



مجلة سوهاج لعلوم وفنون  
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج  
كلية التربية الرياضية

## "أثر استخدام التدريبات التنافسية في درس التربية الرياضية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"

أ.د/ إبراهيم البرعي قابيل  
أ.م.د/ محمد كمال خليل  
د/ يحيى ثابت يحيى  
أ/ عدنان رضوان حامد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يناير ٢٠٢٤م

الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) -print (ISSN 2682-3837) -online

## "أثر استخدام التدريبات التنافسية في درس التربية الرياضية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"

\* أ.د/إبراهيم البرعي قابيل  
\* أ.م.د/ محمد كمال خليل  
\* د/ يحيى ثابت يحيى  
\* عدنان رضوان حامد

مقدمة ومشكلة البحث:

إن تدريس التربية الرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو عملية لها خصوصياتها، إذ تساعد على تنمية روح المنافسة، فهي عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمعلم في جو من المتعة والسرور، ويمثل درس التربية الرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية التي تحقق أهداف المنهج، وعلي ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل، كما يجب على معلم التربية الرياضية مراعاة كافة الاعتبارات المتعلقة بكيفية تحضير درس التربية الرياضية والوسائل التعليمية والتقويم وكيفية توظيف كل جزء منه حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة وهو تعلم المهارة الحركية. (٦:٨)

وتعد التدريبات التنافسية من المفاهيم الحديثة التي تعتمد على الأداء الخططي في اللعب فهي تجمع بين تعلم أداء اللعب الخططي وتطوير المهارات من خلال تطوير القدرة على استخدام المهارات الأساسية وممارستها في حالات مشابهة لحالات اللعب. (٢٣٩:٤٥)

ويرى "علي البيك، وعماد الدين عباس" (٢٠٠٣م)، أن التدريبات التنافسية تهدف إلى وضع المتعلم في موقف اختباري لإبراز قدراته على الأداء بصورة مناسبة، حيث أن المعلم لا يتسنى له ابتكار كل المواقف التنافسية التي تشبه المباراة وذلك للوقوف على قدرات المتعلمين، ويضيف أيضاً أن المنافسة تعتبر تقويماً فردياً لكل متعلم على حدة لقدراته في تحقيق الواجبات المحددة له ومن هنا يتضح أن المنافسة الرياضية هي أفضل وسيلة نتعرف من خلالها على قدرات واستعدادات المتعلمين في تحقيق الأهداف المحددة لكل منهم. (٢٠:٢١٩، ٢٢٧)

- \* أستاذ متفرغ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.  
\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.  
\* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.  
\* باحث ماجستير بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

ويتفق كل من "عصام الدين عبد الخالق" (٢٠٠٥م)، "عادل عبد البصير" (١٩٩٩م)، "السيد عبد المقصود" (١٩٩٨م)، و"حسن علاوي" (١٩٩٤م)، في أن التدريبات التنافسية هي أداء الحركات طبقاً للقوانين المحددة لممارسة نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الفرد، وتتميز التدريبات التنافسية من حيث أنها تثير في النفس الدافعية نحو المثابرة وبذل الجهد وعامل التشويق وتعمل على تقوية العضلات العاملة في نوع النشاط التخصصي وتسهم في تنمية مختلف السمات الإرادية الخاصة اللازمة للتلميذ، وأيضاً لها دوراً هاماً لمختلف الأنشطة وأن تأثيرها يكون فعالاً عندما ترتبط مع متطلبات المنافسة، كما ترفع من مستوى كفاءة الأداء المتكامل للتلميذ وتصل به إلى الدرجة العالية في الأداء، بحيث تؤدي تحت مختلف الظروف. (١٥٩:١٩) (٦:١٨) (١٠٥:٧) (١٠٥:٢٥)

ويشير "فيت ميل Vet Meil، هالاند Heland" (٢٠٠٧م)، إلى أن التدريبات التنافسية تعمل على صقل المهارات الأساسية والخطط لكثير من الرياضات الفردية والجماعية من خلال مواقف اللعب الحقيقية التي قد تكون في صورة مباريات في أغلب الأحيان، أو في صورة تدريبات تنافسية جماعية في أحيان أخرى. (١٣٩:٤٦)

وتهدف التدريبات التنافسية إلى زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي، والذي بدوره يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري للمتعلم، وفيه يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات ويحدث التنافس بين كل مجموعة، بحيث يريد كل عضو فيها أن يحصل على المركز الأول في النشاط المراد تدريسه، ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات، ويمدهم بالأنشطة والمعلومات، ثم يقوم بتقييم كل متعلم، ويمكن استخدام هذا الأسلوب في الرياضات الفردية والجماعية، وذلك بإجراء منافسات بين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة مما يزيد من حماسهم، ويخلق جو من التنافس والمرح بينهم، ومن ثم إتقان المهارات الحركية بشكل جيد. (٤٥:٢٣)

ويذكر "محمد محمود، صبحي حسانين" (١٩٩٩م)، أن البحث في المهارات الأساسية لكرة السلة والقدرة على أدائها بسرعة وإتقان شيء مهم وذلك لأن المهارات الأساسية تعتبر من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب فضلاً عن الفريق لذلك فإن القدرة على إتقانها يتوقف بشكل مباشر على رغبة اللاعب، وإقتناعه بالتدريب المنتظم، وذلك لأن التدريبات المختلفة للمهارات تهتم بالتركيز على تحسين أداء المهارات الأساسية. (١٠:٣١)

ويتفق كل من "زيد عبد الله" (٢٠١٩م) (١٤)، "غادة جلال، زينب علي" (٢٠١٦م) (٢٢)، "علي الديري" (٢٠١٣م) (٢١)، "داوود الربيعي" (٢٠١١م) (٣٤)، "مروان عبد المجيد" (٢٠١٠م) (٣٥)، و"مصطفى السايح" (٢٠٠١م) (٣٦)، في أن استخدام أساليب التدريس الحديثة في التربية الرياضية يساعد في نمو قدرات التلاميذ المهارية والبدنية بدرجة أكثر فاعلية من استخدام الأساليب التقليدية.

ومن خلال الدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة "أحمد طلحة، ولاء العبد" (٢٠٢١م) (٣)، دراسة "وسام رياض، أحمد راضي" (٢٠١٩م) (٣٩)، وعمل الباحث معلماً للتربية الرياضية تبين للباحث عزوف التلاميذ عن ممارسة الأنشطة الرياضية بالدرس مما ترتب عليه وجود بطء في تعليمهم المهارات الحركية.

ونظراً لفاعلية أسلوب التدريبات التنافسية في الرياضات الفردية والجماعية والتي أكدته نتائج بعض الدراسات المرجعية مثل دراسة كل من "هانج بان Hang Pan" (٢٠٠٣م) (٤٢)، دراسة "أحمد عبد الله" (٢٠٠٤م) (٦)، دراسة "كارلوس لوجو Carlos logo" (٢٠١٢م) (٤٠)، دراسة "ديفيد مايكل David Michel" (٢٠١٦م) (٤١)، دراسة "محمد كمال" (٢٠١٩م) (٣٠)، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات العلمية إلى فاعلية استخدام التدريبات التنافسية في تطوير الجوانب المهارية في الرياضات الفردية والجماعية، لذا كان البحث الحالي في محاولة لتوظيف مجموعة من التدريبات التنافسية كأحد الأساليب المهمة في التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي تتناسب مع خصائص التلاميذ في تلك المرحلة العمرية التي تتسم بالميل إلى المنافسة، ودراسة أثر تلك التدريبات التنافسية في تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لدى هؤلاء التلاميذ، حيث أنه في - حدود علم الباحث - لا توجد دراسات علمية تناولت أثر استخدام التدريبات التنافسية في درس التربية الرياضية على تنمية أداء المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث:

- إلقاء الضوء على دور التدريبات التنافسية في تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة.
- يقدم البحث الحالي دروس تعليمية باستخدام التدريبات التنافسية لتنمية المهارات الأساسية في كرة السلة.
- يمكن للعاملين في الميدان التربوي الاستفادة منه.
- تبرز أهمية هذا البحث كونه يستهدف تلاميذ المرحلة الإعدادية والتي تعد من أهم المراحل في تكوين وبناء التلاميذ من جميع الجوانب.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام التدريبات التنافسية داخل درس التربية الرياضية على:

- ١- تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

فرض البحث:

يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفرض التالي:

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.  
بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

التدريبات التنافسية:

عبارة عن مجموعة من الأشكال التدريبية التي تؤدي أثناء المنافسات سواء في وجود أو عدم وجود مدافع، ويمكن أداءها في صورة تدريبات هجومية أو دفاعية حيث تكون قريبة الشبه بالجمال أو الأداءات الهجومية أو الدفاعية التي تحدث في المنافسة. (٢٧:٢٧٥)  
المهارات الأساسية في كرة السلة:

هي الحركات التي تحتاج في أدائها إلى جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة والغرض من هذه الحركات هو الوصول إلى أفضل النتائج والاقتصاد التام في المجهود لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجادة تامة إذ عن طريقها وبالتعاون مع أفراد الفريق يمكن تنفيذ الخطط الفنية الموضوعية للدفاع أو الهجوم والتي ترمي أن تنتهي دائماً إلى فوز الفريق. (٢٨:١٥)  
الدراسات المرجعية:

١- دراسة "هانج بان Hang Pan" (٢٠٠٣م) (٤٢)، بعنوان: "تأثير تدريبات المنافسة على مستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم"، وهدف البحث إلى التعرف تأثير استخدام تدريبات المنافسة خلال فترة الإعداد على مستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ٣٤ ناشئ من لاعبي كرة القدم، وتمثلت بعض أدوات البحث في ساعة إيقاف وجهاز الرستاميتير وكرات طبية وأقماع وسلم توافقي وعدد من الكرات وميزان طبي وأعلام وحواجز وصافرة وملعب كرة قدم، وجاءت أهم النتائج بأن استخدام تدريبات المنافسة خلال فترة الإعداد يؤثر إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات قيد البحث.

٢- دراسة "أحمد عبد الله" (٢٠٠٤م) (٦)، بعنوان: "تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة"، وهدف البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبين كرة الطائرة لصالح القياس البعدي، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ١٣ لاعب من اللاعبين المسجلين في الاتحاد المصري للكرة الطائرة للقسم الثاني موسم ٢٠٠٢/٢٠٠٣م، واستخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والنسبة المئوية ونسبة التحسن في الإحصاء، وكانت أهم النتائج: ١- ارتفاع نسبة فاعلية الأداء المهاري ٢- ارتفاع نسبة

- التحسن في الاشتراك في التشكيلات الهجومية وكانت أهم توصيات الباحث بتطبيق البرنامج على جميع الفرق باختلاف درجاتها، وضرورة تدريب اللاعبين باستمرار على مواقف اللعب.
- ٣- دراسة "أحمد حمدان" (٢٠١٠م) (٢)، بعنوان: "استخدام المواقف التنافسية لتطوير مهارة التصويب بالوثب بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى"، واستخدم الباحث المنهج التحليلي والمنهج الوصفي للجانب النظري والمنهج التجريبي للدراسة التجريبية باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وكانت أداة الدراسة عبارة عن اختبارات للتصويب (التقليدي، بعد التمرير، بعد خداع، بين حواجز)، أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاعبين في الاختبارات المهارية لمهارة التصويب بالوثب في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، ووجود نسب تحسن في مراكز اللعب في الاختبارات المهارية لمهارة التصويب بالوثب بعد تطبيق البرنامج التدريبي المصمم من المواقف التنافسية للمباريات.
- ٤- دراسة "كارلوس لوجو Carlos logo" (٢٠١٢م) (٤٠)، بعنوان: "تأثير استخدام التدريبات التنافسية المكثفة على بعض الجوانب الجسدية والفنية لبراعم كرة القدم"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واشتملت عينة البحث على ٢٨ برعم كرة قدم، وكان من أهم أدوات البحث جهاز الرستاميتير وميزان طبي وشريط قياس وأحبال وسلم توافق وساعة إيقاف، وجاءت أهم النتائج بأنه تؤثر التدريبات التنافسية المكثفة تأثيراً إيجابياً على بعض القدرات البدنية (سرعة الأداء - القدرة العضلية - السرعة الانتقالية) وبعض القدرات الفنية (السيطرة على الكرة - سرعة ودقة التمرير) لبراعم كرة القدم، وأوصى الباحث بأهمية استخدام التدريبات التنافسية المكثفة مع المراحل العمرية المختلفة.
- ٥- دراسة "ديفيد مايكل David Michel" (٢٠١٦م) (٤١)، بعنوان: "فاعلية المواقف التنافسية على مستوى الأداء المهاري والخططي للاعبين كرة السلة" استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت عينة البحث على (٣٠) لاعب كرة سلة ١٥ لاعب كمجموعة تجريبية و١٥ لاعب كمجموعة ضابطة، وتمثلت أدوات البحث في ملعب كرة سلة قانوني، وكرات سلة، وأقماع، وميزان طبي، وساعة إيقاف، وأسائك مطاطية، وكرات طبية، وتمثلت أدوات جمع البيانات في الدراسات السابقة، واستمارات الاستبيان، واختبارات مهارية، وجهاز ريستاميتير، وجاءت النتائج

بفاعلية المواقف التنافسية في تحسين مستوى الأداء المهاري والخططي للاعبين كرة السلة مقارنة بالتدريب التقليدي.

٦- دراسة "أحمد الشطي" (٢٠١٧م) (٤)، بعنوان " تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات المواقف التنافسية على مستوى أداء التمرير المتنوع لناشئي كرة القدم بدولة الكويت"، استخدم الباحث المنهج التجريبي. وتم التطبيق على عينة من ناشئي كرة القدم تحت ١٦ سنة بالأندية والمسجلين بالاتحاد الكويتي لكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٦/٢٠١٧م وبلغ عددهم ١٦ ناشئ. وجاءت الأدوات متمثلة في الأجهزة والأدوات المستخدمة مثل جهاز الرستاميتير لقياس ارتفاع القامة وساعة إيقاف، وكرات قدم قانونية، وقائم خشبي بارتفاع ١٥٠سم، والمسح المرجعي واستمارات استبيان. وأشارت النتائج إلى أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات المواقف التنافسية أثر إيجابياً وبشكل ذو دلالة إحصائية في مستوى التمرير المتنوع لناشئي كرة القدم تحت ١٦ سنة بدولة الكويت حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبارات التمرير المتنوع في كل اختبار على حدة أثناء البرنامج ولصالح القياس البعدي. وأوصى الباحث بالعمل على إجراء دراسات مشابهة باستخدام المواقف التنافسية على بعض المتغيرات (البدنية-النفسية-الفسولوجية) لناشئي كرة القدم.

٧- دراسة "محمد كمال" (٢٠١٩م) (٣٠)، بعنوان: " أثر المقتربات الخططية في تنمية الأداء المهاري لمهارة الدفاع الفرقي "رجل لرجل" في كرة السلة"، استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتكون مجتمع البحث من اللاعبين الناشئين بنادي سوهاج الرياضي تحت سن (١٤) سنة والمسجلين في الاتحاد المصري لكرة السلة للعام ٢٠١٧/٢٠١٨م والبالغ عددهم (٤٠) لاعباً، وأسفرت الدراسة على النتائج التالية: ١- البرنامج التعليمي باستخدام تمرينات المقتربات الخططية قد أثر إيجابياً على تنمية مهارات الدفاع الفرقي قيد البحث (دفاع رجل لرجل) في كرة السلة. ٢- البرنامج التعليمي باستخدام تمرينات المقتربات الخططية أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في مهارات الدفاع الفرقي (رجل لرجل) في كرة السلة، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى برنامج المقتربات الخططية والاستمرار في التعلم بالأسلوب التنافسي المنتظم لعينة البحث. وقد أوصى الباحث بما يلي: ١. الاهتمام باستخدام تمرينات المقتربات الخططية لما لها من أثر فعال في تطوير مستوى الأداء للاعبين كرة السلة. ٢. معرفة تأثير تدريبات المقتربات الخططية الهجومية على متغيرات أخرى مثل الأداء البدني، الجانب الفسيولوجي. ٣. ضرورة الاهتمام بتفعيل دور برامج المقتربات الخططية في

المجال الرياضي بصفة عامة وفي رياضة كرة السلة خاصة. ٤. توجيه نتائج البحث التدريبات المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بالتدريس على جميع الألعاب المختلفة لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

٨- دراسة "وسام رياض، أحمد راضي" (٢٠١٩م) (٣٩)، بعنوان " أثر تمرينات تنافسية في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب"، استعمل الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ذات المجموعتين الضابطة والتجريبية واشتمل مجتمع البحث طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وتم توزيعهم على مجموعتين التجريبية والضابطة وبلغ عددهم (١٥) طالب لكل مجموعة وتم إجراء الاختبار القبلي يومي الأحد والاثنين الموافق ١٤- ١٥ / ١٠ / ٢٠١٨م وتم تطبيق التمرينات التنافسية على المجموعة التجريبية في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية استمر تطبيق التمرينات لمدة (٦) أسابيع وبواقع وحدتين لكل أسبوع وبعدها تم إجراء الاختبارات البعدية يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق ١١- ١٢ / ١٢ / ٢٠١٨م وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً للحصول على النتائج ومناقشتها، وبعد مناقشة النتائج استنتج الباحثان أن للتمرينات التنافسية تأثيراً إيجابياً في تطوير بعض القدرات الحركية للطلاب بالكرة الطائرة، وللمتمرينات التنافسية تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات المبحوثة للطلاب بالكرة الطائرة. ويوصي الباحثان ضرورة استعمال التمرينات التنافسية في تطوير القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية الأخرى بالكرة الطائرة، وضرورة استعمال التمرينات التنافسية وتطبيقها على ألعاب ومهارات أخرى وعينات مختلفة.

٩- دراسة "محمود إبراهيم" (٢٠٢١م) (٣٣)، بعنوان: " تأثير التدريبات التنافسية المكثفة على دافعية الإنجاز والسلوك الخططي الهجومي للاعبين كرة اليد"، واعتمد البحث على المنهج التجريبي، وطُبق البحث على عينة قوامها (٢٨) ناشئاً لكرة اليد من نادي الجمهورية الرياضي، ومركز شباب زنارة بمنطقة المنوفية، وتمثلت أدوات البحث في اختبار دفع كرة طبية زنة (٣) كجم، اختبار الوثب العمودي، واختبار العدو (٣٠م) من البدء المتحرك، واختبار الجري الزجراجي، اختبار رمي واستقبال الكرات، واختبار سرعة تنطيط الكرة في خط مستقيم، واختبار سرعة التمرير، واختبار قوة التصويب بالوثب عالياً، واختبار دقة التصويب بالوثب عالياً بعد الخداع، واستمارة ملاحظة السلوك الخططي الهجومي في كرة اليد، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي، ومن الأجهزة والأدوات أيضاً جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم، وميزان طبي معايير لقياس الوزن، وشريط قياس، وكرات يد قانونية. وأظهرت نتائج البحث التي من أهمها وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز والسلوك الخططي الهجومي في كرة اليد لصالح القياس البعدى.



## إجراءات البحث:

## منهج البحث

اقتضت طبيعة البحث ومتطلباته استخدام المنهج شبه التجريبي وذلك للتعرف على أثر تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام التدريبات التنافسية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي التي استهدفها البحث الحالي، واعتمد التصميم شبه التجريبي على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واستخدم أسلوب القياس البعدي لأدوات البحث للمجموعتين.

## مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدارس إدارة أحميم التعليمية بمحافظة سوهاج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وبلغ عددهم ١٢٠ تلميذاً.

## عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة حي الكوثر الإعدادية العامة بنين وقد بلغ عددهم (٨٠) تلميذاً من فصلين (٢/٢)، (٣/٢) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما تجريبية بعدد (٣٠) تلميذ وأخرى ضابطة (٣٠) تلميذ وعدد (٢٠) تلميذ مجموعة استطلاعية وهذا ما يتضح من جدول (١):

## جدول (١)

## توصيف عينة البحث

النسبة المئوية للعينة	العدد	العينة
٢٥%	٣٠	المجموعة التجريبية
٢٥%	٣٠	المجموعة الضابطة
١٦.٦٦%	٢٠	العينة الاستطلاعية
٦٦.٦٦%	٨٠	إجمالي عدد أفراد العينة الأساسية والاستطلاعية

## تجانس أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في القياسات الأنثروبومترية وهي: (السن - الطول - الوزن). للتأكد من أنها موزعة توزيعاً اعتدالياً من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح وهذا ما يوضحه جدول (٢) في ضوء المتغيرات الآتية: (السن، الطول، الوزن).

## جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفطح في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٣.٤٤	٠.٢٦	-٠.٠٨	-٠.٩٣	غير دال
٢	الطول	سم	١٥٧.٤٧	٧.٣٦	٠.٢٢	٠.١٢	غير دال
٣	الوزن	كجم	٤٩.٨٢	١٠.٨٧	٠.١٣	١.٠٠	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح=١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٨ : ٠.٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٩٣ : ١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث. تكافؤ العينة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد العينة في القياسات الأنثروبومترية وهي: (السن - الطول - الوزن). للتأكد من أن المجموعتين متكافئتين من خلال حساب قيمة **Levene test** ومستوى الدلالة وهذا ما يوضحه جدول (٣) في ضوء المتغيرات الآتية: (السن، الطول، الوزن).

## جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ للعينتين

الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=٢=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=٢)		المجموعة التجريبية (ن=١)		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	سنة	١٣.٤٣	٠.٢٦	١٣.٤٥	٠.٢٧	٠.٠١	٠.٩٦
٢	الطول	سم	١٥٦.٧٩	٧.٣٩	١٥٧.٨٦	٧.١٣	٠.٠٢	٠.٩٠
٣	الوزن	كجم	٤٨.٨٨	١٠.٦٩	٥١.٤١	١١.٨٢	٠.٢٦	٠.٦١

يتضح من جدول (٣) تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVENE Test) ما بين (٠.٠١ : ٠.٢٦) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٦١ : ٠.٩٦) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين. أدوات ومواد البحث:

تطلب البحث الحالي إعداد المواد والأدوات الآتية:

إعداد اختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة: مرفق (٢)

لإعداد اختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة تمّ الاطلاع على بعض المراجع مثل "شريف قادر" (٢٠٢٠م) (١٦)، "كيث مينيسالو Keith Miniscalco، جريج كوت Greg Kot" (٢٠١٥م) (٤٣)، "محمد عبد العزيز" (٢٠١٣م) (٢٩)، "كيفين سيفيلس Kevin Sivils" (٢٠١٣م) (٤٤)، كما تمّ الاطلاع على بعض الدراسات المرجعية التي اهتمت بإعداد الاختبارات مهارية في كرة السلة مثل "بهاء الدين إبراهيم، عمر جميل" (٢٠٢٠م) (١٠)، "طارق عبد الله، عبد السلام جابر" (٢٠١٨م) (١٧)، "سيف أحمد، وليد المارديني" (٢٠١٦م) (١٥)، "بشر الحافي، صادق الحايك" (٢٠١٣م) (٩)، "ماجد الصالح، حسين أبو الرز" (٢٠١١م) (٢٤)، "إسلام محمد، صادق الحايك" (٢٠٠٥م) (١)، "رزان نعيم، أحمد هزاع" (٢٠٠١م) (١٣)، وبعد حصر تلك الاختبارات التي توصل إليها الباحث من خلال المسح المرجعي قام الباحث بإعداد اختبارات لقياس الأداء المهاري في كرة السلة لدى عينة البحث ثم قام الباحث باستطلاع رأي السادة المحكمين حول تلك الاختبارات ومدى مناسبتها لعينة البحث.

- تم تحديد الأهمية النسبية للاختبارات مهارية الأساسية في كرة السلة وفي ضوء ذلك قام الباحث باختيار الاختبارات التي حصلت على ٨٠% فأكثر وبذلك تم التوصل إلى اختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وجدول (٤) يوضح ذلك.

#### جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

حول الاختبارات مهارية المقترحة (ن=١٣) (مناسب/غير مناسب)

م	المهارات الأساسية في كرة السلة	الاختبارات مهارية المقترحة	النسبة المئوية
١	المحاورة	اختبار المحاورة المستقيمة	١٠٠%
		اختبار المحاورة بالدوران	٦١%
		اختبار المحاورة السريعة	٧٦%
٢	التمريرة الصدرية	اختبار التمريرة الصدرية والاستلام	٥٣%
		اختبار سرعة التمريرة الصدرية	٩٢%
		اختبار دقة التمريرة الصدرية	٧٦%

٦٩%	اختبار سرعة التميررة المرتدة	التميررة المرتدة	٣
٨٤%	اختبار دقة التميررة المرتدة		
٥٣%	اختبار سرعة التميررة المرتدة ٢		
١٠٠%	اختبار الرمية الحرة	التصويب من الثبات	٤
٤٦%	اختبار التصويب من أسفل السلة من الثبات		
٦١%	اختبار التصويب من الثبات من الجانب		

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء للاختبارات المهارية تراوحت ما بين (٤٦% إلى ١٠٠%) وارتضى الباحث نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء. المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات (صدق - ثبات) وذلك للوقوف على صدق وثبات محتوى الاختبارات ومدى صلاحيتها. صدق الاختبارات:

أ- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاختبارات البدنية قيد البحث على (١٣) من الخبراء في مجال مناهج وتدریس التربية الرياضية لإبداء الرأي في الاختبارات المهارية ومناسبتها لمستوى التلاميذ عينة البحث ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وبلغت نسبة موافقة الخبراء من (٤٦% إلى ١٠٠%) وارتضى الباحث نسبة ٨٠% فأكثر، وبذلك أصبحت الاختبارات صالحة للتطبيق.

ب- صدق التمايز:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على مجموعتين متساويتين من التلاميذ عددهم (٢٠) تلميذاً، (١٠) تلاميذ مجموعة مميزة من المشاركين في منتخب المدرسة واللاعبين في أندية و(١٠) تلاميذ مجموعة غير مميزة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٣/٢/١٥م) وتم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار وجدول (٥) يوضح ذلك.

## جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة

وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١ = ن=٢ = ١٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة ن=٢ = ١٠		المجموعة المميزة ن=١ = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	٣.٣٠	٠.٦٦	٧.٨١	٠.٧٦	٦.٧٧	ثانية	اختبار المحاور المستقيمة	١
دال	٢.٨١	١.٥٥	٧.٨٠	٠.٦٧	٩.٣٠	عدد	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	٢
دال	٤.٣٨	٠.٧٩	٣.٨٠	٠.٨٤	٥.٤٠	عدد	اختبار دقة التمريرة المرتدة	٣
دال	٦.١١	٠.٥٧	١.١٠	٠.٧٤	٢.٩٠	عدد	اختبار الرمية الحرة	٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٨١ : ٦.١١)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي (المجموعة غير المميزة) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني سبعة أيام للاختبارات المهارية قيد البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

## جدول (٦)

## معاملات الارتباط بين التطبيق

الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	٠.٩٠	٠.٦٨	٧.٦٥	٠.٦٦	٧.٨١	ثانية	اختبار المحاور المستقيمة	١
دال	٠.٩٢	١.٢٥	٧.٨٥	١.٥٥	٧.٨٠	عدد	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	٢
دال	٠.٩٦	١.٠٥	٣.٩٢	٠.٧٩	٣.٨٠	عدد	اختبار دقة التمريرة المرتدة	٣
دال	٠.٩٥	٠.٦٣	١.١٥	٠.٥٧	١.١٠	عدد	اختبار الرمية الحرة	٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣ \* دال

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.  
اعتدالية العينة:

## جدول (٧)

## المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل

الالتواء والتفطح في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

الدالة	معامل التفطح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	م
غير دال	٠.٨٣-	٠.٠٦	٠.٦٨	٧.٩٩	ثانية	اختبار المحاور المستقيمة	١
غير دال	٠.٥٠-	٠.٣٨	١.٦١	٧.٨٧	عدد	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	٢
غير دال	٠.٠٢	٠.٠٩	٠.٩٥	٤.٠٢	عدد	اختبار دقة التمريرة المرتدة	٣
غير دال	٠.٨٢	٠.٩١	١.٠٢	١.٢٧	عدد	اختبار الرمية الحرة	٤

ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢

يتضح من نتائج جدول (٧) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٦ : ٠.٩١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٨٣ : ٠.٨٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

التكافؤ:

أ- الاختبارات المهارية:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد عينة البحث في الاختبارات المهارية، قيد البحث، كما هو موضح بجدول (٨).

#### جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ للعينتين

التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=١=٢=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن١)		المجموعة الضابطة (ن٢)		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار المحاور المستقيمة	ثانية	٧.٩٣	٠.٨٨	٧.٧٨	٠.٩٦	٠.٧٢	٠.٤٠
٢	اختبار سرعة التميريرة الصدرية	عدد	٧.٥٢	١.٨٢	٧.١٨	٢.٣٦	٠.٥١	٠.٤٨
٣	اختبار دقة التميريرة المرتدة	عدد	٣.٦٧	١.٤٥	٣.٦٤	١.٥٠	٠.٠٣	٠.٨٧
٤	اختبار الرمية الحرة	عدد	١.٣٣	٠.٩٦	١.٣٦	٠.٩٥	٠.٠١	٠.٩٦

يتضح من جدول (٨) تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVENE Test) ما بين (٠.٠١ : ٠.٧٢) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٤٠ : ٠.٩٦) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين. إعداد مواد البحث:

الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام التدريبات التنافسية:

قام الباحث بإعداد وتصميم وحدات تعليمية باستخدام التدريبات التنافسية لتنمية المهارات الأساسية في كرة السلة المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وفقاً للأسس العلمية التعليمية.

- الهدف من الوحدة التعليمية:

تهدف الوحدة التعليمية إلى تنمية الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باستخدام التدريبات التنافسية.

الأسس التي تبني عليها الوحدة التعليمية:

الأسس العامة:

وتتمثل في دراسة تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة حي الكوثر الإعدادية العامة بنين للمهارات الأساسية لكرة السلة عن طريق استخدام التدريبات التنافسية والتي تقوم على أساس تصميم مجموعة من التدريبات التنافسية المتنوعة لاستخدامها في تدريس الوحدة التعليمية وذلك عن طريق:

- تحديد الأهداف التعليمية المرجوة لكل درس بوضوح
- إعداد وتجهيز الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لكل درس.
- شرح المهارة وتقديم نماذج تطبيقية لها.
- إعداد بيئة التعلم (الملعب) وتخطيطه بشكل مناسب وتجهيز الأدوات اللازمة لكل مجموعة لتعليم المهارة بحيث يقف التلاميذ داخل الملعب في الفراغ المناسب للأداء البدني والمهاري.
- تحديد التدريبات التنافسية لمهارات كرة السلة في الدرس والتي سيتم طرحها على التلاميذ بشكل مناسب.
- أن تتيح الوحدة التعليمية مشاركة كل التلاميذ في وقت واحد.
- أن تتميز الوحدة التعليمية بالبساطة والتنوع والتدرج ومناسبتها للمرحلة السنية.

محتوى الوحدة التعليمية المقترحة:

- يتضمن محتوى الوحدة التعليمية المهارات الأساسية في كرة السلة من حيث (ألعاب صغيرة في شكل تنافسي - خلفية نظرية عن المهارات قيد الدراسة - تدريبات لبعض عناصر اللياقة البدنية - مكونات الأداء الفني -- تدريبات تنافسية للمهارات قيد البحث).
- اتبع الباحث عند تنفيذ محتوى الوحدة التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية المبادئ التالية:

- تدريس نفس التهيئة (الإحماء العام والخاص لكل من المجموعة التجريبية والضابطة).
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة التجريبية باستخدام التدريبات التنافسية.
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المتبعة.
- تدريس نفس الجزء الختامي لمجموعتي البحث.



#### تصميم التدريبات التنافسية: مرفق (٤)

لإعداد مجموعة من التدريبات التنافسية في درس التربية الرياضية الذي يهدف لتنمية المهارات الأساسية في كرة السلة اعتمد الباحث على المصادر التالية:

- الاطلاع على بعض الكتب والمراجع المتخصصة في كرة السلة بهدف تكوين خلفية نظرية عن المهارات الأساسية في كرة السلة ومتطلبات تدريسها.
- الاطلاع على بعض الكتب والمراجع المتخصصة بهدف تكوين خلفية عن التدريبات التنافسية وكيفية تصميمها.
- الاطلاع على البحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الحالي والتي يمكن الاستفادة منها.
- قام الباحث بإعداد مجموعة من التدريبات التنافسية المتنوعة والتي هدفت إلى تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث.
- كان الهدف من التدريبات تنمية مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية قيد البحث لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- اشتملت التدريبات التنافسية على ٢١ تدريباً تنافسياً.
- عرض الصور الأولية للتدريبات التنافسية على المحكمين.
- بعد إعداد التدريبات التنافسية في صورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين وذلك بهدف التعرف على:

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية مع التدريبات التنافسية.
- وضوح تعليمات التدريبات التنافسية.
- مراعاة التدريبات التنافسية المقترحة للفروق الفردية بين التلاميذ
- الاتساق بين التدريبات التنافسية وموضوعات الوحدة.
- مناسبة التدريبات التنافسية لمستوى وسن المرحلة العمرية قيد البحث.
- وقد اتفق المحكمون على صلاحية التدريبات التنافسية للتطبيق على عينة الدراسة.
- ويتضح من الجدول التالي النسبة المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء.

#### جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول  
التدريبات التنافسية المقترحة (ن=١٣) (مناسب/غير مناسب)

رقم التدريب	النسبة المئوية	رقم التدريب	النسبة المئوية
١	%١٠٠	١٢	%٩٢

٢	%١٠٠	١٣	%٩٢
٣	%١٠٠	١٤	%٨٤
٤	%٩٢	١٥	%١٠٠
٥	%٩٠	١٦	%١٠٠
٦	%٩٢	١٧	%١٠٠
٧	%٩٢	١٨	%٩٢
٨	%١٠٠	١٩	%٩٢
٩	%١٠٠	٢٠	%٩٢
١٠	%١٠٠	٢١	%١٠٠
١١	%١٠٠		

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في التدريبات التنافسية تراوحت ما بين (٦١% إلى ١٠٠%) وارتضى الباحث نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء.

• الإطار الزمني لتنفيذ الوحدة التعليمية:

#### جدول (١٠)

التوصيف الزمني للوحدة  
التعليمية المقترحة باستخدام التدريبات التنافسية

م	المهارات الأساسية في كرة السلة	عدد الدروس	الزمن الكلي
١	نشأه وتاريخ كرة السلة	١	٤٥ ق
٢	المحاورة	٢	٩٠ ق
٣	التمريرة الصدرية	٢	٩٠ ق
٤	التمريرة المرتدة	٢	٩٠ ق
٥	التصويب من الثبات	٢	٩٠ ق
٦	مختصر قانون كرة السلة	٢	٩٠ ق

بلغ عدد الدروس في الوحدة التعليمية المقترحة: (١١) درس.

- زمن الدرس التعليمي الكلي مشتمل الإحماء والختام = ٤٥ ق

- عدد الدروس التعليمية في الأسبوع = ٢ درس.

الدراسة الاستطلاعية:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قام الباحث باختيار عدد (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك في الفترة من ٢٠٢٣ / ٢ / ١٤ إلى ٢٠٢٣ / ٢ / ٢٣ م بهدف التعرف على عدة نقاط وهي:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.

- تدريب المساعدين على طريقة القياس والتسجيل.

- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

- صدق وثبات الاختبارات (البدنية - المهارية)

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.

- صدق وثبات الاختبارات التي استخدمت في البحث موضوع الدراسة.

إجراءات تنفيذ البحث:

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعة البحث في الأداء المهاري لمهارات كرة السلة قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٦/٢/٢٠٢٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٨/٢/٢٠٢٣م.

التجربة الأساسية:

بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات تم تنفيذ وتطبيق الوحدة التعليمية باستخدام التدريبات التنافسية على عينة البحث بواقع (٢) درس تعليمي أسبوعياً، وزمن الدرس (٤٥) دقيقة، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٥/٣/٢٠٢٣م إلى يوم الأحد الموافق ٩/٤/٢٠٢٣م وقد استغرق التطبيق مدة ستة أسابيع.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لمجموعة البحث في الأداء المهاري لمهارات كرة السلة قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١١/٤/٢٠٢٣م إلى يوم الخميس الموافق ١٣/٤/٢٠٢٣م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية

- اختبار (ت)
  - معامل الارتباط
  - معامل الالتواء
  - نسبة التحسن
- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:  
عرض النتائج:

في ضوء فرض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تمّ التوصل إليها كالتالي:  
يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

#### جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	اختبار المحاور المستقيمة	ثانية	٨.٠٠	٠.٧٠	٧.٧٦	٠.٥٧	٣.١١	٣.١٦	دال
٢	اختبار سرعة التميريرة الصدرية	عدد	٧.٨٧	١.٧٤	٩.١٣	١.٤١	١٦.١٠	٦.٠٧	دال
٣	اختبار دقة التميريرة المرتدة	عدد	٤.٠٣	٠.٨٩	٥.٣٠	١.١٥	٣١.٤٠	٧.٠٨	دال
٤	اختبار الرمية الحرة	عدد	١.٢٧	١.٠٨	٢.١٠	٠.٩٢	٦٥.٧٩	٧.٠٥	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.١٦ : ٧.٠٨) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٣.١١% : ٦٥.٧٩%).

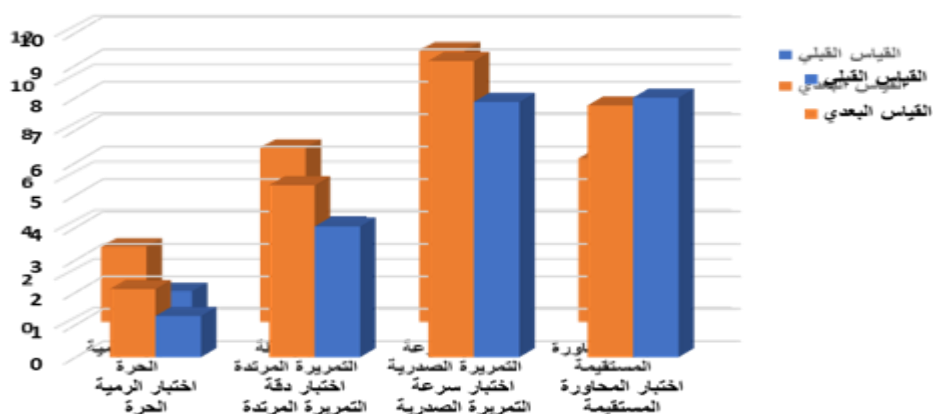
## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث (ن=٣٠)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	١٠.٧٠	١٨.٨٤	٠.٥٥	٦.٧٣	٠.٦٧	٧.٩٩	ثانية	اختبار المحاورة المستقيمة	١
دال	٨.١٢	٤١.٩٥	١.٩٣	١١.١٧	١.٥٠	٧.٨٧	عدد	اختبار سرعة التميريرة الصدرية	٢
دال	٥.٠٥	٧٩.١٧	١.٣٢	٧.١٧	١.٠٢	٤.٠٠	عدد	اختبار دقة التميريرة المرتدة	٣
دال	٣.٦٩	١٤٤.٧٤	١.٠٩	٣.١٠	٠.٩٨	١.٢٧	عدد	اختبار الرمية الحرة	٤

قيمة ت عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٠٥ : ١٠.٧٠) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٤١.٩٥% : ١٤٤.٧٤%).



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث

## جدول (١٣)

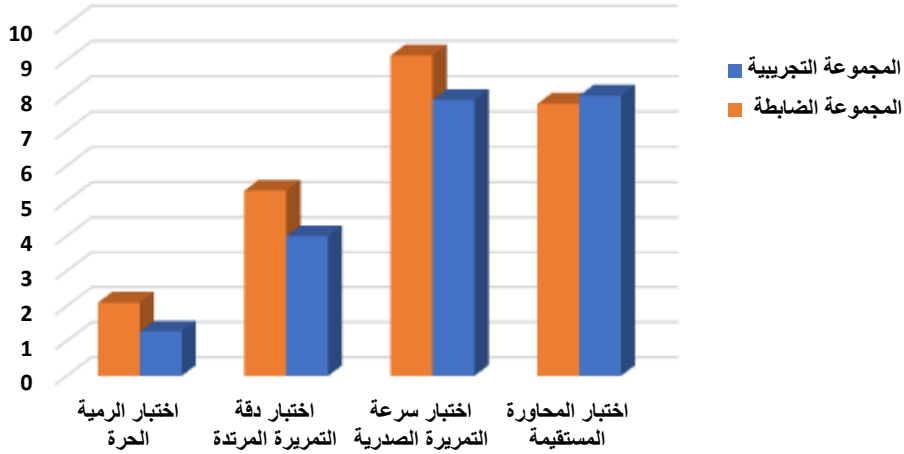
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث (ن=٢=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن١)		المجموعة الضابطة (ن٢)		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار المحاورة المستقيمة	ثانية	٦.٧٣	٠.٥٥	٧.٧٦	٠.٥٧	٦.٦٠	دال
٢	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	عدد	١١.١٧	١.٩٣	٩.١٣	١.٤١	٤.٢٣	دال
٣	اختبار دقة التمريرة المرتدة	عدد	٧.١٧	١.٣٢	٥.٣٠	١.١٥	٥.٧٨	دال
٤	اختبار الرمية الحرة	عدد	٣.١٠	١.٠٩	٢.١٠	٠.٩٢	٣.٦٤	دال

قيمة ت عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٥$ 

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٦٤ : ٦.٦٠).



## شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث

## مناقشة النتائج وتفسيرها:

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي، وفي حدود القياسات المستخدمة واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية سوف يتم مناقشة وتفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفرضه للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذه الدراسة على النحو التالي:

١- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض الثاني للبحث وصدقه، فقد قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لكل من القياس البعدي للمجموعتين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي لكل من المجموعتين، ثم إيجاد الفرق بين المتوسطين في القياس البعدي للمجموعتين، واتضح ما يلي:

بالنسبة للمجموعة الضابطة:

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.١٦ : ٧.٠٨) وينسبة تحسن تراوحت ما بين (٣.١١% : ٦٥.٧٩%) للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث ويرجع الباحث هذا التحسن إلى عدة أسباب منها:

- أن لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية ذات الشعبية الكبيرة ومن الأنشطة المحببة لدى التلاميذ مما زاد من إقبال التلاميذ على ممارستها في حصة التربية الرياضية.
- أن لعبة كرة السلة أحد أنشطة الألعاب الجماعية الغزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية، حيث انعكس ذلك على دافعية التلاميذ نحو معرفة تلك المهارات وكذلك في رغبتهم في تعلم تلك المهارات وإتقانها.

- فعالية المنهج التقليدي في تعليم أكبر قدر ممكن من التلاميذ في وقت واحد مما يسمح للتلاميذ بتكرار التدريبات المختلفة أكبر عدد من المرات.
  - الدور الفعال الذي يقوم به المعلم في أسلوب الأمر والذي يعتمد على الشرح اللفظي من قبل المعلم للمهارات الأساسية ووصفها وصفاً دقيقاً، بالإضافة إلى إصلاح الأخطاء الفنية فور حدوثها.
  - كما يعزي الباحث هذا التحسن للمجموعة الضابطة إلى الانتظام والاستمرارية في الممارسة والتعلم من قبل التلاميذ، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- بالنسبة للمجموعة التجريبية:
- يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.
- حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٠٥ : ١٠.٧٠) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٤١.٩٥% : ١٤٤.٧٤%) للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث ويرجع الباحث هذا التحسن إلى:
- فاعلية الوحدة التعليمية المصممة باستخدام التدريبات التنافسية والتي تضمنت تدريبات مهارية متنوعة مناسبة لإمكانيات وقدرات التلاميذ شملت المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث بحيث راعى الباحث أن تأخذ تلك التدريبات الطابع التنافسي الأمر الذي ساهم في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية قيد البحث لدى التلاميذ.
  - الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام التدريبات التنافسية عملت على زيادة خبرة التلاميذ وإثارة ميولهم أثناء تعلمهم المهارات، فالتعليم والتدريب على أداء المهارات الأساسية في شكل تدريبات تنافسية يؤدي إلى اختصار الزمن الكلي لتعلم المهارة وتحقيق الغرض المطلوب إنجازه.
  - ويرى الباحث أن كرة السلة من الألعاب التي تتميز بتعدد مهاراتها الأساسية وأنه من المهم أن يرتبط تعلم المهارات وإتقانها بدمجها في قالب تنافسي يتميز بروح المنافسة والحيوية والإثارة والتشويق.



- ويعزى إلى التدريبات التنافسية دور كبير في تطوير المهارات الأساسية لدى التلاميذ إذ يتجه التدريب نحو اللعب الواقعي من خلال القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف التنافسية الأمر الذي يحفز التلاميذ على الأداء المهارى الأمثل للمهارات الأساسية من خلال التكرارات المستمرة لمواجهة المواقف المختلفة، كما أن التدريبات التنافسية تعطي صورة مشابهة لما يحدث في المباراة من خلال الانتقال السريع من الدفاع إلى الهجوم والعكس من ذلك، ومشاركة جميع التلاميذ في تنفيذ مختلف المهارات في التدريبات.

- وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "تورا عبد المجيد" (٢٠٢٠م) (٣٧)، "أحمد شحاته" (٢٠١٠م) (٥)، التي أكدت دراستهما الأثر الفعال لأسلوب التعلم التنافسي في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في الرياضات الجماعية والفردية.

- وكذلك ما ذكره كل من "حسن علاوى، محمد نصر الدين" (٢٠٠١م) (٢٦)، أن التدريبات التنافسية هي سر التقدم بالنسبة للاعب ويجب أن تصمم بعناية ويجب أن تحتوي على تمرينات لتأدية الهجوم والدفاع كما يجب الاهتمام بالتمرينات الأساسية الحركية التي تشبه ظروف المباراة كلما أمكن ويجب أن تشمل التدريبات على عنصر المنافسة.

مناقشة فروق نتائج المجموعة التجريبية والضابطة:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين البعديين لكلا المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث وهذه الفروق لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث تفوق للمجموعة التجريبية لعدة أسباب منها:

- طبيعة التدريبات التنافسية التي أعدها الباحث وتم تطبيقها داخل الوحدة التعليمية المقترحة أدى إلى زيادة قدرة التلاميذ على أداء المهارات الأساسية بفكر سليم وصولاً إلى الإتقان في أداء المهارات.

- أن التدريبات التنافسية ساعدت التلاميذ على استيعاب مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية بشكل أسرع.

- مساعدة التلاميذ في اجتياز التدريبات وفق رغبته وسرعته وقدراته وتطبيقها في أداء وتعلم المهارات الأساسية.

- ساعدت التدريبات التنافسية في تنسيق الحركات الجزئية لجسم التلاميذ مع بعضها البعض والقدرة على الربط الحركي بشكل مباشر وربطها بالمواقف التنافسية داخل الملعب.
- التدريبات التنافسية للمجموعة التجريبية والتي تحمل في مضمونها الحماس وروح المنافسة بين التلاميذ أدى إلى إظهار التلاميذ أقصى قدراتهم ومحاولة بذل أقصى جهد للتفوق على زملائهم.
- مواقف اللعب والمباريات المصغرة المعدة من خلال التدريبات التنافسية للمجموعة التجريبية زاد من احتكاك التلاميذ بمواقف لعب مشابهة للمباراة الفعلية الأمر الذي أثر بشكل ملحوظ على مستوياتهم المهارية وكذلك في سرعة تقدمهم في تعلم المهارات الأساسية المختلفة.
- العمل المشترك للمجموعة التجريبية في مجموعات صغيرة (٣×٣) أو (٤×٤) أو (٥×٥) نمى لدى التلاميذ التعاون وروح الفريق وكذلك رغبتهم في التغلب على الفرق الأخرى انعكس بالإيجاب على مستوياتهم المهارية.
- وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "حسين عبد الكريم" (٢٠١٨م) (١١)، "محمد محمود" (٢٠١٤م) (٣٢)، "هوزان عبد الله" (٢٠١٤م) (٣٨)، "دعاء الدريدي، وفاء محمد" (٢٠١٤) (١٢)، التي توصلت نتائجها إلى فاعلية التدريبات التنافسية في تطوير مستوى الأداء المهارى في الألعاب الرياضيّة المختلفة.

#### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث التجريبية التي استهدفت التعرف على أثر استخدام التدريبات التنافسية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي عينة الدراسة، وفي حدود خطة وإجراءات البحث استنتج الآتي:

- أن الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام التدريبات التنافسية ساهمت بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين مستوى الأداء المهاري في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التدريبات التنافسية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في تنمية مستوى الأداء المهاري في المهارات الأساسية في كرة السلة.

#### التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث التي تم التوصل إليها يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ضرورة استخدام التدريبات التنافسية لدى مراحل التعليم المختلفة.
  - ضرورة اهتمام المعلمين بالربط بين النواحي البدنية والمهارية ضمن مفردات الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام التدريبات التنافسية.
  - تضمين التدريبات التنافسية بصفة خاصة في محتوى ودروس التربية الرياضية.
  - ضرورة التنوع في طرق وأساليب التدريس في حصة التربية الرياضية.
  - ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمختلف المراحل التعليمية حول استخدام التدريبات التنافسية في تدريس التربية الرياضية.
  - الاستفادة من التدريبات التنافسية المرفقة في الدراسة في تطوير الجانب المهاري في كرة السلة.
- البحوث المقترحة:

في ضوء ما كشفت عنه نتائج البحث الحالي يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:

- إجراء دراسات مماثلة على باقي المهارات الأساسية في كرة السلة في المراحل التعليمية المختلفة.
- العمل على إجراء دراسات مشابهة باستخدام التدريبات التنافسية على بعض المتغيرات (النفسية، الفسيولوجية، الخطئية)
- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث لتقصى فاعلية التدريبات التنافسية على المراحل السنوية المختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة باستخدام التدريبات التنافسية في الألعاب الفردية والجماعية المختلفة.
- توظيف التدريبات التنافسية في برامج الاستراتيجيات التعليمية الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط.
- إجراء دراسات باستخدام أسلوب التعلم التنافسي في بعض المواد التعليمية الأخرى.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية:

١- إسلام محمد عباس، صادق خالد الحايك: أثر التصور الذهني المصاحب للأداء على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للفئات العمرية ١٤-١٦ سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، ٢٠٠٥م.

٢- أحمد سيد حمدان: استخدام المواقف التنافسية لتطوير مهارة التصويب بالوثب بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، جامعة النجاح الوطنية، العدد ١٠، مجلد ٢٤، ٢٠١٠م.

٣- أحمد طلحة حسام الدين، ولاء محمد العبد: فاعلية استخدام التدريبات التنافسية لتطوير تحمل القدرة العضلية وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات كرة الماء للناشئين، العدد ٨، مجلد ٤، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف، ٢٠٢١م.

٤- أحمد عبد العزيز الشطي: تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات المواقف التنافسية على مستوى أداء التمرير المتنوع لناشئي كرة القدم بدولة الكويت، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي، العدد ٤، ٢٠١٧م.

٥- أحمد محمد شحاته: تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٠م

٦- أحمد محمد عبد الله: تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م

٧- السيد عبد المقصود حسن: نظريات التدريب الرياضي "توجيه وتعديل مسار مستوى الإنجاز"، مكتبة الحساء، القاهرة، ١٩٩٨م.

٨- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

٩- بشر إبراهيم الحافي، صادق خالد الحايك: أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة لذوي الإعاقات الذهنية: متلازمة داون، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، ٢٠١٣م.

١٠- بهاء الدين إبراهيم الحمران، عمر جميل الجعافرة: أثر استخدام التغذية الراجعة البصرية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، ٢٠٢٠م.

١١- حسين عبد الكريم جعفر: تأثير التدريبات التنافسية على ارتقاء بالأداء المهارى الهجومي لمركز اللعب في كرة اليد، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٨م.

١٢- دعاء الدريدي أبو الحسن، وفاء محمد عبد المجيد: فعالية برنامج بالدمج بين الألعاب التنافسية والمباريات التعليمية على مستوى الأداء المهارى وتحسين الاتجاهات نحو ممارسة كرة اليد، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، س٣، العدد ١، ٢٠١٤م.

١٣- رزان نعيم عويس، أحمد هزاع البطاينة: أثر التغذية الراجعة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة اليرموك، ٢٠٠١م.

١٤- زيد عبد الله محمد: المناهج في التربية الرياضية، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٩م.

١٥- سيف أحمد علي، وليد هاشم المارديني: أثر برنامج تدريبي مقترح على تطوير بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لدى ناشئي كرة السلة،

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك،  
٢٠١٦م.

١٦- شريف قادر حسين: كرة السلة: تأثير تدريب مطاولة السرعة في المتغيرات الوظيفية  
والمهارية بأعمار ٢٠ سنة فما دون، دار دجلة، الأردن، ٢٠٢٠م.

١٧- طارق عبد الله العيسى، عبد السلام جابر حسين: تأثير برنامج تعليمي بكرة السلة  
باستخدام استراتيجية الفكر الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم  
السلام والأداء المهاري لطلبة مرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراة  
غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، ٢٠١٨م.

١٨- عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز  
الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٩م.

١٩- عصام الدين عبد الخالق مصطفى: التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، ط ١٢،  
منشأة المعارف، ٢٠٠٥م.

٢٠- علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد: المدير الرياضي في الألعاب  
الجماعية تخطيط وتصميم البرامج والاحمال التدريبية، نظريات -  
تطبيقات، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

٢١- علي محمد الديري: مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان  
للنشر والتوزيع، الجزائر، ٢٠١٣م.

٢٢- غادة جلال عبد الحكيم، زينب علي عمر: الأسس النظرية في طرق تدريس التربية  
البدنية والرياضية وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٦م.

٢٣- فاطمة عوض صابر: طرق تدريس الألعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة،  
الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

٢٤- ماجد سليم الصالح، حسين حسن أبو الرز: أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا  
الحاسوب لتنمية بعض المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في  
كرة السلة للمعاقين سمعياً، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات  
العليا، الجامعة الأردنية، ٢٠١١م.

- ٢٥- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط١٢، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٢٦- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
- ٢٧- محمد شوقي كشك، أمر الله البساطي: أسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٢٨- محمد عبد الرحيم إسماعيل: كرة السلة تطبيقات عملية (الهجوم)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٢٩- محمد عبد العزيز سلامة: أسس كرة السلة النظرية والتطبيقية، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠١٣م.
- ٣٠- محمد كمال خليل: أثر المقتربات الخططية في تنمية الأداء المهاري لمهارة الدفاع الفريقي "رجل لرجل" في كرة السلة، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير - جامعة الإسكندرية، العدد ١٠٠، ٢٠١٩م.
- ٣١- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٣٢- محمد محمود محمد: تأثير برنامج تدريبي باستخدام التمرينات التنافسية في تنمية الأداءات المهارية الهجومية لدى ناشئي كثرة القدم الخماسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٤م.
- ٣٣- محمود إبراهيم غريب: تأثير التدريبات التنافسية المكثفة على دافعية الإنجاز والسلوك الخططي الهجومي للاعبين كرة اليد، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، العدد ٥٧، مجلد ٢، ٢٠٢١م.
- ٣٤- محمود داوود الربيعي: مناهج التربية الرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠١١م

٣٥- مروان عبد المجيد إبراهيم: اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٠م.

٣٦- مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، القاهرة، ٢٠٠١م.

٣٧- نورا عبد المجيد نبوي: تأثير التعلم التنافسي الجماعي على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد ٢٣، ٢٠٢٠م.

٣٨- هوزان عبد الله أومر: فعالية استخدام اسلوب التعلم التنافسي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الأولى بمعهد التربية الرياضية أربيل بإقليم كردستان - العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤م.

٣٩- وسام رياض حسين، أحمد راضي كاظم: أثر تمرينات تنافسية في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، العدد ٢٣، ٢٠١٩م.

المراجع الأجنبية:

40-Carlos logo: The effect of intense (compressive) training on some physical and technical aspects of soccer sprouts, Journal of Human Kinetics, Vol 30, 2012.

41-David Michel: The effectiveness of competitive situations at the level of the skill and planning performance of basketball players, Journal of sport and exercise psychology, volume 38, 2016.



- 42–Hang Pan: The effect of competition training on the level skill performance of the soccer players, Journal of Xi'an institute of physical education, Issue 19 (1), 2003.
- 43–Keith Miniscalco, Greg Kot: Survival Guide for Coaching Youth Basketball, Human Kinetics, USA, 2015.
- 44–Kevin Sivils: 201 Drills for Coaching Youth Basketball (Planning Effective Practices), CreateSpace Independent Publishing Platform, USA, 2013.
- 45–Linda L. Griffin, Stephen A. Mitchell, Judith L. Oslin: Teaching Sport Concepts and Skills (A Tactical Games Approach), Human Kinetics, 4<sup>th</sup> ed, 2020.
- 46–Vet Meil & Heland: The Right Stuff – Coaching and sport Science, Journal, Chicago, USA, 2007.

## ملخص البحث باللغة العربية

"أثر استخدام التدريبات التنافسية في درس التربية الرياضية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم وحدة تعليمية باستخدام التدريبات التنافسية ومعرفة أثرها على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة للتلاميذ عينة البحث. وتحددت مشكلة الدراسة في وجود قصور في مستوى اللياقة البدنية وضعف في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة واستخدم أسلوب القياس القبلي البعدي للمجموعتين، وتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة حي الكوثر الإعدادية بنين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ البالغ عددهم (١٢٠). تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٨٠) تلميذ من فصلين (٢/٢)، (٣/٢) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية بعدد (٣٠) تلميذ وأخرى ضابطة (٣٠) تلميذ وعدد (٢٠) تلميذ مجموعة استطلاعية من مجتمع البحث ولكن خارج عينة البحث الأساسية. واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات الملائمة للدراسة والتي تمثلت في اختبارات لعناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث. وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها بالدراسة أن الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام التدريبات التنافسية أدى إلى بعض تنمية عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وتمثلت أهم التوصيات في العمل على إجراء دراسات مشابهة باستخدام التدريبات التنافسية على بعض المتغيرات (النفسية، الفسيولوجية، الخطئية)، وتوظيف التدريبات التنافسية في برامج الاستراتيجيات التعليمية الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط.

### ملخص البحث باللغة الاجنبية

## "Impact of Using Competitive Exercises in Physical Education Class on Developing the Performance of Systematic Skills of Basketball Among Preparatory Stage Pupils"

### Abstract:

The current study aimed to design an educational module using competitive exercises and to determine its impact on the development of basic basketball skills for students.

The problem of the study was determined by a lack of fitness and poor learning of basic skills in basketball. The researcher relied on the experimental curriculum with both experimental and command groups and used the dimensional tribal measurement method for the two groups. The research community is represented in the second grade of the lower secondary school in the Koother Preparatory School, Benin, for the year 2022/2023. (120). A sample of 80 pupils from two classes (2/2) and (2/3) were selected by the intentional method and divided into two groups, one of which was a pilot group of 30 pupils and one of 30 female officers and 20 students from a survey group from the research community, but outside the basic research sample.

The researcher used data collection tools suitable for the study, which consisted of tests of physical fitness elements and basic skills in basketball in question.

The main findings of the study were that the proposed module using competitive exercises had led to some development of the elements of physical fitness and basic skills in basketball among second-grade students. The most important recommendation was to work on similar studies using competitive exercises in certain variables (psychological, physiological and planning), and to employ competitive exercises in programmes of modern educational strategies and active learning strategies.