



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

أثر استخدام التعلم التكييفى المعكوس على مستوى أداء مهارة الأرسال من أسفل لتلاميذ الصف السادس الابتدائى

د. / محمود على عثمان

أ.م.د / ممدوح محمد السيد

أ. / هشام خالد احمد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الحادي عشر - يوليو ٢٠٢٣م (الجزء الأول)
الترقيم الدولى: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

اثر استخدام التعلم التكيفي المعكوس على مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

(*) أ.م.د/ ممدوح محمد السيد

(**) د/ محمود علي عثمان

(***) أ./ هشام خالد احمد

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث :

لقد أصبح التقدم العلمي في ثورة تكنولوجيا المعلومات من أهم سمات العصر الذي نعيش فيه والذي امتد إلى جميع فروع و مجالات العلوم المختلفة ، حيث أدت التطورات التكنولوجية المرتبطة بنظم التعليم والتعلم إلى إدخال المنصات التعليمية التفاعلية ووسائل التعلم عن بعد في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة لأنها تعد من أهم المستحدثات التكنولوجية التي أصبح من الضروري استخدامها في العملية التعليمية ولتنمية القدرات البشرية وخلق بيئة تعليمية تناسب القرن الحادي والعشرين وإيجاد حلول مناسبة للعصر والتطورات العالمية لكافة الأوضاع الاستثنائية كالأزمات والأوبئة والتزام وتعليم الأعداد الكبيرة في نفس الوقت وكذا المؤتمرات العلمية والحلقات البحثية العالمية .

ويتفق كلا من محروس محمد قنديل، وآخرون (٢٠١٤) علي أنه من أهم عوامل نجاح المنظومة التعليمية البحث عن حلول منطقية وعملية لكل معوقات ومشكلاتها ، وأن عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية من أهم الجوانب التعليمية والتربوية وأن إجاح هذه العملية مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون علي هذه العملية من طرق وأساليب تعلم، ولذا تنادي الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس إلى استخدام أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة والبعد عن الأساليب التقليدية "الشرح-التلقين" وذلك من خلال إكساب المتعلمين المهارات والمعلومات والخبرات المراد الحصول عليها. (٥ : ٧)

ويوضح يوسف أحمد المشنى وآخرون (٢٠١٧) أن التقدم العلمي في عصرنا الحالي قد أدى إلى إحداث تغيرات جوهرية في شتى مجالات الحياة و شهد النظام التربوي حركات تدعو إلى تطوير التعليم من حيث أهدافه ومناهجه ووسائله وذلك حتى يستطيع المتعلم مواكبة التطور والقدرة علي المعيشة في عصر تسوده تقنيات متطورة، نتيجة للتطور السريع في مجال الكمبيوتر والوسائط المتعددة رأي التربويون ضرورة إدخالهما إلى العملية التربوية والتعليمية كأحد المستجدات التربوية الداعية إلى تحديث التدريس.(٢ : ١١٠)

ويشير محمد الحماحي (٢٠١٩) إلى أن برامج التربية الرياضية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث ولذا تعتمد في بنائها علي الأسس العلمية البناءة مسيرة في ذلك الفلسفة التربوية للمتجمع.(٦ : ٣٧).

* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد -كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

** مدرس المناهج وتدريب التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

*** باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

وبوضح وليد سالم الحلفاوي (٢٠١١) أن التعلم التكيفي المعكوس هو نمط تعليمي يقوم على عكس دور المؤسسة التعليمية والمنزل، باستخدام العديد من الأدوات والتقنيات لنقل المحتوى العلمي من المدرسة إلى المنزل للطلاب، فليس بالضرورة أن تكون الأداة المستخدمة إجبارية على جميع الطلاب، ولكن يسعى التعلم التكيفي المعكوس لأن يستخدم كل طالب المحتوى التي توافق نمطه في التعلم. لذا يقع على كاهل المعلم هنا أن يعد المحتوى بأكثر من أسلوب وذلك وفقاً لنمط تعلم الطلاب لديه. (٨ : ١٢).

وتمثل الكرة الطائرة أحدي الألعاب الجماعية بصفة عامة وألعاب الكرة بصفة خاصة، والتي يتضمنها الإطار العام للأنشطة الرياضية في نظام الثقافة الرياضية لمعظم بلدان العالم المتحضر رياضياً حيث أصبحت هذه اللعبة تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوي الإثارة والمتعة، خاصة عند ممارسة متطلبات اللعبة، شأنها في ذلك شأن أي لعبة من ألعاب كرة القدم وتعلمها واختبار المستحدث منها وتتميز عن غيرها من الألعاب بتعدد مهارتها وحنمية إتقانها وإثارة والمتعة في اللعب والمشاهدة. (١٦ : ١٢)

وعند ممارسة لعبة الكرة الطائرة نلاحظ أنها لعبة سريعة ووضع الفريق يتغير باستمرار من الهجوم إلى الدفاع وكذلك الهجوم مع بقية أفراد الفريق ولذا يجب علي لاعب الكرة الطائرة أن يعد إعداداً جيداً حتى يستطيع التحرك في الملعب من الدفاع إلى الهجوم، وأنه في ظل الطريق والأساليب التقليدية في التعليم تقل فاعلية الموقف التدريسي بسبب عدم المشاركة الإيجابية للتلاميذ سواء كان ذلك بصورة كلية أو جزئية، مما يقترح استخدام طرق غير تقليدية فقد تأتي بنتائج أفضل. (٩ : ١٦).

حيث يشير محروس محمد قنديل (٢٠١٤) لكي يتمكن المعلم من دفع التلاميذ إلى التعليم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً بكيفية حدوث التعلم من جانب التلاميذ، وكيف تؤثر الطرق والوسائل التدريسية المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم. (٥ : ٩١)

ومن خلال القراءات النظرية للباحث والاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من ممدوح محمد السيد (٢٠٢١) (٧)، دراسة، عبد الرزاق عيادة محمد (٢٠١٨) (٢٥)، دراسة أيمن يوسف عليان (٢٠١٧) (٢)، ودراسة طاهر محمد (٢٠٠٩) (٢١) ودراسة stayer (٢٠٠٨) (٩) دراسة Marlowe (٢٠١٢) (١٠) يتضح أنه تم استخدام التعلم المعكوس والمنصات التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية للألعاب الرياضية وفعالية هذا الأسلوب في تحقيق الفعالية والتحصيل المعرفي، وعلى حد علم الباحث أن تعلم المهارات الحركية المختلفة وتنمية الجوانب المعرفية اللازمة في رياضة الكرة الطائرة لم يستخدم هذا الأسلوب وتلك المنصات التعليمية والتي ربما يكون لها الأثر الأكبر والفاعلية على رفع مستوى القدرة على إدراك وتصوير وتذكر التلميذ للأداء المهاري بصورة جذابة وبشكل مناسب مما يؤدي إلى حدوث التغذية الراجعة أثناء عملية الأداء المهاري والتي قد تؤدي إلى حدوث التحسن في هذا الأداء المهاري مع تنمية الجوانب المعرفية لهذه المهارة وتلك اللعبة.

ومن خلال تخصص الباحث في مجال الكرة الطائرة ، وفي محاولة منه للاستفادة من الوسائل والمستحدثات التعليمية الحديثة، من خلال ما سبق تم التفكير في تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم التكيفي المعكوس وتفصي أثره على مستوى التحصيل المعرفي وتنمية أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي حيث تكمن مشكلة هذا البحث في الإجابة على السؤال التالي :

" ما أثر استخدام التعلم التكيفي المعكوس على مستوى أداء الأرسال من اسفل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟

أهمية البحث والحاجة إليه : **ترجع أهمية البحث الحالي إلى الآتي :**

- يستمد هذا البحث أهميته في أنه يعتبر من أوائل البحوث التي تناولت استخدام التعلم المعكوس في مجال الكرة الطائرة وذلك في حدود قراءات الباحث واطلاعه على المراجع والدوريات والأبحاث العلمية وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- تلبية احتياجات الميدان التربوي بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص من خلال تبني نوع جديد من التعليم في مختلف المراحل التعليمية ولمختلف التخصصات وبما يناسب طلبة الجيل الرقمي والذي يساعد على تحويل عملية التعليم إلى التعلم.
- من المتوقع أن يفتح هذا البحث مجالاً لإجراء دراسات مشابهة على ألعاب ومهارات رياضية أخرى باستخدام التعلم التكيفي المعكوس والمنصات التعليمية.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام التعلم المعكوس التكيفي على مستوى أداء الأرسال من اسفل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

فروض البحث :

توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي القياسيين (القبلي والبعدي) لمجموعة البحث في مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

البرنامج التعليمي :

يعرف أحمد محمد الجابر(٢٠٠٩)(١) " البرنامج التعليمي بأنه " مجموعة من المواد التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية و قد تكون مجموعة كتابات أو قراءات تحدد للطلاب ، و هي في ذات الوقت قد تكون مع وسائل تعليمية أو أنشطة متنوعة " (١ : ٤١)

التعلم التكييفى المعكوس:

هو إستراتيجية تقوم على عكس دور المؤسسة التعليمية والمنزل، باستخدام العديد من الأدوات والتقنيات لنقل المحتوى العلمي من المدرسة إلى المنزل للطلاب، فليس بالضرورة أن تكون الأداة المستخدمة إجبارية على جميع الطلاب، ولكن يسعى التعلم التكييفى المعكوس لأن يستخدم كل طالب الأداة التي توافق نمطه في التعلم. لذا يقع على كاهل المعلم هنا أن يعد المحتوى بأكثر من أداة وذلك وفقاً لنمط تعلم الطلاب لديه (١٥ : ١٢).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة باستخدام القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وذلك لملائمته وطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث فى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الكوثر الابتدائية المشتركة بإدارة اخميم التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م البالغ عددهم (٥٣) تلميذا .

٢- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة (العمدية) حيث بلغت عينة البحث (٥٠ تلميذا) ، حيث بلغ تلاميذ الدراسة الأساسية (٣٠ تلميذ) وتلاميذ الدراسة الاستطلاعية وبلغ عددهم (٢٠ تلميذ).

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة (١٩)، (٩)، (٥)، (٢٦)، (٣٢)، (٣٨)، (٤١)، (٤٨) وتوصيف مقر تدريس الصف السادس الابتدائي لكرة الطائرة بهدف:

أ- تحديد انساب الاختبارات لقياس مستوى أداء مهارات (الإرسال من أسفل الأمامي) للكرة الطائرة.

ب- تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس للمهارة قيد البحث.

٢- مقياس أنماط التعلم:

قام الباحث بتطبيق مقياس أنماط التعلم للتعرف على الأنماط الخاصة بالعينة (قيد البحث) حيث استخدم مقياس أنماط التعلم للمركز الوطني للقياس والتقويم لتحديد النمط التعليمي المفضل لدى التلاميذ (سمعى- بصرى - حركى) واستخدام هذه الأنماط كموجه أساسي لتصميم المحتوى التعليمي بشكل تكيفي وبطريقة تتماشى مع نمط كل تلميذ وتطوير مستواهم فى تنفيذ البرنامج التعليمي.

٣- استطلاع آراء السادة الخبراء:

قام الباحث باستخدام استمارات استطلاع رأى السادة الخبراء بهدف:

- تحديد انساب الاختبارات لقياس مستوى أداء مهارة الإرسال من اسفل (قيد البحث).

٤- الاختبارات المهارية:

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث بهدف تحديد الاختبارات التي تقيس مستوى الأداء للمهارة (قيد البحث) وتم عرضهم على السادة الخبراء لتحديد انساب الاختبارات لقياس تلك المهارة مرفق (٢) حيث تم اختيار الاختبار الآتي:

- الإرسال من أسفل الأمامي : اختبار راسل لانج للإرسال / درجة.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية (قيد البحث) :

أولاً معامل الصدق :

تم حساب صدق الاختبار (صدق التمايز) من خلال تطبيق الاختبار على (٢٠) تلميذاً مقسمون إلى مجموعتين مجموعة غير مميزة (١٠) تلاميذ عينة الدراسة الاستطلاعية ومجموعة مميزة (١٠) تلاميذ من فريق الكرة الطائرة والذين يقومون بممارسة رياضة الكرة الطائرة في دوري المدرسة كما هو موضح بالجدول (٢).

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات المجموعتين المميزة

وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن=٢٠)

قيمة ت	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الاختبار
	ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻	
٣.٠١	١.٥١	٤.٥٠	٠.٧٤	٣.٧٠	الإرسال من أسفل الأمامي /درجة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات في قياس ما وضعت من أجله .

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب الثبات الخاص بالاختبارات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (٧ أيام) على عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠ تلميذاً)، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت ونفس الشروط في القياسين وهذا ما يوضحه جدول (٣):

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبارات المهارات قيد البحث (ن = ٢٠)

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
	ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻	
٠.٩٤	١.٤٥	٣.٣٠	١.٤٢	٣.٧٠	الإرسال من أسفل الأمامي / درجة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث ، حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

تطبيق البرنامج:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي علي التلاميذ عينه البحث (المجموعة التجريبية) في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٠ وحتى ٢٠٢٣/٢/١٤م وذلك بهدف إجراء التجانس و التكافؤ لعينة البحث و تحديد القياسات القبلية لعينة البحث في المتغيرات المهارية (الإرسال من أسفل الأمامي - التمير من أعلى للأمام - التمير من أسفل باليدين).

تصميم البرنامج التعليمي:

وقد تم تصميم البرنامج التعليمي مرفق (٧) على المراحل التالية:

المرحلة الأولى: مرحلة التحليل:

من خلال الاطلاع على الدراسات و المراجع المختلفة تم دراسة الفئة التي سيتم تطبيق البرنامج عليها (تلاميذ الصف السادس الابتدائي) وذلك من أجل التعرف على خصائص النمو الخاصة بهم، و قدراتهم و مستوياتهم التعليمية.

المرحلة الثانية: تحديد هدف وأسس البرنامج:

وفي هذه المرحلة تم إجراء الخطوات التالية

- تحديد عنوان البرنامج (قيد الدراسة) وهو برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس ومعرفة تأثيره على مستوى أداء مهارة الإرسال من أسفل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

المرحلة الثالثة : مرحلة إعداد المحتوى التعليمي :

و في هذه المرحلة تم تجهيز وإعداد محتوى البرنامج وفقا لأنماط التعلم للتلاميذ ومتطلبات تصميم البرنامج كالتالي :

وقد قام الباحث بتحديد المحاور الخاصة بالبرنامج ، ثم قام بعمل مسح مرجعي في ضوء هذه المحاور مرفق (٧) ، وذلك لتحديد المحتوى (المادة العلمية) الخاص بكل محور مع مراعاة أن يكون مرتبط بالأهداف الخاصة بالبرنامج و أن يناسب المرحلة التي سيتم تقديم البرنامج لها .

المرحلة الرابعة : مرحلة التجريب الأولى والتقييم

وقد عمل البرنامج في صورته النهائية، كما تم عرضه عملياً على عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى (١٠ تلاميذ) وذلك بهدف التعرف على آراءهم و اتجاهاتهم نحو البرنامج و معرفة مدى مناسبة البرنامج لقدراتهم ومستوياتهم.

المرحلة الخامسة : مرحلة إعداد النسخة النهائية من البرنامج

وفي هذه المرحلة تم إعداد النسخة النهائية من البرنامج وإعداد دليل الاستخدام الخاص به ليصبح جاهز للتطبيق، حيث اشتمل البرنامج التعليمي على (٤) وحدات تعليمية بواقع (٢٤) درس ويزمن (٤٥) دقيقة للدرس الواحد عبر التعليم المباشر والمنصة التعليمية مرفق (٧).

تنفيذ البرنامج :

تم تطبيق التجربة لمدة (١٢) أسابيع، في الفترة من ٢٠/٢/٢٠٢٣م وحتى ٢١/٥/٢٠٢٣م بواقع وحدتين تعليميتين (٢) وحدة في الأسبوع و ذلك طبقاً للجدول المدرسي، حيث بلغ زمن الدرس (٤٥) دقيقة و إجمالي عدد الساعات (١٨ ساعة) مرفق (٦).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن
في مستوى المهارات الأساسية لكرة الطائرة (قيد البحث) (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	قيمة ايتا ^٢	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الإرسال من أسفل الأمامي	بالعدد	٤.٩٣	٢.٢٣	٧.٣٠	٢.٨٤	٧.٩٧	٠.٧٠	٤٨.٠٧%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، كما أظهرت قيم معامل ايتا وجود تأثير ملحوظ لاستخدام

التعلم التكيفي المعكوس علي تحسين مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل ، هذا يشير إلى أن استخدام التعلم التكيفي المعكوس كان له أثر إيجابي على تحسين مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل للكرة الطائرة .
القياس البعدي :

قام الباحث بعد الانتهاء من تنفيذ الدراسات الاستطلاعية وتطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي لعينة البحث (التجريبية) في الفترة من ٢٣/٥/٢٠٢٣ م وحتى ٢٥/٥/٢٠٢٣ م وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارة قيد البحث.
المعالجات الإحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام المعاملات الإحصائية التالية (المتوسط - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط لبيرسون - معامل ألفا لكرونباخ - نسبة التحسن)
الاستنتاجات :

في حدود أهداف البحث وفروضه توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى أداء مهارة الأرسال من أسفل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، كما أظهرت قيم معامل آيتا وجود تأثير ملحوظ لاستخدام التعلم التكيفي المعكوس علي تحسين مستوى المهارات الأساسية لكرة الطائرة، هذا يشير إلى أن استخدام التعلم التكيفي المعكوس كان له أثر إيجابي على تحسين مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل في الكرة الطائرة.

ثانياً: التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالآتي:

- ضرورة استخدام برنامج (التعلم التكيفي المعكوس) في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل الأمامي - التمير من أعلى للأمام - التمير من أسفل باليدين) لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- تدريب القائمين على العملية التعليمية على استخدام التقنيات الحديثة والاستفادة منها في إنجاح العملية التعليمية لرياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة وباقي الرياضات بصفه عامة.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام (التعلم التكيفي المعكوس) في مجالات التربية الرياضية والبدنية المختلفة.

أولاً: المراجع العربية:

١. محمد سليمان محمد: تطبيق أسلوب سيجما كأداة لتحقيق الميزة التنافسية بالأندية الأهلية، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، العدد (٤٦)، مجلد (٤٦)، ٢٠٢٠م.
٢. احمد محمد الجابر: محاضرات في طرق التدريس، مكتبة مبارك، القاهرة، ٢٠٠٩م.
٣. أيمن يوسف عليان: أثر استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس اللغة العربية علي التحصيل لدي الطلبة الجامعيين في دولة قطر واتجاهاتهم نحوها "بحوث ومقالات المجلد (٣٧)، العدد (١٤٥)، رسالة الخليج العربي، السعودية، ٢٠١٧م.
٤. طاهر طاهر احمد: الهبرميديا كأسلوب إبداعي وفاعليتها علي التحصيل المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة"، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد (٦)، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، ٢٠٠٩م.
٥. عبد الرازق عيادة محمد: أثر استخدام التعليم المعكوس في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي الأحيائي والاحتفاظ به في مادة الفيزياء ودافع الإنجاز، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (١٠٠)، الرياض، رابطة التربويين العرب، ٢٠١٨م.
٦. محروس محمد قنديل: أسياسيات التمريعات البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
٧. محمد الحماحي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٩م.
٨. ممدوح محمد السيد: اثار استخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد (١)، العدد (٥٧)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢١م.
٩. وليد سالم الحلفاوي: التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١م.
١٠. يوسف أحمد عيادات: الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.

المراجع باللغة الأجنبية:

11. Stayer,F,J(2008): The effects of the classroom flip on the Learning environment ,A comparison of Learning activity in a traditional classroom and flip classroom that used an intelligent tutoring system ,Doctoral Dissertation, the Ohio staff university
12. Marlowe, C. (2012): The effect of the Flipped Classroom on student achievement and stress. Retrieved from. lib.montana .educated/2012/marlowe/MarloweC0812.

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام التعلم المعكوس التكيفي على مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية وذلك لملائمته وطبيعة البحث، حيث بلغت عينة البحث الأساسية والاستطلاعية (٥٣ تلميذا)، وقد أشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية باستخدام التعلم التكيفي المعكوس وكان له أثر إيجابي على تحسين مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتوصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، كما أظهرت قيم معامل ايتا وجود تأثير ملحوظ لاستخدام التعلم التكيفي المعكوس علي تحسين مستوى المهارات الأساسية لكرة الطائرة، هذا يشير إلى أن استخدام التعلم التكيفي المعكوس كان له أثر إيجابي على تحسين مستوى أداء مهارة الأرسال من اسفل في الكرة الطائرة، ويوصي الباحث باستخدام ضرورة الاهتمام بتصميم وإنتاج برامج تعليمية (التعلم التكيفي المعكوس) تحت إشراف المتخصصين في المجال الرياضي، وتدريب القائمين على العملية التعليمية على استخدام التقنيات الحديثة والاستفادة منها في إنجاح العملية التعليمية لرياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة وباقي الرياضات بصفه عامة، وضرورة استخدام برنامج (التعلم التكيفي المعكوس) في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

Abstract:

"The effect of using flipped adaptive learning on the level of performance of the serve-from-bottom skill for sixth-grade primary school students"

This research aims to identify the impact of the use of adaptive flipped learning on the level of performance of the skill of sending from below for the sixth grade students.), and the results of the research indicated the superiority of the experimental group using reverse adaptive learning and had a positive effect on improving the level of performance of the skill of transmitting from below for the sixth grade students, The researcher found: There are statistically significant differences between the mean scores of the pre and post standards of the group under study in the level of performance of the skill of transmitting from below for the sixth grade students, as the calculated (t) value is greater than the tabular (t) value, and the eta coefficient values showed a significant effect of the use of learning Inverse adaptive learning on improving the level of basic skills in volleyball, this indicates that the use of inverse adaptive learning had a positive effect on improving the level of performance of the skill of serving from below in volleyball, The researcher recommends using the need to pay attention to the design and production of educational programs (reverse adaptive learning) under the supervision of specialists in the sports field, and to train those in charge of the educational process to use modern technologies and benefit from them in the success of the educational process for volleyball in particular and other sports in general, and the need to use a program (reverse adaptive learning) in learning basic skills in volleyball.