



استراتيجية مقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة

إعداد

د/ هاني علي زكي الشربيني

المدرس بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع

كلية التربية- جامعة الأزهر- تفهنا الإشراف- دقهلية

استراتيجية مقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة

هاني علي زكي الشربيني.

قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع، كلية التربية بالدقهلية، جامعة الأزهر.

البريد الإلكتروني: hany119985@gmail.com

المستخلص:

تعتبر قضايا التنمية المستدامة أحد أهم أولويات المجتمعات المعاصرة ومن ثم استهدفت الدراسة إلي وضع استراتيجية مقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، وذلك من خلال التعرف على مستوى وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، وكذلك الوقوف على المستوى المعرفي لدى الشباب الجامعي بأبعاد التنمية المستدامة، وأيضاً الوقوف على المستوى الوجداني لدى الشباب الجامعي نحو قضايا التنمية المستدامة، وأخيراً الوقوف على المستوى السلوكي لدى الشباب الجامعي نحو قضايا التنمية المستدامة، وتنتهي هذه الدراسة إلي نمط الدراسات الوصفية، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي الشامل لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بالدقهلية جامعة الأزهر وعددهم (٢٨٠)، وتوصلت الدراسة إلي ضرورة اشمال المقررات الدراسية علي العديد من المواد الدراسية التي تتناول أبعاد التنمية المستدامة ومواجهة قضاياها، والتي تساعد الشباب الجامعي للتعرف علي أهم قضايا التنمية المعاصرة لتحقيق التفاعل الايجابي معها بالتزامن مع خطة الدولة للتنمية، حاجة الشباب الجامعي لتنويع مصادر المعرفة بقضايا التنمية المستدامة، وكذلك شعور الشباب الجامعي بالانتماء والولاء للجامعة مما يدفعهم للمشاركة في أنشطتها المتعلقة بقضايا التنمية حسب قدرات الجامعة المالية والمؤسسية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، الشباب الجامعي ، التنمية المستدامة.



A Proposed Strategy to Develop University Youth's Awareness of Sustainable Development Issues

Hany Aly Zaky Elsherbeny

Department of Social work and Community Development, Faculty of Education, Al-Azhar University, Dakahlia .

E-mail : hany119985@gmail.com

ABSTRACT:

Sustainable development issues are considered one of the most important priorities of contemporary societies. Therefore, the study aimed to develop a proposed strategy to develop university youth's awareness of sustainable development issues, by identifying the level of university youth's awareness of sustainable development issues, as well as examining the level of knowledge among university youth about the dimensions of sustainable development And also to examine the emotional level of university youth towards issues of sustainable development, and finally to examine the behavioral level of university youth towards issues of sustainable development. This study belongs to the type of descriptive studies, and the study used the comprehensive social survey approach for fourth-year students at the Faculty of Education in Dakahlia, Al-Azhar University, and their number is (280), and the study concluded The study concluded that the study curricula should include many subjects that deal with the dimensions of sustainable development and confronting its issues, which help university youth to learn about the most important contemporary development issues to achieve positive interaction with them in conjunction with the state's development plan, the need for university youth to diversify sources of knowledge about sustainable development issues, Likewise, university youth feel a sense of belonging and loyalty to the university, which prompts them to participate in its activities related to development issues according to the university's financial and institutional capabilities.

Keywords: Strategy, University Youth, Sustainable Development.

مقدمة البحث:

يعتبر مفهوم التنمية من المفاهيم العالمية في القرن العشرين حيث أطلق على عملية تأسيس نظم سياسية واقتصادية متماسكة، وظهر مفهوم التنمية بصفة عامة بعد الحرب العالمية الثانية وأول استعمالاته كانت في المجال الاقتصادي، حيث استخدم للدلالة على عملية إحداث مجموعة من التغييرات المحورية في المجتمع ثم انتقل إلى مجال السياسة، حيث ظهر كمجال منفرد يهتم بتطوير البلدان نحو الديمقراطية لينتقل فيما بعد إلى التنمية الثقافية والتنمية الاجتماعية والتنمية البيئية وصولاً إلى مفهوم التنمية المستدامة الذي اكتسب أهمية كبيرة على الصعيد الدولي أثناء انعقاد قمة البيئة والتنمية في البرازيل سنة ١٩٩٢ م، وذلك بعد تغير الحاجات لتصبح أشمل ومتعلقة بالإنسان في حد ذاته. (صبيحي، ٢٠١٧، ص ٢٨٣)

وتعد قضايا التنمية المستدامة من أهم القضايا التي تشغل الرأي العالمي، لما لها من آثار كبيرة على المجتمع والإنسان، ويتمثل هدف للتنمية المستدامة في تحقيق التوازن بين الاهتمامات الاقتصادية والاهتمامات البيئية والاجتماعية، بمعنى تحقيق تنمية اقتصادية ورفاهية اجتماعية بأقل استهلاك في الموارد الطبيعية، وبأقل قدر من التلوث والضرر البيئي (القمييزي، ٢٠١٥: ص ١٨٩)

وهناك اهتمام كافة المستويات الحكومية والدولية والأكاديمية بموضوع التنمية المستدامة عقدت من أجلها المنتديات والقمم العالمية، فتظهر أهميته من خلال الاهتمام العالمي المتزايد بالقضايا المرتبطة بالبشر والبيئة، والتي برزت بوضوح في المؤتمرات العالمية، ابتداء من مؤتمر (ستوكهولم) حول التنمية البشرية عام ١٩٧٢، ومؤتمر قمة الأرض في (ريو دي جانيرو) بالبرازيل حول (البيئة والتنمية) عام ١٩٩٢، كما قامت حكومات ما يزيد عن (١٤٧) دولة في سبتمبر ٢٠٠٠ بالتوقيع على إعلان الألفية وأعلنوا دعمهم لمبادئ التنمية المستدامة، وأيضاً قمة (جوهانسبرغ) التي عقدت في جنوب إفريقيا عام ٢٠٠٢ حول التنمية المستدامة، ثم الملتقى العاشر للمؤتمر الإسلامي (بكوالا لامبور) بماليزيا حول المعرفة والحكمة عام ٢٠٠٣. (الطاهر، ٢٠١٣، ص ٩٠).

وتتمثل الأهداف العالمية للتنمية المستدامة هي دعوة عالمية لجميع البلدان الغنية والفقيرة والمتوسطة الدخل للعمل من أجل القضاء على الفقر وحماية كوكب الأرض وضمان تمتع جميع الناس بالازدهار والسلام وتدرك هذه الأهداف بأن القضاء على الفقر يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع الاستراتيجيات التي تبني النمو الاقتصادي، وتتناول مجموعة من الاحتياجات الاجتماعية بما في ذلك التعليم والصحة والحماية الاجتماعية وفرص العمل مع معالجة تغير المناخ وحماية البيئة (United Nation، ٢٠١٥).

وتستند الأهداف السبعة عشر إلى ما تم إحرازه من نجاحات في تحقيق القدر اللائق من الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية للأجيال الحالية بصورة متكاملة وشاملة وتمتد للأجيال المستقبلية (United Nation، ٢٠١٥) وتمثلت هذه الأهداف في:

- ١- القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان.
- ٢- القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة.
- ٣- ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار.
- ٤- ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.

- ٥- تحقيق المساواة بين الجنسين والتمكين لجميع النساء والفتيات.
- ٦- ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة.
- ٧- ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة.
- ٨- تعزيز النمو الاقتصادي والشامل للجميع، والعمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق للجميع.
- ٩- إقامة بني أساسية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار.
- ١٠- الحد من التباين داخل البلدان وفيما بينها.
- ١١- جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وأمنة وقادرة على الصمود ومستدامة.
- ١٢- ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة.
- ١٣- اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وآثاره مع الاحاطة علما بالاتفاقات التي أبرمها منتدى اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ.
- ١٤- حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة.
- ١٥- حماية النظم الإيكولوجية للبرية وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي.
- ١٦- التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يُهمش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية لجوء الجميع إلى القضاء، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة.
- ١٧- تقوية وسائل الشراكة العالمية المتميزة بين كافة الهيئات والكيانات لتحقيق التنمية المستدامة

وقد اهتم العالم العربي بالمبادرات والمؤتمرات الإقليمية في مجال التنمية المستدامة بشأن قضايا التنمية المستدامة العربية ومنها، الإعلان العربي حول البيئة والتنمية (١٩٨٦)، الإعلان العربي عن البيئة والتنمية والتوقعات المستقبلية (١٩٩١)، برنامج العمل الإقليمي للتنمية المستدامة (١٩٩٢)، إعلان المنتدى العالمي الأول للبيئة من منظور إسلامي (٢٠٠٠)، إعلان أبو ظبي عن مستقبل العمل البيئي في الوطن العربي (٢٠٠١)، إعلان عمان عن البيئة والتنمية المستدامة (٢٠٠١)، الإعلان الوزاري العربي عن التنمية المستدامة (٢٠٠٢)، الإعلان الإسلامي للتنمية المستدامة (٢٠٠٢)، الإعلان الوزاري المشترك حول التنمية المستدامة الصادر عن المجلس الوزاري الأفريقي المعني بالتنمية (٢٠٠٢)، المبادرة العربية للتنمية المستدامة ومجلس الوزراء العرب المسؤولين عن شؤون البيئة (٢٠٠٢)، إعلان أبو ظبي حول البيئة والطاقة (٢٠٠٣)، مبادرة أبو ظبي حول تنفيذ النشاطات ذات الأولوية في برنامج العمل الإقليمي خلال فترة (٢٠٠٣-٢٠٠٨) التصحر ومكافحته، إعلان الحكم الرشيد من أجل التنمية في مبادرة البلدان العربية (إعلان البحر الميت) (٢٠٠٥)، التزامات جدة حول التنمية المستدامة (٢٠٠٦)، الإعلان الوزاري العربي عن التنمية المستدامة (٢٠٠٧)، الإطار العام للتنمية المستدامة في العالم الإسلامي المؤتمر الإسلامي الثالث لوزراء البيئة (٢٠٠٨)، القمة العربية التنموية الاقتصادية والاجتماعية الأولى بالكويت (٢٠٠٩)، الاستراتيجية الإقليمية العربية للاستهلاك والإنتاج (٢٠٠٩)، إعلان الدوحة بشأن الإحصاء في المنطقة العربية (٢٠١٠)، الاستراتيجية العربية للحد من الكوارث ومخاطرها (٢٠١٠)، القمة التنموية الاقتصادية والاجتماعية بشرم الشيخ (٢٠١١). (السيد، ٢٠١٦، ص ٦٥)،

كما أنه على الرغم من التقدم الكبير الذي تحقق خلال الفترة الأخيرة في مجال التنمية المستدامة فإن هناك بعض المعوقات التي واجهت خطط وبرامج التنمية كان أهمها ما يأتي:(العايدي، ٢٠١٨: ص٤٥٦)

- ١- الفقر الذي يعد أساساً لكثير من المشكلات الاجتماعية و الصحية والأزمات الأخلاقية و النفسية، حيث يعد الفقر أهم المعوقات التي تحول دون نجاح خطط التنمية المستدامة.
- ٢- الكوارث الطبيعية إضافة إلي الديون بما فيها مشكلات التخلف الاجتماعي والجفاف والتصحر الناجم عن المرض و الجهل.
- ٣- الحروب والمنازعات المسلحة التي تؤثر على البيئة وسلامتها وضرورة تنفيذ قرارات الأمم المتحدة الراحية إلى التنمية المستدامة.
- ٤- الكثافة السكانية غير الرشيدة وخاصة في مدن الدول النامية وتدهور الأحوال المعيشية في المناطق العشوائية، وتزايد الطلب على الموارد والخدمات الاجتماعية والصحية.
- ٥- تدهور قاعدة الموارد الطبيعية واستنزافها مما يزيد في انتهاق قاعدة الموارد الطبيعية وإعاقة تحقيق التنمية المستدامة.
- ٦- عدم توافر التقنيات والخبرات الفنية الحديثة اللازمة لتنفيذ برامج التنمية المستدامة وخططها.
- ٧- نقص الخبرات والامكانات اللازمة لدى الدول العربية للقيام بالالتزامات تجاه قضايا البيئة العالمية ومشاركة المجتمع الدولي في الجهود المبذولة لوضع الحلول لهذه القضايا.

وفي مصر بدأ تنفيذ أهداف التنمية المستدامة بحلول عام ٢٠٣٠ حيث تمثل أساس مسيرة التنمية الشاملة في مصر والتي تربط الحاضر بالمستقبل، لتبني مسيرة تنمية لوطن متقدم تسوده العدالة الاجتماعية والاقتصادية، وأهدافها السبع عشر الواردة اعتباراً من ١ يناير ٢٠١٦م على أن توجه القرارات على مدى السنوات الخمس عشرة القادمة نحو الأهداف المتكاملة التي توازن بين الأبعاد الثلاثة الرئيسية للتنمية المستدامة إلى الأهداف الإنمائية للألفية (العدواني، ٢٠٢٣، ص ٦٥). كما تبنت الإدارة المصرية استراتيجية التنمية المستدامة كإطار عام يقصد به جودة الحياة في الوقت الحاضر بما لا يضر بحقوق الأجيال القادمة في حياة أفضل، ومن ثم يرتكز مفهوم التنمية الذي تتبناه الاستراتيجية المصرية على ثلاثة أبعاد رئيسية تشمل البعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي والبعد البيئي.(محمد، ٢٠١٩، ص٧٣)

ويتمثل البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة في السعي نحو تحسين مستوى الرفاهية للإنسان، وذلك من خلال زيادة نصيبه من المواد والخدمات الضرورية من خلال توفير عناصر الإنتاج الضرورية ورفع مستوى الفاعلية والكفاءة للأفراد لزيادة معدلات النمو في مختلف مجالات الإنتاج، شرط الحفاظ علي نوعية الموارد(سلطان: عبد البر: ٢٠٢٢، ص٢٣٨)، أما البعد الاجتماعي يتمثل في المكونات والأنساق البشرية والعلاقات الفردية والجماعية وما تقوم به من جهود تعاونية أو تطرحه من احتياجات أو ما تسببه من مشاكل، كالتمكن وذلك بتوعية المجتمع بضرورة الإسهام في بناء وتعبئة طاقاته من أجل المستقبل، أما بالنسبة للبعد البيئي يهتم بالتعامل مع الموارد الطبيعية وتوظيفها لصالح الإنسان دون إحداث خلل في مكونات البيئة كالاهتمام بالتنوع البيولوجي، وبالثروات المكتشفة والمخزونة من الطاقة المتجددة والناضبة والتلوث البيئي الذي يضر بالكائنات الحية(عبد الجليل: ٢٠١٤، ص ص٢١٩-٢٢٠)

فالتنمية المستدامة تنمية تستجيب لحاجات الأجيال الحالية دون أن تعرض قدرة الأجيال القادمة للخطر على تلبية حاجاتها، ولقد أشار مؤتمر قمة الأرض إلى عناصر ثلاثة للتنمية المستدامة وهي التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية والتنمية البيئية، فالارتباط الوثيق بين التنمية والبيئة أدى إلى ظهور مفهوم التنمية المستدامة، وهي تنمية قابلة للمضي قدماً وتهدف إلى الاهتمام بالعلاقة بين الإنسان ومحيطه الطبيعي وبين المجتمع وتنميته، والتركيز نحو تحسين وتوزيع الدخل بين أفراد المجتمع، وتوفير الصحة وفرص العمل والاسكان والتربية، كما تهدف التنمية المستدامة بتقييم الأثر البيئي الاقتصادي والاجتماعي للمشروعات التنموية. (فرغلي، ٢٠٠٧، ص ٢٨٨٨).

لذلك لم تعد التنمية المستدامة في الحقيقة ترفاً فكرياً لدي الشعوب، بل هي مطلب أساسي لتحقيق العدالة والإنصاف في توزيع مكاسب وثمار التنمية والثروات والموارد المادية والبشرية بين الأجيال المختلفة والمتعاقبة لشعوب الأرض كاملة (الطاهر، ٢٠١٣، ص ٩١)، لذلك حظيت قضية التنمية المستدامة على اهتمام كافة المستويات الحكومية والدولية والأكاديمية، وتزايد الاهتمام بها من خلال العلماء والمخططين والسياسيين ورجال الاقتصاد وعلماء الاجتماع والنفس والتربية وغيرهم، ويتضح هذا الاهتمام من خلال سعي كافة تلك المستويات لتوفير سبل الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والبيئية، لمواطنيها معتمدة في ذلك على ما لديها من موارد مادية وبشرية والتي يمكن استثمارها من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة. (ال سعود، ٢٠٠٦، ص ١٢١٩).

ومما لا شك فيه فإن الموارد البشرية يجب ان يكون لها درجة الأولوية والأسبقية في تحقيق تلك الأهداف حيث لا يمكن تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتطويرها والاستفادة منها إلا من خلال تلك الموارد البشرية، ويعد الشباب أحد مصادر الموارد البشرية الهامة فهم بمثابة سواعد الأمة وهم ركيزة عمليات التنمية بكافة أبعادها في أي مجتمع، بما يمتلكونه من طاقات وقدرات وإبداعات من شأنها تحقيق النهضة المأمولة و التقدم المنشود.

ولقد كشف الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، أن عدد الشباب في الفئة العمرية من سن (١٨-٢٩) سنة" بلغ (٢١,٩) مليون نسمة، بنسبة (٢١%) من إجمالي السكان، منها (٥٠,٥%) ذكور، (٤٩,٥%) إناث، وذلك بمناسبة اليوم العالمي للشباب. (جمهورية مصر العربية، ٢٠٢٢).

لذلك هم في الواقع الموارد الحيوية التي تستحق الاستثمار من جانب الدولة، لذلك تتفق الآراء المحلية والاقليمية والعالمية بشأن الاهتمام بالشباب إلى ضمان إدراج منظور الشباب في عملية التنمية المستدامة، إلى جانب مشاركتهم في الممارسات الإنمائية الوطنية، فعلى مر العقود الماضية حدثت زيادة تدريجية في الوعي العالمي بالدور الحيوي للشباب في التنمية المستدامة، ولفتت الأمم المتحدة في عام ١٩٨٥ انتباه العالم لذلك وأطلقت على هذا العام "السنة الدولية للشباب من أجل التنمية والسلام". (هاشم، ٢٠١٨، ص ٣٨٠)، وفي عام ٢٠١٧ تحت شعار التقدم الابتكار، كما أطلق السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي المؤتمرات الوطنية للشباب، وأطلقت مصر النسخة الأولى من منتدى شباب العالم في عام ٢٠١٧، واطلق اسم عام الشباب في مصر لسنة ٢٠١٨. (سعيد، عبد الجواد، الجبالي، ٢٠٢١، ص ٨١)

وتعد الجامعة أحد المؤسسات الفاعلة في المجتمع، حيث تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة فاصلة في حياة الشباب، ففيها يتحدد شكل حياته المستقبلية بخلاف كونها مرحلة تنسم بالعديد من الضغوطات وحتى يجتازوا تلك المرحلة بنجاح ينبغي عليهم الجهد والمثابرة وتحمل الضغوط سواء كانت على مستوى ضغوطات الحياة اليومية او الجامعية، وهذا يحتاج منهم أن يكون لديهم مستوى مناسب من معرفة أبعاد التنمية المحيطة بهم حتى يتمكنوا من التغلب على صعوبات تلك المرحلة، كما أن الشباب في المرحلة الجامعية يعيش مرحلة نمائية حرجة، تحدث فيها مجموعة من التغيرات تسير نحو زيادة الانفتاح علي الخبرات الجديدة، وتتشكل فيها الهوية. (الفضلي، ٢٣: ٢٠٢٣). حيث أقرت الأمم المتحدة أن التعليم الجامعي له دور أساسي في المستقبل في تحقيق التنمية المستدامة حيث ظهر هذا المصطلح للمرة الأولى في تقرير لجنة بروتندلاند حيث أقرت أن للتعليم الممارسات والتقنيات والأعراف الاجتماعية التي ينتج عنها مدخلات لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ومواجهتها قضاياها التي تقف دون تحقيقها لأهدافها. (United Nation ، ٢٠١٥).

فلم يعد يقتصر دور الجامعة على الجانب البحثي و العلمي فقط وإن كان هذا هدفها الأول والذي لا بد أن يتجه إلي مصلحة رفاهية الفرد والمجتمع بل يتخطاه إلى الجانب المجتمعي، والسبيل لذلك المضي قدماً تجاه خطى التنمية المستدامة والسعي نحو تحقيق أهدافها، وهناك الكثير من البراهين العالمية على دور الجامعات في تحقيق التنمية فجائزة نوبل في البحث العلمي تمنح لمن يضيف شيئاً جديداً لخدمة الإنسانية، وعليه فإن للجامعات دور أساسي لخدمة المجتمع ورفاهية أعضائه، وإذا استطاعت تحقق ذلك ستكون الجامعات شريك أساسي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتصبح رفاهية المجتمع والفرد قاسماً مشتركاً بينهما. (سلطان: عبد البر: ٢٠٢٢، ص ٢٣٥)

حيث تعد الجامعات المصرية المصدر الفعال لتكوين رأس المال الفكري للشباب، وهو ما جعلها ركنا فعال في تحقيق التنمية المستدامة، حيث أن مشاركة الشباب الجامعي هو أحد المدخل الهامة للتنمية الاجتماعية والبيئية والاقتصادية الراهنة، كمتطلبات رئيسية لتحقيق التنمية المستدامة ومواجهتها. (السعيد، ٢٠١٨، ص ٢٣)

ومن الملاحظ زيادة أعداد الشباب في مرحلة التعليم الجامعي في السنوات الأخيرة من (١,٩٢٨,٠٠٠) طالب في العام الجامعي (٢٠١٠-٢٠١١) إلي (٢,٤٩٩,٦٠٠) طالب في العام الجامعي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، نظرا للتطور التعليمي في المراحل المختلفة وخاصة الجامعي لما تملك الفئة من الشباب النصيب الأكبر في تحمل مسئولية تحقيق التنمية المستدامة المنشودة في المجتمع، ويظهر هذا واضحاً من خلال جهاز التعبئة العامة والاحصاء كما في الشكل التالي. (جمهورية مصر العربية، ٢٠٢٢).

ويعتبر الشباب الجامعي هم صفة الشباب إدراكاً ووعياً لطبيعة التفاعل الاجتماعي والاقتصادي والأيدولوجية السائدة في المجتمع، كما أنهم الأكثر وعياً لحمل لواء متطلبات تحقيق التنمية المستدامة، كما أنهم يشكلون في أي مجتمع شريحة اجتماعية ذات قوة اجتماعية ضاغطة وخصوصاً في المجتمعات النامية، ولاشك أن الكشف عن اتجاهات الشباب نحو القضايا الاجتماعية و الاقتصادية والبيئية ذا أهمية خاصة، وذلك لأن هناك علاقة بين الاتجاهات التي يعبر عنها الشباب وبين سلوكهم الحالي والمستقبلي، كما أن الاتجاهات التي يكونها الشباب تشكل

القاعدة لفهم وتفسير القضايا المعوقة لتحقيق التنمية المستدامة ومعالجتها مستقبلاً. (فهبي، ٢٠٠٠، ص ١٦٣)

وتهتم مختلف العلوم الانسانية عامة والخدمة الاجتماعية خاصة بدراسة أوضاع الشباب وأوجه رعايتهم باعتبارهم من أهم عناصر الانتاج، ويتزايد هذا الاهتمام في المجتمعات النامية لرغبة هذه المجتمعات في تحقيق التقدم من خلال جهود الشباب في كافة مجالات الانتاج والخدمات ومواجهة عقبات القرن الحادي والعشرين، ويزداد هذا الاهتمام بشباب الجامعات لإعدادهم وتهيئتهم لقيادة المجتمع في المستقبل لإنجاز التنمية المستدامة، من خلال إتاحة الفرص أمامهم ليشاركوا بأنفسهم في صناعة القرارات التي تتصل بحياتهم داخل الجامعة تمهيدا للمشاركة الفعلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. (حسنين، ٢٠٠٦، ص ٥٣٧)

وتعمل مهنة الخدمة الاجتماعية على مساعدة الشباب الجامعي لمواجهة الظروف والاحتياجات المتعددة والمتنوعة والمتغيرة معتمدة في ذلك على ما في جعبتها من مهارات وأساليب مهنية وعلمية وفنية للإيفاء بالاحتياجات الانسانية للشباب، والعمل على إكسابهم معارف ومعلومات ومهارات سلوكية سوية تتوافق مع القيم المجتمعية المرغوبة، ومع المعايير التي رسمها المجتمع عامه والمجتمع الجامعي خاصة، ومع ما أفرزته القوانين والتشريعات من معطيات تستهدف حماية الفرد والمجتمع الجامعي والمجتمع عامة، وتحقيق الأمن والسلام الاجتماعي (عبد الغني، ٢٠١٣، ص ٢٠٠٦).

كما أن الخدمة الاجتماعية كنسق اجتماعي متكامل مع نسق التعليم الجامعي وتدعمه للقيام بوظائفه التعليمية والتربوية والاجتماعية، وتستطيع أن تلعب دورا رئيسياً في وضع برامج التوجيه الاجتماعي للشباب الجامعي لتنمية قدراتهم واتجاهاتهم لتحمل دورهم ومسئولياتهم المتوقعة في بناء المجتمع وتقدمه من خلال تنمية وعيهم بأهم قضايا التنمية المستدامة، هذا وتؤدي الخدمة الاجتماعية دورها في إعداد وتهيئة الشباب الجامعي من خلال طرقها المختلفة وأدواتها الفنية. وسوف يركز الباحث في هذه الدراسة على طريقة التخطيط الاجتماعي باعتباره مجال تخصصه، لتوضيح الدور الذي يمكن أن تلعبه هذه الطريقة في وضع استراتيجية مقترحة لتنمية وعي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.

ثانياً: الدراسات السابقة.

- ١- دراسة (بديوي، ٢٠٠٧) بعنوان (وعي طلاب الجامعة بالمشكلات البيئية المرتبطة بالتنمية المستدامة)، حيث هدفت الدراسة إلي التعرف علي مستوي وعي طلاب الجامعة بالمشكلات البيئية المرتبطة بالتنمية المستدامة، وتوصلت تلك الدراسة إلي توسط مستوي الوعي لدي العينة ككل مع ارتفاعه لدي طلاب كلية العلوم الزراعية للارتباط بطبيعة الدراسة والتخصص عنه بكلية التربية، كما أوضحت أن الجامعة قاصرة في تنمية الوعي البيئي المرتبط بالتنمية المستدامة بشكل عام، كما أكدت علي أن المتغيرات ذات الغير النسبي في حدوث هذا التباين بين العينة يعد بمثابة قواعد لا بد من الوقوف عليها عند تحديد وتخطيط الأنشطة والبرامج اللازمة لزيادة الوعي البيئي لدي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.
- ٢- دراسة (ESCRIGAS, and others, 2011) بعنوان: (تعزيز التنمية المستدامة من قبل مؤسسات التعليم العالي في أفريقيا جنوب الصحراء الكوبري)، حيث هدفت الدراسة إلى

تعزيز التنمية المستدامة من قبل مؤسسات التعليم العالي في جنوب الصحراء الأفريقية، من خلال التركيز على العمليات الجامعية الرئيسة، والتي تشمل الإدارة المؤسسية، والتعليم والتعلم، والبحث العلمي، وأنشطة التوعية، وإعداد الخريجين، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: أن الجامعات الأفريقية تواجه بعض التحديات التي تحول دون تحقيق التنمية المستدامة، كنقص الموارد البشرية، وانعدام وجود الوعي مما ترتب عليه تدنى مستوى المشاركة من الخريجين والاستدامة بالجامعات.

٣- دراسة (محمد، ٢٠١٥) بعنوان (دور الجامعات في تحقيق التنمية المستدامة في السودان"

دراسة حالة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على برامج التنمية المستدامة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ودورها في تحقيق التنمية المستدامة بالسودان، وكذلك الوقوف على أهم التحديات التي تواجه تحقيق هذا الدور، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن أبرز برامج التنمية المستدامة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والتي تهدف إلى تحقيق التنمية بالسودان هي برامج علوم الغابات البرامج التربوية برامج البحث التطبيقي، وأن أهم أدوار جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في تحقيق التنمية المستدامة هو تخريج الكوادر في التخصصات المختلفة، تأهيل أساتذة للعمل بمراحل التعليم المختلفة، إقامة محاضرات وورش عمل لإفراد المجتمع والطلاب في نشر الثقافة الأسرية والمجتمعية، أما بالنسبة لمعوقات وتحديات التنمية المستدامة في السودان، فقد تمثلت في ضعف الإمكانيات المالية الخلافات والحروب القبلية، ضعف مصادر التمويل.

٤- دراسة (العتيبي، ٢٠١٥) بعنوان (مساهمة جامعة نجران في التنمية المستدامة من وجهة

نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة مساهمة جامعة نجران في التنمية المستدامة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة مساهمة جامعة نجران في التنمية المستدامة كانت متوسطة، وقوة درجة المساهمة تمثلت في التنمية الاقتصادية، ثم التنمية التعليمية، ثم التنمية الإدارية، يلي ذلك التنمية الصحية، ثم التنمية الاجتماعية، ثم التنمية البيئية، وأخيراً التنمية الثقافية، وأوصت الدراسة بضرورة أن تعطي الجامعة مزيداً من الاهتمام لكافة مجالات التنمية المستدامة.

٥- دراسة (Ekene, and Suleh, ٢٠١٥) بعنوان (دور مؤسسات التعليم العالي في تعزيز التنمية

المستدامة في كينيا)، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور كلية مارست الجامعية الدولية في تعزيز التنمية المستدامة في كينيا، من خلال عرض رؤيتها وأهدافها وبرامجها، وأهم التحديات التي تواجهها وسبل مجاها، وتوصلت الدراسة إلى أن الكلية تواجه مجموعة من العوائق التي تحول دون تحقيق التنمية المستدامة، منها نقص الموارد المالية، ومحدودية البرامج، وقلة إقبال الطلاب عليها.

٦- دراسة (رمضان: ٢٠١٨) بعنوان (تحقيق اهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة عن

طريق تفعيل دور شباب الجامعات في تنمية المجتمع- دراسة تطبيقية للجامعات بجمهورية مصر العربية)، حيث هدفت الدراسة تحديد دور الشباب الجامعي في تحقيق اهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة وتحديد المشاكل والصعوبات التي تواجه تحقيق ذلك، وتوصلت الدراسة ضرورة توزيع الادوار الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة على الكليات والمعاهد كلا حسب التخصص، وكذلك توفير هيئة مكتبية معاونة لنائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتقوم بمسح شامل للبيئة المحيطة لكل جامعة ووضع خطط الزامية للتنفيذ بوقت محدد، وأيضاً الزام الطلاب بتنفيذ هذه الخطط كمشاريع تخرج وربطها

- بأهداف التنمية المستدامة، وأيضاً عقد الشراكات وبرتوكولات التعاون بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المدني والهيئات والجمعيات العاملة على تنمية المجتمع.
- ٧- دراسة (العرقاوي، العجوز: ٢٠١٩)، بعنوان (مساهمة مؤسسات التعليم العالي في التنمية المستدامة من خلال المسؤولية المجتمعية)، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على دور مؤسسات التعليم العالي في التنمية المستدامة، وتوصلت الدراسة ان مؤسسات التعليم العالي تساهم بشكل فاعل في عملية التنمية المستدامة، وأن أهمية دور مؤسسات التعليم العالي هو الوصول إلي وجود نظام تعليمي كفوء يواكب معايير الجودة العالمية، وتوفير نوعية تعليم وتعلم من أجل التنمية المستدامة على جميع المستويات وفي جميع البيئات الاجتماعية.
- ٨- دراسة (لخضر، نسيم: ٢٠١٩)، بعنوان (دور الجامعة في تجسيد التنمية المستدامة دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة الجامعيين بالمركز الجامعي تيمسسيلت)، حيث هدفت الدراسة إبراز دور الجامعة في تفعيل التنمية المستدامة، والكشف عن أهمية البحوث العلمية التي تشرح للطلاب مواطن الخلل في عمليات التنمية، وتحديد معوقات الجامعة لتأدية دورها التنموي، وتوصلت الدراسة إلي غياب أهداف محددة بدقة لتحقيق التنمية المستدامة التي أصبحت موضوع العصر، وكذلك نقص في مجال البحث العلمي وعدم تكييفه ليخدم تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ونقص في إقامة الندوات و الملتقيات والمؤتمرات التي من شأنها إيجاد حلول لمشاكل التنمية المستدامة، وأيضاً الاعتماد على الأساليب التقليدية للتدريس المعتمدة على التلقين مما يقتل روح الإبداع والابتكار.
- ٩- دراسة (البراي، ٢٠٢١) بعنوان (دور الجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة)، حيث هدفت الدراسة إلي إبراز الإطار المفاهيمي والفكري للتنمية المستدامة والوقوف علي دور الجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال دور الجامعة في تحقيق الأهداف الاقتصادية، الاجتماعية، البيئية، التكنولوجية، وتوصلت الدراسة إلي وجود قصور في دور الجامعة في تقديم الدعم الفني للمؤسسات الاقتصادية (الجانب الاقتصادي)، قصور من جانب الجامعة في تقديم خدمات للطلاب ذوي الاعاقة (الجانب الاجتماعي)، وكذلك حرص الجامعة علي رفع الوعي البيئي لدي العاملين بها وطلابها من خلال عقد (ندوات، ورش عمل، أمسيات تثقيفية)، وكذلك أوضحت قصور الجامعة في تدريب طلابها وأعضاء هيئة التدريس علي استخدام قواعد البيانات العالمية لمواكبة متطلبات التنمية المستدامة عالمياً.
- ١٠- دراسة (محمود: ٢٠٢٣)، بعنوان (تنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات المصرية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة)، حيث هدفت الدراسة إلي قياس تنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات المصرية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة، وكذلك وضع آليات مقترحة لتحقيق التنمية المستدامة، وتوصلت الدراسة إلي أن التعليم والتنمية وجهين لعملة واحدة محورهما الإنسان، ولا تستطيع التنمية أن تحقق أي نجاح إلا إذا توفرت القوى البشرية المؤهلة لذلك، وأن المسؤولية المجتمعية هي أساس التنمية المستدامة، ومن ثم تُعد الجامعات من أكثر المؤسسات تحملاً لمسئولية تحقيق التنمية المستدامة، باعتبارها أداة المجتمع الرئيسة في تزويد المجتمع بالكفاءات الفكرية القادرة على تغيير وصياغة مستقبله، بما يتفق مه أهداف التنمية المستدامة.
- ١١- دراسة (ناصر: ٢٠٢٣) بعنوان (تعرض الشباب الجامعي لمواقع التواصل الاجتماعية وعلاقته بمستوي معرفته بخطط التنمية المستدامة في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠)، حيث

هدفت الدراسة إلى تحديد أسباب إطلاع الشباب الجامعي لمواقع التواصل الاجتماعي التي تهتم بقضايا التنمية المستدامة وتأثيرها في إدراك الشباب الجامعي لها في ضوء رؤية ٢٠٣٠ سواء على المستوى المعرفي، أو الوجداني، أو السلوكي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: يختلف معدل استخدام أفراد العينة لمواقع التواصل الاجتماعي، حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة بين كثافة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في متابعة قضايا التنمية المستدامة والاتجاه نحوها، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كثافة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في متابعة قضايا التنمية المستدامة ودرجة استيعاب تلك القضايا من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.

١٢- دراسة (زايد: ٢٠٢٣)، بعنوان (دور المواقع الإخبارية المصرية في تشكيل اتجاهات الشباب الجامعي نحو أبعاد التنمية المستدامة وتأثيرها على توجهاتهم نحو المستقبل في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المواقع الإخبارية المصرية في بلورة اتجاهات الشباب الجامعي نحو أبعاد التنمية المستدامة وتأثيرها على توجهاتهم نحو المستقبل، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب اعتماد الشباب على المواقع الإخبارية المصرية لسرعتها في نشر الأحداث والتطورات المتعلقة بأبعاد التنمية المستدامة، ولتناولها للعديد من الوسائط في عرض المعلومات، ثم للتعرف على وجهات النظر المختلفة حول أبعاد التنمية المستدامة، تلاها تكون وجهات نظر حول أبعاد التنمية المستدامة، ثم المشاركة بفاعلية في المناقشات المختلفة حول موضوعات التنمية المستدامة، كما ساهمت موضوعات التنمية المستدامة المتناولة في المواقع الإخبارية المصرية على تغيير مفاهيم الشباب نحو المستقبل.

تعقيب عام علي الدراسات السابقة:

هناك أوجه اتفاق مع الدراسات السابقة وأوجه اختلاف، وأخيراً أوجه استفادة من الدراسات السابقة، وهو ما يمكن توضيحه في النقاط التالية:

أوجه الاتفاق مع الدراسات السابقة:

حيث اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (بدوي: ٢٠٠٧) في تناولها لنشر الوعي لدى الشباب الجامعي ولكنها تناولت نشر الوعي بالمشكلات البيئية، بخلاف الدراسة الحالية التي تناولت تنمية وعى الشباب بقضايا التنمية المستدامة.

كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (محمد: ٢٠١٥)، وكذلك دراسة (العتيبي: ٢٠١٥)، وأيضاً دراسة (لخضر، نسيم: ٢٠١٩)، ودراسة (البراي: ٢٠٢١)، في تناول المجال المكاني وهو الجامعة ودورها في نشر الوعي بالتنمية المستدامة، ولكن انفردت الدراسة الحالية بفئة الشباب الجامعي بتنمية وعيمهم بقضايا التنمية المستدامة.

أوجه الاختلاف مع الدراسات السابقة:

هناك اختلاف واضح بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث الاختلاف في المنهجية، كما أن هذه الدراسة استهدفت بناء استراتيجية مقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- أفادت هذه الدراسات الباحث في كونها تعد بمثابة نقطة الانطلاق الرئيسية والأساسية التي سهلت على الباحث تحديد مشكلة دراسته وكذلك تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها في ضوء النتائج السابقة.
- ساعدت الباحث في وضع تصور عام حول موضوع الدراسة، مما سهل علي الباحث مهمة التحليل والتفسير واستخلاص النتائج.
- ساعدت الباحث في تحديد أسوب معالجته لنتائج الدراسة، وكذلك أهم الأساليب الاحصائية التي استخدمتها الدراسة الحالية، وأيضاً وجهت الباحث إلي أهم الخطوات العلمية لبناء الأداة.
- اختيار

ثالثاً: مشكلة الدراسة.

في ضوء ما تم عرضه من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة وفي ضوء توجهات الدولة لمواجهة قضايا التنمية باعتبارها قضية تم جميع فئات المجتمع، لذا وجب وضع رؤية استراتيجية لزيادة الوعي لمواجهة قضايا التنمية لكافة القطاعات وعلى رأسهم الشباب الجامعي لما لهم من تأثير إيجابي يستمدونه من تلك المرحلة العمرية الهامة، إلا أنه من خلال الدراسات السابقة وجد أن تلك الفئة يعانون من قلة المعارف المتصلة بأبعاد التنمية المستدامة (اقتصادية، اجتماعية، بيئية) وبكيفية مواجهة قضاياها، فمن المعروف أن للجامعات المصرية مكانة أساسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ومواجهة قضاياها، حيث أنها المنوط بها زيادة المعرفة ورفع الوعي لطلابها، إلا أنه مازال هناك غموض حول دورها في رفع وزيادة الوعي للشباب الجامعي حول مواجهة قضايا التنمية المستدامة تزامناً مع خطة الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.

ومما لا شك فيه أن مهنة الخدمة الاجتماعية من أكثر المهن ارتباطاً بالبيئة وتنميتها في شتى القطاعات لما لها من دور ايجابي في تعزيز ورفع وعي الشباب الجامعي خاصة لمواجهة كافة قضايا المجتمع وعلى رأسها قضايا التنمية المستدامة، لذا جاء من هذا المنطلق الاهتمام بوضع استراتيجية مقترحة لتنمية وعي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.

رابعاً: أهمية الدراسة.

تضح أهمية الدراسة في العناصر التالية:

- ١- تحظى التنمية المستدامة بصفة عامة باهتمام العديد من الجهات سواء علي المستوي المحلي أو الدولي وخاصة ما تعترضها من قضايا معوقة لها.
- ٢- أهمية الوعي بالنسبة للشباب الجامعي كأحد المحاور الهامة في مواجهة قضايا التنمية المستدامة.
- ٣- حاجة المجتمعات خاصة المجتمعات النامية إلى تحقيق أقصى استثمار ممكن لمواردها وإمكاناتها البشرية، ومن هذا المنطلق فإن الاهتمام بفئة الشباب الجامعي يعني الاستفادة من طاقات بشرية يجب عدم إهدارها لتساهم في دفع عجلة التنمية المستدامة.

- ٤- أهمية الفئة العمرية التي يتم التطبيق عليها وهي فئة الشباب الجامعي فهم عماد وأساس المجتمع حيث أنهم يمتلكون طاقة عالية وقدرة علي الابتكار ورغبة في المخاطرة والتجديد، وهم الأقدر على استيعاب أهداف وقضايا التنمية المستدامة.
 - ٥- أهمية هذه الدراسة في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة في مصر واعداد الشباب الجامعي ليكون مؤهل لمواجهة قضاياها .
 - ٦- يتوقع من خلال الإطار النظري للدراسة، وما توصلت إليه من نتائج، الإسهام في ميلاد بحوث جديدة للمهتمين بهذا المجال.
 - ٧- تعتبر هذه الدراسة بمثابة استجابة للنداءات المستمرة من كافة المؤسسات والهيئات بضرورة الاهتمام بقضايا التنمية المستدامة.
- التأكيد علي أهمية دور الخدمة الاجتماعية بالدور الايجابي في مواجهة قضايا التنمية المستدامة.

خامساً: أهداف الدراسة:

الهدف الرئيس للدراسة يتمثل في بناء استراتيجية لتنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- ١- الوقوف على مستوى وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.
- ٢- الوقوف على المستوى المعرفي لدى الشباب الجامعي بأبعاد التنمية المستدامة.
- ٣- الوقوف على المستوى الوجداني لدى الشباب الجامعي نحو قضايا التنمية المستدامة.
- ٤- الوقوف على المستوى السلوكي لدى الشباب الجامعي نحو قضايا التنمية المستدامة.

سادساً: تساؤلات الدراسة.

- ١- ما مستوى وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة؟
- ٢- ما المستوى المعرفي لدى الشباب الجامعي بأبعاد التنمية المستدامة؟
- ٣- ما المستوى الوجداني لدى الشباب الجامعي نحو قضايا التنمية المستدامة؟
- ٤- ما المستوى السلوكي لدى الشباب الجامعي نحو قضايا التنمية المستدامة؟

سابعاً: مفاهيم الدراسة.

- ١- مفهوم الاستراتيجية.

من التعريف اللغوي لمفهوم الاستراتيجية يتضح أنها كلمة مفردة وتعني : علم وفن وضع خطط الحرب وإدارة العمليات العسكرية، كما تعني: خطة شاملة في أى مجال من المجالات، كما تعني (البراعة في التخطيط) و (السياسة الواضحة). (عمر، ٢٠٠٨: ص ٩٠)، والاستراتيجية تتضمن برنامجاً متسلسلاً من الأهداف والخطط الأساسية التي تتعلق بتوزيع وتخصيص الموارد بمؤسسة ما أو منظمة ما لتحقيق أهدافها، والاستراتيجية الناجحة هي التي توجد في المساحة المتقاطعة ما بين الفرص المناسبة و موارد المنظمة والأهداف، فالاستراتيجية تعني فن التوجيه و التعبئة للموارد والطاقت المادية و البشرية بقصد تحقيق أفضل للأهداف الموضوعة من طرف التنظيم المشرف على عملية وضع الاستراتيجية أو عملية التخطيط (بركات، ٢٠١٣: ص ٥٥)

كما تعرف الاستراتيجية بأنها عبارة عن مسلك أو مسار أساسي تختاره أي منظمة من بين البدائل المتعددة المتوفرة أمامها لتحقيق أهدافها في ظل ظروف غير مؤكدة ومن خلال توقعات

المنظمة لخطط ومسارات الجهات الأخرى التي تتعامل معهم، كما يري البعض بأن الاستراتيجية ينبغي أن تعتمد على التنسيق و التقدير السليمين للأهداف والوسائل المتاحة والتناسب الملائم بينهم، إذ أن الافراط في استخدام الوسائل يضر تماماً مثل ما يجلبه النقص (كشك، ٢٠١٢: ص١٩٢)

كما عرفت بأنها إطار عام ومنهج منسجم ومتناسق مع أهداف المجتمع وغاياته، وتعكس فيه العلاقات بين التخطيط و السياسات والممارسات وتحدد منهج تحقيق الغايات والأهداف، كما يضع لها أربع ركائز أساسية يجب أن تكون موجودة في أي استراتيجية وهي الأهداف والموارد والوسائل، والإمكانات (السروجي، ٢٠١٠: ص٩٣)

ويتضمن مفهوم الاستراتيجية العوامل التالية (سرور، ٢٠١١: ص٢٨٢)

- ١- عامل التشخيص: أي الوضع القائم وتحديد عناصره السلبية و الإيجابية والعلاقة بينها والوسائل المتاحة واختيار الأكثر ملائمة بينهما.
- ٢- عامل التنسيق: أي تنسيق استخدام الوسائل المختلفة لوضعها في نسق واحد متناسق يحقق التفاعل و التكامل.
- ٣- عامل التعبئة: أي حشد و تعبئة الموارد اللازمة واستغلال العوامل الإيجابية.
- ٤- عامل التوقع: أي توقع المستقبل والقدرة إحداث التأثير المطلوب بما يحقق الأهداف العامة >
- ٥- عامل الحركة: أي تحريك الموارد المتاحة بما يتلاءم مع تحقيق الأهداف.
- ٢- مفهوم الشباب الجامعي.

يشير مصطلح الشباب في قواميس اللغة العربية علي أنه منبثق من الفعل (شِب) ، والشباب جمع شاب وكذا (الشيان)، والشباب في الحدائثة، وكذا (الشبية) وهي عكس الشيب نقول شب الغلان شباباً أو نقول شبت المرأة شابة (الرازي، ٢٠٠٠: ص١٣٨)

فالشباب مرحلة سنية اصطلاح علي انها من ١٥ سنة الي ٢٥ سنة وتشير الي الوصول الي سن البلوغ والادراك (أبو النصر، ٢٠١٩: ص ٢٥)، ويعرف البعض الشباب بأنهم أولئك الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٨ : ٢٩) سنة (صقر، ٢٠١٩: ص ٥١)، فالشباب مجموعة من الاعتبارات ترتبط باكتمال نمو البناء الوظيفي للمكونات الأساسية لجسم الانسان حيث يكتمل نضجه العضوي والعقلي والنفسي (حسن، ٢٠١٤: ص٢٩)

كما أن مفهوم الشباب لم يعد يشير إلى مجرد مرحلة عمرية يحتاج فيها الفرد إلى مجموعة من الخبرات التي تعده إلى المستقبل، بل اتسع هذا المفهوم على أنه فترة من حياة الإنسان- وإن حددها المجتمع المصري بعشر سنوات تقع ما بين الخامسة عشر والرابعة والعشرين من العمر- يتميز فيها بمجموعة من الخصائص والسمات تجعلها أهم فترات الحياة وأكثرها صلاحية للتجاوب مع المتغيرات والمتلاحقة و السريعة التي يمر بها المجتمع المصري المعاصر (دندراوي، ٢٠٠٠: ص٥).

كما يعرف الشباب الجامعي بأنهم الشباب المنتمين إلى المؤسسات التعليمية الجامعية الذين يرجع عليهم احتلال المكانة الاجتماعية المستقبلية داخل محيط مجتمعاتهم وتجمع بينهم اهتمامات وميول ولغة مشتركة نتيجة انتمائهم إلى المؤسسة التعليمية ذاتها حيث تلعب الجامعة

دوراً هاماً في حياة الشباب وتنمي شخصياتهم الاجتماعية والبيئية والاقتصادية. (متولي، ٢٠٠٧: ص١٦٧)

كما أنهم طاقة قومية بما تحتويه من قدرات وأفكار وانفعالات، وتعتبر هذه الأفكار والقدرات الاجتماعية هي خلاصة المهارات والخبرات التي يكتسبها وينشع بها من خلال تجارة وعلاقاته بالمجتمع (الطحاوي، ٢٠١٨: ص١٥٦). كما أنهم هم الذين يمتلكون العقلية المدركة الواعية للواقع والمنفتح على العالم الآخر والمتمتع بقدراته العلمية والمتطلع إلى تجاربه التي تدفعه لمواكبة التطور التقني والعلمي والثقافي والأدبي في هذا العصر الذي يتمتع بالتغيرات السريعة وبالتطورات والمتطورة وبامتلاكه لهذه القدرات سيتمكن من اللحاق بركب التطور وإدراك الحاجة إليه (عبد المنعم، ٢٠٠٨: ٨٩)

أما مرحلة الشباب الجامعي إجرائياً في هذه الدراسة فيحددها الباحث إجرائياً من سن (٢٢-١٨) عاماً لأن هذه الفترة هي المرحلة العمرية التي تميز الشباب الجامعي، فهي تتراوح ما بين هذه الفترة قد تنقص أو تزيد فيما بين عام أو عامين وبالتالي هي الفترة الزمنية التي تميز مجتمع الدراسة في النضج والاستقلال والقدرة علي فهم واستيعاب أهم قضايا التنمية المستدامة في المجتمع الذي يعيشون فيه.

٣- مفهوم التنمية المستدامة.

مفهوم التنمية المستدامة متعدد الاستخدامات لهذا ظهرت تعاريف متنوعة ومتعددة ومتداخلة وان هذا التداخل بين التعاريف هو أكثر ما يميز أدبيات التنمية المستدامة في المرحلة الراهنة ومنها:

أولاً: المفهوم الاقتصادي: ويأخذ مفهوم التنمية المستدامة نمطين: (عبد الله، ٢٠٠٥: ص٢٤٤)

- ١- في دول الشمال الصناعية تعني: خفض عميق ومتواصل في استهلاك هذه الدول من الطاقة والموارد الطبيعية وإحداث تحولات جذرية في الأنماط الحياتية السائدة وامتناعها عن تصدير نموذجها التنموي الصناعي عالمياً.
- ٢- في الدول الفقيرة والنامية يعني: توظيف الموارد من أجل رفع المستوى المعيشي للسكان الأكثر فقراً في الجنوب.

ثانياً: المفهوم الاجتماعي: يعني السعي لوقف تدفق الأفراد على المدن من أجل استقرار النمو السكاني وذلك من خلال تطوير مستوى الخدمات التعليمية والصحية وتحقيق أقصى قدر ممكن من المشاركة الشعبية في التخطيط للتنمية المستدامة. (محمد، دواي، خضير، ٢٠١٥: ص ٣٤٠)

ثالثاً: المفهوم البيئي: التنمية المستدامة هي التنمية ذات القدرة على التواصل في استخدامها وحمايتها للموارد الطبيعية وخاصة الحيوانية والزراعية والمحافظة على تكامل الإطار البيئي في تنظيم الموارد البيئية المحيطة والعمل على تنميتها داخل المجتمعات بما يؤدي إلى مضاعفة المساحات الخضراء على الكره الأرضية. (محمد، دواي، خضير، ٢٠١٥: ص ٣٤٠)

رابعاً: التعريف التقني: وترى أن التنمية المستدامة هي التنمية التي تنقل المجتمع إلى عصر التقنيات والصناعات التي تستخدم أقل قدرة من الموارد الطاقة النظيفة، وتنتج الحد الأدنى من الغازات والملوثات التي تؤدي إلى رفع درجة حرارة الأرض والضارة لطبقة الأوزون (صالح، ٢٠١٣: ص٢٢).

كما تعرف التنمية المستدامة بأنها التنمية التي تلي حاجات الحاضر دون المساومة على قدرة الأجيال المقبلة في تلبية حاجاتهم ومن ثم هي مجموعة من السياسات و الأنشطة الموجهة نحو المستقبل وهي حتمية استخدام الموارد الطبيعية المتجددة في الطبيعة لتلبية احتياجات الحاضر بأسلوب لا يسبب تدهورها وتناقصها أمام الأجيال القادمة ويترتب على ذلك الاهتمام بالاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية كجزء لا يتجزأ من سياسة التنمية المستدامة. (فريجات، سبي، ٢٠١٣، ص: ١٤٧)

كما تعرف اللجنة العالمية المسئولة عن البيئة والتنمية التنمية المستدامة بأنها "عملية يتناغم فيها استغلال مناحي التنمية التكنولوجية و الموارد وتوجهات الاستثمار وتغيير المؤسسات وتعزز كلاً من إمكانات الحاضر والمستقبل للوفاء بتطلعات الانسان و باحتياجاته. (بديوي، ٢٠٠٧: ص ٢٢١)

والتنمية المستدامة في التعليم الجامعي هي رؤية تعليمية تحرص علي إيجاد توازن بين الرخاء الإنساني والاقتصادي واستدامة الموارد الطبيعية والبيئية والتقاليد الثقافية من أجل حياة أفضل للمجتمع و للفرد في الحاضر والمستقبل، من خلال الإسهام بشكل إيجابي في مواجهة مشكلات حماية البيئة والفقر وتعزيز التماسك الاجتماعي وتحسين الحالة الصحية (الخوالدة، ٢٠١٦: ص ٦٧).

وتعرف التنمية المستدامة إجرائياً بأنها التنمية التي تحافظ على حقوق أجيال المستقبل في الموارد وتحافظ على التنمية المثلى للبعد الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والتي يساهم الشباب في مرحلة التعليم الجامعي خاصة في تحقيقها وفقاً لرؤية استراتيجية قائمة و جملة الالتزامات التي تقوم بها تجاه طلابها المتحقيين بها والمتمثلة في إعدادهم إعداداً علمياً ومهنياً يتناسب مع متطلبات التنمية المستدامة التي ينهجها المجتمع .

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلي نمط الدراسات الوصفية لاهتمامها بتحديد واقع الظاهرة محل الدراسة، ولاستهدافها تقرير خصائص يغلب عليها صفة التحديد، وتعتمد علي جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها.

٢- المنهج المستخدم: اعتمدت الدراسة علي منهج المسح الاجتماعي بطريقة الحصر الشامل للطلاب المقيدين بالفرق الأربعة لشعبة الخدمة الاجتماعية بكلية التربية بالدقهلية جامعة الأزهر للعام الجامعي ٢٠٢٢، ٢٠٢٣

٣- أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع البيانات فيما يلي:

١- بناء أداة استبانة لاستراتيجية مقترحة لتنمية وعي الشباب بقضايا التنمية المستدامة في صورته الأولية من خلال الأطار النظري والدراسات السابقة إلي جانب بعض الاستبانات المرطبة بموضوع البحث والتي اطلع عليها الباحث لتحديد الفقرات التي ترتبط بأبعاد الدراسة.

❖ القيام بتحديد وصياغة الأبعاد التي تتضمنها الاستبانة والتي تمثلت في أربع أبعاد أساسية: والتي بلغت عددها (٥١) عبارة، حيث تضمن البعد الأول (١٣) عبارة، وتضمن

البعد الثاني (١٣) عبارة، وتضمن البعد الثالث (١٢) عبارة، وأخيراً تضمن البعد الرابع (١٣) عبارة.

٢- تحكيم الاستبانة من قبل مجموعة من الأساتذة المحكمين وإجراء التعديلات المقترحة، حيث طلب من سيادتهم التحكيم بالنسبة لكل عبارة وذلك للوقوف على مدى ارتباط العبارة بالبعد الذي تقيسه، مدى السلامة اللغوية للعبارة، صياغة العبارات من حيث السهولة ووضوح المعنى، تعديل بعضها لضمان الاستفادة.

وفي تلك المرحلة قام الباحث بتنقية استجابات الاستبانة وذلك بحذف العبارات أو الاستجابات المتكررة أو المتشابهة أو غير المفهومة وصياغة الاستجابات أو العبارات المنتقاة بلغة بسيطة ودقيقة تتناسب مع طبيعة مجتمع الدراسة، وقد حرص الباحث على اتباع مجموعة من القواعد أهمها: تجنب الأسئلة ذات المعاني المزدوجة، تحديد الأبعاد الرئيسية والمؤشرات الفرعية لكل بعد علي حده، تجنب الأسئلة الطويلة، أن تتصل الأسئلة الموضوعية بموضوع الدراسة بصورة واضحة، أن يكون عدد أسئلة الأدوات مناسبة، سهولة الأسئلة ومضمونها، أن تتصل الأسئلة بأهداف الدراسة.

٣- تحديد أوزان الاستجابات ورتبتها، حيث تمثل تلك الخطوة اختيار وتحديد الباحث لأشكال الاستجابات لعبارة الاستبانة التي تم انتقائها وصياغتها في الخطوة السابقة، وأيضاً تحديد درجة معينة لكل استجابة من تلك الاستجابات، ووفقاً لذلك قام الباحث بتحديد أوزان الاستبانة للعبارة وفق تدرج ثلاثي كما يلي:

جدول رقم (١)

يوضح أوزان الاستجابات علي عبارات المقياس

م	الاستجابات	الدرجة	
		الدرجة الموجبة	الدرجة السالبة
١	نعم	٣	١
٢	إلي حد ما	٢	٢
٣	لا	١	٣

٤- توزيع أداة الدراسة علي عينة الدراسة وهم عينة من الشباب الجامعي بكلية التربية بالدقهلية- جامعة الأزهر.

٥- تم التطبيق من خلال توضيح الجوانب المتعلقة بالدراسة، والتأكيد علي سرية المعلومات، والتأكيد علي ضرورة الدقة عند تحديد الإجابة.

٦- تصحيح استبانة وضع استراتيجية مقترحة لتنمية وعي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة باستخدام المتوسط الحسابي، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول (٢) يوضح مستويات أبعاد الاستبانة حسب درجة المتوسط الحسابي

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣

٧- صدق الأداة:

أ- الصدق الظاهري للأداة:

عرض الاستبانة في شكلها الأولي علي بعض المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وذلك للتأكيد من صدق المحتوى، حيث طلب منهم تصنيف عبارات الاستبانة ضمن المحاور الأربع السابقة، وبيان مدى الدقة في الصياغة ومدى مناسبتها وأيضا سلامتها اللغوية لتحقيق أهداف الدراسة ، وتم الاستقرار علي العبارات الاستبانة في صورتها النهائية، وقد تم الاعتماد علي نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٥%) من العبارات، كما تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض الأخر، وعلي ذلك تم خروج المقياس في صورته النهائية.

ب- الصدق المنطقي. وذلك من خلال.

- الاطلاع علي الكتب والأدبيات والاطارات النظرية، والبحوث والدراسات السابقة التي تم الرجوع إليها لبناء أبعاد المقياس.

- تحليل الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الصلة بمشكلة الدراسة المتمثلة في أبعاد الاستراتيجية المقترحة لتنمية وعي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، لمعرفة مدى صلاحية كل محور من محاور الاستبانة.

٨- ثبات الاداة:

يقصد بالثبات أن يعطي النتائج نفسها إذا ما قيس الشيء نفسه مرات متتالية، ويعني ثبات الاستبانة الاتفاق الكبير بين نتائجه عند تطبيقه عدة مرات علي نفس الأفراد وفي نفس الظروف تقريبا، وحتى يتأكد الباحث من ثبات الاستبانة اتبع طريقة إعادة الاختبار حيث قام بإجراء مجموعة من الخطوات التالية:

- تم اختيار عدد (٢٨) مفردة من الشباب الجامعي بكلية التربية بالدقهلية وتم تطبيق الاستبانة على هذه العينة، وقد تم استبعادها من العينة الأساسية.

- قام الباحث بإجراء التطبيق الثاني على العينة المختارة بفارق زمني قدره (١٥) يوماً من التطبيق الأول، وبه تم استبعاد العينة التي تم التطبيق عليها في المرحلة الأولى.

- تم حساب مدى الاتفاق والاختلاف بين التطبيق الأول والثاني على أبعاد الاستبانة كل على حدة ثم على أبعاد الاستبانة ككل وتم إيجاد الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) حيث إن:

ن مجس ص - مجس مجص

$$[ن مجس ص - مجس ص] [ن مجس ص - مجس ص]$$

=ر

٩- مجالات الدراسة:

أ- المجال المكاني: كلية التربية بالدقهلية – جامعة الأزهر.

مبررات اختيار المجال المكاني:

- انتماء الباحث إلي هذه المؤسسة الأكاديمية التربوية العريقة مما يتيح للباحث جمع البيانات بطريقة موضوعية الخاصة بموضوع الدراية.
- الطلاب بحكم انتمائهم لجامعة الأزهر يقومون بدراسة العلوم الشرعية والعربية والاجتماعية مما يجعل لديهم رؤي وافكار بنائه في معالجة كافة القضايا.
- هؤلاء الطلاب لديهم الاستعداد والقدرة علي المشاركة في الأنشطة التنموية، وهذا ما لمسها الباحث فهم أثناء التدريس.
- ب- المجال البشري: الطلاب المقيدين بالفرق الأربعة لشعبة الخدمة الاجتماعية بكلية التربية بالدقهلية- جامعة الأزهر، وعددهم (٢٨٠) طالب.
- ت- المجال الزمني: استغرقت فترة جمع البيانات للدراسة الحالية خلال شهر مارس وإبريل ٢٠٢٢.

١٠- وصف مجتمع الدراسة:

قام الباحث بوصف وتحليل البيانات الأولية لعينة الدراسة من الشباب الجامعي والعتي اشتملت علي العناصر التالية (السن-الفرقة).

جدول (٣) يبين خصائص مجتمع الدراسة من الشباب الجامعي حيث ن=٢٨٠.

الترتيب	النسبة	التكرار	البيان	
٣	%١٧,٥	٤٩	أقل من ٢٠	السن
٢	%٣٤,٠	٩٥	من ٢٠-٢٢	
١	%٤٨,٥	١٣٦	من ٢٢ فأكثر	
	%١٠,٠	٢٨٠	الإجمالي	
٤	%٥,٤	١٥	الفرقة الاولى	الفرقة
٣	%١٧,٩	٥٠	الفرقة الثانية	
٢	%٣٧,٥	١٠٥	الفرقة الثالثة	
١	%٣٩,٢	١١٠	الفرقة الرابعة	
	%١٠,٠	٢٨٠	الاجمالي	

من الجدول السابق يتضح أن:

من حيث السن جاء في الترتيب الأول من (٢٢ فأكثر) بعدد (١٣٦) مفردة بنسبة بلغت (%٤٨,٥) من إجمالي العينة، بينما جاء في الترتيب الثاني من (٢٠-٢٢) بعدد (٨٥) مفردة بنسبة بلغت (%٣٤,٠) من إجمال العينة، بينما جاء في الترتيب الثالث (أقل من ٢٠) بعدد (٤٩) مفردة بنسبة بلغت (%١٧,٥) من إجمالي العينة.

بينما من حيث الفرقة جاء في الترتيب الأول الفرقة الرابعة بعدد (١١٠) مفردة بنسبة بلغت (%٣٩,٢) من إجمالي العينة، بينما جاء في الترتيب الثاني الفرقة الثالثة بعدد (١٠٥) مفردة بنسبة بلغت (%٣٧,٥) من إجمالي العينة، بينما جاء في الترتيب الثالث الفرقة الثانية بعدد (٥٠)

مفرده بنسبة بلغت (١٧,٩%) من إجمالي العينة، بينما جاء في المرتبة الأخيرة الفرقة الأولى بعدد (١٥) مفرده بنسبة بلغت (٥,٤%) من إجمالي العينة.

تاسعاً: نتائج الدراسة الميدانية:

ينصب الاهتمام في هذا الجزء الميداني علي تحليل البيانات التي جمعت من الميدان وتفسيرها لتحقيق هدفها، ومن ثم فقد اشتمل هذا الجزء علي المحاور الأربع السابق ذكرها في حدود الاستبانة، والتي سيتم تناولها كما يلي:

المحور الأول: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة حول الاستجابات نحو مستوى وعي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.

جدول رقم (٤) يوضح مستوى وعي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.

الاستجابات ن=٢٨٠						
م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الانحراف الحسابي المعياري	الترتيب
١	لدي القدرة علي التميز بين أبعاد التنمية المستدامة.	١٩ %	١٠٥	١٥٦	١,٥١	٦
٢	لدي القدرة علي النقد والحوار المتعلق بقضايا التنمية المستدامة.	٣٣ %	٨٤	١٦٣	١,٥٤	٥
٣	لدي القدرة علي المشاركة في اتخاذ القرارات ذات الصلة بالأنشطة المتعلقة بأبعاد التنمية.	١٣ %	٩٧	١٧٠	١,٤٤	٨
٤	لدي القدرة علي مناقشة أساتذتي في موضوعات تخص قضايا التنمية.	٢٥ %	١٢٢	١٣٣	١,٦١	٤
٥	لدي القدرة علي التعرف علي أهم قضايا التنمية بالمجتمع من خلال دراساتي.	٦١ %	٧١	١٤٨	١,٦٩	٢
٦	لدي القدرة علي حرية التعبير عن رأيي في طرق مواجهة قضايا التنمية.	٢٨ %	١٢٣	١٢٩	١,٦٤	٣
٧	لأنشطة الجامعة ارتباط وسيق بأبعاد التنمية المستدامة.	١٣ %	٥٠	٢١٧	١,٢٧	١٣
٨	أهتم بالمشاركة في أنشطة الجامعة التي تساهم في التوعية بقضايا التنمية.	١٣ %	٦٤	٢٠٣	١,٣٢	١١
٩	أدرس بالمقررات الدراسية العديد من الموضوعات التي تساهم في التوعية بقضايا التنمية.	٥٣ %	٩٦	١٣١	١,٧٢	١
١٠	تساعد الأنشطة الطلابية علي زيادة	١٩ %	٧٨	١٨٣	١,٤١	٩

الاستجابات ن=٢٨٠						
م	العبرة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الانحراف الحسابي المعياري	الترتيب
	فهى بقضايا التنمية.	٦,٨ %	٢٧,٩	٦٥,٤		
١١	أكتسب من الكلية معرفة حقوقي وواجباتي تجاه المجتمع ودوري في مواجهة قضايا التنمية المستدامة.	٢٥ ك	٦٣	١٩٢	١,٤٠	١٠
١٢	أهتم بالانضمام إلى جمعيات تتخذ من ك تحقيق التنمية المستدامة نشاطاً لها.	١٤ ك	٦٠	٢٠,٦	١,٣١	١٢
١٣	أطلع علي كل ما يتعلق بقضايا التنمية ك المستدامة بالمجتمع المحيط بي.	١٣ ك	١٠,٣	١٦٤	١,٤٦	٧
	المجموع	٤,٦ %	٦٣,٨	٥٨,٦	١,٤٨	منخفض

يوضح الجدول رقم(٤) أن مستوى وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة جاء بدرجة منخفضة وذلك بمتوسط حسابي عام للبعد بلغ(١,٤٨)، وبانحراف معياري بلغ(٠,٦٣٧).

- حيث جاءت العبارة رقم(٩) ونصها) أدرس بالمقررات الدراسية العديد من الموضوعات التي تساهم في التوعية بقضايا التنمية) في الترتيب الأول وذلك بانحراف معياري(٠,٧٦٣)، وبمتوسط حسابي(١,٧٢)، وهي درجة متوسطة، بينما جاءت العبارة رقم(٥) والتي نصها) لدي القدرة علي التعرف علي أهم قضايا التنمية بالمجتمع من خلال دراستي) في الترتيب الثاني بانحراف معياري بلغ(٠,٨٠٨)، وبمتوسط حسابي(١,٦٩) وهي درجة متوسطة، وذلك حيث تقوم الخدمة الاجتماعية بتدريس مادة التنمية كمادة أساسية لطلابها، وكذلك مادة القضايا للتعرف علي أهم القضايا المعاصرة التي تواجه التنمية خاصة والمجتمع عامة. وهذا ما أكدت عليه دراسة(العياشي: ٢٠١٧) بأن الجامعات مركز إشعاع حضاري لأي مجتمع، وأداة المجتمع في صنع قياداته، حيث تقوم بإعداد الموارد البشرية، وإجراء البحوث العلمية، ونقل الثقافة، وصياغة وتشكيل وعي الطلاب وتناول قضايا ومشكلات المجتمع والعمل علي خدمة المجتمع.

- بينما جاءت العبارة رقم(٦) والتي جاء نصها) لدي القدرة علي حرية التعبير عن رأيي في طرق مواجهة قضايا التنمية) في الترتيب الثالث، وذلك بانحراف معياري(٠,٦٥٧)، وبمتوسط حسابي(١,٦٤)، وهي درجة منخفضة، حيث تعمل حرية التعبير عن فتح آفاق جديدة وسعة اطلاع للشباب الجامعي حول قضايا التنمية المستدامة، تلك الخبرة الناتجة عن أهمية المرحلة التعليمية التي ينتمون لها، وهذا ما اتفق مع دراسة(زايد: ٢٠٢٣) في بيان أهمية البرامج الحوارية وتقبل الرأي الأخر في تشكيل معارف واتجاهات الشباب الجامعي نحو قضايا التنمية المستدامة.

- بينما جاءت العبارة رقم (٨) والتي نصها) أهتم بالمشاركة في أنشطة الجامعة التي تساهم في التوعية بقضايا التنمية)، في الترتيب الحادي عشر، وذلك بانحراف معياري بلغ(٠,٥٥٩)، وبمتوسط حسابي(١,٣٢)، وهي درجة منخفضة، حيث جاءت نسبة استجابة العينة بها بصورة منخفضة فقد يرجع لضعف الموارد الجامعية لإقامة مثل تلك الأنشطة أو عدم الإعلام الكافي للشباب الجامعي بتلك الأنشطة وهذا ما أكدته دراسة(عبد الحسيب: ٢٠١٤)

أن من أهم المشكلات التي تواجه الجامعات لتحقيق التنمية المستدامة يتمثل في غموض أهداف الجامعات في مجال خدمة المجتمع، وقلة الاعتمادات المالية اللازمة لأنشطة الجامعات في هذا المجال، وأيضاً ضعف الدور الإعلامي للجامعة للإعلان عن تلك الأنشطة وكذلك ضعف التوعية بدور الجامعة في مجال المسؤولية الاجتماعية لتحقيق التنمية المستدامة، وأيضاً دراسة (Ekene, and Suleh ٢٠١٥) والتي أكدت علي أن الجامعة تواجه العديد من العوائق التي تحول دون تحقيق التنمية المستدامة منها نقص الموارد المالية، ومحدودية البرامج والأنشطة المقدمة.

- كما جاءت العبارة رقم (١٢) والتي نصها (أهتم بالانضمام إلي جمعيات تتخذ من تحقيق التنمية المستدامة نشاطاً لها) في الترتيب الثاني عشر من العبارات المحور، وذلك بانحراف معياري بلغ (٠,٥٦٣)، وبمتوسط حسابي (١,٣١)، وهي درجة منخفضة، وقد يعود ذلك إلي عزوف الشباب الجامعي عن التطوع بالمؤسسات الخارجية المهمة بالتنمية المستدامة، ولذلك أكدت دراسة (رمضان: ٢٠١٨) إلي ضرورة عقد الجامعة للشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني والهيئات والجمعيات المهمة بالتنمية المستدامة، وربط أهداف التنمية بمشاريع التخرج الخاصة بالطلاب.

- بينما جاءت العبارة رقم (٧) والتي جاء نصها (لأنشطة الجامعة ارتباط وسبق بأبعاد التنمية المستدامة)، بانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٠)، وبمتوسط حسابي بلغ (١,٢٧)، وهي درجة منخفضة، كما جاءت في الترتيب الأخير وهذا ما أكدت عليه دراسة (بديوي: ٢٠٠٧) من وجود قصور واضح في دور الجامعة في تنمية الوعي المرتبط بالتنمية المستدامة بشكل عام، كما أكدت علي دراسة (عبد الناصر: ٢٠٠٤) من حداثة الجامعات المصرية بوظيفة خدمة وتنمية المجتمع، وتركيزها علي الوظيفة التدريسية والبحثية، علي الرغم من وجود هيكل تنظيمي بالجامعات المصرية يختص بوظيفة خدمة المجتمع.

المحور الثاني: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة حول الاستجابات نحو المستوى المعرفي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.

جدول رقم (٥) يوضح المستوى المعرفي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.

م	العبارة	نعم	إلى حد		المتوسط الانحراف المعياري	الترتيب
			لا	ما		
١	أسعي لأنوع مصادر المعرفة لدي بأهم ك قضايا التنمية المستدامة.	٨٥	١٠٩	٨٦	٢,٠٠	٢
٢	أشترك بأنشطة الجامعة للتعرف علي ك أهم قضايا التنمية المستدامة.	١٣	١٠٢	١٦٥	١,٤٦	٧
٣	أشترك بالدورات التدريبية داخل ك الجامعة المتعلقة بالتنمية المستدامة.	٧	٨٥	١٨٨	١,٣٥	١١
٤	أشترك بالمؤتمرات المهمة بقضايا التنمية	٧	١٠٤	١٦٩	١,٤٢	٨

الاستجابات ن=٢٨٠							
م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الانحراف الحسابي المعياري	الترتيب	
٥	أستخدم شبكة التواصل الاجتماعي لمعرفة كل جديد يخص التنمية المستدامة.	٢٧ %	٤٦	٢٠٧	١,٣٦	١٠	
٦	أدرك المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع من خلال التعرف علي قضايا التنمية المستدامة.	٣٢,٩ %	٩٢	١١٠	٢,٠٥	١	
٧	أسعي لمعرفة الهيئات والوزارات المعنية بقضايا التنمية والتعاون معهم.	- %	٦٧	٢١٣	١,٢٤	١٣	
٨	أدرك بأن هناك علاقة طردية بين عدم مواجهة قضايا التنمية وانتشار الأمراض المجتمعية.	١٧,٥ %	٤٩	٨٥	١,٦٥	٥	
٩	أستثمر معلوماتي من خلال دراساتي للتعرف علي أهم قضايا التنمية.	٥,٠ %	١٤	٩٠	١,٤٢	٨م	
١٠	أدرك قيام علاقة بين الاهتمام بقضايا التنمية وتقدم وازدهار المجتمع.	١٦,٨ %	٤٧	١٢٨	١,٧٩	٣	
١١	أستفيد من دعم الجامعة بتمويل الندوات والمؤتمرات وورش العمل ذات الصلة بالتنمية.	٢,٥ %	٧	٦٥	١,٢٨	١٢	
١٢	أستثمر انتمائي للجامعة علي زيادة معرفتي بأهم قضايا التنمية.	١٢,١ %	٣٤	١٠٥	١,٦٢	٦	
١٣	أسعي لسؤال أساتذتي لما يلتبس عليّ في كل ما يخص بالتنمية المستدامة.	٢١,١ %	٥٩	٨٥	١,٧٣	٤	
المجموع						٠,٦٤١	١,٥٦

يوضح الجدول رقم(٥) أن المستوي المعرفي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة جاءت بدرجة منخفضة وذلك بمتوسط حسابي عام للبعد بلغ(١,٥٦)، وبانحراف معياري اجمالي للبعد بلغ(٠,٦٤١).

- حيث جاءت العبارة رقم(٦) والتي جاء نصها(أدرك المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع من خلال التعرف علي قضايا التنمية المستدامة) في الترتيب الاول من عبارات المحور، حيث جاءت بانحراف معياري بلغ(٠,٧٧٩)، وبمتوسط حسابي بلغ(٢,٠٥)، وهي درجة متوسطة، حيث تزداد المسؤولية الاجتماعية علي عاتق الشباب الجامعي تجاه المجتمع نظراً لتعدد وسائل المعرفة والاطلاع في تلك المرحلة التعليمية عن غيرها من مراحل التعليم وهذا ما أكدت عليه دراسة(بن سليمان:٢٠١٧) أن الجامعة تقوم بثلاث وظائف أساسية هي:(التدريس- البحث العلمي- خدمة المجتمع) وهذه الوظائف الثلاثة مترابطة ومتشابكة ويصعب فصل

- إحداها عن الأخرى، كما أكدت عليه دراسة (حجازي: ٢٠١٩) المسئولية المجتمعية من أهم الواجبات الملقاة على عاتق الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، فهي التزام مستمر من هذه المؤسسات في تطوير المستوى التعليمي والثقافي والاقتصادي والاجتماعي لأفراد المجتمع.
- بينما جاءت العبارة رقم (١) والتي نصها (أسعي لأنوع مصادر المعرفة لدي بأهم قضايا التنمية المستدامة) في الترتيب الثاني بانحراف معياري بلغ (٠,٧٨٣)، وبمتوسط حسابي (٢,٠٠)، وهي درجة متوسطة، حيث تمثل الحصيلة الثقافية للشباب الجامعي حول التنمية المستدامة من تنوع المصادر المتاحة لدية إما من المقررات الدراسية أو من خلال البرامج والأنشطة والندوات المتعلقة بالتنمية، وهذا ما اتفق مع دراسة (محمد: ٢٠٢٢) علي ضرورة الاهتمام بتقديم برامج علمية للطلاب في مجال التنمية المستدامة، وكذلك ضرورة الاهتمام بتضمين مفاهيم التنمية المستدامة في المقررات الدراسية، وعقد دورات تدريبية للطلاب لتعريفهم بمفاهيم التنمية المستدامة، و أخيراً ضرورة إعداد مقرر ثقافي يتناول أبعاد التنمية المستدامة في برامج إعداد الطلاب
- بينما جاءت العبارة رقم (١٠) والتي جاء نصها (أدرك قيام علاقة بين الاهتمام بقضايا التنمية وتقدم وازدهار المجتمع) في الترتيب الثالث، وذلك بانحراف معياري (٠,٧٠٨)، وبمتوسط حسابي (١,٧٩)، وهي درجة متوسطة وهذا ما أكدت عليه دراسة (محمود: ٢٠٢٢) علي أن التعليم والتنمية وجهين لعملة واحدة محورهما الطالب الجامعي، وأن التنمية لا تحقق أي نجاح إلا إذا توافرت القوي البشرية المؤهلة لذلك.
- بينما جاءت العبارة رقم (٣) والتي نصها (أشترك بالدورات التدريبية داخل الجامعة المتعلقة بالتنمية المستدامة)، في الترتيب الحادي عشر، وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٢٩)، وذلك بمتوسط حسابي (١,٣٥)، وهي درجة منخفضة، وقد يرجع ذلك إلي عدة أسباب منها ما أكدته دراسة (Ekene, and Suleh: ٢٠١٥)، من قلة إقبال الشباب الجامعي علي المشاركة في برامج التنمية بالجامعة
- كما جاءت العبارة رقم (١١) والتي نصها (أستفيد من دعم الجامعة بتمويل الندوات والمؤتمرات وورش العمل ذات الصلة بالتنمية) في الترتيب الثاني عشر من العبارات المحور، بانحراف معياري بلغ (٠,٥٠٣)، وأيضاً بمتوسط حسابي بلغ (١,٢٨) وهي درجة منخفضة، وقد يرجع ذلك لقله المخصصات المالية لإقامة الندوات والمؤتمرات وهذا ما أكدت عليه دراسة (محمد: ٢٠١٥) ودراسة (الحارون: ٢٠١٥) من ارتفاع تكاليف الأبحاث المرتبطة بالتنمية المستدامة، وقله ومحدودية الموارد المالية وكذلك ضعف الامكانيات المتاحة للجامعات لعقد الندوات والمؤتمرات.
- بينما جاءت العبارة رقم (٧) والتي جاء نصها (أسعي لمعرفة الهيئات والوزارات المعنية بقضايا التنمية والتعاون معهم) في الترتيب الأخير، حيث جاءت بانحراف معياري بلغ (٠,٤٢٧)، وبمتوسط حسابي بلغ (١,٢٤) وهي درجة منخفضة، وقد يرجع ذلك إلي ضعف دور الجامعة في تبادل الخبرات مع تلك المنظمات الخارجة وهذا ما أكدت عليه دراسة (رمضان: ٢٠١٨) إلي ضرورة قيام الجامعة لعقد الشراكات وبروتوكولات التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني والهيئات العاملة بقطاعات التنمية المستدامة.

المحور الثالث: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة حول الاستجابات نحو المستوى الوجداني للشباب الجامعي نحو قضايا التنمية المستدامة.

جدول رقم (٦) يوضح المستوى الوجداني للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.

الاستجابات ن=٢٨٠						
الترتيب	المتوسط الانحراف الحسابي المعياري	لا	إلى حد ما	نعم	العبارة	م
١	٠,٧٨٢	١,٨٨	١٠,٥	١٠,٥	٧٠,٠ %	١
			٣٧,٥	٣٧,٥		
					يقلقني تحمل المسؤولية عند مواجهة قضايا التنمية المستدامة.	
١٠	٠,٤٤٤	١,٢٧	٢٠,٥	٧٥	- %	٢
			٧٣,٢	٢٦,٨		
					أميل إلى التعاون للمشاركة قضايا التنمية لأنه يحقق أهدافي المستقبلية.	
٤	٠,٥٧١	١,٣٧	١٩,٠	٧٧	١٣ %	٣
			٦٧,٩	٢٧,٥		
					يساعدني العمل علي زيادة وعيي بقضايا التنمية علي إثبات نفسي داخل المجتمع.	
٩	٠,٥٥٠	١,٢٨	٢١٦	٥٠	١٤ %	٤
			٧٧,١	١٧,٩		
					يساعدني العمل علي مواجهة قضايا التنمية علي توفير فرصة التعبير عن ذاتي	
٦	٠,٤٧٣	١,٣٤	١٨٦	٩٤	- %	٥
			٦٦,٤	٣٣,٦		
					النظرة الايجابية من قبل المجتمع للمنخرطين بقضايا التنمية.	
٧	٠,٥٦٤	١,٣٢	٢٠,٥	٦١	١٤ %	٦
			٧٣,٢	٢١,٨		
					أشعر بالفخر بالانضمام إلي المنظمات الهادفة إلي مواجهة قضايا التنمية.	
٢	٠,٨٠٦	١,٦٨	١٥,٠	٧٠	٦٠ %	٧
			٥٣,٦	٢٥,٠		
					أشعر باليأس عند فشل بعض الجهود المبذولة.	
١٢	٠,٥١٥	١,٢٣	٢٢٧	٤١	١٢ %	٨
			٨١,١	١٤,٦		
					أتمني أن أصبح في المستقبل قيادي في إحدى المنظمات الداعمة للتنمية.	
١١	٠,٥٨٠	١,٢٥	٢٣٢	٢٧	٢١ %	٩
			٨٢,٩	٩,٦		
					أتمني أن أصبح مؤثراً لغيري للاهتمام بقضايا التنمية.	
٨	٠,٥٠٥	١,٢٩	٢٠,٧	٦٦	٧ %	١٠
			٧٣,٩	٢٣,٦		
					أشعر بالانتماء الوطني من خلال التعاون لمواجهة قضايا التنمية.	
٣	٠,٦١٥	١,٣٨	١٩٥	٦٥	٢٠ %	١١
			٦٩,٦	٢٣,٢		
					أشعر بالانتماء للكلية مما يساعدني علي الاهتمام في أنشطتها.	
٥	٠,٦٥٧	١,٣٦	٢٠,٧	٤٥	٢٨ %	١٢
			٧٣,٩	١٦,١		
					أشعر بأن الاهتمام بقضايا التنمية تعمل علي رفعة المجتمع وتقدمة.	
	٠,٥٨٨	١,٣٨				المجموع

يوضح الجدول رقم (٦) أن المستوى الوجداني للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة جاء بدرجة منخفضة وذلك بمتوسط حسابي عام للبعد بلغ (١,٣٨)، وبانحراف معياري إجمالي للبعد بلغ (٠,٥٨٨).

- حيث جاءت العبارة رقم (١) والتي جاء نصها (يقلقني تحمل المسؤولية عند مواجهة قضايا التنمية المستدامة) في الترتيب الأول من عبارات المحور، حيث جاءت بانحراف معياري

بلغ (٠,٧٨٢)، كما جاءت بمتوسط حسابي بلغ (١,٨٨) وهي درجة متوسطة، بينما جاءت العبارة رقم (٧) والتي نصها (أشعر باليأس عند فشل بعض الجهود المبذولة) في الترتيب الثاني بانحراف معياري بلغ (٠,٨٠٦)، وبمتوسط حسابي (١,٦٨)، وهي درجة متوسطة، وقد يرجع ذلك الي خوف الشباب الجامعي من تبعيات الفشل في تحمل المسئولية وهذا ما أكدته دراسة (مهنوي: ٢٠١٦) إلي وجود ضعف عام في تمثيل الشباب الجامعي للتحقيق قضايا التنمية ومن مظاهر ذلك، الفتور والتهاون في المشاركة، مما اشار إلي ضعف التركيب الاخلاقي والنفسي في الشخصية، مع انتشار العزلة واللامبالاة ونقص الدافعية، الأمر الذي يقلل الثقة في الجماعة ومن ثم ضعف الانتماء للمجتمع ككل.

- بينما جاءت العبارة رقم (١١) والتي جاء نصها (أشعر بالانتماء للكلية مما يساعدني علي الاهتمام في أنشطتها) في الترتيب الثالث، وذلك بانحراف معياري (٠,٦١٥)، وبمتوسط حسابي (١,٣٨)، وهي درجة منخفضة، وقد يرجع ذلك إلي قصور الجامعة بإشباع متطلبات الشباب الجامعي لجذب اهتمامهم لأنشطتها وهذا ما أكدت عليه دراسة (البراي: ٢٠٢١) إلي وجود قصور في دور الجامعة في كلا من الدعم الاقتصادي والدعم الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة، وكذلك قصور في رفع الوعي البيئي لدي العاملين بها وطلابها.

- بينما جاءت العبارة رقم (٢) والتي نصها (أميل إلي التعاون للمشاركة بقضايا التنمية لأنه يحقق أهدافي المستقبلية)، في الترتيب الحادي عشر، وذلك بانحراف معياري بلغ (٠,٤٤٤)، وبمتوسط حسابي (١,٢٧)، وهي درجة منخفضة، وقد يرجع ذلك الانخفاض إلي نظرة الشباب الجامعي إلي قضايا التنمية المستدامة علي أنها أعمال تطوعية خيرية غير مربحة بينما يفضلون العمل بمشروعات ربحية لمواجهة أعباء الحياة، وهذا ما أكدته دراسة (Bokhari: ٢٠١٧) أنه لم يعد مفهوم التنمية المجتمعية محصوراً في النشاط الخيري والتطوعي فقط، بل هو في الحقيقة مفهوم أوسع وأشمل إذ يتضمن حلولاً لمشاكل المجتمعات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

- كما جاءت العبارة رقم (٩) والتي نصها (أتمني أن أصبح مؤثراً لغيري للاهتمام بقضايا التنمية) في الترتيب الحادي عشر من عبارات المحور، وذلك بانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٠)، وبمتوسط حسابي بلغ (١,٢٥) وهو درجة منخفضة، وقد يرجع ذلك الانخفاض إلي انخفاض جانب التعاون والقدرة علي التأثير في الأخر من جانب الجامعة للمجتمع الخارجي وبالتالي ينعكس ذلك علي طلابها، وهذا ما أكدته دراسة (Patricia: ٢٠١٩) ودراسة (محمود: ٢٠٢٣) من ضرورة إضافة قسماً منفصلاً بالجامعات لتفعيل التعاون المجتمعي لزيادة التأثير داخل المجتمع المحيط، وتشجيع الطلاب علي الاتصال بالمجتمع المحلي وزيادة التفاعل الانساني والفكري مع الأخر للتأثير الايجابي بمجال خدمة المجتمع لتحقيق التنمية المستهدفة.

- بينما جاءت العبارة رقم (٨) والتي جاء نصها (أتمني أن أصبح في المستقبل قيادي في إحدى المنظمات الداعمة للتنمية) في الترتيب الأخير، حيث جاءت بانحراف معياري بلغ (٠,٥١٥)، وبمتوسط حسابي بلغ (١,٢٣) وهي درجة ضعيفة، وقد يرجع ذلك لعدم تهيئة الشباب الجامعي للتعامل مع قضايا التنمية المستدامة المستقبلية والتكيف معها، وهذا ما أكدت عليه دراسة (محمد: ٢٠٠٨) من ضعف قدرة الجامعات علي استشراف مستقبل المجتمع

لتحقيق التنمية المستدامة، وعدم وجود رؤية مستقبلية لما سوف يواجه المجتمع من مشكلات وما سوف يحتاجه من كفاءات وموارد بشرية علمية وعملية.

المستوي الرابع: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة حول الاستجابات نحو المستوى السلوكي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.

جدول رقم (٧) يوضح المستوى السلوكي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.

الاستجابات ن=٢٨٠		الانحراف المعياري		الترتيب		العبارة	
م	نعم	لا	المتوسط	إلى حد ما	لا	نعم	العبارة
١	٣٣	١٦١	١,٥٤	١١,٨	٣٠,٧	١١,٨	أساهم في أنشطة الكلية كوسيلة لدعم قضايا التنمية المستدامة.
٢	٤٤	١٠٥	١,٧٨	١٥,٧	٣٧,٥	١٥,٧	أشارك في حملات التوعية بقضايا التنمية المستدامة داخل الجامعة.
٣	٧	١٩٧	١,٣٢	٢,٥	٢٧,١	٢,٥	أشارك في حملات التوعية بقضايا التنمية المستدامة خارج الجامعة.
٤	٤٥	١١٣	١,٧٦	١٦,١	٤٣,٦	١٦,١	أسعى لاكتساب آليات التعامل مع قضايا التنمية المستدامة من خلال دراستي بالجامعة.
٥	٣٩	١٢٤	١,٧٠	١٣,٩	٤١,٨	١٣,٩	أشارك في الندوات التي تنظمها الكلية .
٦	١٩	١٦٨	١,٤٧	٦,٨	٣٣,٢	٦,٨	أساهم في تعديل الاتجاهات السلبية ك لدي زملائي تجاه قضايا التنمية.
٧	٢٠	١٦١	١,٥٠	٧,١	٣٥,٤	٧,١	أسعى لتبادل خبرتي حول قضايا التنمية مع المحيطين بي خارج الجامعة.
٨	٤٨	١٢٩	١,٧١	١٧,١	٣٦,٨	١٧,١	أسعى للتعاون مع الجماعات المهتمة بالتنمية داخل الحرم الجامعي.
٩	٤٨	١٤١	١,٦٧	١٧,١	٣٢,٥	١٧,١	أشارك في أنشطة المؤسسات المهتمة بقضايا التنمية (اقتصادية، اجتماعية، بيئية).
١٠	٣٣	١٣٠	١,٦٥	١١,٨	٤١,٨	١١,٨	أسعى لزيادة وعي بقضايا التنمية المستدامة لأنها تؤثر عليا مستقبلا.
١١	١٣	٢١٤	١,٢٨	٤,٦	١٨,٩	٤,٦	أستطيع معرفة المزيد بقضايا التنمية ك المستخدم باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.
١٢	٢٧	١٤٨	١,٥٧	٩,٦	٣٧,٥	٩,٦	أستغل الفرص المتاحة بالكلية من مؤتمرات وندوات وورش عمل لزيادة وعي بقضايا التنمية المستدامة للاستفادة منها بعد التخرج.
١٣	٧	١٨٥	١,٣٦	٢,٥	٣١,٤	٢,٥	أفضل العمل مستقبلاً بمؤسسات تهتم بقضايا التنمية المستدامة.
			١,٥٦				المجموع
			منخفض				

يوضح الجدول رقم (٧) أن المستوى السلوكي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة جاء بدرجة منخفضة، وذلك بمتوسط حسابي عام للبعد بلغ (١,٥٦)، وانحراف معياري اجمالي للبعد بلغ (٠,٦٥٣).

- حيث جاءت العبارة رقم (٢) والتي جاء نصها (أشارك في حملات التوعية بقضايا التنمية المستدامة داخل الجامعة) في الترتيب الأول، وذلك بانحراف معياري (٠,٦٩٧)، و بمتوسط حسابي (١,٧٨)، وهي درجة متوسطة، بينما جاءت العبارة رقم (٤) والتي جاء نصها (أسعي لاكتساب أليات التعامل مع قضايا التنمية المستدامة من خلال دراستي بالجامعة)، في الترتيب الثاني، وذلك بانحراف معياري (٠,٧١٢)، و بمتوسط حسابي (١,٧٦)، وهي درجة متوسطة، كما جاءت العبارة رقم (٨) والتي جاء نصها (أسعي للتعاون مع الجماعات المهتمة بالتنمية داخل الحرم الجامعي) في الترتيب الثالث، وذلك بانحراف معياري (٠,٧٤٢)، و بمتوسط حسابي (١,٧١)، وهي درجة متوسطة وتتوافق تلك العبارات مع العبارة رقم (٩) في المحور الاول، حيث جاءت في الترتيب الاول، حيث يقوم الطلاب بتطبيق المواد الدراسية التي يدرسونها المرتبطة بقضايا التنمية، ومن خلال عقد معسكر سنوي داخل الكلية باسم الخدمة العامة لتطبيق ما يدرسونه من جوانب ايجابية ترتبط بقضايا التنمية، وهذا ما أكدت عليه دراسة (العايشي: ٢٠١٧) بأن الجامعات مركز إشعاع حضاري لأي مجتمع، وأداة المجتمع في صنع قياداته، حيث تقوم بإعداد الموارد البشرية، وإجراءات البحوث العلمية، ونقل الثقافة، وصياغة وتشكيل وعي الطلاب وتناول قضايا ومشكلات المجتمع والعمل علي خدمة المجتمع، وكذلك دراسة (محمد: ٢٠٢٢) من الاهتمام بتضمين مفاهيم التنمية المستدامة في المقررات الدراسية، وضرورة إعداد مقرر ثقافي يتناول أبعاد التنمية المستدامة في برامج إعداد الطلاب.

بينما جاءت العبارة رقم (١٣) والتي جاء نصها (افضل العمل مستقبلاً بمؤسسات تهتم بقضايا التنمية المستدامة) في الحادي عشر، حيث جاءت بانحراف معياري بلغ (٠,٥٣٢)، و بمتوسط حسابي بلغ (١,٣٦)، وهي درجة ضعيفة، وتتفق مع العبارة رقم (٨) من المحور الثالث حيث جاءت بمتوسط حسابي (١,٢٣) وهي درجة منخفضة أيضاً، وقد يرجع ذلك إلي عدم قدرة الشباب الجامعي إلي عدم القدرة علي التعامل مع الرؤي المستقبلية لقضايا التنمية، وتوجههم إلي الاعمال الربحية لمواجهة أعباء الحياة، وهذا ما اكدت عليه دراسة (محمد: ٢٠٠٨) من ضعف قدرة الجامعات علي استشراف مستقبل المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة، وعدم وجود رؤية مستقبلية لما سوف يواجهه المجتمع من مشكلات وما سوف يحتاجه من كفاءات وموارد بشرية علمية وعملية، وايضا دراسة , and others (٢٠١١ ESCRIGAS) والتي أكدت علي عدم مشاركة الخريجين بمجالات التنمية التطوعية والبحث عن الاعمال الربحية لمواجهة أعباء الحياة وذلك من وجهه نظر الطلاب.

- كما جاءت العبارة رقم (٣) والتي جاء نصها (أشارك في حملات التوعية بقضايا التنمية المستدامة خارج الجامعة) في الترتيب الثاني عشر، حيث جاءت بانحراف معياري بلغ (٠,٥١٩)، و بمتوسط حسابي بلغ (١,٣٢) وهي درجة ضعيفة، حيث تقتصر اسهامات الشباب الجامعي المحدودة داخل الجامعة فقط، دون الالتفات لها خارج الجامعة بصورة

ملحوظة، وقد يعود ذلك لقلّة حملات التوعية للجامعة الخارجية داخل المجتمع المحيط، وهذا ما أكدت عليه دراسة (عبد الحسيب: ٢٠١٧) انه ينحصر عمل الجامعة في مجال قضايا التنمية علي (البرامج التدريبية، المحاضرات العامة، الدورات العلمية، الندوات التثقيفية) المحدودة، وهذا الاتجاه لا يتماشى مع الاتجاه العالمي الحديث، والتي ترى أنه علي الجامعة أن تساهم في التنمية داخل المجتمع في مختلف قطاعاته، وذلك عبر شراكة مجتمعية مؤثرة بينها وبين تلك القطاعات يشارك فيها الكلاب والعاملين بها، وأيضاً دراسة (محمود: ٢٠٢٣)، التي أشارت إلي ضعف قنوات التواصل والاتصال بين الجامعة والمجتمع المحيط، وضعف في استخدامها في التعريف بأنشطة الجامعة، وانخفاض الوعي بدور الجامعة في خدمة المجتمع، كما أشارت دراسة (عبد السلام: ٢٠١٧) لذلك من خلال وجود قصور في فهم مسئولية الجامعات تجاه التنمية المستدامة بأنها موجهة تجاه المجتمع الداخلي فقط دون الخارجي أو العكس، كما لا يوجد خطط خاصة بتلك المسئولية تجاه المجتمع الخارجي المحيط بالجامعات لأنها غير ملزمة.

- كما جاءت العبارة رقم (١١) والتي جاء نصها (أستطيع معرفة المزيد بقضايا التنمية المستدامة باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة) في الترتيب الثاني عشر، حيث جاءت بانحراف معياري بلغ (٠,٥١٩)، وبمتوسط حسابي بلغ (١,٣٢) وهي درجة ضعيفة،

عاشراً: النتائج العامة للدراسة.

- ١- أظهرت نتائج الدراسة ان مستوي وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة تتمثل في اشتغال المقررات الدراسية علي العديد من المواد الدراسية التي تتناول أبعاد التنمية المستدامة ومواجهة قضاياها، والتي تساعد الشباب الجامعي للتعرف علي أهم قضايا التنمية المعاصرة لتحقيق التفاعل الايجابي معها بالتزامن مع خطة الدولة للتنمية، كما أن للشباب الجامعي الشخصية المستقلة التي تمكنهم من التعبير عن آرائهم بحرية تجاه قضايا التنمية، كما اوضحت الدراسة بعض جوانب القصور في الانشطة والبرامج المقدمة من الجامعة وضعفها في زيادة وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.
- ٢- أظهرت نتائج الدراسة أن المستوي المعرفي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة تتمثل في إدراك الشباب الجامعي لمدي المسئولية الاجتماعية علي عاتقهم تجاه المجتمع عن طريق التعرف علي أبعاد قضايا التنمية المستدامة والتي اكتسبوها من المقررات الدراسية ذات الصلة بتلك الأبعاد، وكذلك حاجة الشباب الجامعي لتنوع مصادر المعرفة بقضايا التنمية المستدامة بما تمتلكه الجامعة من موارد محدودة، وكذلك إدراك الشباب الجامعي لمعرفة العلاقة بين الاهتمام بقضايا التنمية المستدامة وتقديم المجتمع، كما أوضحت الدراسة بعض جوانب القصور من جانب الشباب الجامعي لمحاولة التعاون والسعي لمعرفة الهيئات والوزارات المهمة بقضايا التنمية خارج الحرم الجامعي.
- ٣- أظهرت نتائج الدراسة أن المستوي الوجداني للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة يتمثل في القلق المصاحب لتحمل المسئولية من جانب الشباب الجامعي لقضايا التنمية المستدامة لحدائة السن وكبر حجم المسئولية، وكذلك إحساسهم باليأس وخيبة الأمل عند فشل بعض الجهود المبذولة، وكذلك شعور الشباب الجامعي بالانتماء والولاء للجامعة مما يدفعهم للمشاركة في أنشطتها المتعلقة بقضايا التنمية حسب قدرات الجامعة المالية والمؤسسية، كما أوضحت الدراسة ف هذا المحور بعض القصور من جانب الشباب

الجامعي في التطلع إلي العمل بإحدى المنظمات الداعمة لقضايا التنمية كمنظمات خيرية و تطلعهم إلي العمل بالوظائف الربحية.

٤- كما أظهرت نتائج الدراسة أن المستوى السلوكي للشباب الجامعي لقضايا التنمية المستدامة يتمثل في قيام الشباب الجامعي بالمشاركة بحملات التوعية بقضايا التنمية المستدامة داخل الحرم الجامعي، وكذلك اكتساب طرق وآليات التعامل مع قضايا التنمية المستدامة من خلال ما يمتلكونه من معرفة من خلال المقررات الدراسية التي يدرسونها، وأيضاً اهتمام الشباب الجامعي بالتعاون من الجماعات واللجان المهتمة بقضايا التنمية المستدامة داخل الحرم الجامعي كأعضاء لجنة خدمة المجتمع، كما أوضحت الدراسة بعض جوانب القصور من جانب الشباب في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل الحرم الجامعي للتعرف علي المستجدات بقضايا التنمية المستدامة محلياً وعالمياً.

الاستراتيجية المقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة:

- فلسفة الاستراتيجية.

- ١- تقاس قوة الامم وقدرات الدول بمقدار ما تمتلكه من ثروات معرفية متمثلة في الجامعة، وخبرات بشرية متمثلة في الشباب الجامعي.
- ٢- الإيمان بأهمية زيادة وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة لضمان استمرار دورهم التنموي تجاه المجتمع.
- ٣- غرس ثقافة التطوع لدى الشباب الجامعي من خلال معارف ومهارات وقيم واتجاهات للمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة.
- ٤- يزداد دور الجامعة في ظل تيارات التطور السريع لقضايا التنمية المستدامة.
- ٥- أهمية اتباع الاسلوب العلمي والبعد عن العشوائية في التعامل مع قضايا التنمية المستدامة.
- ٦- الدور المتميز للجامعة في توجيه الشباب الجامعي لقيادة عجلة التقدم.
- ٧- الجامعة من أهم مراكز القوي التي تؤثر وتتأثر بالبيئة المحيطة بها.

- مسلمات الاستراتيجية.

- ١- التعامل مع مفهوم تنمية الوعي باعتباره أسلوب أثبتت الدراسات نجاحه في تصحيح العديد من الاوضاع المجتمعية، وعلي رأسها التنمية المستدامة.
- ٢- تدعيم ثقافة تنمية الوعي لدى الشباب الجامعي، من أجل تحقيق الهدف المنشود وهو النهوض بقضايا التنمية المستدامة.
- ٣- لا بد من حشد وتعبئة وتوحيد الجهود بين الجامعة والشباب الجامعي ومساندته للقيام بدوره تجاه قضايا التنمية.
- ٤- التقويم والمتابعة المستمرة لكل المحاور والبنود التي وردت في الاستراتيجية.

- مصادر بناء الاستراتيجية.

- ١- الاطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بقضايا التنمية والشباب الجامعي.
- ٢- الدراسة الميدانية من خلال التطبيق علي عينة من الشباب الجامعي.

٣- لقاءات دورية مع بعض الأشخاص ذوي الخبرة في مجال قضايا التنمية المستدامة والمهتمين بالشباب الجامعي.

- مراحل وخطوات الاستراتيجية.

١- مرحلة التمهيد لوضع الاستراتيجية.

- تحديد فريق وضع وتنفيذ ومتابعة الاستراتيجية وتوزيع المهام والصلاحيات (المخطط الاجتماعي-الجامعة- بعض الشباب الجامعي المهتم بقضايا التنمية المستدامة)

- جميع البيانات والمعلومات النظرية التي اهتمت بالشباب الجامعي وقضايا التنمية المستدامة وتطرقت لمزاياها ومتطلباتها.

- نتائج الدراسة الميدانية وأهميتها في بناء الاستراتيجية المقترحة.

- امكانية تطبيق الاستراتيجية في فترة زمنية محددة ومتابعتها وتقويمها باستمرار للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف لمواجهتها والتغلب عليها.

٢- مرحلة صياغة الاستراتيجية.

وتعني وضع استراتيجية مقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة من خلال يلي:-

أ- الرؤية: تنطلق رؤية الاستراتيجية من خلال تدعيم ثقافة تنمية الوعي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة للعمل علي مواجهة عقباتها والنهوض بها لتحقيق الهدف المنشود منها، لذا تنطلق الاستراتيجية الى استغلال تلك الاساليب والعمل على توظيفها لتحقيق اكبر استفادة ممكنة منها.

ب- الرسالة: قيام الجامعات المصرية بتبني ثقافة تنمية الوعي بقضايا التنمية بين الشباب الجامعي ومتابعة تنفيذه وتقويمه على فترات متتالية لضمان نجاحه، ومحاولة الاستفادة من جميع الاطراف لمواجهة قضايا التنمية المستدامة.

ت- القيم: وتتمثل في الابتكار والتجديد والتطوير والمرونة في وضع الاستراتيجية المقترحة بما يتماشى مع الظروف والامكانيات والموارد لدى الجامعة.

ث- الاهداف الاستراتيجية: تتحقق اهداف الاستراتيجية من خلال وضع استراتيجية مقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، وذلك من خلال تحقيق الاهداف التالية وكذلك التكتيكات الداعمة لها كما يلي:

الرقم	الهدف	المتوسط الحسابي	مستوى المؤشر	التكتيكات المستخدمة
	تنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، حيث تشير الاتجاهات المعاصرة إلي دور الشباب الجامعي			تزويد المقررات الدراسية بالعديد من المواد التي تتناول قضايا التنمية المستدامة.
	الهدف الاول للتنمية المستدامة، حيث تقوم الجامعة بدور حيوي	١,٤٨	ضعيف	قائمة الندوات الحوارية بين الشباب الجامعي والاساتذة لفهم أبعاد قضايا التنمية المستدامة.
				تدعيم الجامعة للأنشطة والبرامج الخاصة بأبعاد التنمية المستدامة وزيادة فاعليتها.
				نوجيه الجامعة الشباب الجامعي للجمعيات

الرقم	الهدف	المتوسط الحسابي	مستوى المؤشر	التكتيكات المستخدمة
	في تنمية الوعي الشباب الجامعي بها.			الخارجية المهتمة بقضايا التنمية المستدامة. شجيع الجامعة للشباب الجامعي للمشاركة في الانشطة الخاصة بقضايا التنمية المستدامة والاعلان عنها بصورة دورية. تنوع مصادر المعرفة لدي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، بجانب المقررات الدراسية.
	تنمية المستوي المعرفي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، حيث تشير الدراسات الحديثة أن تنمية وتدعيم الاتجاه المعرفي لدي الشباب الجامعي يجعلهم أكثر قدرة علي تحمل القدرة علي تحقيقها علي الوجه الأمثل.	١,٥٦	ضعيف	٢- تشجيع الشباب الجامعي بالتعاون والاشتراك بالأنشطة والدورات التدريبية المتعلقة بأبعاد التنمية المستدامة. - سعي الجامعة بالمشاركة والتعاون مع الوزارات والجهات الحكومية والخاصة المهتمة بقضايا التنمية المستدامة، لتبادل الخبرات المعرفية وتزويدها للشباب الجامعي. زيادة المخصصات المالية من قبل الجامعة لعقد الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتعلقة بقضايا التنمية المستدامة. تزويد الكلية بشبكة الانترنت، لمساعدة الشباب الجامعي لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي للوقوف علي آخر المستجدات المحلية والعالمية المتعلقة بقضايا التنمية المستدامة وغيرها من الموضوعات. العمل علي زيادة الثقة بالنفس لدي الشباب الجامعي وعدم اليأس لتنمية قدراتهم الوجدانية علي تحمل المسؤولية تجاه قضايا التنمية المستدامة.
الهدف الثالث	تنمية المستوي الوجداني للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، حيث أن تنمية الجانب الوجداني يعمل علي إثارة الرغبة الحقيقية لدي الشباب الجامعي للعمل	١,٣٨	ضعيف	العمل علي زيادة اهتمام الجامعة للشباب الجامعي من خلال اشباع احتياجاتهم ومتطلباتهم للشعور بالانتماء والولاء للجامعة والمشاركة بأنشطتها. ١- العمل علي ربط الاهداف المستقبلية للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة لعدم الانفصال عنها بعد التخرج.

الرقم	الهدف	المتوسط الحسابي	مستوى المؤشر	التكتيكات المستخدمة
	والتعاون لنجاح قضايا التنمية المستدامة.			- حس الشباب الجامعي المهتم بقضايا التنمية المستدامة والمشاركين بالأنشطة الخاصة بها بالتأثير بزملائهم الغير مهتمين بقضايا التنمية وتشجيعهم علي المشاركة. - ربط تحقيق التنمية المستدامة بتقدم المجتمع وازدهاره الأمر الذي يعود بالنفع علي مستقبل أفراد المجتمع عامة والشباب الجامعي خاصة.
	تنمية المستوى السلوكي للشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، حيث أن تحقيق التنمية بشكل ايجابي لا بد أن تكون عن اقتناع من القائمين عليها لإمكانية التأثير الايجابي في المحيطين بهم.	١,٥٦	ضعيف	اكساب الشباب الجامعي السلوك الايجابي من خلال المشاركة بالحملات والندوات والمؤتمرات المتعلقة بقضايا التنمية المستدامة داخل الجامعة وخارجها. ٢- توجيه الشباب الجامعي بالالتحاق بالمؤسسات والمنظمات المعتمدة بقضايا التنمية المستدامة بعد التخرج. توجيه الشباب الجامعي بالعمل بالمنظمات التطوعية بجانب أعمالهم الربحية بعد التخرج. تشجيع الشباب الجامعي المهتم بقضايا التنمية علي الاشتراك بأنشطة الكلية، والمساهمة في تعديل الاتجاهات السلبية لدي زملائهم نحو عدم المشاركة.
الهدف الرابع				
ج-	مرحلة التنفيذ: ويقصد بتلك المرحلة البدء في تنفيذ الاستراتيجية المقترحة التي أعدت سابقاً لتفعيل دور الجامعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة.			
ح-	مرحلة المتابعة والتقييم.			
	وهي عملية مراجعة دورية لتنفيذ الاستراتيجية من قبل المسؤولين عن المتابعة، للتأكيد من سير الاستراتيجية وفق الخطة المقرر لها، وكذلك أيضاً لتحديد الصعوبات والمشكلات التي تعترض عملية تنفيذ الاستراتيجية، ومن ثم اقتراح الحلول المناسبة لها.			
	توصيات الدراسة:			
	في ضوء ما تم عرضه لمتغيرات الدراسة يستطيع الباحث التوصل إلي مجموعة من التوصيات والحقائق والمعطيات التي تعد بمثابة إطار تصوري يساعد لرفع تنمية وعي الشباب الجامعي بقضايا تنمية المستدامة وهي:			
١-	نشر ثقافة تنمية الوعي بقضايا التنمية المستدامة ضمن البرامج والمشروعات التي تتضمنها الجامعة، وتوضيح العوائد الايجابية من نشر تلك الثقافة بين الشباب الجامعي.			

- ٢- عمل إعلانات علي المواقع الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بالجامعة لإيضاح أهمية الوعي بقضايا التنمية المستدامة وبيان ودورها لما لها من تأثير كبير داخل المجتمع.
- ٣- أن تدخل الجامعة تنمية الوعي بقضايا التنمية ضمن رسالتها، ورؤيتها، ومؤشرات قياس أدائها وتقويم عوائدها مخرجاتها.
- ٤- أن تقوم الجامعة بعقد ورش تدريبية للشباب الجامعي لتعريفهم بقضايا التنمية المستدامة، وأليات تطبيقها في البيئة الجامعة، وأيضاً البيئية الخارجية.
- ٥- ضرورة تضمين المناهج الدراسية الجامعية لقضايا التنمية المستدامة نظريا وعمليا.
- ٦- ضرورة توفير المناخ التمويلي اللازم لتفعيل دور الجامعة لتنمية الوعي بقضايا التنمية المستدامة.
- ٧- قيام لجنة خدمة المجتمع بتدعيم البرامج التنموية الحديثة.
- ٨- التأكيد علي عمل مواد اعلامية علي يد متخصصين وخبراء في مجال قضايا التنمية المستدامة لنشر الوعي لدي الشباب الجامعي بأهمية قضايا التنمية المستدامة للمجتمع.
- ٩- تحقيق التعاون والتنسيق لتحقيق الاستفادة من الوزارات والمؤسسات الرسمية المهتمة بقضايا التنمية المستدامة وكذلك القطاع الخاص لنشر ثقافة تنمية الوعي بقضايا التنمية المستدامة.
- ١٠- توجيه البحوث التي يقوم بها الشباب الجامعي نحو الاهتمام بقضايا التنمية المستدامة.
- ١١- تنمية وترسيخ الشعور بالانتماء والولاء للجامعة خاصة والوطن عامة.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٩): الشباب وصناعة المستقبل، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- آل سعود، عبد الرحمن بن سعد بن عبد الرحمن (٢٠٠٦): العوامل الاجتماعية المؤثرة في اتجاهات الشباب الجامعي السعودي نحو المشاركة في تنمية مجتمعهم، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٦، ج ٣.
- بديوي، رزق منصور محمد (٢٠٠٧): وعى طلاب الجامعة بالمشكلات البيئية المرتبطة بالتنمية المستدامة دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٣٦٤.
- البراوي، الزهراء فتحي حسن (٢٠٢١): دور الجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ج ١١٥، ٢٤، يوليو.
- بركات، وجدي محمد أحمد (٢٠١٣): استراتيجيات التضامن كمدخل لتنظيم مجتمع أسرة المعاقين سمعياً، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٤٤، ج ١.
- بن سليمان: خالد عبدالكريم (٢٠١٧): واقع تفعيل المسؤولية المجتمعية بكلية الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ج ٩، ١٨٤.
- جمهورية مصر العربية (٢٠٢٢): الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، إجمالي أعداد الطلاب المقيمين بالجامعات الحكومية والأزهر، متاح علي الرابط https://capmas.gov.eg/Pages/IndicatorsPage.aspx?page_id=1082&ind_id=6142
- حجازي: شحات السيد ابراهيم حجازي (٢٠١٩): تصور مقترح لتفعيل المسؤولية المجتمعية للجامعات المصرية جامعة بنها نموذجاً، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ١٢٠٤، ج ٤.
- حسن، معاذ أحمد (٢٠١٤): الشباب في المجتمع العربي المأزوم، أمواج للنشر والتوزيع، عمان.
- حسنين، زغلول عباس (٢٠٠٦): برنامج ارشادي مقترح من منظور خدمة الجماعة لمواجهة الآثار السلبية للإنترنت على الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع ٢٠، ج ٢.
- الخوالدة، تيسير محمد (٢٠١٦): معوقات استدامة التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، ج ٤٣، ع ١٤.
- دندراوي، علي عباس (٢٠٠٠): الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتنمية قيمة العمل الحر لدى الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع ٧.
- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر (٢٠٠٠): مختار الصحاح، مطبعة دار الحديث، القاهرة.

- رمضان: ابراهيم محمد محمد (٢٠١٨): تحقيق اهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة عن طريق تفعيل دور شباب الجامعات في تنمية المجتمع- دراسة تطبيقية للجامعات بجمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي السنوي العربي الثالث عشر- الدولي العاشر، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، في الفترة من ١١-١٢/٤/٢٠١٨.
- زايد: انتصار السيد محمود محمد (٢٠٢٣): دور المواقع الإخبارية المصرية في تشكيل اتجاهات الشباب الجامعي نحو أبعاد التنمية المستدامة وتأثيرها على توجهاتهم نحو المستقبل في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، كلية الاعلام، جامعة القاهرة، ج ٢٢، ٢٤.
- السروجي، طلعت السروجي (٢٠١٠): الخدمة الاجتماعية الدولية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- سرور، ماجدة فريد محمد (٢٠١١): التضامن كاستراتيجية اجتماعية لحماية أطفال أمهات صغيرات بلا مأوى بمصر، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع ٣٠، ج ١.
- سعيد: هبة أحمد، عبد الجواد: رباب كمال، الجبالي: لمياء محسن (٢٠٢١): دراسة أوضاع الشباب المصري في ضوء أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، مجلة السكان: بحوث ودراسات، الجهاز المركزي المصري للتعبئة العامة والاحصاء، يوليو، ع ١٠٢.
- السعيد، دينا محمد (٢٠١٨): دور الأنشطة الطلابية في تنمية المشاركة المجتمعية لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة كلية الآداب، جامعة الاسكندرية، ع ٩٣.
- سلطان، هند أحمد أبو السعود: عبر البر، أحمد محمد (٢٠٢٢): دور المسئولية المجتمعية للجامعات في تحقيق التنمية المستدامة، المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)، الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر، ج ٣، ع ٦٤.
- السيد، ابتسام أحمد مدبولي علي (٢٠١٦): معايير تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة في مصر، أعمال المؤتمر العاشر لكلية الآداب بعنوان نحو بناء استراتيجية للتنمية المستدامة في صعيد مصر في ظل العلوم الإنسانية، كلية الآداب، جامعة بني سويف، في الفترة من ١٣-١٦ مارس ٢٠١٦.
- صالح، نادية حمدي (٢٠١٣): الإدارة البيئية... المبادئ والممارسات، المنظمة العربية للتنمية والادارة، الأردن.
- صبيحي، شاهيناز محمد (٢٠١٧): اقتصاد المعرفة ودورة في تحقيق التنمية المستدامة بالإمارات العربية المتحدة، المؤتمر العلمي الثالث لعلوم المعلومات، اقتصاد المعرفة والتنمية الشاملة للمجتمعات: الفرص والتحديات، في الفترة من ١٠-١١ أكتوبر ٢٠١٧.
- صقر، أحمد محي خلف (٢٠١٩): العوامل الثقافية والاجتماعية وتأثيرها علي الخطط الاستراتيجية لتشغيل الشباب في بعض الدول، دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر، الاسكندرية.

- الطاهر، قادري محمد (٢٠١٣): أهم مؤشرات التنمية المستدامة بالجزائر، الجمعية المصرية للاقتصاد السياسي والاحصاء والتشريع، مجلة مصر المعاصرة، ع ٥١١٤، ج ١٠٤.
- الطحاوي، جمال اسماعيل محمد (٢٠١٨): إدمان الشباب علي المخدرات الأسباب ولآثار، مؤتمر الشباب الجامعي وأفة المخدرات، جامعة الزرقاء الأهلية، الأردن.
- عاصي، أميرة محمد (٢٠٢٣): بمناسبة اليوم العالمي لهم.. الشباب يمثلون ٢١% من عدد سكان مصر، تقرير منشور بجريده الشروق الالكترونية، بتاريخ السبت ١٢ أغسطس ٢٠٢٣ متاح على الرابط
<https://www.shorouknews.com/news/view.aspx?cdate=9517b9ccd57-e2f1-b4.27-4b33-16877372&id=12082023>
- العائدي، أحمد سامي عبد الوهاب (٢٠١٨): مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في تحقيق الوعي لدى الشباب السعودي بقضايا التنمية المستدامة، المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والاعلان، كلية الاعلام، جامعة القاهرة، ع ١٦.
- عبد الجليل، هويدي محمد (٢٠١٤): العلاقة التفاعلية بين السياحة البيئية والتنمية المستدامة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، ديسمبر، ج ٢، ع ٦٤.
- عبد الحسيب: جمال رجب محمد (٢٠١٧): رؤية تربوية مقترحة لتفعيل عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية للشراكة المجتمعية في ضوء بعض النماذج العالمية، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، ع ١٥٧٤، ج ٣.
- عبد الغني، أحمد عبد الحميد (٢٠١٣): مؤشرات تخطيطية لتنمية قيم السلام الاجتماعي لدى الشباب في المناطق العشوائية دراسة مطبقة على عينة من شباب منطقة دار رماذ بالفيوم"، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع ٣٥٤، ج ٥.
- عبد الله، عبد الخالق محمد (٢٠٠٥): التنمية المستدامة والعلاقة بين البيئة والتنمية، مركز دراسات الوحدة العربية، سلسلة كتب المستقبل العربي، الطبعة الثالثة، بيروت.
- عبد المنعم، عفاف محمد (٢٠٠٨): الإدمان دراسة نفسية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- عبد الناصر، عبد الناصر محمد راشد (٢٠٠٤): أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها: دراسة مقارنة في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية والنرويج، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبدالسلام، غادة محمد (٢٠١٧): إدارة المسئولية الاجتماعية بالجامعات المصرية وتنمية رأس مالها البشري: دراسة تحليلية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، مجلة الإدارة التربوية، ج ٤، ع ١٣٤.
- العتيبي، منصور بن نايف (٢٠١٥): مساهمة جامعة نجران في التنمية المستدامة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، السعودية، ج ٨، ع ٣٤.

- العدواني، سامي محمد (٢٠٢٣): التنمية المستدامة: سياق وأفاق، وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية، مجلة الوعي الاسلامي، ع٧٠٠، ج٦١.
- العرقاوي: سامر، العجوز: موسي (٢٠١٩): مساهمة مؤسسات التعليم العالي في التنمية المستدامة من خلال المسؤولية المجتمعية، المؤتمر العربي الدولي الثاني المُحكّم: المسؤولية المجتمعية للجامعات (التزام وتشريعات)، جامعة عمان العربية، الاردن، في الفترة، ٣-٤/١١/٢٠١٩.
- العياشي: زرار (٢٠١٧): دور الجامعات العربية في خدمة المجتمع في ضوء مسؤوليتها الاجتماعية، مجلة الجامعة المغاربية، طرابلس، ليبيا، ج٩، ع١٨.
- فرغلي، أحمد صادق رشوان (٢٠٠٧): العلاقة بين متطلبات بناء القدرات المؤسسية للجمعيات الأهلية وتحقيق اهداف التنمية المستدامة، المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع٢٠، ج٥.
- فريجات، نسبية: سبتي، رشيدة (٢٠١٣): الإعلام وتعزيز قضايا التنمية المستدامة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، ع١٣، ديسمبر.
- الفضلي، هدي ملوح عسكر (٢٠٢٣): تحقيق الذات لدى الشباب الجامعي العربي: دراسة عبر ثقافة مقارنة بين عينة كويتية وأخرى مصرية، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، ج (٨٣)، ع (١)، يناير.
- فهمي، محمد سيد محمد (٢٠٠٠): اتجاهات الشباب الجامعي نحو ظاهرة العنف ضد المرأة والدور المقترح للخدمة الاجتماعية في مواجهتها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع٥، أكتوبر.
- القميري، حمد بن عبد الله (٢٠١٥): دور محتوى مقررات مناهج العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج ١٨، ع ٢، مارس.
- كشك، محمد بهجت جاد الله (٢٠١٢): تنظيم المجتمع من المساعدة إلي الدفاع، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- لخضر، بوساحة محمد: نسيم، بحوص (٢٠١٩): دور الجامعة في تجسيد التنمية المستدامة دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة الجامعيين بالمركز الجامعي تيسمسيلت، مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية، معهد العلوم الاقتصادية، الجزائر، ج٣، ع١٦، مارس.
- متولي، محمد بهاء الدين بدر الدين (٢٠٠٧): آليات تفعيل مشاركة الشباب الجامعي في الأنشطة الطلابية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع٢٠، ج٣.
- محمد، أحمد آدم أحمد (٢٠١٥): دور الجامعات في تحقيق التنمية المستدامة في السودان: دراسة حالة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة جرش للبحوث والدراسات، جامعة جرش، ج١٦، ع١٤.

- محمد، أشرف السعيد أحمد (٢٠٠٨): دور التعليم العالي في مواجهة تحديات تأسيس مجتمع المعرفة في مصر، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع ٦٨٤، ج ١.
- محمد، عبدالله حسن: دواي، مهدي صالح: خضير، اسراء عبدالرحمن (٢٠١٥): التنمية المستدامة المفهوم والعناصر والأبعاد، مجلة ديالي للبحوث الإنسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالي، ع ٦٧، ج ١.
- محمد، مني طه (٢٠١٩): دور المواقع الصحفية في توعية الشباب المصري بالتنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)، المجلة العربية لبحوث الاعلام والاتصال، ع ٢٥٤، ابريل، يونيو.
- محمود: دينا كمال الدين سيد (٢٠٢٣): تنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات المصرية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، ج ٢٩، ع ٣٤.
- مهنأوي: أحمد غنيمي (٢٠١٦): دور مؤسسات التربية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب المصري (دراسة ميدانية)، مجلة المعرفة التربوية، الجمعية المصرية لأصول التربية، بنها، ج ٤، ع ٧٤.
- ناصف: أحمد حمدي حسن (٢٠٢٣): تعرض الشباب الجامعي لمواقع التواصل الاجتماعية وعلاقته بمستوي معرفته بخطط التنمية المستدامة في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة البحوث الاعلامية، كلية الاعلام، جامعة الازهر، ج ٦٦، ع ١.
- هاشم، أحمد مرعي (٢٠١٨): دور التنظيمات الجامعية في تنمية قيم السلام الاجتماعي للشباب الجامعي: دراسة من منظور طريقة تنظيم المجتمع، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع ١٣، أكتوبر.

المراجع العربية مترجمة للغة الاجنبية:

- Abdel Hasib: Jamal Rajab Muhammad (2017): A proposed educational vision to activate the deanships of community service and continuing education in Saudi universities for community partnership in light of some international models, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, No. 157, Part 3.
- Abdel Moneim, Afaf Muhammad (2008): Addiction, a psychological study, University Knowledge House, Alexandria.
- Abdel Nasser, Abdel Nasser Muhammad Rashid (2004): The performance of universities in serving society and its relationship to their independence: a comparative study in the Arab Republic of Egypt, the United States of America, and Norway, unpublished doctoral dissertation, Department of Comparative Education and Educational Administration, Faculty of Education, Ain Shams University.
- Abdel Salam, Ghada Mohamed (2017): Managing social responsibility in Egyptian universities and developing their human capital: An analytical study, Egyptian Society for Comparative Education and Educational Administration, Journal of Educational Administration, vol. 4, no. 13.
- Abdel-Ghani, Ahmed Abdel-Hamid Selim (2013): Planning indicators for developing the values of social peace among young



- people in slum areas, a study applied to a sample of young people from the Dar Ramad area in Fayoum city, research published in the Journal of Social Service and Humanities, Faculty of Social Service, Helwan University, No. 35, Part 5.
- Abdullah, Abdul Khaleq Muhammad (2005): Sustainable development and the relationship between environment and development, Center for Arab Unity Studies, Arab Future Book Series, third edition, Beirut.
- Abu Al-Nasr, Medhat Muhammad (2019): Youth and Creating the Future, Arab Group for Training and Publishing, Cairo.
- Al Saud, Abdul Rahman bin Saad bin Abdul Rahman (2006): Social factors affecting the attitudes of Saudi university youth towards participation in the development of their society, Journal of Studies in Social Service and Human Sciences, Faculty of Social Service, Helwan University, No.20, Part 3.
- Al-Adwani, Sami Muhammad (2023): Sustainable Development: Context and Prospects, Ministry of Endowments and Islamic Affairs, Islamic Awareness Magazine, no. 700, vol. 61.
- Al-Aidi, Ahmed Sami Abdel-Wahab (2018): Social networking sites and their role in achieving awareness among Saudi youth about sustainable development issues, Scientific Journal of Public Relations and Advertising Research, Faculty of Information, Cairo University, no. 16.
- Al-Arqawi: Samer, Al-Ajouz: Musa (2019): The contribution of higher education institutions to sustainable development through social responsibility, the Second International Arab Conference, Arbitrated: Social Responsibility of Universities (Commitment and Legislation), Amman Arab University, Jordan, in the period, 3-4 /11/2019.
- Al-Ayashi: Zarzar (2017): The role of Arab universities in serving society in light of their social responsibility, Maghreb University Journal, Tripoli, Libya, vol. 9, no. 18.
- Al-Barawy, Al-Zahraa Fathi Hassan (2021): The role of the university in achieving the goals of sustainable development, Journal of the Faculty of Education in Mansoura, vol. 115, no. 2, July.
- Al-Fadhli, Hoda Mallouh Askar (2023): Self-realization among Arab university youth: a cross-cultural comparative study between a Kuwaiti sample and an Egyptian sample, Journal of the Faculty of Arts, Cairo University, vol. (83), no. (1), January.
- Al-Khawaldeh, Tayseer Muhammad (2016): Obstacles to the sustainability of higher education from the perspective of faculty members in Jordanian universities, Journal of Educational Science Studies, vol. 43, p. 1.
- Al-Otaibi, Mansour bin Nayef (2015): The contribution of Najran University to sustainable development from the point of view of the university's academic and administrative leaders, Journal of Educational and Psychological Sciences, Qassim University, Saudi Arabia, vol. 8, no. 3.

- Al-Qumaizi, Hamad bin Abdullah (2015): The role of the content of science curricula in developing concepts of sustainable development among middle school students in the Kingdom of Saudi Arabia, Egyptian Journal of Scientific Education, vol. 18, no. 2, March.
- Al-Razi, Muhammad bin Abi Bakr bin Abdul Qadir (2000): Mukhtar Al-Sahhah, Dar Al-Hadith Press, Cairo.
- Al-Saeed, Dina Muhammad (2018): The role of student activities in developing community participation among students with special needs, Journal of the Faculty of Arts, Alexandria University, no. 93.
- Al-Sarouji, Talaat Al-Sarouji (٢٠١٠): International Social Service, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- Al-Tahawi, Jamal Ismail Muhammad (2018): Youth addiction to drugs, causes and effects, University Youth Conference and the Scourge of Drugs, Zarqa National University, Jordan.
- Al-Tahir, Qadri Muhammad (2013): The most important indicators of sustainable development in Algeria, Egyptian Society for Political Economy, Statistics and Legislation, Contemporary Egypt Magazine, No. 511, Part ١٠٤
- Arab Republic of Egypt (2022): Central Agency for Public Mobilization and Statistics, total numbers of students enrolled in public and Al-Azhar universities, available at the link https://capmas.gov.eg/Pages/IndicatorsPage.aspx?page_id=6142&ind_id=1082
- Assi, Amira Muhammad (2023): On the occasion of their International Day... Youth represent 21% of Egypt's population, a report published in Al-Shorouk electronic newspaper, dated Saturday, August 12, 2023, available at the link <https://www.shorouknews.com/news/view.aspx?cdate=12082023&id=16877372-33b4-4027-b1f2-e57ccd9b9517>
- Badawi, Rizq Mansour Muhammad (2007): University students' awareness of environmental problems related to sustainable development, a field study, Journal of the Faculty of Education, Tanta University, no. 36.
- Barakat, Wagdi Muhammad Ahmed (2013): Solidarity Strategy as an Introduction to Organizing the Hearing Impaired Family Community, Journal of Studies in Social Service and Human Sciences, Faculty of Social Service, Helwan University, No. 24, Part 1.
- Bin Suleiman: Khaled Abdul Karim (2017): The reality of activating social responsibility in the faculties of Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Journal of Scientific Research in Education, Girls College of Arts, Sciences and Education, Ain Shams University, vol. 9, no. 18.
- Dandrawi, Ali Abbas (2000): Professional practice of social service and developing the value of self-employment among university youth, Journal of Studies in Social Service and Human Sciences, Faculty of Social Service, Helwan University, no. 7.



- Fahmy, Mohamed Sayed Mohamed (2000): Attitudes of university youth towards the phenomenon of violence against women and the proposed role of social service in confronting it, Journal of Studies in Social Service and Human Sciences, Faculty of Social Service, Helwan University, No. 5, October.
- Farghaly, Ahmed Sadiq Rashwan (2007): The relationship between the requirements for building the institutional capacities of civil society organizations and achieving sustainable development goals, the Twentieth International Scientific Conference on Social Work, Faculty of Social Work, Helwan University, No. 20, Part 5.
- Frejat, Nasiba: Sabti, Rashida (٢٠١٣): Media and promotion of sustainable development issues, Journal of Social Studies and Research, University of the Valley, No. ١٣, December.
- Hashem, Ahmed Marei (2018): The role of university organizations in developing the values of social peace for university youth: A study from the perspective of the method of organizing society, Journal of the Faculty of Social Work for Social Studies and Research, Faculty of Social Work, Fayoum University, No. 13, October.
- Hassan, Moaz Ahmed (2014): Youth in the Criticized Arab Society, Amwaj Publishing and Distribution, Amman.
- Hassanein, Zaghoul Abbas (2006): A proposed guidance program from a community service perspective to confront the negative effects of the Internet on university youth, Journal of Studies in Social Service and Human Sciences, Faculty of Social Service, Helwan University, No. 20, Part 2.
- Hegazy: Shahat Al-Sayyid Ibrahim Hegazy (2019): A proposed vision for activating the social responsibility of Egyptian universities, Benha University as a model, Journal of the Faculty of Education, Benha University, No. 120, Part 4.
- Kishk, Muhammad Bahjat Jadallah (2012): Community Organization from Aid to Defense, Modern University Office, Alexandria.
- Lakhdar, Bousaha Mohamed: Nasima, Bahous (2019): The role of the university in embodying sustainable development, a field study of a sample of university professors at the Tissemsilt University Center, Shuaa Journal of Economic Studies, Institute of Economic Sciences, Algeria, vol. 3, no. 1, March.
- Mahanawi: Ahmed Ghoneimi (2016): The role of educational institutions in developing social responsibility among Egyptian youth (field study), Educational Knowledge Journal, Egyptian Society for Fundamentals of Education, Banha, vol. 4, no. 7.
- Mahmoud: Dina Kamal El-Din Sayed (2023): Developing the social responsibility of Egyptian universities and their role in achieving sustainable development, Journal of Educational and Social Studies, Faculty of Education, Helwan University, vol. 29, no. 3.

- Metwally, Muhammad Bahaa El-Din Badr El-Din (2007): Mechanisms for activating university youth's participation in student activities, Journal of Studies in Social Service and Human Sciences, Faculty of Social Service, Helwan University, No. 20, Part 3.
- Mohamed, Mona Taha (2019): The role of press websites in educating Egyptian youth about sustainable development (Egypt Vision 2030), Arab Journal for Media and Communication Research, No. 25, April, June.
- Abeer Mohamed Mujahid (2020): Sustainability of Arab groups and achieving sustainable development, experiences of countries: Newcastle University - Maribo, Egyptian Journal of Development and Planning, National Planning Institute, vol. 28, no. 2.
- Ibtisam Ahmed Madbouly Ali (2016): Criteria for achieving sustainable economic development in Egypt, Proceedings of the Tenth Conference of the Faculty of Arts entitled Towards Building a Strategy for Sustainable Development in Upper Egypt in Light of the Human Sciences, Faculty of Arts, Beni Suef University, in the period from 13- March 16, 2016.
- Muhammad, Abdullah Hassoun: Dawai, Mahdi Saleh: Khudair, Israa Abdul Rahman (2015): Sustainable development, concept, elements and dimensions, Diyala Journal for Humanitarian Research, College of Education for Humanities, Diyala University, No. 67, Part 1.
- Muhammad, Ahmed Adam Ahmed (2015): The role of universities in achieving sustainable development in Sudan: a case study of the Sudan University of Science and Technology, Jerash Journal for Research and Studies, University of Jerash, vol. 16, no. 1.
- Muhammad, Ashraf Al-Saeed Ahmed (2008): The role of higher education in facing the challenges of establishing a knowledge society in Egypt, Journal of the Faculty of Education, Mansoura University, No. 68, Part 1.
- Muhammad, Manal Ali Hassan (2022): A proposed program in light of the dimensions of sustainable development and the green economy and its impact on developing sustainable thinking, cognitive balance, and sustainable trends among students of the scientific divisions of the Faculty of Education, Scientific Journal of the Faculty of Education, Assiut University, vol. 38, no. 3.
- Nassef: Ahmed Hamdi Hassan (2023): Exposure of university youth to social networking sites and its relationship to their level of knowledge about sustainable development plans within the framework of Egypt's Vision 2030, Journal of Media Research, Faculty of Information, Al-Azhar University, vol. 66, no. 1.
- Ramadan: Ibrahim Mohamed Mohamed (2018): Achieving the Sustainable Development Goals of the United Nations by activating the role of university youth in community development - an applied study of universities in the Arab



-
- Republic of Egypt, the Thirteenth Annual Arab Scientific Conference - the Tenth International, Faculty of Specific Education, Mansoura University, During the period from 11-12/04/2018.
- Saeed: Heba Ahmed, Abdel-Gawad: Rabab Kamal, Al-Jabali: Lamia Mohsen (2021): Study of the conditions of Egyptian youth in light of the 2030 Sustainable Development Goals, Population Magazine: Research and Studies, Egyptian Central Agency for Public Mobilization and Statistics, July, no. 102.
- Saleh, Nadia Hamdi (2013): Environmental Management...Principles and Practices, Arab Organization for Development and Management, Jordan.
- Saqr, Ahmed Mohi Khalaf (2019): Cultural and social factors and their impact on strategic plans for youth employment in some countries, University Education House for Printing and Publishing, Alexandria.
- Sorour, Magda Farid Muhammad (2011): Solidarity as a social strategy to protect children of homeless young mothers in Egypt, Journal of Studies in Social Service and Human Sciences, Faculty of Social Service, Helwan University, No. 30, Part 1.
- Subaihi, Shahinaz Muhammad (2017): The knowledge economy and its role in achieving sustainable development in the United Arab Emirates, the Third Scientific Conference on Information Sciences, the Knowledge Economy and Comprehensive Development of Societies: Opportunities and Challenges, in the period from 10-11 October 2017.
- Sultan, Hind Ahmed Abu Al-Saud: Across Al-Barr, Ahmed Muhammad (2022): The role of universities' social responsibility in achieving sustainable development, International Journal for Research and Studies in the Humanities and Social Sciences (IJHS), Arab Society for the Fundamentals of Education and Continuing Education, vol. 3, no. 6
- Zayed: Intisar Al-Sayyid Mahmoud Mohamed (2023): The role of Egyptian news websites in shaping the attitudes of university youth towards the dimensions of sustainable development and its impact on their orientations towards the future in light of Egypt's Vision 2030, Egyptian Journal of Public Opinion Research, Faculty of Information, Cairo University, vol. 22, no. 2 .

المراجع الأجنبية.

- Bokhari , Abla A.H(2017): Universities' Social Responsibility (USR) and Sustainable Development: A Conceptual Framework, SSRG International Journal of Economics and Management Studies (SSRG – IJEMS), Department of Economics, Faculty of Economics and Administration, King Abdulaziz University, Volume 4 Issue 12.

- Cristina Escrigas, Eva Egron Polak , Olugbemi Jgede (2011): THE PROMOTION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT BY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN SUB-SAHARAN AFRICA , Survey Report , GUNi, IAU and AAU joint publication , May .
- Ekene. Osuji Gregory , Suleh . Everlyn Oluoch (2015): Role of Institutions of Higher Learning in Enhancing Sustainable Development in Kenya , Journal of Education and Practice www.iiste.org , Vol.6, No.16.
- Patricia: Inman (2009). Regional Clusters: Institutionalizing University Engagement. International Conference on Community Engagement and Service: The Third Mission of Universities. PASCAL International Observatory and the Centre for Policy Studies in Higher Education and Training, University of British Columbia, May 18 to 20
- United Nations Education, Scientific, and Cultural Organization.(2005: 2014) United Nations decade of education for sustainable development: Draft international implementation scheme, Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654>