



فعالية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

م.د/ مصطفى وحيد على خفاجي

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

مستخلص البحث

يهدف البحث إلي التعرف علي فعالية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلى والبعدى لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، يمثل مجتمع البحث الفرقة الثانية من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١م)، واختار الباحث عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط وعددهم (٤٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (٢٠) طالب، بالإضافة إلى (١٥) طالب وذلك للعينة الإستطلاعية، للضبط التجريبي لأدوات البحث، وكانت أهم الاستنتاجات أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة (E'S7) ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة الطائرة المقررة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط قيد البحث، وكذلك فى تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية لهؤلاء الطلاب، ويوصي الباحث باستخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة (E'S7) فى تحسين بعض نواتج العملية التعليمية (المعرفية - المهارية).

الكلمات المفتاحية: استراتيجية دورة التعلم السباعية - التحصيل المعرفي -

مستوى الأداء المهارى - كرة طائرة - طلاب كلية التربية الرياضية



The Effectiveness Of Using The Seven-Cycle Learning Strategy On The Cognitive Achievement And Level Of Skill Performance Of Some Basic Skills In Volleyball For Students Of The Faculty Of Physical Education, Damietta University.

Dr. Mustafa Waheed Ali Khafaji

Lecturer In The Department Of Curriculum And Teaching Methods Of Physical Education - Faculty Of Physical Education - Damietta University.

Abstract

The research aims to identify the effectiveness of using the seven-cycle learning strategy on the cognitive achievement and level of skill performance of some basic skills in volleyball for students of the Faculty of Physical Education, Damietta University. The researcher used the quasi-experimental approach, by following an experimental design with pre- and post-measurement for an experimental group and a control group, representing a community. The research was conducted by the second group of students of the Faculty of Physical Education - Damietta University, for the academic year (2020/2021 AD). The researcher chose the basic research sample in a deliberate manner from the students of the second year of the Faculty of Physical Education - Damietta University, numbering (40) students who were divided into two groups, each consisting of (20) students, in addition to (15) students for the exploratory sample, for experimental control of the research tools, and the most important conclusions were that the educational program using the modified seven-year learning cycle strategy (E'S7) contributed in a positive way to learning some of the basic volleyball skills assigned to band students. The second, at the Faculty of Physical Education, Damietta University, is under research, as well as in developing the cognitive and emotional aspects of these students. The researcher recommends using the modified seven-cycle learning strategy (E'S7) to improve some of the outcomes of the educational process (cognitive - skillful).

Key Words: Seven-Cycle Learning Strategy - Cognitive Achievement – Skill Performance Level - Volleyball - Students Of The College Of Physical Education

فعالية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

م.د/ مصطفى وحيد على خفاجي

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

مقدمة ومشكلة البحث :

تشهد المؤسسات التربوية فى عصرنا الحالى والتي أقامها المجتمع تعديلاً وتطويراً لتعمل على تنشئة الجيل الصاعد تنشئة قائمة على المبادئ والقيم والعادات والتقاليد وإعداده لإفادة المجتمع للعمل على تقدمه وتطوره لمسايرة التغيرات والتعدلات والتطورات الراهنة، حيث تؤكد الدول المتقدمة على ضرورة مواءمة هذه التغيرات من أجل تنمية وتطوير شخصية الفرد ككل وتحقيق النمو المتكامل والشامل والمتزن له.

وتعتبر كليات التربية الرياضية إحدى المؤسسات التربوية الهامة التى تعتمد عليها الدولة فى إعداد المعلمين المؤهلين علمياً لتدريس كافة الأنشطة والمناهج للطلاب فى مراحل التعليم المختلفة، والارتقاء بالعملية التعليمية وتطبيق الفكر والأساليب العلمية والتقنية فى تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى المستويات فى الأداء وفقاً لقدرات المتعلمين وخصائصهم فى مختلف المستويات التعليمية. (١ : ٢)

وظهرت الحاجة الى تبني استراتيجيات واساليب تعليمية حديثة للارتقاء بالعملية التعليمية وزيادة فاعليتها بالشكل الذي يسمح بإعطاء مجالاً من الابتكار من جانب المتعلم ودفعه نحو ان يكون اكثر ايجابية أثناء العملية التعليمية ولن يتم ذلك الا بالانتقال من أساليب التعلم التقليدية الى أساليب حديثة وفعالة تعتمد على خلق بيئة تواصل وتفكير مشترك بين المعلم والمتعلم وتؤدي الى تفاعل عميق بين اركان المنظومة التعليمية. (٢٣ : ٢)

ونالت النظرية البنائية اهتماماً متزايداً في الفكر التربوي والتدريسي المعاصر، فهي نظرية تقوم على فكرة التدريس من أجل الفهم، وتعتبر الطالب مركزاً للعملية التعليمية، فالتدريس البنائي مبني على مبدأ أن الطالب متعلم نشط وإيجابي، و اما المعلم فهو مدرب وقائد لعمليات التعلم. (٢٩ : ١٠٢-١١١)

ويتفق كل من أمانى عبد الحميد و حسن حسين زيتون (١٩٩٩ م)، زيد الهويدي (٢٠٠٢م)، وديع مكسيموس (٢٠٠٣ م) على ان نموذج التعلم البنائي من أبرز النماذج التي تستخدم في تدريس المهارات لما له من إمكانيات متعددة فهو يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، حيث يبحث ويجرب ويكتشف كما أنه يتيح الفرصة لممارسة عمليات التعلم مثل الملاحظة والقياس والاتصال وغيرها، مما يتيح لهم الفرصة للتفكير في أكبر عدد من الحلول للمشكلة الواحدة، كما أنه يتيح الفرصة أمام الطلاب للتفكير بطريقة علمية. (٨) (٤: ٥٦) (١١: ١٢٩)، (٢٨) ويضيف جلاسر سفيلد *Glasser Sfeld* (٢٠٠٨) بأنه "عملية فردية تتطلب تفاعل المعرفة السابقة مع الأفكار الحالية في سياق بيئة محيطة مناسبة تساعد الطالب على بناء المعرفة". (٢٩: ١٢١)

وقد ظهر نموذج دورة التعلم *learning cycle* في الولايات المتحدة الأمريكية وتعد احدى طرق التدريس التي تستمد اصولها واطارها النظرى من نظرية بياجيه فى النمو المعرفى، ويرجع الفضل فى تصميمها الى كلا من اتكن *Atckin* وكارپلس *Karplus* ثم ادخل عليها كارپلس وآخرون بعض التعديلات عام (١٩٧٤م) حيث إستخدمت لتحسين تدريس العلوم فى المدارس الإبتدائية الأمريكية وقد قامت برامج أخرى على دورة التعلم مثل مشروع جامعة نبراسكا عام (١٩٧٧ م) حيث صيغت وحدات دراسية فى مناهج مختلفة تحتوى كل وحدة على مجموعة دورات للتعلم.

ويعتبرالنموذج البنائي سباعى المراحل من النماذج القائمة على النظرية البنائية في التدريس فهو تصميم حديث من أساليب التدريس التي تعتمد على بناء المتعلم لمعرفته بنفسه باستخدام ما لديه من معرفة مسبقة وتأكيدا على انه محور العملية التعليمية، وقد تطور هذا التصميم من التصميم الثلاثي (مرحلة الاستكشاف - مرحلة تقديم المفهوم - مرحلة تطبيق المفهوم) الى التصميم الثلاثي المعدل (مرحلة الاستكشاف - التفسير - التوسع)، ثم التصميم الخماسي (مرحلة الاشتراك - مرحلة الاستكشاف - مرحلة التفسير - مرحلة التوسع - مرحلة التقويم) وصولاً الى اخر التصميمات وهو النموذج البنائي سباعى المراحل ويتكون من:

١. مرحلة التحفيز: وتهدف الى تحفيز المتعلمين واثارة فضولهم نحو موضوع ما، ودور المعلم خلق بيئة تساعد على تحفيز المتعلمين من خلال اثاره الاسئلة واستخراج الاجابات لنكشف عما لدى المتعلمين من خبرات سابقة.

٢. مرحلة الاكتشاف: وتهدف الى ارضاء فضول المتعلم وتوفير الخبرات لهم والتعاون فيما بينهم لاستيعاب وفهم كيفية الاداء، ويعمل المعلم على تشجيع المتعلمين مع التوجيه والملاحظة والمشاركة في الاستكشاف.
٣. مرحلة التفسير: وتهدف الى شرح المهارة وتوضيحها.
٤. مرحلة التوسع: وتهدف الى اكتشاف تطبيقات جديدة للمهارة والتوسع في توظيفها واستخدامها.
٥. مرحلة التمديد: وتهدف الى توضيح العلاقات بين المهارة المتعلمة والمهارات الاخرى كنوع من انواع الربط المعرفي.
٦. مرحلة المشاركة: وهدفها تبادل الافكار والخبرات والتشارك فيما بين المتعلمين.
٧. مرحلة التقييم: وتهدف الى تقييم تعلم المتعلمين للمهارة.

(٣٠) (٤ : ٢٢١) (١٢ : ٤١١) (٣٠)

وتعتبر المراحل السبعة للنموذج البنائي متكاملة فيما بينها بحيث تؤدي كل مرحلة وظيفة محددة تعتبر تمهيدا للمرحلة التي تليها، فهي طريقة تدريس شاملة متكاملة لها جوانب مرتبطة بنظريات التعلم الاخرى. (٢٠ : ٢٩ - ٣١)

وينبغي أن تستفيد العملية التعليمية بكافة مراحلها وأشكالها بأحدث الأساليب التكنولوجية في تخطيط مناهجها الدراسية وتنفيذها وتقييمها ومن ثم تطويرها لمواكبة متطلبات العصر الحالي. (٩ : ١٩)

وتحقق تكنولوجيا التعليم الحديثة الفائدة منها إذا استخدمت استخداماً صحيحاً وكافياً، وقد أثبتت البحوث أنها تستطيع أن تقابل كثيراً من حاجاتنا سواء في المؤسسة التعليمية أو خارجها، وأنها تحدث فرقاً كبيراً وواضحاً في عائد التعليم سواء من حيث الكم أو الكيف كما تعتمد على كيفية استخدام هذه الأدوات في مواجهة المشكلة، وهل هي مستخدمة استخداماً سليماً؟ لأن النتائج الممتازة لا تأتي إلا عندما تتكامل هذه الأدوات في المجال التعليمي الجيد، بمعنى ألا تكون شيئاً كمالياً يمكن الإستغناء عنه أو تكون هي لمجرد الإثراء، وإنما يجب أن تكون عنصراً أساسياً في كل العمليات التربوية. (١٥ : ٤٤)

وتعرف الوسائط المتعددة (المليمتيديا) *Multimedia* بأنها فئة من نظم الاتصالات المتفاعلة التي يمكن إنتاجها وتقديمها بواسطة الكمبيوتر، لتخزين ونقل واسترجاع المعلومات الموجودة في إطار شبكة من اللغة المكتوبة، والمسموعة، والموسيقى، والرسومات الخطية، والصور الثابتة والفيديو أو الصور المتحركة.

ويعيش عالم اليوم عصر الحاسب الإلكتروني حيث يجري تسجيل كميته ضخمة من المعلومات على وسائط صغيرة الحجم وسهلة التداول، وفي هذا العصر تتوالى تطورات تكنولوجيا المعلومات المذهلة في جوانبها المختلفة، وقد أصبحت علما فائق التطور نجح في دفع ركب الحضارة إلى الأمام في زمن وجيز، ووظيفة هذا العلم التحكم في المعلومات وتجميعها ومعالجتها وإخترانها وإسترجاعها ونقلها وإستخدامها، ويتجلى ذلك في أجهزة الكمبيوتر وتقنيات المصغرات الفيلمية ووسائل الإتصال عن بعد وإرتباطها معا في إطار تكنولوجيا المعلومات. (١١ : ٥٣)

والوسائط المتعددة *Multimedia* هي نسيج من النص، والصوت، والجرافيك (الرسوم الثابتة المتحركة والفيديو) وعند إضافة التفاعلية إلى المشروع تصبح الوسائط المتعددة تفاعلية، وعند إضافة طريقة التجوال داخل المشروع يصبح مشروعا للوسائط الفائقة وقد أدى ظهور إمكانات التزاوج بين الفيديو والكمبيوتر إلى حدوث طفرة في تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة من خلال معرفة طبيعة بيئة التعلم وطبيعة الفئة المستهدفة والحد الأدنى لعدد الوسائل المستخدمة وإمكانية توظيفها عند تصميم هذه البرامج.

ويرى الباحث أن الحاسب الآلي أحد المستحدثات التكنولوجية في مجال تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة ويحتوى على أكثر من لغة للتعامل مع المتعلمين سواء (صورة أو صوت أو نص أو حركة) بالإضافة إلى قدرة المتعلم على التعلم حسب قدراته الذاتية وإتجاهاته، وبذلك يحقق كوسيط تعليمي الأهداف التعليمية المرتبطة بالحركة في التربية الرياضية سواء كانت (مهارة - معرفية - وإنفعالية) بالإضافة إلى حسن توظيفه للوسائط المختلفة في مكانها المناسب وقدرته على خلق بناء تعليمي متكامل متفاعل.

وفي هذا الصدد إتفق العديد من الباحثين على قيمة إرتباط الحاسب الآلي بالوسائط التعليمية التفاعلية في الأنشطة الرياضية المختلفة وقيامه بعرض وتوضيح حركات الجسم، والقيام بتحليل هذه الحركات، كما يمكن تعليم كيفية التركيز على الأجزاء أو النقاط الهامة في المهارة وبالتالي يمكننا الوصول إلى تحقيق نواتج التعلم والوصول بالأداء إلى الإتقان. (٢٥ : ٣)

ومن هنا رأى الباحث أن استخدام الحاسب الآلى سوف يتناسب مع طبيعة البحث حيث سيساهم بسهولة فى عرض وإستدعاء المعلومات فى أقل زمن ممكن مما يساهم فى حل العديد من المشاكل التى تواجه عملية التدريس كما سيساهم فى وضع الاختبارات وعرض المادة المتعلمة فى صورة مشوقة للطلاب عن طريق النصوص والرسوم والصور المتحركة والفيديوهات التعليمية من أجل تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.

ويشير حيدر فالح العجرش (٢٠١٤م) أن المخرجات التعليمية عبارة عن كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم، نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة أو دراسته لمنهج معين، ويمكن القول إن نواتج التعلم هى أهداف المادة الدراسية بعد تحقيقها، بالإضافة إلى ما خططت المؤسسة التعليمية والمدرس إكسابه للمتعلمين من معارف ومهارات وقيم، باستعمال مصادر المعرفة المختلفة، وتعد نواتج التعلم المنتج النهائى للمؤسسة التعليمية، الذى يظهر فى صورة متعلمين يملكون قدرا من المعارف، المهارات، الإتجاهات، القيم، ويسلكون سلوكا معينا بناء على ما اكتسبوه. (٩ : ٢٢)

ونواتج العملية التعليمية هى ناتج تحقيق الأهداف السلوكية (المعرفية - المهارية - الوجدانية) المنوط تعليمها خلال الوحدة التعليمية وتقاس بمجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب لكل إختبار من الإختبارات الخاصة بتلك المتغيرات لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (٢٤ : ٤٠٣)

ويرى محمد صبحى حسانين وحمدي عبد المنعم أحمد (١٩٩٧م) أن إتقان المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة من أهم العوامل التى تحقق للفريق النجاح والتقدم نحو التكامل والفوز، أى أن نجاح الفريق يتوقف على مدى إستطاعة أفراده أداء المهارات الأساسية بتفوق، ولهذا ينبغى أن يودى جميع اللاعبين المهارات الأساسية كلها على مستوى متكافئ من المقدرة حتى يمكن لكل لاعب مقابلة احتياجات موقفه فى الملعب. (٢١ : ١٥٥)

ويعرف كل من إيلين وديع فرج (١٩٩٠م)، محمد صبحى حسانين وحمدي عبد المنعم أحمد (١٩٩٧م)، على حسنين حسب الله وعلى مصطفى طه وحازم عبد المحسن (٢٠٠٠م) أن المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة هى " الحركات التى يحتاج اللاعب إلى أدائها فى جميع المواقف التى تتطلبها اللعبة وطبقا للقانون الخاص بها، والغرض من هذه الحركات هو الوصول إلى أفضل النتائج مع الإقتصاد التام فى الجهد لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجادة تامة إذ

عن طريقها وبالتعاون مع أفراد الفريق يمكن تنفيذ الخطط الفنية في الدفاع والهجوم والتي تنتهي دائما إلى فوز الفريق ". (٥) (٦ : ٧٦) (٢١ : ١٥٥) (١٥ : ٩٤)

يتفق كلا من على حسنين حسب الله وعلى مصطفى طه وحازم عبد المحسن (٢٠٠٠م) على أن المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لها العديد من التقسيمات ومنها التصنيف التالي :

- الإرسال.
- الإعداد (التمرير).
- الإستقبال.
- الضربات الهجومية والساقطة.
- الإعداد.
- حائط الصد.
- الدفاع عن الملعب. (١٥ : ٦٢)

مشكلة البحث وأهميته :

تدعو الاتجاهات التربوية الحديثة إلى الاهتمام بالفرد المتعلم ليصبح جزءاً أساسياً في العملية التعليمية، كما تنادي هذه الفلسفات التربوية بضرورة تطوير وتعديل دور المعلم ليصبح المصمم للبيئة التعليمية، بحيث تتناوب الأدوار بين المعلم والمتعلم، والذي بدوره يكون الأخير مشاركاً إيجابياً في عملية التعلم من خلال مشاركته الفعالة في إسناد بعض القرارات إليه مثل قرارات التنفيذ والتقييم.

كذلك ومن خلال عمل الباحث عضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وتدريسه لمقرر كرة الطائرة لاحظ الباحث أن أغلب الزملاء يعتمدون في تعليم المهارات الأساسية لمعظم الألعاب على طريقة الشرح والعرض في تدريس المهارات مما يجعل الطالب سلبياً وغير مشارك في النشاط حيث يكون المعلم وحده هو المسئول عن تقديم وشرح وعرض المهارة والطالب في حالة سكون دائم لا دور له ولا فعالية او مشاركة لذلك فانه لابد من إيجاد محاولة للابتعاد عن الطرق التقليدية في إختيار طرق واساليب التدريس المناسبة وذلك مما دفع الباحث الى القراءات المستفيضة في نماذج التعلم ومحاولة التوصل الى النموذج الامثل لتعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة قيد البحث.

ولقد أثر الباحث نموذج دورة التعلم حيث تعتبر من أكثر النماذج المتبعة في عملية التعليم خلال السنوات الأخيرة الماضية في حدود علم الباحث حيث يؤكد الدور النشط للطلاب والتجارب العلمية التي يقومون بها ضمن مجموعات أو فرق لبناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية.

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت نماذج التعلم المختلفة، إتضح له أنه من خلال شرح نموذج دورة التعلم الذي تتطور من المراحل الثلاث

(مرحلة الاستكشاف- مرحلة تقديم المفهوم- مرحلة تطبيق المفهوم) وصولا الى دورة التعلم سباعية المراحل تبين للباحث مدى مناسبة المراحل السبعة في تعليم بعض المهارات لكرة الطائرة.

وقد قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على القائمين بتدريس بعض المقررات الأخرى والطلاب من خلال تقديم سؤال مفتوح عن المشكلات التي تواجه الطلاب وتؤثر على مستوى أدائهم وبناء على إجاباتهم ومناقشة هذه الإجابات تم تحديد المحاور الأساسية للإستبيان والتي تم تصنيفها إلى ثلاث محاور مع توضيح أصعب المشكلات داخل كل محور .

كما قام الباحث بدراسة استطلاعية علي عينة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط وعددهم (١٥) طالب حيث تم استخدام اختبارات موضوعية لتقييم مهارة (الارسال المواجه من أعلى) الاولى السابق تعلمها في الفرقة الاولى واتضح انخفاض مستوي الطلاب في تلك المهارة وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) نتيجة الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث

عدد المحاولات	من صفر الي ٢ درجة	من ٣ الي ٦ درجة	من ٧ الي ١٠ درجة
عدد الطلاب	٩ طلاب	٤ طلاب	٧ طالبان

وقد يرجع ذلك لعدم رغبة الطلاب بالمشاركة في درس التربية الرياضية وعدم التركيز اثناء تعلم المهارات كما انه توجد مشكلات تواجه المؤسسات التربوية كنفص الإمكانات وزيادة عدد الطلاب أدت الطريقة المستخدمة في التدريس في تقديم المنهج وهذا يتطلب جهد كبير من المعلم ويجعل دور المتعلم سلبيًا ومعتمد بدرجة كبيرة علي مساعدة الاخرين، كما انها لا تمكن المعلم من مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وبالتالي يكون تقدم الطلاب ذو مستوي ضعيف وبطيء بحيث لا يتيح الوقت المحدد لمحاضرة التربية الرياضية الي تكرار الشرح لكيفية اداء المهارات او التركيز علي كافة الاخطاء الشائعة لدي الطلاب، وانه قد تبين من الاتجاهات الحديثة في التدريس في العالم اجمع أن اساليب وطرق التدريس في السنوات الاخيرة قد اتجهت بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون نشطا ومشاركا في العملية التعليمية، وهذا لن يأتي إلا بتشجيع الطلاب علي إثارة التساؤلات من خلال الرؤية الواقعية وتطبيق ما يرونه في مواقف جديدة حية تقابلهم في الحياة كما ان اتقان مهارة الارسال والضرب الساحق يعد احد العوامل التي تحقق الفوز للفريق والتقدم نحو التكامل والفوز لذا يجب ان يجيدهم كل لاعب إيجاده تامة.

ومن خلال عمل الباحث عضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية لاحظ ضعف مستوى أداء بعض الطلاب في أداء مهارات الكرة الطائرة مع ظهور بعض الأخطاء في الأداء العملي ومنها عدم القدرة على الربط بين حركة رفع الكرة لأعلى وحركة الذراع الضاربة والجزع وحركة الرجلين عند أداء مهارة الإرسال الأمامي من أعلى وكذلك عدم القدرة على الربط بين حركات الرجلين والجزع وحركة الذراعين عند أداء مهارة الضرب الساحق، وكذلك عدم وجود التوافق وعدم والقدرة على الربط بين المهارات وإستمرار اللعب أثناء أداء مهارة الإستمرارية، وقد ظهر ذلك من خلال ملاحظة الباحث لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط أثناء الدروس العملية والنظرية لمادة الكرة الطائرة، كما أنه بدراسة الباحث لتقديرات الطلاب في مادة الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لأعوام (٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م)، (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م)، (٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م) وجد الباحث إرتفاع نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول وإنخفاض نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير إمتياز.

وتمثلت مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي: ما هو فعالية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، من خلال :

١. تأثير البرنامج التعليمي (المقترح) باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.
٢. تأثير البرنامج التعليمي (المقترح) باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية على مستوى الأداء المهارى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي إستخدمت استراتيجية دورة التعلم السباعية (البرنامج المقترح) في التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية دورة التعلم السباعية (البرنامج المقترح) في مستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

دورة التعلم السباعية البنائية *Seven E'S* :

استراتيجية تدريسية تعمل على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب في تكوين واكتشاف المعرفة العلمية الجديدة وهي تتكون من سبع مراحل الاثارة والاستكشاف والتفسير والتوسيع والتمديد وتبادل المعلومات والتقييم .

التحصيل المعرفي :

يشير إلى الأهداف التي تصف المعلومات، أو مستويات المقدرة عند معالجة هذه المعلومات، وأن الأغراض والأهداف المعرفية هي التي تعنى بما يقوم به العقل من نشاط وهي تتضمن نتائج لها صلة بمعلومات الطلاب عن الموضوع، ونواتج مرتبطة بحل المشكلة، والإبتكار، أو نقل المعلومات من موقف إلى آخر. (١٤ : ٣٠٤)

مستوى الأداء :

يشمل الأهداف التي تتعلق بتكون مهارات حركية عند المتعلم، ويقضي فيه أن يسلك سلوكاً فيه تأدية حركات واستخدام عضلات، أي أن هذا المجال يركز على المهارات التي تتطلب استخدام وتناسق عضلات الجسم مثل الأنشطة لأداء أي عمل.

الدراسات المرجعية:

١. دراسة أحمد السيد الموافي (٢٠٠٤م) دراسة تهدف الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث بالإضافة إلى تصميم إختبار معرفي في الكرة الطائرة مع التعرف على تأثير البرنامج التعليمي على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة عددها (٩٠) طالب وقسمت إلى ثلاث مجموعات متساوية وتوصلت الدراسة الى أن البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث حقق أعلى مستوى في تعليم المهارات قيد البحث، صلاحية البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث في تعلم مهارات الكرة الطائرة (١)

٢. وأجرى أحمد طلعت أبو زيد (٢٠٠٧م) دراسة هدفت الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة قوامها (٤٠) تلميذ وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث والدراسة. (٢)
٣. دراسة نجلاء عبد المنعم البربري (٢٠١٥م) التي تهدف التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق المستقيم في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد، واستخدمت الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٥٢ طالبة تم تقسيمهن عشوائيا الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج ان تفوق تفوق المجموعة التجريبية التي خضعت لنموذج التعلم البنائي على المجموعة الضابطة . (٢٥)
٤. وأجرى هشام أسامة عبد الراضى (٢٠١١م) دراسة هدفت إلى تصميم وحدة تعليمية مقترحة باستخدام نموذج التعلم البنائي ومعرفة أثرها على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها ٦٠ تلميذ ، وكانت اهم نتائج الدراسة أن استخدام نموذج التعلم البنائي له تأثير وفاعلية على التعلم المهارى والتحصيل المعرفى للتلاميذ. (٢٧)
٥. قامت نور طه ابراهيم (٢٠١٦م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام دورة ابعاد التعلم ($7,es$) البنائية المعدلة على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الارضية لطالبات المرحلة الاعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من ٦٠ طالبة من طالبات الصف الثاني الإعدادي وكانت أهم النتائج ان دورة ابعاد التعلم ($7,es$) البنائية المعدلة لها تأثير إيجابي على المستوى بعض المهارات الحركية لمجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة . (٢٦)
٦. محمد عبد الفاضل المغاوري (٢٠٠٩م) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تأثير نموذج التعلم البنائي على تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة والتحصيل المعرفي، مستخدما المنهج التجريبي، على عينة قوامها ٤٠ تلميذ، وقد اظهرت النتائج صلاحية استخدام نموذج التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. (٢٢)

٧. دراسة محمد أحمد فتحى جزر (٢٠٠٤م) التى تهدف تصميم برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة وإختبار معرفى لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة والتعرف على تأثير البرنامج المقترح على مستوى الأداء والتحصيل المعرفى للطلاب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من ٣٠ تلميذ وكانت من ابرز النتائج فاعلية البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة وكذلك فاعلية البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى. (١٩)

٨. مایسة محمد عفيفي (٢٠١٨م) هدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية (7,es) وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة، مستخدما المنهج التجريبي، على عينة قوامها ٣٠ طالبة، وقد اظهرت النتائج تفوق التدريس باستخدام الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم على التدريس بالطريقة التقليدية. (١٨).

جراوات البحث.

أولا : منهج البحث:

المنهج شبه التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلى والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة .

ثانيا:مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الفرقة الثانية من طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط، وعددهم (٢١٣) للعام الدراسي الجامعي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م).

ثالثا: عينة البحث:

اختر الباحث عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط وعددهم (٢٠) طالب، بالإضافة إلى (١٥) طالب وذلك للعينة الإستطلاعية، للضبط التجريبي لأدوات البحث كما هو موضح في جدول (٣).

جدول (٣) توصيف عينة البحث.

م	العينة	العدد	النسبة من المجتمع	البرنامج
١	عينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية)	٢٠	٩.٣٩	البرنامج المقترح
٢	العينة الإستطلاعية	١٥	٧.٠٤٢	-
٣	المستبعدون	١٧٨	٨٣.٥٧	-
	المجتمع	٢١٣	%١٠٠	-

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٣٥) طالب (المجموعة التجريبية والعينة الإستطلاعية)؛ قام الباحث بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (٤)

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث

(ن=٣٥)

الالتواء Skewness	الانحراف Std. Dev	الوسيط Median	المتوسط Mean	وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
١.٦٥-	٠.٤٩	٢٠.٠٠	١٩.٧٣	سنة	العمر الزمني (السن)	الأساسية
٠.٢١-	٦.١٠	١٧٦.٥٠	١٧٦.٠٧	سم	الطول	
٠.٤٢-	٥.٩٠	٧٣.٥٠	٧٢.٦٧	كجم	الوزن	
١.٠٤	١.٣٥	١٩.٥٠	١٩.٩٧	درجة	اختبار الذكاء العالي إعداد د/السيد محمد خيرى	
٠.١٩-	٧.٥٠	٤٠.٠٠	٣٩.٥٢	سم	الوثب العمودي لسيرجنت	القدرة العضلية للرجلين
٠.٣٦	١.٢٥	١٠.٠٠	١٠.١٥	متر	رمى كرة السلة	القدرة العضلية للذراع
٠.٠٠	٠.٢٧	١٢.٠٠	١٢.٠٠	ثانية	" ٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩ "	الرشاقة
١.٤٠	٠.١٥	١.٦٠	١.٦٧	ثانية	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	الاستجابة والتحرك بسرعة
١.١١	١.٢٢	٧.٥٠	٧.٩٥	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق بين العين والقدم
١.٢٢	١.٨٥	٨.٠٠	٨.٧٥	درجة	رمى واستقبال الكرات	التوافق بين العين واليد
٠.٢١	٧.١٠	٧.٠٠	٧.٥٠	سم	ثني الجذع للأمام	المرونة
٠.٢٠	٢.٩٥	٧.٠٠	٧.٢٠	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخله	الدقة
١.٣٨	١.٢٠	٣.٠٠	٣.٥٥	درجة	المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)	اختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة
٠.٧٤	١.٠١	٣.٠٠	٣.٢٥	درجة	المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة)	
٠.٦٤	٢.٣٥	٧.٠٠	٧.٥٠	درجة	المحور الثالث (المهارات الحركية في الكرة الطائرة)	
٠.٨٥	٤.٦٠	١٣.٠٠	١٤.٣٠	درجة	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	اختبارات الأداء المهاري
٠.٢٧	٣.٣٠	٦.٠٠	٦.٣٠	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	
٠.٣٣	٣.١٥	١٠.٠٠	١٠.٣٥	عدد	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	
٠.٨٦	١.٧٥	٤.٠٠	٤.٥٠	درجة	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	
٠.٥٥	١.٦٥	٧.٠٠	٧.٣٠	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	ملاحظة الأداء المهاري (الفني)
١.٣٢	١.٢٥	٧.٠٠	٧.٥٥	درجة	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	
١.٢٠	١.٥٠	٥.٠٠	٥.٦٠	درجة	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و(+٣) مما يشير إلى أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث والتي قد تؤثر على البحث ويوضح جدول (٥) تحليل التباين بين القياسات (القبلية) بين مجموعات البحث في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٥) تكافؤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.
(ن=٢=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)
القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي لسيرجنت	سم	٣٩.١٠	٧.٧٥	٣٨.٥١	٧.٦٠
القدرة العضلية للذراع	رمى كرة السلة	متر	١٠.٣٧	١.٢٢	١٠.٢٥	١.٣٠
الرشاقة	" ٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩ "	ثانية	١١.٥١	٠.٢٤	١١.٢٠	٠.٣٠
الاستجابة والتحرك بسرعة	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	ثانية	١.٦٣	٠.٢٢	١.٦٥	٠.٢١
التوافق بين العين والقدم	الدوائر المرقمة	ثانية	٨.٠٥	١.٢٣	٨.٠١	١.٢٥
التوافق بين العين واليد	رمى واستقبال الكرات	درجة	٨.٣٠	١.٩٤	٨.٢٠	١.٩٠
المرونة	ثني الجذع للأمام	سم	٧.٧٠	٦.٦٠	٧.٦٥	٦.٤٥
الدقة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٤٥	٣.٠٥	٧.٣٠	٣.١٥
اختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة	المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)	درجة	٣.٥٠	١.٣٠	٣.٦٥	١.٢٥
	المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة)	درجة	٥.١٠	١.٠٧	٥.٣٠	١.٠٥
	المحور الثالث (المهارات الحركية في الكرة الطائرة)	درجة	٧.٤٥	٢.٢٠	٧.٢٥	٢.٢٥
	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	درجة	١٦.٠٥	٤.٥٧	١٦.٢٠	٤.٥٥
اختبارات الأداء المهاري	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	درجة	٦.١٥	٣.٢٢	٦.١٠	٣.٣٥
	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	عدد	١٠.٢٥	٣.٣٥	١٠.٣٠	٣.٢٧
	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	درجة	٤.٥٥	١.٧٣	٤.٦٠	١.٨٨
فني (ملاحظة)	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	درجة	٧.٠٠	١.٤٠	٧.١٠	١.٥٠
	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	٧.٥٠	١.٣٠	٧.٦٥	١.٢٠
	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	درجة	٥.٨٠	١.٥٩	٥.٧٥	١.٤٠

ت ج (٣٨، ٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يشير إلى عدم وجود فروق بين القياسات في جميع الاختبارات، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

رابعاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

الإختبارات البدنية :

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات وذلك بهدف الوصول إلى عناصر اللياقة البدنية المناسبة للمرحلة السنية قيد البحث وهي المرحلة الجامعية، ثم قام الباحث بعمل مسح مرجعي للكتب والدراسات التي تناولت الاختبارات البدنية التي تقيس تلك العناصر، ثم قام بعرضها على السادة الخبراء للتوصل إلى أهم الاختبارات البدنية، ثم قام بالتحقق من معاملي الصدق والثبات لتلك الاختبارات.

تم عرض عناصر اللياقة البدنية على الخبراء - مرفق () - للتحقق من الصدق الظاهري، فكانت نتيجة العرض على الخبراء :

- القدرة العضلية (للرجلين)
- القدرة العضلية (للذراعين)
- الرشاقة
- المرونة
- الدقة
- التوافق
- الاستجابة والتحرك بسرعة

تم عرض الاختبارات البدنية التي تقيس عناصر اللياقة البدنية التي استقر عليها على الخبراء - مرفق (٢)، فكانت نتيجة العرض على الخبراء كما في جدول (٦):

جدول (٦) نتيجة آراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية

الاختبارات	عناصر اللياقة البدنية
الوثب العمودي لسارجنت.	القدرة العضلية (للرجلين)
رمي كرة السلة	القدرة العضلية (للذراعين)
" ٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩ "	الرشاقة
ثني الجذع للأمام من الوقوف.	المرونة
رمي الكرات على الحائط.	التوافق
اختبار الدوائر المرقمة.	
التصويب على مربعات متداخلة.	الدقة
نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	الاستجابة والتحرك بسرعة

الإختبارات المهارية:

قام الباحث بإختيار المهارات قيد البحث من خلال الإطلاع على توصيف مقرر الكرة الطائرة للفرقة الدراسية الثانية لكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، ثم الإطلاع على الدراسات السابقة والمراجع والبحوث العلمية لتحديد الإختبارات المهارية التي تقيس مستوى تلك المهارات، ثم قام بعرضها على السادة الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات المهارية لقياس مستوى المهارات قيد البحث، وبعد الاستقرار على تلك المهارات قام البحث بالتحقق من معاملي الصدق والثبات.

تم عرض الإختبارات المهارية على الخبراء - مرفق (٢) - للتحقق من الصدق الظاهري، فكانت نتيجة العرض على الخبراء كما في جدول (٧)

جدول (٧) نتيجة آراء السادة الخبراء في الإختبارات المهارية

العناصر المقترحة	المهارات
دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	الإرسال من أعلى
دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	التمرير من أعلى
دقة الضرب الساحق من مركز (٢)	الضرب الساحق

بطاقة ملاحظة الأداء المهاري في الكرة الطائرة:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع والبحوث العلمية التي تناولت نماذج بطاقات الملاحظة لقياس المهارات قيد البحث ثم قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة لكل مهارة لقياس المستوى الفني للمهارات قيد البحث، ثم قام بعرضها على السادة الخبراء لمعرفة مدى ملاءمتها لقياس المستوى الفني للمهارات قيد البحث، وبعد الاستقرار على الصورة النهائية لبطاقات الملاحظة قام الباحث بالتحقق من معاملي الصدق والثبات للبطاقة.

اختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع والبحوث العلمية التي تناولت الإختبارات المعرفية في الكرة الطائرة، لمعرفة كيفية بناء وإعداد الإختبارات المعرفية في الكرة الطائرة، قام الباحث بتحديد المحاور مسترشداً بمحتوى توصيف المقرر الدراسي، ثم قام الباحث بوضع مفردات لتلك المحاور ثم عرضها على السادة الخبراء لتحديد مدى ملاءمتها للمحاور ومستوى العينة قيد البحث، وبعد الاستقرار على المفردات قام الباحث بالتحقق من معاملي الصدق والثبات وتحديد معاملات السهولة والصعوبة والتميز، والوقت المناسب للإختبار وتم عمل مفتاح تصحيح للمفردات، تم عرض الإختبار على الخبراء - مرفق () - للتحقق من الصدق الظاهري

الاتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

بعد التوصل إلى الإختبارات قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:

أولاً: الإختبارات البدنية:

(١) معامل صدق الإختبارات قيد البحث.

قام الباحث بحساب صدق الإختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز (*Discriminat Validation*) بين مجموعتين إحداهما غير مميزة (عينة البحث الإستطلاعية)، والأخرى مجموعة (مميزة) وهي من طلاب التخصص، ويوضح جدول (٨) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٨) دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث

(ن=٢=١٥)

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة الإستطلاعية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
٣.٦١	٦.٥٤	٤٩.٣٥	٧.٢٠	٣٧.٦٥	سم	الوثب العمودي لسيرجنت	القدرة العضلية للرجدين
٤.٢٤	١.٢٠	١٢.٣٠	١.١٥	٩.٩٥	متر	رمى كرة السلة	القدرة العضلية للذراع
٣٢.٤٨	٠.٢٠	٨.١٠	٠.٢٣	١١.٤٠	ثانية	" ٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩ "	الرشاقة
٦.٢٧	٠.١٥	١.١١	٠.١٨	١.٦٠	ثانية	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	الاستجابة والتحرك بسرعة
٣.٦١	١.٢٠	٦.١٠	١.١٥	٨.١٠	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق بين العين والقدم
٤.٢٩	٢.١٠	١٢.٢٥	١.٩٥	٨.١٥	درجة	رمى واستقبال الكرات	التوافق بين العين واليد
٣.١٤	٤.٣٠	١٥.١٠	٦.٢٠	٧.٢٠	سم	ثني الجذع للأمام	المرونة
٣.٠١	٢.٥٠	١١.٥٠	٣.١٠	٧.٥٠	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	الدقة
٧.٦٤	٤.١٠	١٩.٥٢	٣.٢٥	٦.٢٠	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	اختبارات الأداء المهاري
٥.٩٧	٣.١٠	١٩.٠١	٣.٢٠	١٠.١٥	عدد	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	
٦.٤٦	١.٩٦	١٠.٢٥	١.٨٥	٤.٤٥	درجة	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	
١١.٥٢	٢.١٠	١٧.٠٠	١.٤٥	٧.٢٠	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	فني (ملاحظة)
١١.٦٢	٢.٢٠	١٧.٥٠	١.٣٠	٧.٦٠	درجة	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	
١٢.٦٧	٢.٠٧	١٦.٥٠	١.٥٠	٥.٧٠	درجة	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	

تج (٢٨، ٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة (المميزة) حيث كانت قيمتها المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات قيد البحث، مما يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

(٢) معامل ثبات الاختبارات قيد البحث.

قام الباحث بحساب ثبات الإختبارات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية، بفواصل زمني سبعة أيام بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وجدول (٩) يوضح معامل الإستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في الإختبارات قيد البحث.

جدول (٩) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث

(ن=١٥)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
٠.٧٩٦	٧.٣٠	٤٠.٢٥	٧.٢٠	٣٧.٦٥	سم	الوثب العمودي لسيرجنت	القدرة العضلية للرجلين
٠.٦٥٩	١.١٧	١٠.١٠	١.١٥	٩.٩٥	متر	رمى كرة السلة	القدرة العضلية للذراع
٠.٧٩٨	٠.٢٥	١١.٣٥	٠.٢٣	١١.٤٠	ثانية	"٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩"	الرشاقة
٠.٥٩٤	٠.٢٠	١.٥٥	٠.١٨	١.٦٠	ثانية	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	الاستجابة والتحرك بسرعة
٠.٦٠٩	١.١٩	٧.٩٠	١.١٥	٨.١٠	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق بين العين والقدم
٠.٧٢١	١.٨٠	٨.٥٠	١.٩٥	٨.١٥	درجة	رمى واستقبال الكرات	التوافق بين العين واليد
٠.٧٨٨	٦.٥٠	٧.٣٠	٦.٢٠	٧.٢٠	سم	ثني الجذع للأمام	المرونة
٠.٨٢٥	٣.٠٠	٧.٦٠	٣.١٠	٧.٥٠	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	الدقة
٠.٨٠٠	٣.٥٧	٦.٢٣	٣.٢٥	٦.٢٠	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	اختبارات الأداء المهاري
٠.٦٨٥	٣.٢٥	١٠.٢٠	٣.٢٠	١٠.١٥	عدد	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	
٠.٧٨٨	١.٨٠	٤.٦٥	١.٨٥	٤.٤٥	درجة	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	
٠.٧١٤	١.٥٥	٧.٢٥	١.٤٥	٧.٢٠	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	فني (ملاحظة)
٠.٧٢١	١.٣٥	٧.٧٥	١.٣٠	٧.٦٠	درجة	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	
٠.٦٩٨	١.٤٥	٥.٨٥	١.٥٠	٥.٧٠	درجة	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	

رج (١٣، ٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٩) وجود إرتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الإستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية، حيث إن قيم (ر) المحسوبة

قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يدل علي ثبات درجات الإختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

ثالثا: التحقق من المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:

(1) حساب معامل صدق الإختبار المعرفي:

بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلي الصورة التجريبية للإختبار المعرفي، وبذلك أصبح الإختبار المعرفي صادقا وصالحا للتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية وهي (15) طالب، لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق.

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي، كما في جدول (10)، و(11).

جدول (10) معاملات الارتباط بين أبعاد للاختبار المعرفي (ن=15)

المحاور	الأول	الثاني	الثالث	الدرجة الكلية
المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)		0.843	0.721	0.871
المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة)			0.895	0.845
المحور الثالث (المهارات الحركية في الكرة الطائرة)				0.893
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)				

$$r(13, 0.05) = 0.514$$

يوضح جدول (10) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي.

جدول (١١) معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي (ن = ١٥)

معامل ارتباط المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)					
م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
١	٠.٥٩٦	٠.٦١٦	٦	٠.٦٢٩	٠.٦٩٩
٢	٠.٥٩٩	٠.٦٧٩	٧	٠.٦٤١	٠.٧٣١
٣	٠.٦٠٨	٠.٧١٨	٨	٠.٦٠٨	٠.٧٩٨
٤	٠.٦٠٨	٠.٧١٨	٩	٠.٦٤٥	٠.٨٣٥
٥	٠.٥٩٤	٠.٦٧٤	١٠	٠.٦٦٣	٠.٧٥٣
معامل ارتباط المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة)			معامل ارتباط المحور الثالث (المهارات الحركية في الكرة الطائرة)		
م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
١	٠.٦٥٦	٠.٧٤٦	١	٠.٧٢٠	٠.٨١٠
٢	٠.٦٣١	٠.٧٢١	٢	٠.٧٢٠	٠.٨١٠
٣	٠.٦٣١	٠.٧٢١	٣	٠.٥٩٥	٠.٦٩٥
٤	٠.٦٥٦	٠.٧٤٦	٤	٠.٦٠٨	٠.٧٩٨
٥	٠.٦٢٠	٠.٧١٠	٥	٠.٦٠١	٠.٧٩١
٦	٠.٦٨٧	٠.٦٩٧	٦	٠.٦٣٤	٠.٧٢٤
٧	٠.٦٨٧	٠.٦٩٧	٧	٠.٦٧٣	٠.٧٦٣
٨	٠.٧٨٠	٠.٨٧٠	٨	٠.٦٤١	٠.٧٣١
٩	٠.٦٨١	٠.٨٧١	٩	٠.٦٦٨	٠.٦٨٨
١٠	٠.٧٣٢	٠.٨٢٢	١٠	٠.٦٦٨	٠.٦٩٨
١١	٠.٧٥٣	٠.٨٤٣	١١	٠.٦٤١	٠.٧٣١
١٢	٠.٧٧١	٠.٨٦١	١٢	٠.٦٠١	٠.٧٩١
١٣	٠.٦٠٨	٠.٧٥٨	١٣	٠.٦٠٠	٠.٧٩٠
١٤	٠.٦٠١	٠.٧٥١	١٤	٠.٦٢٩	٠.٦٥٩
١٥	٠.٦٣٤	٠.٧٨٤	١٥	٠.٧٢٠	٠.٨١٠
١٦	٠.٦٧٣	٠.٨٢٣	١٦	٠.٦٧١	٠.٦٩١
١٧	٠.٦٤١	٠.٧٩١	١٧	٠.٦٤٥	٠.٨٣٥
١٨	٠.٦٦٨	٠.٧١٨	١٨	٠.٦٩٣	٠.٨٨٣
١٩	٠.٦٦٨	٠.٧١٨	١٩	٠.٦٥٦	٠.٨٤٦
٢٠	٠.٦٤١	٠.٧٩١	٢٠	٠.٥٩٨	٠.٦٥٨
			٢١	٠.٦٠٠	٠.٧٩٠
			٢٢	٠.٦٤٥	٠.٨٣٥
			٢٣	٠.٦٩٣	٠.٨٨٣
			٢٤	٠.٦٩٣	٠.٨٨٣
			٢٥	٠.٦٤٤	٠.٧٣٤

رج (١٣، ٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يوضح جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يشير إلى صدق الاختبار المعرفي.

(٢) حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودر-ريتشاردسون" *Kuder-Richardson 20 (KR20)* لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي، وتستخدم عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠ أو ١)؛ ولم تستخدم الباحثة طريقة معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لأنها تستخدم في حالة عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥)، أو (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠). ويوضح جدول (١٢) حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان)، طريقة "كودر-ريتشاردسون".

جدول (١٢) ثبات الاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية و كودر-ريتشاردسون

م	المحاور	التجزئة النصفية		كودر-ريتشاردسون
		جتمان	سبيرمان براون	
١	المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)	٠.٧٥١	٠.٧٠١	٠.٧٩٩
٢	المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة)	٠.٨٥٠	٠.٧٠٠	٠.٨٠٠
٣	المحور الثالث (المهارات الحركية في الكرة الطائرة)	٠.٧١٩	٠.٧٦٩	٠.٧٦٩
-	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	٠.٨٧٠	٠.٨٢٠	٠.٨٩٠

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار المعرفي وقيم كودر-ريتشاردسون لتحديد الثبات الكلي دالة، مما يشير إلى أن الاختبار المعرفي قيد الدراسة ذات معامل ثبات مرتفع.

(٣) تحليل مفردات الاختبار المعرفي

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفي، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار وذلك بغرض الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جداً، أو سهلة جداً، أو متوسطة الصعوبة، وحساب معامل التمييز وذلك بغرض الكشف عما إذا كان للعبارة القدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين وغير المتميزين، ويوضح جدول (١٣)، معامل الصعوبة (*DR*) ومعامل التمييز (*ID*) لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١٣) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي

معامل المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)					
م	معامل الصعوبة (DR)	معامل التمييز (ID)	م	معامل الصعوبة (DR)	معامل التمييز (ID)
١	٠.٧	٠.٥	٦	٠.٤	٠.٦
٢	٠.٧	٠.٥	٧	٠.٤	٠.٦
٣	٠.٤	٠.٤	٨	٠.٥	٠.٧
٤	٠.٤	٠.٤	٩	٠.٥	٠.٣
٥	٠.٤	٠.٤	١٠	٠.٥	٠.٣
معامل المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة)			معامل المحور الثالث (المهارات الحركية في الكرة الطائرة)		
م	معامل الصعوبة (DR)	معامل التمييز (ID)	م	معامل الصعوبة (DR)	معامل التمييز (ID)
١	٠.٦	٠.٤	١	٠.٥	٠.٤
٢	٠.٧	٠.٣	٢	٠.٤	٠.٤
٣	٠.٦	٠.٣	٣	٠.٤	٠.٤
٤	٠.٥	٠.٣	٤	٠.٤	٠.٣
٥	٠.٣	٠.٦	٥	٠.٥	٠.٧
٦	٠.٤	٠.٥	٦	٠.٥	٠.٧
٧	٠.٤	٠.٥	٧	٠.٥	٠.٥
٨	٠.٤	٠.٧	٨	٠.٧	٠.٥
٩	٠.٧	٠.٧	٩	٠.٥	٠.٦
١٠	٠.٥	٠.٣	١٠	٠.٤	٠.٤
١١	٠.٣	٠.٧	١١	٠.٥	٠.٤
١٢	٠.٣	٠.٧	١٢	٠.٥	٠.٧
١٣	٠.٤	٠.٤	١٣	٠.٥	٠.٦
١٤	٠.٥	٠.٤	١٤	٠.٤	٠.٤
١٥	٠.٥	٠.٧	١٥	٠.٥	٠.٥
١٦	٠.٥	٠.٧	١٦	٠.٧	٠.٥
١٧	٠.٥	٠.٣	١٧	٠.٥	٠.٤
١٨	٠.٥	٠.٣	١٨	٠.٤	٠.٤
١٩	٠.٤	٠.٤	١٩	٠.٦	٠.٣
٢٠	٠.٤	٠.٤	٢٠	٠.٥	٠.٣
			٢١	٠.٣	٠.٦
			٢٢	٠.٤	٠.٥
			٢٣	٠.٤	٠.٥
			٢٤	٠.٤	٠.٧
			٢٥	٠.٧	٠.٧

يتضح من جدول (١٣)، أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣) و(٠.٧)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣) وهو يعد مؤشرا علي أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية ويشير إلى جاهزية العبارات لاستخدامها داخل الاختبار .

(٤) تحديد الزمن المناسب للإجابة عن اختبار التحصيل المعرفي:

تم حساب الزمن المناسب (*Optimum Time Limit*) للإجابة عن مفردات الاختبار، وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب من عينة التطبيق في الإجابة عن مفردات الاختبار، وكذلك الزمن الذي استغرقه آخر طالب من عينة التطبيق، ثم إيجاد متوسط الزمنين ويكون الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار المعرفي هو (٤٥) دقيقة.

استمارات لتسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث - مرفق () - واشتملت علي:

- استمارة البيانات الأساسية (السن والطول والوزن).
- استمارة تسجيل الإختبارات البدنية.
- استمارة تسجيل الإختبارات المهارية وبطاقة الملاحظة.

الأجهزة والأدوات:

- ملعب كرة طائرة قانوني + كرات طائرة.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام.
- جهاز مقياس الطول رستامير لقياس الطول الكلي للجسم لأقرب سنتيمتر.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب (٠.٠١) ثانية.
- شريط قياس (متر).

البرنامج التعليمي المقترح:

الخطوات التي اتبعاها الباحث لإعداد برنامج التعليمي لدورة التعلم السباعية المعدلة (E'S7):

١- أسس وضع البرنامج :

قام الباحث بمسح مرجعي للدراسات التي استخدمت استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة (E'S7) للوصول الى اسس وضع البرنامج منها دراسة مرفت سمير حسن (٢٠١٥م) (٢٣)، نور طه ابراهيم (٢٠١٦م) (٢٦)، هشام أسامة عبد الراضي (٢٠١١م) (٢٧)، مايسة محمد عفيفي (٢٠١٨م) (١٨)، ومراجع الكرة الطائرة (٣)، (١٠)، (١٦)، والتي تمثلت في الخطوات التالية :

- توفير البيانات التوضيحية (ورقية - مرئية) .
- عرض أسئلة تؤدي إلى الشعور أو الحاجة إلى البحث والتقيب، أو مادة تعليمية غير مكتملة أو غير منظمة أو معلومات متناقضة، وقد تم صياغتها كمفاتيح للحل تؤدي بالطالب إلى التدرج في اكتشاف النتيجة النهائية (الحركة) .
- إذا كان هناك أكثر من استجابة ممكنة يجب أن يكون المعلم مستعدة بمفتاح آخر ليرشد المتعلم إلى اختيار واحد فقط ويترك الباقي بتقديم مفتاح أو سؤال إضافي .
- كل خطوة تبني علي الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة .
- في حالة الاستمرار في الاستجابة غير الصحيحة يتدخل المعلم ويقدم سؤالاً آخر يمثل خطوة صغيرة مساعدة للتعلم .
- يعطي للطالب تغذية مرتدة مستمرة بكلمة نعم أو إيماء بالرأس أو كلمة صح أو يواصل الأسئلة التي توضح له أنه على الطريق الصحيح .
- لا يعطي المعلم للمتعلم الإجابة إطلاقاً .
- يمكن استخدام السلوك اللفظي مثل: هل تابعت إجابتك؟ أو هل تحب أن تفكر أكثر؟
- توجيهات لتزويد الطالب بها .

٢- اعداد الوسائط التكنولوجية المستخدمة في البرنامج :

- اعداد الدليل المصور للمهارات الاساسية لكرة الطائرة:- مرفق () تصميم الدليل المصور للمهارات قيد البحث والتعريف بكرة الطائرة عن طريق استخدام برامج *Power Point* بحيث تشمل شريحة المهارات على (اهمية المهارة - النقاط الفنية للمهارة مدعمه بالصور التوضيحية- كيفية اداء المهارة - الاخطاء الشائعة).
- وتشمل شريحة التعريف بكرة الطائرة على (نشئه كرة الطائرة - مقاييس الملعب - مواصفات كرة الطائرة والشبكة- احتساب النقاط -عدد اللاعبين في الملعب والاحتياط - الفوز بالشوط والمباراة- اكثر الفرق تتويجا عالميا واولمبيا)
- نسخ بعض مقاطع الفيديو لمهارات من موقع *YouTube volleyball skills* وتم تحديد الجزء المطلوب من كل مقطع باستخدام برنامج ريال بليرتريمر *RealPlayer trimmer* .
- تنزيل تطبيق *Slow Motion Video Editor* من متجر *Play* لنظام الاندرويد للهاتف الذكي *Smart Phon* لتحكم في سرعة عرض الفيديو.

٣- محتوى البرنامج :

- الخطوات الاجرائية للبرنامج التعليمي لدورة التعلم السباعية المعدلة (E'S7):

- مرحلة الإثارة (التنشيط) :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بتوزيع الدليل المصور الخاص (التعريف بكرة الطائرة) بهدف تحفيز الطلاب وإثارة فضولهم واهتمامهم بالرياضة كرة السلة كأحد الالعاب الجماعية وعن كيفية لعب كرة الطائرة ومواصفات ملعب كرة الطائرة ومهارات كرة الطائرة والجوانب القانونية للعبة كرة الطائرة ويتم ذلك عن طريق الحوار بجانب طرح اسئلة للطلاب عن المهارة المراد تعلمها عن اهميتها وانواعها وكيفية ادائها ثم يقوم الباحث بإستخلاص الاستجابات التي توصل إليها الطلاب والتي تكشف عن مدى ما تعرف عليه الطلاب من معلومات حول كرة الطائرة، وذلك للوقوف على حصيلة المعلومات التي يمتلكها الطلاب ليتسنى للباحث بربط المعلومات السابقة لطلاب مع المعلومات الجديدة التي تؤدي بهم إلى مرحلة الاستكشاف.

- مرحلة الاستكشاف :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بإرضاء الفضول وحب الاستطلاع توفير الخبرات لهم لاستيعاب كيفية الأداء لدى الطلاب عن طريق توزيع الطلاب الى ٤ مجموعات كل مجموعة ٦ طلاب وكل مجموعة معها جهاز تابلت لمشاهدة كيفية اداء المهارة عن طريق عرض مقطع الفيديو الخاص بالمهارة وبسرعات عرض مختلفة وذلك لاكتشاف الشكل النهائي للمهارة وتوضيح النقاط الفنية، ويقوم الباحث بطرح الأسئلة بين المجموعات الاربعة عن النقاط الفنية للمهارة وكيفية ادائها و توليد أكبر عدد من الافكار وإيجاد طرق شتى للوصول للأداء الصحيح، ويقوم الباحث بتشجيع الطلاب وملاحظتهم، و حل المشكلات التي تواجههم، حيث تقديم المفاهيم المرتبطة بكل نشاط استكشافي مع شرحه وتوضيحه، ويسمح الباحث لطلاب بتبادل المناقشات مع بعضهم البعض، وتسجيل الملاحظات والأفكار .

- مرحلة التفسير (التوضيح) :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بتوضيح وشرح المهارة المراد تعلمها قيد البحث من خلال توزيع الدليل المصور الخاصة بالمهارة التي تعطى للطلاب رؤية اوضح لأهمية المهارة وانواعها وكيفية ادائها ومحاولة تسليط الضوء على النقاط الفنية المؤثرة في المهارة.

- مرحلة التوسع :

ويقوم الباحث في هذه المرحلة بتشجيع الطلاب لتطبيق المفاهيم والمهارات التي تم بناؤها في مواقف جديدة واستخدام المعلومات والخبرات المكتسبة سابقا كوسيلة للمزيد من التعلم لأنواع أخرى من نفس المهارة التي تم تعلمها من قبل، بحيث يقوم الطلاب بتقديم الاستنتاجات الواقعية والمبررات والبراهين في توضيح الفرق بين المهارات في النقاط الفنية مثل تشابه الإرسال من أعلى والضرب الساحق الا في مسار الكرة فقط والوثب، بجانب توضيح الاختلاف في استخدام المهارات اثناء اللعب مثل استخدام التمير من أعلى في عملية الإعداد والتمير من أسفل في عملية إستقبال الكرة والدفاع عن الملعب و استخدام الإرسال بنوعيه لمحاولة تحقيق نقطة .

- مرحلة التمديد :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بتوضيح العلاقة بين المهارة والمهارات التي تم تعلمها من قبل وكيفية الدمج بينهم لعمل جملة مهارية، وذلك بتوجيه الأسئلة المثيرة لطلاب لتوسيع رؤيتهم من مهارة احادية الى جملة مهارية تتكون من ثلاث مهارات على الاقل، مع الاهتمام بالمهارات الحركية التي تسبق المهارة مثل مهارة الإعداد بأنواعه عند الضرب الساحق للكرة بعد الانتهاء من مهارة الضرب الساحق و الاندماج بداخلها مثل خطوات الإقتراب عند الضرب والهبوط العمودي بعد الضرب الساحق للكرة.

- مرحلة التبادل :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بالإشراف على الطلاب من خلال مجموعات تعاونية لتبادل الافكار او الخبرات او تغييرها ونشر حصيلة جهودهم ونتائجهم بشكل منفرد أو جماعية، و استبدال التصورات الخاطئة بالتصورات العلمية الصحيحة .

- مرحلة الامتحان (التقويم) :

اتبع الباحث أسلوبين من التقويم أحدهما التقويم المرحلي في كل مرحلة من مراحل البرنامج للتأكد من تنفيذ خطوات كل مرحلة بالشكل المناسب،والذي اشتمل على الأسئلة التي تحث الطلاب على التفكير والاستنتاج وتعمل على اثاره اهتمامهم، وأسئلة أخرى تربط بين النقاط الفنية للمهارات قيد البحث، واما الأسلوب الآخر فهو التقويم النهائي وذلك عن طريق اختبارات المهارات لكرة الطائرة تطبيقا بعديا ومقارنته بنتائج القياس القبلي لمعرفة مدى التحسن والتغير في المستوى المهاري من اثر استخدام البرنامج التعليمي المقترح .

٤-التخطيط الزمني للبرنامج التعليمي:

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وقد تم توحيد التوزيع الزمني للبرنامج لكلا المجموعتان مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط . وكان التوزيع الزمني للدرس التعليمي على النحو التالي :

جدول (١٤) محتوى الدروس

الاسبوع	المحتوى
الاسبوع الأول:	التعريف بنشأة كرة الطائرة + التطور التاريخي للكرة الطائرة + تعليم وقفة الاستعداد + تعليم مهارة الإرسال من أسفل.
الاسبوع الثاني :	التعريف بمقاييس ملعب كرة الطائرة + تعليم مهارة الإرسال من أعلى + وقفة الاستعداد - الاحساس والتحكم الكرة.
الاسبوع الثالث :	التعريف بأهم تواريخ الكرة الطائرة + تعليم مهارة الإرسال من أعلى + أداء مهارة الإرسال في صورة منافسة.
الاسبوع الرابع :	التعريف بأبعاد ملعب الكرة الطائرة والمنطقة الحرة + التعرف على مواصفات مسطح الملعب وخطوط ومناطق الملعب والإرسال + دمج مهارة الإرسال من أعلى مع مهارة التمير من أسفل .
الاسبوع الخامس:	التعريف بمواصفات الشبكة والقوائم والكرة + تكوين الفريق والأدوات الخاصة باللاعب + تعليم مهارة التمير من أعلى + دمج مهارة الإرسال مع مهارة التمير.
الاسبوع السادس:	التعريف دور المدرب مع الفريق + التعرف بحالات الفوز بالشوط والمباراة وحالات إجراء القرعة + مراكز اللاعبين + تعليم مهارة التمير من أعلى + دمج مهارة الإرسال مع مهارة التمير من أعلى.
الاسبوع السابع:	التعريف بعدد اللمسات المتاحة لكل فريق + التعرف على مناطق وأخطاء الضرب الساحق + تعليم مهارة الضرب الساحق + دمج مهارات التمير مع الضرب الساحق.
الاسبوع الثامن:	التعريف بخصائص وأخطاء الضرب الساحق + التعرف باللاعب الحر + اتقان مهارات كرة الطائرة قيد البحث عن طريق جمل حركية .

جدول (١٥) التوزيع الزمني للدرس

م	عناصر الدرس	التوزيع الزمني
١	الاحماء	١٠ ق
٢	الاعداد البدني	٢٠ ق
٣	الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي)	٥٠ ق
٤	الجزء الختامي	١٠ ق

إجراءات تنفيذ التجريه:

الدراسات الإستطلاعية :

أجرى الباحث عدد (٢) دراسة إستطلاعية فى الفترة من (٣ / ١٠ / ٢٠٢٣) إلى (٨ / ١٠ / ٢٠٢٣)، وقد إختار الباحث هذه الفترة حتى لا يتأثر إجراء تجربة البحث بالمدة الزمنية الباقية من العام الدراسى وحتى يمكن تطبيق البحث، وقد أجريت على عينة قوامها (١٠) طالب تم إختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من داخل مجتمع البحث الأسمى وخارج عينة البحث الأساسية .

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى فى يوم (٣ / ١٠ / ٢٠٢٣م) وكانت لمدة ثلاثة أيام على عدد (١٥) طالب من طلبة الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية للعام الجامعى (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف :

١. استخدام الطلاب لاجهزه التابلت وتشغيل الفيديو بسرعات مختلفة، الاطلاع على الدليل المصور الخاص بمهارات كرة الطائرة .
 ٢. تدريب فريق العمل المساعد من طلاب تخصص الفرقة الرابعة على القيام بدورهم عند تنفيذ التجربة من حيث التعرف على التدريبات المستخدمة فى البرنامج.
 ٣. التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن مناسبة الأدوات والأجهزة وفهم المساعدين للإختبارات البدنية وكيفية تصوير الأداء المهارى وكيفية إجرائها وحساب الدرجات.

- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من (٦ / ١٠ / ٢٠٢٣) إلى (٨ / ١٠ / ٢٠٢٣) وذلك بهدف التحقق من صدق وثبات الإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

- تنفيذ الإجراءات الأساسية :

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية فى مستوى الإداء المهارى والتحصيل المعرفى خلال الفترة الزمنية من (١٣ / ١٠ / ٢٠٢٣م) الى (١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣م).

تطبيق تجربة البحث الأساسية :

في الفترة من يوم (٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٣م) الى يوم (١٥ / ١٢ / ٢٠٢٣م)، بواقع (٨) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة (فترتين)، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية.

المجموعة التجريبية :

خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمي والذي يحتوى على إستراتيجية دورة التعلم (٨) اسابيع مرة اسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الاسس العلمية السليمة.

القياسات البعدية :

تم اجراء القياسات البعدية في عينة البحث الأساسية في المتغيرات المهارية والإختبار المعرفي خلال الفترة الزمنية من (٢٢/١٢/٢٠٢٣م) الى (٢٣/١٢/٢٠٢٣م).

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٧) مستعينة بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي (*Mean*)؛ الوسيط (*Median*)؛ الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)؛ الالتواء (*Skewness*).
٢. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*).
٣. التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".
٤. طريقة "كودر-ريتشاردسون" لحساب معامل ثبات.
٥. معاملات الصعوبة والسهولة (*DR*)، ومعامل التمييز (*ID*).
٦. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).
٧. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*).
٨. حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام (*ES*) في حالة اختبار (ت).
٩. نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) (*Change Ratio*).
١٠. للتحقق من فاعلية البرنامج:
أ. نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" ب. نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك"

عرض ومناقشة نتائج البحث.

وللتحقق من صحة الفروض استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات قيد البحث كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (*Cohen's d*) ويفسر طبقا لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)،

وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدم الباحث نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (٠.٦) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (١.٢)، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)،

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٦) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المعرفية قيد البحث

(ن=٢٠)

حجم التأثير <i>Cohen's d</i>	قيمة (η^2)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المحاور
			الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
٢.٨	٠.٨٣٥	٩.٨١	٢.٢٥	٨.١٠	١.٣٠	٣.٥٠	درجة	المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)
٣.٣	٠.٩٢٠	١٤.٧٩	٢.٦٥	١٦.٢٠	١.٠٧	٥.١٠	درجة	المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة)
٣.٤	٠.٩٣٠	١٥.٩٣	٢.٤٠	١٩.٤٢	٢.٢٠	٧.٤٥	درجة	المحور الثالث (المهارات الحركية في الكرة الطائرة)
٣.٨	٠.٩٤١	١٧.٤٥	٧.٥٠	٤٣.٧٢	٤.٥٧	١٦.٠٥	درجة	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

ت ج (١٩، ٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٦) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٩.١٨) و(١٩.٧٢).

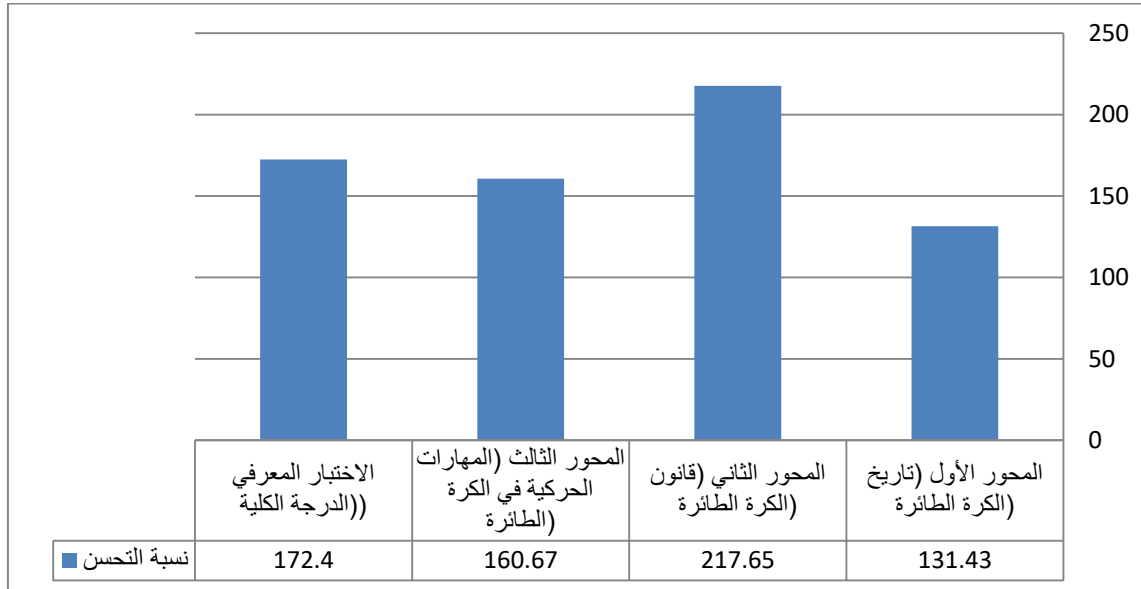
ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠.٨١٦) و(٠.٩٥٣) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*)، وتراوحت قيم (*Cohen's d*) بين (٢.٢) و(٤.٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*).

جدول (١٧) نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (MG_{Blak}) في نتائج الاختبارات المعرفية قيد البحث للمجموعة التجريبية

(ن=٢٠)

المحاور	وحدة القياس	الدرجة العظمى	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	ماك جوجيان	الكسب المعدل لـ "بلاك"
المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)	درجة	١٠	٣.٥٠	٨.١٠	٤.٦٠	١٣١.٤٣	٠.٧	١.٢
المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة)	درجة	٢٠	٥.١٠	١٦.٢٠	١١.١٠	٢١٧.٦٥	٠.٧	١.٣
المحور الثالث (المهارات الحركية في الكرة الطائرة)	درجة	٢٥	٧.٤٥	١٩.٤٢	١١.٩٧	١٦٠.٦٧	٠.٧	١.٢
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	درجة	٥٥	١٦.٠٥	٤٣.٧٢	٢٧.٦٧	١٧٢.٤٠	٠.٧	١.٢

يتضح من جدول (١٧) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٦٣.٤٤) الى (٢١٧.٦٥) وأن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب لـ "ماك جوجيان" تراوح بين (٠.٧) الى (٠.٨) وهي أعلى من القيمة التي حددها ماك جوجيان لتحقيق الفاعلية، ويتضح أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة لـ "بلاك" تراوح بين (١.٢) الى (١.٣) وهي تساوي القيمة التي حددها بلاك لتحقيق الفاعلية، وعلي ذلك يمكن القول أن البرنامج علي درجة عالية من الفاعلية.



شكل (١) نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات المعرفية قيد البحث
مناقشة نتائج الفرض الأول:

ويتضح من جدول (١٦) و(١٧)، وشكل (١) وجود فروق دالة بين القياسين القبلي والبعدي، مما يشير إلى تأثير البرنامج في المتغيرات المعرفية قيد البحث.

وتتفق تلك النتيجة مع الدراسات التي تناولت تأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة على الجوانب المعرفية مع دراسات كلا من تغريد السيد (٢٠١٢م) (٧)، نور طه ابراهيم (٢٠١٦م) (٢٦)، نجلاء عبد المنعم البربري (٢٠١٥م) (٢٥)، أحمد طلعت أبو زيد (٢٠٠٧م) (٢) ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة ((E'S7)) والذي يتميز بتقديم المعلومات بطريقة متكاملة من حيث إنها تراعي القدرات العقلية للمتعلمين كما إنها تحث علي تعلم التفكير والبحث في الوصول إلى المعرفة مما يجعل دور المتعلم فعالا في العملية التعليمية.

ويؤكد على ما سبق بأهمية أن يقوم الطالب بممارسة إنتقال أثر التعلم ويجب أن يتأكد المعلمون أن المعرفة تطبق على مواقف جديدة، كما أن الهدف هو عملية تبادل الأفكار والمعلومات بين الطلاب وتوسيع عملية الإستيعاب للمفهوم من خلال المناقشات. (١٧: ١٨٢)

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٨) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهنية قيد البحث

(ن=٢٠)

حجم التأثير Cohen's d	قيمة (η^2)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)			
٣.٥	٠.٩١٨	١٤.٥٥	٤.٦٥	١٨.٨٥	٣.٢٢	٦.١٥	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	اختبارات الأداء المهاري
٢.٧	٠.٨٤٢	١٠.٠٨	٤.٥٠	١٧.٥٠	٣.٣٥	١٠.٢٥	عدد	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	
٢.٥	٠.٨١٦	٩.١٨	٢.٥٠	٩.٨٥	١.٧٣	٤.٥٥	درجة	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	
٢.٥	٠.٩١٧	١٤.٤٩	٣.٢٥	١٦.١٠	١.٤٠	٧.٠٠	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	فني (ملاحظة)
٣.٥	٠.٩٢٥	١٥.٢٦	٣.٤٥	١٦.٥٠	١.٣٠	٧.٥٠	درجة	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	
٤.٩	٠.٩٤٧	١٨.٤٤	١.٥٠	١٥.٤٠	١.٥٩	٥.٨٠	درجة	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	

ت ج (١٩، ٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٩.١٨) و(١٩.٧٢).

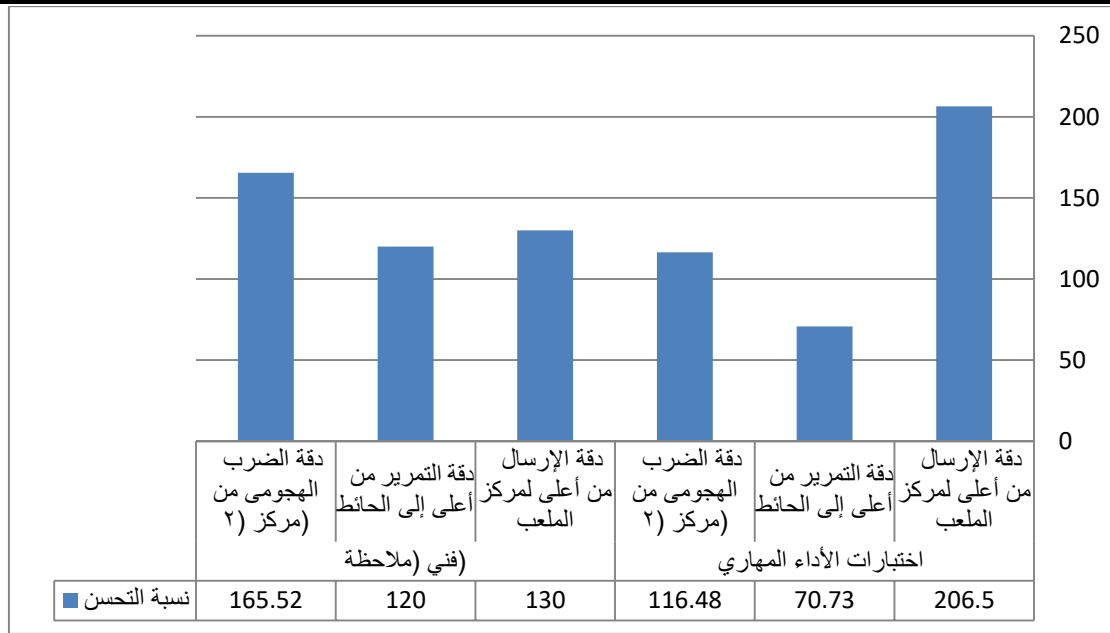
ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوح قيم (η^2) بين (٠.٨١٦) و(٠.٩٥٣) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)، وتراوحت قيم ($Cohen's d$) بين (٢.٢) و(٤.٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

جدول (١٩) نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (MG_{Blak}) في نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	ماك جوجيان	الكسب المعدل لـ "بلاك"
اختبارات الأداء المهاري	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	درجة	٢٤	٦.١٥	١٨.٨٥	١٢.٧٠	٢٠٦.٥٠	٠.٧	١.٢
	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	عدد	—	١٠.٢٥	١٧.٥٠	٧.٢٥	٧٠.٧٣	—	—
	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	درجة	١٢	٤.٥٥	٩.٨٥	٥.٣٠	١١٦.٤٨	٠.٧	١.٢
فني (ملاحظة)	دقة الإرسال من أعلى لمركز الملعب	درجة	٢٠	٧.٠٠	١٦.١٠	٩.١٠	١٣٠.٠٠	٠.٧	١.٢
	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	٢٠	٧.٥٠	١٦.٥٠	٩.٠٠	١٢٠.٠٠	٠.٧	١.٢
	دقة الضرب الهجومي من مركز (٢)	درجة	٢٠	٥.٨٠	١٥.٤٠	٩.٦٠	١٦٥.٥٢	٠.٧	١.٢

يتضح من جدول (١٩) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٦٣.٤٤) الى (٢١٧.٦٥) وأن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" تراوح بين (٠.٧) الى (٠.٨) وهي أعلى من القيمة التي حددها ماك جوجيان لتحقيق الفاعلية، ويتضح أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة لـ"بلاك" تراوح بين (١.٢) الى (١.٣) وهي تساوي القيمة التي حددها بلاك لتحقيق الفاعلية، وعلي ذلك يمكن القول أن البرنامج علي درجة عالية من الفاعلية.



شكل (٢) نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٨) و(١٩)، وشكل (٢) وجود فروق دالة بين القياسين القبلي والبعدي، مما يشير إلى تأثير البرنامج في المتغيرات المهارية قيد البحث.

وتتفق تلك النتيجة مع الدراسات التي تناولت تأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة على الجوانب المهارية مع دراسات كلا من تغريد السيد (٢٠١٢م) (٧)، نور طه ابراهيم (٢٠١٦م) (٢٦)، نجلاء عبد المنعم البربري (٢٠١٥م) (٢٥)، هشام أسامة عبد الراضى (٢٠١١م) (٢٧)، أحمد طلعت أبو زيد (٢٠٠٧م) (٢)

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة (E'S7) والذي يتميز زياده استيعاب الطالب لمفردات المهارة الحركية، بجانب العمل على صقل المهارة وعرض وتوضيح اجزاء الجسم اثناء اداء المهارة والتركيز على الاجزاء المهمة فى الاداء المهارى.

وتأكيدا لما سبق بأنه من الضروري تبنى أساليب تعليمية حديثة للإرتقاء بالعملية التعليمية وزيادة فاعليتها بالشكل الذي يسمح بإعطاء مجالا من الإستكشاف والإبتكار من جانب المتعلم ودفعه نحو أن يكون أكثر إيجابية أثناء العملية التعليمية ولن يتم ذلك إلا بالإنتقال من أساليب التعلم التقليدية الى أساليب حديثة وفعالة تعتمد على خلق بيئة تواصل وتفكير مشترك بين المعلم والمتعلم وتودى الى تفاعل عميق بين اركان المنظومة التعليمية. (٢٤ : ٢)

كما يؤكد على أن المهارات الحركية تبنى على عملية انتقال المعلومات من المعلم إلى المتعلم في إطار عملية التعلم الحركي حتى يمكن الإرتقاء بمستوى قدراته المهارية إلى أقصى درجة تسمح بها إمكاناته وإستعداداته. (١٣ : ٤٤)

استنتاجات وتوصيات البحث.

الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث وما تم التوصل إليه من نتائج إستنتج الباحث ما يلي :
١. ساهمت استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة ($E'S7$) بطريقة ايجابية على التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط .
 ٢. ساهمت استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة ($E'S7$) بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة الطائرة المقررة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط قيد البحث.

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتى:
١. الاهتمام باستخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة ($E'S7$) في تعلم بقية المهارات الاساسية لكرة الطائرة باعتبارها إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة .
 ٢. الاهتمام باستخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة ($E'S7$) في تحسين مخرجات ونواتج العملية التعليمية (المعرفية - المهارية).

المراجع العربية:

١. أحمد السيد الموافق (٢٠٠٤م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٢. أحمد طلعت أبو زيد (٢٠٠٧م) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
٣. أكرم زكي خطابية (١٩٩٦م): موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، دار الفكر، عمان، الأردن.
٤. أماني حلمى عبد الحميد (٢٠٠٦م): اثر إستخدام إستراتيجية دورة التعلم فى تدريس المفاهيم البلاغية على التحصيل الفورى والمؤجل لطلاب المرحلة الثانوية "مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية - جامعة عين شمس، ع ٦٤ ، مارس
٥. إيلين وديع فرج (١٩٨٢م): دراسة مقارنة للتدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة التمرير من أعلي في كرة الطائرة، المؤتمر العلمي الثالث ترشيد التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، الإسكندرية.
٦. إيلين وديع فرج (٢٠١١م): الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللعب، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٧. تغريد أحمد السيد (٢٠١٢م) : تأثير استخدام أسلوب دورة التعلم في تدريس بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة على التحصيل المهارى وبقاء أثر التعلم، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
٨. حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (١٩٩٢م) : البنائية منظور إبستمولوجى وتربوي، دار المعارف، القاهرة.
٩. حيدر فالح العجرش (٢٠١٤م): مخرجات التعلم، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، العراق.
١٠. زكى محمد حسن (٢٠٠٠م): الكرة الطائرة تقنيات حديثة فى التعليم والتدريس، ملتقى الفكر، الإسكندرية
١١. زيد الهويدي (٢٠٠٢م) : مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، الأردن.



١٢. عاطف السيد (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم و المعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان، الإسكندرية، ٢٠٠٠م
١٣. عصام عبد الخالق (٢٠٠٣م): التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات، ط١١، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٤. عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية "أساليب - إستراتيجيات - تقويم"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٥. على حسنين حسب الله و علي مصطفى طه وحازم عبد المحسن (٢٠٠٠م): الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة، مؤسسة العبير، القاهرة.
١٦. على مصطفى طه (١٩٩٩م): الكرة الطائرة (تاريخ-تعليم-تدريب-تحليل-قانون)، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٧. فتح الباب عبد الحليم سيد (٢٠٠٠م) : توظيف تكنولوجيا التعليم، مطابع جامعة حلوان، القاهرة.
١٨. مایسة محمد عفیفی (٢٠١٨م): تأثير استراتيجیة قائمة على الدمج بین دورة التعلم السباعیة (7,es) وخرائط المفاهیم على تعلم بعض مهارات الإنقاذ فی السباحة، المجله العلمیة لکلیة التریبة الریاضیة بنات، جامعة الزقازیق
١٩. محمد أحمد فتحي جزر (٢٠٠٤م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٢٠. محمد السيد على (٢٠٠٢م) : تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢١. محمد صبحی حسانین، حمدی عبد المنعم أحمد (١٩٩٧م): الأسس العلمیة للكرة الطائرة " بدنی-مهاری-معرفی-نفسی-تحلیلی"، مركز الكتاب، القاهرة.
٢٢. محمد عبد الفاضل المغاوري (٢٠٠٩م): نموذج التعلم البنائي وتأثيره على بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسی، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٢٣. مرفت سمیر حسن (٢٠١٥ م) : فعالية النموذج البنائي سباعی المراحل على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وتنمية التفكير الناقد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم



- الأساسي، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان، عدد أكتوبر.
٢٤. منير مرسي صادق (٢٠٠٣ م): فاعلية نموذج *Seven E,s* البنائي في تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبعض مهارات سليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، مجلة التربية العملية، العدد ٣، المجلد ٦، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٥. نجلاء عبد المنعم البربري (٢٠١٦ م) : تأثير إستخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق المستقيم فى الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد، المؤتمر العلمى الدولى السابع لكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان "التمتية البشرية والقضايا الرياضية المعاصرة"
٢٦. نور طه إبراهيم (٢٠١٦ م): تأثير استخدام دورة أبعاد التعلم *7E's* البنائية المعدلة على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية لدى طالبات المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد 76، الجزء 2.
٢٧. هشام أسامة عبد الراضى (٢٠١١ م): فاعلية نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى.
٢٨. وديع مكسيموس (٢٠٠٣ م): البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضيات، المؤتمر العربي الثالث، المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، القاهرة.

المراجع الأجنبية:

29. Glasser Sfeld, V.,(2008):*Understanding Learning :In influences and Outcomes ,London,Chapman publishing Ltd.,In association with the open University*
30. Opas, nida (2009): *Effect of Environment education by using The 7Es-learning Cycle with Multiple Intelligences and the teacher's handbook Approaches on learning achievement critical Thinking and integrated science process skill of high school (Grad 10) students, Pakistan , Journal of social scince, Vol.6, issue.5*