

واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة الجمباز لطلاب التخصص بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الأزهر

دكتور/ النبوي عبد الخالق سلامة

مدرس الجمباز - قسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر بالقاهرة

دكتور/إسلام على يحيى المدبولي

تخصص التدريب الرياضي في جمباز الاجهزة، ومنتدب لتدريس الجانب العملي للجمباز بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر بالقاهرة

مقدمة :

شهدت الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم بجميع مراحلها ، وقد أحلت الوسائل التكنولوجية دورا بارزا ضمن ادوات هذا التطوير ، حيث تساهم في خلق و اعداد مواقف تعليمية متعدده تعرض المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جميع الجوانب الشخصية ، ويفرض العصر الذي نعيشه استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية و التدريبية وذلك لمواكبة المتغيرات و التطورات السريعة و الهائلة في مجال سوق العمل ، و أصبحت المؤسسات التعليمية و منها كليات التربية الرياضية أصبحت تحرص على استخدام هذه الوسائل لتوظيفها في رفع كفاءة طلابها (معلمين ومدرسين المستقبل) وذلك من خلال الارتقاء بالمخرجات النهائية التي يحتاجها الخريج في الحياة العملية التخصصية .

ولما كانت الانجازات العملية في المجال التقني تتدخل في كل جانب من جوانب حياتنا وواحدة من هذه الجوانب هي العملية التعليمية من خلال الاجهزة المساعدة الحديثة كالفديو ، فان توظيفها بالشكل المتوافق مع النواتج المستهدفة يساعد علي تزويد الطلاب بالمعلومات التعليمية التطبيقية وتحقيق الاهداف المنشودة (٧ : ١٢)

كما يمثل الجمباز مكانة هامة في برامج كليات التربية الرياضية حيث يعتبر من المقررات الاساسية التي تدرس للطلاب ، وهي من الرياضات التي تحتاج دقة و تركيز في الاداء ، و تحتاج ايضا الى توافق عضلي عصبى ، (عادل عبدالصير ٢٠٠٤) ، (محمد ابراهيم شحاته ٢٠٠٣)

و مقرر الجمباز بصفة خاصة لطلاب التخصص من المقررات ذات الشقين النظرى و العملى و الذى يدرس الى طلاب الفرقة الثالثة و الرابعة لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الأزهر

و تنادي الاتجاهات التربوية الحديثة في الجمناز الي استخدام طرق و اساليب تكنولوجية تقوم على توفير مجموعة من الدروس المشاهدة النموذجية للأداء المهاري تعقبها دروس تطبيقية داخل الملاعب على أن تصحبها مناقشات و ملاحظات يشترك فيها المعلم مع المتعلم في تقويم الأداء التعليمي الذي يتم مشاهدته مستخدمين في ذلك كل ما توافر من وسائل تعليمية كالأفلام والشرائح و اجهزة التسجيل السمعي و الفيديو و الحاسب الألي و غيرها من ادوات التعلم الحديثة التي تهدف الي الارتقاء بمستوى المتعلمين في جميع جوانب التعلم سواء معرفية او مهارية او وجدانية حيث ان التركيز على الجوانب المهارية فقط يسبب قصور في نواحي التعلم الاخري للمتعلمين لعدم الحصول على قدر كافي من المعلومات و المعارف المرتبطة بالجوانب المهارية. (٨ : ٤)

واشارت الدراسات الي ضرورة توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية و منها دراسة سليمان (٢٠١٥) و ايضا دراسة بورنان و عبدالقادر (٢٠٢١) التي أكدت ان لتكنولوجيا التعليم أثر ايجابي على تعلم المهارات الاساسية ، و أن الوسائل التكنولوجية تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق نتائج الدرس ، حيث اوصى القصاص واخرون (٢٠١٦) بضرورة استخدامها في تعليم المهارات و الانشطة الرياضية، و اشار ايضا عبدالقادر (٢٠٠٥) في دراسته التي اوصى فيها بضرورة استخدام التكنولوجيا المتعددة الوسائط في تعليم المهارات المختلفه للانشطة الرياضية، وبالتالي اصبحت العملية التعليمية تعتمد فقط على دور بارز في تفعيل العملية التعليمية من خلال استخدام الوسائل المتعددة التي تخدم هذه العملية و دمجها كمتطلب اساسي في عملية التعلم وفي تحقيق نتائج التعلم المراد تحقيقها و توفير كل الادوات و الوسائل اللازمة التي تحقق متطلبات الجودة في التعليم و هذا ما اوصت به دراسة رامي و اخرون (٢٠١٧)

أهمية الدراسة :

تسهم بالكشف عن اهمية مواكبة أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية (الجمناز) للوسائل التكنولوجية الحديثة

١. الاستفادة من نتائج الدراسة لتوضيح اهمية توظيف الوسائل التكنولوجية في محاضرات التربية الرياضية الخاصة بتخصص الجمناز

٢. تساهم بالكشف عن المعوقات التي قد يتعرض لها أعضاء هيئة التدريس (الجمناز)

٣. تنمية ميول و اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام و تفعيل الوسائل التكنولوجية في محاضرات الجمناز

مشكلة الدراسة :

أصبح استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أمراً هاماً في هذا العصر و هو يشهد تطوراً علمياً و تقدماً متسارعاً ، حيث تساهم الوسائل التكنولوجية بتعجيل الوصول الى نتائج التعلم لدى الدارسين و تساعد أعضاء هيئة التدريس على اكتساب مهارات العصر لاعدادهم للمستقبل خريجين قادرين على مواجهة تحديات هذا القرن ، لذا أصبح تفعيل الوسائل التكنولوجية في محاضرات التربية الرياضية الخاصة بتخصص الجمباز من الأمور الواجب الأخذ بها لما لها من دور فعال في نجاح العملية التعليمية و من هنا كانت مشكلة الدراسة حيث ان الباحثان يعملان بالتدريس كأعضاء هيئة التدريس في مجال التربية الرياضية و في تخصص الجمباز بصفة خاصة ، و بعد اطلاع الباحثان على الدراسات المرجعية السابقة كدراسة رامى و اخرون (٢٠١٧) و دراسة سليمان (٢٠١٥) و دراسة بورنان (٢٠٢١) و من خلال مناقشة الخبراء في مجال التربية الرياضية و في تخصص الجمباز على وجهة الخصوص ، لاحظ الباحثان أن هناك تباين و اختلاف في واقع تطبيق تكنولوجيا التدريس الحديثة في محاضرات التربية الرياضية لتخصص الجمباز

مصطلحات الدراسة :

الوسائل التكنولوجية الحديثة :

عبارة عن تصميم و انتاج كل ما هو جديد في مجال التعليم و التعلم بهدف تحقيق أقصى فاعلية في المواقف التعليمية و حل المشكلات الخاصة بالعملية التعليمية . (الشراوى ، ٢٠٠٣)

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي:

واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة الجمباز لطلاب التخصص بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الازهر

تساؤلات الدراسة :

١. ما واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة التربية الرياضية (الجمباز) من وجهة نظر طلاب الكلية ؟
٢. ما صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في محاضرة التربية الرياضية (الجمباز) ؟

٣. ما مدى توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة الخاصة بمحاضرات التربية الرياضية (الجمباز) ؟

٤. ما مدى استخدام و اهتمام عضو هيئة التدريس (الجمباز) و ادارة الكلية بالوسائل التكنولوجية ؟

الدراسات المرجعية :

- دراسه هاريس (harris ، ٢٠١١) بعنوان (استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر من قبل المعلم في مدرسة كارل شورز الثانوية وهي مدرسة عامة في شيكاغو) حيث هدفت الدراسة الى معرفة مدى توظيف التكنولوجيا الحديثة من قبل المعلمين في العملية التعليمية ، و تحديد العوامل التي تؤثر على توظيفها ، كما هدفت الى كشف عن امتلاك مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة الموجودة و المرغوبه لعمل توصيات ملائمة بخصوص التدريس اثناء الخدمة للمساعدة في زيادة استخدامها بين المعلمين ، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٣٣) معلما و معلمة ، تم في هذه الدراسة استخدام المنهج المسحي لجمع البيانات ، اظهرت النتائج ان اعلى نسبة استخدام للتكنولوجيا في الانترنت ، و معالج النصوص لاعداد المواد التعليمية ، و تدريس طلاب في غرفة الصف ، في حين اظهرت النتائج استخدم عدد قليل من المعلمين برمجيات جاهزة غير معالج النصوص في صفوفهم . كما بينت النتائج حاجة المعلمين الى التدريب و التأهيل لتنمية قدرتهم على التوظيف التكنولوجي الحديثة في الغرفة الصفية ، و اشارت النتائج الى ان استخدم التكنولوجيا الحديثة كان بدرجة منخفضة ، نتيجة لعدم توافر الامكانيات التي تسهم في توظيفها .

- دراسة ماك غي وكوزوما (Mcghee & Kozoma ، ٢٠١١) بعنوان (ادوار المعلمين و الطلاب الجديدة في الفصول الدراسية المدعومة بتكنولوجيا) حيث هدفت الدراسة الي كشف مدى استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تعزز وتدعم ممارسات المعلمين والطلبة في الغرفة الصفية ، وبيان التغيير الذي طرا على ادوار المعلمين والطلبة في ظل تطور التكنولوجيا الحديثة ، تكونت عينة الدراسة من (١٢) حالة دراسة باستخدام المنهج المسحي ، و اظهرت النتائج ان المعلمين زاد اعتمادهم و استخدامهم للتكنولوجيا الحديثة في الغرف الصفية ، كما اصبح للمعلمين ادوار جديدة منها : تصميم التدريس باستخدام الحاسوب ، و تدريب الطلبة على توظيف في التعلم ، و مساعدة الطلبة ، و تنسيق التعليم الجمعي ، و ارشاد الطلبة ، و تقديم الاستشارة لهم ، و مراقب للطلبة و مقيم لادائهم ، و كذلك اصبح المعلم اكثر استخداما للتكنولوجيا الحديثة في الغرفة الصفية ، و تصميم و بناء المواد التعليمية ، و تلبية الحاجات التعليمية للطلبة .

- دراسة اجري ناير (٢٠١٢ ، Nair) و عنوانها (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهات المعلمين في تدريس اللغة الانجليزية حيث هدفت الدراسة الى التعرف على درجة استخدام المعلمين التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة الانجليزية ، واستخدم الباحث استبانة كأداة لجمع البيانات ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلما يدرسون اللغة الانجليزية في المدارس الاساسية في منطقة سراوك في ماليزيا ، وتم اختبارهم بطريقة عشوائية ، اظهرت نتائج الدراسة ان الدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية للتكنولوجيا الحديثة كان بدرجة مرضية ، كما اشارت النتائج الى ان المعلمين الاغر عمرا (٢٠-٣٠) سنة ، اكثر استخدام للتكنولوجيا الحديثة مقارنة مع المعلمين الاكبر عمرا (٥٠-٤١) سنة ، كمان ان المعلمين الذين حضروا دروات تدريبية كانوا اكثر استخدام للتكنولوجيا الحديثة مقارنة مع المعلمين الذين لم يحضروا الدروات التدريبية .
- دراسة نهى احمد سامي (٢٠٠١) و عنوانها (تاثير استخدام التكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية) و تهدف الدراسة الى التعرف على تاثير استخدام تكنولوجيا التعليم في الجزء الرئيسي من الدرس على تحسين مستوى الاداء المهاري لبعض المهارات الحركية للتلميذات حيث استخدم المنهج التجريبي حيث بلغت العينة (٦٠) طالبة بلصف الاول الاعدادي وكانت اهم نتائج استخدام تكنولوجيا التعليم في البحث له تاثير ايجابي على تحسين مستوى الاداء المهاري في الجمباز لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت الفيديو عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الشرح والنموذج .
- دراسة فاطمة احمد بسيوني (٢٠٠٥) وعنوانها (تاثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الالي على تعلم بعض المهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا) وتهدف الدراسة الى التعرف على تاثير البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الالي على تعلم بعض المهارات كرة السلة لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا و كانت تتبع منهج التجريبي حيث بلغت العينة (٦٠) طالبة من الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية تربية رياضية طنطا و كانت اهم النتائج استخدام الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الالي و له تاثير ايجابي على مجموعة التجريبية اكثر من تاثيرالصور الفتوغرافية .
- دراسة نفين حنفي عبدالخالق (٢٠٠٥) و عنوانها (فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كليير في تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية) وتهدف الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كليير في تفريد

التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الباليه وتتبع المنهج التجريبي حيث بلغت العينة (٦٠) طالبة بكلية التربية الرياضية طنطا و كانت اهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية كليلر باستخدام الوسائط المتعددة تائيرا اجابيا على التحصيل المعرفي و المتغيرات المهارية قيد البحث .

• دراسة حسن ابراهيم علي (٢٠٠٧) وعنوانها (فاعلية استخدام بعض الاساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق) و تهدف الدراسة الى بناء برنامج تعليمي باستخدام بعض الاساليب تكنولوجيا التعليم (الوسائط فائقة السرعة والمتعددة) ومعرفة فاعليتها في جوانب تعلم مهارات كرة القدم لطلبة كلية تربية الرياضية جامعة الزقازيق وتم استخدام المنهج التجريبي للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية حيث بلغت العينة (٤٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق وكانت اهم النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسي القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة في متغيرات مستوى الاداء الحركي للمهارات الاساسية لكرة القدم .

• دراسة مشهور حسن محمد (٢٠١٢) (٦) وعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة الجمباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على (٦٠) من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، وكان من اهم النتائج : تواجد فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي قياسات المجموعه الضابطة القبليه والبعديه في اختبارات مستوى الاداء المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

• دراسة احمد المغاوري وآخرون (٢٠٢٢) وعنوانها تأثير استخدام التطبيقات الالكترونية على تعلم بعض المهارات الاساسية على جهاز الارضي لناشئي الجمباز حيث هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام تطبيقات الاساسية المتمثلة في (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - وقوف على الراس - وقوف على اليدين - الشقلبة الجانبية) لناشئي الجمباز حيث بلغت عينة الدراسة (٤٠) لاعب تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين و قد كانت اهم النتائج اثبتت بيئة التعلم الالكتروني تائيرها على بعض المتغيرات المهارية (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - الوقوف على الراس - الوقوف على اليدين - شقلبة الجانبية - العجلة) لناشئي الجمباز ، وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي قياسات المجموعة التجريبية القبليه والبعديه في المتغيرات المهارية قيد البحث

لصالح القياس البعدي ، وجدت فروق في نسب التقدم بين متوسطي قياسات المجموعة التجريبية القبلية والبعدي المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

اجراءات الدراسة :

مجالات الدراسة :

- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الازهر .
- المجال الزماني : تم تطبيق الدراسة في الفترة بين ٢٠٢٣/١١/١٥ الى ٢٠٢٣/١٢/١٥
- المجال البشرى : طلاب تخصص الجمباز وعددهم ٢٥٤ بالفرقتين الثالثة والرابعة بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي
- عينة الدراسة :

اشتملت العينة علي ١٠٠ من طلاب تخصص الجمباز بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر، للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بما يمثل ٣٩% من مجتمع البحث، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

ادوات جمع البيانات :

- تحقيقا لهدف الدراسة قام الباحثان ببناء استبيان للتعرف علي واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة الجمباز لطلاب التخصص من خلال اربعة محاور هي :
١. واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرات الجمباز.
 ٢. صعوبات استخدام التكنولوجية الحديثة في محاضرة الجمباز
 ٣. مدى توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة الخاصة بمحاضرات الجمباز.
 ٤. مدى استخدام واهتمام عضو هيئة التدريس (الجمباز) وادارة الكلية بالوسائل التكنولوجية.

صدق المحتوى :

عرض الباحثان محاور الاستبيان ومايندرج تحتها (٢٢ عبارة) في صورتها الاولية علي اربعة خبراء يرتبط موضوع الدراسة بمجال تخصصهم من اعضاء هيئة التدريس(الجمباز) للتعرف علي :

- مقدار تمثيل وصلاحيية المحاور والعبارات بالجانب الذي تقيسه .
- مدي موافقتهم علي صياغة المحاور والعبارات

• كفاية المحاور لتغطية موضوع الدراسة

كما تاكد الباحثان من الصدق المنطقي او صدق المحتوي من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية المتخصصة ، والدراسات والبحوث المرتبطة بالبحث لضمان تحقيق البناء المنطقي لمضمون الاستبيان من جانب ، ومن جانب اخر درجة تمثيل وارتباط عناصرهما بالجوانب التي تقيسها .

وبعد العرض علي الخبراء وتحليل النتائج ، تبين موافقة الخبراء علي كل المحاور و غالبية العبارات دون ثلاث منها ، وعليه قام الباحثان بتعديل الاستبيان في ضوء ملاحظاتهم ، حيث تم حذف ثلاث عبارات ، واصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من اربع محاور يندرج تحتها ١٩ عبارة، وحدد شكل الاستجابة من خلال ما يجيب عليه الطالب وذلك بوضع علامة على احد الاختيارات (نعم ، الى حد ما ، لا) .

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (١)

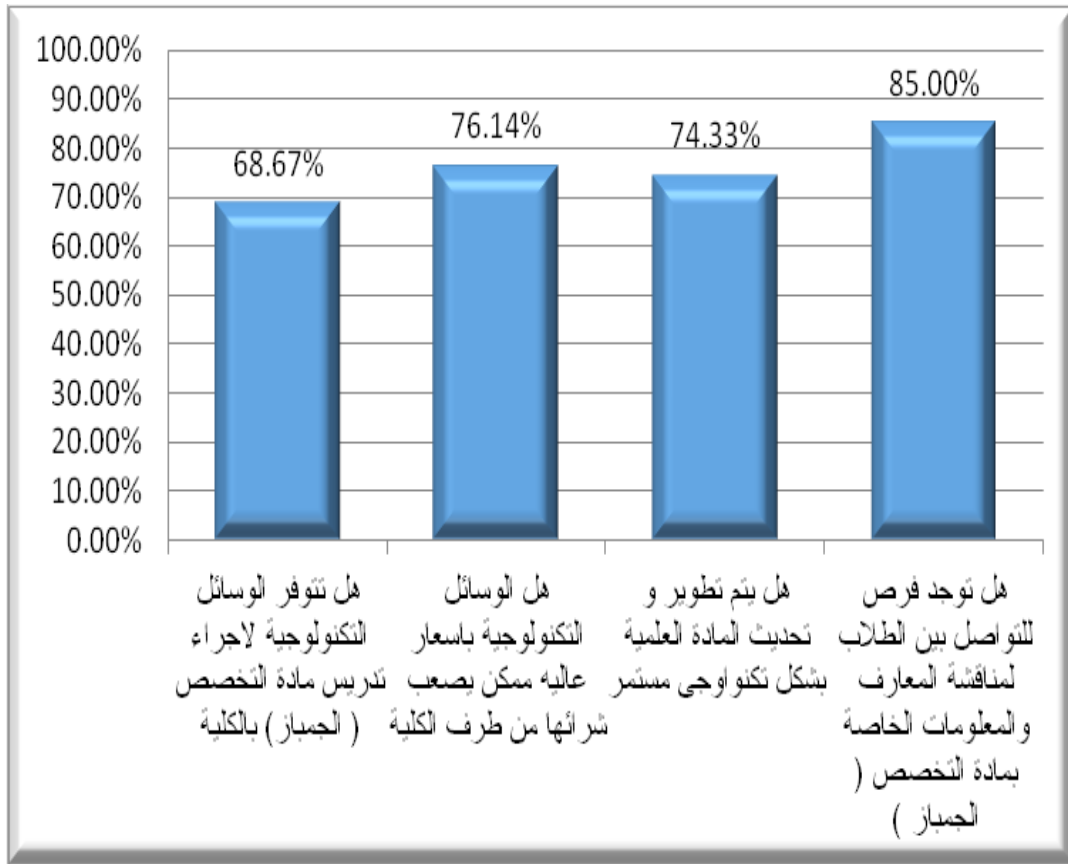
يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول (واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة الجميز من وجهة نظر

طلاب الكلية)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٤	%٦٨.٦٧	*١٩.٧٦	٢.٠٦	%٢٠.٠٠	٢٠	%٥٤.٠٠	٥٤	%٢٦.٠٠	٢٦	هل تتوفر الوسائل التكنولوجية لاجراء تدريس مادة التخصص (الجميز) بالكلية	١
٢	%٧٦.١٤	*١٦.٥٧	٢.٢٨	%١٣.٦٨	١٣	%٤٤.٢١	٤٢	%٤٢.١١	٤٠	هل الوسائل التكنولوجية باسعار عاليه ممكن يصعب شرائها من طرف الكلية	٢
٣	%٧٤.٣٣	*٨.٠٦	٢.٢٣	%٢١.٠٠	٢١	%٣٥.٠٠	٣٥	%٤٤.٠٠	٤٤	هل يتم تطوير و تحديث المادة العلمية بشكل تكنولوجي مستمر	٣
١	%٨٥.٠٠	*٥٢.٢٢	٢.٥٥	%١٢.٠٠	١٢	%٢١.٠٠	٢١	%٦٧.٠٠	٦٧	هل توجد فرص للتواصل بين الطلاب لمناقشة المعارف والمعلومات الخاصة بمادة التخصص (الجميز)	٤

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم (١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول (واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة الجميز من وجهة نظر طلاب الكلية) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٨.٦٧% إلى ٨٥.٠٠%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (٤) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (١).



الشكل البياني رقم (١)

الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الأول (واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة الجميز من وجهة نظر طلاب الكلية) لعينة البحث

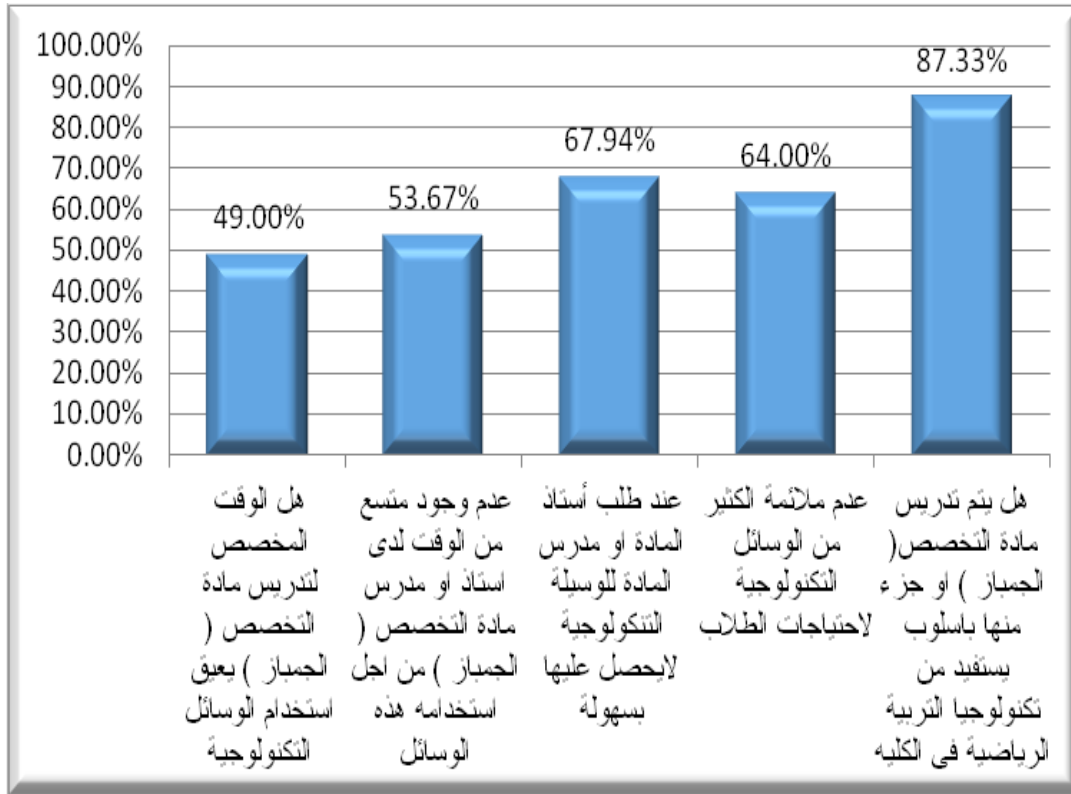
جدول (٢)

يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثانى (صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى محاضرة الجميز)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	لا		الى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٥	%٤٩.٠٠	*٤٦.٩٤	١.٤٧	%٦٥.٠٠	٦٥	%٢٣.٠٠	٢٣	%١٢.٠٠	١٢	هل الوقت المخصص لتدريس مادة التخصص (الجميز) يعيق استخدام الوسائل التكنولوجية	١
٤	%٥٣.٦٧	*٣٢.٠٦	١.٦١	%٦٠.٠٠	٦٠	%١٩.٠٠	١٩	%٢١.٠٠	٢١	عدم وجود متسع من الوقت لدى استاذ او مدرس مادة التخصص (الجميز) من اجل استخدامه هذه الوسائل	٢
٢	%٦٧.٩٤	٤.٥١	٢.٠٤	%٢٦.٦٧	٢٨	%٤٢.٨٦	٤٥	%٣٠.٤٨	٣٢	عند طلب أستاذ المادة او مدرس المادة للوسيلة التكنولوجية لا يحصل عليها بسهولة	٣
٣	%٦٤.٠٠	*١٦.٦٤	١.٩٢	%٢٨.٠٠	٢٨	%٥٢.٠٠	٥٢	%٢٠.٠٠	٢٠	عدم ملائمة الكثير من الوسائل التكنولوجية لاحتياجات الطلاب	٤
١	%٨٧.٣٣	*٦٣.٤٤	٢.٦٢	%٨.٠٠	٨	%٢٢.٠٠	٢٢	%٧٠.٠٠	٧٠	هل يتم تدريس مادة التخصص (الجميز) او جزء منها بأسلوب يستفيد من تكنولوجيا التربية الرياضية فى الكليه	٥

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني (صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة الجمناز) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٤٩.٠٠% إلى ٨٧.٣٣%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (٥) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (١).



الشكل البياني رقم (٢)

الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الثاني (صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة الجمناز) لعينة البحث

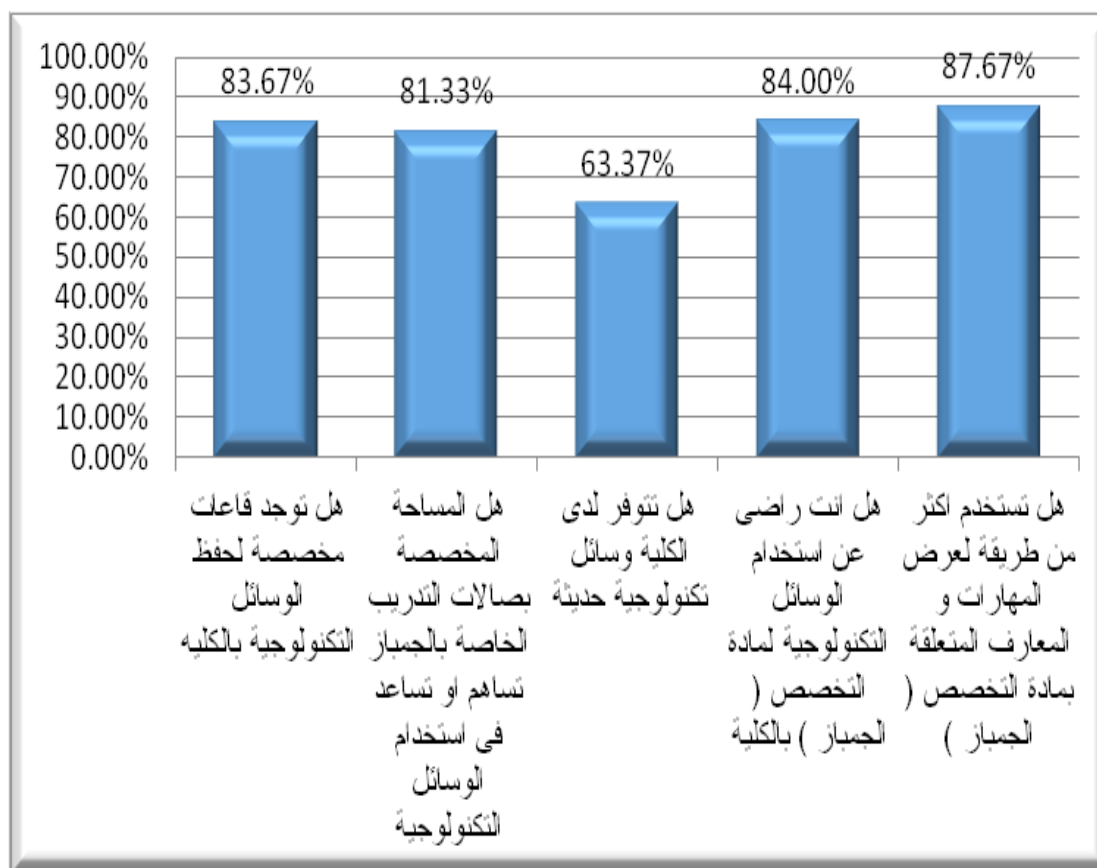
جدول (٣)

يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث (مدى توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة الخاصة بمحاضرات الجمباز)

م	العبارات	نعم		الي حد ما		لا		المتوسط المرجح بالأوزان	مربع كاي	نسبة الموافقة %	الترتيب
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
١	هل توجد قاعات مخصصة لحفظ الوسائل التكنولوجية بالكلية	٦٥	%٦٥.٠٠	٢١	%٢١.٠٠	١٤	%١٤.٠٠	٢.٥١	*٤٥.٨٦	%٨٣.٦٧	٣
٢	هل المساحة المخصصة بصالات التدريب الخاصة بالجمباز تساهم أو تساعد في استخدام الوسائل التكنولوجية	٦٠	%٦٠.٠٠	٢٤	%٢٤.٠٠	١٦	%١٦.٠٠	٢.٤٤	*٣٢.٩٦	%٨١.٣٣	٤
٣	هل تتوفر لدى الكلية وسائل تكنولوجية حديثة	٢٨	%٢٧.٧٢	٣٥	%٣٤.٦٥	٣٨	%٣٧.٦٢	١.٩٠	١.٥٦	%٦٣.٣٧	٥
٤	هل انت راضى عن استخدام الوسائل التكنولوجية لمادة التخصص (الجمباز) بالكلية	٦٤	%٦٤.٠٠	٢٤	%٢٤.٠٠	١٢	%١٢.٠٠	٢.٥٢	*٤٤.٤٨	%٨٤.٠٠	٢
٥	هل تستخدم أكثر من طريقة لعرض المهارات والمعارف المتعلقة بمادة التخصص (الجمباز)	٧١	%٧١.٠٠	٢١	%٢١.٠٠	٨	%٨.٠٠	٢.٦٣	*٦٦.٣٨	%٨٧.٦٧	١

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث (مدى توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة الخاصة بمحاضرات الجمباز) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٣.٣٧% إلى ٨٧.٦٧%)، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (٥)، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (٣).



الشكل البياني رقم (٣)

الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الثالث (مدى توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة الخاصة بمحاضرات الجمباز) لعينة البحث

جدول (٤)

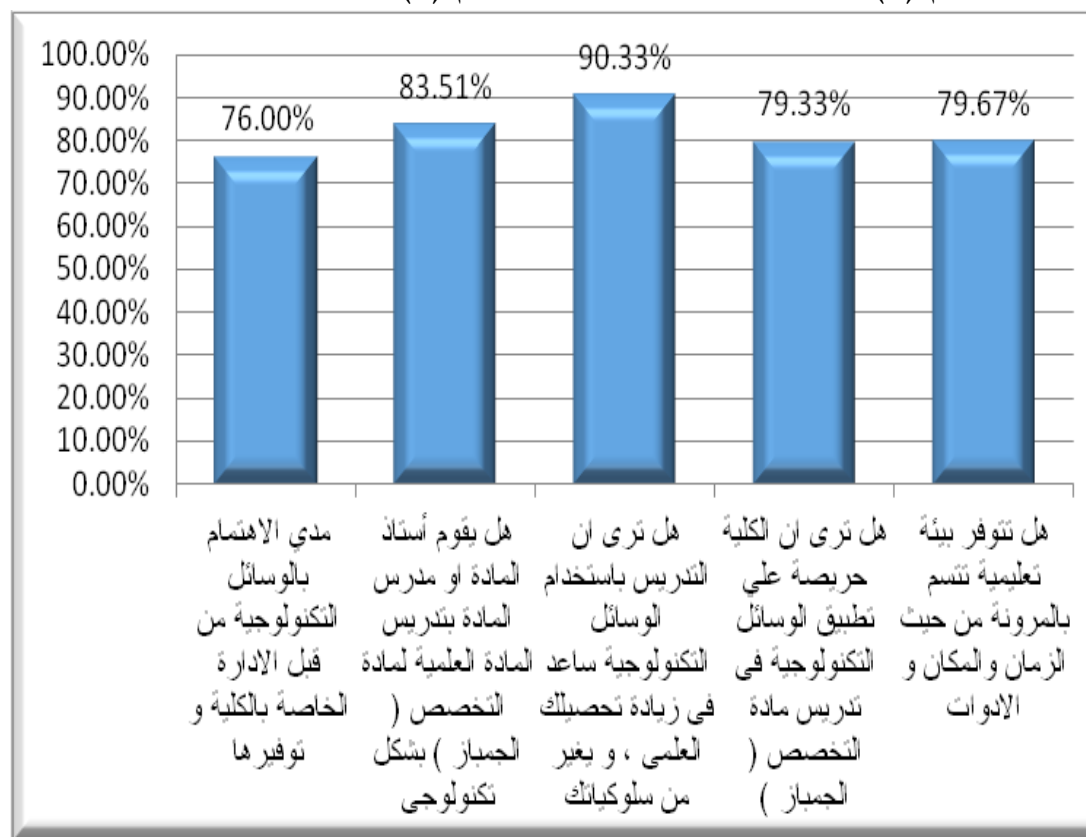
يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع (مدى استخدام واهتمام عضو هيئة التدريس وإدارة الكلية بالوسائل التكنولوجية)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٥	%٧٦.٠٠	*١٨.٩٨	٢.٢٨	%١٣.٠٠	١٣	%٤٦.٠٠	٤٦	%٤١.٠٠	٤١	مدى الاهتمام بالوسائل التكنولوجية من قبل الادارة الخاصة بالكلية وتوفيرها	١
٢	%٨٣.٥١	*٣٧.٤١	٢.٥١	%١٠.٥٣	١٠	%٢٨.٤٢	٢٧	%٦١.٠٥	٥٨	هل يقوم أستاذ المادة او مدرس المادة بتدريس المادة العلمية لمادة التخصص (الجمبار) بشكل تكنولوجي	٢
١	%٩٠.٣٣	*٩٠.٤٧	٢.٧١	%٧.٠٠	٧	%١٥.٠٠	١٥	%٧٨.٠٠	٧٨	هل ترى ان التدريس باستخدام الوسائل التكنولوجية ساعد في زيادة تحصيلك العلمي ، ويغير من سلوكياتك	٣
٤	%٧٩.٣٣	*٢٢.٦٧	٢.٣٨	%١٢.٠٠	١٢	%٣٨.٠٠	٣٨	%٥٠.٠٠	٥٠	هل ترى ان الكلية حريصة علي تطبيق الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التخصص (الجمبار)	٤
٣	%٧٩.٦٧	*٢٥.٤٦	٢.٣٩	%١٠.٠٠	١٠	%٤١.٠٠	٤١	%٤٩.٠٠	٤٩	هل تتوفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والادوات	٥

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع (مدى استخدام واهتمام عضو هيئة التدريس وإدارة الكلية بالوسائل التكنولوجية) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة

أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٧٦.٠٠% إلى ٩٠.٣٣%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (٣) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (١).



الشكل البياني رقم (٤)

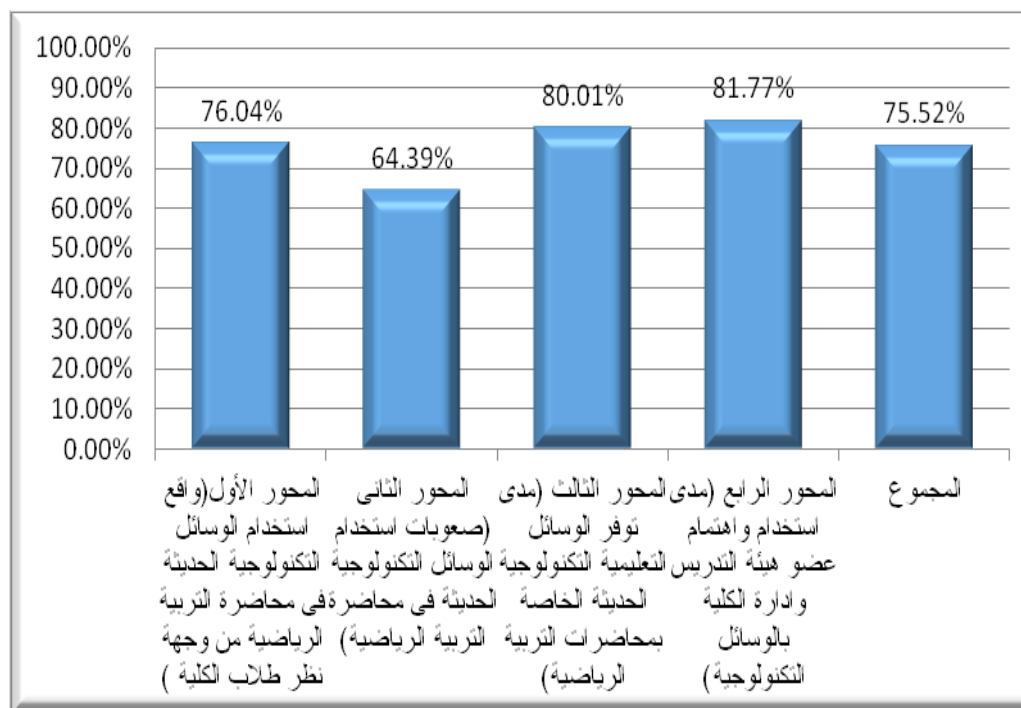
الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الرابع (مدى استخدام واهتمام عضو هيئة التدريس وادارة الكلية بالوسائل التكنولوجية) لعينة البحث

جدول (٥)

يوضح نسبة الموافقة للمحاور والمجموع الكلي قيد البحث

م	المحور	نسبة الموافقة %	الترتيب
١	المحور الأول (واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة الجمباز من وجهة نظر طلاب الكلية)	٧٦.٠٤%	٣
٢	المحور الثاني (صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة الجمباز)	٦٤.٣٩%	٤
٣	المحور الثالث (مدى توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة الخاصة بمحاضرات الجمباز)	٨٠.٠١%	٢
٤	المحور الرابع (مدى استخدام واهتمام عضو هيئة التدريس وإدارة الكلية بالوسائل التكنولوجية)	٨١.٧٧%	١
٥	المجموع	٧٥.٥٢%	

يتضح من الجدول رقم (٥) الخاص بنسبة الموافقة للمحاور والمجموع الكلي حيث تراوحت نسب الموافقة ما بين (٦٤.٣٩% ، ٨١.٧٧%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة المحور الرابع (مدى استخدام واهتمام عضو هيئة التدريس وإدارة الكلية بالوسائل التكنولوجية) ، وكانت أقل نسبة موافقة المحور الثاني (صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة التربية الرياضية) .



الشكل البياني رقم (٥)

الخاص بنسب الموافقة للمحاور والمجموع الكلي قيد البحث

جدول (٦)

يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات استمارة عن واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة الجميز لطلاب التخصص

بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الازهر

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
١٤	٦٨.٦٧%	*١٩.٧٦	٢.٠٦	٢٠.٠٠%	٢٠	٥٤.٠٠%	٥٤	٢٦.٠٠%	٢٦	هل تتوفر الوسائل التكنولوجية لاجراء تدريس مادة التخصص (الجميز) بالكلية	١
٦	٨٣.٦٧%	*٤٥.٨٦	٢.٥١	١٤.٠٠%	١٤	٢١.٠٠%	٢١	٦٥.٠٠%	٦٥	هل توجد قاعات مخصصة لحفظ الوسائل التكنولوجية بالكلية	٢
١٢	٧٦.٠٠%	*١٨.٩٨	٢.٢٨	١٣.٠٠%	١٣	٤٦.٠٠%	٤٦	٤١.٠٠%	٤١	مدي الاهتمام بالوسائل التكنولوجية من قبل الادارة الخاصة بالكلية و توفيرها	٣
١١	٧٦.١٤%	*١٦.٥٧	٢.٢٨	١٣.٦٨%	١٣	٤٤.٢١%	٤٢	٤٢.١١%	٤٠	هل الوسائل التكنولوجية باسعار عاليه ممكن يصعب شرائها من طرف الكلية	٤

١٩	%٤٩.٠٠	*٤٦.٩٤	١.٤٧	%٦٥.٠٠	٦٥	%٢٣.٠٠	٢٣	%١٢.٠٠	١٢	هل الوقت المخصص لتدريس مادة التخصص (الجمباز) يعيق استخدام الوسائل التكنولوجية	٥
١٨	%٥٣.٦٧	*٣٢.٠٦	١.٦١	%٦٠.٠٠	٦٠	%١٩.٠٠	١٩	%٢١.٠٠	٢١	عدم وجود متسع من الوقت لدى استاذ او مدرس مادة التخصص (الجمباز) من اجل استخدامه هذه الوسائل	٦
٨	%٨١.٣٣	*٣٢.٩٦	٢.٤٤	%١٦.٠٠	١٦	%٢٤.٠٠	٢٤	%٦٠.٠٠	٦٠	هل المساحة المخصصة بصالات التدريب الخاصة بالجمباز تساهم او تساعد في استخدام الوسائل التكنولوجية	٧
١٥	%٦٧.٩٤	٤.٥١	٢.٠٤	%٢٦.٦٧	٢٨	%٤٢.٨٦	٤٥	%٣٠.٤٨	٣٢	عند طلب أستاذ المادة او مدرس المادة للوسيلة التكنولوجية لايحصل عليها بسهولة	٨

تابع : جدول (٦)

يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات استمارة عن واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة الجميز لطلاب التخصص

بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الازهر

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
١٧	%٦٣.٣٧	١.٥٦	١.٩٠	%٣٧.٦٢	٣٨	%٣٤.٦٥	٣٥	%٢٧.٧٢	٢٨	هل تتوفر لدى الكلية وسائل تكنولوجية حديثة	٩
١٦	%٦٤.٠٠	*١٦.٦٤	١.٩٢	%٢٨.٠٠	٢٨	%٥٢.٠٠	٥٢	%٢٠.٠٠	٢٠	عدم ملائمة الكثير من الوسائل التكنولوجية لاحتياجات الطلاب	١٠
٣	%٨٧.٣٣	*٦٣.٤٤	٢.٦٢	%٨.٠٠	٨	%٢٢.٠٠	٢٢	%٧٠.٠٠	٧٠	هل يتم تدريس مادة التخصص (الجميز) او جزء منها بأسلوب يستفيد من تكنولوجيا التربية الرياضية في الكليه	١١
٧	%٨٣.٥١	*٣٧.٤١	٢.٥١	%١٠.٥٣	١٠	%٢٨.٤٢	٢٧	%٦١.٠٥	٥٨	هل يقوم أستاذ المادة او مدرس المادة بتدريس المادة العلمية لمادة التخصص (الجميز) بشكل تكنولوجي	١٢
١٣	%٧٤.٣٣	*٨.٠٦	٢.٢٣	%٢١.٠٠	٢١	%٣٥.٠٠	٣٥	%٤٤.٠٠	٤٤	هل يتم تطوير وتحديث المادة العلمية بشكل	١٣

										تكنولوجيا مستمر	
١	%٩٠.٣٣	*٩٠.٧٤	٢.٧١	%٧.٠٠	٧	%١٥.٠٠	١٥	%٧٨.٠٠	٧٨	هل ترى ان التدريس باستخدام الوسائل التكنولوجية ساعد في زيادة تحصيلك العلمى ، و يغير من سلوكياتك	١٤
١٠	%٧٩.٣٣	*٢٢.٦٤	٢.٣٨	%١٢.٠٠	١٢	%٣٨.٠٠	٣٨	%٥٠.٠٠	٥٠	هل ترى ان الكلية حريصة علي تطبيق الوسائل التكنولوجية فى تدريس مادة التخصص (الجمباز)	١٥
٥	%٨٤.٠٠	*٤٤.٤٨	٢.٥٢	%١٢.٠٠	١٢	%٢٤.٠٠	٢٤	%٦٤.٠٠	٦٤	هل انت راضى عن استخدام الوسائل التكنولوجية لمادة التخصص (الجمباز) بالكلية	١٦

تابع : جدول (٦)

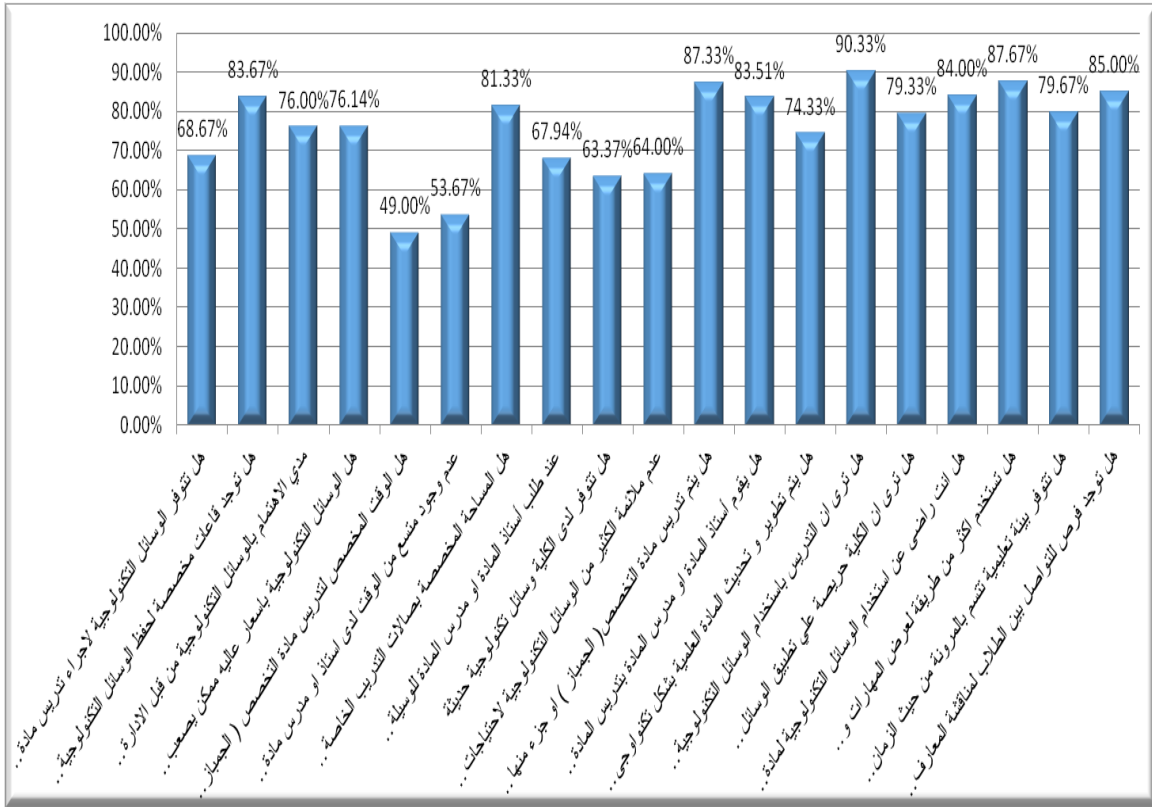
يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات استمارة عن واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة الجميز لطلاب التخصص

بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الأزهر

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٢	٨٧.٦٧%	*٦٦.٣٨	٢.٦٣	٨.٠٠%	٨	٢١.٠٠%	٢١	٧١.٠٠%	٧١	هل تستخدم اكثر من طريقة لعرض المهارات والمعارف المتعلقة بمادة التخصص (الجميز)	١٧
٩	٧٩.٦٧%	*٢٥.٤٦	٢.٣٩	١٠.٠٠%	١٠	٤١.٠٠%	٤١	٤٩.٠٠%	٤٩	هل تتوفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والادوات	١٨
٤	٨٥.٠٠%	*٥٢.٢٢	٢.٥٥	١٢.٠٠%	١٢	٢١.٠٠%	٢١	٦٧.٠٠%	٦٧	هل توجد فرص للتواصل بين الطلاب لمناقشة المعارف والمعلومات الخاصة بمادة التخصص (الجميز)	١٩

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات استمارة عن واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة الجمباز لطلاب التخصص بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الأزهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٤٩.٠٠% إلى ٩٠.٣٣%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارات رقم (١٤-١٧ - ١١) حيث بلغت نسبة موافقتهم على التوالى (٩٠.٣٣%، ٨٧.٦٧%، ٨٧.٣٣%) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارات رقم (٥ - ٦ - ٩) حيث بلغت نسبة موافقتهم على التوالى (٤٩.٠٠% ، ٥٣.٦٧%، ٦٣.٣٧%).



الشكل البياني رقم (٦)

الخاص بنسب الموافقة لعبارات استمارة عن واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة الجيمز لطلاب التخصص بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الأزهر ويرى الباحثان اجمالاً بعد استعراض نتائج عبارات المحاور الرابع والبالغ عددها ١٩ عبارة ، ان بعض العبارات تسلط الضوء علي مشكلات يمكن حلها ولكنها تبقى ملفتة للنظر :

- الوقت المخصص لتدريس مادة الجيمز يعيق استخدام الوسائل التكنولوجية

عبارة رقم ١ المحور الثاني بنسبة موافقة ٤٩% ، وعبارة رقم ٢ المحور الثاني بنسبة موافقة ٥٣.٧%

- عدم ملائمة الكثير من الوسائل التكنولوجية لاحتياجات الطلاب

عبارة رقم ٤ المحور الثاني بنسبة موافقة ٦٤%

- توفير الكلية للوسائل التكنولوجية الحديثة

عبارة رقم ٣ المحور الثالث بنسبة موافقة ٦٣.٤%

وعلي المستوي الاجمالي للعبارات تبعا لتصنيف المحاور ، كان المحور الثاني هو الاقل في نسب الموافقة ٦٤.٤% والذي يتناول صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في محاضرة الجيمز مايشير الي ان الوسائل التكنولوجية الحديثة متوفرة الا ان هناك صعوبات الي حد ما تحول دون استخدامها او الاستفادة منها بالقدر الكافي.

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات

١. الوقت المخصص لتدريس مادة الجمباز يعيق استخدام الوسائل التكنولوجية
٢. كان هناك تأثير ايجابي لواقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى تدريس مادة الجمباز لطلاب التخصص بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الازهر فى كافة المحاور المستخدمة .
٣. كان هناك أثر ايجابي لاستخدام التكنولوجيا لدى أعضاء هيئة التدريس التربية الرياضية (الجمباز) لمتغير الخبرة فى مجال استخدام الوسائل التكنولوجية .

التوصيات

١. تفعيل الوسائل التكنولوجية بصورة أكبر داخل كليات التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس .
٢. عقد الدورات التدريبية وورش العمل لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، و التى تساعدهم على استخدام الوسائل التكنولوجية فى محاضرات التربية الرياضية.

المراجع

١. احمد المغاوري و اخرون (٢٠٢٢) تاثير استخدام التطبيقات الالكترونية على تعلم بعض المهارات الاساسية على جهاز الارضي لناشئي الجمباز ، مجلة التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة بنها رقم المجلد (٣٠) لشهر ديسمبر لعام (٢٠٢٢) العدد السادس عشر من ص (١٥٦-١٧٣)
٢. بورنان ، حمزه : عبدالقادر ، غيدي ، (٢٠٢١) . دور وسائل الايضاح في شرح كيفية اداء التمارين الرياضة اثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة حلوان ، مصر .
٣. حسن ابراهيم علي (٢٠٠٧) فاعلية استخدام بعض اساليب تكنولوجيا التعليم على التعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية تربية الرياضية بالزقازيق، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق .
٤. سليمان ، ابراهيم عمر ، (٢٠١٥) . توظيف الوسائل الحديثة لمجال تكنولوجيا التعليم في تطور اساليب التوجيه الفني لمعلمي التربية الرياضية : دراسة تقييمية ، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضية ، جامعة حلوان ، مصر .
٥. الشرفاوى ، جمال (٢٠٠٣) مستوى التتور فى مستحدثات التكنولوجيا التعليم لدى كلا من طلاب كلية التربية شعبة صناعية و معلمى التعليم الثانوى الصناعى ، دراسات فى المناهج و طرق التدريس ، العدد (٩١) .
٦. عادل عبدالصير على :- اسس و نظريات الجمباز الحديثة ، المكتبة العربية للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ٢٠٠٤م .
٧. عبداللطيف الجزار :- مقدمة فى تكنولوجيا التعليم النظرية و العملية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
٨. غازي السيد يوسف :- الاتجاهات الحديثة فى اعداد مدربي كرة القدم ، مكتب العزيزي للكمبيوتر ، الزقازيق ، ٢٠٠٠م .
٩. فاطمة احمد بسيوني (٢٠٠٥) تاثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الوسائط التعليمية المنفرد من خلال الحاسب الالى على تعلم بعض المهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
١٠. محمد ابراهيم شحاتة :- اسس و نظريات الجمباز الحديثة ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .

١١. مشهور محمد الطيب (٢٠١٢) تأثير البرنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة الجمباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق
١٢. نهى احمد سامي (٢٠٠١) تأثير استخدام تكنولوجيا للتعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة
١٣. نيفين حنفي عبدالخالق (٢٠٠٥) فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كليل (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة طنطا .

14. - Nair, G. A. (2012). ICT and teacher's attitude in English Language Teaching. Asian Social Science, 8 (11),8-12.
15. Harris, J.(2011). Utilization of computer technology by teacher at Carl Schurz High school, a Chicago public school. Dissertation Abstract International, A61/06, 2268.
16. McGhee, R.& Kozoma, R. (2012). International SRI New Teacher and Student Roles in the Technology- Supported Classroom. Retrieved 26/5/ 2013 From: [http:// www. Edteschcas.info](http://www.Edteschcas.info).

الملخص

هدفت هذه الدراسة الي التعرف على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة الجمباز لطلاب التخصص بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الازهر ، و استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة و اهداف الدراسة الحالية ، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب تخصص جمباز ، و بعد اطلاع الباحثان علي الدراسات المرجعية ذات الصله بموضوع الدراسة الحالية قام الباحثان بتطبيق استبانة تم تصميمها لتحقيق هدف البحث بعد اجراء المعاملات العلمية عليها حيث طبق الصدق المنطقي وصدق المحكمين بطريقة. اهم النتائج تشير الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٨.٦٧% إلى ٨٥.٠٠%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (٤) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (١).

Summary

This study aimed to identify the reality of using modern technological means in teaching gymnastics to students majoring in the Faculty of Physical Education in Cairo - Al-Azhar University. The researchers used the descriptive approach to suit the nature and objectives of the current study, as the study sample consisted of (100) students majoring in gymnastics, and After reviewing the reference studies relevant to the subject of the current study, the researchers applied a questionnaire that was designed to achieve the goal of the research after conducting scientific transactions on it, where logical validity and honesty of the arbitrators were applied in a way.

The most important results indicate that there are statistically significant differences in all statements, as the calculated (chi-square) value was greater than the tabulated (chi-square) value at the level of (0.05) with a degree of freedom of 2 = 5.99, and the agreement rates for all statements ranged between (68.67). % to 85.00%). The highest percentage of agreement was for statement No. (4), and the lowest percentage of agreement was for statement No. (1) in the second axis related to the difficulties of using modern technological means in a gymnastics lecture.