



تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم المهارات الأساسية في رياضة المصارعة.

أ.د/ أحمد عبد الحميد عمارة

أستاذ المصارعة ورئيس قسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات

أ.م.د/ محمد بيبي إبراهيم بيبي

أستاذ مساعد دكتور بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات

د/ محمد صبحي فتوح عبد الصمد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات

م/ سماح عبد الستار عبد الحميد السنباوي

معيده بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
كلية التربية الرياضية -جامعة مدينة السادات

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على بعض نواتج التعلم للمهارات الأساسية في رياضة المصارعة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (البعدي-البعدي) لمجموعتين اجدهما تجريبية والأخرى ضابطة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الاولى (بنات) بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، حيث يبلغ عددها (٢١٠) طالبة.

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي للمنصة التعليمية التفاعلية وذلك من يوم الاحد الموافق بتاريخ ١-١٠-٢٠٢٣م وحتى يوم الثلاثاء الموافق بتاريخ ٢-١-٢٠٢٤م. وذلك لمدة (١٤) أسبوع بواقع (١) وحدة تدريبية في الأسبوع، وتوصلت أهم نتائج البحث إلى توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الأساسية وفي درجات اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية في رياضة المصارعة (قيد البحث) لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(المنصة التعليمية التفاعلية، المهارات الأساسية في رياضة المصارعة)





مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم تغير في جميع نواحي الحياة وذلك بسبب التطور التقني الهائل وما يصاحبه من انفجار للمعرفة وتضخم في المعلومات حيث نتعرض لها بصورة يومية، هذه التغيرات التي يشهدها العالم طالت جميع نواحي الحياة بلا استثناء وفي مقدمتها النواحي التعليمية التي أصبحت تواجه تحديات جسيمة فيما يتعلق بجاياتها إلى توفير فرص تعليمية أوسع وتساير هذا التطور وذلك من أجل تنمية مهارات وقدرات المتعلمين وتأهيلهم للتعامل مع متغيرات العصر؛ لذلك هدفت الدولة المصرية من خلال رؤيتها ٢٠٣٠م إلى تطوير المناهج بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي مع مراعاة سن المتعلم واحتياجاته البيولوجية والنفسية بحيث تكون المناهج متكاملة وتسهم في بناء شخصيته كما تهدف إلى التوصل إلى الصيغ التكنولوجية الأكثر فعالية في عرض المستهدف وتداولها بين الطلاب والمعلمين.

كما يضيف كلا من زفير، موتلو Szafir, Mutlu (٢٠١٣م) إلى أنه أصبح تكنولوجيا التعليم وثورة الإنترنت دورا مهما في تطوير العملية التعليمية وذلك باستخدام ممارسات مبتكرة في عملية التعليم والتعلم ومن ضمن هذه الممارسات التعلم الإلكتروني وفيه يقوم الطلاب بمشاهدة المحاضرات والانخراط فيها في المنزل أو خارج القاعات الدراسية باستخدام الحاسب الآلي والانخراط في التدريب العملي في الأنشطة وحل المشكلات داخل القاعات الدراسية. (٦٨ : ١٠٠١)

يذكر عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٧) الي أن التعليم التقليدي يركز علي المعلم ، في حين أن التعليم الإلكتروني E-Learning يدعم نظريه التعليم المتمركز حول الطالب كمحور العملية التعليمية ، عن طريق توفير العديد من الأدوات المتاحة للطلاب مثل المصادر الالكترونية والبريد الإلكتروني ، وغرف الدردشة ومنتديات الحوار وغيرها ، ويأخذ التعليم الإلكتروني المصادر الالكترونية والانتترنت أدواته لتحسين وتطوير العملية التعليمية مثل استخدام بقاعات الدراسة و البحث ، وربط المعلمين والطلاب بالدراسات المشتركة وبأغراض البحث العلمي ، وتشكيل صفوف دراسية الكترونية، ويركز التعليم الإلكتروني اهتمامه علي تسهيل ودعم عملية التعلم بوسائل حديثة بحيث تتسم بالمرونة وقتنا ومكانا، وإيجاد بيئة تعليمية تدمج مجموعه من الأدوات بطريقة فعالة ومثيرة . (٣٤ : ٢٢١)

حيث اتفق كلا من مكارم أبو هرجة، محمد زغلول، هاني عبد المنعم (٢٠٠١) على أن تكنولوجيا التعليم بمثابة جزء من تكنولوجيا التربية حيث تهتم بجزء معين وهو التعلم والموقف التعليمي، ويتشارك





فيها جميع المدربين المهتمين بأساليب التعلم والتدريس، وتركز على معوقات الموقف التعليمي وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقييمها باستمرار. (٤٦: ١٧، ١٨)

من أساليب التعلم الحديثة والتي أثبتت فعاليتها في تحسين تحصيل الطلاب وتعزيز ما تعلموه في الصف؛ توظيف منصات التعليم الإلكترونية نحو استخدام برامج وأدوات متزامنة أو غير متزامنة تسمح للمعلم والطالب بالتفاعل معها دون حدود للزمان والمكان، للمنصات التعليمية استخدامات مهمة للمعلمين نحو إنشاء الصفوف، وتوفير محتويات الدروس ووسائطها المتعددة عبر مكتبة إلكترونية منظمة خاصة بالمادة، وإدارة صفحات النقاش، وإرسال الواجبات واستقبالها، وبناء اختبارات إلكترونية، وتصحيح إجابات الطلاب وتقييم مستوياتهم وتكوين الدرجات آليا في كشوف المتابعة ونشرها للطلاب، وأيضا جدولة الأنشطة والواجبات والامتحانات والمواعيد المهمة في صفحة التقييم، وإتاحة التواصل والتعاون للطلاب فيما بينهم أو مع المعلم في بيئة خاصة وأمنة تحت إشراف إدارة المعلم. (٦٥: ٢٩٩)

وتعد المنصات الإلكترونية E-platform بمثابة بيئات تعليمية وطريقة آمنة وسهلة تستخدم لتبادل الأفكار، والمشاركة في المحتوى التعليمي، كما تتيح الوصول للواجبات والأنشطة ومشاهدة مشاركات مجموعات الطلاب، مع إمكانية اتصال المعلم بطلبته المسجلين بالمقرر، أو المسجلين بمقررات أخرى، ويمكن للمعلم تقييم أعمال الطلاب والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم، وكذا إمكانية دخول أولياء الأمور بالحسابات الخاصة بهم لمتابعة درجات وواجبات أبنائهم، وتواصل المعلم معهم لإشعارهم بالواجبات المتأخرة. كما تُثري طريقة التدريس، وتجعلها أكثر فاعلية باستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، كما تعزز المقررات الرقمية اعتمادها على التفاعلية، والتواصل الاجتماعي باستخدام الأجهزة الذكية، وزيادة التفاعل والاتصال بين الطلاب ببعض لحل المشكلات، بالإضافة إلى توسيع مداركهم بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال الدراسة. (٥٢: ٧٠)

ومن فوائد استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية في التعليم زيادة التعاقد تفاعل الطلاب، وتنمية قدراتهم العلمية والمعرفية، بالإضافة إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، والعمل التشاركي collaborative learning، وكذلك تسهيل دور عضو هيئة التدريس خلال العملية التعليمية، وزيادة كفاءته، وتحسين مستوى ونوعية التعلم، وزيادة التفاعل ما بين الطلاب والمادة الدراسية، وما بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال فتح أطر الحوار والمناقشة حول المواد الدراسية. (٦٨: ٣١٣-٣٣١)

ومن خلال عمل الباحثة بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية وقيامهم

بالتطبيق العملي لمحاضرات مقررات المصارعة للبنات.. لاحظوا ما يلي:





- وجود صعوبة في تعلم طالبات الفرقة الاولى (بنات) للمهارات الأساسية في المصارعة، حيث كثرة عدد الطلاب وكذلك وجود الفروق الفردية بما يؤدي إلى تشتت الانتباه وضعف القدرة على التركيز.

- الزيادة الكبيرة في عدد الطالبات المتقدمات لدخول الكلية، الأمر الذي يستدعي تقسيمهن إلى مجموعات كبيرة يجعل من الصعب أن يقوم القائمون بالتدريس والهيئة المعاونة بالتدريس والإشراف المباشر وتوجيه كل هؤلاء الطالبات في الوقت المخصص للمحاضر.

وفي ضوء ما تقدم.. رأت الباحثة ضرورة الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في العملية التعليمية من خلال استخدام منصة تعليمية تفاعلية، والتعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية على تعلم المهارات الأساسية لمقرر المصارعة (١) لطالبات الفرقة الاولى (بنات) بكلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات.

أهداف البحث :-

١. التعرف على تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم المهارات الأساسية في المصارعة لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية -جامعة مدينة السادات للفصل الدراسي الاول بالعام الجامعي ٢٠٢٢م /٢٠٢٣م

فرض البحث :-

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الأساسية لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات، ولصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات المرجعية :-

بعض الدراسات المرجعية التي تم الاستفادة منها أثناء إجراء البحث:

دراسة "مريم عمران" (٢٠١٩م) (٥٦)، بهدف التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة، وتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، وكان قوام عينة البحث (٢٠) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج تحقيق البرنامج المقترح باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية نتائج إيجابية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري واتجاه الطالبات نحو استخدام المنصات التعليمية في التعليم.





دراسة "أسماء عبد الناصر" (٢٠١٨م) (٧)، بهدف التعرف على فاعلية بيئة المنصات التعليمية إدمودو القائمة على الدعامات التعليمية لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية - جامعة الفيوم - قسم تكنولوجيا التعليم، وكان قوام عينة البحث (٦٠) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة وكانت أهم النتائج فعالية نمطي دعامات الأقران (الحرّة / المقيدة) بيئة المنصة الإلكترونية" إدمودو كما تفوق نمط دعامات الأقران المقيدة على نمط دعامات الأقران الحرّة.

دراسة " محمد بيلى ابراهيم بيلى (٢٠٠٧)(٩)", بهدف معرفة تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية علي نواتج تعلم مهارات المصارعة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام قياس (قبلي- بعدي) لمجموعتين (تجريبية-ضابطة)، وكانت أهم النتائج أن التعلم باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة يؤثر تأثيراً إيجابياً علي تعلم مهارات رياضة المصارعة وعلي مستوى التحصيل المعرفي والجانب الوجداني وكانت نتائج التعلم باستخدام الحاسب الالى أكثر تأثيراً علي الجانب المهارى والجانب المعرفي والجانب الوجداني ويلييه استخدام الفيديو ثم الطريقة التقليدية وتأتي نتائج التعلم باستخدام الكتيب المبرمج في المرتبة الاخيرة.

دراسة "محمد نبوي الاشرم" (٢٠٠٢)(٥٣)، بهدف تصميم برنامج باستخدام منظومة الوسائط المتعددة ومعرفة تأثير استخدامها علي تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية والجانب المعرفي للمبتدئات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثل مجتمع البحث في كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، وتمثلت عينة البحث في طالبات الفرقة الاولى، حيث بلغ عددهم (٢٠) طالبة، وكانت أهم النتائج أن الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيراً علي تعلم مهارات المصارعة النسائية ومستوي التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي.

إجراءات البحث:-

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي نو القياس (البعدي- البعدي) لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، وقد بلغ عدد العينة (٢١٠) طالبة بنسبة (٢٥.٣٦%) من إجمالي مجتمع البحث، حيث تم تقسيمهن كالتالي:



- ١- **المجموعة التجريبية:** وبلغ عددها (٩٠) طالبة، وسوف يتم تطبيق عليها البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية تحت إشراف الباحثة ومُساعدتها.
- ٢- **المجموعة الضابطة:** وبلغ عددها (٩٠) طالبة، وسوف يتم تطبيق عليها الأسلوب التقليدي تحت إشراف الباحثة ومُساعدتها.
- ٣- **مجموعة الدراسات الاستطلاعية:** وبلغ عددها (٣٠) طالبة، حيث سوف تستخدمها الباحثة لإجراء الدراسات الاستطلاعية، والجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)

ن = ٢١٠

تصنيف عينة البحث

النسبة المئوية %		العدد	فئة العينة	
٨٥,٧٢ %	٤٢,٨٦ %	١٨٠	٩٠	ضابطة
	٤٢,٨٦ %		٩٠	تجريبية
١٤,٢٨ %		٣٠	الاستطلاعية	
١٠٠,٠٠ %		٢١٠	إجمالي عدد العينة	

يتضح من جدول (٢) أن إجمالي العينة الأساسية بلغ (١٨٠) طالبة بنسبة (٨٥.٧٢ %)، كما بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٣٠) طالبة بنسبة (١٤.٢٨ %) من إجمالي عينة البحث. اعدالية توزيع عينة البحث

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث (الأساسية والاستطلاعية) في قياسات بعض مُعدلات النمو

ن = ٢١٠

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	مُعدلات النمو (قيد البحث)
٠,٠٧ -	٢,٨٨	١٩,٠٠	١٨,٩٣	سنة	السن
٠,٦١	٤,٨٤	١٦١,٠٠	١٦١,٩٩	سم	الطول الكلي
٠,٣٧	٦,٧٣	٥٨,٠٠	٥٨,٨٢	كجم	الوزن الكلي

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لقياسات عينة البحث (الأساسية والاستطلاعية) في بعض مُعدلات النمو قد انحصرت ما بين (٣ ±)، مما يعني قوع عينة البحث تحت المنحني الطبيعي، وبالتالي تجانس عينة البحث.





رابعاً: تحديد متغيرات البحث:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي لتحديد المتغيرات (المهارية) قيد البحث حيث أسفر المسح المرجعي عن المتغيرات التالية :-

المتغيرات المهارية

- وقفه الاستعداد.
- تحركات القدمين.
- المسكات.
- الكوبري

خامساً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

اختلفت وسائل جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها، وقد استخدمت الباحثة الوسائل التالية لجمع البيانات:

١- المقابلات الشخصية:

حيث قامت الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء في مجالي المناهج وطرق التدريس ورياضة المصارعة.

٢- المراجع العلمية والدراسات المرجعية:

حيث قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية ذات الصلة بموضوع البحث من حيث دراسات في مجال استخدام المنصات التعليمية، دراسات في مجال المهارات الأساسية لرياضة المصارعة.

٣- السجلات:

حيث قامت الباحثة بالاستعانة بالسجلات الموجودة في قسم شئون الطلاب، للحصول على البيانات المتعلقة بالطلاب أفراد العينة والمتمثلة في طلاب الفرقة الأولى والمقيدون في العام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، وذلك للتأكد من العمر الزمني ومعرفة عدد الطلاب.

٤- استمارات استطلاع رأي الخبراء:

حيث قامت الباحثة باستطلاع رأي السادة الخبراء حول:

أ- اختبار التحصيل المهاري.

٥- الاختبارات والاستمارات:

أ- استمارة تسجيل المتغيرات الخاصة بمتغيرات النمو(السن - الطول - الوزن).



ب- اختبار التحصيل المهاري.

سادساً: الدراسات الاستطلاعية:

المعاملات العلمية لأدوات قياس المتغيرات (قيد البحث):

أ- صدق أدوات قياس المتغيرات (قيد البحث):

تم حساب معاملات صدق استمارة قياس أداء المهارات الأساسية في رياضة المصارعة، واختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) باستخدام أسلوب صدق المقارنة الطرفية، وذلك بتطبيق أدوات قياس المتغيرات (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للفصل الدراسي الأول بالعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م، البالغ عددهن (٣٠) طالبة، ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفروق بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى، كما هو موضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات الربيع الأعلى والأدنى في أدوات قياس المتغيرات (قيد البحث) $n = 1$ $n = 2$ $n = 8$

"قيمة Z" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	أدوات قياس المتغيرات (قيد البحث)	محاور استمارة قياس أداء المهارات الأساسية في رياضة المصارعة
	ع±	س	ع±	س			
* ٤,٧٨	٠,٤٦	٠,٧٥	٠,٥٢	١,٦٣	من (٥) درجات	وقفة الاستعداد	
* ٣,٣١	٠,٣٥	٠,٨٨	٠,٥٣	١,٥٠	من (٥) درجات	تحركات القدمين	
* ٣,٤٢	٠,٤٦	٠,٧٥	٠,٥٢	١,٣٨	من (٥) درجات	المسكات	
* ٤,٠٠	٠,٥٢	٠,٦٣	٠,٣٥	١,١٣	من (١٠) درجات	الكويري	
* ٤,٦٥	١,٦٠	٣,٠٠	١,٦٠	٥,٦٣	من (٢٥) درجات	إجمالي درجة الأداء	

* قيمة "Z" الجدولية = $1,96 \pm$

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين قياسات عينة البحث الاستطلاعية (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) في استمارة قياس أداء المهارات الأساسية في رياضة المصارعة، ولصالح الربيع الأعلى، مما يدل على أن أدوات قياس المتغيرات (قيد البحث) تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهي أدوات صادقة فيما وضعت من أجله.

ب- ثبات أدوات قياس المتغيرات (قيد البحث):

تم إيجاد معاملات ثبات استمارة قياس أداء المهارات الأساسية في رياضة المصارعة، واختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٣٠) طالبة، حيث اعتبرت الباحثة القياسات الخاصة بالصدق





بمثابة تطبيق لأدوات قياس المتغيرات (قيد البحث)، ثم قامت بإعادة التطبيق بفواصل زمني قدره (٣) ثلاثة أيام تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات، والجدول (٤) يوضح معاملات الثبات بين التطبيقين.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين متوسطات التطبيق وإعادة التطبيق في

أدوات قياس المتغيرات (قيد البحث)

ن = ٣٠

قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	أدوات قياس المتغيرات (قيد البحث)	
	ع±	س	ع±	س			
* ٠,٩٣	٠,٥١	١,١٣	٠,٤٨	١,١٠	من (٥) درجات	وقفة الاستعداد	محاور استمارة قياس أداء المهارات الأساسية في رياضة المصارعة
* ٠,٨٤	٠,٤٦	١,١٧	٠,٤٠	١,١٠	من (٥) درجات	تحركات القدمين	
* ٠,٩١	٠,٤٥	١,٠٧	٠,٤١	١,٠٣	من (٥) درجات	المسكات	
* ٠,٧٨	٠,٤٩	١,٠٣	٠,٣٧	٠,٩٣	من (١٠) درجات	الكوبري	
* ٠,٩٦	١,٧٩	٤,٤٠	١,٤٩	٤,١٧	من (٢٥) درجات	إجمالي درجة الأداء	

* قيمة "ر" الجدولية عند د.ح (ن - ٢) = (٢٨)، ومستوي معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ٠,٣٠٦ يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة قياس أداء المهارات الأساسية في رياضة المصارعة، قد تراوحت ما بين (٠,٨٤ : ٠,٩٦)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على ثبات أدوات قياس المتغيرات (قيد البحث).

سابعاً: البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (قيد البحث):

١-الهدف من البرنامج:

- التعرف على تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم المهارات الأساسية في رياضة المصارعة لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات للفصل الدراسي الاول بالعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

أ-أهداف مهارية:

- تعليم طالبات الفرقة الاولى (بنات) المهارات الأساسية بالمصارعة(وقفة الاستعداد-تحركات القدمين-المسكات-الكوبري).

٢-الأسس العامة للبرنامج:

- تطبيق برنامج المنصة التعليمية التفاعلية بناءً على توصيف المقرر الدراسي للفرقة الاولى (بنات) قيد البحث .





- ضرورة الالتزام بالتوزيع الزمني لتوصيف المقرر.
- أن يكون محتوى البرنامج مناسب مع الأهداف الموضوعية من أجله.
- مراعاة أزمته كل وحدة من البرنامج لكي تتناسب مع زمن المحاضرة.
- أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة للطلقات.
- يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.

٣- تنظيم البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية

جدول (٢)

المحاور الأساسية لتنفيذ تجربة البحث

المحاور الأساسية لتجربة البحث	المجموعة التجريبية
عدد الأسابيع	(١٤) أسابيع
عدد المحاضرات في كل أسبوع	(١) محاضرة
المهارات	(وقفة الاستعداد، تحركات القدمين، المسكات، الكوبري)

ثامناً: إجراء الدراسة الأساسية:

تم البدء في تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية على مجموعة البحث التجريبية، اعتباراً من يوم الأحد الموافق ١٠/١ / ٢٠٢٣م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ١/٢ / ٢٠٢٣م، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م.

تاسعاً: إجراء القياسات البعدية:

بعد انتهاء التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي يوم الأربعاء الموافق ١/٣ / ٢٠٢٤م، وتم إجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في استمارة تقييم المستوي المهاري من خلال لجنة محكمين في الفترة السبت الموافق ١/٦ / ٢٠٢٤م إلى الأربعاء الموافق ١/١١ / ٢٠٢٤م.

عاشراً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث. استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية %.
- المتوسط الحسابي.





- الانحراف المعياري.
- الوسيط
- معامل الالتواء.
- اختبار Z.Test لحساب دلالة الفروق بين العينات الصغيرة.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- اختبار T.Test لحساب دلالة الفروق.
- معدلات التحسن باستخدام النسبة المئوية %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض نتائج فرض البحث

جدول (٣)

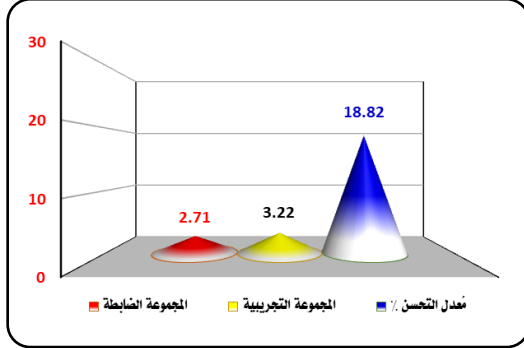
دلالة الفروق ومعدلات التحسن الحادثة بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الأساسية في المصارعة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

$$١٠ = ٢٠ = ١٠$$

معدل التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	مهارات كرة السلة (قيد البحث)
		ع±	س	ع±	س		
24.24 %	٨.٠١ *	٠.٧٨	٤.١٠	٠.٥٣	٣.٣٠	٥ درجات	وقفة الاستعداد
18.82 %	٥.٤٤	٠.٤٧	٣.٢٢	٠.٧٥	٢.٧١	٥ درجات	تحركات القدمين
21.83 %	٦.٠٠	٠.٦٢	٣.٤٦	٠.٧٣	٢.٨٤	٥ درجات	المسكات
17.43 %	٦.٥٦	٠.٩٤	٧.٤٨	١.٢٩	٦.٣٧	١٠ درجات	الكوبري
19.97 %	٨.٣٨	١.٩٥	١٨.٢٦	٢.٨١	١٥.٢٢	٢٥ درجة	اجمالي أداء الحركات

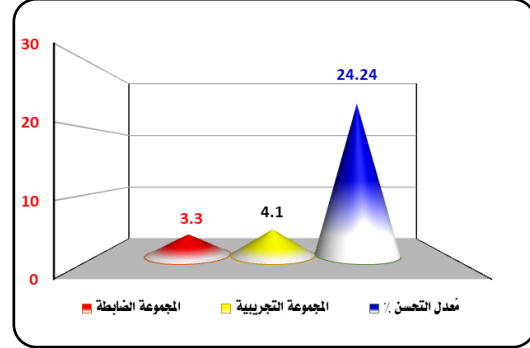
* قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن + ٢ - ٢) = (١٧٨)، ومستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٦٤٥ يتضح من جدول (١٠)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الأساسية بالمصارعة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ولصالح المجموعة التجريبية، كما تراوحت معدلات التحسن الحادثة بين القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الأساسية في رياضة المصارعة (قيد البحث) ما بين (١٩.٩٧ % إلى ٢٤.٢٤ %).





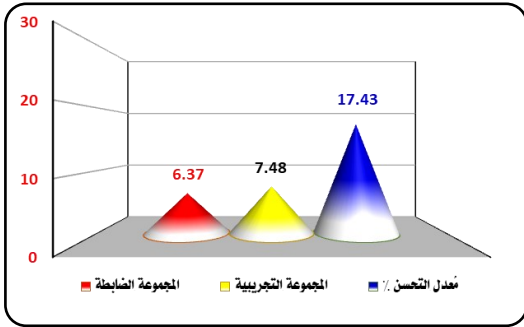
تحركات القدمين

وحدة القياس (من ٥ درجات)



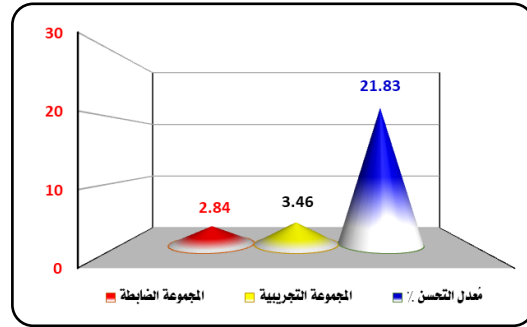
وقفة الاستعداد

وحدة القياس (من ٥ درجات)



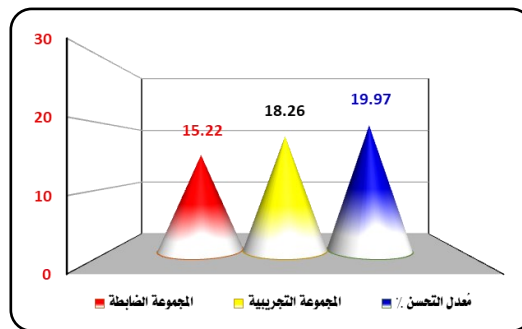
الكوبري

وحدة القياس (من ١٠ درجات)



المسكات

وحدة القياس (من ٥ درجات)



إجمالي درجة الأداء

وحدة القياس (من ٢٥ درجات)

شكل (١)

متوسطات القياسات البعدية ومعدلات التحسن الحادثة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الأساسية (قيد البحث)





ثانياً: مناقشة نتائج البحث:

تشير نتائج الجدول (٣) وشكل (١) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين في مستوى أداء المهارات الأساسية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، الأمر الذي يوضح التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية على مستوى أداء المهارات الأساسية لدي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

كما يعزو الباحث هذا التحسن للمميزات التي تتوفر بالمنصتين Zoom، الثقافة، حيث أنه يمكن للطالبة الاطلاع على الفيديوهات والصور المصممة من قبل الباحثة في أي وقت وبأي مكان حيث أنها متاحة ٢٤ ساعة على منصة الثقافة، حيث يراعي ذلك الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات المختلفة للطلاب، حيث يمكن لكل طالب الاطلاع على المحتوى أكثر من مرة ويتحكم أيضاً بالإيقاف اللحظي والارجاع والتقديم ليري كل تفصيله من تفصيلات الأداء، وبذلك تعطي الأفضلية للمنصات التعليمية التفاعلية عن الطريقة التقليدية التي لا تراعي الفروق الفردية المختلفة بين الطلاب وبعضهم.

كما تساعد أيضاً منصة الثقافة الطلاب على ملاحظة أدائهم ومقارنته بنماذج الأداء المصممة من قبل الباحثة ومعرفة نواحي القوة والعمل على تعزيزها ومعرفة نواحي الضعف والعمل على تقاديتها، وهذا يتفق مع "هاني الدسوقي" (٢٠٢٠م) (٥٢) في أن وضوح النموذج المقدم للطالب المعلم يساعده على تكوين التصور الأمثل لأدائه في المهارات الأساسية، ويمده بالتغذية الراجعة الفورية؛ الأمر الذي يساعده في بناء وتطوير تصور أداء المهارات الأساسية لديه؛ الأمر الذي ينعكس بالإيجاب على مستوى أدائه في المهارات الأساسية.

وساعد أيضاً إتاحة المحتوى العلمي طوال الوقت وسهولة تفاعل الطلاب مع الأجهزة الذكية حيث تعمل على إثارة الانتباه والتشويق أثناء مشاهدة فيديو تعليمي في بيئة تعلم إلكترونية تشبه الجيل الثاني للويب كالفيس بوك وغيره من التطبيقات، حيث جعل هذا الأمر عملية التعليم ممتعة للطلاب لاحتواء المقرر على الصور والفيديوهات والنصوص والصوت، وأيضاً ساعد على التغلب على مشكلة التواجد في مكان واحد فكل طالب له الحرية في اختيار مكان وزمن التعلم مما ساهم بشكل إيجابي على مراعاة الفروق الفردية وتحسين مستوى أداء المهارات الأساسية لديهم.

ويتفق ذلك مع كلا من "مريم عمران" (٢٠١٩م) (٤٨)، "أسماء عبد الخالق" (٢٠١٧م) (٥)، "محمد نبوي الاشرم" (٢٠٠٢م) (٤٥)، "محمد بيلي إبراهيم بيلي" (٢٠٠٧م) (٣٧) في فعالية استخدام المنصة التعليمية التفاعلية والوسائط المتعددة في تحسين مستوى الأداء المهاري لدي الطلاب.





ومن خلال ما سبق يتضح تحقق الفرض الاول، والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الأساسية في رياضة المصارعة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات:

في ضوء هدف البحث وفرض البحث وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى المُعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه نتائج البحث. تمكنت الباحثة من استخلاص ما يلي:
البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (قيد البحث) الذي طبق على المجموعة التجريبية من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للفصل الدراسي الاول بالعام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م كان له تأثير إيجابي على أداء المهارات الأساسية في رياضة المصارعة (قيد البحث)، حيث جاءت الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث. تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد

العمل

في مجال تعليم رياضة المصارعة على النحو التالي:

1. تحقق الاستفادة من استخدام المنصة التعليمية التفاعلية لتعلم الطالبات المهارات الأساسية في رياضة المصارعة للفرقة الاولى (بنات).
2. تعميم البرنامج التعليمي على جميع المقررات الأخرى بكلية التربية الرياضية.
3. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتدريب على كيفية استخدام تلك المنصات.

المراجع العربية:

- ١- أسماء عبد الخالق عبد الفتاح (٢٠١٧م): أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.





- ٢- أسماء عبد الناصر عبد الحميد (٢٠١٨م): التعرف فاعلية بيئة المنصات التعليمية إدمودو القائمة على الدعامات التعليمية لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم.
- ٣- عبد الحميد بسيوني(٢٠٠٧) : "مستقبل التعليم عن بعد" التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال E-learning and M-learning، القاهرة ، دار الكتب.
- ٤- محمد بيلى ابراهيم بيلى(٢٠٠٧): تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على نوعية التعلم مهارات المصارعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٥- محمد سعد زغلول، مكارم أبو هريرة(٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٦- محمد مهوس (٢٠١٥): تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفّي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
- ٧- محمد نبوي الاشرم(٢٠٠٢): بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعليم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات -دكتوراه-كلية التربية الرياضية جامعته طنطا.
- ٨- مريم محمد عمران (٢٠١٩م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٩- هاني الدسوقي ابراهيم (٢٠٢٠م): فاعلية برنامج بأسلوب الواقع الافتراضي على مستوى المهارات التدريسية للطالب/ المعلم بكليات التربية الرياضية بمصر، المؤتمر العلمي الدولي الثاني التربوية النوعية "بين مستحدثات العصر والتنمية المجتمعية" الغردقة من ١٨ إلى ٢٠ فبراير ٢٠٢٠م، كلية التربية النوعية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- ١٠- هيثم عاطف حسن علي(٢٠١٧): التعليم المعكوس، الطبعة الاولى، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية

- ١١- szafir, D., & Mutlu, B.: flipped learning. In proceeding of the SIGCHI Computing Systems (pp. 1001).

