

## الخصائص السيكومترية لمقياس الإدماج الأكاديمي لذي طلاب جامعة أسوان

### إعداد

الباحثة/ رحاب ممدوح سعد عبدالحميد

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة أسوان

### إشراف

أ.د/ حسن أحمد عمر علام

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ- والعميد السابق لكلية التربية - جامعة أسوان

د / هبة السيد توفيق حسين

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة أسوان

د / أحمد محمد المهدي إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة أسوان

(\*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص علم النفس

التربوي

## الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي لدى طلاب جامعة أسوان

أ.د/ حسن أحمد عمر د/ أحمد محمد المهدي د/ هبة السيد توفيق أرحاب ممدوح سعد

المستخلص :-

هدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف علي طبيعة الاندماج الأكاديمي لدى طلاب جامعة أسوان .
- إعداد أداة سيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي لدى طلاب جامعة أسوان.
- حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي .
- تم تطبيق الأدوات خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م وتم التطبيق علي طلاب كليات ( التربية، التمريض، الهندسة، الخدمة الاجتماعية، العلوم ، التمريض) - جامعة أسوان الفرقة الثالثة .

في ضوء نتائج البحث أمكن تقديم بعض التوصيات والتي تمثلت في :

- ١- ضرورة تنظيم ندوات ومؤتمرات حول الاندماج الأكاديمي لما له من آثار ايجابية على الاداء الأكاديمي للطلاب.
- ٢- إعداد برامج ارشادية لطلاب الجامعة لمساعدتهم علي تحقيق الاندماج الأكاديمي لديهم والعمل علي تحسينه .

### Abstract:

the researcher seeks to achieve the following goals:

-Identifying the nature of academic integration among Aswan University students.

Preparing a psychometric tool to measure the academic integration of Aswan University students.

Calculating the psychometric characteristics of the academic integration scale.

-The tools were applied during the academic year 2021-2022 AD and were applied to students of the faculties of (Education, Nursing, Engineering, Social Work - Science - Nursing) - Aswan University, the third year.

In the light of the research results, some recommendations could be made, which were:

١- The need to organize seminars and conferences on academic integration because of its positive effects on the academic performance of students.

2- Preparing counseling programs for university students to help them achieve academic integration and work to improve it.

## مقدمة :

شهد العقدين السابقين اهتماماً متزايداً بمفهوم الاندماج الأكاديمي **Academic Engagement** من قبل الباحثين والمربين نظراً لشموليته في وصف دافعية الطلبة والتعلم في المدارس والجامعات وكونه منبئاً قوياً بالنتائج الأكاديمية للطلبة والتوافق الجيد مع المؤسسات التعليمية (عادل يوسف، ٢٠١٦).

وأشار (luthans&palmer,2016) الى أن الاندماج الأكاديمي في الممارسات التربوية الجيدة يعد أحد أفضل المنبئات بالتعلم والنمو الشخصي، كما وجدت البحوث أنه عندما يندمج الطلبة في أنشطة تربوية هادفة، تستمر فوائد ذلك الى ما بعد التخرج من الجامعة و يضاعف فرص اندماجهم في العمل فيما بعد.

ويؤكد العديد من الباحثين على أن انخفاض مستوى الاندماج الأكاديمي ينذر بتحصيل دراسي منخفض في المستقبل ومشكلات سلوكية عديدة مثل التسرب الدراسي(reeve &tseng,2011).

وتدعم نتائج دراسة (lester ,leonard & mathias(2013) فكرة ان الإندماج يعد جزءاً مهماً في نجاح الطالب ، فالاندماج الأكاديمي لا يركز على ما لدي الطلبة عند قدومهم للجامعة اي( الدافعية والاستعداد الأكاديمي) ولكن على ما يفعله الطلبة في الجامعة و مدى تأثير سلوكياتهم وأساليب تفكيرهم وبيئاتهم على نجاحهم الأكاديمي.

لذا يعد الاندماج الأكاديمي مؤشراً ومنبئاً للأداء الايجابي والتكيف الاجتماعي والقدرة على مواجهة التحديات والمشكلات ، كما يشير الى مدى مشاركة الطلاب بفاعليه في أنشطته التعلم (veiga,et al,2015).

فالاندماج الطلابي الجامعي من أهم مقومات النجاح في الحياة الجامعية، فهو يولد لدى الطلاب الشعور بمدى أهمية جامعتهم ودراساتهم،حيث يقضي فيها الطالب

فترة من حياته هي من أهم فترات حياته، ومما لاشك فيه أن الطالب الجامعي يندمج في هذه الحياة الجديدة ، وعليه المشاركة في الأنشطة المختلفة الصفية واللاصفية، ويتوقف ذلك على الطالب نفسه ومستوى دافعيته، وكذلك البيئة المحيطة به وما توفره من أنشطة وتحديات مقبولة تحته على المشاركة في هذه الأنشطة، ويشير الاندماج الى مشاركة الطلاب في أداء الأنشطة المختلفة، ولوصول الطالب لحالة الاندماج يتطلب ذلك عوامل معينة،منها ما يتعلق بالطالب نفسه مثل دوافعه واهدافه وميوله وقدراته،ومنها ما يتعلق بالبيئة المحيطة وما توفره للوصول له. (حسن محمود ، ٢٠١٩).

## الكلمات المفتاحية : الإندماج الأكاديمي – Academic Engagement

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في السؤالين التاليين :

- ما طبيعة الإندماج الأكاديمي لدى طلاب جامعة أسوان ؟
- ما الخصائص السيكومترية لمقياس الإندماج الأكاديمي لدى طلاب جامعة أسوان ؟

أهمية البحث :

تبدو أهمية البحث في النقاط التالية:

- معرفة الإندماج الأكاديمي لدى طلاب جامعة أسوان مما يساعد في التنبيه بمستوي التحصيل الدراسي لدي الطلاب ومعالجة العديد من المشكلات الدراسية لديهم.
- توفر إطاراً مرجعياً معرفياً لمفهوم الإندماج الأكاديمي والعوامل المؤثرة فيه وسبل تنميته .

## أهداف البحث :

تسعي الباحثة في البحث الحالي لتحقيق الأهداف التالية :

- التعرف علي طبيعة الاندماج الأكاديمي لدى طلاب جامعة أسوان .
- إعداد أداة سيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي لدى طلاب جامعة أسوان.
- حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي .

## حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بالعينة التي أشتمل عليها من طلاب جامعة أسوان كما تحدد بالمتغيرات الامبريقية التي تتضمنها وتقاس بالأدوات المستخدمة فيها والأساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة نتائجها، كما يتضمن البحث الحالي :

- الحدود الزمانية : تم تطبيق الأدوات خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م .
- المحددات المكانية: تم التطبيق علي طلاب كليات ( التربية، التمريض، الهندسة، الخدمة الاجتماعية، العلوم ، التمريض) - جامعة أسوان الفرقة الثالثة .

## مفاهيم ومصطلحات البحث :

### الاندماج الاكاديمي: Academic Engagement

تعرف الباحثة الاندماج الاكاديمي اجرائياً بأنه :-

" المشاركة الفعالة للطالب في الانشطة التعليمية المختلفة سواء كانت أنشطة صفية أو أنشطة لا صفية، والتي تتم داخل المؤسسة التعليمية وتتسم ببذل الجهد وتركيز الانتباه واستثمار الطاقات والامكانيات الذاتية للطالب وما يصاحب ذلك من انفعالات من شأنها تيسير عملية التعلم لدى الطالب ورفع درجة الدافعية للتعلم لديه. ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الاندماج الاكاديمي المعد لذلك.

ويمكن تعريف أبعاد الاندماج الأكاديمي اجرائياً علي النحو التالي :-

### (١) البعد السلوكي:

ويشير الي مشاركة الطالب في الأنشطة الاكاديمية والاجتماعية المختلفة داخل الجامعة، مع الالتزام بحضور المحاضرات واتباع القواعد والالتزام بالمعايير والبعد عن السلوكيات المزعجة والمشاركة في المهام الاكاديمية التي تتضمن سلوكيات مثل ( المثابرة والتركيز والمشاركة في المناقشات والانشطة الصفية) ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك.

### (٢) البعد الانفعالي :

وهي ردود فعل الطالب الوجدانية تجاه زملائه وأعضاء هيئه التدريس والتعلم والمؤسسة التعليمية بصفة عامة، وتشمل مشاعر الاهتمام والانتماء وشعوره بالحماس وعدم الضجر والقلق والملل ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك.

### (٣) البعد المعرفي :

وهو استعداد الطالب لبذل كافة الجهود الممكنة لاتقان المعارف والمهارات الصعبة أثناء عملية التعلم من خلال تركيز الانتباه واتباع استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وغيرها ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك.

### الإطار النظري للبحث :

بدأ الاهتمام بمفهوم الاندماج الأكاديمي في الأدب التربوي منذ منتصف ١٩٩٠ و بشكل جوهري في ١٩٨٤ عندما اقترح اوستن النظرية التنموية لطلاب الجامعات التي تركز على مفهوم الاندماج، وعرف اسوتن الاندماج بأنه كميهِ الطاقة المادية والنفسيه التي يصرفها الطالب في الخبرة الأكاديمية ، ويشمل الاندماج على عوامل مختلفة منها الاستفادة من التجربة الأكاديمية للكلية ، التفاعلات مع أعضاء هيئه التدريس

والمشاركة في أنشطته المناهج الدراسية، والتفاعل مع الاقران .(لينة احمد الجنادي، صابرين صلاح تغلب ٢٠١٦) أهمية الاندماج الاكاديمي :

يعد الاندماج الاكاديمي من أهم العوامل التي تؤثر في تعلم الطلاب ونجاحهم الاكاديمي ، وعلى وجه التحديد يعتبر النموذج الرئيسي للفهم والتنبؤ بتخرج الطلاب، فالطلاب الذين يحرصون على حضور كل الدروس في فصولهم الدراسية، ويركزون علي التعلم ، ويلتزمون بقواعد ولوائح المدرسة يحصلون على درجات عالية، اما ضعف الاندماج الاكاديمي يمكن أن يزيد من معدلات الفشل المدرسي والانسحاب والتسرب من الدراسة.(ALAIwan,2014;47)

ويشير **Fredricks ,Blumenfeld &Paris(2004)** إلي أهمية التركيز بشكل متزايد على الاندماج الاكاديمي للطلاب باعتباره مفتاح لمعالجه العديد من المشكلات مثل تدني مستوى التحصيل الدراسي ، ووجود مستويات عالية من مشاعر الملل لدي الطلاب وشعورهم بالاغتراب وارتفاع مستوى التسرب الدراسي . كما أن أهمية الاندماج الاكاديمي تتمثل في بعدين هما :

١- التنبؤ بتقدم الطالب الأكاديمي وتحصيله الدراسي وهذا ما أشارت اليه دراسات (Bong,2009)،(Fredricks,Blumenfeld&Paris,2004) كما أشارت بعض الدراسات أن اندماج الطلاب في العملية التعليمية من أهم العوامل المنبئه بالتحصيل الاكاديمي، وكذلك التغلب على مشكلة التسرب الدراسي مثل دراسة (Appleton et al,2008)، ودراسة (Finna& Zimmer,2012) .

٢- الاندماج الاكاديمي مفهوم مرن، فهو قابل للتحسين والتنمية والتطوير، ويساعد علي مواجهة تحديات العملية التعليمية ، ومن المهم تحفيز الطالب الجامعي علي السعي نحو التميز في المجال الاكاديمي من خلال قدراته وامكانياته الايجابية والتي تعزز من اندماجه في الدراسة وكذلك اشار كل من

(Burrows,2010;19)(Seifeddin,2015;73) إلي أن الاندماج الأكاديمي

للمتعلمين في المهام التعليمية له أهمية ووظائف منها :

- زيادة وتحسين نتائج المتعلمين .
- تحسين الاداء وتنمية التحصيل وخصوصاً لذوي القدرات التحصيلية المنخفضة.
- زيادة الدافع نحو الانجاز والتقدم .
- تنمية العديد من المهارات العقلية والعملية .
- تشجيع الايجابية والتفاعل لدى المتعلمين .
- السماح للمتعلمين بممارسة مهارات التفكير العليا والدنيا .
- تنمية الثقة بالنفس وتقدير الذات .

أبعاد الاندماج الاكاديمي :

يعد الاندماج الاكاديمي مفهوم متعدد الأبعاد ، واختلف التربويون في تحديد أبعاده ، فمنهم من اقترح نموذج ثنائي الأبعاد ، ومنهم من اقترح نموذج ثلاثي الأبعاد، ومنهم من اقترح نموذج رباعي الأبعاد ، ولكن نجد أن معظم الباحثين اتفقوا على أنه يتضمن أبعاد معرفية وسلوكية وانفعالية وفيما يلي عرض لأبعاد هذه النماذج المختلفة:

ذكر **Fredrick ,Blumefeld &Paris(2004)** ثلاثة مكونات أو أبعاد

للاندماج الأكاديمي وهي :

١- الاندماج السلوكي: **Behavioral Engagement**

ويعتمد على فكرة المشاركة وتشمل المشاركة في الأنشطة الاكاديمية والاجتماعية والانشطة اللاصفية، ويعتبر مؤشر لتحقيق نتائج ايجابية ومنع التسرب من التعليم.



## ٢- الاندماج المعرفي: Cognitive Engagement

ويعتمد على فكره الاستثمار حيث يعتمد على بذل الجهد لفهم الافكار والمهارات الصعبة والمعقدة، ويمكن أن يتراوح الاندماج المعرفي من مجرد الحفظ البسيط الى الفهم العميق واستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.

## ٣- الاندماج الانفعالي Emotional Engagement

ويتضمن ردود الافعال الايجابية والسلبية تجاه الاقران والمعلمين والمؤسسة التعليمية ككل، ويتضمن هذا البعد مشاعر (الحماس ، السعاده ، الاهتمام ، الانتماء ، وعدم الملل والضيق).

### قياس الاندماج الاكاديمي:

هناك مجموعه من الطرق والوسائل التي يمكن من خلالها قياس الاندماج الاكاديمي لدى الطلاب منها :

نذكر كل من **Appleton,et al(2006)** أن هناك مجموعة من وسائل قياس الاندماج الاكاديمي لدى المتعلمين:

١- **الملاحظة:** وتصلح للافراد والجماعات ومقيده في حالة الاعداد الصغيرة للمتعلمين ، لأن من خلالها نستطيع التركيز على بعض النقاط الهامة التي تدل على اندماجهم.

٢- **المقاييس:** وتصلح لجميع المراحل والفئات العمرية، ولكنها مناسبة جداً مع صغار السن ومن لديهم مشاكل في الكتابة والقراءة.

٣- **استطلاع الرأي:** وتصلح مع الاعداد الكبيرة من المتعلمين ، ولكن من عيوبها عدم اجابة المتعلمين على جميع اسئلة استطلاع الرأي، وتعتبر هذه الطريقة الاكثر انتشاراً وشيوعاً من بين الطرق السابقة.

٤- **المقابلات:** وقد تكون منظمة أو شبه منظمة من خلال سرد المتعلمين لآرائهم وقصصهم.

ولقد أتمدت الباحثة في قياس الاندماج الأكاديمي في هذه الدراسة علي المقاييس لأنها تصلح لجميع المراحل والفئات العمرية .

### العوامل المؤثرة في الاندماج الأكاديمي :

يؤثر الاندماج في الفرد وذلك من خلال جعل الفرد منسجماً بتطوير قابليته التعليميه وامكانياته الاجتماعية السليمة في ضوء النجاح الدراسي الذي يحققه الطالب ، وايضاً في اقبال الافراد والانفتاح على البيئة المحيطة به والبيئات الأخرى ، ويجعل منه شخصاً قادراً علي احتواء ما يواجهه من مشكلات وصعوبات في الحياة اليومية ، وتحمل الافراد المسؤوليه والسعي الى تحقيق الاهداف المرجوة. (صلاح الدين عبد الغني، ٢٠٠٠)

كما أن هناك تباين بالنسبة للطلاب في عملية الاندماج ، اذ يختلف الاندماج من طالب إلي آخر حسب الضغوط والتحديات التي يواجهونها في الحياة الجامعية بشكل خاص ، وقد تكون ضغوط وتحديات (أكاديمية ونفسية واجتماعية وثقافية واقتصادية ) مما يؤثر ذلك علي عملية انسجامهم مع ما يقع عليهم من مستويات دراسية .(عواطف شوكت ، ٢٠٠٠)

ويمثل الاندماج محصلة الدافعية الخارجية التي تتمثل في المكافآت والجوائز الخارجية، والدافعية الداخلية التي تؤثر على السلوك القائم على الرضا الذاتي وتوكيده، كما أن الطلاب الاكثر اندماجاً عندما يواجهون موقف فشل يستجيبون بالاجتهاد والمثابرة، واستخدامهم لاستراتيجيات التعلم الأكثر فعالية ، كما أن الطلاب المندمجين لديهم دافع قوي ، كما يتاثر الاندماج الأكاديمي ببيئة التعلم ، وكلما كانت مهياً لتلبية احتياجات الطلاب ومتطلباتهم النفسية والعقلية دفعت الى تحقيق أعلى درجة من الاندماج الأكاديمي .(Gottschalg&Zollo,2007,423)

وقد ذكر (Gasiewski,et al(2012) أن هناك عدة عوامل تؤثر على الاندماج الأكاديمي وهي:

١-**الدافعية:** حيث يركز الطلاب المدفوعين خارجياً أكثر على الحصول على درجات مرتفعة وتقدير معلمهم أكثر من تركيزهم على التمكن من المحتوى، ومن ثم الرغبة في الحصول على درجات مرتفعة وتقدير المعلمين قد يدفع الطلاب أن يكونوا أكثر اندماجاً داخل حجرة الصف، أما الطلاب المدفوعين داخلياً أكثر قابلية أن يكون لديهم خبرات تربوية داخل حجرة الصف، نظراً لاهتمامهم واستمتاعهم بالتعلم من أجل التعلم، وهم أكثر اندماجاً عندما تعطيه المحاضرات مساحة للاستقلالية والاختبار أثناء تقصي واستكشاف التعلم، ومن ثم فالطلاب الذين يفتقرون إلى الإثارة في المقرر أو لا يشعرون بتحدي العمل الأكاديمي، قد يظهرون مستويات منخفضة من الاندماج داخل حجرة الصف.

٢-**الثقة في القدرة:** فالطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة في قدراتهم على النجاح فقد يفتقروا أيضاً الرغبة في الاندماج مع المقررات الدراسية.

٣-**المشاعر السلبية:** حيث أن مشاعر التهديد وعدم الكفاية قد تمنع الطلاب من المشاركة داخل حجرة الصف وخاصة عندما ترتبط وخاصة عندما ترتبط مشاعر التهديد بنقص فهم المقرر لديهم.

٤- **سلوكيات أعضاء هيئة التدريس وظروف حجرة الصف:** فسلوكيات أعضاء هيئة التدريس التي يمارسونها داخل حجرة الدراسة تسهم أيضاً في الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب، وبالتالي توجد علاقة قوية بين تفاعلات المحاضرين والطلبة وزيادة الاندماج والتعلم لديهم، وزيادة نجاحهم واندماجهم الأكاديمي.

**منهج وإجراءات البحث:**

**أولا عينة البحث:**

(١) **الحدود البشرية:**

أ- **العينة الاستطلاعية (عينة تقنيين أدوات الدراسة):**

وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة عشوائية من بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة بكليات التربية والآداب والعلوم بجامعة أسوان بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢، حيث بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (٢٠٠) طالباً وطالبة ، وقد تم استبعاد أفراد هذه العينة أثناء التطبيق النهائي للدراسة.

**ب- العينة الأساسية :**

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٤٢٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكليات ( التربية - الآداب- العلوم - الهندسة- التمريض - الخدمة الاجتماعية) بجامعة أسوان .

### (٢) الحدود المكانية:

تمثل المجال المكاني للدراسة الحالية في كليات ( التربية - الآداب- العلوم - الهندسة- التمريض - الخدمة الاجتماعية) بجامعة أسوان .

### (٣) الحدود الزمانية : خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

### ثانياً أدوات البحث :

#### مقياس الاندماج الاكاديمي :

#### الهدف من المقياس :

هدف هذا المقياس إلي التعرف علي الاندماج الاكاديمي لدي طلاب جامعة أسوان والكشف عن أبعاده الفرعية التي تجعل الطلاب يوظفون طاقاتهم ووقتهم في الانشطة التعليمية سواء داخل وخارج الفصول والقاعات الدراسية ، ويتحدد إجرائياً "بالدرجة التي حصل عليها الطالب علي" مقياس الاندماج الاكاديمي " المعد للاستخدام في هذه الدراسة .

#### الصورة المبدئية للمقياس :

للووصول إلي الصورة المبدئية للمقياس قامت الباحثة بما يلي :

## (أ) وضع وعاء بنود المقياس :

فيما يلي عرض الخطوات التي اتبعتها الباحثة في تصميم هذا المقياس:-

١- استمدت الباحثة بنود هذا المقياس من الاطلاع علي الاطار النظري والأدبيات والدراسات السابقة والنماذج المفسرة التي تناولت الاندماج الأكاديمي وذلك من أجل تحديد مفهومه وأبعاده وأهميته لدي الفئة العمرية ( طلاب الجامعة) موضوع إهتمام الدراسة .

٢- تم الاطلاع علي بعض المقاييس التي تناولت الاندماج الاكاديمي مثل :

- مقياس الاندماج الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية من إعداد صفاء علي أحمد عفيفي والمكون من (٣٩) مفردة تعكس الابعاد الفرعية لمقياس الاندماج الاكاديمي وهي (البعد السلوكي-البعد الوجداني - البعد المعرفي) .

- مقياس الاندماج الأكاديمي من إعداد Schaufeli& Bakker,2006 تعريب وتقنين رياض سليمان السيد طه ، ويتكون هذا المقياس من (١٧) مفردة تقيس ثلاثة أبعاد وهي (الحيوية الأكاديمية ، التفاني الأكاديمي، الاستغراق الأكاديمي) .

- مقياس الاندماج الأكاديمي من إعداد حسني زكريا النجار (٢٠١٩) المكون من (٣٨) مفردة موزعة علي ثلاثة أبعاد من أبعاد الاندماج الاكاديمي .

- مقياس الاندماج المدرسي إعداد ( Wang et al 2011 ) .

- مقياس (Fredericks et al 2005) ترجمة مسعد ربيع ابوالعلا ٢٠١١ .

- مقياس حنان حسين محمود (٢٠١٧) المكون من (٣٦) مفردة تقيس أربعة أبعاد للاندماج الاكاديمي وهي ( الاندماج المعرفي - الاندماج الانفعالي- الاندماج السلوكي - الاندماج بالتقويض).

- مقياس لينة أحمد الجنادي ،صبرين صلاح تغلب (٢٠١٦) المكون من (٣٧) مفردة موزعة علي ثلاث أبعاد للاندماج وهي (اندماج معرفي- اندماج سلوكي- اندماج انفعالي).

وعلي الرغم من إطلاع الباحثة علي المقاييس السابقة ، إلا أن الباحثة قامت بإعداد مقياس الاندماج الأكاديمي في الدراسة الحالية للأسباب التالية :-  
- بعض المقاييس استخدمت مع عينة مختلفة عن عينة الدراسة الحالية "طلاب الجامعة" ..

- بعض المقاييس تم تطبيقها في بيئات مختلفة عن بيئة الدراسة الحالية .  
- بعض المقاييس تحتوي علي عدد من العبارات التي لا تكون كافية لظهور السمة المقاسة ، كما أنها لا تناسب طبيعة الدراسة الحالية .

### (ب) صياغة مفردات المقياس:

إعتماداً علي الخطوتين السابقتين تم صياغة مفردات المقياس وبلغ عددها (٤٨) مفردة وقد روعي في صياغة المفردات ما يلي :

- أن تكون العبارة واضحة ومفهومة ولا تحمل أكثر من معني .
- أن تكون العبارة متضمنة فكرة بسيطة غير مركبة .
- صياغة العبارة في موقف سلوكي واضح .
- أن تعكس العبارة تعريف البعد المراد قياسه .
- أن تكون العبارة قصيرة ومكتوبة بلغة سهلة وواضحة المعني .

### (ج) عرض المقياس علي المحكمين:

وبعد أن قامت الباحثة بتصميم مفردات المقياس تم عرضه علي مجموعة من المختصين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية وعددهم (٧) محكمين وطلب من السادة المحكمين تحكيم المقياس واختبار صدقه الظاهري من حيث :

- مدي انتماء أبعاد العبارات للتعريف الخاص بالمقياس .
- مدي مناسبة البنود وقدرتها علي قياس الخاصية أو السمة .
- مدي انتماء كل عبارة للبعد ، وسلامة بناء العبارات .
- مدي ملاءمة العبارات من حيث الصياغة والتركيب .

وتضمنت ملاحظات السادة المحكمين تعديل عدد (٥) مفردات ، وأخذت الباحثة بالمقترحات التي قدمها السادة المحكمين وتم تعديل المقياس بناء علي ذلك ، وتم استخدام المعادلة التالية لحساب نسب الاتفاق بين المحكمين (عدد الموافقين ÷ عدد المحكمين × ١٠٠) والجدول التالي يوضح النسب المئوية لاتفاق آراء السادة المحكمين علي كل عبارة من عبارات المقياس.

### جدول رقم (١)

يوضح النسب المئوية لاتفاق آراء السادة المحكمين علي كل عبارة من عبارات المقياس.

م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	١٣	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٣٧	%١٠٠
٢	%١٠٠	١٤	%١٠٠	٢٦	%١٠٠	٣٨	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٥	%٨٥	٢٧	%١٠٠	٣٩	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٦	%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٤٠	%١٠٠
٥	%٨٥	١٧	%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٤١	%٨٥
٦	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٣٠	%١٠٠	٤٢	%١٠٠
٧	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٣١	%١٠٠	٤٣	%١٠٠
٨	%٨٥	٢٠	%١٠٠	٣٢	%١٠٠	٤٤	%١٠٠
٩	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٣٣	%١٠٠	٤٥	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٣٤	%١٠٠	٤٦	%٨٥
١١	%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٣٥	%٨٥	٤٧	%١٠٠
١٢	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٣٦	%١٠٠	٤٨	%١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الاتفاق علي عبارات المقياس تراوحت فيما بين (%١٠٠، %٨٥) وهي قيم مرتفعة تشير الي مستوي مرتفع من الصدق .

### (د) تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس طبقاً لطريقة Likert حيث يختار الطالب بديل من البدائل الثلاثة للمفردات وهي علي الترتيب (غالباً، أحياناً، نادراً) بحيث يكون التصحيح يقابل الدرجات (٢،٣،١) للمفردات الايجابية ، وتقابل الدرجات ( ٣،٢،١) للمفردات السلبية، ويتراوح مدي الدرجات علي المقياس من (٤٤) الي (١٣٢) درجة ، حيث تشير

الدرجة المرتفعة الي الاندماج الاكاديمي المرتفع ، في حين تشير الدرجة المنخفضة الي انخفاض الاندماج الاكاديمي .

الخصائص السيكومترية للمقياس في صورته الأساسية :

وللتحقق من الصلاحية السيكومترية للمقياس بالدراسة الحالية تم حساب الأتي :

**(أ) صدق المقياس : Validity**

تم تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة ، وتم حساب الصدق بعدة طرق وهي كالتالي :

**١- صدق التحليل العاملي:**

تم اجراء التحليل العاملي للمقياس بعد تطبيقه على عينة تكونت من ( ٢٠٠ ) طالب وطالبة من طلاب جامعة اسوان ، وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس والتعرف على المكونات الاساسية للمقياس ، فالتحليل العاملي يستهدف تفسير معاملات الارتباط الموجبة التي لها دلالة احصائية بين مختلف المتغيرات وتبسيط الارتباطات بين مختلف المتغيرات الداخلة في التحليل وصولاً الى العوامل المشتركة التي تصف العلاقة بين هذه المتغيرات وتفسيرها ، لذا فالتحليل العاملي يعد منهجاً احصائياً لتحليل بيانات متعددة، ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط في صورة تصنيفات مستقلة قائمة على أسس نوعية للتصنيف، اذ تبدأ بالبيانات الاصلية الخام لهذا الاسلوب من درجات الافراد التي تكون الصفوف بينما الاعمدة من المتغيرات وتحسب معاملات الارتباط بين المتغيرات(الاعمدة) ثم تحل عاملياً ويستخرج منها عوامل خاصة بالمتغيرات .(صلاح مراد واخرون، ٢٠١٧، ص ٣٤٧)

وقد أجري التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية المستخلص من البيانات الاولية، وقد استخدمت طريقة المكونات الاساسية، كما استخدم طريقة فاريماكس varimax في



إجراء التدوير المتعامد لعوامل مصفوفة المكونات الأساسية، كما تم اختيار التشبعات الدالة على العوامل المستخلصة وفقاً لما يلي:

- العامل الجوهري وهو ما كان له جذر كامن أكبر من الواحد الصحيح.
- محك التشبع الجوهري للعبارة أكبر من (٠.٣) .
- محك اعتماد العامل (٣) تشبعات جوهريّة فاكتر. ( فؤاد ابو حطب وآمال صادق ٢٠١٠،

وبناء على انتقاء العبارات وفقاً لهذه المحكات الثلاثة السابقة ، فقد تم انتقاء العبارات ذات التشبعات التي تزيد عن (٠.٣) وكانت النتائج كالتالي :

### جدول ( ٢ )

تشبعات مقياس الاندماج الأكاديمي بعد التدوير وجذورها الكامنة ونسبة التباين

#### والشيوخ

العوامل	الأول	الثاني	الثالث	نسب
				الشيوخ
٢	٠.٦٤			٠.٤١
٣			٠.٣٦	٠.٢١
٤	٠.٥٣			٠.٢٦
٥			٠.٤٧	٠.٣١
٦	٠.٥٩			٠.٤١
٧	٠.٦٦			٠.٤٤
٨	٠.٣٩			٠.١٦
٩	٠.٥٩			٠.٣٨
١٠	٠.٥٩			٠.٣٨
١٢	٠.٣٢			٠.١٤
١٣		٠.٤٢		٠.٢٧
١٤			٠.٤٢	٠.٢١
١٥			٠.٣٨	٠.١٨
١٦	٠.٤٦			٠.٣٨
١٧	٠.٣٧			٠.٢٦
١٨	٠.٣١			٠.٢٠
١٩			٠.٦١	٠.٤٦
٢٠	٠.٥٠			٠.٣٤

العوامل	الأول	الثاني	الثالث	نسب الشبوع
المفردات				
٢١	٠.٥٨			٠.٥٤
٢٢			٠.٣٧	٠.١٧
٢٤			٠.٤٢	٠.٢٠
٢٥		٠.٣٩		٠.٢٠
٢٦		٠.٣٨		٠.٣٦
٢٧		٠.٤٠		٠.٢٥
٢٨		٠.٥٤		٠.٤٢
٢٩		٠.٥٩		٠.٤٣
٣٠		٠.٥٦		٠.٤٠
٣١			٠.٤٨	٠.٤٢
٣٣		٠.٤٨		٠.٢٩
٣٤			٠.٣٠	٠.٢٠
٣٥			٠.٥٨	٠.٤٠
٣٦			٠.٤٨	٠.٤٢
٣٧		٠.٥٥		٠.٢٨
٣٨	٠.٤٧			٠.٢٧
٣٩		٠.٤٢		٠.٣٦
٤٠			٠.٥٧	٠.٣٤
٤١		٠.٤٥		٠.٣٩
٤٢		٠.٥٣		٠.٢٨
٤٣		٠.٤٦		٠.٢٩
٤٤		٠.٤٢		٠.٢٤
٤٥			٠.٥٠	٠.٢٤
٤٦		٠.٤٦		٠.٣٤
٤٧			٠.٣٦	٠.٢٥
٤٨			٠.٥٣	٠.٣٦
الجنور الكامنة	٧.٤٥	٣.٧٥	٢.٦٢	
نسبة التباين العملي	١٥.٥٢	٧.٨١	٥.٤٥	
نسبة التباين المجمع	٢٨.٨٠			

ويتضح من الجدول السابق أنه جاءت جميع تشبعات العوامل اكثر من (٠.٣) وأن عدد العبارات المستخلصة (٤٤) عبارة موزعة على العوامل الثلاثة ، حيث تم استبعاد العبارات ( ١ ، ١١ ، ٢٣ ، ٣٢ ) وذلك لصغر تشبعها مقارنة بمحك Guilford ، وأن

العوامل الثلاثة المستخلصة من التحليل العاملي استوعبت تباين بمقدار (٢٨.٨٠%) من التباين الكلي لمتغيرات المصفوفة .

## ٢- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي لمقياس الاندماج الأكاديمي )

يُعد صدق المقارنة الطرفية من أهم أنواع الصدق، وتم استخدام هذا النوع من الصدق للتأكد من مدى صدق المقياس في التمييز بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة لمقياس الاندماج الأكاديمي والأفراد ذوي الدرجات المنخفضة لمقياس الاندماج الأكاديمي . ويتم فيه أخذ نسبة ٢٧% من الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة ونسبة ٢٧% من الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة، ثم حساب الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة ومتوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة كما هو موضح بالجدول التالي :

### جدول (٣)

#### صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاندماج الأكاديمي

مستوي التأثير	حجم التأثير	قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية	الإرباعي الأدنى ن = ٥٤		الإرباعي الأعلى ن = ٥٤		المجموعات الأبعاد
			ع	م	ع	م	
كبير (دال)	٠,٨	**٢٩,٨	٢,٩	٢٧,١١	١,١٧	٣٩,٧	العامل السلوكي
كبير (دال)	٠,٨	**٢٠,٨	٢,٧	٢٨,١٤	٢,٧	٣٨,٩	العامل الانفعالي
كبير (دال)	٠,٨	**٣٤,٦	١,٩	٢٦,٨	١,٦	٣٨,٨	العامل المعرفي

\*\* دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" جاءت دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على وجود فروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة لمقياس الاندماج الأكاديمي والأفراد

ذوى الدرجات المنخفضة طرفي السمة لمقياس الاندماج الأكاديمي ، وهذا بدوره يؤكد على صدق المقياس في التمييز بين المجموعتين (المرتفعة والمنخفضة). كما يتضح من الجدول السابق أنه تم حساب حجم التأثير Effect Size من خلال مربع إيتا Eta Squared وذلك لمعرفة حجم هذا الفرق بين المجموعتين (المرتفعة - المنخفضة)، وهو ما أشار إليه (عبدالمنعم الدردير، ٢٠٠٦) أنه في حالة استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين يجب أن يؤخذ في الاعتبار أمور أخرى مثل حجم التأثير Effect Size لبيان حجم ذلك الفرق، حيث إن حجم التأثير هو الوجه المكمل للدلالة الإحصائية .

#### (ب) ثبات المقياس : Reliability

قامت الباحثة بحساب قيمة الثبات للعينة الاستطلاعية المكونة من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة أسوان ، وقد استخدمت للتأكد من ثبات المقياس:

#### ١- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha :

حيث تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ علي نفس العينة السابقة من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية Spss وكانت قيم معاملات " ألفا كرونباخ" حيث بلغت قيمة الثبات للمقياس ككل (٠,٨٦)، بينما كانت قيم معاملات " ألفا كرونباخ" للأبعاد الثلاثة علي الترتيب (٠,٨١ ، ٠,٧٦،٧٣ ، ٠,٠) وبذلك يكون المقياس علي درجة عالية من الثبات وصالحاً للتطبيق علي عينة الدراسة الجامعية الحالية.

#### جدول رقم (٤)

يوضح ثبات " ألفا كرونباخ" للأبعاد الثلاثة لمقياس الاندماج الأكاديمي

الأبعاد	العامل السلوكي	العامل الانفعالي	العامل المعرفي
ثبات " ألفا كرونباخ	**٠.٨١	**٠.٧٣	**٠.٧٦

\*\* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١)

## ٢- طريقة الثبات المركب composite reliability :

تم حساب ثبات أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي بالاعتماد علي الثبات المركب composite reliability ، وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي :

### جدول رقم (٥)

يوضح الثبات المركب لأبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي

م	الابعاد	الثبات المركب
١	البعد الاول (العامل السلوكي)	**٠.٧١
٢	البعد الثاني (العامل الانفعالي)	**٠.٧٤
٣	البعد الثالث (العامل المعرفي)	**٠.٧٦

\*\* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١)

ج- الإتساق الداخلي: Internal Consistency لمقياس الاندماج الأكاديمي .

(١) بالنسبة للعبارات :

تم حساب الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معاملات ارتباط درجات كل عبارة من عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه ، وجاءت معاملات الارتباط كما هو موضح في الجدول التالي:

### جدول رقم (٦)

يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته لمقياس

الاندماج الأكاديمي

البعد الأول (العامل السلوكي)		البعد الثاني (العامل الانفعالي)		البعد الثالث (العامل المعرفي)	
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
**٠.٥٨	٧	**٠.٥٢	٢٩	١٩	**٠.٦٤
**٠.٦٥	٢	*٠.٥٣	٣٠	٣٥	**٠.٤٦
**٠.٦٠	١٠	**٠.٣٧	٢٨	٤٠	*٠.٤٧
*٠.٥٥	٩	**٠.٥٢	٣٧	٤٨	**٠.٥٨

البعد الأول (العامل السلوكي)		البعد الثاني (العامل الانفعالي)		البعد الثالث (العامل المعرفي)	
٦	**٠.٦١	٤٢	**٠.٥١	٣١	**٠.٥٦
٢١	**٠.٦٤	٣٣	**٠.٥٨	٣٦	**٠.٤٤
٤	**٠.٤٣	٤٦	*٠.٦٢	٥	*٠.٥٤
٢٠	*٠.٦١	٤٣	**٠.٦٢	٤٥	**٠.٤٥
٣٨	**٠.٤٧	٤١	**٠.٦٤	٢٤	**٠.٤٢
١٦	**٠.٥٥	١٣	**٠.٤٤	١٤	**٠.٥٠
٨	**٠.٣٨	٤٤	*٠.٤٧	١٥	**٠.٤٧
١٧	**٠.٥٢	٣٩	**٠.٥١	٢٢	**٠.٤٦
١٢	**٠.٤٥	٢٧	**٠.٤٣	٣	**٠.٤٨
١٨	*٠.٤٤	٢٦	**٠.٣٨	٤٧	*٠.٤٠
		٢٥	**٠.٣٩	٣٤	**٠.٤٠

\*\* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١).

\* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

ومن الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات

المقياس ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥).

(٢) بالنسبة للأبعاد :

كما تم حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٥٢) الي (٠.٨٢) وجميعها دالة عند مستوي معنوية (٠.٠١). ويوضح جدول رقم (٧) هذه النتائج.

جدول رقم (٧)

معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية لمقياس الاندماج

الأكاديمي

الأبعاد	العامل السلوكي	العامل الانفعالي	العامل المعرفي
معاملات الارتباط	**٠.٥٢	**٠.٤٣	**٠.٨٢

\*\* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١)

د- مصفوفة معاملات الارتباط البينية لأبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي :

جدول رقم (٨)

يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البينية لأبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي

العامل المعرفي	العامل الانفعالي	العامل السلوكي	الأبعاد	م
		١	البعد الأول (العامل السلوكي)	١
	١	**٠.٥٥	البعد الثاني (العامل الانفعالي)	٢
١	**٠.٧٩	**٠.٤٤	البعد الثالث (العامل المعرفي)	٣

\*\* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١)

هـ- الصورة النهائية للمقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٤) بنداً وتوزع البنود علي الأبعاد الثلاث للمقياس وذلك كما هو موضح في جدول رقم (٩).

جدول رقم (٩)

يوضح بنود مقياس الاندماج الأكاديمي علي الأبعاد الثلاث

البعد	البنود المنتمية للبعد	م
العامل السلوكي	١٦ - ١٠ - ١٥ - ٧ - ١٤ - ٣٤ - ١٨ - ٣ - ١٩ - ٥ - ٨ - ٩ - ١ - ٦	١
العامل الانفعالي	-٣٥ - ٤٠ - ١١ - ٣٧ - ٣٩ - ٤٢ - ٢٩ - ٣٨ - ٣٣ - ٢٥ - ٢٧ - ٢٦ ٢٢ - ٢٣ - ٢٤	٢
العامل المعرفي	-٢ - ٢٠ - ١٣ - ١٢ - ٢١ - ٤١ - ٤ - ٣٢ - ٢٨ - ٤٤ - ٣٦ - ٣١ - ١٧ ٣٠ - ٤٣	٣

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس يمكن توضيح العبارات الموجبة والسالبة للصورة النهائية للمقياس كما في الجدول التالي.

## جدول (١٠)

أرقام المفردات الإيجابية والسلبية في الصورة النهائية لمقياس الاندماج الأكاديمي

العبارات السلبية للمقياس	العبارات الإيجابية للمقياس
٧-١٠-٣٣-٣٩-٤٣.	١-٢-٣-٤-٥-٦-٨-٩-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٤٠-٤١-٤٢-٤٤.

### توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث أمكن تقديم بعض التوصيات والتي تمثلت في :

- ١- ضرورة تنظيم ندوات ومؤتمرات حول الاندماج الأكاديمي لما له من آثار ايجابية على الاداء الأكاديمي للطلاب.
- ٢- إعداد برامج ارشادية لطلاب الجامعة لمساعدتهم علي تحقيق الاندماج الأكاديمي لديهم والعمل علي تحسينه .

### المراجع :

- ١- أسماء عبدالحميد (٢٠١٩). العوامل الدافعية المنبئة بالاندماج الدراسي لدي طلاب المرحلة الجامعية في ضوء نظرية التوقع القيمة ، مجلة كلية التربية ،جامعة بنها، المجلد (٢)، العدد (١١٧)، ص ص ١٧٩- ٢٤٠.
- ٢- حسن سعد محمود(٢٠١٩).الاندماج الطلابي في ضوء التوجهات الدافعية الأكاديمية (الداخلية- الخارجية) وبيئة التعلم المدركة لدى طلاب السنة الأولى بكلية التربية جامعة الاسكندرية"،مجلة كلية التربية، العدد(٦١)، جامعة سوهاج.
- ٣- صلاح الدين عبدالغني (٢٠٠٠).الصحة النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .



- صلاح احمد مراد ، وآخرون (٢٠١٧). الاحصاء الاستدلالي في العلوم السلوكية . القاهرة . دار الفكر الحديث .
- عبدالمنعم أحمد الدردير (٢٠٠٦). الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (ط.١) .عالم الكتاب.
- عواطف محمد شوكت (٢٠٠٠). التوافق الدراسي لدي الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات وعلاقته بمدي الكفاءة الشخصية والثبات الانفعالي ، مجلة العلوم الانسانية ،مجلة العلوم الانسانية ،المجلد ١٥،العدد(١).
- عادل سعد يوسف (٢٠١٦). الاتجاهات الحديثة في بحوث الاندماج الجامعي لطلبة وتوجهاتها المستقبلية ، ورقة بحثية بالمؤتمر السنوي الثاني والثلاثون لعلم النفس في مصر والرابع والعشرون العربي ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، جامعة عين شمس .
- لينة احمد الجنادي صابرين صلاح تغلب (٢٠١٦).منظور الزمن المستقبلي في ضوء الاندماج الاكاديمي والتحصيل الدراسي لدي عينة من طالبات الجامعة ، مجله الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة ، المجلد ٢٤ ، العدد ٣ ، ص ٣١٢ - ٣٤٤.
- فؤاد ابوخطب ، آمال صادق.(٢٠١٠). مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية.
- Appleton, J.J., Christenson, S.L., Kim, D., & Reschly, A.L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the student engagement instrument. Journal of School Psychology, 44, 427-445.
- Appleton, J. J., Christenson S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. Psychology in the Schools, 45(5), 369-386.

- Al-Alwan, A., (2014). Modeling The relations among Parental involvement, school engagement and academic performance of high school students, International Education studies, 7(4), 47-56.
- Barrows, P. (2010). An Examination of The Relationship among Affective, Cognitive Behavioral, and academic Factors of student Engagement of The 9th Grade students, un Published Doctoral Dissertation, university of Oregon.
- Barrows, P. (2010). An Examination of The Relationship among Affective, Cognitive Behavioral, and academic Factors of student Engagement of The 9th Grade students, un Published Doctoral Dissertation, university of Oregon.
- Clarke, J., a Dimartino, J. (2004). A Personal Prescription for Engagement. Principal leadership, 4 (8), 19-23.
- Gasiewski, J., A., Eagan, M. K., Garcia G., A., Hurt ado, s., & chang, M.J. (2012) From gatekeeping to Engagement: A multicon textual, mixed method study of student academic engagement in introductory STEM Courses. Research in Higher Education, 53 (2), PP 229-261.
- Gottschalg, o & Zollo, M. (2007). Interest alignment and competitive advantage. Journal of academy of management review. 23 (2), 418-437.
- Gasiewski, J., A., Eagan, M. K., Garcia G., A., Hurt ado, s., & chang, M.J. (2012) From gatekeeping to Engagement: A multicon textual, mixed method study of student academic engagement in introductory STEM Courses. Research in Higher Education, 53 (2), PP 229-261.

- Gottschalg, o & Zollo, M. (2007). Interest alignment and competitive advantage. Journal of academy of management review. 23 (2), 418-437.
- Reeve, J., & Tseng, C. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. Contemporary Educational Psychology, 36, 257-267.
- luthans, K., w., luthans, B.C., Palmer, N. F.(2016 . A Positive approach to management education. The relationship between academic Psycap and student engagement. Journal of management Development, 35 (g). PP-1098-1118.
- Laster, J., leonard, J.B. & Mathias, D. (2013) Transfer student engagement: Blurring of social and academic engagement. Community College Review, 41 (3), PP.202- 222.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. Review of Educational Research, 74(1), 59-109.
- Finn, J., & Zimmer, K., (2012).student Engagement : what is it? why does it matter? In S. L. Christenson, A., L., Reschly, & c. wylie (Eds). Handbook of Research on student Engagement. New York: Springer.
- Seifeddin, A. (2015). Engagement: A Path to Better learning, Journal of Research in curriculum, instruction and educational technology, 1(2), 73-112.
- Veiga, F. H., García ,F., Reeve,J., Wentzel,K., &García,O. (2015). When Adolescents with High Self-Concept Lose their Engagement in School. Revista psicodidactica, 20 (2), 305-320.