

**“The effect of an educational program supported by the motor enrichment method on motor fluency and positive thinking among female students in the first year of basic education.”**

**Dr. Asmaa Habeeb Taha**

**Lecturer at Faculty of physical Education**

The research aims to identify the effect of an educational program supported by the motor enrichment method on motor fluency and positive thinking among female students of the first cycle of basic education. The researcher used the experimental method for one experimental group by following its pre- and post-measurement. The researcher found homogeneity for the members of the experimental group to research the variables under consideration. The research community includes the primary school students at Khatam Al-Mursalin School during the 2022/2023 academic year, which consists of (40) forty children, which represents the experimental research group, in addition to (16) students to conduct the exploratory study for the research. The researcher found homogeneity among the individuals of the research sample in the variables of age, intelligence, and motor skills (under investigation), - intelligence test - Good Enough Harris's drawing test (Appendix 1.)

-Tests measuring motor fluency. (Appendix 2.)

-Positive thinking test prepared by Alia Abdel Moneim, Rania Qassem (2013 AD)

-Motor Enrichment Programme. (Appendix 4)

The researcher concluded the following:

The proposed program using enrichment games has a positive impact on improving the motor dexterity of students in the first year of basic education.

The proposed program using enrichment tools has a positive impact in improving the positive thinking of students in the first year of basic education.

**Keywords:** Motor richness, motor fluency, positive thinking

## **”تأثير برنامج تعليمي مدعم بأسلوب الثراء الحركي على الطلاقة الحركية والتفكير الإيجابي لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي”**

**د/ أسماء حبيب طه**

**مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف**

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعم بأسلوب الثراء الحركي على الطلاقة الحركية والتفكير الإيجابي لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لها وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لأفراد المجموعة التجريبية للبحث في المتغيرات قيد البحث ، يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة خاتم المرسلين خلال العام الدراسي 2022 / 2023 والبالغ قوامها (40) أربعون طفلا ، وهي تمثل مجموعة البحث التجريبية بالاضافة الى (16) تلميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية للبحث وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات السن ، الذكاء ، والمهارات الحركية ( قيد البحث ) ، - اختبار الذكاء - اختبار رسم الرجل لجودائف Good Enough هاريس (ملحق 1) .

- اختبارات قياس الطلاقة الحركية . ( ملحق 2 ) .

- اختبار التفكير الإيجابي اعداد علياء عبد المنعم، رانيا قاسم (2013م)

- برنامج الثراء الحركي . ( ملحق 4 )

واتنتجت الباحثة ما يلي :

- البرنامج المقترح باستخدام الالعاي الاثرانية اثرا ايجابيا في تحسين البراعة الحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي.

- البرنامج المقترح باستخدام الالعاي الاثرانية اثرا ايجابيا في تحسين التفكير الإيجابي لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي.

## ”تأثير برنامج تعليمي مدعم بأسلوب الثراء الحركي على الطلاقة الحركية والتفكير الإيجابي لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي“

### المقدمة ومشكلة البحث

تهتم الأمم المتحضرة في الوقت الحاضر بالطاقة البشرية لأبنائها أكثر من اهتمامها بأي شيء آخر أو بأي طاقة أخرى ، ذلك أن الإنسان يستطيع أن يتحكم بتلك الطاقات ويحولها لصالح أمته ومجتمعه فيما لو أعد إعداداً سليماً يحقق له نمواً متكاملًا في جوانب شخصيته .  
ويمثل أهمية الثراء الحركي في رفع الكفاءة البدنية والتنبؤ بالحركة المناسبة حسب الموقف نفسه، وكذلك رفع الإمكانيات والقدرات الحركية الأساسية اللازمة للمواقف المختلفة ويساعد الثراء الحركي على تنمية المهارات الحركية الأساسية التي تساعد اللاعب في مواقف اللعب المختلفة.(8:13)

الثراء الحركي يعتمد على المعارف والمهارات والفهم المرتبطين بالوعي الجسمي والنمو والتعبير وتشمل المشاركة وتنمية الأداء والاستمتاع بنطاق عريض من الأنشطة البدنية التي تميز المجتمعات المعاصرة وهناك حاجة للتركيز على أن المعارف والمهارات والفهم التي نشير إليها هي ذات طبيعة بدنية فقط كما أن تركيز الانتباه ينصب على التنمية البدنية مع الأخذ في الاعتبار تعقد جوانب هذه التنمية . لذلك يعترف التعريف بوجود أبعاد نفسية واجتماعية للتنمية البدنية وأن المهارات والقدرات النفسية مطلوبة لهذه التنمية كما أن المشاركة والأداء في الأنشطة البدنية يجب أن تكون أكثر وضوحاً في تصميم المنهج وطرق تدريسه أكثر مما هو عليه الأمر حالياً ".(87:25)

ويدعم وات ولد Whitehead (2001) هذا التعريف المنقح للثراء الحركي من خلال اقتراح أنه لكي يكون ثرياً حركياً "يحتاج التلميذ إلى التمكن من أداء المهارات الحركية الأساسية (داخل نطاق قدراته البدنية) وتطبيقها في عدد من المواقف والأنشطة مع فهم كيفية التعلم أكثر ويشكل مستقل مع وجود الدافعية اللازمة لذلك".(55:31)

ويوضح كل من " مجدى فهيم " (2009م)، عبد الرحمن عدس ، نايف قطامي (2000م) أن هناك فرقا بين التعلم والأداء، فالأداء هو المقياس الموضوعي الوحيد الذي يمكن أن تستند عليه في أداء الكائن الحي للمواقف أما التعلم يشير إلى العملية التي تقوم على

الأداء، وأيضاً أن البراعة في الأداء لها عوامل شخصية هي المهارات، القدرات الحركية، البناء الجسمي، الخوف، خبرات الطفولة، السن، الشخصية، الاتجاهات. (16 : 349) (8:15) وتعتبر مرحلة التعميم الاساسى مرحلة النشاط الحركي المستمر و النشاط الدائب ، والطاقة الزائدة التي تعد من أهم مظاهر السلوك الحركي للطفل، واللعب في هذه المرحلة ضرورة أساسية من ضروريات الحياة ، كالماء والطعام، فلها دور مهم في خلق وبناء شخصية التلميذ من الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية والمهارية، وقد أكدت العديد من الدراسات أهمية اللعب كوسيلة من الوسائل المهمة لتفريغ الطاقات الزائدة والتعبير عن الذات والوجود ، واكتشاف العالم من حولهم ، وتنمية مداركهم العقلية والانفعالية والاجتماعية ووضع اللبانات الأولى لشخصية التلميذ. (1:98)(6:51)

ويذكر " مجدى عبد الشكور" (2009م) انه أصبح من الضروري إكتساب هؤلاء التلاميذ مهارات التفكير الإيجابي مما يساعدهم على إكتساب شخصية إيجابية قادرة على التعامل مع المستقبل حيث أن التفكير الإيجابي يكسب التلميذ الثقة بالنفس والإعتماد على الذات والعديد من الصفات اللازمة والضرورية للتعامل مع تحديات المستقبل.(12:15)

ويعد التفكير الإيجابي نمط من أنماط التفكير المنطقي الذي يبتعد فيه الفرد عن أخطاء التفكير الهدامة، والتي يحملها في بعض المعتقدات السيطرة التي تواجه أفكاره ومشاعره وجهه سلبية وهو يشمل السيطرة الآلية لبعض الأفكار عن غيرها في توجيه مشاعر الفرد، وضعف القدرة على التخلص منها، والمبالغة في رؤية الأخطاء ،والنقائص، والإستعداد المسبق لقبول الكل أو لاشئ غير الكل ،والنظر إلى العيوب والإقلال من حجم الميزات.(8:24)

ويمكن مساعدة التلميذ على إكتساب التفكير الإيجابي من خلال مساعدة التلميذ على أن يحدد ويتعرف على أفكاره السلبية ويمكن أن يتم ذلك من خلال القيام بسلسلة مناقشات مع التلميذ حتى نعمل على تغيير هذه الأفكار السلبية، ولكن ينبغي التأكد من أن التلميذ يرغب في مثل هذه المناقشات ولا يكره عليها. (27:125)

ولقد توصلت دراسة "ويل جا Wall, J (2007م) إلى أن التلاميذ الذين كان لديهم مستويات عالية من التوقعات الإيجابية المتفائلة بشأن علاقاتهم بالأقران كان لديهم عدد أكثر من الأصدقاء وتم تصنيفهم على أنهم أكثر إيجابية من قبل أقرانهم وفقا للمقياس المطبق عليهم. (30:35)

الى أن برامج الطلاقة الحركية يقصد بها استخدام المهارات بدون أدوات على شكل ألعاب توافقية لها طابع التنافس بهدف تحسين أداء الفرد لحركاته ويساعد التلميذ في إكتساب القدرة على إدارة جسمه في المواقف الحركية بكفاءة من خلال التكيف المستمر للمواقف الجديدة وتدفعه إلى تكرار المحاولة مما يعمل على تحسين المهارات الحركية والتنسيق بينها، كما يجب الإهتمام بالمهارات الأساسية للتلاميذ المكفوفين وتنميتها حيث أن أدائها بانتظام يساعد علي إدخال المرح والسرور والرضا ويرفع الكفاءة البدنية والنفسية لما لها من دور كبير في تحسن حالة الفرد. (7:146، 249)(3:61)

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة كدراسة أحلام على عبد الستار (2011م) (2) فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى التلاميذ ، ودراسة علياء عبد المنعم ، رانيا قاسم Alia Abdel Moneim, Rania Qasim (2013م) (23) بعنوان تأثير استخدام برنامج تربية حركية على مستوى التفكير الإيجابي لدى التلاميذ البدناء ودراسة محمد عبد العظيم محمد (2005م) (19) بعنوان " فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة ، والتي اشارت نتائجها الى اهمية برامج الانشطة الحركية واللعب في تحسين مستوى التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ، ومن خلال عمل الباحثة في مجال تدريس التربية العملية والاحتكاك بتلاميذ المرحلة الابتدائية الصفوفو الاولى لاحظت اهمية تنمية قدرات التفكير الإيجابي للتلاميذ وإنه ( الى حد علم الباحثة ) وجود ندرة دراسات تناولت قياس التفكير الإيجابي لطفل المرحلة الابتدائية وارتباطها بمستوى الطلاقة الحركية من خلال بطاقات ملاحظة لتسجيل اراء التلاميذ وثقافتهم المختلفة ولتحسين قدراتهم على التفكير الإيجابي منذ الصغر وهو ما دفع الباحثة الى القياس بهذه الدراسة للتعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعم بأسلوب الثراء الحركي على الطلاقة الحركية والتفكير الإيجابي لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

#### هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعم بأسلوب الثراء الحركي على الطلاقة الحركية والتفكير الإيجابي لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

#### فروض البحث

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الطلاقة الحركية لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي.  
-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التفكير الابجالي لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي.  
بعض المصطلحات المستخدمة في البحث :  
الثراء الحركي :

كما يعرفها "موريون Murry " (2007م) بأنة أسلوب يساعد اللاعب علي أداء المهارات الحركية الأساسية بأسلوب متنوع وابتكاري في المواقف المختلفة وإكسابه الثقة بالنفس والالتزان.(91:22)

كما يعرفه " وايتهد Whitehead " (2010م) هو أسلوب يساعد اللاعبين على إدراك جميع المهارات الحركية مما يساعد اللاعب على أنفان المهارات المختلفة وتوقع الاحتمالات في المواقف المختلفة والاستجابة لهذه المواقف بشكل مناسب يتميز بالخيال والالتزان والثقة بالنفس.(6 :23)

#### مهارات التفكير Thinking skills

قدرة المتعلم على تنفيذ العمليات العقلية المعرفية الضرورية لعملية التفكير بإتقان تام من خلال التعليم المباشر لأنماط التفكير.(91:13)  
الطلاقة الحركية:

استخدام المهارات بدون أدوات على شكل ألعاب توافقية لتحسين أداء الفرد لحركاته ويكسب التلميذ القدرة على إدارة الجسم في المواقف الحركية بكفاءة من خلال التكيف المستمر للمواقف الجديدة وتدفعه إلى تكرار المحاولة مما يعمل على تحسين المهارات الحركية والتنسيق بينها وزيادة الإتجاه نحو الأداء الجماعي (2:146)

#### خطة وإجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لها وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لأفراد المجموعة التجريبية للبحث في المتغيرات قيد البحث

## مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة خاتم المرسلين خلال العام الدراسي 2022 / 2023 والبالغ قوامها (40) أربعون طفلا ، وهي تمثل مجموعة البحث التجريبية بالإضافة الى (16) تلميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية للبحث وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات السن ، الذكاء ، والمهارات الحركية ( قيد البحث ) .

## تجانس عينة البحث

## جدول ( 1 )

معامل الالتواء لمتغيرات الطول والوزن والسن ومستوي الذكاء لعينة البحث

ن = 56

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	قيمة الالتواء
1	الطول	سم	111.32	0.98	110.10	0.32
2	الوزن	كجم	17.62	0.32	17.50	0.25
3	السن	سنة/شهر	5.110	0.28	5.10	0.521
4	مستوي الذكاء	درجة	103.65	0.36	103.50	0.321

يتضح من جدول رقم (1) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث هي قيم انحصرت ما بين  $3 \pm$  مما يدل علي اعتدالية توزيع أفراد المجموعة في متغيرات الطول والوزن والسن ومستوي الذكاء قيد البحث.

## جدول ( 2 )

معامل الالتواء لمتغيرات مستوى المهارات الحركية لعينة البحث ن = 56

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	قيمة الالتواء
1	المشي	ثانية	16.21	0.21	16.20	0.214
	الجري	ثانية	5.98	0.17	5.90	0.0360
	الوثب	سم	58.62	0.32	58.50	0.0295
	الحجل	ثانية	5.458	0.25	5.40	0.321
	اللقف	عدد	3.751	0.69	3.750	0.152

يتضح من جدول رقم (2) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث هي قيم انحصرت ما بين  $3 \pm$  مما يدل علي اعتدالية توزيع أفراد المجموعة في متغيرات مستوى الطلاقة الحركية قيد البحث.

## جدول ( 3 )

معامل الالتواء لمتغيرات مستوى التفكير الايجابي لعينة البحث

ن = 56

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	قيمة الالتواء
1	حديث الذات	درجة	3.50	0.96	3.00	1.562
2	التوقع الايجابي	درجة	4.20	0.68	4.00	0.882
3	التخيل	درجة	2.70	0.98	2.50	0.612
4	مجموع المقياس	درجة	10.4	1.12	9.50	2.410

يتضح من جدول رقم (3) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث هي قيم انحصرت ما بين  $3 \pm$  مما يدل علي اعتدالية توزيع أفراد المجموعة في متغيرات مستوى التفكير الايجابي قيد البحث.

## أدوات جمع البيانات :

أولا : الأجهزة والأدوات :

- شريط مقسم لقياس المسافة .
- ساعة إيقاف .
- كور تنس .
- السجلات المدرسية لحساب السن .

ثانيا : الاختبارات :

- اختبار الذكاء - اختبار رسم الرجل لجودانف Good Enough هاريس (ملحق 1)

- اختبارات قياس الطلاقة الحركية . ( ملحق 2 ) .

- اختبار التفكير الايجابي اعداد علياء عبد المنعم، رانيا قاسم (2013م)

- برنامج الثراء الحركي . (ملحق 4)

الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في خلال العام الدراسي 2023/2022 في الفترة من 2022/10/2 الى الاثنين 2022/10/10 علي عدد(16) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة بني سويف بمدرسة خاتم المرسلين وذلك بهدف إيجاد معامل الثبات



للاختبارات المستخدمة، ولقد أسفرت النتائج إلى إيجاد معامل الثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات مرتين بفارق زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (5) أيام، بنفس الظروف ونفس التوقيت والمكان وكذلك الأدوات والمساعدین لإمكانية ضبط المتغيرات. ويتم شرح أداء الاختبارات للتلاميذ والتأكد من فهم المساعدین والتلاميذ لطريقة الأداء.

### **المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس قيد البحث :**

قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث خلال العام الدراسي 2022/2023 في الفترة من 2022/10/2 إلى 2022/10/10 وكانت على النحو التالي :

#### **اختبار الذكاء :**

هذا الاختبار هو اختبار غير لفظي وهو عبارة عن ورقة وقلم لكل طفل ومتوسط الوقت لتطبيق الاختبار يعادل حوالي (10) عشرة دقائق وهو اختبار مناسب للمرحلة السنوية في المرحلة التعليمية الأولى وقد استخدم هذا الاختبار العديد من الدراسات والبحوث التي أجريت على عينات من المدارس الابتدائية وقد قام فؤاد أبو حط بتعريب هذا المقياس وتقديمه عام (1977) لكي يناسب البيئة المصرية ، وقد بلغ معامل صدق الاختبار على البيئة الأمريكية (0.76) ومعامل ثباته ما بين (0.68 – 0.94) وفي البحث الحالي قام الباحثان بحساب معاملاته على النحو التالي :

#### **أ- الصدق :**

لحساب صدق الاختبار قامت الباحثة باستخدام صدق التمايز لحساب صدق الاختبار وذلك عن طريق تطبيقه للاختبارات باستخدام الربيع الأعلى والربيع الأدنى لعينة البحث الاستطلاعية ، وتم إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، والجدول التالي (4) يوضح النتيجة .

## جدول (4)

دلالة الفروق بين التلاميذ الربيع الاعلى والربيع الادنى فى اختبار الذكاء

ن = 16

م	المتغير	وحدة القياس	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		قيمة ت	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	نسبة الذكاء الانحرافية	درجة	3.521	117.652	2.214	89.21	8.120	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.048

يتضح من الجدول (4) انه توجد فروق دالة إحصائيا بين الربيع الاعلى والربيع الادنى فى اختبار الذكاء ولصالح تلاميذ ذوى المستوى الاعلى مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعات المختلفة مما يدل على صدقه .

## ب- الثبات :

لحساب ثبات اختبار الذكاء استخدم الباحثان طريقة إعادة التطبيق وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (16) تلميذ من تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسى من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ثم أعيد التطبيق مرة أخرى بفواصل زمني قدره (3) ثلاثة أيام من التطبيق الأول ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول التالي (5) يوضح النتيجة .

## جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار الذكاء ن = 16

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	نسبة الذكاء الانحرافية	درجة	3.12	101.63	2.88	108.32	0.960	دال

قيمة ر الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.514

يتضح من الجدول (5) بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء 0.960 وهو معامل ارتباط دال إحصائيا مما يدل على ثبات الاختبار .

اختبارات قياس مستوى الطلاقة الحركية :

أ: الصدق:-

تم حساب معامل صدق اختبارات الطلاقة الحركية عن طريق صدق المقارنة بين الربيع الاعلى والربيع الادنى وذلك بتطبيق الاختبارات علي مجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وعددهم (16) تلميذ، وجدول (6) معامل صدق التمايز لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث .

جدول رقم ( 6 )

معامل صدق التمايز لاختبارات مهارات الطلاقة الحركية ن = 16

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فرق المتوسطين	قيمة ( ت )
			س	±ع	س	±ع		
1	المشي	ثانية	13.22	0.63	17.96	0.32	4.74	3.87
2	الجري	ثانية	5.24	0.52	6.22	0.14	0.98	3.25
3	الوثب	سم	62.26	0.17	51.26	0.52	11.00	3.62
4	الحجل	ثانية	5.12	0.53	5.69	0.63	0.57	3.21
5	اللقف	عدد	3.981	0.52	3.125	0.22	0.856	3.29

قيمة ت الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.048

يتضح من جدول رقم(6) أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين المستويين المنخفض

والمرتفع عند مستوي(0.05) مما يدل علي صدق اختبارات المهارات الحركية.

### ب: الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات اختبارات الطلاقة الحركية عن طريق تطبيق الاختبارات علي مجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وقوامها (16) تلاميذ وإعادة تطبيقها علي نفس التلاميذ مرة أخرى خلال أسبوع من التطبيق الأول في الفترة من 2022/10/2 الى 2022/10/10 لحساب معامل الثبات ويدل معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني علي معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية

## جدول (7)

معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية ن = 16

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
			س	±ع	س	±ع		
1	المشي	ثانية	15.32	0.64	15.30	0.69	0.02	0.850
2	الجرى	ثانية	5.10	0.26	5.05	0.63	0.05	0.865
3	السوثب	سم	60.39	0.22	60.50	0.21	0.11	0.754
4	الحجل	ثانية	5.25	0.17	5.10	0.17	0.15	0.780
5	اللقف	عدد	3.560	0.29	3.550	0.63	0.01	0.790

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.423

يتضح من جدول رقم (7) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية مما يدل على ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

المعاملات العلمية لمقياس التفكير الإيجابي والثقة بالنفس:

صدق وثبات مقياس مهارات التفكير الإيجابي صدق الإتساق الداخلي :

استخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي بالتطبيق على (16) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وتم إيجاد معاملات الارتباط بين درجاتهم في كل عبارة مع مجموع درجة المحدد الخاص بها، وفيما يلي الجدولين الموضحين لهذه النتائج.

## جدول (8)

معاملات الارتباط الداخلي بين درجات المحدد والدرجة الكلية

لمقياس مهارات التفكير الإيجابي ن = 16

معامل الارتباط	العبارات	الأبعاد الأساسية
0.860	أنا هاقدر ما أكلش الحاجات الحلوة و هاأكل فاكهة	حديث الذات
0.900	أنا شكلي جميل	
0.960	أنا بحب أجرى	
0.952	أنا أصحابي بيضحكوا على شى آخر	
0.850	أكيد ها يلعب معايا	
0.860	أستطيع الانتظار لوقت الغداء	
0.850	المعلمة سوف تختارني لتنظيم التلاميذ	
0.920	أنا أشطر من أصحابي	
0.920	التلاميذ يستمتعوا بالرحلة	التوقع الإيجابي
0.920	أنا مش هاكسب المركز الأول في الجري	
0.790	أنا مش هاقدر أعدى الحاجز	
0.800	أنا مش هااختارونى في المسابقة	
0.850	أنا مش يعرف أرسم	

0.850	مش هايقدروا يجيبوا الكرة	
0.920	التلاميذ لا يستطيعوا التصويب على الهدف	
0.900	التلاميذ لا يستطيعوا التوازن و الوقوف على قدم واحدة	
0.900	طفل يشترى ملابس جديدة	التخيل
0.960	طفل يذهب إلى حفلة	
0.950	طفل يشترك في مسابقة الجري	
0.980	طفل يريد اللعب مع مجموعة من التلاميذ	
0.990	طفل أمامه طبق خضروات و طبق بيتزا و حلويات ماذا سياتكل	
0.980	تخيل شكلك عندما تكبر	
0.850	طفل يمارس الرياضة	
0.900	المعلمة تختار طفل للأشتراك في المسابقة	

قيمة (ر) الجدولة عند  $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (8) أن عبارات المقياس كانت ارتباطات درجاتها بالدرجة الكلية للاختبار ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05)  
ثانيا : الثبات :

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياسين والجدولين التاليين يوضح ذلك .

#### جدول (9)

الثبات بالتجزئة النصفية لمحددات ومجموع مقياس مهارات التفكير الإيجابي

ن = 16

الارتباط بالتجزئة النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		وحدة القياس	المحددات
	ع	م	ع	م		
0.940	0.69	3.8	1.12	4.20	درجة	حديث الذات
0.970	0.58	4.50	0.98	3.50	درجة	التوقع الايجابي
0.864	0.87	4.40	1.12	3.60	درجة	التخيل
0.930	1.01	12.7	0.98	11.3	درجة	مجموع المقياس

\* قيمة (ر) الجدولة عند  $0.05 = 0.632$

يتضح من الجدول (9) أن معاملات الثبات بالتجزئة النصفية قد تراوحت بين (0.864 ، 0.970) للمحددات ولمجموع المقياس 0.930، مما يدل على ثبات المقياس.

### **ثالثا : البرنامج المسرعى المقترح : من إعداد الباحثة**

#### **1- هدف البرنامج :**

يهدف البرنامج المقترح بأستخدام الثراء الحركى إلى تنمية المهارات الحركية ومستوى التفكير الايجابى للتلاميذ .

#### **2- أغراض البرنامج :**

- أن يكتسب التلاميذ مهارات (المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل ، اللقف) .
- أن يكتسب التلاميذ مهارات التفكير الايجابى.
- أن يمارس التلاميذ أنشطة مختلفة ومتنوعة تسهم في تنمية قدراته الحركية والتربوية .
- أن يتدرب التلاميذ على كيفية الاستجابة وحسن التصرف .
- أن ينمى لدى التلاميذ بعض الحركات الأساسية (المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل ، اللقف).
- أن يستطيع التلاميذ التعبير عن نفسه من خلال أنشطة البرنامج .

#### **3- أسس وضع البرنامج :**

- عند وضع البرنامج المقترح قامت الباحثة بمراعاة الأسس التالية :
- أن يحقق البرنامج الهدف منه .
  - أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه .
  - مراعاة الخصائص السنية للمرحلة قيد البحث عند صياغة محتوى البرنامج .
  - أن تتناسب الأنشطة المختارة مع المرحلة السنية قيد البحث .
  - أن يحتوي البرنامج على ألوان وأنشطة متعددة ومتنوعة حتى لا يصاب التلميذ بالملل .
  - ألا تتقيد الألعاب والأنشطة بزمن معين .
  - أن توفر أنشطة البرنامج فرصا للتعرف على القيم المرغوب فيها .
  - أن تشبع أنشطة البرنامج ميول التلاميذ وقدرتهم على التخيل والتصوير من خلال الالعاب الحركية
  - أن تتضمن أنشطة البرنامج أنشطة لتنمية المهارات الحركية.
  - مراعاة عوامل الأمن والسلامة في أنشطة البرنامج .
  - أن يعطي النشاط فرصا لخيال التلميذ ويدفعه إلى الابتكار .

- توفير مواقف تمثيلية ذات هدف تربوي وحركات تعبيرية .
  - يهتم المحتوى بالأنشطة ذات الطابع الجمالي والاجتماعي وأداء درامي من خلال تقليد الحيوانات .
  - أن تعطى أنشطة توفر للطفل فرص العمل مع الجماعة .
  - أن يوفر للطفل أنشطة تؤدي بأدوات محببة للنفس .
  - مراعاة الزمن المناسب لتنفيذ البرنامج حتى يكون أكثر تأثيرا وإيجابية .
  - أن تتسم الأنشطة بالتشويق وإثارة انتباه التلميذ .
- 4- محتوى البرنامج :**

يتضمن محتوى البرنامج المقترح أنشطة مختلفة ومتنوعة تعمل جميعها على تنمية المهارات الحركية للطفل وهي (المشي ، الجري ، الوثب ، الحبل ، اللقف) وكذلك تحسين مستوى التفكير الإيجابي.

. قامت الباحثة بصياغة محتوى البرنامج المقترح في ضوء :

- المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة التي تناولت برامج التربية الحركية وقد قامت الباحثة بصياغة محتوى الأنشطة الحركية باستخدام النصوص الدرامية المصورة.
- قامت الباحثة بتقسيم المحتوى الى وحدات تعليمية في ضوء الأهداف العامة التي يجب تنميتها لتلاميذ ، حيث أشارت المراجع العلمية المتاحة سابقا الذكرالى أنه عند بناء المنهج للتلاميذ فإنه يجب أن يقسم المحتوى الى وحدات دراسية متسلسلة بما يساعد ويسهل حدوث التعلم .

- قامت الباحثة بوضع البرنامج المقترح في وحدات تعليمية

والوحدات التعليمية هي كالتالى :

- الوحدة الاولى : للأنشطة الحركية الإنتقالية .
- الوحدة الثانية : للأنشطة الحركات غير الإنتقالية.
- الوحدة الثالثة : للأنشطة التناول و المعالجة.

**5- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :**

- ملعب المدرسة.
- ملعب واسع لتنفيذ محتوى البرنامج .

- صناديق مقسمة بارتفاعات مختلفة .
- كور تنس .
- حصير بلاستيك أو سجاد .
- مراتب إسفنج .
- كور طبية بأحجام صغيرة .
- أطواق بلاستيك .
- مقاعد سويدية .
- ملابس للشخصيات .

#### 6- أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج :

استخدمت الباحثة أساليب متنوعة نظرا لتنوع أنشطة البرنامج فقد استخدم أسلوب التعلم من خلال النموذج التمثيلي ، وأسلوب المحاكاة والنموذج مع التقليد وتمثيل الأدوار من جانب التلاميذ ، كما استخدمت الباحثتان مع التلاميذ أسلوب اللعب الحر والمتابعة من قبل المعلم .

#### 7- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح من خلال دروس الانشطة الحركية بالمدرسة وبواقع (4) أربعة دروس اسبوعيا حسب خطة النشاط برياض التلاميذ ، قامت الباحثة بوضع البرنامج المقترح في وحدات - وقد اشتمل البرنامج على (3) ثلاثة وحدات تعليمية - كل ينفذ البرنامج من خلال (8) ثمانية أسابيع ، بواقع (4) أربعة دروس أسبوعيا ليصبح عدد دروس البرنامج (32) ست وثلاثون درسا وتفصيل الدرس في كل وحدة موضح على النحو التالي :

10 ق

الجزء التمهيدي

20 ق

الجزء الرئيسي

5 ق

الجزء الختامي

35 ق

الزمن النهائي للدرس

\* وقد تم تحديد هذا الزمن بناء على الدراسات السابقة وآراء السادة الخبراء .

\* وقد تم وضع الإطار العام لتنفيذ البرنامج طبقا للدراسات والبحوث السابقة .



#### **8- استراتيجيات التدريس فى البرنامج المقترح :**

يتم التدريس لدروس الثراء الحكرى من خلال الأساليب التدريسية الموضحة على أن تقوم المعلمة فى الجزء الرئيسى بتحسين مستوى التفكير الايجابى وتحسين مستوى الطلاقة الحركية.

#### **9- أساليب التقويم المقترحة للبرنامج :**

يتم تقويم البرنامج المقترح عن طريق اختبارات قياس المهارات الحركية قيد البحث .

#### **تطبيق البحث :**

#### **القياس القبلي :**

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينة البحث التجريبية فى المتغيرات قيد البحث ، فى الفترة من 2022/10/13-12 م .

#### **تنفيذ البرنامج :**

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج المقترح على تنمية بعض المهارات الحركية لعينة البحث فى الفترة من 2022/10/16م إلى 2022/12/8م ، ولمدة (8) تسعة أسابيع بواقع (4) أربعة دروس أسبوعيا ليصبح عدد الدروس (36) ست وثلاثون درسا فى البرنامج كله .

#### **القياس البعدي :**

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لعينة البحث فى اختبارات المهارات الحركية والتفكير الايجابى قيد البحث وذلك فى الفترة من 2022/12/11م ، وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه فى القياس القبلي تماما .

#### **الأسلوب الإحصائي المستخدم :**

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- اختبار ( ت ) لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعة واحدة ، ولمجموعتين .
- وقد استخدم الباحث مستوى الدلالة ( 0.05 ) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية .

. كما أستخدم الباحثة البرنامج الإحصائي sbss لمعالجة النتائج .

**عرض ومناقشة النتائج :**

**أولا : عرض النتائج :**

**جدول رقم (10)**

دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى

المهارات الحركية الأساسية ن = 40

قيمة " ت "	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغيرات	م
	ع±	س	ع±	س		
4.62	0.17	12.18	0.85	16.08	المتشى	1
4.35	0.11	4.88	0.32	5.80	الجرى	2
4.25	0.32	71.63	0.11	58.50	الوثب	3
4.33	0.17	4.91	0.87	5.33	الحجل	4
4.98	0.32	4.510	0.32	3.650	اللقف	5

• قيمة "ت" عند مستوى معنوية (0.05) = 1.729

يتضح من جدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و القياسات البعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية فى متغيرات المهارات الحركية الأساسية.

**جدول رقم (11)**

نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى

المهارات الحركية الأساسية ن = 40

نسبة التحسن	فرق المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغيرات	م
		ع±	س	ع±	س		
%32.01	3.90	0.17	12.18	0.85	16.08	المتشى	1
%18.85	0.92	0.11	4.88	0.32	5.80	الجرى	2
%22.44	13.13	0.32	71.63	0.11	58.50	الوثب	3
%7.87	0.42	0.17	4.91	0.87	5.33	الحجل	4
%23.56	0.86	0.32	4.510	0.32	3.650	اللقف	5

يتضح من جدول (11) أن أعلى نسبة تحسن فى القياس البعدى هي مهارة المتشى

بنسبة %32.01 وأن أقل نسبة تحسن هي مهارة الحجل بنسبة %7.87

## جدول رقم (12)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى  
مهارات التفكير الايجابى الأساسية ن = 40

قيمة " ت "	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغيرات	م
	ع±	س	ع±	س		
7.32	0.19	8.62	0.96	3.50	حديث الذات	1
5.69	0.32	7.82	0.68	4.20	التوقع الايجابى	2
6.32	0.22	6.52	0.98	2.70	التخيل	3
7.32	0.14	22.96	1.12	10.4	مجموع المقياس	4

• قيمة "ت" عند مستوى معنوية (0.05) = 1.729

يتضح من جدول رقم (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و القياسات البعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية فى متغيرات مهارات التفكير الايجابى.

## جدول رقم (13)

نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى  
مهارات التفكير الايجابى ن = 60

نسبة التحسن	فرق المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغيرات	م
		ع±	س	ع±	س		
%59.39	5.12	0.19	8.62	0.96	3.50	حديث الذات	1
%46.29	3.62	0.32	7.82	0.68	4.20	التوقع الايجابى	2
%58.58	3.82	0.22	6.52	0.98	2.70	التخيل	3
%54.26	12.46	0.14	22.96	1.12	10.4	مجموع المقياس	5

يتضح من جدول (13) أن أعلى نسبة تحسن فى القياس البعدى هي حديث الذات بنسبة %59.39 وأن أقل نسبة تحسن هي مهارة التوقع الايجابى بنسبة %46.29  
**ثانيا: مناقشة النتائج :**

يتضح من جدول رقم (7) ، (8) وجود فروق ونسب تحسن ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة فى متغيرات الطلاقة الحركية ( المشي والجري والحجل واللقف ) وترجع الباحثة تلك النتيجة الى برنامج التثراء الحركى والمطبق على التلاميذ عينة البحث .

وترى الباحثة ان أنشطة المتمثلة أنشطة التثراء الحركي جاءت متناسبة لطبيعة الاهداف العامة لمنهج المرحلة الابتدائية وان هذه الانشطة هي الاداة لتحقيق الاهداف العامة للمنهج ، حيث يشير اشرف صالح (2020م) (4) الى أن الأنشطة التي تقدم في إطار الاطار التربوي الخاصة بانشطة التثراء الحركي يلزم ان تسهم في تتضمن ترسيخ القيم التربوية، و تبسيط وتسهيل استيعاب المواد والمناهج الدراسية وترسيخها في أذهانهم ، واكسابهم المهارات المعرفية ، الأخلاقية ، والتربوية ، والإجتماعية ، والعلمية ، والمهارات الغوية ، والمهارات الحركية ، وقد ضمن الباحثان أنشطة المنهج المقترح وحدات تعليمية تعزز وتنمي هذه الاهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية .

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى تضمين محتوى البرنامج المقترح موضوعات وأنشطة تعليمية وتربوية من شأنها تحقيق النهوض المتكافئ لكافة التلاميذ وذلك من خلال النص الالعب والانشطة المختلفة حيث ان هذه الطريقة يمكن تطبيقها على التلاميذ في سن المرحلة الاولى من التعليم الاساسي حيث أنها تتوافق مع خصائصهم وظروفهم، وذلك لأن تعليمهم يعتمد على الخبرات الحسية .

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه " ميسرة الكيلاني " (2017) من أن الأنشطة الحركية ضرورية في التطوير المبكر للمهارات الحركية لدى التلاميذ ، لأن التلاميذ يمكن أن يشاركوا في المهارات الحركية باعتبارهما عملية تواصلية شاملة (كليّة) ذات معنى إضافة إلى أن المتطلبات العقلية لفهم الدراما متشابهة بالنسبة لأولئك التلاميذ في عملية القراءة.(17:29)

وفى هذا الصدد يتفق كلا من اشرف صالح (2020م) (4)، عزمة محمد (2002م) (9)، وديع المرسى (2018م) (22) ان التلاميذ يحتاجون للحركة ، فالحركة تساعدهم على اكتشاف ومعرفة أشياء كثيرة عن أنفسهم وعن العالم حولهم فكلما زادت قدرة التلميذ الحركية زاد الشعور بالاستقلال ونمت ثقته بنفسه ، فالتلاميذ يميلون إلى قياس قدراتهم وكفاءتهم بما يحققونه من مهارات حركية ويجب أن يعطوا الفرصة لتنمية هذه القدرات وعدم المساعدة أكثر من اللازم.

والمهارات الحركية الخاصة بالبراعو الحركية مفردات أولية فطرية لحركة التلميذ والتي تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية التلميذ وتنمية قدراته وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لتحدي قدراته(21: 93).

يتضح من جدول رقم (12)(13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و القياسات البعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات مهارات التفكير الإيجابي.

ويتفق كلا من فاطمة حسن (2021م)(12)، لمياء حسن (2011م)(14) أن مهارة الحديث الإيجابي للذات من المهارات التي أصبح من الضروري إستخدامها مع الأطفال البدناء فحديث الذات الإيجابي هو أحد الأساليب والطرق الفعالة في برمجة عقل الطفل للنظر إلى نفسه من منظور إيجابي مما ينعكس على سلوكياته المجتمعية .

الى أنه من الممكن تنمية مهارة التفكير الإيجابي لدى الأطفال من خلال التدريب عليها فلقد حرص البرنامج على تدريب الأطفال البدناء على التعرف على أفكارهم السلبية تجاه أوزانهم وما يشعرون به من ضيق من خلال سلسلة من المناقشات كانت تدور حول فكرة ضرورة البحث عن نقاط القوة في شخصياتهم بدل من التركيز على حجم جسمهم.(5:52)

كما أن التفكير الإيجابي يساعد الطفل على التصدي للمشكلات التي تعترضه بكفاءة،ويكسبه الثقة بالنفس و يمنح الفرد حالة من السعادة الداخلية من خلال إتاحة الفرصة للفرد للتعامل مع المشكلات التي تواجهه بطريقة غير نمطية.(9:62)

كما كان للمناقشات والألعاب الحركية دور ايجابي في تعديل أفكار الطفل الغير مفيدة إلى أفكار مفيدة مثلا أنا سأشارك زملائي الجري وسأفوز أنا أستطيع أن امتنع عن تناول الحلوى،كما كان للعب الأدوار الذي تخلل البرنامج دور هاما في تعلم الطفل التفكير بصورة أكثر ايجابية من خلال تمثيله لدور طفل يستطيع أن ينجز كل الأعمال عن طريق المقولة السحرية "أنا ممكن أفعل ذلك.

وترى الباحثة أن إستخدام البرنامج الخاص باللعب الاثرائية ساعد بشكل كبير في تدعيم حديث الذات الإيجابي حيث تخللت مشاهد القصة العديد من الكلمات الإيجابية مثل سأفوز في المسابقة، سأكون الطفل النجم لأن كل أصحابي يحبونني ،سأكمل اللعبة للنهائية، كما تساهم القصص في تدريب الأطفال على مهارة التوقع الإيجابي من خلال توقع نهايات القصص ومن

خلال الإشتراك في مسابقات رياضيه ملائمة لمستواهم البدني تساعد على تحقيق الفوز فيصبح لديهم إعتقاد دائم وتوقع بالفوز.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من محمد جمال (2016م) (17) من أنه لابد من إحتواء البرامج الحركية في رياض الأطفال على العديد من الأنشطة لإثراء الخيال مثل القصص الحركية ورواية القصص ولعب الأدوار الذي يسهم في زيادة خيال المتعلم لأنه يتطلب منه تخيل الموقف الذي يقوم بأدائه، ويساعده ذلك في تعميق فهمه لمشاعر الناس ومشاركتهم وجدانياً من خلال تقمص شخصياتهم، كما يسمح لهم بأن يتصرفوا كما لو كانوا الشخص نفسه، مما يساعدهم على توسيع أفاقهم وإطلاق العنان للخيال متحررا في ذلك من قيود الواقع.

### **الاستخلاصات :**

- البرنامج المقترح باستخدام الالعاب الاثرية اثرا ايجابيا في تحسين البراعة الحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي.
- البرنامج المقترح باستخدام الالعاب الاثرية اثرا ايجابيا في تحسين التفكير الايجابي لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي.

### **التوصيات :**

- الاهتمام بالبرامج الاثرية للتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي.
- عقد دورات تدريبية لمعلمات المرحلة الاولى من التعليم الاساسي لتطوير قدراتهم التدريسية فيما يخص مسرح التلاميذ لتعليم المهارات الأساسية ولتدريبهم على كيفية مسرحية محتوى الأنشطة الحركية .
- تصميم كتيبات تعليمية تكون مصاحبة للمنهج المدرسي تتضمن الأنشطة التعليمية تخدم الأنشطة الرياضية والتعليمية .

## المراجع

- 1- أحمد محمد صوالحه (2004م): علم نفس اللعب ، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة.
- 2- أحلام على عبد الستار (2011م):فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى التلاميذ ، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- 3- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي(2005م): الابتكار وتنميته لدى تلاميذنا ، ط 2، مكتبة الأسرة ، القاهرة.
- 4- اشرف محمد صالح : (2020م) تأثير برنامج باستخدام الثراء الحركي على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 5 - الفرحاتي السيد الفرحاتي (2005م) "سيكولوجية تحسين التلاميذ ضد العجز المتعلم" رؤى معرفية" ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 6 - أمير إبراهيم القرشي (2001م): المناهج والمدخل الدرامي ،عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- 7- عبد الحفيظ محمود حفنى (2014م) : المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة واستشراق المستقبل ، ط 1 ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 8- عبد الرحمن عدس ، نايف قطامى (2000م) : مبادئ علم النفس ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 9-عزما محمد الحرارى: (2002م) تأثير برنامج باستخدام النمذجة الحركية المصورة لتنمية الثراء الحركي لطفل ما قبل المدرسة، بحث علمي منشور، مجلة عالم الرياضة والعلوم التربوية، بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة الزاوية، ليبيا.
- 10- عزيزة محمد عفيفى (2011م) "تأثير برنامج مقترح للطلاقة الحركية على بعض المهارات الأساسية"، بحث منشور بالمجلة العلمية الرياضة علوم وفنون ،العدد التاسع والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- 11- عقيل يحيى هاشم (2011م) : أثر برنامجي الطلاقة الحركية والألعاب الإستكشافية في تنمية بعض المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية (الحس - حركية ) لرياض التلاميذ ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الكوفة .

- 12- فاطمة حسن مبارك الثويني: تأثير تدريبات الثراء الحركي على بعض المتغيرات البدنية واتقان بعض المهارات الحركية لدى مبتدئات كرة السلة، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، 2021م.
- 13- فهيم مصطفى محمد (2005م): "التلميذ ومهارات التفكير في رياض التلاميذ والمدرسة الابتدائية" دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 14- لمياء حسن الديوان (2011م) : أثر مناهج تعليمي مقترح لتنمية الطلاقة الحركية في تطوير الرشاقة والتوازن ومستوى الرضا الحركي بدرس التربية الرياضية ، بحث منشور ، العدد (2) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة.
- 15- مجدى فوزى عبد الشكور (2009م) : التعليم والتحكم الحركي (مبادئ نظرية وتطبيقات) ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 16- مجدى محمود فهيم فوزى (2009م) : الأسس العلمية والعلمية لطرق التدريس ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 17- محمد جمال على فرج: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الثراء الحركي على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للبراعم تحت 9 سنوات، بحث علمي منشور، المجلة العلمية لبحوث التربية الرياضية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 2022م .
- 18- محمد سيد كمال (2018م) تأثير تدريبات الإثراء الحركي على المستوى الرقمي للسباحين الناشئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- 19- محمد عبد العظيم محمد (2015م) فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة ، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 20- ميسرة الكيلاني عاشور (2017م) : تأثير برنامج مقترح للطلاقة الحركية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لمرحلة التعليم الأساسى ، بحث منشور ، مجلة جامعة صبراتة العلمية ، المجلد 5 ، العدد 2 ، كلية التربية البدنية والتأهيل الحركي ، جامعة صبراتة .



- 21- هبه أحمد إبراهيم عاشور : برنامج تدريبي باستخدام الثراء الحركي وتأثيره على تنمية المهارات الأساسية والهجومية لناشئي كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2014م.
- 22- وديع محمد المرسي : (2018م) تأثير برنامج أنشطة مهارات حركية بمصاحبة الموسيقى التربوية على الثراء الحركي واللغوي لتلاميذ الروضة، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 23-Alia Abdel Moneim, Rania Qasim (2013) the same kinetic program for the development and its impact on self-confidence in children obese positive thinking skills Juventus Journal of Sports Science, Romania,
- 24-Benoit Huet, Nathalie Gal (2011) : Experience corporelle, editions, EPS, Paris, P. 61
- 25- Burton, A. W., & Miller, D. EMovement skill assessment . Champaign , IL : Human Kinetics.1998.
- 26- Carlos Castagna Activity profile of young soccer players during actual match play , Journal of strength and auditioning research, VOL .17 , no.4 , pp.775-680. 2003
- 27-Jim PraittCoaching beginning Basketball, contemporary books, inc, Chicago, 1999 .
- 28- Nancy Liberman et alBasketball for women, Iaman Kinstics, ( U.S.A ), 2002.
- 29-Rigol Robert, et Tres, I. (2010) : Education mortice et ;'education pychomotrice au prescolaire et au primaire, Presse de l'universite du Quebec, Canadam P. 2
- 30- Wall, J., & Murray, N. Children and movement (2nd Ed.). Madison, WI: WCB Brown and Benchmark. 2007
- 31-Whitehead, M. The concept of physical literacy. European Journal of Physical Education, 6, 127-138. 2001