

**برنامج مقترح لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة  
المعاقين عقليا القابلين للتعلم**

**A proposed program to develop some Citizenship Values of  
Educable Mentally Disabled Preschoolers**

**اعداد**

**الباحثة / مريم محمد سعدالدين  
باحثة ماجستير - قسم رياض الأطفال**

**إشراف**

**أ.د/ فاتن زكريا النمر  
أستاذ البرامج الحركية بقسم رياض الأطفال  
كلية التربية - جامعة حلوان**

**أ.د/ سعيد عبد المعز على موسى  
أستاذ مناهج الطفل بقسم رياض الأطفال  
كلية التربية - جامعة حلوان**

### ملخص البحث

هدف البحث إلى تنمية بعض قيم المواطنة لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمرحلة الطفولة المبكرة باستخدام القصص الاجتماعية الملائمة للمعاقين عقليا القابلين للتعلم، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتضمنت أدوات البحث: قائمة قيم المواطنة لأطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم (تم اختيارها من قائمة قيم المواطنة بوثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال)، وبرنامج مقترح لأطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم (من تصميم الباحثة). وتكونت عينة البحث من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمرحلة الروضة، الذين تتراوح أعمارهم بين (6-10) سنوات، وتوصلت النتائج إلى اقتراح برنامج لتنمية قيم المواطنة لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

**الكلمات المفتاحية:** قيم المواطنة - المعاقين عقليا القابلين للتعلم

## Abstract

The study aimed to Develop some Citizenship Values of Educable Mentally Disabled Preschooler, The discriptive approach was used, The tools of the study were: a list of Citizenship Values of Educable Mentally Disabled Preschooler, (from the citizenship values list in the National Standards Document for Kindergartens ) , a program for Educable Mentally Disabled Preschooler( designed by the researcher), The sample of the study consisted of Educable Mentally Disabled Preschooler, Their ages ranges from(6-10) years old. The results of the study revealed a proposed program to develop Citizenship Values of Educable Mentally Disabled Preschooler.

**Key Words:** Citizenship Values - Educable Mentally Disabled Preschoolers.

إن دراسة القيم تعد من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس والتربية وتحظى بتميتها بأهمية بالغة في الوقت الحاضر في المجتمعات المتقدمة و النامية على حد سواء، كما يعتبر تكوين القيم والوعي الأخلاقي من أهم الأهداف التربوية الأساسية (سعيد عبدالمعز 2014 ، 14 )، وقد أفادت العديد من الدراسات إمكانية تنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة، مثل دراسة سعيد عبد المعز (2013 )، حيث أفادت اندماج الأطفال في الأنشطة التي تضمنها البرنامج وأثبتت فاعليته في تنمية المواطنة لديهم ودراسة إيناس السيد (2012) والتي أظهرت فرقا جوهريا بين مستوى قيم المواطنة لدى الأطفال قبل وبعد تطبيق البرنامج، ودراسة ( Ersoy, A. ( 2012 ) واقترحت أنه يجب تعليم الأمهات المواطنة الفعالة ويجب تشجيعهن على المشاركة في أنشطة التعلم في المدارس للمشاركة في تنمية ضمير المواطنة لدى أبنائهن

تعد مرحلة الروضة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم أحد أشكال رياض الأطفال الموجود بالمؤسسات التعليمية وعليه فإن الطفل المعاق عقليا القابل للتعلم يخضع بالمثل لكافة التدخلات التربوية التي يخضع لها طفل الروضة العادي مع الاختلاف في مدى المحتوى المقدم؛ فمن الملاحظ التشابه الشديد في الخصائص التربوية بين العاديين، والمعاقين عقليا القابلين للتعلم في هذه المرحلة والتي تتضمن الحاجة إلى التكرار و الحاجة إلى جذب الانتباه باستمرار والميل إلى تبسيط المفاهيم وصعوبة تعلم المفاهيم المجردة ( منى الحديدى و جمال الخطيب ، 2005 ، 181 : 182)، وتتفق برامج التربية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية مع ما تهدف إليه مناهج الخبرات التربوية في رياض الأطفال؛ إذ تركز على تنمية الطفل المعاق في نفس المجالات التي ينمو فيها الأطفال العاديين وهي المجال المعرفي والمجال الاجتماعي و المجال الانفعالي و الحركي و اللغوي، حيث تتضمن أهدافها تزويد الطفل بالخبرات المعرفية التي تنمي قدرته على الانتباه والإدراك والتذكر واكتساب المفاهيم وتحصيل المعلومات عن البيئة التي يعيش فيها ( انشراح المشرفى، 2009، 29)، وعليه فإن البحث يسعى إلى المساواة بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي الإعاقة في النظر إليهم كمواطنين وتأهيلهم للقيام بدورهم في الوطن بتنمية قيم المواطنة لديهم بما يتناسب مع قدراتهم.

### مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في انخفاض مستوى قيم المواطنة اللازمة لأطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

## تساؤلات البحث:

يحاول هذا البحث المساهمة في حل هذه المشكلة من خلال الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

- ما البرنامج المقترح اللازم لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم؟

وتتفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :

1. ما قيم المواطنة الملائمة لأطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم ؟
2. ما البرنامج المقترح لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم ؟

## هدف البحث:

اقترح وتصميم برنامج لتنمية بعض قيم المواطنة للمعاقين عقليا القابلين للتعلم بمرحلة رياض الأطفال .

## أهمية البحث:

1. يضيف إلى مجال رياض الأطفال دراسة تلقي الضوء على بعض قيم المواطنة لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
2. تقديم بعض الأسس النظرية لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.
3. التعرف على قيم المواطنة التي يحتاج إليها أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.
4. تصميم برنامج مقترح لتنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم .
5. الاستفادة من البرنامج من قبل المسؤولين فى المؤسسات التعليمية والمعلمات وأولياء الأمور فى إعداد المناهج والأنشطة المناسبة لتنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

## منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي بما يتلائم مع أهداف البحث.

**عينة البحث:**

أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

**مصطلحات البحث:**

**المعاقون عقليا القابلون للتعلم:**

مصطلح تربوي يستخدم لوصف فئة من المعاقين عقليا ممن تتراوح نسبة ذكائهم في ما بين 50 : 70، وهي تشمل جميع الأفراد المندرجين ضمن فئة الإعاقة العقلية البسيطة وأفراد المستوى الأدنى من فئة بطيئي التعلم وأفراد المستوى الأعلى من الإعاقة العقلية المتوسطة (عبدالرحمن سيد ، 2014، 15).

**قيم المواطنة:**

السلوك الذي يمارسه طفل الروضة في مجتمعه وبيئته ويظهر مشاعره الطيبة تجاه الوطن ورموزه من أشخاص وأماكن ونظم (سعيد المعز ، 2013 ، 249 ) .

**إطار نظري :**

**قيم المواطنة :**

أصبح العالم اليوم معقدا و يتميز بإنفجار معرفي و تطور تكنولوجي غير مسبوقين مما أحدث تغييرا ملحوظا في الإتجاهات و القيم و المعتقدات, هذا فضلا عن نمو علاقات دولية معقدة و إزالة الحدود و الفواصل السياسية بين كافة الأقطار و من ثم وجب معرفة أهم الخصائص و المقومات التي يجب أن يتمتع بها المواطن في مجتمع اليوم (طارق عبدالرؤوف 2012 ، 21 ) .

**القيم اصطلاحا :**

( فوزية دياب، 2003، 56 )الحكم الذي يصدره الإنسان على شئ ما مهتديا بمجموعة من المبادئ و المعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه والذي يحدد المرغوب فيه و المرغوب عنه من السلوك .

(نجلاء السيد، 2001 ، 20 ) أنماط سلوك و معتقدات و معايير و تقاليد يتمسك بها الفرد و يحافظ عليها من أى تهديد و هى تنبع من ثقافة المجتمع و توجه الفرد إلى ما هو صواب و ما هو خطأ فهي مقياس السلوك من حيث ما هو مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه .

(محمد ياسر وحسين الدريني، 2011، 128 )صفة يكتسبها شئ أو موضوع ما في سياق تفاعل الإنسان مع هذا الشئ أو الموضوع أو عملية تقويم يقوم بها الإنسان و

تنتهى بإصدار حكم على شئ أو موضوع أو موقف ما أو القرار الذى يصدره الإنسان بالنسبة لأمر ما بناء على دستور من المبادئ و المعايير .

تتضح فى ضوء ما سبق أهمية القيم البالغة ،مايدعو الباحثين إلى الاهتمام بالقيم وتوسيع البحث فى هذا الحقل الواسع بصفة عامة .

### المواطنة :

المواطنة هي المشاركة و العضوية الفاعلة للأفراد في دولتهم القومية، تلك الدولة التي تهتم و تؤكد على الإلتزامات والحقوق العالمية .و المواطن هو عضو في دولة قائمة من الناحية القانونية، و له حقوق و عليه واجبات فللمواطنة شق قانوني ينال من خلاله الفرد جنسية دولة معينة يرتبط بحقوق الأفراد و واجباتهم في الدولة و التي يضمنها القانون و تتطلب الإلتزام من المواطنين، وهناك شق سياسي على اعتبار أن المواطنة في الأصل جزء من الحياة السياسية و تقوم على المشاركة، و كذلك لأنها تعتمد علي حقوق الإنسان (سهير بسيونى ،2020، 183:184).

والمواطنة فى معجم مصطلحات عصر العولمة هي " الدور الإيجابي للفرد بصفته مواطناً، وأكد الفيلسوف روسو علي مفهوم المواطنة معلناً أنها تعتمد على دعامتين أساسيتين : المشاركة الإيجابية من جانب الفرد في عملية الحكم، والمساواة الكاملة بين أبناء المجتمع الواحد كلهم (إسماعيل عبد الكافي، ٢٠١٥ ، 450 : ٤49)

يمكن تعريف المواطنة على أفضل وجه من خلال العضوية في المجتمع السياسي (أمة أو دولة) التي توفر المنفعة بالحقوق السياسية من خلال المشاركة ؛ وتشمل المواطنة أيضا أعباء وواجبات بما في ذلك المشاركة في الأنشطة التي تخدم المجتمع الموسع بما في ذلك دفع الضرائب للدولة من أجل الصالح العام والإذعان لسلطات الشرطة الواسعة للدولة ، وفي الولايات المتحدة حددت خطوط عرقية وفئات للمواطنة فالبيض كانوا مواطنين والسود أيضا (Michele Goodwin, 2019, p1)

يقصد بالمواطنة إيجاد روح حب الوطن أو المجتمع مع اختلاف تركيبته و القيم التي توجد فيه حيث يتدرج حب المواطن من حبه لمدينته الصغيرة فدولته فمجتمعه الكبير العالمي (طارق عبدالرؤوف، 2012 ، 14).

(أمانى محمد وفاروق جعفر ، 2013 ، 19)علاقة قانونية بين الإنسان ودولته القومية ويتم اكتسابها بالمولد أو القانون وهي تعتمد علي محل الميلاد أو قومية الوالدين وبعض الدول تمنحها بالزواج أو الإقامة أو الدخول في الخدمات العامة والأعمال .

(إيمان السعيد، 2018 ، 133) إنتماء الفرد إلي وطن معين بالميلاد أو بالجنسية ضمن إطار مجتمع سياسي مؤسساتي بما يمكنه من حقوق ويكلفه بواجبات بموجب ذلك

الانتماء ، في مساواة مع الآخرين دون تمييز وبما يحقق علاقة سلمية مع الدولة في إطار من الشفافية والديمقراطية .

### أهداف تنمية المواطنة لدى طفل الروضة:

أشارت العديد من المراجع والدراسات مثل (إيمان السعيد، 2018 ، 138 : 140) إلى أهداف تنمية المواطنة لدى طفل الروضة المتمثلة فيما يلي:

- إكتساب الأطفال هويتهم عن طريق تنمية شعورهم بالولاء والانتماء والاعتزاز بالوطن أرضاً وشعباً ونظاماً ، والمحافظة علي تراثه وتراجه والعمل به وخدمته والتضحية في سبيله.

- إعداد الأطفال للمستقبل عن طريق اكسابهم القدرات والمعارف والقيم والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية وتنمية المهارات التي تمكنهم في المستقبل من أن يقوموا بدورهم بوعي و إتقان.

- غرس محبة الوطن في نفوس الأطفال والتضحية في سبيله والدفاع عنه ضد التهديدات الخارجية والداخلية ومراقبة الله في كل تصرف في التعامل مع الآخرين.

- إشاعة ثقافة قومية مشتركة بين الأطفال تمثل الوفاق القومي العام من التواصل والوجود الاجتماعي والتفاعل الإيجابي و ما يمكن أن يطلق عليه الوحدة الوطنية.

- غرس الأخوة الإنسانية في نفوس الأطفال القائمة علي الحق والعدل والمساواة.

- تكوين عادات احترام الملكية والصالح العام وتقديمها علي المصلحة الشخصية.

- فهم النظام ووظيفته وعلاقته بالمواطنين، ودوره في تنظيم حياتهم وكيفية التعامل معه، كنظام المرور والشرطة.

- تعريف الأطفال بالرموز السياسية والقيادات الوطنية التي أسهمت وضحت بحياتها في سبيل الوطن.

- تنمية استقلال الطفل بذاته مما يجعله في المستقبل مواطناً أفضل.

- توعية الطفل بمكانة وطنه وعلاقته بالبلاد الأخرى ودوره الحضاري والريادي.

- نبذ العنف والعدوان لدى الأطفال وتوعيتهم بإقامة العلاقات الإنسانية القائمة علي التسامح والمساواة.

- معرفة الحقوق والواجبات و ممارسة تلك الحقوق والواجبات مع بعضهم ومع الكبار المحيطين بهم.



يتضح من الأهداف السابقة حاجة المعاقين عقليا القابلين للتعلم لتنمية قيم المواطنة لديهم ، مما سيؤهلهم ليكونوا مواطنين مستقلين يساهموا فى رقى وطنهم بدلا من أن يكونوا عبئا على الوطن ، مع مراعاة خصائصهم وقدراتهم ، ويهتم هذا البحث بتنمية قيم المواطنة - الموضحة فى المحور التالى - لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

### أبعاد المواطنة :

تنطوي المواطنة على ثلاثة أبعاد رئيسية :

#### -بعد اجتماعي :

الذى يهتم بالتفاعل الاجتماعى بين أفراد المجتمع ( قاسم بن عائل ومحمد محمد ،14،2015 ) ، يتضح فى العلاقة بين الوطن و المواطن بمعنى تشارك عدد من الأفراد فى العيش معا على أرض واحدة محددة، وتشكيلهم مجتمعا واحدا أو دولة واحدة بالمعنى الحديث، باعتبار أن الدولة تعاقدا اجتماعي يتمتع مواطنيها جميعهم بالحقوق والواجبات ذاتها، و يظهر من خلال ذلك الولاء و الانتماء للوطن، و يتطلب ذلك حماية من الدولة لتلك الحقوق (سهير بسيونى ،2020، 184:183)، و يكمن فى كون المواطنة مرجعا معياريا واجتماعيا يضبط العلاقات والقيم الاجتماعية (نائل اليعقوباي ،2010، 1)، تعبر عن الأوضاع الاجتماعية السائدة، وتشمل الخدمات عن الأوضاع التعليمية والصحية والإسكان من جانب، والعلاقات الاجتماعية بين الأفراد من جانب آخر (سهير صفوت، 2019، 46).

#### -بعد سياسي:

الذى يهتم بتفاعل الأفراد مع الدولة بمؤسساتها المختلفة ( قاسم بن عائل ومحمد محمد ،14،2015 ) يعتبر المواطنون على وجه التحديد وكلاء سياسيين، ويشاركون بنشاط فى المؤسسات السياسية للمجتمع وقانونى تحده الحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية. وهنا، يكون المواطن الشخص الاعتباري حرا فى التصرف وفقا للقانون وله الحق فى المطالبة بحماية القانون ، البعد السياسي أو القانوني الذى يؤمن حقوق المواطنة كاملة (نائل اليعقوباي ،2010، 1) ، وتتضمن مجموعة الحقوق والحريات والمشاركة السياسية فى اتخاذ القرار (سهير صفوت، 2019، 46) .

#### -بعد اقتصادي:

يتعزز بإقامة التوازن بين الانتاج والاستهلاك على أساس علمي ومنهجي مدروس ، إضافة إلى توزيع الثروة العامة توزيعا عادلا(نائل اليعقوباي ،2010، 1).

ويرى ( طارق عبدالرؤوف، 2012 ، 47 ) أنه يجب الاهتمام بالعوامل التالية لاكتساب قيم المواطنة :

## برنامج مقترح لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين

### للتعلم

- توجيه المتعلمين نحو الاقتداء بالرسول الكرام عليهم السلام و في مقدمتهم الرسول المرى صلى الله عليه و سلم و تشجيعهم على قراءة سيرهم العطرة بتأن حتى يكتسبوا القيم و السمات التى تجعل منهم مواطنين فاعلين .
- تحذير المتعلمين من التقليد الأعمى للشخصيات الفارغة و المشوهة فكريا و خلقيا.
- مراعاة توافر عنصر القدوة الحسنة فى المعلمين الذين تعهدوا إليهم برعاية و تربية الأجيال.
- اكتساب المتعلمين المعايير الصحية الصالحة و حثهم على الالتزام بها.
- إتاحة الفرصة الكافية للمتعلمين للتعبير عن آرائهم و إثبات ذواتهم.
- تدريب المتعلمين على محاسبة الذات و إصلاحها.
- تشجيع و تحفيز السلوك الإيجابى نحو الوطن و المواطنين فى مقابل نقد السلوك السلبى و التحذير من آثاره و مخاطره.

### الإعاقة العقلية:

#### تعريف منظمة الصحة العالمية WHO:

ورد فى التصنيف الدولى العاشر للأمراض ICD-10 أن الإعاقة العقلية هى عدم اكتمال العقل مصحوبا بقصور فى مستوى الذكاء والمفاهيم الرياضية والحركية والمعرفية والاجتماعية ويكون قصور السلوك التكيفي علامة بارزة لدى المصابين بالإعاقة العقلية (ICD-10, WHO, 2016, 1).

#### تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات النمائية والتطورية AAIDD

تمثل الإعاقة العقلية عددا من جوانب القصور فى أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل فى التدني الواضح فى القدرة العقلية عن متوسط الذكاء 70 : 75 يصاحبها قصور واضح فى اثنتين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفى مثل مهارات الاتصال اللغوى ، العناية بالذات ، الحياة اليومية ، الاجتماعية التوجيه الذاتى ، الخدمات الاجتماعية ، الصحة والسلامة ، الأكاديمية وأوقات الفراغ والعمل (1, AAIDD, 2019).

وتعريف (عبد الرحمن سيد ، 2014 ، 284) بأنه مصطلح يستخدم على نطاق واسع يشير إلى اضطراب يتميز بأداء الوظائف الذهنية أو العقلية على نحو أقل من المتوسط بدرجة دالة جوهريا ويحدد إجرائيا بأنه نسبة الذكاء 70 أو أقل مع تضرر السلوك التكيفي بما فيه التفكير والتعلم وأساليب التوافق المهني والاجتماعي ويظهر خلال فترة النمو تحت سن 18 عاما.

يبدو جليا في تطور مصطلح الإعاقة العقلية تركيز التعريفات الأحدث على الجانب الاجتماعي كمدح مهم في التشخيص، بعد أن كانت التعريفات تولى الاهتمام لاختبار الذكاء و الجانب الأكاديمي، ما يشير لأهمية الاهتمام في مناهج التربية الخاصة و برامجها بهذا الجانب، وما دعى الباحثة للتوجه لاختيار قيم المواطنة، لاسيما وقد انصب الاهتمام بين العاملين في هذا المجال على تنمية المهارات الحياتية والجانب الأكاديمي، في وقت يتوجه فيه المجتمع العالمي للاهتمام بقيم المواطنة لدى الأطفال غافلين أهميتها للمعاقين عقليا القابلين للتعلم كجزء أصيل من المجتمع.

### المعاقون عقليا القابلون للتعلم (EMR) educable mentally retarded :

يستخدم هذا المصطلح لوصف المستويات العليا من الإعاقة العقلية والذي يتضمن أفراد قادرين على أن يصبحوا مكتفين ذاتيا وعلى تعلم مهارات أكاديمية عن طريق الصفوف الابتدائية العليا ( مصطفى حسين ومنى الأزهرى ، 2015، 978 ).

مصطلح تربوي يستخدم لوصف فئة من المتخلفين عقليا ممن تتراوح نسبه ذكاء هم في ما بين 50 : 70 وهي تشمل جميع الافراد المندرجين ضمن فئة التخلف العقلي البسيط وأفراد المستوى الأدنى من فئة بطئ التعلم وأفراد المستوى الأعلى من التخلف العقلي المتوسط ( عبد الرحمن سيد ، 2014، 15) مكرر من الفصل الأول .

وهم حالات الإعاقة الفكرية البسيطة الذين لا يستطيعون الدراسة وفقا للمعدلات والمناهج العادية إلا أنهم يمتلكون المقدرة على التعلم بدرجة ما إذا توفرت لهم خدمات تربوية خاصة تتفق مع هذه المقدرة داخل بيئة تعليمية ملائمة - مدارس أو فصول خاصة بهم - وغالبا لا يستطيعون البدء في اكتساب مهارات القراءة و الكتابة ، و الهجاء ، و الحساب قبل سن الثامنة و ربما الحادية عشر ، كما أنهم يتعلمون ببطء ، ولا يمكنهم تعلم المواد المقررة في سنة دراسية واحدة مثل العاديين ، و عندما ينتهون يكون تحصيلهم مقاربا لمستوى يتراوح بين الصف الثالث والخامس الابتدائي ، كما يتراوح عمرهم العقلي بين (6 - 9) سنوات ، كما أن لديهم استعدادات في التعلم للمجالات المهنية التي ربما يبلغون منها حد التفوق ، لذا يمكنهم ممارسة بعض الأعمال و الحرف ، وتتراوح معدلات ذكائهم بين 50 و 70 درجة (عبد المطلب أمين ، 2001 ، 240).

### قابل للتعلم Educable :

قادر على التعلم لدرجة تتجاوز مجرد التكرار كما في حالة المعاقين عقليا القابلين للتعلم (مصطفى باهى ومنى الأزهرى ، 977، 2015) .

يرى (عبد الرحمن سيد ، 2014، 155) أنه قادر على التعلم بدرجة تتجاوز مجرد التكرار ويضيف أنه مصطلح ينطبق على الأفراد ذوي الإعاقة العقلية من المصنفين في

## برنامج مقترح لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين

### للتعلم

الفئة البسيطة التي تتراوح نسبة ذكائها بين 50 : 70 وهم قادرون على التحصيل الدراسي حتى مستوى الصف الخامس تقريبا .

و تكون لدى الفرد بعض القدرات الأكاديمية التي تساعده على التحصيل حتى مستوى الصف الخامس بحد أقصى ، و يكون المتوسط هو الصف الثالث أو الرابع (عادل عبد الله، 2011، 57) .

### القابلية للتعلم :

قدرة الفرد على التعلم من خلال الخبرة وعلى استخدام التعلم للتوافق والتكيف مع بيئته (مصطفى باهى ومنى الأزهرى ، 977، 2015) .

الإمكانية أو الاستعداد للتعلم الأكاديمي أو هي قدرة الطفل على التعلم من خلال الخبرة وعلى استخدام التعلم للتوافق والتكيف مع بيئته (عبد الرحمن سيد ، 2014، 155).

### مدارس وفصول التربية الفكرية :

يقبل المعاقين عقليا بهذه المدارس متي توافرت فيهم شروط القبول وتتضمن :

- أن يكونوا من القابلين للتعلم.
- ألا تكون اعاقاتهم مصحوبة بإعاقات أخرى تحول دون إفادتهم من البرنامج التعليمي.
- قضاء فترة لا تقل عن أسبوعين تحت الملاحظة.
- اجتياز الاختبارات والفحوص النفسية والطبية اللازمة.

تنقسم مدة الدراسة بها إلى ثلاثة مراحل تبدأ بمرحلة التهيئة (رياض الأطفال )، وهي فترة تهيئة مدتها عامان لمن تتراوح أعمارهم الزمنية بين 6 : 10 سنوات ، والعقلية بين 3 : 6 سنوات ، لإثراء خبراتهم وتنمية استعداداتهم ، وتهيئتهم للانتقال للمرحلة الابتدائية ( عبد المطلب أمين ، 1996، 114) .

### خصائص المعاقين عقليا :

لمساعدة هؤلاء الأطفال على التعلم بشكل فعال ، ونظرا لقدرتهم المعرفية المحدودة يجب علينا أن نفهم كيف يفكرون و كيفية معالجتهم للمعلومات (Samuel A., James J. & Nicholas J. , 1993, 185).

### الخصائص العقلية المعرفية :

(مرفت رجب، 2011، 92 :89) (محمد مندوه وآخرون، 2010، 133 : 136) ( كمال إبراهيم، 1999 ، 282:279 ) ( Peabody college ,2007,284 ) ( Samuel ) ( A.& others,1993,186

- الطفل المعاق عقليا ينمو بمعدل ثمانية إلى تسعة أشهر أو أقل كل سنة زمنية من عمره، وأن المعاق عقليا يصل عند عمر 18 سنة لأقصى نمو عقلي له بما يساوي العمر العقلي لطفل عادي من 11:12 سنة على الأكثر.

- تأخر في النمو اللغوي وقصور اللغة اللفظية.

- الضعف في الذاكرة : وتتمثل المشكلة الرئيسية لأفراد هذه الفئة في المرحلة الأولى لاستقبال المعلومات.

- قصورا لانتباه والإدراك .

- قصور في التمييز بين المدركات الحسية : لدى المعاقين عقليا مشكلة خاصة فالأطفال في عمر المدرسة يصنفون بسهولة الأشياء مثل الأثاث (كرسي - مائدة - كنية ) بينما ذوي الإعاقة العقلية أقل قدرة على تجميع الأشياء ولديهم صعوبة في توضيح التشابه بين القطار والحافلة على سبيل المثال.

- التركيز.

- تكوين الروابط و العلاقات.

- التعميم.

- القدرة على التخيل.

- ضعف قدره على التعلم الغير مقصود.

- محدودية انتقال أثر التعلم وهذا يتطلب اعطاء عناية خاصة لتنمية المفاهيم لدى المعاقين عقليا.

هذه الخصائص العقلية ما يري ( Peabody college ,2007,284 ) تجعل من الصعب تعلم المهام البسيطة و يتداخل مع القدرة على التواصل لأن محتوى الرسالة يصعب تقديمه وفهمه كما أنه يؤثر على مدى قدرة الطفل على تذكر المحتوى ومدى مرونته في المهام التي تم تعلمها سابقا.

الخصائص الاجتماعية والسلوكية ( مرفت رجب، 2010، 92 ) ( محمد مندوه وآخرون، 2010، 140):

تتضح خصائص المعاق عقليا الاجتماعية والسلوكية في تعريف العلماء للإعاقة العقلية بأنها حالة عدم اكتمال النمو العقلي بدرجة تجعل الفرد عاجزا عن موائمة نفسه مع البيئة ومع الأفراد العاديين بصوره تجعله دائما في حاجة إلى رعاية وحماية خارجية ولهذا فقد وصفوا المعاق عقليا بأنه غيركفاء اجتماعيا و مهنيا ولا يستطيع ان يدير شؤونه.

وتزداد هذه المظاهر بسبب الإتجاهات السالبة للآخرين نحو هؤلاء الأفراد كما أن المعاق عقليا يعيش في عالم لا يوجد فيه سوى الفشل المستمر ولا يشعر فيه إلا بالعجز وقلة الشأن والشعور بالدونية ويظهر ذلك في تعامله مع الآخرين حيث لا يهتم بتكوين علاقات اجتماعية مع غيره أو مشاركتهم في أنشطتهم ولا يهتم بنطاقته الشخصية كما يتصف المعاق عقليا في معظم الأحيان بالبلادة وعدم الإكتراث وعدم التحكم في الانفعالات هذا فضلا عن أنه لا يملك أنماطا من السلوك الاجتماعي للتعامل بأسلوب هادئ مقبول اجتماعيا مع وجود مشاعر الغضب والإحباط مما ينتج عنه سلوك اجتماعي غير مقبول يؤدي إلى ظهور مشكلات سلوكية في البيئة الاجتماعية لذا من الواجب علينا أن نجعل المعاق عقليا يثق بنفسه وذلك عن طريق رعايته والإهتمام به وإرشاده ومدحه إذا فعل شيئا صحيحا ويجب علينا تشجيعه على المشاركة مع الآخرين في مختلف النشاطات.

الخصائص الانفعالية ( محمد مندوه وآخرون، 2010، 138:139 ) ( مرفت رجب، 2011، 95:97 )

هناك بعض الإضطرابات النفسية التي قد تصاحب الإعاقة العقلية مثل القلق والإنطواء والعدوان وشروذ الذهن أو القصور الخيالي غير العادي ، والإعاقة العقلية تؤثر بأشكال المتباينة على مظاهر النمو الانفعالي كما أن الخصائص الانفعالية والاجتماعية تتوقف على نوع التفاعل الذي يحدث بين المعاق وبيئته ومن أهم تلك التأثيرات:

#### -الانسحاب والدونية:

يميل المعاقين عقليا إلى الإنسحاب من المواقف الاجتماعية والإنعزال عن الأطفال الآخرين خاصة في المواقف التي يرى فيها أنه غير قادر على التكيف، مع تدني مستوي الدافعية و مفهوم الذات.

- الجمود :

- السلوكيات النمطية و الأعمال الروتينية والمتكررة ويغلب على سلوكه النشاط الزائد : يصاحب الإعاقة أحيانا كثرة الحركة وعدم الاستقرار و تكرار

الإستجابة والإصرار عليها بدون سبب واضح وبصرف النظر عن تغير المثير.

- التبلد الانفعالي واللامبالاة وعدم الإكتراث بما يدور حوله أو الاندفاعية وعدم التحكم في الانفعالات.
- العدوان و التمرد الموجه نحو الذات والآخرين وذلك لما يواجهه من إحباط في التعامل مع الآخرين وعدم الاكتراث بالمعايير الاجتماعية.
- القلق نتيجة للإحباطات المصاحبة للفشل فى المواقف المختلفة لذلك يلجئون إلى الحيل الدفاعية في مواجهة هذه المواقف.
- فضلا عن نقص في الميول والاهتمامات وعدم تحمل المسؤولية.
- انخفاض تقدير الذات والمفهوم السلبي عن النفس.
- التردد وبطء الاستجابة.

ويفسر الباحثون معظم هذه السمات والخصائص تارة بعوامل فطرية يرجعها الى طبيعة التكوين النفسي للمعاقين عقليا فالمنطق النفسية عندهم أقل تمايزا من المناطق النفسية لدى أقرانهم العاديين كما أن الحدود الفاصلة بين هذه المناطق لديهم صلبة جامدة على العكس من مرونتها لدى العاديين بينما يفسرها البعض الآخر بعوامل بيئية حيث أرجعوا هذه السمات والخصائص إلى ظروف التنشئة الاجتماعية والخبرات السيئة التي يتعرض لها المعاقين عقليا في سياق تفاعلهم مع العاديين في البيئة الاجتماعية الأسرية والمدرسية كالحرمان والفشل والإحباط وتدنى التوقعات الاجتماعية منهم مما يقود إلى القلق وسوء التوافق وانخفاض تقييم الطفل المعاق عقليا لذاته و تعزيز مفهومه السلبي عن نفسه.

تبدو هذه الخصائص السالفة الذكر أقل حدة -بسيطة- لدى الطفل المعاق عقليا القابل للتعلم فهو وفي ضوء ما سبق الأقرب للطفل العادى فى خصائصه وقابليته للتعلم ، وتؤكد ذلك الكثير من الدراسات التى تؤكد فعالية البرامج التعليمية المختلفة على هذه الفئة.

يتوجب على المعلمة اتباع بعض الأسس العامة لتعليم الأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، والتي يؤكد عليها ( Peabody college, 2007,284 ) و(هويدا الريدى ، 2013،26 : (28 :

- توفير جو هادئ أثناء عمليات التعلم وتقليل المثيرات المشتتة التى لا علاقة لها بالمشكلة المعروضة فى الموقف التعليمى.

للتعلم

- يجب أن تكون التعليمات اللفظية واضحة وبسيطة ويجب إعادتها من وقت لآخر بقدر الإمكان.
- يجب أن يشجع الطفل المعاق عقليا على القيام بمجهود خاص للقيام بالتعبير عن نفسه والتعليق اللفظي على الأشياء والصور والمواقف.
- تنظيم مواقف التعلم و منح الطفل المعاق عقليا فترات زمنية أقصر مقارنة بالعاديين لفهم طبيعة المهمة أو المشكلة.
- يجب أن يكون ترتيب المادة فى المواقف منظما من المادى الحسى إلى المجرد و من المعروف و المألوف إلى المجهول و غير المألوف، ومن السهل إلى الصعب، فإن هذا يسهل تكوين المفاهيم و إدراك العلاقات.
- يجب تقديم المادة على أجزاء وبالترتيب ولا ننتقل من جزء إلى جزء آخر إلا بعد التأكد من نجاح المتعلم فى الجزء الذى يسبقه و هذا يتوقف بالطبع على قدرة الطفل و على سرعة تعلمه.
- يجب تقديم عدد كبير من المواقف و الخبرات المتنوعة التى تتصل بتعليم مفهوم معين و استخدام طرق متنوعة للتوصل إلى تعليم المفهوم للطفل.
- يجب أن يستخدم مواد تعليمية متنوعة بقدر الإمكان و استخدام مثيرات قوية و حسية واستخدام ما يثير انتباههم من الخارج و يجذبهم بالنماذج و الصور و الأشكال حيث لديهم قابلية عالية للتشتت كذلك.
- التأكيد على القواعد العامة و الخصائص المشتركة التى تحكم الأشياء أثناء المواقف التعليمية.
- يفيد التدريب والإعادة والتكرار في تعلم و أداء أعمال معينة , مما يساعدهم على التذكر والإستفادة من مواقف التعلم والمهارات المكتسبة في مواقف الحياة اليومية.
- يدرك الطفل المعاق عقليا العلاقة بين الحافز والأداء والغالبية العظمى منهم تستجيب إلى التشجيع والمدح و لذلك لابد من أن تؤخذ هذه الاعتبارات في مواقف التعلم المختلفة.
- يحتاج الطفل المعاق عقليا أكثر من الطفل العادى إلى التقبل الاجتماعي فتاريخ الإعاقة العقلية يرتبط بالفشل والإحباط المتكرر الأمر الذى يجعل من تقبل الطفل فى مجموعته أمرا حيويا لصحته النفسية.



## أدوات البحث:

### قائمة قيم المواطنة:

تم تحديد قائمة قيم المواطنة الواجب تنميتها لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم كما يلي:

- الإطلاع على وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال لوزارة التربية والتعليم .
- الإطلاع على بعض الأدبيات والبحوث والدراسات ذات الصلة بالبحث، وبعض الاختبارات والمقاييس التي أجريت في مجال قيم المواطنة في مرحلة الروضة ومنها استخلصت الباحثة تصميم القائمة.
- إجراء مقابلات مفتوحة غير مقننة مع عدد من معلمات الروضة لذوى المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، وتم التوصل لعدة نتائج كان من أهمها :
  1. يركز العاملون فى الروضة على الجانب المعرفى أكثر من البعد القيمي ، وتنمية المهارات الحياتية.
  2. إغفال محتوى التعليمي للعديد من قيم المواطنة مثل : مشاعر الانتماء للوطن ، ومشاعر طيبة تجاه رموز الوطن والمهن والأدوار والتميز بين الملكية العامة والخاصة.
  3. ضعف قيم المواطنة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم.
  4. تم اختيار قيم المواطنة المدرجة فى القائمة المعدة من قبل الباحثة فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال والتي تضمنت قيم المواطنة متمثلة فى أن يمارس الطفل مشاعر الانتماء للوطن مثل (أشخاص - أماكن - نظم) ويظهر مشاعر طيبة تجاه رموز الوطن (العلم - النيل - القائد) يراعى الآداب العامة (السلوك - الحوار - المظهر - العلاقات) ويتبع القوانين (النظام - المرور - النظافة) ويلتزم بالقيم الاجتماعية الداعية للنقد والسلام الاجتماعى (التسامح - التعاون - المبادأة - تحمل المسؤولية - الإخاء - المساواة) ويعترف على أهمية المهن والأدوار المختلفة فى المجتمع ويميز بين الملكية العامة والخاصة وفى ضوء هذه المعايير تم إعداد قائمة بقيم المواطنة الملائمة للمعاقين عقليا القابلين للتعلم وعرضها على السادة المحكمين والتوصل لصورتها النهائية جدول رقم (1) وبذلك تم التوصل لإجابة السؤال الأول ما قيم المواطنة الملائمة لأطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم ؟.

## برنامج مقترح لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين

### للتعلم

#### قائمة قيم المواطنة

القيم الفرعية	القيم الرئيسية
أشخاص (الشعراوي) . أماكن (الهرم، أبو الهول) .	مشاعر الانتماء للوطن
العلم . النيل .	مشاعر طيبة تجاه رموز الوطن
السلوك الحوار المظهر العلاقات	مراعاة الآداب العامة
النظام المرور	القوانين والقواعد
التسامح التعاون المبادأة تحمل المسؤولية الإخاء المساواة	يلتزم بالقيم الاجتماعية الداعية للتقدم والسلام الاجتماعى
عامل النظافة . ضابط الجيش ( منسى ) . ضابط المرور	المهن والأدوار
تمييز الملكية العامة . تمييز الملكية الخاصة .	التمييز بين الملكية الخاصة والعامة

جدول (1) وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال ( 2008 ) : وزارة التربية والتعليم .

## البرنامج المقترح:

### التحليل

تحديد خصائص الفئة المستهدفة والتي تتضمن خصائص المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، وتحديد قيم المواطنة المستهدف تتميتها فى البرنامج من قائمة قيم المواطنة.

### الأهداف:

تحديد الأهداف: بناء على الخصائص وقائمة قيم المواطنة التي تم تحديدها مسبقا

### مرحلة التصميم : وتتضمن:

- بناء مخطط البرنامج وإعداد الأنشطة بما يتناسب مع الأهداف والخصائص والاستراتيجيات والفنيات والإمكانيات المناسبة والبيئة التي سيتم تطبيق البرنامج فيها .

- إعداد الصورة المبدئية للبرنامج المقترح.

- تحكيم البرنامج وعرضه على الأساتذة المختصين وتعديله وفق آرائهم.

- إعداد الصورة النهائية للبرنامج .

ويمكن بعد ذلك إجراء عملية التنفيذ والتقييم للإستفادة من البرنامج المقترح.

وجداول (2) و(3) و(4) و(5) و (6) يوضح مخطط أنشطة البرنامج المقترح.

مخطط برنامج لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين

للتعلم:

برنامج مقترح لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين

للتعلم

م	عنوان القصة	أهداف النشاط	نوع النشاط	طرق رواية القصة	الأدوات والوسائل	أنشطة إثرائية
1	قصة الشيخ الشعراوى	يمييز صورة الشعراوى . يذكر اسم الشعراوى كاملا يعدد بعض أعمال الشعراوى .	قصصي	رواية القصة باستخدام الصور	أفلام فيديو لتفسير الشعراوى للقرآن	يستخدم ولى الأمر بعض الأفلام على مواقع التواصل الاجتماعى لتعزيز معلومات الطفل عن الشيخ الشعراوى
2	الأهرامات الثلاثة	يتعرف الأهرامات الثلاثة . يحدد مكان وجود الاهرامات يذكر أسماء الأهرامات يذكر عدد الأهرامات . يمييز حجم الأهرامات .	قصصي	رواية القصة باستخدام الصور	مجسم مصغر للأهرامات - صور للأهرامات - ورق مقوى	يستخدم ولى الأمر بعض الأفلام على مواقع التواصل الاجتماعى لتعزيز معلومات الطفل عن الأهرامات

جدول(2)

م	عنوان القصة	أهداف النشاط	نوع النشاط	طرق رواية القصة	الأدوات والوسائل	التقييم
3	أبو الهول	يتعرف على أبوالهول ؟ يذكر أين يوجد تمثال أبوالهول . يذكر من بنى تمثال أبو الهول يرسم أبو الهول	قصصي	رواية القصة باستخدام المجسمات	مجسم مصغر تمثال أبوالهول - صور مختلفة لتماثيل مصرية - صلصال - ورق وأقلام تلوين	يستخدم ولي الأمر بعض الأفلام على مواقع التواصل الاجتماعي لتعزيز معلومات الطفل عن أبو الهول
4	علم مصر	يصف علم مصر . يسمي ألوان علم مصر ؟ يذكر السلوك الملائم نحو علم مصر .	قصصي	رواية القصة باستخدام الرسم والتلوين .	علم مصركبير وأعلام صغيرة - ورق وأقلام تلوين .	يساعد ولي الأمر الطفل على تسمية العلم وألوانه لتعزيز معلومات الطفل عن العلم .

برنامج مقترح لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين

للتعلم

جدول (3)

م	عنوان القصة	أهداف النشاط	نوع النشاط	طرق رواية القصة	الأدوات والوسائل	التقييم
5	نهر النيل	<p>يميز طعم الماء العذب .</p> <p>يصف نهر النيل .</p> <p>يذكر أهمية نهر النيل وما فوائده .</p> <p>يذكر لماذا يجب أن نحافظ على مياه النيل من التلوث .</p>	قصص ي	رواية القصة باستخدام م الكتالوج	صور نباتات نيلية وأسماك نيلية	يستخدم ولى الأمر بعض الأفلام على مواقع التواصل الاجتماعى لتعزيز معلومات الطفل عن نهر النيل
6	قطرة ماء	<p>يميز طعم الماء العذب .</p> <p>لايسرف فى استخدام الماء .</p>	قصص ي	رواية القصة باستخدام الرسم والتلوين	كوب ماء عذب وكوب ماء مالح	يساعد ولى الأمر الطفل على ترشيد استهلاك الماء .

جدول (4)

م	عنوان القصة	أهداف النشاط	نوع النشاط	طرق رواية القصة	الأدوات والوسائل	التقييم
7	البطل منسي	يميز زي الجيش المصري . يميز بعض أدوات الضابط ( مدفع ، دبابة ) .	قصصي	رواية القصة باستخدام بعض الصور	نماذج من ملابس ضابط الجيش - مجموعات من صور ضباط الجيش والبطل الشهيد وأسرته - بطاقات الكلمات والصور الدالة عليها	يستخدم ولى الأمر بعض المشاهد الملائمة للطفل من تسجيلات المسلسل التلفزيوني المصير لتعزير معلومات الطفل عن منسي
8	شرطي المرور	يميز زي شرطي المرور . يذكر دور شرطي المرور . يذكر أهمية وظيفة شرطي المرور . يذكر لماذا يجب أن نساعد شرطي المرور على الالتزام بالقواعد . يتبع قواعد المرور .	قصصي	رواية القصة باستخدام الصور	صور شرطي المرور - صور زي شرطي المرور - صور لشوارع مزدحمة وشوارع منظمة	يستخدم ولى الأمر بعض الأفلام على مواقع التواصل الاجتماعي لتعزير معلومات الطفل عن شرطي المرور

برنامج مقترح لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين

للتعلم

جدول (5)

م	عنوان القصة	أهداف النشاط	نوع النشاط	طرق رواية القصة	الأدوات والوسائل	التقييم
9	مدرستي نظيفة	يحرص على إلقاء القمامة في السلة . يحترم عامل النظافة في الروضة.	قصص ي	رواية القصة باستخدام الصور	بعض الصور لروضة نظيفة وروضة غير نظيفة - وحديقة نظيفة وغير نظيفة	يساعد ولى الأمر الطفل على استخدام سلة المهملات وتسمية وظيفة عامل النظافة
10	قصة عمر والنحل	يتعرف على ممتلكاته الخاصة . يميز بين الملكية الخاصة والعامة . يذكر بعض الملكيات العامة في الروضة . يحافظ على الممتلكات العامة في الروضة .	قصص ي	رواية القصة باستخدام الصور والكتالوج	بعض الصور والأغراض الخاصة والعامة من الروضة	يساعد ولى الأمر الطفل على تسمية الاغراض العامة في المنزل



### - مرحلة التنفيذ:

يمكن بعد الانتهاء من الخطوات السابقة تنفيذ البرنامج المقترح على أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

### - مرحلة التقييم:

كما يمكن تقييم البرنامج المقترح بعد تطبيقه باختبار الفئة المستهدفة للتحقق من فاعليته.

وبذلك توصلت الباحثة لإجابة السؤال الثانى، ما التصور المقترح لبرنامج لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم ؟

### توصيات الدراسة:

- الاهتمام بتنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.
- الاستفادة من البرنامج المقترح وتطبيقه على أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.
- تصميم المزيد من البرامج المتنوعة التى تستهدف فئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.
- تعميم البرنامج المقترح فى مجالات أخرى غير قيم المواطنة .

**المراجع العربية :**

إسماعيل عبد الكافي(2015): معجم مصطلحات عصر العولمة- مصطلحات سياسية واقتصادية واجتماعية ونفسية وإعلامية، الدار الثقافية للنشر، تحميل كتاب معجم مصطلحات عصر العولمة ل د. إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي pdf (ketabpedia.com).

أمانى محمد وفاروق جعفر (2013): تربية المواطنة بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

إشراح المشرفى ( 2009 ) : الاكتشاف المبكر لإعاقات الطفولة، مؤسسة حورس الدولية ، الإسكندرية.

إيمان السعيد(2018) : الدراما الإبداعية : رؤية معاصرة لتنمية المواطنة لطفل الروضة ، عالم الكتب، القاهرة.

إيناس السيد ( 2012 ) : فعالية برنامج إرشادى فى تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة ( من4 : 6 سنوات ) بالمناطق العشوائية بمحافظة بورسعيد ، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، يونيو ( 12 ) ، 271 - 288.

سعيد عبد المعز ( 2013 ) : فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشكلة فى تنمية بعض مفاهيم المواطنة لدى طفل الروضة ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، يناير، 1 ( 33 ) ، 239 - 260.

سعيد عبد المعز ( 2014 ) : فاعلية برنامج مقترح قائم على القصص لتنمية بعض القيم الخلقية لدى طفل الروضة . مجلة الطفولة والتربية ، كلية رياض أطفال ، جامعة الاسكندرية ، السنة السادسة ( ع17 ) .

سعيد عبد المعزعلى ( 2009 ) : دراما الطفل و أثرها فى تنمية المفاهيم الحياتية لطفل الروضة، عالم الكتب، القاهرة.

سهيرسيونى ( 2020 ) : المواطنة العالمية بين التحفظ وضرورة الإصلاح ،مجلة الثقافة والتنمية ع153 ، يونيو ص 175-252.

سهير صفوت ( 2019 ) :أثر نوعية حياة الأسرة فى تنشئة الطفل على قيم المواطنة النشطة ، دراسة ميدانية علي عينة من الأطفال بمحافظة القاهرة ، مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، ع36 ، ص 39 - 87 .

طارق عبدالرؤوف (2012): المواطنة والتربية الوطنية "اتجاهات عالمية وعربية"، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.

عادل عبدالله (2011): مدخل إلى التربية الخاصة، دار الزهراء، السعودية.

عبد الرحمن سيد (2014) معجم مصطلحات الإعاقة العقلية، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، القاهرة.

عبد المطلب أمين(2001): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم دار الفكرالعربي، القاهرة.

عبد المطلب أمين (1996) : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الكتب المصرية، القاهرة.

فوزية دياب (2003) : القيم والعادات الاجتماعية ، مهرجان القراءة للجميع 2003.

قاسم بن عائل ومحمد سويلم(2017): تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات السعودية: جامعة جازان نموذجاً ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، ع176، ج1 ص13-54.

كمال إبراهيم (1999) : مرجع فى التخلف العقلى القاهرة ، دار النشر للجامعات ، ط2.

محمد مندوه وآخرون ( 2010 ) : مقدمة فى التربية الخاصة، مكتبة الرشد، السعودية.

محمد ياسر وحسين الدريني ( 2011 ) : المعجم الموجز في علم الاجتماع، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.

مصطفى حسين ومنى احمد ( 2015 ) : معجم المصطلحات التربوية ( التربية العامة- التربية الخاصة ) ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

منى الحديدى وجمال الخطيب ( 2005 ) : استراتيجيات تعليم الطلبة ذوى الحاجات الخاصة ، دار الفكر، عمان.

منى حسين ( 2002 ) : فاعلية الانشطة الدرامية فى تنمية بعض القيم السلوكية لدى الاطفال المتخلفين عقليا ، مجلة الارشاد النفسى ، العدد الخامس عشر ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

ميرفت رجب (2011) : مقدمة في الإعاقة العقلية ، مكتبة المتنبى ،السعودية.

نائل اليعقوبابي ( 2010 ) : المواطنة مفاهيم وأسس وأبعاد، المواطنة: مفاهيم وأسس وأبعاد/ بقلم الدكتور نائل اليعقوبابي (sudaneseonline.com) .

## برنامج مقترح لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة المعاقين عقليا القابلين للتعلم

هويدة الريدى (2013) : الإعاقة الفكرية فى ضوء النظريات المختلفة وتطبيقاتها التربوية،  
دارالزهراء، السعودية.

وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال ( 2008 ) : وزارة التربية والتعليم.

### المراجع الأجنبية :

Ersoy, A. (2012): Mothers Perceptions of Citizenship Practices for Developing Citizenship Conscience of Their Children and Problems They Encountered, Educational Sciences: Theory and Practice. Vol.12 (3), p. 2120-2124.

Michele, G. (2019), Citizenship And Race.

<https://www.encyclopedia.com/social-sciences/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/citizenship-and-race>

Peabody college Vanderbilt university (2007): Mental retardation 284 6th ed. , library of Congress.

Samuel A. kirk, James J. Gallagher& Nicholas J. Anastasiow (1993): educating exceptional children 7th ed. , library of Congress.

<http://aaid.org/intellectual-disability/definition#.Wu75BzO-nMw>

ICD-10, WHO, 2016.

The new encyclopedia Britannica (1989), Vol.3, p.332.