

تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

د/شادي عبد العزيز محمد (*)

يهدف البحث إلى تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري وذلك من خلال الأهداف والخطة، والإمكانات المادية، والبشرية، والإشراف والتوجيه، والرقابة والتقويم على الأنشطة الرياضية لذوي الهمم بالأكاديمية، وتم استخدام المنهج الوصفي على عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الطلاب ذوي الهمم بالأكاديمية، حيث بلغ عدد الطلاب ذوي الهمم ٣٤ طالب من المجتمع الكلي للبحث. كما تم إختيار ١٦ طالب من ذوي الهمم من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية وتم تطبيق الدراسة الميدانية باستخدام استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري وتوصل الباحث الى وجو نتائج إيجابية في استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الاول الخاص بأهداف النشاط بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٣,٣٣% الى ٩٦,٠٨%). و غى عبارات المحور الثاني الخاص بخطة النشاط الرياضي بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٨,٤٣% الى ٩٦,٠٨%)، وفي عبارات المحور الثالث الخاص بالإمكانات المادية بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٧,٤٥% الى ٩٦,٠٨%)، وفي عبارات المحور الرابع الخاص بالإمكانات البشرية بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٧,٤٥% الى ٩٤,١٢%)، وفي عبارات المحور الخامس الخاص بالإشراف والتوجيه بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٩,٤١% الى ٩٢,١٦%) ، وفي عبارات المحور السادس الخاص بالرقابة والتقويم بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٢,٣٥% الى ٩٦,٠٨%)،

الكلمات المفتاحية: تقويم - النشاط الرياضي - ذوي الهمم - مرحلة الجامعة

(*) رئيس قسم إدارة النشاط الرياضي بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري.

مقدمة البحث ومشكلته:

إن التعليم الجامعي والجامعة بما تحتويه من إمكانات وما تقدمه من خدمات في أي مجتمع يوضح أن الجامعة منارة التنوير والقوة العقلية والدعامة الفكرية لاستشراف المستقبل ، وهي أيضاً معمل إعداد الأجيال المتعاقبة وتكوينهم وتأهيلهم ، ومن ثم ينبغي أن يكون لها دور في التصدي لمشكلات المجتمع ، وكذلك العمل على تعميق الولاء الحقيقي والانتماء الأصيل للدارسين وأن تكون إسهاماتها ذات تأثير إيجابي في مقابلة بعض الظواهر السلبية التي يروج بها المجتمع ، ومن ثم لابد من إعادة النظر في الأنشطة الطلابية بالتعليم الجامعي حتى يمكن التوازن بين الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية والتي منها مواجهة التحديات المعاصرة وبين الاحتياجات الفردية الثقافية من جهة أخرى ، وهذا التسلح بفلسفة وآليات جديدة تختلف عن تلك التي كانت سائدة من قبل. (٢٧) :

(٨١٩-٨٢٠)

ويضيف كمال عبد الرحمن درويش، إسماعيل عثمان (٢٠٠١) أنه تعدد الجامعات المرأة الحضارية التي تعكس مدى تقدم الدول عملياً وثقافياً وحضارياً حيث تضم الجامعات بين جدرانها صفوة شباب المجتمع والعلماء والمفكرين والأدباء والناخبين في شتى العلوم والفنون. (٢٠: ١٧٦) وفي هذا الصدد يشير كلوتر Coalter (٢٠٠٧م) إلى أن السياسات في جميع أنحاء العالم تدفع نحو مزيد من الاهتمام بالشباب كأحد أهم أنواع الاستثمار في رأس المال البشري، وتنطلق تلك السياسات من أهمية تمتع التنفيذيون بمجموعة من الكفاءات اللازمة لتطبيق سياسات جودة الخدمات المقدمة. (٢٩ : ٥٣٧-٥٥٩)

وتشير دراسة علي حسن أبو الفتوح (٢٠٠٣م) يمثل الشباب قطاعاً عريضاً في المجتمع حيث يصل تعداده إلى ما يقرب من ثلثيه ولذلك يتطلب ممن يعمل في مجال رعايته أن يكون متخصصاً دارساً لطبيعة الشباب وخصائص نموه لتحقيق الأهداف التي تصل بالشباب إلى مرحلة النضج والاستقرار الانفعالي، واكتسابه الاتجاهات الإيجابية السليمة وتحمل المسؤولية من خلال الرعاية والتوجيه المستمرين كي يمكن أن تكون الدافع لتحقيق النمو المتكامل المتزن للشباب. (١٩ : ٨)

ومرحلة التعليم الجامعي هي مرحلة الشباب وهي تعتبر مرحلة هامة من مراحل نمو الفرد من جميع النواحي سواء كانت جسمانية أو عقلية أو إنفعالية أو إجتماعية، وقد أدركت الجامعات المصرية وفي هذا الصدد يوضح كمال عبد الرحمن درويش، إسماعيل حامد عثمان. (٢٠٠١) أهمية رعاية الشباب فبدأ بإشراف الأساتذة على الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية، كما إهتمت الجامعات بإقامة المنشآت الرياضية لتمارس فيها الأنشطة الرياضية. (٢٠: ١٧٦)

ويذكر أبو النجا أحمد عز الدين، عمرو حسن بدران (٢٠٠٣) أنه قد زاد الإهتمام بمجال ذوي الهمم المعاقين حتى أصبح في السنوات الأخيرة إهتماماً بالغاً سواء من ناحية الدراسة العلمية أو التقدم التكنولوجي، كما قد شاع مؤخراً استخدام مصطلح ذوي الهمم أو متحدى الإعاقة أو ذوي الإحتياجات الخاصة بدلاً من المعاقين، وهو تعبير يربط تعريف المعاق المصاب بقصور في وظائف في جزء أو أكثر من جسمه بحاجاته للأجهزة التعويضية كالكرسي المتحرك لتعويض القدمين وأسلوب الكتابة بطريقة برايل للمكفوفين وغيرها من الأجهزة، ولا شك أن تسمية ذوي الهمم لائقة وأكرم للمعاق، وهي أفضل وقعاً من مشلول أو أعمى أو أبكم أو معتوه أو غيرها من المسميات التي كانت تطلق على المعاقين قبل خمسين عاماً. (٢: ١٣)

ومن خلال ما تقدم وما اشارت اليه نتائج الدراسات العلمية كدراسة أيمن الشاعر وآخرون (٢٠٢١)(٥)، جليسي وبياردي Puglisi & Baiardi (٢٠١٩)(٣٤)، حسن الشافعي، ثروت أبو السبح (٢٠١٩) (٨)، ترنبث وهاسن Trenberth&Hassan (٢٠١٣) (٣٥)، لندا وديفيد Linda & David (٢٠١١)(٣١)، أيمن عقبة (٢٠١٠)(٦)، محمود الربيعي وبيان علي (٢٠١٠)(٢٦)، مارك وربورت Mark, Robert (٢٠٠٩)(٣٢)، يتضح أنه يجب توفير الأنشطة الرياضية وتنظيم المسابقات والدورات الرياضية الخاصة بذوي الهمم وإمدادهم بالأدوات والأجهزة الطبية التي تساعدهم على ممارسة العديد من

الأنشطة، لذا يرى الباحث أن ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة نتاج مجموعة من العمليات الإدارية التي تشمل عدة عناصر منها التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة مع التأكد من توافر الإمكانيات المادية والبشرية والتي تؤدي بدورها إلى إنسيابية الممارسات الفعلية لبرامج النشاط التي تم إعدادها وتقنينها من قبل القائمين على إدارة النشاط الرياضي بالجامعة. ويعد التقويم أحد العمليات الأساسية المتعددة الإتجاهات والجوانب فالتقويم يسعى دائما إلى جمع المعلومات والشواهد التي يستدل بواسطتها على طبيعة المتغيرات السلوكية نتيجة التفاعلات التربوية التي يستهدفها البرنامج وبذلك يمكننا الاستفادة في تطوير هذا البرنامج وتعديله وفقا لنتائج التقويم، ونظرا لأهمية ممارسة النشاط الرياضي للطلاب ذوى الهمم بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة، وبما أن التقويم عملية شاملة لجميع الجوانب فيجب أن تسير عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه وتنفيذ الأنشطة الرياضية لذوى الهمم جنبا إلى جنب مع عملية التقويم لضمان الوصول إلى الأهداف المنشودة بأقصر الطرق وأوفرها، مما سبق لاحظ أن هناك أهمية كبيرة لممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب، ونظرا لأن الغالبية العظمى من الطلاب ذوى الهمم بالجامعة تحتاج الى مزيد من الرعاية وتطوير الخدمات، ونظراً لطبيعة عمل الباحث واحتكاكه المباشر مع الطلاب ممارسي الأنشطة عامة والرياضي خاصة ولذوى الهمم بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري كأى مؤسسة تحرص على إستمرار تقدمها تقوم بإجراء عملية التقويم المستمر لكافة نواحي العمل بها، ولذلك رأى الباحث أن إجراء هذا البحث قد يساعد فى الوقوف على معرفة أوجه القصور فى مجال رياضة ذوى الهمم بالأكاديمية والعمل على تلافيتها بتوفير سبل علاجها، كما أنه قد يساعد فى إظهار النواحي الإيجابية للعمل على تدعيمها وتطويرها باستمرار، وهذا ما دعا الباحث إلى ضرورة البحث فى تقويم النشاط الرياضي لذوى الهمم بالأكاديمية.

I. أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم النشاط الرياضي لذوى الهمم بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري وذلك من خلال التعرف على:

- أهداف النشاط الرياضي الأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية
- خطة النشاط الرياضي الأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية
- الإمكانيات المادية المتاحة لتنفيذ الأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية
- الإمكانيات البشرية المتاحة لتنفيذ الأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية
- الاشراف والتوجيه لذوى الهمم بالأكاديمية ممارسي الأنشطة الرياضية
- الرقابة والتقويم على الأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية.

II. تساؤلات البحث:

١. ما مدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية؟
٢. ما مدى تحقيق خطة النشاط الرياضي الأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية؟
٣. ما مدى توفر الإمكانيات المادية المتاحة لتنفيذ الأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية؟
٤. ما مدى توفر الإمكانيات البشرية المتاحة لتنفيذ الأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية؟
٥. ما مدى توفر الاشراف والتوجيه لذوى الهمم بالأكاديمية ممارسي الأنشطة الرياضية؟
٦. ما مدى توفر الرقابة والتقويم للأنشطة الرياضية لذوى الهمم بالأكاديمية؟

III. المفاهيم:

النشاط الرياضي لذوى الهمم: هو أحد الأنشطة البشرية البدنية الهامة التي يمارسها ذوى الهمم في اطار خطة داخلية وخارجية بالجامعات والتي تهدف إلى تربية الفرد تربية شاملة ومتزنة. (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث عدد الطلاب ذوي الهمم بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري حيث بلغ عددهم (٥٧) طالب وهم من الطلاب المنتظمين خلال العام الجامعي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الطلاب ذوي الهمم بالأكاديمية، حيث بلغ عدد الطلاب ذوي الهمم ٣٤ طالب بنسبة ٥٩.٦٤٩% من المجتمع الكلي للبحث. كما تم إختيار ١٦ طالب من ذوي الهمم من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية لنسبة ٢٦.٣١٥% لإجراء الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بجدول (١):

جدول (١)

توزيع فئات العينة

عينة البحث	عينة الدراسة الاستطلاعية	مجتمع	عينة البحث
٣٤	١٥	٥٧	الطلاب
٥٩.٦٤٩	٢٦.٣١٥	١٠٠	النسبة

أداة جمع البيانات:

تتمثل في استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في بنائه:

١. مراجعة الاطر النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة، والاستبيانات التي تناولت متغير النشاط الرياضي بالجامعات وخاصة لذوي الهمم كدراسة أيمن الشاعر وآخرون (٢٠٢١) (٥)، جليسي وبياردي Puglisi & Baiardi (٢٠١٩) (٣٤)، حسن الشافعي، ثروت أبو السبح (٢٠١٩) (٨)، ترنيث وهاسن Trenberth & Hassan (٢٠١٣) (٣٥)، لندا وديفيد Linda & David (٢٠١١) (٣١)، أيمن عقبة (٢٠١٠) (٦)، محمود الربيعي وبيان علي (٢٠١٠) (٢٦)، مارك وربورت Mark, Robert (٢٠٠٩) (٣٢)، أمير محمد (٢٠٠٧) (٤).
 ٢. وضع بعض المحاور الرئيسية التي تمثل متغيرات الاستبيان وعددها (٦) محاور في صورتها المبدئية لعرضها على الخبراء . مرفق (٢)
 ٣. الوصول الى الصورة النهائية للمحاور . مرفق (٣)
 ٤. صياغة بعض العبارات المقترحة بحيث تتناسب مع مفهوم كل محور للوصول الى الصورة المبدئية للاستبيان المقترح . مرفق (٤)
 ٥. عرض كل من المحاور والعبارات المقترحة على السادة المحكمين في مجال الادارة الرياضية بكليات التربية الرياضية. مرفق (١)
 ٦. إجراء حذف العبارات المقترحة من السادة المحكمين.
 ٧. التوصل الى الصورة النهائية للاستبيان. مرفق (٥)
- المعاملات العلمية لاستبيان:
أولاً - حساب معامل الصدق:
- قام الباحث بحساب معامل صدق الاستبيان عن طريق حساب كلاً من صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلي.

١- صدق المحكمين:

تحقق الباحث من حساب معامل صدق المحكمين من خلال عرض الإستبيان على السادة المحكمين وعددهم (٧) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية، مرفق (١)، حيث قام الباحث بتعرف على رأى الخبراء حول محاور وعبارات الاستبيان وفقاً لرأى السادة

المحكمين إلى أن وصل الإستبيان إلى صورته النهائية حيث احتوى على (٨) محاور رئيسية تحتوى على (٩١) عبارة وذلك كما هو موضح بجدول (٢)، (٣)، (٤)

جدول (٢)

آراء الخبراء حول محاور استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية

ن=٧

م	المحاور	أوافق		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	أهداف النشاط الرياضي	٧	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٧	١٠٠
٢	خطة النشاط الرياضي	٧	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٧	١٠٠
٣	الإمكانات المادية اللازمة للأنشطة	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٨	٦	٨٥.٧١
٤	الإمكانات البشرية اللازمة للأنشطة	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٨	٦	٨٥.٧١
٥	الإشراف والتوجيه لطلاب الممارسين للأنشطة	٧	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٧	١٠٠
٦	تخطيط البرامج والأنشطة الرياضية	٤	٥٧.١٤	٣	٤٢.٨٦	٤	٥٧.١٤
٧	الرقابة وتقييم الأنشطة الرياضية	٧	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٧	١٠٠
٨	متابعة الأنشطة الرياضية	٤	٥٧.١٤	٣	٤٢.٨٦	٤	٥٧.١٤

يتضح من جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور لاستمارة استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية، حيث تراوحت الآراء ما بين (٥٧.١٤٪ - ١٠٠.٠٠٪)، وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٥.٧١٪ فأكثر، لذا فقد تم عدم قبول محور (تخطيط البرامج والأنشطة الرياضية - متابعة الأنشطة الرياضية) ليصبح عدد المحاور ستة محاور.

وقام الباحث بوضع العبارات المناسبة لكل محور من خلال مراجعة الدراسات والمراجع العلمية وعرضها على الخبراء كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣)

آراء الخبراء حول عبارات محاور استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية

ن=٧

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	١٠٠.٠٠	١	٨٥.٧١	١	١٠٠.٠٠	١	١٠٠.٠٠	١	١٠٠.٠٠	١	١٠٠.٠٠
٢	٨٥.٧١	٢	٨٥.٧١	٢	٧١.٤٢	٢	٧١.٤٢	٢	١٠٠.٠٠	٢	٥٧.١٤
٣	٧١.٤٢	٣	١٠٠.٠٠	٣	١٠٠.٠٠	٣	٧١.٤٢	٣	١٠٠.٠٠	٣	٨٥.٧١
٤	٨٥.٧١	٤	٤٢.٨٦	٤	٨٥.٧١	٤	١٠٠.٠٠	٤	١٠٠.٠٠	٤	٨٥.٧١
٥	١٠٠.٠٠	٥	٧١.٤٢	٥	٧١.٤٢	٥	٨٥.٧١	٥	١٠٠.٠٠	٥	١٠٠.٠٠
٦	٥٧.١٤	٦	١٠٠.٠٠	٦	٨٥.٧١	٦	١٠٠.٠٠	٦	١٠٠.٠٠	٦	١٠٠.٠٠
٧	٨٥.٧١	٧	٨٥.٧١	٧	١٠٠.٠٠	٧	١٠٠.٠٠	٧	٧١.٤٢	٧	١٠٠.٠٠
٨	١٠٠.٠٠	٨	٧١.٤٢	٨	١٠٠.٠٠	٨	٥٧.١٤	٨	٨٥.٧١	٨	٨٥.٧١
٩	٤٢.٨٦	٩	١٠٠.٠٠	٩	٧١.٤٢	٩	٧١.٤٢	٩	١٠٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠
١٠	٨٥.٧١	١٠	٧١.٤٢	١٠	١٠٠.٠٠	١٠	٧١.٤٢	١٠	١٠٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠
١١	٧١.٤٢	١١	١٠٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠
١٢	١٠٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠	١٢	٨٥.٧١	١٢	١٠٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
١٣	١٠٠.٠٠	١٣	١٠٠.٠٠	١٣	١٠٠.٠٠	١٣	١٠٠.٠٠	١٣	١٠٠.٠٠	١٣	١٠٠.٠٠

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.01$.

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور، وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للإستبيان مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لإستبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية

ن = ١٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	أهداف النشاط الرياضي	٠.٨٨
٢	خطة النشاط الرياضي	٠.٩١
٣	الإمكانات المادية اللازمة للأنشطة	٠.٩١
٤	الإمكانات البشرية اللازمة للأنشطة	٠.٨٧
٥	الإشراف والتوجيه لطلاب الممارسين للأنشطة	٠.٩٨
٦	الرقابة وتقويم الأنشطة الرياضية	٠.٨٧

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.01$.

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور لاستمارة استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٧ - ٠.٩٢) وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

ثانياً - حساب معامل ثبات للإستبيان:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للإستبيان عن طريق التطبيق ثم إعادة التطبيق Test Retest حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (١٥) طالب ممثلين لمجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث الأساسية للدراسة حيث تم اجراء التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢١م حتى ٢٠٢٣/٣/٥م، وتم إعادة تطبيق الإستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الإستبيان، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (١٥) يوم، والجدول رقم (٧)، (٨) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور الإستبيان.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية

ن=١٥

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٨٨	١	٠.٨٧	١	٠.٨٤	١	٠.٨٥	١	٠.٨٢	١	٠.٨٩	١
٠.٨٥	٢	٠.٨٨	٢	٠.٩١	٢	٠.٨٦	٢	٠.٩٣	٢	٠.٩٢	٢
٠.٩١	٣	٠.٨٩	٣	٠.٨٩	٣	٠.٩١	٣	٠.٨٨	٣	٠.٩١	٣
٠.٩٣	٤	٠.٩٠	٤	٠.٩١	٤	٠.٧٩	٤	٠.٩٣	٤	٠.٩٣	٤
٠.٨٧	٥	٠.٨٧	٥	٠.٨٥	٥	٠.٨٩	٥	٠.٩١	٥	٠.٨٥	٥
٠.٩١	٦	٠.٨٨	٦	٠.٨٤	٦	٠.٨٢	٦	٠.٨٨	٦	٠.٨٤	٦
٠.٨٦	٧	٠.٨٤	٧	٠.٩٣	٧	٠.٩٠	٧	٠.٩١	٧	٠.٩٢	٧
٠.٩٢	٨	٠.٨٩	٨	٠.٨٨	٨	٠.٨٧	٨	٠.٨٧	٨	٠.٨٤	٨
٠.٨٨	٩	٠.٩٣	٩	٠.٩٣	٩	٠.٨٣	٩	٠.٨٦	٩		
٠.٨٩	١٠	٠.٩١	١٠	٠.٩٣	١٠	٠.٩٢	١٠				
٠.٩٢	١١	٠.٨٧	١١	٠.٨٨	١١						
				٠.٨٢	١٢						
				٠.٨٧	١٣						

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٧٩-٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات استمارة الاستبيان.

جدول (٨)

معامل الثبات لمحاور استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية

ن=١٥

معامل الفا	
٠.٩١	
م	المحاور
١	اهداف النشاط الرياضي
٢	خطة النشاط الرياضي
٣	الإمكانات المادية اللازمة للأنشطة
٤	الإمكانات البشرية اللازمة للأنشطة
٥	الإشراف والتوجيه لطلاب الممارسين للأنشطة
٦	الرقابة وتقويم الأنشطة الرياضية
	العبارة بالنسبة للمحور
٠.٨٦١	
٠.٨٧٢	
٠.٨٥٨	
٠.٨٦٥	
٠.٨٦٣	
٠.٨٥٩	

يتضح من جدول (٨) معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمحاور استبيان تقويم النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية ويتضح دلالة معامل ألفا لمحاور الاستبيان قيد البحث.

إجراء الدراسة الأساسية:

الدراسة الاستطلاعية للاستبيان:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على (١٥) طالب وهم من مجتمع البحث ومن خارج العينة البحث الأساسية وذلك تحت شرط إجراء الاستبيان بصورة جماعية، وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على مدى فهم عينة البحث لعبارات الاستبيان، والصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافئها. وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث لم ييدر منهم أي استفسار عن أي عبارة من عبارات الاستبيان، وتحديد زمن الاختبار: في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للاستبيان تم تحديد زمن الاستبيان وهو ١٠ دقائق تقريبا.

الإجراءات الإدارية:

قام الباحث بالإجراءات الإدارية لتسهيل الإجراءات الخاصة بالبحث وذلك بأخذ الموافقات لإجراء الاستبيان وتحديد أنسب الاوقات والتي يمكن تنفيذ الدراسة الميدانية بها وتجهيز استمارات الاستبيان. وقد قام الباحث بمقابلة العينة بالكليات بهدف:

- شرح هدف البحث للعينة
- التأكد على أهمية توضيح استجاباتهم.
- إزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الإجابة على الاستبيان
- تطبيق الاستبيان المستخدم في البحث على الطلاب.

تطبيق الاستبيان:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية للاستبيان قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية، على عينة قدرها (٣٤) طالب يمثلوا طلاب لأكاديمية العربية قيد الدراسة الميدانية للتعبير عن رأيهم في النشاط الرياضي لذوي الهمم بالأكاديمية العربية وذلك من خلال زيارته الميدانية قيد الدراسة خلال العام الجامعي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣، قام فيها الباحث بتطبيق المقياس والتي بلغت عباراته بعد تعديلها (٩١) عبارة، مرفق رقم (٥).

تصحيح الاستبيان:

قام الباحث بعد الإنتهاء من تطبيق استمارة الاستبيان بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتم تفرغ البيانات في كشوف التفرغ المعدة لذلك وتصحيح الاستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المعد للإستبيان وهي (نعم ثلاث درجات، الى حد ما درجتان، لا درجة واحدة).

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحث المعالجات الإحصائية الملاءمة لطبيعة بيانات الدراسة وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS كالتالي :

- التكرار .
- المتوسط - النسبة المئوية
- معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي) - معامل الارتباط . - معامل (الفا كرونباخ).
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة تطبيق الإختبار Test Retest) .
- الوزن النسبي . - الأهمية النسبية - إختبار كاي .

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٩)

آراء الطلاب ذوي الهمم حول محور أهداف النشاط الرياضي

ن=٣٤

م	العبرة	نعم			لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط	كا
		%	تكرار	%	تكرار					
١	يحقق النشاط الرياضي المتعة والسرور عند الممارسة.	٨٢,٣٥	٥	١٤,٧١	١	٢,٩٤	٩٥	٢,٧٩	٣٧,٤٧*	
٢	يكسب النشاط الرياضي مهارات حياتية جديدة لمن يمارسه.	٨٥,٢٩	٤	١١,٧٦	١	٢,٩٤	٩٦	٢,٨٢	٤١,٧١*	
٣	تحقق ممارسة النشاط الرياضي عائد نفسي لممارسيها.	٨٨,٢٤	٤	١١,٧٦	٠	٠,٠٠	٩٨	٢,٨٨	١٩,٨٨*	
٤	يعمل النشاط الرياضي على توسيع قاعدة الممارسة للطلاب ذوي الهمم.	٦٤,٧١	٨	٢٣,٥٣	٤	١١,٧٦	٨٦	٢,٥٣	١٥,٧٦*	
٥	يساعد النشاط الرياضي على بناء علاقات اجتماعية طيبة بين الطلاب ذوي الهمم.	٧٣,٥٣	٩	٢٦,٤٧	٠	٠,٠٠	٩٣	٢,٧٤	٧,٥٢*	
٦	يحقق النشاط الرياضي تنمية مكونات اللياقة البدنية.	٧٣,٥٣	٧	٢٠,٥٩	٢	٥,٨٨	٩١	٢,٦٨	٢٥,٨٢*	
٧	يحافظ النشاط الرياضي على القوام والوقاية من الإنحرافات.	٥٢,٩٤	١٥	٤٤,١٢	١	٢,٩٤	٨٥	٢,٥٠	١٤,٥٣*	

٢٩	٨٥,٢٩	٥	١٤,٧١	٠	٠,٠٠	٩٧	٩٥,١٠	٢,٨٥	*١٦.٩٤
١٩	٥٥,٨٨	١٣	٣٨,٢٤	٢	٥,٨٨	٨٥	٨٣,٣٣	٢,٥٠	*١٣.١٢
٢٣	٦٧,٦٥	١٠	٢٩,٤١	١	٢,٩٤	٩٠	٨٨,٢٤	٢,٦٥	*٢١.٥٩
٢٨	٨٢,٣٥	٤	١١,٧٦	٢	٥,٨٨	٩٤	٩٢,١٦	٢,٧٦	*٣٦.٩٤

*قيمة كاً الجدولية عند $0.05 = 0.993$

يتضح من الجدول (٩) أن نتائج العبارات المحور الاول الخاص بأهداف النشاط الرياضي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث ان قيمة (كاً) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٧.٥٢ الى ٧.٥٢).

جدول (١٠)

آراء الطلاب ذوي الهمم حول خطة النشاط الرياضي

ن=٣٤

العبارة	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط	كا
	تكرار	%	تكرار	%				
١ توجد خطة محددة معلنة للنشاط الرياضي لذوي الهمم.	٢٤	٧٠,٥٩	٣	٨,٨٢	٨٩	٨٧,٢٥	٢,٦٢	*٢١.٩٤
٢ يتم وضع الخطة طبقاً لأهداف محددة.	٢٤	٧٠,٥٩	١	٢,٩٤	٩١	٨٩,٢٢	٢,٦٨	*٢٤.٠٦
٣ تشتمل الخطة على نشاط رياضي داخلي.	١٧	٥٠,٠٠	١٢	٣٥,٢٩	٨٠	٧٨,٤٣	٢,٣٥	*٦.٤١
٤ تشتمل الخطة على نشاط رياضي خارجي.	٢٣	٦٧,٦٥	٧	٢٠,٥٩	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٨.٤١
٥ يراعى في وضع الخطة ميول ورغبات الطلاب.	١٧	٥٠,٠٠	١٢	٣٥,٢٩	٨٠	٧٨,٤٣	٢,٣٥	*٦.٤١
٦ يتم وضع الخطة وفقاً للإمكانات المتاحة.	٢٠	٥٨,٨٢	١١	٣٢,٣٥	٨٥	٨٣,٣٣	٢,٥٠	*١٢.٧٦
٧ تتميز الخطة الموضوعية بالمرونة.	١٦	٤٧,٠٦	١٧	٥٠,٠٠	٨٣	٨١,٣٧	٢,٤٤	*١٤.١٨
٨ يراعى في وضع الخطة الإستعانة بأحدث أساليب التكنولوجيا الرياضية.	١٧	٥٠,٠٠	١٢	٣٥,٢٩	٨٠	٧٨,٤٣	٢,٣٥	*٦.٤١
٩ يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية وفقاً لبرامج زمنية محددة بالخطة الموضوعية.	١٨	٥٢,٩٤	١٠	٢٩,٤١	٨٠	٧٨,٤٣	٢,٣٥	*٦.٥٩
١٠ الأنشطة الرياضية التي تتضمنها الخطة تتناسب مع درجة إعاقة ذوي الهمم.	٣٠	٨٨,٢٤	٤	١١,٧٦	٩٨	٩٦,٠٨	٢,٨٨	*١٩.٨٨
١١ تحقق الخطة الموضوعية أهداف النشاط الرياضي للطلاب ذوي الهمم.	١٩	٥٥,٨٨	٩	٢٦,٤٧	٨١	٧٩,٤١	٢,٣٨	*٨.١٨

*قيمة (كاً) الجدولية عند $0.05 = 0.993$

يتضح من الجدول (١٠) أن نتائج العبارات المحور الثاني الخاص بخطة النشاط الرياضي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث ان قيمة (كاً) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٦.٤١ الى ٢٤.٠٦).

جدول (١١)

آراء الطلاب ذوي الهمم حول إمكانات المادية

ن=٣٤

العبارة	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط	كا
	تكرار	%	تكرار	%				
١ الملاعب المتوفرة بحالة جيدة تسمح بممارسة النشاط الرياضي للطلاب ذوي الهمم.	٢٩	٨٥,٢٩	٤	١١,٧٦	٩٦	٩٤,١٢	٢,٨٢	*٤١.٧١
٢ توجد صالات مغلقة لممارسة النشاط الرياضي للطلاب ذوي الهمم.	١٩	٥٥,٨٨	٧	٢٠,٥٩	٨٨	٨٦,٤٥	٢,٣٢	*٧.٨٢
٣ عدد المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي يتناسب مع عدد الطلاب ذوي الهمم.	٢٣	٦٧,٦٥	٧	٢٠,٥٩	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٨.٤١
٤ تتناسب الأدوات والأجهزة مع طبيعة النشاط الرياضي لذوي الهمم.	١٩	٥٥,٨٨	١٢	٣٥,٢٩	٨٤	٨٢,٣٥	٢,٤٧	*١١.٣٥
٥ تتوفر الأدوات والأجهزة التعويضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي	٢١	٦١,٧٦	١١	٣٢,٣٥	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٥.٩٤
٦ هناك لوحات إرشادية توضح كيفية استخدام الأجهزة والأدوات.	٢١	٦١,٧٦	١١	٣٢,٣٥	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٥.٩٤
٧ تخصيص أماكن لدخول وخروج ذوي الهمم بسهولة في تصميم المنشآت	٢٢	٦٤,٧١	١٠	٢٩,٤١	٨٨	٨٦,٢٧	٢,٥٩	*١٧.٨٨

الرياضية.										
٨	١٩	٥٥,٨٨	٧	٢٠,٥٩	٨	٢٣,٥٣	٧٩	٧٧,٤٥	٢,٣٢	*٧.٨٢
٩	٢٠	٥٨,٨٢	١١	٣٢,٣٥	٣	٨,٨٢	٨٥	٨٣,٣٣	٢,٥٠	*١٢.٧
١٠	٢٢	٦٤,٧١	١٠	٢٩,٤١	٢	٥,٨٨	٨٨	٨٦,٢٧	٢,٥٩	*١٧.٨٨
١١	٣٠	٨٨,٢٤	٤	١١,٧٦	٠	٠,٠٠	٩٨	٩٦,٠٨	٢,٨٨	*١٩.٨٨
١٢	٢٩	٨٥,٢٩	٥	١٤,٧١	٠	٠,٠٠	٩٧	٩٥,١٠	٢,٨٥	*١٦.٩٤
١٣	٣٠	٨٨,٢٤	٤	١١,٧٦	٠	٠,٠٠	٩٨	٩٦,٠٨	٢,٨٨	*١٩.٨٨

*قيمة كآ الجدولية عند $0.05 = 0.993$.

يتضح من الجدول (١١) أن نتائج العبارات المحور الثالث الخاص بالإمكانات المادية أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث ان قيمة (كآ) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٧.٨٢ الى ٤١.٧١).

جدول (١٢)
آراء الطلاب ذوي الهمم حول محور الإمكانيات البشرية

ن=٣٤

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%				
١	عدد الأخصائيين الرياضيين كاف لتنفيذ خطة النشاط الرياضي للطلاب ذوي الهمم.	٢٣	٦٧,٦٥	٧	٢٠,٥٩	٤	١١,٧٦	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٨.٤١
٢	يتعاون الأخصائيين الرياضيين في تنفيذ أوجه النشاط الرياضي المختلفة للطلاب ذوي الهمم.	٢١	٦١,٧٦	١١	٣٢,٣٥	٢	٥,٨٨	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٥.٩٤
٣	يتوافر أخصائي رياضي لكل نشاط رياضي على حدة.	٢٤	٧٠,٥٩	٩	٢٦,٤٧	١	٢,٩٤	٩١	٨٩,٢٢	٢,٦٨	*٢٤.٠٦
٤	القائمون بالإشراف وتدريب النشاط الرياضي مؤهلين علمياً.	٢٢	٦٤,٧١	١٠	٢٩,٤١	٢	٥,٨٨	٨٨	٨٦,٢٧	٢,٥٩	*١٧.٨٨
٥	يرافق مشرف ومدرّب النشاط الرياضي الطلاب فى اللقاءات الخارجية.	٢٧	٧٩,٤١	٤	١١,٧٦	٣	٨,٨٢	٩٢	٩٠,٢٠	٢,٧١	*٣٢.٥٣
٦	الأخصائى الرياضي يعمل على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب ذوي الهمم.	١٨	٥٢,٩٤	٩	٢٦,٤٧	٧	٢٠,٥٩	٧٩	٧٧,٤٥	٢,٣٢	*٦.٠٦
٧	يوجد أخصائى لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي.	١٩	٥٥,٨٨	٧	٢٠,٥٩	٨	٢٣,٥٣	٧٩	٧٧,٤٥	٢,٣٢	*٧.٨٢
٨	يرغب الطلاب ذوي الهمم غير الممارسين للنشاط الرياضي فى الممارسة.	٢٢	٦٤,٧١	١٠	٢٩,٤١	٢	٥,٨٨	٨٨	٨٦,٢٧	٢,٥٩	*١٧.٨٨
٩	يوجد لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي عدد مناسب من الطلاب ذوي الهمم.	٢٩	٨٥,٢٩	٤	١١,٧٦	١	٢,٩٤	٩٦	٩٤,١٢	٢,٨٢	*٤١.٧١
١٠	يتوفر مدرّبين متخصصين للأنشطة الرياضية لذوي الهمم	٢٤	٧٠,٥٩	٧	٢٠,٥٩	٣	٨,٨٢	٨٩	٨٧,٢٥	٢,٦٢	*٢١.٩٤

*قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩٣

يتضح من الجدول (١٢) أن نتائج العبارات المحور الرابع الخاص بالإمكانيات البشرية أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث ان قيمة (كا) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٦.٠٦ إلى ٤١.٧١).

جدول (١٣)

آراء الطلاب ذوي الهمم حول محور الاشراف والتوجيه

ن=٣٤

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%				
١	يقوم الأخصائي الرياضي بالإشراف والتوجيه على الممارسين بصفة مستمرة	٢٢	٦٤,٧١	١٠	٢٩,٤١	٢	٥,٨٨	٨٨	٨٦,٢٧	٢,٥٩	*١٧.٨٨
٢	الأخصائيين الرياضيين يتصفون بالمهارات الإنسانية.	١٩	٥٥,٨٨	١٢	٣٥,٢٩	٣	٨,٨٢	٨٤	٨٢,٣٥	٢,٤٧	*١١.٣٥
٣	يراعى الأخصائي عند الإشراف والتوجيه الفروق الفردية بين الممارسين من الطلاب ذوي الهمم.	٢١	٦١,٧٦	١١	٣٢,٣٥	٢	٥,٨٨	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٥.٩٤
٤	يتسم الاشراف والتوجيه بالموضوعية والحياد الإيجابي لتصحيح الأخطاء.	٢١	٦١,٧٦	٩	٢٦,٤٧	٤	١١,٧٦	٨٥	٨٣,٣٣	٢,٥٠	*١٣.٤٧
٥	يتسم الأخصائى الرياضي بالتنظيم للوصول للهدف.	١٩	٥٥,٨٨	٩	٢٦,٤٧	٦	١٧,٦٥	٨١	٧٩,٤١	٢,٣٨	*٨.١٨
٦	يوجد إتصال مناسب بين الأخصائيين والممارسين.	٢٤	٧٠,٥٩	٩	٢٦,٤٧	١	٢,٩٤	٩١	٨٩,٢٢	٢,٦٨	*٢٤.٠٦
٧	الإشراف والتوجيه يسهم فى الإرتقاء بمستوى الممارسين.	٢١	٦١,٧٦	١١	٣٢,٣٥	٢	٥,٨٨	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٥.٩٤
٨	يهدف الاشراف والتوجيه الى زيادة دافعية الرياضيين لتحسين أدائهم فى مهامهم.	٢٣	٦٧,٦٥	٧	٢٠,٥٩	٤	١١,٧٦	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٨.٤١
٩	الإشراف والتوجيه يسهم فى إكتشاف وإستثمار طاقات الممارسين.	٢٨	٨٢,٣٥	٤	١١,٧٦	٢	٥,٨٨	٩٤	٩٢,١٦	٢,٧٦	*٣٦.٩٤

*قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩٣

يتضح من الجدول (١٣) أن نتائج العبارات المحور الخامس الخاص بالإشراف والتوجيه أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث ان قيمة (كا) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٨.١٨ إلى ٣٦.٩٤).

جدول (١٤)

آراء الطلاب ذوي الهمم حول محور الرقابة والتقويم

ن=٣٤

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط	كا
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار				
١	رقابة مستمرة من قبل المسؤولين على الأنشطة الرياضية	٢٤	٧٠,٥٩	٧	٢٠,٥٩	٣	٨,٨٢	٨٩	٨٧,٢٥	٢,٦٢	*٢١,٩٤
٢	تهدف الرقابة إلى التأكيد من تنفيذ الخطة الموضوعية	٢٣	٦٧,٦٥	٧	٢٠,٥٩	٤	١١,٧٦	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٨,٤١
٣	تهدف الرقابة والتقييم إلى رصد التقدم في مستوى القدرات البدنية والمهارية للممارسين.	٢١	٦١,٧٦	٩	٢٦,٤٧	٤	١١,٧٦	٨٥	٨٣,٣٣	٢,٥٠	*١٣,٤٧
٤	يقوم الأخصائي الرياضي بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضي.	٢٤	٧٠,٥٩	٩	٢٦,٤٧	١	٢,٩٤	٩١	٨٩,٢٢	٢,٦٨	*٢٤,٠٦
٥	توجد إستمارات تقييمية موضوعية من قبل القائمين بعملية التقييم.	٢٣	٦٧,٦٥	٧	٢٠,٥٩	٤	١١,٧٦	٨٧	٨٥,٢٩	٢,٥٦	*١٨,٤١
٦	يتم تقييم خطة النشاط الرياضي بصفة مستمرة.	١٩	٥٥,٨٨	١٢	٣٥,٢٩	٣	٨,٨٢	٨٤	٨٢,٣٥	٢,٤٧	*١١,٣٥
٧	يشمل التقييم جميع الأنشطة الرياضية.	٢٢	٦٤,٧١	١٠	٢٩,٤١	٢	٥,٨٨	٨٨	٨٦,٢٧	٢,٥٩	*١٧,٨٨
٨	يتم التقييم على أساس النتائج التي حققتها الفرق الرياضية لذوي الهمم	٣٠	٨٨,٢٤	٤	١١,٧٦	٠	٠,٠٠	٩٨	٩٦,٠٨	٢,٨٨	*١٩,٨٨

*قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩٣

يتضح من الجدول (١٤) أن نتائج العبارات المحور السادس الخاص بالرقابة والتقييم أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث ان قيمة (كا^٢) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (١١.٣٥ الى ٢٤.٠٦).

مناقشة النتائج:

عرض نتائج تساؤل البحث الأول:

يتضح من الجدول (٩) أن نتائج العبارات المحور الاول الخاص بأهداف النشاط الرياضي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) حيث كان مدى متوسط العبارات يتراوح ما بين (٢,٥٠ الى ٢,٨٨) بين كل عبارات المحور، وان قيمة (كا^٢) الجدولية (٥.٩٩٣) اقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٧.٥٢ الى ٧.٥٢)، وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٣,٣٣% الى ٩٦,٠٨%)، مما يشير الى قبول الباحث كل عبارات الاستبيان ان استجابات أفراد عينة البحث الميدانية توضح ان أهداف النشاط الرياضي بالأكاديمية تتحقق بدرجة عالية

وفى هذا الصدد تشير دراسة سيد محمد السيد (٢٠٠٤) (١٥) أن الخطة يجب أن تقوم على أهداف تتحقق في إطار خطوات تفصيلية يتم وضعها بجهد عقلي لتحديد سلوك يلتزم به العاملون في المستقبل، ويقضي تحديد خطوات السلوك هذه، ووضع تصور للمستقبل وهدف أو أهداف محددة تسعى المنظمة لتحقيقها، ثم تحديد السلوك المطلوب من كل العاملين لتحقيق هذه الأهداف. يرى عبد الحميد مغربي وأشرف إبراهيم (٢٠٠٩) أن الأهداف تشير إلى النتائج النهائية التي تسعى المؤسسات إلى تحقيقها وبهذا فإن الأهداف تمثل النتائج المطلوبة لترجمة رسالة المؤسسة إلى نواحي محددة ومجردة ويمكن قياسها، بحيث تمثل علامات عند تطبيق المؤسسة لرسالتها كما أن الأهداف تبنى على أساس الرؤية والرسالة. (١٨ : ٧٢)

يذكر إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي (٢٠٠٣) إن وضع الخطة لا يعتبر منتهياً بمجرد وضعها موضع التنفيذ لذلك من الضروري تتبع الخطة على فترات معينة والتأكد من أنها تسير في الاتجاه المرسم لها ثم يأتي بعد ذلك دور تقييم الخطة بعد انتهاء العمل بها لمعرفة ما إذا كانت قد حققت هدفها وما هي الصعوبات التي واجهتها حيث يتم الاستفادة من هذه المعلومات في التخطيط. (٣٦-٣٥ : ١)

وتتفق الدراسات التي أهتمت بدراسة الأنشطة لدى الطالب الجامعي كدراسة كل من محمد أبو المعاطي (٢٠١٤) (٢١)، كيلفورت روبرت Calvert Robert (٢٠٠٦) (٢٨)، بيترسون دونا Peterson

Donna (٢٠٠٥) (٣٣)، ولكر جيوس Walker Joyce (٢٠٠٥) (٣٦)، حيث اتفقوا جميعا على أن ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة داخل الجامعة واشتراكهم في الحوارات والمناقشات واشتراكهم في قضايا ومشكلات المجتمع وفهم الموضوعات الاجتماعية داخل الجامعة وخارجها وإعدادهم للتعامل مع التحديات التي تواجههم في الحياة ساهم في غرس وتدعيم السلوكيات الحياتية، وأن الجامعة من خلال أنشطتها ومشروعاتها التي تتيحها للطلاب من خلال دراستهم تساعدهم في تنمية القدرة على التعبير، حيث أن البرامج والأنشطة في الجامعة لها علاقة وتأثير إيجابي في مساعدة الشباب على إتخاذ القرار والإدراك الصحيح لاحتياجاته ومشكلاته.

وهو ما يؤكد محمد محمد الحماحمي (١٩٩٦) حيث يؤكد أن التربية الرياضية تسهم في إعداد الفرد للدفاع عن بلاده وذلك من خلال تربية لياقته البدنية والحركية للأفراد ذوي اللياقة البدنية العالية يكونوا قادرين على بذل المجهود ومواصلة العمل عن غيرهم من ذوي اللياقة البدنية ذات المستوى المنخفض. (٢٥: ١٤١)

وهذا يتفق مع ما ذكره محمد محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز (٢٠٠١). أن النشاط الرياضي تسهم أهدافه في تنمية الطلاب ذوي الهمم من جميع الجوانب والتي من بينها تنمية اللياقة البدنية، وتجديد النشاط وحيوية الجسم، والوقاية من بعض إنحرافات القوام، وتطوير الحالة الصحية للفرد، وزيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومة الأمراض وتنمية المهارات الحركية والحياتية الجديدة للفرد (٩٤ - ٩٠: ٢٤)

وقد اشارت النتائج الى أن أهداف النشاط الرياضي لذوي الهمم تتحقق بالأكاديمية حيث إن ممارسة النشاط الرياضي يحقق المتعة والسرور، ومهارات حياتية جديدة لمن يمارسه، وعائد نفسي لممارسيها، وأنها تساهم في توسيع قاعدة الممارسة للطلاب ذوي الهمم، وبناءهم علاقات اجتماعية طيبة والعمل التعاوني الجماعي، وتنمية مكونات اللياقة البدنية وتنمية المهارات الحركية والمحافظة على القوام والوقاية من الإنحرافات، واكتساب الثقافة الرياضية، والشعور بالانتماء للجامعة. مما تقدم يكون الباحث قد أجاب عن تساؤل البحث الأول الذي ينص على "ما مدي تحقيق أهداف النشاط الرياضي الأنشطة الرياضية لذوي الهمم بالأكاديمية؟".

عرض نتائج تساؤل البحث الثاني:

يتضح من الجدول (١٠) أن نتائج العبارات المحور الثاني الخاص بخطة النشاط الرياضي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا ب (نعم) حيث كان مدى متوسط العبارات يتراوح (٢,٣٥ الى ٢,٨٨) ما بين كل عبارات المحور، في كل عبارات المحور حيث ان قيمة (كأ) الجدولية (٥.٩٩٣) اقل من قيمة (كأ) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٦.٤١ الى ٢٤.٠٦)، وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٨,٤٣% الى ٩٦,٠٨%)، مما يشير الى قبول الباحث كل عبارات الاستبيان ان استجابات أفراد عينة البحث الميدانية توضح ان خطة النشاط الرياضي بالأكاديمية تتحقق بدرجة عالية

ويتفق ما تقدم مع ما أشارت اليه دراسة وتشير دراسة سيد محمد السيد (٢٠٠٤) (١٥) أن الخطة يجب أن تقوم على خطوات تفصيلية يتم وضعها بجهد عقلي لتحديد سلوك يلتزم به العاملون في المستقبل، ويقتضي تحديد خطوات السلوك هذه، ووضع تصور للمستقبل وهدف أو أهداف محددة تسعى المنظمة لتحقيقها، ثم تحديد السلوك المطلوب من كل العاملين لتحقيق هذه الأهداف. ودراسة أحمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤) (٣) حيث أكد على أنه يجب دراسة المستفيد وحاجاته ورغباته من قبل الإدارة لتوفير كافة الخدمات التي يحتاجها المستفيد يجب عند تقديم الخدمة الرياضية يجب استخدام مجموعة من الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل تصميم موقع على الإنترنت واستخدام الحاسب الآلي. ويشير خالد محمد حمدان ووائل محمد صبحي إدريس (٢٠٠٧) أن لتحديد البناء الرئيسي للاستراتيجية يجب أن يكون لعملية الاستراتيجية مدلول وريية وحقيقية، بمعنى أن الأفكار الواردة بالخطة يجب أن تستغل بمنظور مستقبلي وواضح من خلال إطار عمل وليس بمجرد تنبؤات مادية وشمولية وتكاملية وليست عمليات تجميع لرؤية وقيم وأهداف وأفكار متناثرة وحاجات السوق ومتطلبات البيئة وليس مجرد عمليات تخطيط موجهة بذاتها. (٩: ١٣)

لذا يجب التأكيد على التخطيط الإداري عند وضع السياسات الإدارية وفي هذا الصدد يشير عبد الحميد شرف (٢٠٠١) أن التخطيط عملية تتم لخطه ما تشتمل على تنبؤات للمستقبل ومواجهته باتخاذ سلسلة من القرارات التي تتعلق بأهداف منشودة يلزم تحقيقها عن طريق وضع سياسات وإجراءات وموازنات وبرامج عمل تنفيذية تتميز بالدقة والمرونة. (١٧: ٣٣)

ويرى كل من حسن أحمد الشافعي وإبراهيم محمود عبد المقصود (٢٠٠٣) أن البرنامج الزمني هو عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبيناً بصفة خاصة ميعاد الإبتداء والإنتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها وهو بهذا وسيلة لربط العمليات المختلفة من أجل تحقيق هدف محدد. وان وضع الخطة لا يعتبر منتهياً بمجرد وضعها موضع التنفيذ لذلك من الضروري تتبع الخطة على فترات معينة والتأكد من أنها تسير في الاتجاه المرسوم لها ثم يأتي بعد ذلك دور تقييم الخطة بعد انتهاء العمل بها لمعرفة ما إذا كانت قد حققت هدفها وما هي الصعوبات التي واجهتها حيث يتم الاستفادة من هذه المعلومات في التخطيط. (٧: ٢٥-٣٦)

ويرى محمد كمال السمنودي (٢٠٠٣) أنه يجب أن يراعى في وضع الخطة أن تكون الأنشطة الرياضية أنشطة إختيارية تتفق مع ميول وإهتمامات ورغبات الطلاب وتتفق مع مستوى نضجهم وقدراتهم حتى يقبلوا على ممارستها. (٢٣: ٦٦)

وقد اشارت النتائج الى أن خطة النشاط الرياضي لذوي الهمم تنفذ بالأكاديمية حيث توجد خطة محددة معلنة، وهي تتفق مع أهداف الأنشطة الداخلية، والخارجية والتي يراعى فيها ميول ورغبات الطلاب وأن تناسب الإمكانيات المتاحة وتتناسب مع درجة الإعاقة وتتميز بالموضوعية بالمرونة والعمل على أن تستعين في تنفيذها بأحدث أساليب التكنولوجيا الرياضية، وأن تنفذ الأنشطة الرياضية وفقاً لبرامج زمنية محددة بالخطة الموضوعية، بما يساهم أن تحقق الخطة الموضوعية أهداف النشاط الرياضي للطلاب ذوي الهمم. مما تقدم يكون الباحث قد أجاب عن تساؤل البحث الثاني الذي ينص على "ما مدى تحقيق خطة النشاط الرياضي الأنشطة الرياضية لذوي الهمم بالأكاديمية؟".

عرض نتائج تساؤل البحث الثالث:

يتضح من الجدول (١١) أن نتائج العبارات المحور الثالث الخاص بالإمكانيات المادية أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) حيث كان مدى متوسط العبارات يتراوح (٢,٣٢ الى ٢,٨٨) ما بين كل عبارات المحور، حيث ان قيمة (كأ) الجدولية (٥,٩٩٣) اقل من قيمة (كأ) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٧,٨٢ الى ٤١,٧١)، وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٧,٤٥% الى ٩٦,٠٨%)، مما يشير الى قبول الباحث كل عبارات الاستبيان ان استجابات أفراد عينة البحث الميدانية توضح ان الإمكانيات المادية بالأكاديمية تتحقق بدرجة عالية

وفي هذا الصدد تتفق نتائج دراسة مارك وروبورت Mark, Robert (٢٠٠٩) (٣٢) إلى أنه يتطلب الأمر في المنشآت الرياضية تطوير أداء الكوادر الإدارية والفنية بما يتواءم مع التطور في المجال الرياضي حتى يمتلكوا المهارات اللازمة التي تعينهم على تحسين أدائهم وتطويره لتحقيق الأهداف المرغوبة، وهذا يتطلب وجود التدريب المستمر أثناء الخدمة، ويتم تصميم البرامج التدريبية بالمنشأة الرياضية من خلال التعرف على الاحتياجات التدريبية وفقاً للتخصصات المختلفة للكوادر العاملة. لذا تشير دراسة محمد عبد العظيم محمود على (٢٠٠٦) (٢٢) أن مصادر تمويل المؤسسات لا تفي بحاجاتها المالية واللازمة للصرف على تنفيذ الأهداف، وهذا يعني وجود عجزاً مالياً في موارد المؤسسات الرياضية بما يؤثر على تحقيقها لأهدافها، أو على الأقل يؤثر على مستوى الأنشطة والخدمات المقدمة للمجتمع، وهذا كله يشير إلى أن المؤسسات الرياضية تدار في ظل أهداف متعددة ومتباينة ويجب عليها تنظيم أنشطتها وتوفير خدمات متكاملة في ظل نقص واضح في مصادر تمويلها وهذا الأمر يؤدي إلى هبوط مستوى الأنشطة والخدمات المقدم وفي بعض الحالات يؤدي إلى انعدام هذه الأنشطة والخدمات.

وتشير دراسة لندا وديفيد Linda&David (٢٠١١) (٣١) أنه لتحقيق أهداف محددة وأيضاً عن طريق حسن استخدام القيادات للطاقات البشرية والمادية المتبصرة، فوجود مجموعة من الأفراد داخل أي منشأة رياضية

لا يعتبر كافياً لقيادتها، إذ يلزم ترتيبهم بأسلوب معين تظهر فيه سلطة ومسئولية كل فرد تجاه الآخر في اللحظة التي يمكن للجميع أن يتحركوا تجاه هدف هذه المنشأة الرياضية دون تضاد أو ارتجال بل في اتساق وتوافق. كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة أيمن عقبة (٢٠١٠) (٦) التي أكدت على أهمية توافر كافة الاشتراطات الفنية والإدارية وأيضا الصحية الخاصة بالملاعب المفتوحة والمغلقة وحمامات السباحة المفتوحة والمغلقة وتطوير الإمكانيات المادية المتوفرة بالإضافة الى كافة الاشتراطات الصحية، وتشير دراسة جليسي وباياردى Puglisi & Baiardi (٢٠١٩) (٣٤) أن يجب أن تكون البنية التحتية الرياضية واسعة صالحة وأيضا بعض المنشآت الداخلية للمطاعم والكافيتيريات والأنشطة الخدمية الأخرى.

وقد اشارت النتائج الى أن الإمكانيات المادية اللازمة لتنفيذ النشاط الرياضي لذوي الهمم متاحة بالأكاديمية حيث تتوفر الملاعب والصالات مغلقة وعدد المنشآت يتناسب وعدد ذوي الهمم وهي بحالة جيدة وتتناسب الأدوات والأجهزة وأيضا الأدوات والأجهزة التعويضية مع طبيعة النشاط الرياضي لذوي الهمم لممارسة النشاط الرياضي، كما توضح اللوحات الارشادية كيفية استخدام الأجهزة والأدوات، كما ان تصميم المنشآت به أماكن لدخول وخروج ذوي الهمم بسهولة وتوجد حجرات مناسبة لخلع الملابس ودورات مياه. وكل المنشآت يتوفر بها عوامل الأمن والسلامة، كما ان الاكاديمية توفر الجانب المادي المالي لذوي الهمم مساعدتهم على ممارسة النشاط الرياضي حيث تصرف بدلات التغذية والانتقال للممارسين للنشاط الخارجي وحوافز للطلاب مالية ويتم توزيع ملابس رياضية للطلاب ذوي الهمم قبل الاشتراك في النشاط الرياضي. مما تقدم يكون الباحث قد أجاب عن تساؤل البحث الثالث الذي ينص على "ما مدي توفر الإمكانيات المادية المتاحة لتنفيذ الأنشطة الرياضية لذوي الهمم بالأكاديمية؟

عرض نتائج تساؤل البحث الرابع:

يتضح من الجدول (١٢) أن نتائج العبارات المحور الرابع الخاص بالإمكانيات البشرية أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) حيث كان مدى متوسط العبارات يتراوح (٢,٣٢ الى ٢,٨٢) ما بين كل عبارات المحور، حيث ان قيمة (كا^١) الجدولية (٥.٩٩٣) اقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٦.٠٦ الى ٤١.٧١)، وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٧,٤٥% الى ٩٤,١٢%)، مما يشير الى قبول الباحث كل عبارات الاستبيان ان استجابات أفراد عينة البحث الميدانية توضح ان الإمكانيات البشرية بالأكاديمية تتحقق بدرجة عالية

وفي هذا الصدد يتفق دراسة ترنبت وهاسن Trenberth&Hassan (٢٠١٣) (٣٥) أنه تُعد الكوادر الفنية والإدارية المتخصصة أحد أهم المتغيرات التي تؤثر بشكل كبير على مستوى جودة خدمات المنشآت الرياضية وبالتالي فهي تؤثر على العوائد والتغيرات المالية للمنشأة سواء بالسلب أو الإيجاب، وتمثل العوامل الداخلية في الكوادر الإدارية والإدارة الرياضية والتسويق الرياضي والإشراف والمتابعة على تنفيذ الأنشطة الرياضية والكوادر الفنية والتدريب الرياضي وصيانة الملاعب والأجهزة والأدوات، وصيانة الملاعب، والأجهزة، والأدوات. وتشير دراسة لندا وديفيد Linda & David (٢٠١١) (٣١) أن التنظيم عملية إدارية يؤدي الأشخاص عن طريقها وظائفهم، وتوضع العوامل المادية مع بعضها بحيث تشكل وحدة، لتحقيق الأهداف المحددة الخاصة بالمنشأة، ومثل هذه الوحدة يطلق عليها تنظيم. ويتولى مهمة تحقيق أغراض المنشأة من خلال الاستخدام الفعال للمصادر البشرية وغير البشرية، وغالباً ما يوفر التنظيم الوسائل التي تتعلق بتقسيم العمل، وهيكل السلطة واتخاذ القرار، وتنمية علاقات عمل سليمة بين جميع الأشخاص العاملين. كما يشير كل من محمود الربيعي وبيان عبد علي (٢٠١٠) (٢٦) أن نجاح تلك المؤسسات وكذلك نجاح الرياضة ككل مرهون بمدى استخدامها الأسس ومبادئ الإدارة الحديثة وجودة العنصر البشري الذي يخطط للرياضة ويسهم في نجاحها للانطلاق إلى العالمية والأولمبية. إذ إن لتطبيق إدارة الجودة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تأثيراً على تحسين مستوى الرياضة فيها وذلك بإظهار عوامل الجذب وتقديم مستوى معين من الخدمات العلمية وإصدار نشرات دورية تتضمن تحليلاً للنواحي الرياضية والاقتصادية.

وتشير دراسة سيد محمد السيد (٢٠٠٤) (١٥) أن الخطة يجب أن تقوم على خطوات تفصيلية يتم وضعها بجهد عقلي لتحديد سلوك يلتزم به العاملون في المستقبل، ويقتضي تحديد خطوات السلوك هذه، ووضع تصور للمستقبل وهدف أو أهداف محددة تسعى المنظمة لتحقيقها، ثم تحديد السلوك المطلوب من كل العاملين لتحقيق هذه الأهداف.

وقد اشارت النتائج الى أن الإمكانيات البشرية اللازمة لتنفيذ النشاط الرياضي لذوي الهمم متاحة بالأكاديمية حيث كفاية عدد من الأخصائيين الرياضيين لتنفيذ خطة النشاط الرياضي وأنهم يتعاونون في تنفيذ أوجه النشاط الرياضي، ويتوافر أخصائي رياضي لكل نشاط رياضي على حدة، والقائمون بالإشراف وتدريب النشاط الرياضي مؤهلين علمياً، ويرافق مشرف ومدرب النشاط الرياضي الطلاب في اللقاءات الخارجية، والأخصائي الرياضي يعمل على توسيع قاعدة الممارسة من الطلاب ذوي الهمم، ويوجد أخصائي لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي، ويرغب الطلاب ذوي الهمم غير الممارسين للنشاط الرياضي في الممارسة، ويوجد لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي عدد مناسب من الطلاب ذوي الهمم، ويتوفر مدربين متخصصين للأنشطة الرياضية لذوي الهمم، مما تقدم يكون الباحث قد أجاب عن تساؤل البحث الرابع الذي ينص على "ما مدى توفر الإمكانيات البشرية المتاحة لتنفيذ الأنشطة الرياضية لذوي الهمم بالأكاديمية؟"

عرض نتائج تساؤل البحث الخامس:

يتضح من الجدول (١٣) أن نتائج العبارات المحور الخامس الخاص بالإشراف والتوجيه أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) حيث كان مدى متوسط العبارات يتراوح (٢,٣٨ إلى ٢,٧٦) ما بين كل عبارات المحور، حيث ان قيمة (كأ) الجدولية (٥.٩٩٣) اقل من قيمة (كأ) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٨.١٨ إلى ٣٦.٩٤)، وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٩,٤١% إلى ٩٢,١٦%)، مما يشير الى قبول الباحث كل عبارات الاستبيان ان استجابات أفراد عينة البحث الميدانية توضح ان الاشراف والتوجيه بالأكاديمية تتحقق بدرجة عالية

لذا يرى الباحث أن للإشراف والتوجيه دور كبير حيث يعد دور الموجه عنصراً أساسياً ومهماً في تطوير الأداء الإداري من حيث النضج العلمي والخبرات الفنية والقدرة علي التوجه المهني وفي هذا الصدد تشير أيمن الشاعر وآخرون (٢٠٢١) (٥)، دراسة أمير إبراهيم (٢٠٠٧) (٤) أن الإدارة الحديثة تلعب دوراً حيوياً في توجيه المؤسسات والمنظمات على اختلاف مجالاتها وتخصصاتها فاصبح لزاماً عليها أن تتميز بالقدرة على التكيف مع التغيير المستمر والتطور المتنامي في مختلف مجالات الحياة وذلك من خلال اكتسابها لأنماط تنظيمية مرنة ومتداخلة معتمدة في ذلك على الأساليب في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة بما يتناسب مع طبيعة العمل والأدوار التي تؤديها. ودراسة سوزان حسن المقطرن (٢٠٠٣) (١٤) ان الاتجاهات الحديثة اشارت إلى أن يكون التوجيه عملية مستمرة ومتكاملة، فالمجتمع يمكن النظر إليه كمجموعة منعقدة من العلاقات الاجتماعية المترابطة بين أفرادها والأشخاص المنتمية إلى هذا المجتمع وهذه العلاقات تنبع من احتلال أفراد المجتمع لمكانات معينة تحتم عليهم أداء أدوارا ووظائف معينة تختلف من فرد لأخرون علي كل عضو من أعضاء المجتمع أن يقوم بالدور المنوط به، والموجه الفني التربوي من هؤلاء الأفراد الذين يجب عليهم القيام بوظائف وأدوار علي درجة عالية من الأهمية.

ومن هنا يشير دونالد وآخرون (٢٠٠٥) أن جوهر وجود المؤسسة هو نظام التوجيه الفني التربوي الذي عليه أن يوفر فرص التفاعل والتعامل بين الموجهين التربويين وبين هيئات التدريس والطلاب لتحقيق الأهداف بعد ان يحدد الوظائف الأساسية لنظام ذلك السلوك وهذه الوظائف منها علي سبيل المثال: (تطوير الأهداف - تطوير البرامج - الضبط والتنسيق - الدافعية - حل المشكلات - التطوير المهني - تقييم النتائج التربوية). (٢٠ : ٢٣ - ٢٠)

ويرى صبحي جابر العتيبي (٢٠٠٥) أن التوجيه هو نشاط القائد المستمر والمتعلق بإرشاد المرؤوسين لتنفيذ الأعمال الموكلة إليهم ومتابعة تنفيذها على الوجه المطلوب وتوجيه جهودهم نحو العمل

الصحيح ومنع السلوك الذي يسئ إلى المنظمة. ويضيف سمير على (٢٠٠١) أن النواحي الإدارية والتنظيمية تعتبر من العوامل الهامة لتحقيق أهداف الهيئات والمؤسسات، فالهيئات لا بد أن يتوافر لها تخطيط مدروس من خلال تنظيم علمي فعال مع التوجيه الدائم والتقويم المستمر من خلال قنوات الرقابة المتخصصة لمنع التلاعب والانحراف، ولا يمكن أن يحدث ذلك إلا من خلال إدارة لها دراية تامة بالمبادئ العامة للإدارة مما يعود على الهيئـة بالنقـدم والنجـاح (١٦ : ٣٨٩)، (١٣ : ٢٣)

وقد اشارت النتائج الى أن الإشراف والتوجيه على تنفيذ النشاط الرياضي لذوي الهمم يتم بصورة واضحة بالأكاديمية حيث الإشراف والتوجيه على الممارسين بصفة مستمرة، وأن الأخصائيين الرياضيين بالجامعة يتصفون بالمهارات الإنسانية، ويراعى في الإشراف والتوجيه الفروق الفردية والموضوعية والحياد الإيجابي لتصحيح الأخطاء، والتنظيم للوصول للهدف، والاتصال مع الممارسين للإرتقاء بمستوى الممارسين بما يسهم في زيادة دافعية الرياضيين لتحسين أدائهم في مهامهم وإكتشاف وإستثمار طاقات ذوي الهمم. مما تقدم يكون الباحث قد أجاب عن تساؤل البحث الخامس الذي ينص على "ما مدى توفر الإشراف والتوجيه لذوي الهمم بالأكاديمية ممارسي الأنشطة الرياضية؟"

عرض نتائج تساؤل البحث السادس:

يتضح من الجدول (١٤) أن نتائج العبارات المحور السادس الخاص بالرقابة والتقويم أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) حيث كان مدى متوسط العبارات يتراوح (٢,٤٧ إلى ٢,٨٨) ما بين كل عبارات المحور، حيث ان قيمة (كا) الجدولية (٥.٩٩٣) اقل من قيمة (كأ) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (١١.٣٥ الى ٢٤.٠٦)، وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٢,٣٥% الى ٩٦,٠٨%)، مما يشير الى قبول الباحث كل عبارات الاستبيان ان استجابات أفراد عينة البحث الميدانية توضح ان الرقابة والتقويم بالأكاديمية تتحقق بدرجة عالية

لذا مما سبق يتضح من نتائج أن الرقابة والتقويم عملية إدارية ايجابية وتتفق الدراسات العلمية على أهمية الرقابة عند الحل بمواجهة المشكلات الادارية كدراسة رأفت سعيد هنداوي (٢٠٠٤م) (١٢) وجود بعض القصور في العمليات الإدارية، وتعتبر الرقابة وظيفة رئيسية للإدارة تساهم في تحقيق وظائف الإدارة ، وأن التخطيط والرقابة وظيفتين متلازمتين تعتمد كل منهما على الأخرى ولذلك فإن الرقابة تلعب دوراً مهماً في مساعدة الموجهين على التقويم لمواجهة المشكلات والمصاعب وإن لتساعد الإدارة في تجاوز المحددات والقدرات الإنسانية في هذا الصدد يذكر خليفة بهياني (٢٠٠٤) ان المنظمات في الوقت الحاضر يحدث بها أخطاء من جانب أعضاء المنظمة – رؤساء ومرووسين – وبالتالي فإن النظام الرقابي والتقويمي يمكن من اكتشاف هذه الاخطاء قبل ان تصبح حرجة . كما يوجد تفويض السلطة، فكما هو معروف أنه عندما يفوض المديرين السلطة إلى مرووسيهم فإن ذلك لا يعني الإقلال من مسؤولياتهم عن النتائج، لذلك فإن الطريقة الوحيدة التي تمكنهم لتحديد ما إذا كان المرؤوسين يقومون بمهام الرقابة. (١٠ : ١٣٠ – ١٣٩)

وتوصلت دراسة حسن أحمد الشافعي، ثروت محمد أبو السبح (٢٠١٩) (٨) أن الى ضرورة وضع البرامج التفصيلية للتنفيذ وتنفيذ الخطة للمؤسسة الرياضية، وتقويم الخطة. كما يوضح فرانك وستيتس Frank, S., & Steets (٢٠١٠) (٣٠) أن المتابعة والرقابة الخارجية تخضع المنشآت الرياضية للمتابعة والرقابة الإدارية والفنية من قبل الجهات المختصة كالجهة الإدارية المختصة بالتفتيش المالي والإداري والفني وجهة التفتيش على النواحي المالية للمنشأة. ويجب أن تخضع المنشآت الرياضية للمتابعة والرقابة الإدارية والفنية من قبل الجهات الإدارية المختصة بالتفتيش المالي والإداري والفني على النواحي المالية للمنشأة.

وقد اشارت النتائج الى أنه يوجد رقابة وتقييم على الأنشطة الداخلية والخارجية المنفذة لذوي الهمم بالأكاديمية حيث أن الرقابة مستمرة من قبل المسؤولين لتأكد تتابع تنفيذ الخطة الموضوعية، ورصد تقدم مستوى القدرات البدنية والمهارية للممارسين، وتسجيل بياناتهم الخاصة من خلال استمارات تقييمية موضوعية من قبل القائمين بعملية التقييم بصفة مستمرة لخطة النشاط لتشمل جميع الأنشطة الرياضية، كما يتم تقييم النتائج التي حققتها الفرق الرياضية لذوي الهمم ، مما تقدم يكون الباحث قد أجاب عن تساؤل البحث السادس الذي ينص على "ما مدى توفر الرقابة والتقييم للأنشطة الرياضية لذوي الهمم بالأكاديمية؟".

التوصيات الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: إستخلاصات البحث:

من خلال عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الإستخلاصات الآتية:

١. يوجد نتائج إيجابية في استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الاول الخاص بأهداف النشاط بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٣,٣٣% إلى ٩٦,٠٨%).
٢. يوجد نتائج إيجابية في استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثاني الخاص بخطة النشاط الرياضي بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٨,٤٣% إلى ٩٦,٠٨%)،
٣. يوجد نتائج إيجابية في استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثالث الخاص بالإمكانات المادية بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٧,٤٥% إلى ٩٦,٠٨%)،
٤. يوجد نتائج إيجابية في استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الرابع الخاص بالإمكانات البشرية بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٧,٤٥% إلى ٩٤,١٢%)
٥. يوجد نتائج إيجابية في استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الخامس الخاص بالإشراف والتوجيه بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٩,٤١% إلى ٩٢,١٦%)
٦. يوجد نتائج إيجابية في استجابات عينة البحث حول عبارات المحور السادس الخاص بالرقابة والتفويم بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٢,٣٥% إلى ٩٦,٠٨%)،

ثانياً: توصيات البحث:

إستناداً إلى ما تشير إليه نتائج البحث يمكن الإشارة إلى التوصيات الآتية:

- ١- ضرورة مراجعة الأهداف الخاصة بالنشاط الرياضي لذوي الهمم.
- ٢- ضرورة إستخدام وسائل تكنولوجية لجذب الطلاب ذوي الهمم الجدد لممارسة الأنشطة الرياضية.
- ٣- يجب أن تتنوع الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الهمم حتى يستطيع الطالب أن يختار النشاط الرياضي الذي يتناسب مع ميوله ورغباته ودرجة إعاقته ذوي الهمم.
- ٤- توفير الأدوات والأجهزة التعويضية لرياضات ذوي الهمم المتوفرة.
- ٥- توفير الملابس للرياضيين ذوي الهمم المقبلين على ممارسة الرياضة بالجامعة.
- ٦- عقد دورات للأخصائيين الرياضيين لإعدادهم لتعامل مع ذوي الهمم الرياضيين.
- ٧- ضرورة توفير تفويم بدني لذوي الهمم بطريقة علمية وموضوعية.
- ٨- يجب توفير الإشراف الطبي وإسعاف لتقديم الخدمات الطبية الطلاب الأنشطة الرياضية عامة وذوي الهمم خاصة.
- ٩- إجراء دراسة حول الأنشطة الطلابية والتي تختص بها رعاية الطلاب بالأكاديمية

المراجع

المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي (٢٠٠٣). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التخطيط في المجال الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين، عمرو حسن بدران. (٢٠٠٣). ذو الإحتياجات الخاصة - الإعاقات الذهنية والحركية والبصرية والسمعية، مكتبة الإيمان، المنصورة
- ٣- أحمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤) " الأثار الإقتصادية والإجتماعية لخصخصة الأندية الرياضية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان،
- ٤- أمير طاهر إبراهيم محمد (٢٠٠٧). تقويم الأداء الإداري بمراكز شباب القرى بمحافظة المنوفية، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها،
- ٥- أيمن عبد الحميد الشاعر، محمد أحمد منصور، محمد توفيق عبد الوهاب (٢٠٢١). تقويم الأنشطة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بجامعة بنها. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياض، (٣) ٢٧، ١٥٦-١٧٦،
- ٦- أيمن محمد عقبة (٢٠١٠). الإشتراطات الصحية وعلاقتها بتسويق المنشآت الرياضية (الإستاد الرياضي) في منطقة وسط الدلتا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٧- حسن أحمد الشافعي، إبراهيم محمود عبد المقصود. (٢٠٠٣) الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية - التخطيط في المجال الرياضي، المجلد الثاني، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٨- حسن أحمد الشافعي وثروت محمد أبو السبح (٢٠١٩). تحديد عناصر الخطة التسويقية الاستراتيجية للأنشطة والخدمات الرياضية بالأندية، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٤٨٤، ج٣، مارس، ص ٥٢٨-٥٦٧.
- ٩- خالد محمد حمدان ووائل محمد صبحي إدريس (٢٠٠٧). الاستراتيجية والتخطيط الإستراتيجي، دار العلمية، عمان، الأردن.
- ١٠- خليفة بهباني. (٢٠٠٤) موسوعة الإدارة في المنظمات الرياضية، مطبعة الفيصل، الكويت
- ١١- دونالدج ، مورتنس ، ألن م، شمولر. (٢٠٠٥) التوجيه التربوي في المدارس الحديثة، ترجمة لجنة التعريب والترجمة بدار الكتاب العربي، فلسطين، غزة ،
- ١٢- رأفت سعيد هنداوي. (٢٠٠٤). تقويم العمليات الإدارية لمدارس الأنشطة الرياضية ببعض أندية محافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بأبو قير، جامعة الإسكندرية.
- ١٣- سمير عبد الحميد على (٢٠٠١). رؤية علمية للإدارة الرياضية (الرقابة وإتخاذ القرار في المجال الرياضي)، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
- ١٤- سوزان حسن المقطرن. (٢٠٠٣) تطوير نظام التوجيه الفني بالحلقة الأولى من التعليم الابتدائي في جمهورية مصر العربية في ضوء الإتجاهات الحديثة، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية
- ١٥- سيد محمد السيد (٢٠٠٤). تمويل الرياضة في القطاع الأهلي، دراسة تحليلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٦- صبحي جابر العتيبي. (٢٠٠٥). تطور الفكر والأساليب في الإدارة، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ١٧- عبد الحميد شرف عبد الحميد (٢٠٠١). البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- عبد الحميد عبد الفتاح مغربي وأشرف محمد إبراهيم (٢٠٠٩). إدارة التسويق المداخل المعاصرة التعامل مع الأسواق والعملاء، كلية التجارة بدمياط، جامعة المنصورة.

- ١٩- علي حسن أبو الفتوح (٢٠٠٣م). " دراسة تقييمية للعمل الإداري وبرامج الأنشطة الرياضية بالمدن الجامعية بجامعة القاهرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٠- كمال عبد الرحمن درويش، إسماعيل حامد عثمان. (٢٠٠١) التنظيمات فى المجال الرياضى، دار السعادة للطباعة
- ٢١- محمد عاطف بحيرى أبو المعاطي (٢٠١٤) دور الأنشطة الكشفية بالجامعات المصرية في بناء شخصية الطالب الجامعي وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي للطالب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها
- ٢٢- محمد عبد العظيم محمود (٢٠٠٦). خطة مقترحة لإدارة المؤسسات الرياضية وفقا للأهداف التسويقية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
- ٢٣- محمد كمال السمودى. (٢٠٠٣) الترويج الرياضى وأوقات الفراغ، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، المنصورة
- ٢٤- محمد محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز. (٢٠٠١) الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٢٥- محمد محمد الحماحمى. (١٩٩٦) أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، المركز العربى للنشر والتوزيع
- ٢٦- محمود داوود الربيعي وبيان علي عبد علي (٢٠١٠). تطوير الرياضة العراقية في ضوء إدارة الجودة الشاملة، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- ٢٧- وفاء كمال الماحى (٢٠١٣م). رؤية استشرافية لتطوير التعليم الجامعي فى مصر: مدخل لتحقيق ديمقراطية التعليم، بحث منشور، المؤتمر الدولي الأول لمركز تطوير التعليم الجامعى - التميز فى الأداء الجامعى - فلسفته -الياته - معايير، مج. ٢.

المراجع الأجنبية:

- 28- Calvert Robert (2006) To restore American democracy political education and the modern university, roman and little field education, United State.
- 29- Coalter, F (2007). Sports Clubs, Social Capital and Social Regeneration: 'ill-defined interventions with hard to follow outcomes'?. Sport in society, 10(4), 537-559.
- 30- Frank, S., & Steets, S. (Eds.). (2010). Stadium worlds: football, space and the built environment. Routledge.
- 31- Linda Trenberth, David Hassan (2011). Managing Sport Business, An Introduction, Foundations of Sport Management, Taylor & Francis Group.
- 32- Mark Dyreson, Robert Trumpbour (2009). The Rise of Stadiums in the Modern United States, Cathedrals of Sport, Sport in the Global Society, Taylor & Francis Group.
- 33- Peterson Donna (2005). Pathways of influence in out of school. time community university partnership to develop ethics new directions for youth development.

- 34-** Puglisi, V., & Baiardi, L. (2019). Sports Facilities: The Transition from the "Cost System" Model to the "Revenue System" Model. In 3rd World Multidisciplinary Civil Engineering, Architecture, Urban Planning Symposium, WMCAUS 2018 (Vol. 471, No. 2, pp. 022037-022047). Institute of Physics Publishing.
- 35-** Trenberth, L., & Hassan, D. (Eds.). (2013). Managing the business of sport: An introduction. Routledge.
- Walker, Joyce (2005). Shaping ethics youth workers matter, new directions for youth development, journal articles reports descriptive American