : " متطلبات نجاح مشروع الحكومة الإلكترونية من وجهة نظر الإدارة العليا فى الوزارات الفلسطينية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- على، أسامة عبد السلام (٢٠١١م) : " التحول الرقمى للجامعات المصرية (المتطلبات والآليات) " ، بحث منشور ، مجلة التربية المقارنة والدولية ، مجلد ١٤ ، العدد ٣٣ ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية .
- عبد الناصر، حريص ؛ عبد العزيز، حمداوى (٢٠٢١م) : " التحول الرقمى ودوره فى تحسين جودة الخدمة التعليمية (دراسة ميدانية بجامعة أحمد دراية) " ، مذكرة لنيل شهادة الماستر الاكاديمى ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير ، جامعة أحمد دراية أدرار ، الجزائر .
- الرازى، ديبالا جميل (٢٠١٢م) : " الحكومة الالكترونية ومعوقات تطبيقها دراسة تطبيقية فى المؤسسات الحكومية فى قطاع غزة " ، بحث منشور ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية ، المجلد ٢٠ ، العدد ١ ، غزة ، فلسطين .
- الشمري، ريهام دخيل (٢٠٢١م) : " تصميم بيئة تعلم إلكترونية لتنمية كفايات استخدام التحول الرقمى لدى معلمات وزارة التربية بدولة الكويت " ، بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية ، المجلد ١٣ ، كلية التربية ، جامعة دمنهور .
- شويته، عبير عبد الرحمن (٢٠٢١م) : " آليات التحول الرقمى والكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية فى ظل تداعيات جائحة الكورونا " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، مجلد ٦٢ ، عدد ١ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- البار، عدنان مصطفى ؛ المرهبي، خالد على (٢٠١٨م) : " التحول الرقمى كيف ولماذا ؟ " ، مقال منشور ، نظام اقتصاد المعرفة ، منتدى أسبار الدولى ، السعودية .
- نافع، عمرو جمال (٢٠٢٣م) : " متطلبات التحول الرقمى كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإدارى بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " ، بحث منشور ، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة ، مجلد ٦ ، عدد ١١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنى سويف .
- شعلان، محمد على (٢٠١٦م) : " حوكمة التحول الرقمى فى الرؤية السعودية ٢٠٣٠-١ " ، مقال منشور ، مجلة المهندس ، العدد ٩٩ ، السعودية .
- عبد الرحمن، محمد فتحى (٢٠٢١م) : " التحول الرقمى للجامعات (رؤية تحليلية فى ضوء بعض النماذج الإدارية) " ، مقال تربوى منشور ، مجلة إبداعات تربوية ، رابطة التربويين العرب ، العدد ٢٠ .
- الهادى، محمد محمد (٢٠٢١م) : " تحديات واستراتيجيات التحول الرقمى للمصالح الحكومية ومنشآت الأعمال " ، بحث منشور ، مجلة الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات ، المجلد ٢٤ .
- كسيبه، محمود حامد (٢٠٢٢م) : " جدوى تطبيق سياسة التحول الرقمى بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- أمين، مصطفى أحمد (٢٠١٨م) : " التحول الرقمى فى الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة " ، بحث منشور ، مجلة الإدارة التربوية ، العدد ١٩ ، كلية التربية ، جامعة دمنهور .
- الحرون، منى محمد ؛ بركات، على على (٢٠١٩م) : " متطلبات التحول الرقمى فى مدارس التعليم الثانوى العام فى مصر " ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ببنها ، المجلد ٣٠ ، العدد ١٢٠ ، كلية التربية ، جامعة بنها .
- عبد الجواد، هيسم صالح (٢٠١٨م) : " معوقات تطبيق التحول الرقمى بالاتحاد المصرى لكرة القدم فى ضوء محددات الاتحاد الدولى " ، بحث منشور ، مجلة أسويوط لعلوم

وفنون التربية الرياضية ، المجلد ٤٧ ، العدد ٥ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
أسيوط .

- **عبد الله، ولاء محمود (٢٠١٨م) :** " مقومات تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بجامعة بنها
في العصر الرقمي الواقع وسيناريوهات المستقبل " ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية
، المجلد ٩٠ ، العدد ١ ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- **Angélica Monteiro, Carlinda Leite (2021) :** "Digital literacies in higher education: Skills, uses, opportunities and obstacles to digital transformation"
- RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 65, Vol. 21.
- **European Union (2014) :** High Level Group on the Modernisation of Higher Education, Report to the European Commission on New modes of learning and teaching in higher education, Publications Office of the European Union, Luxembourg, October.
- **Oakeal Rabeh, Diorsen (2018) :** Digital Transformation Of Information And Communication Technology Organizations, journal Of Economics, vol A, number 4.
- Vladislav Kaputa, Erika Loucanova, Fernando Tejerina Gaité (2022) :** Digital Transformation in Higher Education Institutions as a Driver of Social Oriented Innovations - In book : Social Innovation in Higher Education (pp.61-85), Edition: Innovation, Technology, and Knowledge Management Chapter: 4, Publisher: Springer