



مجلة سوهاج لعلوم وفنون  
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج  
كلية التربية الرياضية

## فاعلية استخدام قبعات التفكير الست (Hats6) على تنمية بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة والذات المهارية لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

أ.م. د / طه محمد السيد

أ.م. د / محمد كمال خليل

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يناير ٢٠٢٤م  
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

## فاعلية استخدام قبعات التفكير الست (Hats6) على تنمية بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة والذات المهارية لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

(\*) أ.م. د/ محمد كمال خليل

(\*\*) أ.م. د/ طه محمد السيد

### مقدمة البحث :

تعتبر عملية التعلم من العمليات المعقدة التي تتطلب ادراك المتعلم للمهارات اللازمة لتحقيق النجاح فيها، فالتعلم تجاوز ما هو مجرد ملء للعقول بالمعلومات، حيث إنه يتطلب تحويل الفهم البسيط إلى إدراك كامل وديق، الامر الذي ادي الي زيادة الاهتمام بالمهارات الدراسية وعادات الاستنكار وتنمية التفكير لدى المتعلمين وتحسين قدراتهم العقلية والقدرة علي انتاج وتوليد المعلومات ، إذ يقاس تقدم الدول بمقدار قدرتها على تنمية عقول أبنائها ، الامر الذي استوجب القائمين بالعملية التعليمية علي ضرورة البحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات جديدة قائمة علي العقل والتفكير من شأنها أن تنمي عمليات التفكير لدى الطلاب وتساعدهم على مواكبة تلك التطورات.

وفي هذا الصدد يذكر " صالح أبو جادو ، محمد نوفل" (2007) أن تعلم التفكير وتنمية مهاراته المختلفة في العصر الراهن اصبح هدفاً رئيساً ومن أهداف المؤسسات التربوية التعليمية في بلدان العالم المتقدمة، مما زاد العبء على عاتق القائمين بالعملية التعليمية إلى ضرورة البحث عن استراتيجيات تدريسية حديثة من شأنها أن تنمي التفكير لدي التلاميذ لتساعدهم على مواكبة التطورات في العملية التعليمية. (١٨ : ٢)

ومن الاستراتيجيات التي يمكن ان يوظفها المعلم في تعليم وتنمية مهارات التفكير وتعلمها "استراتيجية قبعات التفكير الست" ، والتي تنسب الي العالم ادوارد ديبونر (de Bono Edward) وهو من رواد تعليم التفكير إذ يفترض ادوارد بأن التفكير يمكن تقسيمه الي ست قبعات بمعنى ستة ادوار مختلفة ذات ست الوان وداخل الموقف التعليمي يضع القبعة التي يراها مناسبة للموقف التعليمي لكي يؤدي الدور لتحقيق الهدف الذي يسعى اليه .

وتعتبر هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات المتطورة والتي لها فاعلية وسرعة في التأثير فضلاً عن ضمان الجودة في التفكير إذ يقول مبتكر هذه الاستراتيجية إن القبعات الست في التفكير هو نظام للتفكير سهل ولكنه فعال وبناء وأكثر إنتاجاً ويساعد الطلاب على ضبط مسارات التفكير لديهم لتعكس على جودة أدائهم في التعلم، كما تعمل استراتيجية القبعات الست على توجه التفكير وتحرير العقل من النمطية والرتابة والتقليد السائد في التفكير وتوصيله إلى مسارات ذات جودة عالية. (٩ : ٥)

ويري " إدوارد دي بونو" (٢٠١٠م)، أن استراتيجية قبعات التفكير الست تستند إلى أن الشخص المفكر والتي يتخيل من خلالها ارتداء أو خلع أي واحدة من هذه القبعات للإشارة إلى نوع التفكير الذي يستخدمه فالقبعة

\* أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد -كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

\*\* أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد -كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

البيضاء تغطي الحقائق وتدل على الدقة والتنظيم وجمع المعلومات بطريقة موضوعية، والقبة السوداء تدل على التفكير النقدي والبحث عن السلبيات ونقاط الضعف فهي أثنى قبة تشير إلى سبب إختيارنا حلاً معيناً، أما القبة الحمراء فهي مصدر المشاعر والأفكار المرتبطة بالأحاسيس، بينما القبة الصفراء فهي للتفكير الإيجابي وهي تقرر الجوانب الإيجابية للتفكير. والقبة الخضراء تدل على التفكير الإبداعي وإبتكار الأفكار الجديدة والبحث عن البدائل بينما تقوم القبة الزرقاء بالخطط وتلخيص الأفكار والتحكم في توجيه أنواع التفكير (٤: ٣٣).

إن استراتيجية القبعات الست تمثل الرد المناسب على السلبية، حيث لا تركز على نوع من التفكير وإنما تعطي كل نوع من التفكير اسمه وتحدد مهامه، فهي تعطي الفرصة للفرد لأن يفكر بطريقة محددة، ثم يطلب منه التحول في طريقة أخرى، كأن يتحول إلى تفكير القبة الخضراء التي ترمز الى الابداع، حتى لو لم يحسن المشاركون في الجلسة أو المناقشة الابداع، وذلك عن طريق القول " لنخصص خمس دقائق لتفكير القبة الخضراء وتمثيل دورها جيداً " فمثل هذا التوجه يشجع المشاركين أيضاً على التفكير دون عوائق أو خوف أو سلبية. (٢٢ : ٨)

وتعتبر رياضة تنس الطاولة احدي الاشطة الرياضية التي يتعامل فيها اللاعب مع الطاولة والمضرب والكرة مستخدماً في ذلك المهارات الاساسية المتنوعة والتي بدونها لا يظهر اللاعب بالطابع المميز في الاداء، فإتقان المهارات الاساسية من اهم العوامل التي تساعد اللاعب علي تحقيق الفوز، حيث انه لا يمكن تنفيذ أي واجب خططي هجومي او دفاعي الا بعد اتقان المهارات الاساسية للعبة. (٢٥ : ٤٠)

كما اتفق كلا من مجدي شوقي (٢٠٠٢م) ، محمد عبد الله (٢٠٠٧م)، علي أن المهارات الأساسية في تنس الطاولة تعد بمثابة العمود الفقري والدعامة الأساسية في الأداء لنوع النشاط الممارس فهي التي تتيح للاعب في حالة الهجوم والدفاع إحراز النقاط والفوز بالمباراة ، ويعد إتقانها من أهم عوامل وصول اللاعبين إلى مستوى عالي. (٢٤ : ٣٤) (٢٥ : ٢٠٠).

ويعد تقدير الذات في المجال الرياضي من المجالات الهامة والتي لها تأثير علي اللاعب الرياضي فهو ما يكونه اللاعب من صورة عن نفسه من خلال ما يؤديه من مهارات حركية رياضية ، وتعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الأداء الرياضي ، وما يتمتع به من مهارات حركية مرتبطة بنشاط رياضي ما ومدى كفايته واستعداداته بالنسبة للمهارات الحركية المختلفة وكذلك مدى تطابقها مع مستواه الفعلي ووصولاً الي تحقيق افضل الإجازات. (١٦ : ٥)

ومن اهم ابعاد الذات ارتباطاً بالمجال الرياضي الذات المهارية والتي تعني تعبير الفرد عما يتمتع به من مهارات حركية خاصة بنشاط ما، ومدى كفاية هذا الشخص واستعداداته بالنسبة للمهارات الحركية المختلفة والتي تشكل في مجموعها المهارات الحركية الأساسية في هذا النشاط ، فهي تعتبر احدي الركائز الأساسية في تعليم وتدريب الاشطة الرياضية لما لها من تأثير علي الاداء الحركي والمهار و تعزيز الفوز والثقة بالنفس.(٢٣ : ١٠)

## مشكلة البحث:

علي الرغم من تأكيد الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية علي دور المتعلم كونه محور العملية التعليمية الا انه لا يزال سلبيًا في العملية التعليمية ، فالصفة الغالبة في تدرس المقررات العملية "الاسلوب التقليدي" والذي يغلب عليه طابع الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارة، دون أي مشاركة فعالة من الطلاب ، وهذا ما سبب انخفاضاً في مستوي التحصيل لديهم ، الامر الذي جعل الطلاب يتخذون قالباً في التعليم ينتقل معهم مرحلة دراسية الي أخرى من دون تغير في اسلوبهم فأصبحوا متلقين للمعلومات بطريقة لا تساعدهم علي تنمية تفكيرهم ولا تتاح لهم الفرصة لكي يتعلموا بأنفسهم ، الامر الذي تتطلب ضرورة اعتماد طرق حديثة لتواكب التطور السريع الذي يشهده العقل البشري ، والاهتمام بنماذج تدريسية تنمي التفكير لدى المتعلمين وتحسن قدراتهم العقلية والقدرة علي انتاج وتوليد المعلومات والأفكار لكي تزيد من رغبتهم وفعاليتهم في العملية التعليمية . (١١:١١) & (٢١: ٨)

فجاح العملية التعليمية تحتاج الي طرائق تعليمية مناسبة للموقف التعليمي ومستوي نضج الطلبة وقدراتهم علي التفكير المتنوع والانتقال من طريقة الي اخري بحسب نوع المهارة والموقف التعليمي وطريقة الاداء الصحيح، فلم يعد هدف العملية التعليمية قاصراً علي تعريف الطلاب المعارف والحقائق والمفاهيم بل تعدها الي الاهتمام بعمليات التفكير وتنميته عند الطلاب وتعليمهم في كيفية التفكير نفسة ، فالقبعات الست للتفكير تعد من الادوات والوسائل الفعالة المستخدمة في تحقيق الاهداف العامة والخاصة بوصفها الاساس في تحقيق غايات المنهج التعليمي والتي تعتمد علي الاسلوب المتبع من قبل المعلم ونوع التعلم والمرحلة المستخدمة والمادة العلمية والخبرات العملية والمهارات المنهجية المقررة . (٣١: ١٠)

فازداد الاهتمام بالبحث عن أساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة تساعد على الاهتمام بعمليات التفكير وتنميته عند الطلاب وتعليمهم في كيفية التفكير نفسة من خلال استراتيجيات قائمة علي توليد الأفكار بما يتيح لهم اكتساب المعرفة القائمة على التفكير، وفي هذا الإطار ظهرت العديد من الدراسات والبحوث التربوية الحديثة المتعلقة باستراتيجية قبعات التفكير الست مثل "Philip Coombe" (١٩٩٧م) (٣٥)، "L. keeny" (٢٠٠٣) (٣٦)، "تيفين حمزة" (٢٠٠٨) (٣٣)، "رضا منصور" (٢٠١٠م) (٢٨)، "هدى السيد" (٢٠١٠م) (٣٤)، "إيمان حسين" (٢٠١٠م) (١٣)، "خالد العزاوي" (٢٠١٢م) (١٢)، "حنان خليل" (٢٠١٢م) (١٠)، "جمال سلامه، وآخرون" (٢٠١٩) (٨)، والتي أكدت على فعالية استخدام قبعات التفكير الست في التعليم وتنمية التفكير وتوليد الأفكار لدي المتعلمين مما كان لها اثر إيجابي في عملية التعليم والتدريب، حيث إنها تعمل علي تحسين الذاكرة وتعزيز التعليم لديهم بالإضافة إلي إنها تحقق النجاح الاكاديمي والوصول إلي مستويات اعق من التفكير والتعلم.

ويرى الباحثان ان استراتيجية القبعات الست تعد موثقا ذو اهمية بالغة، وذلك لأنها تمثل موثقا "تعليميا حديثا ومتطورا يعمل على انشغال اذهان الطلاب في نماذج مختلفة من التفكير، وكذلك على تدريبهم على مهارات التخيل

والتصور الفني ومعالجة ذلك وامكانية تعديلها بأفكار جديدة, عن طريق عملية تفاعل بين المنظوم التعليمية والطالب والقبعات الست وفق التسلسل المنطقي الذي اعدده .

وفي حدود علم الباحثان وفي ضوء اطلاعه وكذلك بالرجوع إلى الدراسات والأبحاث المرتبطة وجد ندرة في استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس مقرر تنس الطاولة, ومن هذا المنطلق جاءت فكرة تجريب البحث الحالي كمحاولة لتقديم مضمون تعليمي استراتيجي جديد يساعد على تنمية المستوي المهاري و الذات المهارية.

وهذا ما دعا الباحثان إلى ضرورة استخدام أساليب واستراتيجيات تدريسيه حديثة بما ينسجم مع رياضة تنس الطاولة وبشكل يعزز العملية التعليمية وبيعت في نفوس الطلاب واللاعبين الإثارة والرغبة في تحسين أدائهم مقارنةً مع زملائهم من خلال قبعات التفكير الست الذي يوفر إطاراً بيولوجياً شاملاً لتوليد الأفكار للتعليم التعلم. وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوي الأداء المهاري في مقرر تنس الطاولة لدي طلاب عينة البحث، وهذا ما دعي الباحثان إلي إعداد برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية المهارات قيد البحث

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

يهدف البحث الي التعرف علي فاعلية استخدام قبعات التفكير الست علي:

١. تنتميه بعض المهارات الأساسية في مقرر تنس الطاولة لدي طلاب عينة البحث.
٢. تنمية الذات المهارية لدي طلاب عينة البحث.

#### فرض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لبعض المهارات الاساسية في مقرر تنس الطاولة قيد الدراسة لدى طلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذات المهارية قيد الدراسة لدى طلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

#### مصطلحات البحث:

قبعات التفكير الست؛ (Hats6)؛

عرفه " إدوارد دي بونو " (٢٠٠٦م) بأنها: رموز عن نماذج في التفكير، تستعمل كل واحدة للتفكير بنمط معين حول موضوع ما ثم الانتقال إلى نمط آخر في الموضوع نفسه، إذ أن التفكير عملية نظامية منضبطة(٣:١٦).

عرفه " خير سليمان" ( ٢٠١٤ م ) بأنها استراتيجية منظمة لتعليم التفكير من خلال ست ألوان مختلفة ويعطي كلاً منها لونا يرمز إلى طبيعة هذا التفكير, وتسهم في تنظيم المعلومات وتقنينها حسب طبيعة الموضوع والموقف التعليمي ومستوي التلاميذ(٤٨:١٣).

### تقدير الذات المهارية:

يعرفها "محمد علاوي" (١٩٨٧) هي تعبير الفرد عما يتمتع به من مهارات حركية خاصة بلعبة ما مدى كفايته واستعداداته بالنسبة للمهارات الحركية المختلفة التي تشكل في مجموعها المهارات الحركية الاساس في تلك اللعبة " (٢٧ : ٦٢٤)

### الدراسات السابقة:

#### أولاً: استراتيجية قبعات التفكير الست:

١. دراسة " بدور محمد عادل " (٢٠١٩م) (٧), بعنوان "أثر استخدام استراتيجية القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد", هدف البحث الي التعرف على أثر استخدام استراتيجية القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض مهارات الأساسية لكرة اليد، بالاعتماد على المنهج التجريبي. وتمثلت أدوات البحث في اختبار المعلومات للجانب المهارى من مقرر كرة اليد واختبار الذكاء والبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية القبعات الست، وتم تطبيقهم على ١٨٠ طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات في العام الأكاديمي ٢٠١٦-٢٠١٧ في الفصل الدراسي الثاني وتم تقسيمهم الي مجموعة تجريبية قوامها ٨٨ طالبة تم التدريس لها باستخدام البرنامج التعليمي ومجموعة ضابطة قوامها ٩٢ طالبة وتم التدريس لها باستخدام الترتيب التسلسلي لمواد القانون الدولي لكرة اليد. وتوصل البحث الي عدة نتائج منها وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المعلومات لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على الأثر الإيجابي لاستخدام استراتيجية القبعات الست في التدريس للمجموعة التجريبية.

٢. دراسة " فايزة محمد السيد" (٢٠٢٠م) (٢١), بعنوان "تأثير استخدام قبعات التفكير الست على تحسين مستوي التحصيل المهارى والتدفق النفسى لطالبات تخصص كرة السلة" , واستهدفت الدراسة معرفة تأثير استخدام القبعات الست للتفكير على تحسين مستوي التحصيل المهارى والتدفق النفسى لطالبات تخصص كرة السلة. واستخدمت الباحثان المنهج التجريبي المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار باستخدام القياسيين القبلي والبعدي. وتمثلت أدوات البحث في اختبارات مهارية في كرة السلة ومقياس للتدفق النفسى والتي تم تطبيقها على عينة من طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠م)، والبالغ عددهم (٥٠) طالبة. وتوصلت

الباحثان إلى عدة نتائج ومن أبرزها، وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وذلك عند مستوي معنوي (٠.٠٥). وأوصي البحث بضرورة استخدام البرنامج التعليمي القائم على استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم مهارات كرة السلة.

٣. دراسة " عبدالعزيز علي" (٢٠٢١) (٢٠) بعنوان " فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الرياضيات على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي" واستهدفت الدراسة معرفة تأثير استخدام القبعات الست للتفكير على تنمية التحصيل المعرفي في مادة الرياضيات ، تنمية مهارات التفكير الابتكاري وتنمية الاتجاهات الايجابية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تدرس المجموعة الضابطة وحدة (الهندسة والقياس) بالطريقة المعتادة، بينما تدرس المجموعة التجريبية نفس الوحدة باستخدام قبعات التفكير الست ، وتم اختيار عينة الدراسة والبالغ عددهم (١٠٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقوام كل مجموعة (٤٠ تلميذ)، قام الباحثان بتصميم برنامج تعليمي حيث تضمن البرنامج (١٢) وحده تعليمية ولمدة (٦) أسابيع وكانت من اهم نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري والاتجاه نحو الرياضيات عن طلاب المجموعة الضابطة نظرا لاستخدام المجموعة التجريبية استراتيجية قبعات التفكير الست .

#### ثانياً: الذات المهارية:

٤. دراسة "منال محمد" (٢٠١٥) (٣٠) بعنوان " تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته ببعض المهارات الهجومية لدى لاعبات الكرة الطائرة" واستهدفت الدراسة الي التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية ومستوى تقدير الذات المهارية لدى لاعبات الكرة الطائرة في الأردن وتأثير ذلك على دقة أداء بعض المهارات الهجومية للعبة. استخدمت الباحثان المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على لاعبات الكرة الطائرة الأردن وعددهن ٢٠ لاعبة من لاعبات المنتخب الوطني للسيدات، تم استخدام استبانات خاصة للتعرف على تقدير الذات البدنية وتقدير الذات المهارية، كما وتم تطبيق اختبارات لتقويم دقة أداء عينة الدراسة في بعض المهارات الهجومية. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال إحصائياً لدى عينة الدراسة بين تقدير الذات البدنية والمهارية ودقة أداء بعض المهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة. أوصت الباحثان بضرورة الاهتمام بتقدير الذات البدنية وتقدير الذات المهارية كأحد الجوانب النفسية المؤثرة في بناء شخصية اللاعبة وذلك من خلال عملية الإعداد النفسي ضمن عملية الإعداد المتكامل للاعبات .

٥. دراسة " رندة فاروق " (٢٠٢١) (١٦) بعنوان " تقدير الذات المهارية وعلاقتها بمستوي الأداء الفني في التعبير الحركي لطالبات كلية التربية قسم طفولة جامعة الاسكندرية " واستهدفت الدراسة التعرف علي علاقة تقدير الذات المهارية بمستوي الاداء الفني في التعبير الحركي لطالبات كلية التربية قسم طفولة جامعة الاسكندرية ، استخدمت الباحثان المنهج الوصفي اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت العينة على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية قسم طفولة جامعة الإسكندرية وبلغ عددهم 303 طالبة وبعد ما تم استبعاد الراسبات وفاقدات نسبة الحضور أصبح عددهم 295 طالبة تم تقسيمهم كالتالي ١٠٥ طالبة للدراسة الاستطلاعية. ١٩٠ طالبة للدراسة الأساسية. قامت الباحثان بتصميم مقياس تقدير الذات المهارية في التعبير الحركي لطالبات كلية التربية قسم طفولة جامعة الاسكندرية وكانت من اهم نتائج الدراسة يوجد ارتباط طردي موجب ذو دلالة إحصائية بين تقدير الذات المهارية ومستوى الأداء الفني في التعبير الحركي.

٦. دراسة " فلاح حسن ، محمد نعمة " (٢٠٢٣) (٢٣) بعنوان " دراسة تحليلية للذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين " واستهدفت الدراسة اعداد مقياس للذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين والتعرف على مستوى الفروق بين خطوط اللعب المختلفة في أبعاد الذات المهارية لدى لاعبي كرة القدم ( قيد البحث) واستعمل الباحثان المنهج الوصفي وتمثل مجتمع البحث بناشئين أكاديميات الفرات الاوسط للموسم ٢٠٢٢/٢٠٢١ وقد اشتملت على 91 لاعبا "يمثلون 7 اكاديميات من مجتمع البحث تم اختيارهم بصورة عشوائية ، اما اللاعبين فقد تم اختيارهم بصورة عمدية وحسب متطلبات البحث بواقع ١٣ لكل فريق تم تطبيق مقياس الذات المهارية المكونة من ٤٠ فقرة على أفراد عينة أعداد البحث البالغ عددهم ٩١ والذين يمثلون لاعبي أكاديميات الفرات الاوسط، إستنتج الباحثان بأن الذات المهارية لها تأثير مهم وبارز على نتائج الفروق وترتيبهم بين الاكاديميات كرة القدم الفرات الاوسط ، ويوصي الباحثان التركيز على ابعاد الذات المهارية للاعبين وتطويرها لما لها من تأثير على الاجاز اثناء المنافسات.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدام الباحثان المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة.

#### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعه سوهاج وعددهم (٣٠٠) طالب في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.



### عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث " طلاب الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج " وبلغ قوامها (٧٠) طالب، مقسمين كالاتي (٥٠) طالب كعينة تجريبية و(٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (كعينة استطلاعية)

### تجانس واعتداليه أفراد العينة :

قام الباحثان بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً إعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (١) في ضوء المتغيرات الآتية:

- متغيرات أنثروبومترية وهي(العمر الزمني - الطول - الوزن)

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن=٧٠)

عينة البحث					وحدة القياس	المتغيرات	معدلات النمو
معامل التفلطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٦١-	-٠.٣٥	١٧	٠.٧٦	١٧.٢٠	سنة	السن	
٠.٣٥-	-٠.١٣	١٦٦	٤.٠٩	١٦٥.٨٤	سم	الطول	
٠.٢٢-	-٠.٢٥	٦١.٥٠	٣.٧٠	٦١.٠٦	كجم	الوزن	

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.١٣ : ٠.٣٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٦١ : -٠.٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث(السن، الطول ، الوزن).

### أدوات ومواد الدراسة:

### أولاً: أدوات الدراسة:

- إعداد الاختبارات المهارية لمهارات تنس الطاولة : مرفق(٢)

لإعداد اختبارات الأداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث، قام الباحثان بمسح وحصر الاختبارات التي تقيس الأداء المهارى للمهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة بناءً علي القراءات النظرية في المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة مثل دراسة كل من " دينا عبدالرحيم" (٢٠٢٢)(١٤)، "أحمد حسين، نبيل العزاوي"(٢٠١٥)(١)، "محمد رحيم"(٢٠٢٢)(٢٨)، "اميرة باسم"(٢٠١٧)(٥)، " طه محمد"(٢٠١٤)(١٩) و" شيماء احمد"(٢٠٢١)(١٧) ، تم تصميم الاختبارات المهارية من قبل الباحث (اعداد الباحث) وعرضها علي الساده المحكمين.

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء الدراسة الاستطلاعية علي أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) طالب ومن خارج العينة الأساسية، وذلك للتعرف علي ما يلي:

- الصعوبات التي قد تواجه الباحثان أثناء تطبيق تجربة البحث.
- التأكد من مناسبة شروط الاختبارات لعينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المهارية.

### المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية (صدق وثبات) وذلك للوقوف علي صدق وثبات محتوى الاختبارات ومدى صلاحيتها.

#### • صدق الاختبار:

قام الباحثان بحساب صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيقها على مجموعتين قوام كل منهما (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الاولى والمميزين في تنس الطاولة ومن نفس مجتمع البحث والمجموعة الثانية (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الاولى (من غير مميزين وجدول (٢) يوضح ذلك

#### جدول (٢)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة  
في مستوى أداء مهارات تنس الطاولة (قيد البث) (ن=٢٠)

الدالة	قيمة ت	غير مميزة		مميزة		الاختبارات	م
		ع	م	ع	م		
دال	٤١.٩١	٠.٧١	٤.٧٥	٠.٢٥	١٤.٢٥	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	١
دال	٤٠.٢٣	٠.٧٩	٤.١٤	٠.٣١	١٤.٤٥	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	٢
دال	٣٠.٠٠	١.١١	٤.٢٥	٠.٩٧	١٣.٨٥	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٣
دال	٢٨.٣٥	٠.٦٧	٣.٧٨	٠.١٧	١٣.٠١	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	٤
دال	٢٠.٨٣	٠.٨٣	٣.٤٥	٠.٦٩	٨.٤٥	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٥
دال	٢١.٤٥	٠.٧٧	٣.٦٠	٠.٥٦	٨.٨٩	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	٦
دال	٢٧.٥٩	١.٢٧	٤.٨٠	٠.٨٩	١٤.٤٠	الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	٧
دال	٢٨.٢٢	٠.٩٨	٥.١٦	٠.١٧	١٥.١٢	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مستوى أداء مهارات تنس الطاولة (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٠.٨٣ : ٤١.٩١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

• **ثبات الاختبارات المهارية:**

لإيجاد ثبات الاختبارات قام الباحثان باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته ثلاثة أيام علي المجموعة الغير مميزة لإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٣) يوضح ذلك.

**جدول (٣)**

**معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات  
قياس مستوى أداء المهارات (قيد البحث) في تنس الطاولة (ن=٢٠)**

الدالة	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	م
		ع	م	ع	م		
دال	٠.٩٢	٠.٢٧	٤.٩٩	٠.٢٥	٤.٧٥	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	١
دال	٠.٨٤	٠.٢٣	٤.٨٦	٠.٣١	٤.١٤	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	٢
دال	٠.٩٥	٠.٤٥	٤.٠١	٠.٩٧	٤.٢٥	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٣
دال	٠.٩٢	٠.٢١	٤.٠٣	٠.١٧	٣.٧٨	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	٤
دال	٠.٩٣	٠.٥٥	٣.٨٨	٠.٦٩	٣.٤٥	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي	٥
دال	٠.٩١	٠.٤٣	٣.٨٩	٠.٥٦	٣.٦٠	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	٦
دال	٠.٩٢	٠.٣٤	٤.٤٥	٠.٨٩	٤.٨٠	الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	٧
دال	٠.٨٣	٠.٣١	٥.٧٠	٠.١٧	٥.١٦	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	٨

قيمة "ر" عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني اختبارات قياس مستوى أداء المهارات (قيد البحث) في تنس الطاولة، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٥) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٥) مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات.

**مقياس الذات المهارية : ملحق (٣)**

هدف هذا المقياس إلى التعرف على مستوى تقدير الذات المهارية في رياضة تنس الطاولة لدي طلاب عينة الدراسة ، أستعرض الباحثان المقاييس التي وضعت لقياس تقدير الذات المهارية مثل : ، محمد علاوي " (١٩٩٨) (٢٦) ، محمد رضوان " (٢٠٠٦) (٢٩) مؤيد علي " (٢٠١١) (٣٢) ولقد تم اختيار مقياس الذات المهارية من قبل "محمد حسن علاوي " (١٩٩٨) (٢٦) " بعد إجراء بعض التعديلات ليكون ملائم لعينة ، حيث أحتوى المقياس علي ( ٤٠ ) فقرة يجيب عنها الطالب كما تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وأيدوا ملائمة للعمل والشكل النهائي للمقياس يتوضح في الملحق (٣)

• **طريقة تصحيح مقياس الذات المهارية :-**

يقصد به وضع درجة لاستجابة الطالب على بدائل كل فقرة من فقرات ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس، تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب في أجابته على فقرات المقياس ال(٤٠)، وفق خمسة بدائل وهي (أبدأ، نادرا، أحيانا ، غالبا، دائما ) وتعطى درجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي وتكون هذه الإجابة

للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية ، حيث تعتبر الدرجة الأعلى او الاكبر هي الأفضل بالنسبة للطالب في تقييمه لذاته المهارية في المهارات الاساسية في تنس الطاولة .

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء الدراسة الاستطلاعية علي أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) طالب ومن خارج العينة الأساسية، وذلك للتعرف علي ما يلي:

- الصعوبات التي قد تواجه الباحثان أثناء تطبيق تجربة البحث.
- معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث
- التأكد من مناسبة شروط المقياس لعينة البحث.
- وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن إن تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلافيها عند تطبيق المقياس

#### إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للمقياس.

وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق للتطبيق المقياسين كانت ما بين (١٥-١٠) دقيقة إما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة وكذلك الفقرات وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته وبدائل الإجابة جاهز للتطبيق على عينة البحث

#### المعاملات العلمية لمقياس الذات المهارية:

قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية (صدق وثبات) وذلك للوقوف علي صدق وثبات محتوى مقياس الذات المهارية ومدى صلاحيتها.

#### • صدق المقياس:

لحساب صدق المقياس قام الباحثان بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق المقياس علي (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الاولى والمميزين في تنس الطاولة ومن نفس مجتمع البحث والمجموعة الثانية (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الاولى (من غير مميزين) وجدول (٤) يوضح ذلك

#### جدول (٤)

#### دلالة الفروق بين المجموعة المميزه والمجموعة الغير مميزة في

مقياس الذات المهارية قيد البحث (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	العينة الغير المميزة		العينة المميزة		وحدة القياس	المقياس
		ع±	س	ع±	س		
داله		٧,٧	١٢٣,٤	٤,٤٣	١٦٥.١	بالدرجة	مقياس الذات المهارية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة عند مستوي (٠.٠٥) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على صدق مقياس الذات المهارية في التمييز بين المجموعتين.

• ثبات المقياس : حساب معامل الثبات : (التجزئة النصفية)

جدول (٥)

التجزئة النصفية للمقياس

البيان	القيمة
قيم الارتباط بين الجزئين	٠.٧٠٥١
معامل جتمان	٠.٦١١١
قيم الفاكرونباخ للجزء الاول	٠.٧٣٤٠
قيم الفاكرونباخ للجزء الثاني	٠.٧٢٥٠

يتضح من جدول (٥) بان قيم الارتباط بين الجزئين (٠.٧٠٥١) هي قيم مرضيه لقبول ثبات المقاس وانه صالح للتطبيق النهائي.

ثانياً : مواد الدراسة :

• البرنامج التعليمي المقترح :- مرفق (٥)

قام الباحثان بتصميم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيه قبعات التفكير الست لتدريس بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة والمقررة علي طلاب الفرقة الاولى وفقاً للأسس العلمية التعليمية وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بمجال رياضه تنس الطاولة كدراسة: "احمد حسين ، نبيل عبد الوهاب" (٢٠١٤)(١)، "اميرة باسم" (٢٠١٧م)(٥)، "شيماء احمد" (٢٠٢١)(١٧) و"دينا عبد الرحيم" (٢٠٢٢)(١٤) وكذلك استراتيجيه قبعات التفكير الست مثل دراسة : "مهند طالب" (٢٠١٦)(٣١) ، "جمال سلامه ، واخرون" (٢٠١٩) و "فايزة محمد" (٢٠٢٠)(٢١) وقد تضمنت تلك المراجع والدراسات إعداد وتصميم برامج ووحدات تعليمية وكذلك تضمنت حيثيات التعليم باستخدام استراتيجيه قبعات التفكير الست مما ساعد الباحثان في اعداد البرنامج التعليمي المقترح .

• الهدف العام من البرنامج التعليمي :-

يهدف البرنامج التعليمي المقترح الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيه قبعات التفكير في تدريس مقرر تنس الطاولة (المهارات الاساسية) على تنمية الأداء المهارى للمهارات قيد الدراسة والذات المهارية.

• **الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم البرنامج التعليمي :**

- راعى الباحثان بعض الأسس عن تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية قبعات التفكير وهي:-
  - أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله
  - أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للطلاب باستخدام أنماط التفكير الست داخل محتوى الدرس التعليمي.
  - التبديل بين القبعات وممارسة كل أنماط التفكير على حدا لمساعدة الطالب على ترتيب أفكاره وتنظيمها بشكل متوازن.
  - التكامل والترابط بين محتويات البرنامج وبين القبعات ٦.
  - أن يساعد البرنامج التعليمي المقترح علي تركيز الانتباه في التفكير وتناول محتوى الدرس التعليمي من سته زوايا مختلفة وبالتالي يكون تفكيراً منطقياً وليس قائماً علي ردود الافعال.
  - ان يحقق البرنامج التعليمي المقترح الملائمة والتوافق والتجانس حول موضوع الدرس.
  - أن يساعد البرنامج التعليمي المقترح عن الابتعاد عن التحيز وتحقيق الموضوعية والمصادقية والعدالة، وتوضيح الأفكار والوعي بها ، وتحقيق التنوع والالتزان بالتفكير، وتوجيه التفكير نحو أفكار جديدة ومبدعة
  - التنوع في الاهداف التعليمية للدرس تبعا لنوع كل قبعه .
  - أن يتضمن تنفيذ البرنامج خلق بيئة تعليمية مناسبة تتضمن التحدي و يغيب فيها عنصر التهديد.
  - أن يتميز البرنامج بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق
  - إعداد التدريبات المهارية المرتبطة بالأداء المهارى للمهارات الاساسية لتنس الطاولة باستخدام استراتيجية قبعات التفكير.

• **محتوى البرنامج التعليمي :**

- تضمن محتوى البرنامج التعليمي خلفية نظرية عن رياضة تنس الطاولة، مكونات الأداء الفني لمهارات الأساسية لتنس الطاولة قيد البحث
- كما يحتوي البرنامج التعليمي على إرشادات لكيفية استخدام قبعات التفكير للتعرف علي انماط التفكير المختلفة واستخدامها داخل الدرس التعليمي المرتبط بالأداء الفني للمهارات الاساسية برياضة تنس الطاولة وفقا لاستراتيجية قبعات التفكير، كي يستفيد الطالب منها في تركيز الانتباه و التكامل والترابط بين انماط التفكير لمختلفة واجزاء الدرس .

• إعداد دليل المعلم : مرفق (٤)

قام الباحثان بإعداد دليل إرشادي لمعلم التربية الرياضية ، ويهدف الدليل إلي التعرف على كيفية تنمية مستوى الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست .  
يتضمن هذا الدليل ما يلى :

- المحتوى العلمي لمهارات تنس الطاولة لعين البحث .
  - الأهداف العامة للمهارة.
  - الخطة الزمنية للتدريس.
  - الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الدروس.
  - أساليب التقويم اللازمة لقياس أداء الطلاب ( معرفيا ، مهارياً - نفسياً).
  - توجيهات عامة للتدريس باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست.
- الإطار الزمنى المقترح لتنفيذ البرنامج :-

جدول (٦)

التوصيف الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست

الزمن الكلي	عدد الدروس	المهارات الاساسية لرياضة تنس الطاولة
٢٤٠ ق	٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي
٢٤٠ ق	٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
٢٤٠ ق	٢	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي
٢٤٠ ق	٢	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي
٢٤٠ ق	٢	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي
٢٤٠ ق	٢	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي
٢٤٠ ق	٢	الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي
٢٤٠ ق	٢	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي

بلغ عدد الدروس في البرنامج التعليمي المقترحة : (١٦) درس.

- زمن الدرس التعليمي الكلى = ١٢٠ ق

- عدد الدروس التعليمية التدريبية في الأسبوع = ٢ درس.

إجراءات تنفيذ البحث :

- القياس القبلى :

قام الباحثان بإجراء القياس القبلى لمجموعة البحث في المهارات الاساسية لرياضة تنس الطاولة ومقياس الذات المهارية قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢ / ٤ // ٢٠٢٣ إلى يوم الاثنين الموافق ٣ / ٤ / ٢٠٢٣ .

#### - التجربة الأساسية:

بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات تم تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست على عينة البحث بواقع (٢) درس تعليمي أسبوعياً وزمن الدرس (٩٠) ق، وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٤ / ٤ / ٢٠٢٣ إلى يوم الخميس الموافق ٥ / ٥ / ٢٠٢٣ وقد استغرق التطبيق مدة ثمانية أسابيع.

#### - القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي في لمجموعة البحث في الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٨ / ٥ / ٢٠٢٣ إلى يوم الاثنين الموافق ١٢٩ / ٥ / ٢٠٢٣.

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي
  - الانحراف المعياري
  - الدرجة المقدرة
  - اختبار (ت)
  - معامل الارتباط
  - معامل الالتواء
- عرض النتائج:-

في ضوء فروض البحث سوف يستعرض الباحثان النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في مقرر تنس الطاولة قيد الدراسة لدى طلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الأداء

المهارى للمهارات الأساسية لرياضه تنس الطاولة قيد البحث (ن=٥٠)

قيمة (ت)	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
٤١.٩١	٥.٧٥	٠.٢٥	١٠.٥٠	٠.٧١	٤.٧٥	بالدرجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي
٤٠.٢٣	٧.١٦	٠.٣١	١١.٣٠	٠.٧٩	٤.١٤	بالدرجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
٣٠.٠٠	٦.٤٥	٠.٩٧	١٠.٧٠	١.١١	٤.٢٥	بالدرجة	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي
٢٨.٣٥	٥.٤٢	٠.١٧	٩.٢٠	٠.٦٧	٣.٧٨	بالدرجة	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي
٢٠.٨٣	٧.٨٨	٠.٦٩	١١.٣٣	٠.٨٣	٣.٤٥	بالدرجة	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي
٢١.٤٥	٩.٠١	٠.٥٦	١٢.٦٠	٠.٧٧	٣.٥٠	بالدرجة	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي
٢٧.٥٩	٧.٠٥	٠.٨٩	١٢.٣٠	١.٢٧	٤.٨٠	بالدرجة	الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي
٢٨.٢٢	٧.٢٤	٠.١٧	١٢.٤٠	٠.٩٨	٥.١٦	بالدرجة	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٤٦



- يتضح من جدول (٧) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء في المتغيرات المهاريه وهذه الفروق لصالح القياسات البعديّة. ويرجع الباحثان هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى تطبيق استراتيجية قبعات التفكير الست والذي أدت إلى:
- نقل تفكير الطلاب من التفكير التقليدي الى التفكير المتوازي مما ادي الى تعم المهارة بشكل أفضل من خلال تزويد الطلاب بطرق بديلة تمكنه من السيطرة عمى الموقف مما يقلل من مشاعر الفشل والتغلب على المعوقات وعدم القدرة على التركيز في مواجهة الفشل، كما تسهم القبعات الست للتفكير بتوجيه انتباه الطلبة واثارة أفكارهم حول المهارة التي عرضت عليهم ، الأمر الذي ساعد الطلاب على التعرف على معلومات وحلول للتغلب على المعوقات التي قد تواجههم اثناء تعلم المهارة.
  - إزالة الصعوبات التي كانت تقابل الطلاب اللاعبين أثناء تعلمهم تلك المهارات حيث إنها عملت علي جذب واستثارة انتباه الطلاب بطريقة طبيعية وإيجابية وتحفيزية لتعظيم القدرة علي التعليم والتعلم من خلال ما تضمنه البرنامج من ممارسة علمية الاستقصاء، وجمع المعلومات والتفكير الإيجابي ، وايضا ما يحتويه البرنامج من انماط مختلفة للتفكير وأنشطة متنوعة تختلف باختلاف ألوان القبعات.
  - التأكيد علي دقة ومصداقية المعلومات حول المهارة المتعلمة واساليب معالجتها لجعلها واضحة تمام اثناء عملية التعلم .
  - خلق بيئة تعليمية ثرية تسمح بالمعالجة النشطة للمعلومات مما أعطي الطلاب القدرة على الربط بين ما لدية من معلومات مستنتجه للمهارة والنشاط الحركي فالجمع بين استخدام المعلومات والمعارف وتعليم وأداء المهارة أعطي أفضلية في قدرة الطالب علي أداء المهارة بشكل افضل .
  - تنوع الممارسات التدريبية المرتكزة على انماط التفكير الست أدي إلي استمرارية عمليات التعلم على عكس الممارسات التقليدية المرتكزة على المدرس فقط وهذا ما قدمه البرنامج التعليمي في عرض المهارات بصور مختلفة من التفكير تساعد الطالب علي طرح الاسئلة بصور مختلفة علي حسب كل قبعه كل هذا ساعد علي تتبع مسار الحركة وفهم الأداء الفني الصحيح للمهارات الاساسية في تنس الطاولة.
  - اتاحت مجال واسع للطلاب للتنقل من نمط تفكير الي اخر خلال تعلم المهارة الامر الذي ادي الي تشجيع الطلاب على التفكير خارج الصندوق، وتوليد أفكار جديدة وتحسين الأداء المهاري للطلاب ، وجعل الطالب محور للعملية التعليمية .

- توفر استراتيجية قبعات التفكير الست البحث، والاستفسار، ومناقشة خطوات المهارة المراد تعلمها من قبل المتعلمين من جهة ومع المدرس من جهة أخرى، وذلك من خلال توليد العديد من الأفكار بنوعها السلبية والايجابية والتأكد من دقة ومصداقية المعلومات لجعلها واضحة تماما ومن ثم تنفيذه بشكل ميداني .
- ان استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست ساهم في حدوث الاقتران بين المواقف التعليمية واشتقاق الأفكار لدي الطلاب ليتعلمو من خلال المقارنات بين ما تم وبين ما يجب ان يتم لكي تظهر المهارة بالشكل المطلوب .
- ان استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست عملت علي تحفيز دماغ المتعلم بالترابطات الممكنة بين انماط التفكير المختلفة والمشاعر والتي ساعدت المتعلم علي الاندماج المنظم والكامل في المواقف التعليمية.
- ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (إدوارد دي بونو) (٢٠١٠) (٤) أن استراتيجية قبعات التفكير الست لها دور في تفعيل التعلم واكتساب الطلبة مهارات ومعارف تجعلهم اكثر قدره علي استثمار طاقتهم في تعلم المهارات الحركية وهذا ما ذكره (de Bono Edward) في كتابه القبعات الست بان استعمال استراتيجية القبعات الست في التعليم ينمي قيما لدي الفرد منها تحديد الادوار وتوجيه الانتباه والملائمة وتخطي المعارف الحالية للوصول الي المعلومات والمعارف الجديدة مختلفة تؤكد أن كل فرد قادر علي التعلم اذا توفرت له بيئة تعليمية نشطة.
- وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من " مهند عبدالله " (٢٠١٦) (٣١) ، "جمال سلامه ، واخرون" (٢٠١٩) ، "فايزة محمد" (٢٠٢٠) (٢١)، "فرهاد على" (٢٠٢١) (٢٢) و "خالد رشيد" (٢٠٢٢) (١١) إلي ان استراتيجية قبعات التفكير الست توفر إطاراً بيولوجياً شاملاً للتعلم والتعليم يساعد في توضيح سلوكيات التعلم، وتنمية الابداع وادراك العلاقات بين العناصر من خلال السماح للطلاب بالانتقال بين انماط التفكير المختلفة ، الأمر الذي ساعد على زيادة تفاعلهم في تعلم المهارة من خلال التفكير بالفائدة التي يحصلون عليها من تعلم هذه المهارات وفي النتيجة وفي اتخاذ القرارات .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذات المهارية قيد الدراسة لدى طلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في مقياس الذات المهارية لدى عينة البحث (ن=٥٠)

المقياس	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
مقياس الذات المهارية	بالدرجة	١٢٣.٤	٧.٧	١٤٥.٢	٥.٥١	٢١.٨	٢٥.٧١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذات المهارية وهذه الفروق لصالح القياسات البعدي.

ويرجع الباحثان هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى تطبيق استراتيجيات قبغات التفكير الست الذي أدت إلى :

- زيادة الثقة بالنفس فتقدير الذات هو المساهم الاساسي لتحقيق افضل اداء مهاري حيث ان تقدير الذات المهاري يرتبط ارتباطاً إيجابياً أو طردي مع الأداء المهاري.
- شعور اللاعب بالرضا عن ذاته المهارية والذي ساعد علي اداء الواجب الحركي بسهولة ويسر.
- تمكين الطلاب لعادات التعلم المستمر في البحث والتفكير من اجل الوصول إلى معرفة محكمة تتصف بالدقة بعيدا عن التسرع .
- تنمية الاداء المهاري لمهارات تنس الطاولة والذي انعكس علي تنمية الذات المهارية لدى طلاب عينة البحث فسمحت للطلاب بمرونة البحث عن الإجابة عندما لا يتمكن من معرفتها بالبحث والتفكير، خلافاً لما تنادي به النظم التقليدية التي تركز على المعرفة وسرد المعلومات فقط.
- ان استخدام استراتيجيات قبغات التفكير الست عملت علي تحفيز تفكير المتعلم بالترابطات الممكنة بين انماط التفكير المختلفة والمشاعر والتي ساعدت المتعلم علي الاندماج المنظم والكامل في المواقف التعليمية.
- ادراك اللاعب لمستواه او اداءه للواجب الحركي المطلوب ، فكلما كان أدراكه صحيحا وعاليا اسهم في تنفيذه لذلك الواجب الحركي بشكل فعال ، وفي هذا الصدد يشير ( علاوي ١٩٩٧) ان الذات المهارية واحدة من الخصائص والصفات النفسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالصفات البدنية والجسمية ودونهما يصبح اللاعب اداءه ضعيفا.

وهذا ما أكدته دراسة كلا من منال محمد (٢٠١٥)(٣٠)، "زندة فاروق" (٢٠٢١) (١٦) و"فلاح حسن ، محمد نعمة" (٢٠٢٣)(٢٣) علي ان الذات المهارية هي إحدى الأبعاد التي تلعب دورا هاما في المجال الرياضي، فالرياضي الذي لديه مفهوم ايجابي عن ذاته يتسم بالثقة الواضحة في نفسه وقدراته ومهاراته ولا يبدو عليه القلق او التردد او الخوف كما انه يتقبل النقد من مدربة وزملائه ولديه واقعيه عالية من الانجاز والتفوق وباستطاعته اتخاذ القرارات بسرعه وسهولة في المواقف الحاسمة.

### الاستنتاجات والتوصيات:- الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينه البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحثان ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات تم استنتاج الآتي:

١. البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات استراتيجيات قبعات التفكير الست له تأثير ايجابي على تحسين مستوى أداء المهارات قيد البحث والذات المهارية .
٢. استراتيجيات قبعات التفكير الست تجعل الطالب محور للعملية التعليمية وهذا ما تنادي بيه الاتجاهات الحديثة في التدريس.
٣. البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست ساهم في اعطاء العملية التعليمية دورا جيدا في اعاده تنظيم المحتوى بعيدا عن العشوائية وبما يتناسب مع تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة منها فضلا عن اسهامه بتنمية التفكير لدي الطلبة.
٤. ان عملية التعلم والاكساب والفهم ، ومن ثم المعالجة وتجهيز المعلومات يعتمد كليا علي التفكير والانتقال من نمط تفكير الي اخر حسب القبعات الست، الأمر الذي أدى فاعلية الاستراتيجيات المستخدمة في تحسين مستوى أداء المهارات قيد البحث وأيضا تنمية الذات المهارية المهارات لديهم.

### التوصيات:

- في ضوء استنتاجات البحث واستناداً إلى البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحثان يوصى بالآتي:
١. ضرورة توظيف قبعات التفكير الست في المجال الرياضي بصفة عامة وفي رياضة تنس الطاولة خاصة.
  ٢. معرفة اثر استراتيجيات قبعات التفكير الست علي متغيرات مهارية أخرى مثل المهارات الدفاعية أو علي متغيرات الأداء البدني.
  ٣. إعادة صياغة محتوى بعض كتب التربية الرياضية المقررة على تلاميذ مراحل التعليم الأساسي وفقا لبرامج واستراتيجيات بصفة عامة واستراتيجيات قبعات التفكير الست بوجه خاص.
  ٤. ضرورة استخدام استراتيجيات التفكير في مراحل التعليم المختلفة.
  ٥. الاهتمام باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تعلم الأداء المهارى والتحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير في الألعاب الفردية، الألعاب الجماعية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. احمد حسين احمد ، نبيل عبد الوهاب العزاوي. ٢٠١٤. تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الاساسية بلعبة تنس الطاولة. مجلة كلية التربية الاساسية. كلية التربية الاساسية. الجامعة المستنصرية. مجلد ٢٠. العدد ٨٦.
٢. أحمد حسين أحمد، نبيل عبد الوهاب العزاوي. ٢٠١٥. "تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الاساسية بلعبة تنس الطاولة" مجلة كلية التربية الاساسية. الجامعة المستنصرية. كلية التربية الاساسية. المجلد ٤. العدد ٨٦.
٣. إدوارد دي يونيو ٢٠٠٦م : قبعات التفكير الست , (شريف محسن، مترجم), نهضة مصر للطباعة والنشر, القاهرة تاريخ نشر الكتاب الأصلي ( ١٩٨٥ م ).
٤. إدوارد دي يونيو ٢٠١٠م : قبعات التفكير الست - ترجمة خليل الجيوشي, المجتمع الثقافي, دار الكتاب , أبوظبي, الإمارات العربية المتحدة.
٥. اميرة باسم هاني. ٢٠١٧م . "برنامج مقترح لتحسين بعض القدرات البصرية واثره علي مستوي الاداء المهارى في تنس الطاولة". المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة للبنين بالهرم. كلية التربية الرياضية جامعته حلوان . المجلد ٣ . العدد ٥
٦. إيمان حسين محمد ٢٠١٠م: استخدام طريقة قبعات التفكير الست في تجنب أخطاء التفكير وتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة علم الاجتماع, مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية, العدد (٣٠). مصر.
٧. بدور محمد عادل ٢٠١٩م : أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد" مجلة العلوم التربوية. المجلد (٣). العدد (٤٦). كلية التربية الرياضية . جامعة أسيوط.
٨. جمال أحمد محمد سلامة ، و اخرون. ٢٠١٩. "تأثير إستراتيجية قبعات التفكير الست على تعلم بعض مهارات كرة السلة وألعاب القوى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ - كلية التربية. مجلد ١٩. عدد ٤.
٩. جودت احمد سعادة. 2003 تدریس مهارات التفكير ( مع مئات الامثلة التطبيقية)، دار الشروق للنشر والتوزيع . عمان .

١٠. حنان خليل المدهون. ٢٠١٢ م. "أثر استخدام برنامج تفكير القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مبحث حقوق الإنسان لدي تلاميذ الصف السادس بغزة". رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة الأزهر. غزة.
١١. خالد خزعل رشيد. ٢٠٢٢. "فاعلية استخدام طريقة القبعات الست في تحصيل مادة أسس التربية وتنمية التفكير العلمي". مجلة كلية القلم الجامعة جامعة القلم للعلوم الإنسانية والتطبيقية. كلية التربية المجلد ٦. العدد ١٢.
١٢. خالد خليل العزاوي. ٢٠١٢ م. "أثر إستراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدي طلاب المرحلة الإعدادية". كلية التربية. مجلة الفتح. العدد (٤٨). جامعة ديالى.
١٣. خير سليمان شواهين. ٢٠١٤. قبعات التفكير الستة وتصميم المناهج الدراسية. عالم الكتاب الحديث. بيروت.
١٤. دينا عبدالرحيم مهني. ٢٠٢٢. "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الذكاءات المتعددة علي بعض مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية. كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف. المجلد ٥. العدد ١٠.
١٥. رضا منصور السيد. ٢٠١٠ م. فعالية إستخدام إستراتيجية القبعات الست في تدريس التاريخ لتنمية التفكير التاريخي لدي طلاب المعلمين, مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية, جامعه القاهرة. العدد (٣١).
١٦. رندة فاروق السيد عسكر. ٢٠٢١. "تقدير الذات المهارية وعلاقتها بمستوي الأداء الفني في التعبير الحركي لطالبات كلية التربية قسم طفولة جامعة الاسكندرية. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية بنات . جامعه حلون. مجلد. ٥٨. العدد ١
١٧. شيماء احمد فهمي. ٢٠٢١. "فاعلية برنامج أنشطة لاصفيه باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدي تلاميذ المدارس الابتدائية". رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة سوهاج.
١٨. صالح أبو جادو, محمد نوفل ٢٠٠٧ م : تعليم التفكير: النظرية والتطبيق", دار المسيرة للنشر

١٩. طه محمد السيد. ٢٠١٤. "تأثير برنامج مهام تعليمية مدعم بالحاسب الالى علي مستوي أداء المهارات الاساسية في تنس الطاولة " رسالة ماجستير .كلية التربية الرياضية .جامعة أسيوط.
٢٠. عبدالعزيز علي فؤاد. ٢٠٢١. فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الرياضيات علي التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي". رساله ماجستير. كلية التربية . جامعة سوهاج.
٢١. فايزة محمد السيد. ٢٠٢٠. "تأثير استخدام القبعات الست للتفكير على تحسين مستوى التحصيل المهاري والتدفق النفسي لطالبات تخصص كرة السلة". المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة . كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم. جامعة حلوان. مجلد (٤)، العدد (٩٠).
٢٢. فرهاد علي مصطفى. ٢٠٢١. "مستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) وعلاقتها باستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية". **Sports Culture**. كلية التربية شقلاوة. جامعة صلاح الدين /أربيل. العدد ١٢. الجزء ٢.
٢٣. فلاح حسن علوان، محمد نعمة حسن. ٢٠٢٣. "دراسة تحليلية للذات المهارية لدى لاعبين كرة القدم الناشئين". **Journal of Humanities and Social Sciences Researches**. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل العراق. المجلد ٢. العدد ١
٢٤. مجدي أحمد شوقي. ٢٠٠٢. تنس الطاولة أسس نظرية - تطبيقات عملية". ط١، المركز العربي للنشر. القاهرة،
٢٥. محمد احمد عبد الله. ٢٠٠٧. الاسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس ، مركز آيات للطباعة . الزقازيق.
٢٦. محمد حسن علاوي. ١٩٩٨. موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين . ط١. دار الفكر العربي . القاهرة
٢٧. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين. ١٩٨٧. الاختبارات النفسية والمهارى. دار الفكر العربي. القاهرة .

٢٨. محمد رحيم غاوي الاسدي. ٢٠٢٢. "تأثير الاسلوب المركب بالأسلوبين ( الامرّي والتبادلي ) في تعلم بعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة "مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة. كلية التربية الاساسية المجلد ٢٠. العدد ٥
٢٩. محمد نصر الدين رضوان. ٢٠٠٦. " المدخل الي القياس في التربية الرياضية . مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
٣٠. منال محمد احمد طه. ٢٠١٥. " تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته ببعض المهارات الهجومية لدى لاعبات الكرة الطائرة" . مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. جامعة مؤتة. كلية علوم الرياضة. قسم التربية الرياضية. المجلد ٣٤. العدد ١٦٤ .
٣١. مهند طالب عبدالله ٢٠١٦ م. "تأثير منهج تعليمي باستخدام قبعات التفكير الست للتفكير في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية وعلوم الحركة"، مجلة كلية التربية الرياضية المجلد. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. العراق. (٢٨). العدد (٢)
٣٢. مؤيد حسين علي. ٢٠١١. "بناء مقياس الذات المهارية لدي لاعبي كرة اليد في المنطقة الشمالية في العراق" . مجلة علوم التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية . جامعه بابل العراق. مجلد ٤ . العدد ٤
٣٣. نيفين حمزة البركاتي. ٢٠٠٨ م. " أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست K.W.L في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدي طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة" . رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة أم القري.
٣٤. هدي وزير السيد. ٢٠١٠ م. " فعالية استخدام إستراتيجية القبعات الست على تنمية مهارات القراءة الناقد لدي طلاب الصف الأول الثانوي". مجلة القراءة والمعرفة. كلية التربية بدمياط. جامعة المنصورة. العدد (١٠٢).

ثانياً: المراجع الأجنبية :

35. Combed, Philip. (1997). "Thinking to Enhance learning the six thinking Hats And learning" 7th International Conference on Thinking, June, 1-6, , **Sinapore think @ nievax. nie.ac.sg**
36. Keeny, L (2003), "Using Edward de Bonon's Six Hats Game to Aid Critical Thinking And Reflection In Palliative Care, Retrieved" July 26 , From, **International Journal of Palliative Nursing**, , vol 9 No. 3



### المستخلص :

يهدف البحث الي التعرف علي فاعلية استخدام قبعات التفكير الست علي تنميه بعض المهارات الأساسية في مقرر تنس الطاولة لدي طلاب عينة البحث وتنمية الذات المهارية لدي طلاب عينة البحث، الباحثان المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، وتمثلت أدوات جمع البيانات بغرض تحقيق أهداف البحث بالاختبارات المهارية ومقياس الذات المهارية، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الاولي كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وعددهم (٣٠٠) طالب في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، وأكدت أهم نتائج البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية استراتيجية قبعات التفكير الست له تأثير ايجابي على تحسين مستوى أداء المهارات قيد البحث والذات المهارية، وأوصى الباحثان، ضرورة توظيف قبعات التفكير الست في المجال الرياضي بصفة عامة وفي رياضة تنس الطاولة خاصة.

### Abstract:

"The effectiveness of using the Six Thinking Hats (Hats6) on developing some basic skills in table tennis and the skill self for students of the Faculty of Sports Education in Sohag"

The research aims to identify the effectiveness of using the six thinking hats on developing some basic skills in the table tennis course among the students of the research sample and developing the self-skills among the students of the research sample. The researchers used the experimental method in order to suit the type and nature of this research through an experimental design using pre- and post-measurements for one group. The data collection tools for the purpose of achieving the research objectives were skill tests and a skill self-measure, and the research community was represented by the students of the first year of the Faculty of Physical Education, Sohag University, numbering (300) students in the second semester during the academic year 2022/2023 AD, The most important results of the educational program confirmed that using the Six Thinking Hats strategy has a positive impact on improving the level of performance of the skills under research and the skill self. The researchers recommended the necessity of employing the Six Thinking Hats in the sports field in general and in table tennis in particular.