

## أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الشفوية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن

أ.د. عبد الحميد راكان العنزي

أستاذ تقنيات التعليم

قسم تقنيات التعليم - كلية التربية  
جامعة الجوف

فاطمة محسن باعث الرويلي

باحثة ماجستير - قسم تقنيات التعليم  
كلية التربية - جامعة الجوف

### المُلخَص

هدف البحث إلى التعرف إلى أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الشفوية لمادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، حيث قامت ببناء الاستبانة كأداة لجمع البيانات، و طبق البحث على (١٠٧) معلمة للمرحلة المتوسطة في منطقة الجوف، ووزعت الاستبانة بشكل عشوائي على معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة في الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ - ١٤٤٤هـ، و بعد تحليل البيانات جاءت نتائج جميع العبارات التي مثلت محور أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارة الاستماع في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة مرتفعة جداً حيث تراوحت متوسطات الاستجابات بين (٤.٣٠) و (٤.٥). كما جاءت نتائج العبارات التي مثلت محور أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة مرتفعة جداً حيث تراوحت متوسطات الاستجابات بين (٤.٢٩) و(٤.٤٧)، كما جاءت نتائج العبارات التي مثلت محور نوع الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارتي الاستماع و التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة مرتفعة جداً حيث تراوحت متوسطات

الاستجابات بين (٤.٢٢) و (٤.٤٤)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف وفقاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، حيث أن مستويات الدلالة لجميع المحاور أكبر من (٠.٠٥).  
الكلمات الدلالية: مهارة الاستماع، مهارة التحدث، الأنشطة الإلكترونية.

### **The effect of using E-Activities to develop the oral skills in English Language among students of intermediate stage according to their teachers' viewpoint in Aljouf region**

Fatimah Muhsin Alruwaili

#### **Abstract**

The aim of this research was to identify the effect of using E-Activities to develop Oral Skills in the English Language among students of intermediate stage according to the point of view of their teachers in Aljouf region. In order to achieve this aim, the researcher utilized the survey descriptive method, and prepared a questionnaire as a tool for collecting data. The questionnaire was applied to a sample of (107) English language teachers of the intermediate stage in the third semester of the academic year 1443/1444. The results of the phrases that represented the axis of the effect of using E-Activities to develop listening skill in the English language among students of the intermediate stage were of high degree, as they were confined between the averages (4.30) and (4.5). Moreover, the results of the phrases that represented the axis of the effect of using E-Activities to develop speaking skill in the English language among students of the intermediate stage according to their teachers' viewpoint were of high degree, as they were confined between the averages (4.29) and (4.47). and the results of the phrases that represented the axis of the kind of E-Activities to develop listening and speaking skills in the English language among students of intermediate stage were of high degree, as they were confined between the averages (4.22) and (4.44). Furthermore, the results showed that there were not any significant

statistical differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) among averages of study samples' responses about the effect of using E-Activities to develop the oral skills in the English Language among students of the intermediate stage according to their teachers' viewpoint in Aljouf region that were related to the variable (number of years of teachers' experience and academic degree),

**Key Words:**

Listening skill, Speaking skill, Electronic Activities.

**المقدمة :**

اللغة الإنجليزية هي لغة عالمية وتُعد الأولى عالمياً من حيث الانتشار وهي لغة الاتصال والتفاهم بين كثير من بلدان العالم حيث إن الاتصال المباشر وغير مباشر مع الآخرين مطلب أنساني واجتماعي لذا كان من الضروري الاهتمام بوسائل الاتصال لأن معرفة لغة التواصل واتقانها يُعد مهماً في عصرنا الحالي. لذلك جاء الاهتمام باللغة الإنجليزية بشكل أكبر مقارنةً باللغات الأخرى وتم اعتمادها كلغة أجنبية يتم تعليمها في مدارسنا، لذلك فقد زادت الحاجة إلى أساليب تدريس حديثة وجاذبة للطلاب لتساعدهم في تيسير العملية التعليمية وتنمية مهارات اللغة الإنجليزية ومن أهم مهارات الاتصال الشفوي مهارتنا الاستماع والتحدث.

وبما أن تعلم اللغة الإنجليزية يعد مطلباً أساسياً من متطلبات العصر الحالي وفي ظل ثورة تقنية المعلومات والاتصال كان لا بد من تغيير طرائق التدريس والبحث عن طرق جديدة وممتعة باستخدام التقنيات الحديثة مثل الأنشطة الإلكترونية بما يندرج تحتها من أنواع مثل التعلم بمساعدة الفيديو، أوراق عمل إلكترونية، تطبيقات إلكترونية، ألعاب إلكترونية، ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية وغيرها من التقنيات المساعدة التي تسهم في تعليم اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فاعلية.

ومما لا شك فيه أن اللغة الإنجليزية هي لغة العلم والتكنولوجيا حيث إن تعلمها يتطلب تعلم مهاراتها الشفوية والكتابية (الاستماع، التحدث، القراءة والكتابة)

وذلك من خلال التركيز على الأسلوب المرئي والمسموع من خلال برامج تقنية متعددة. لذلك نجد أنه من الضروري الكشف عن أهمية ربط تعلم مهارات اللغة وخاصةً مهارتي الاستماع والتحدث باستخدام أنشطة إلكترونية جاذبة ولأن مهارة الاستماع هي من المدخلات لمهارات التواصل الشفوي حيث إن الإنسان لا يمكنه التحدث دون أن يسمع لذلك فإن تنمية مهارة الاستماع مهم في تعلم اللغة الإنجليزية وهي القدرة على تلقي المعلومات والرسائل وتحليلها وتفسيرها وليصبح الطالب متحدثاً جيداً في اللغة يجب أن يكون مستمعاً جيداً، لذلك نجد أنه من الضروري التركيز على الأنشطة الإلكترونية لتنمية هذه المهارة. (عبد الحميد، ٢٠١٩)

ونظراً لأن مهارة التحدث تعتبر مخرج لمهارات التواصل الشفوي لذلك فإن تنمية مهارة التحدث يعتمد على تنمية مهارة الاستماع أولاً. فمهارة التحدث هي عملية تفاعلية بين طرفين تتضمن ارسال واستقبال المعلومات ومعالجتها فوراً باستخدام أنشطة إلكترونية تفاعلية داعمه تساعد في تنميتها.

ولقد ساهم التقدم التقني الهائل الذي يشهده عصرنا الحالي والثورة في مجال المعلومات في ظهور تطبيقات واتجاهات حديثة تعمل على سهولة إيصال المعلومة بطريقة جاذبة وممتعة وبالمقابل نجد أن الأجيال الجديدة تسعى إلى تعلم التطبيقات الحديثة لذلك أصبح من المهم توظيف تلك التطبيقات والأنشطة ودمجها في العملية التعليمية.

من جانب آخر، نرى أن الأنشطة الإلكترونية التي تخدم مهارتي التحدث والاستماع كثيرة ومتنوعة ويمكن للطالب أن يستخدمها متى شاء، لأنها تدعم التعلم الذاتي للطالب، كما أنها أحد أساليب التعلم النشط التي يمكن توظيفها في تنمية مهارات التواصل الشفوي من خلال استخدام أنشطة متنوعة تخدم هاتين المهارتين مثل المناقشة الإلكترونية، الفصول الافتراضية (المتزامن وغير المتزامن) والمدونات وغيرها الكثير. عرفت الأنشطة الإلكترونية بأنها: "أنشطة تعليمية تعمل على

الحاسوب و الإنترنت، يستطيع من خلالها المتعلم التعامل مع المقرر بصورة تفاعلية تمكنه من فهمه واستيعابه، واكتساب المفاهيم، واستنتاج التعميمات، واتقان المهارات الواردة في المقرر.(عطيف،٢٠١٢) (كما جاء في الدوسري،٢٠١٨). كما أن هناك العديد من الأنشطة الإلكترونية التي تساعد المتعلم ذاتياً في اكتساب المعارف والمعلومات الجديدة التي تساعد في اكتساب العديد من المهارات ومن ضمنها مهارتي الاستماع والتحدث.

وبناءً على ما ذكر سابقاً فإن الباحثة تسعى للكشف عن أثر الأنشطة الإلكترونية في تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية وذلك من وجهة نظر المعلمات لطالبات المرحلة المتوسطة.

### مشكلة البحث:

مع التطور التقني الحديث أصبح العالم في دائرة واحدة حيث تنوعت العديد من مصادر التعلم ومن ضمنها الأنشطة الالكترونية التي تدعم مهارتي الاستماع والتحدث وتنمية لغة الاتصال والتواصل لدى المتعلمين حيث إن اللغة الإنجليزية تعد لغة التواصل والتفاهم بين كثير من البلدان ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة وهي تدني مستوى مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة في تعليم الجوف ومن هذا المنطلق يمكن التصدي للمشكلة البحثية من خلال الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما أثر الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية في اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟
٢. ما أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟

٣. ما نوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث

لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

### أهداف البحث:

١. الكشف عن أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن.
٢. الكشف عن أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن.
٣. تحديد نوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن.

### حدود البحث:

اقتصر البحث على الحدود التالية:

### الحدود الموضوعية (العلمية):

- ١ - اقتصرت الدراسة على المهارات الشفوية في اللغة الإنجليزية (مهارات الاستماع والتحدث) لدى طالبات المرحلة المتوسطة نظراً لارتباط مشكلة الدراسة بتلك المهارات.
- ٢ - اقتصرت الدراسة على استخدام الأنشطة الإلكترونية ودورها في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث.

### حدود بشرية:

طبقت الدراسة على عينة ممثلة من معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة

### حدود مكانية:

طبقت الدراسة على مدارس المرحلة المتوسطة في تعليم الجوف.

### حدود زمانية:

طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ.

### أهمية البحث:

تحددت أهمية البحث في جانبها النظري والتطبيقي بالآتي:

١. إلقاء الضوء والكشف على أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الشفوية للغة الإنجليزية على عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في تعليم الجوف من وجهة نظر معلماتهن.
٢. لفت نظر الباحثين والمهتمين في مجال تدريس اللغة الإنجليزية لأهمية استخدام الأنشطة الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية استجابةً للتطور التقني والاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.
٣. تنمية المهارات الشفوية في اللغة الإنجليزية بالاعتماد على الأنشطة الإلكترونية المناسبة بناءً على نتائج ومقترحات الدراسة الحالية.
٤. توفير أداة بحثية محكمة يستفيد منها الباحثون والمهتمون في دراسة مدى تأثير الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية.

### مصطلحات البحث:

#### ١. الأنشطة الإلكترونية (E-activities):

عُرفت الأنشطة الإلكترونية بأنها تلك الأنشطة التي يتم تنفيذها في نظام للتعليم الإلكتروني، مثل: المشاركة في إحدى غرف المحادثة التي يقودها المعلم (نشاط تزامني)، والمشاركة في منتدى تعليمي، وحل اختبار Quiz، ورفع ملف للقراءة اللاحقة وهذه تعد أمثلة على أنشطة لا تزامنية، (Palma&Piteira,2008,5) (كما جاء في دراسة الدوسري، ٢٠١٨).

وتعرفه الباحثة اجرائياً: بأنها مجموعة من التطبيقات والأدوات والعمليات الإلكترونية التي تدعم عملية التعليم والتعلم في اللغة الإنجليزية ويتفاعل معها المتعلم إيجابياً بهدف تنمية المهارات الشفوية.

## ٢. مهارة الاستماع: (Listening Skill)

الاستماع في اللغة يعني الاصغاء

وفي الاصطلاح هو يعني الاستماع الإيجابي الهادف من أجل تحقيق أهداف منشودة قوامها الفهم والاستيعاب والتمييز، وبناءً على ذلك يكون "السمع" فطرة وعملاً تلقائياً، أما "الاستماع" فهو مهارة تحتاج إلى دراية وتركيز وإعمال الذهن، وغالباً ما يلزمها سكون وإنصات.

عرف دون براون (كما جاء في دراسة رضا، ٢٠١٥) الاستماع بأنه الانصات وهذا أكثر دقة في وصف المهارة التي ينبغي أن نعلمها للتلميذ، والتي ينبغي أن يهتم بها المعلم

ويُعرف اجرائياً بأنه هو القدرة على الانصات الذي يستلزم التركيز والاستيعاب لتحليل الرسائل وتفسيرها ثم الممارسة والتكرار وتقاس هذه القدرة بما تحصل عليها الطالبة في الاختبارات المعدة من قبل معلمة اللغة الإنجليزية.

## ٣: مهارة التحدث: (Speaking Skill)

عرفت مهارة التحدث من قبل القحطاني والقباطي (٢٠٢١) بأنها القدرة على التواصل اللفظي السليم والتمكن من استخدام المفردات استخداماً صحيحاً من خلال الأداء اللغوي.

ويُعرف اجرائياً بأنه القدرة على التواصل والاتصال لفظياً حيث يعتبر التحدث ركناً أساسياً في عملية الاتصال لإبراز مهارات الفرد لنقل وتوضيح أفكاره وتقاس بالمقابلة والملاحظة والاختبارات الشفوية المعدة من قبل معلمة اللغة الإنجليزية.



### الإطار النظري والدراسات السابقة

يشتمل الإطار النظري على محورين رئيسيين هما: تنمية مهارة التحدث والاستماع، ونوع الأنشطة الالكترونية، أما المجال الثاني فيشتمل على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، والتعقيب على تلك الدراسات.

#### المحور الأول:

#### تنمية مهارة الاستماع والتحدث.

نتناول في هذا الجزء أهمية مهارة الاستماع والتحدث في تعلم اللغة الإنجليزية وكذلك أثر الأنشطة الالكترونية في تنمية هاتين المهارتين.

#### أولاً: مهارة الاستماع:

ذكر رمضان (٢٠٠٨) بأن مهارة الاستماع مهمة وأساسية في تعلم اللغة الإنجليزية وتنعكس بشكل كبير على مهارة التحدث، حيث أنه يمكن للشخص أن يتحدث بطلاقة إذا كان مستمعاً جيداً. مهارة الاستماع من أولى المهارات التي يجب أن يتقنها الطالب في تعلم اللغة الإنجليزية ثم تأتي بعدها بقية المهارات حيث أن مهارة الاستماع من أولى المهارات التي كان يعتمد عليها الناس سابقاً في التعلم وذلك يعني أن مفهوم هذه المهارة هو تلقي الأصوات ثم فهمها وتحليلها. فمهارة الاستماع تنعكس بشكل كبير على مهارة التحدث. وقد ذكر بأن عناصر الاستماع هي فهم المعنى الإجمالي وتفسير ونقد وتقويم الكلام والتفاعل معه وتكامل خبرات المتكلم والمتلقي. وقد حدد رمضان أربعة أنواع للاستماع وهي:

١. الاستماع الغير مركز: هو الاستماع الذي تمارسه العامة تجاه المادة المسموعة، وهذا يعني الاستماع لما يُقال دون الخوض في التفاصيل.

٢. الاستماع الاستمتاعي: هو الاستماع الذي يعني بالمتعة النفسية ولا يخلو من فهم وتحليل وتفسير إلا أن المتعة تغلب عليه، مثل استماع المتعلمين إلى أغنية باللغة الانجليزية
٣. الاستماع اليقظ: هو الاستماع الذي يُركز المستمع في المادة المسموعة نفسها، بقصد فهمها وتحليلها وتفسيرها. مثل الاستماع إلى نص بقصد مناقشة وحل بعض الأسئلة وتفسير بعض الكلمات.
٤. الاستماع النقدي: هو الاستماع الذي لا يقف على الفهم والتحليل والتفسير بل يتعدى ذلك إلى مقارنة ما يسمعه بما يعتقد ويراه، ثم يصدر الحكم وذلك بعد المقارنة والمناقشة. هذا النوع لا يأتي إلا بعد أن يكون لدى المتعلم قدر كافي من الثقافة والوعي بما يسمعه.

### كما ذكر أن هناك أهداف لتدريس مهارة الاستماع وهي:

١. أن يجيد الطلاب عادات الاستماع الجيد (اليقظة، الانتباه، المتابعة).
٢. أن يتعلموا كيفية الاستماع إلى التوجيهات والإرشادات، ومتابعتها .
٣. أن يجيدوا نقد ما سمعوا، ومعرفة المتناقضات، والفرق بين الحقيقة والخيال.
٤. أن يجيدوا نغمات الكلام المختلفة ودورها في تجسيد المعنى وتوضيح.
٥. أن يجيدوا متابعة القاص ومعرفة الأحداث وتتابعها.
٦. أن يدركوا أهمية الكلمة ودورها في بناء المعنى، واستعمالاتها المختلفة.
٧. أن يكتسبوا القدرة على إدراك غرض المتكلم، ومقاصده في كلامه.
٨. أن تنمو لديهم مهارة إثارة التساؤلات والمناقشات حول ما استمعوه مع المحافظة على الاحترام والتقدير للمتحدث.
٩. أن ينمو لديهم التفكير السريع، وسرعة اتخاذ القرار في الوقت المناسب، مع الدقة في اتخاذه.
١٠. أن تنمو لديهم القدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية.

١١. أن تنمو لديهم القدرة على معرفة المكان والزمان والهيئة الجيدة والتي يتطلبها الاستماع الجيد.

### ثانياً: مهارة التحدث:

تعتبر مهارة التحدث مهارة أساسية ومهمة حيث تأتي بعد مهارة الاستماع فمن لا يستمع لا يستطيع التحدث.

فمهارة التحدث تأتي بعد مهارة الاستماع مباشرة وهي من المهارات المهمة في تعلم اللغة الإنجليزية. فالتحدث يعني الكلام بصورته البسيطة وكما يمكن القول أن التحدث يعني التعبير عن الأفكار والاتجاهات والمشاعر وابداء الرأي وكذلك الاستجابة لما نسمعه ومناقشة ذلك من خلال الحوار البسيط والهادف.

(رمضان، ٢٠٠٨)

### وذكر لاحقاً بأن مهارة التحدث لها عدة جوانب يجب للمتعلم اكتسابها:

١. الجانب الفكري: تتمثل المهارات في هذا الجانب في الأفكار الرئيسية المحددة.
٢. الجانب اللغوي: تتمثل المهارات في هذا الجانب في استخدام التراكب اللغوية الصحيحة.
٣. الجانب الصوتي: تتمثل المهارات في هذا الجانب في وضوح الصوت والدقة في إنتاجها.
٤. الجانب الملمحي: تتمثل المهارات في هذا الجانب في لغة الجسد.
٥. الجانب التفاعلي الإلقائي: تتمثل المهارات في هذا الجانب إلى إثارة المستمعين واستعمالهم، واحترامهم.

### ثالثاً: أثر الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث.

من العوامل المهمة في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث هو استخدام الأنشطة الالكترونية في العملية التعليمية.

إن الأنشطة الالكترونية متنوعة ومتعددة وهادفة حيث أنها تعد تعلماً فعالاً في تنمية المهارات الشفوية وتحقيق إيجابيات كثيرة للمتعلم. الأنشطة الالكترونية تساعد على تلبية احتياجات ورغبات المتعلم النفسية والعقلية في التعلم. ونظراً

لأهمية الأنشطة الإلكترونية ودورها في ذلك سنتطرق لذلك في المحور الثاني من الإطار النظري.

## المحور الثاني:

### أنواع الأنشطة الإلكترونية:

نتناول في هذا الجزء مفهوم الأنشطة الإلكترونية، أنواعها، وأهميتها في تنمية مهارات التحدث والاستماع.

### أولاً: مفهوم الأنشطة الإلكترونية:

عُرفت الأنشطة الإلكترونية: بأنها الأساليب والطرق المختلفة التي تعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية والتعاونية بين الطلاب فمن خلالها يقوم الطالب ببعض العمليات المعرفية كالملاحظة والبحث والاستنتاج التي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه ويتوجيه من المعلم. (بيتر وكرينو، ٢٠٠٤)  
(كما جاء في دراسة الجاسر، ٢٠١٩).

### ثانياً: أنواع الأنشطة الإلكترونية:

هناك العديد من الأنشطة الإلكترونية التي تساعد في تنمية المهارات اللفظية ومنها ما يلي:

### الفيديوهات التعليمية: (Educational Video)

عبارة عن مادة سمعية بصرية إلكترونية تُقدم للمتعلمين عن طريق جهاز الحاسب أو الأجهزة الذكية أو التلفاز (متزامن - غير متزامن) بطريقة ممتعة وشيقة تحتوي على محتوى هادف يشاهده المتعلم بغرض المناقشة والإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل المعلم.

يتيح الفرصة للمتعلمين لاكتساب أفكار جديدة وجعل المعلمين قادرين على توصيل المعلومات وتحقيق أهداف التعلم بسهولة كبيرة، حيث يمكن للمتعلم حفظ الكلمات التي يسمعها بطريقة بسيطة ومن ثم نطقها بشكل صحيح.

(رمود، ٢٠١١)

### الألعاب الإلكترونية: (Electronic Games)

نشاط تعليمي ترفيهي إلكتروني يهدف إلى التسلية والمتعة والتعلم على حد سواء؛ لتقديم محتوى تعليمي هادف بغرض تنمية مهارات التفكير للمتعلم وحفظ الكلمات ونطقها بشكل صحيح بطريقة مسلية وممتعة. وقد تأخذ الألعاب التعليمية أشكالاً متعددة منها التنافس من خلال المسابقات التعليمية التي تثير دافعية المتعلم نحو التعلم وكذلك المباريات التعليمية الهادفة بين مجموعة متعلمين أو بين متعلم وجهاز الكمبيوتر وربما تأخذ عدة مراحل ودرجات للتقدم في اللعب حيث تنمي الابتكار والابداع لدى المتعلم وتثير دافعيته للتعلم والتدرج بالمراحل التعليمية أثناء اللعب. (Crawford, 1982)

### أوراق العمل الإلكترونية: (E-worksheet)

نشاط تعليمي إلكتروني عبارة عن ورقة عمل تفاعلية تقدم للمتعلم بطريقة إبداعية بحيث تشتمل على ارتباطات تشعبية أو أيقونات تحتوي على مواد سمعية وبصرية تُقدم للمتعلم عن طريق جهاز الحاسب أو الأجهزة الذكية أو بأن تُرسل للمتعلمين عن طريق رابط إلكتروني عبر البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي حيث أنها تحتوي على أفكار ومعلومات تحقق أهداف التعلم المرجوة بطريقة جذابة وممتعة للمتعلم وتوفر الوقت والجهد للمعلم. (العيسى، ٢٠٢٢)

### القصص الرقمية المصورة القصيرة: (Storyboard)

تشتمل القصص الرقمية المصورة القصيرة على قصص مسموعة ومكتوبة بحيث تستند على طريقة سرد الأحداث في القصة بطريقة إلكترونية ممتعة وجاذبة وباستخدام عناصر مرئية مثل الصور والشخصيات والنصوص كما في الرسوم المتحركة تهدف إلى إثارة دافعية المتعلم نحو التعلم وتزيد من حصيلة المتعلم اللغوية بحيث يستطيع الربط بين الأحداث وتركيب الجمل بطريقة صحيحة وسهلة. (Hasan&Wijaya,2016)

### المناقشة الإلكترونية: (E-Discussion)

- تعتمد المناقشة الإلكترونية على الحوار حيث تعد المناقشة الإلكترونية (تزامنية - غير تزامنية) نوع من الاستراتيجيات التي يتم من خلالها التفاعل بين المتعلم والمعلم الإلكتروني في موضوع محدد يقوم بطرحه المعلم لإثارة النقاش وطرح الأفكار وتبادلها بين المتعلمين؛ وذلك عن طريق حلقات النقاش التي تتم من خلال المنصات المعتمدة أو من خلال بعض التطبيقات. تساعد المناقشة الإلكترونية المتعلمين في التحدث ومشاركة الأفكار والتفاعل بطريقة إيجابية وهادفة.  
(الشرقاوي والطباخ، ٢٠١٢)

### الدروس الافتراضية: (virtual Lessons)

- الدروس الافتراضية هي التي يتم فيها البث عن بعد بشكل متزامن حيث يتطلب حضور المعلم والمتعلم بشكل مباشر، يتم فيها شرح الدروس بشكل مباشر حيث يتم التواصل بين المعلم والمتعلم بشكل مباشر وفعال حيث يستطيع المتعلم أن يتلقى التعليم من أي مكان وفي وقت محدد من قبل المعلم. هذا النوع من الأنشطة يساعد المتعلم في التفاعل مع زملائه ومع المعلم كما أن هذا النوع يناسب المتعلمين الخجولين لأنه بإمكانه الانطلاق في التحدث بدون خوف أو عوائق.  
(العامري والقحطاني، ٢٠٢٣)

### الشبكات الاجتماعية: (Social Media)

- تشير مواقع التواصل الاجتماعي إلى استخدام التقنيات المتنقلة لتحويل الاتصالات والرسائل إلى حوار تفاعلي. عرف أندرياس كابلان ومايكل هانلين وسائل الاعلام الاجتماعية بأنها "مجموعة من تطبيقات الانترنت التي تبنى على أسس أيديولوجية وتكنولوجية من الويب٢، والتي تسمح بإنشاء وتبادل المحتوى الذي ينشئها المستخدمون"  
أصبح لمواقع التواصل الاجتماعي دور فعال وهادف في التعلم، فيستطيع المعلم بث الرسائل التعليمية والهادفة عن طريقها بشكل متزامن أو غير متزامن حيث يُسهل

على المعلم والمتعلم عملية التعلم ويستطيع المتعلم استرجاع المعلومات متى احتاجها. (عبد الله، ٢٠١٥)

### الدراسات السابقة:

قسمت الباحثة الدراسات السابقة إلى ثلاثة محاور، المحور الأول يتناول الدراسات السابقة التي اهتمت بمهارة الاستماع والمحور الثاني يتناول الدراسات السابقة التي اهتمت بمهارة التحدث والمحور الثالث يتناول الدراسات السابقة التي اهتمت بالأنشطة الإلكترونية.

١. دراسة وهيب (٢٠١٧): هدفت الدراسة إلى مهارة الاستماع في اللغة الانجليزية وعلاقتها بالذاكرة العاملة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومن أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحث باختبار قياس سعة الذاكرة العاملة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومن ثم اختبار لتحديد مهارة الاستماع لدى التلاميذ واختبار آخر لتحديد مستوى الكفاءة اللغوية في اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة وقد توصل الباحث إلى أن هناك تفاوت بين التلاميذ في مستوى الذاكرة العاملة والذي يؤثر بدوره على مهارة الاستماع ولذلك يجب مراعاة ذلك من قبل المعلمين.

٢. دراسة ميلاتي (٢٠٢٢): هدفت الدراسة إلى تقييم الأنشطة الالكترونية في مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لطلاب الفصل الدراسي الثاني في ثلاث جامعات كبرى في بنجكولو حيث استخدمت الباحثة أداة الاستطلاع على مجموعة من المعلمين والطلاب حيث أظهرت النتائج أن البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات بالمدرسة وأن معظم المعلمين أتقنوا أدوات التعليم الالكتروني، وخاصة برامج الدعم، وقاموا بتكييف نهجهم التدريسي مع نماذج التدريس عبر الانترنت لاستقطاب أنشطة تعلم الطلاب. أن معظم الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعلم من خلال التدريس الالكتروني والأنشطة والإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.

٣. دراسة ناصر وحمزة (٢٠٢٢): هدفت هذه الدراسة إلى البحث في تحديات ومشاكل الصعوبات اللفظية التي تواجه متعلمي اللغة الانجليزية في الاردن، حيث تسعى وبشكل تفصيلي إلى تحديد المواضيع التي تم مناقشتها وتناولها فيما يخص هذه الصعوبات اللفظية وتحديد العوامل المؤثرة التي حددتها تلك الدراسات والتي لم يتم التطرق لها في تلك الابحاث في الأردن في سياق اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. ولتحقيق هدف الدراسة تحديد الصعوبات اللفظية والتحديات في نطاق البحث العلمي في الأردن، تم اتباع إطار مراجعة الادبيات بصورة منهجية منظمة (SLR) ، حيث تم تبني هذه المنهجية من دراسات تناولت نفس الهدف في بيئة اخرى. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن إحدى المشاكل الرئيسية في تعلم لفظ اللغة الإنجليزية بشكل عام تتعلق بالمتغيرات الاجتماعية والنفسية، كالثقة بالنفس، الدافعية، القلق، والتوجه والتعرض للغة، والاختلافات والفروقات الصوتية، واختلافات بنية المقطع. وقد أوصت الدراسة بالتركيز على العوامل الاجتماعية والنفسية لدى متعلمي اللغة الانجليزية في الاردن عند دراسة الصعوبات اللفظية.
٤. دراسة نصر (٢٠٢١): هدفت الدراسة إلى تنمية مهارة الاستماع والتحدث من خلال معايير برنامج مقترح مبني على الأفلام السينمائية لطلاب كلية التربية قسم اللغة الإنجليزية ومن أجل تحقيق هذا الهدف استخدم الباحث دراسة تجريبية استمرت لمدة شهر باستخدام فيلم تجريبي ومن ثم بعد اختبار المجموعة التجريبية قام بتفسير وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة التجريبية توصل إلى أن برنامج (الفيلم التربوي) ساعد الطلاب في تنمية مهارات التحدث لديهم وخاصة من حيث الطلاقة.
٥. دراسة الفندي و داوود (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى فاعلية استخدام برنامج إلكتروني يعتمد على اللغة الإنجليزية مع بعض الصور للغة العربية كلغة أجنبية ومن أجل تحقيق الهدف قام الباحثان بتصميم مقياس الموقف مثل



الاستبيان للتعرف على آراء الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية وتم تطبيق المقياس قبل استخدام البرنامج الإلكتروني ثم تم تطبيقه مرة أخرى بعد تطبيق البرنامج الذي استمر اختباره لمدة عامين وشهر لمدة ١٢ جلسة وقد تم التوصل لنتيجة أن البرنامج القائم على اللغة الإنجليزية والصور له تأثير واضح على تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها وأيضاً له تأثير في بقاء عملية التعلم والاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول.

٦. دراسة الجاسر (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى توظيف رضا معلمات اللغة الإنجليزية للأنشطة الإلكترونية في المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية ومن أجل تحقيق الهدف اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي حيث طبق استبانة للتعرف على مدى توظيف الأنشطة الإلكترونية ومقياس لقياس الرضا عن هذا التوظيف على عينة من معلمات اللغة الإنجليزية. حيث أظهرت النتائج ارتفاع مدى رضا المعلمات عن توظيفهن للأنشطة الإلكترونية في العملية التعليمية خرجت الباحثة بعدة توصيات منها ضرورة توافر برامج تدريبية وورش عمل متخصصة لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في مجال الأنشطة الإلكترونية، لتعريفهم بها وكيفية تصميمها.

٧. دراسة سراج وآخرون (٢٠٢١): هدفت الدراسة إلى استكشاف تصور معلمي اللغة الإنجليزية عن استعدادهم لاستخدام الهواتف الذكية من أجل تدريس المهارات الشفوية على مستوى التعليم العالي في بنجلاديش ومن أجل تحقيق ذلك اتبع الباحثون المنهج الوصفي المسحي حيث طبق استبانة على عينة من المعلمين من اثني عشر جامعة مختلفة في بنجلاديش. حيث أظهرت النتائج استعداد المعلمين لاستخدام الهواتف الذكية في تدريس المهارات الشفوية وأنها تساعد في التعلم وأكدوا إلى ضرورة استخدامها في تدريس المهارات الشفوية لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

٨.دراسة بينفت (Pinphet& at all,2022): هدفت الدراسة إلى تأثير التعلم المدمج القائم على المشروعات على إستراتيجية الاتصال في قدرة التواصل الشفوي باللغة الإنجليزية لطلاب الهندسة الجامعيين ومن أجل تحقيق هذا الهدف اتبع الباحثون المنهج التجريبي وتم تدريس أربع استراتيجيات للتواصل وهي طلب التوضيح، والتأكيد، والإطناب، واستخدام مواد الحشو والتردد على ٢٠ طالباً جامعياً في الهندسة وتم جمع و تحليل البيانات الكمية النوعية ومن ثم تمت مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي وقد كشفت النتائج أن التعليم المدمج القائم على المشروعات يمكن استخدامه لتعزيز قدرة التواصل الشفوي باللغة الإنجليزية.

**وبالاطلاع على الدراسات السابقة تبين أنها تناولت الأنشطة الالكترونية والمهارات الشفوية كلاً على حده ولم تتطرق للأنشطة الالكترونية والمهارات الشفوية معاً، بينما البحث الحالي يسعى إلى التعرف على أثر الأنشطة الالكترونية على تنمية المهارات الشفوية معاً.**

#### **التعقيب على الدراسات السابقة :**

- بعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة العربية والأجنبية تبين ما يلي:
- أن بعضها اقتصر على أثر الأنشطة الالكترونية بالنسبة لمنهج اللغة الإنجليزية والبعض ركزت على المهارات الشفوية معاً.
  - بينت الدراسات دور الأنشطة الالكترونية في مادة اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية.
  - أن البرنامج القائم على اللغة الإنجليزية والصور له تأثير واضح على تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها وأيضاً له تأثير في بقاء عملية التعلم والاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول.
  - أن برنامج الفيلم التربوي له تأثير على مهارة التحدث لدى الطلاب وخاصة من حيث الطلاقة.

- أن هناك تفاوت بين التلاميذ في مستوى الذاكرة العاملة والذي يؤثر بدوره على مهارة الاستماع ولذلك يجب مراعاة ذلك من قبل المعلمين، وبذلك يمكن أن نوظف ذلك في أن الأنشطة الالكترونية تساعد في ترسيخ المعلومات وبقائها في الذاكرة طويلة الأمد.
- سعى البحث الحالي إلى تناول أثر الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في حين أن الدراسات السابقة تناولت نشاط معين أو مهارة معينة دون الدمج فيما بينها.
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في التوصل إلى عنوان البحث وصياغته على نحو دقيق، إضافة إلى بناء الإطار النظري، وتحديد الإجراءات المناسبة للبحث؛ مثل: اختيار أداة البحث المناسبة (الاستبانة) وصياغة فقراتها بما يناسب البحث.

## منهجية البحث وإجراءاته

### منهج البحث:

نظراً لأن هذا البحث يسعى لقياس أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدارس تعليم الجوف، فقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي والذي يقوم على استبانة تُرسل لمعلمات اللغة الإنجليزية لمعرفة وجهة نظرهن من خلال الواقع الميداني.

### مجتمع البحث:

في ضوء ما تقتضيه طبيعة البحث، يتكون مجتمع البحث من معلمات اللغة الإنجليزية في تعليم منطقة الجوف، والبالغ عددهن (١٤٨) معلمة ممن يدرسون منهج اللغة الإنجليزية (Super Goal) للمرحلة المتوسطة، يتوزعن على مكاتب التعليم التابعة لإدارة التعليم بمنطقة الجوف: (سكاكا -دومة الجندل -

أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللفظية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة وبه وجهة نظر مُعلماتهن  
فاطمة محسنه باحث الوبلي  
أ.د. عبد الحميد نكاه العنزي

صوير - طبرجل) وذلك اعتماداً على إحصائية إدارة الإشراف التربوي بتعليم الجوف.

جدول (٣-١) توزيع أفراد المجتمع

المجموع الكلي	طبرجل	صوير	دومة الجندل	سكاكا	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف
١٤٨	٢٣	١١	٢١	٩٣	عدد معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة

عينة البحث:

تم تحديد عدد من المتغيرات لوصف عينة البحث وقد تمثلت فيما يلي: (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة) حيث بلغ إجمالي العينة (١٠٧) معلمة من معلمات المرحلة المتوسطة لمقرر اللغة الإنجليزية (Super Goal) حيث تم تحديد عينة الدراسة وفقاً للمعادلة الإحصائية لستيفن ثامبسون، وهي كالتالي

$$N = n \times (1-P) / [(N-1 \times (d^2 \div z^2)) + p(1-p)]$$

خصائص عينة البحث:

(١) وصف عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات الخبرة:

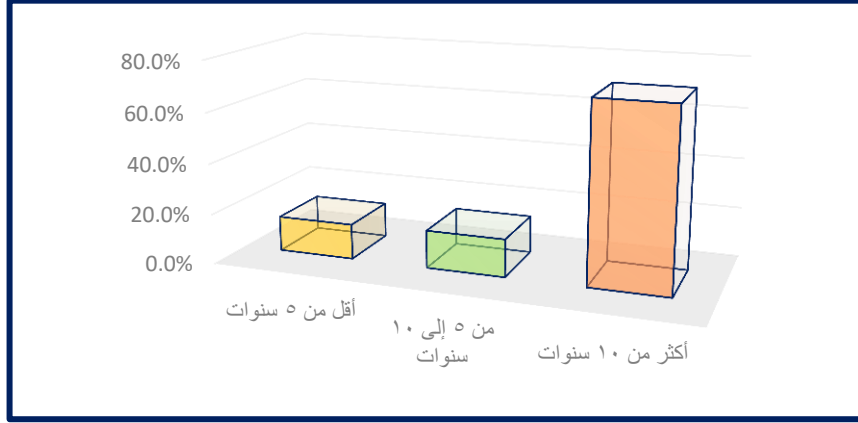
جدول (٣-٢)

وصف عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
14.0%	15	أقل من ٥ سنوات
15.0%	16	من ٥ إلى ١٠ سنوات
71.0%	76	أكثر من ١٠ سنوات
100.0%	107	المجموع

شكل (٠-١)

وصف عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات الخبرة



يتضح من الجدول (٣-٢) والشكل (٠-١):

أن (14.0%) من عينة البحث لديهم سنوات خبرة (أقل من ٥ سنوات)، وأن (15.0%) من عينة البحث لديهم سنوات خبرة (من ٥ إلى ١٠ سنوات)، وأن (71.0%) من عينة البحث لديهم سنوات خبرة (أكثر من ١٠ سنوات).

(٢) وصف عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

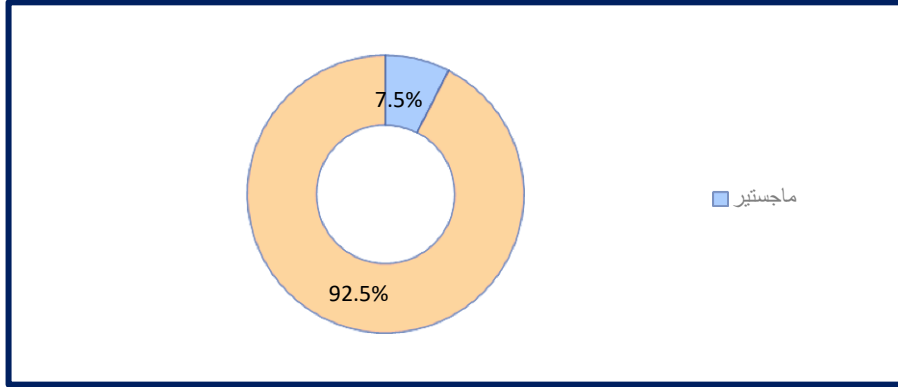
جدول (٣-٣)

وصف عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
7.5%	8	ماجستير
92.5%	99	بكالوريوس
100.0%	107	المجموع

شكل (٠- ٢)

وصف عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي



يتضح من الجدول (3-3) والشكل (٠- ٢):

أن (7.5%) من عينة البحث مؤهلهم العملي هو (ماجستير)، وأن

(92.5%) من عينة البحث مؤهلهم العملي هو (بكالوريوس).

#### أداة البحث:

أُستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة في هذا البحث، وذلك لقياس أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لطالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف، تم تصميمها بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث، منها: العيسى (٢٠٢٢)، الجاسر (٢٠١٩)، وقد تكونت في صورتها الأولية من جزئين:

#### الأول: بيانات عامة عن العوامل الديموغرافية:

الثاني: محاور الاستبانة حيث اشتملت على ٣٤ فقرة موزعة على ثلاث محاور وهي

كالتالي:

١. أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن. (١١ فقرة)

٢. أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن. (١٠ فقرات)
٣. نوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن. (١٣ فقرة)
- واستخدمت الباحثة مقياس (ليكرت) الخماسي؛ لقياس أثر الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث، على النحو التالي: (موافقة بشدة، موافقة، محايدة، غير موافقة، غير موافقة بشدة).

#### صدق أداة البحث:

#### تم التأكد من صدق فقرات الاستبانة بطريقتين:

##### (١) الصدق الظاهري:

وهو الصدق المعتمد على آراء المحكمين، حيث قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من الخبراء والمختصين، والموضحة أسماؤهم وتخصصاتهم في ملحق رقم (١)، وطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى مناسبة العبارات وتحقيقها لأهداف الدراسة، وشموليتها، وتنوع محتواها، ومناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي له، وتقييم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، وأية ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف. وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت البحث، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة. وبذلك تكون الاستبانة قد حققت ما يسمى بالصدق الظاهري أو المنطقي.

##### (٢) صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة من خلال حساب ما يلي:

- معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له كل عبارة. والجدول (٣- ٢) يوضح نتائج ذلك.

أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللفظية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة منه وجهة نظر مُعلماتهن  
فاطمة محسنه باحث الوبلي  
أ.د. عبد الحميد نكاه العنزي

- معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة. والجدول (٣- ٣) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٣-٤)

معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له كل عبارة

الرقم	أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارة الاستماع	أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث	نوع الأنشطة الإلكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث
١	.641**	.668**	.742**
٢	.731**	.661**	.871**
٣	.594**	.736**	.759**
٤	.732**	.781**	.813**
٥	.614**	.786**	.847**
٦	.638**	.824**	.817**
٧	.789**	.777**	.675**
٨	.855**	.862**	.849**
٩	.803**	.889**	.914**
١٠	.804**	.889**	.879**
١١	.851**		.768**
١٢			.744**
١٣			.710**

\*دال احصائيا عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٣- ٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل



عبارة، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له كل عبارة دالة إحصائياً، مما يدل على ترابط هذه العبارات وصلاحتها للتطبيق على عينة البحث. (الزعيبي وطلافة، ٢٠٠٦)

### جدول (٣-٥)

معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل محور، والدرجة الكلية للاستبانة

الرقم	المحور	معامل الارتباط
١	أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع	.931**
٢	أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث	.944**
٣	نوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث	.963**
**دال احصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١)		

يتضح من الجدول (٣-٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور، والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً، مما يدل على ترابط هذه المحاور وصلاحتها للتطبيق على عينة البحث. (الزعيبي وطلافة، ٢٠٠٦)

٣) ثبات الاستبانة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة بمعادلة كرونباخ ألفا، والجدول (٣-٦) يوضح النتائج الخاصة بذلك.

### جدول (٣-٦)

معامل ثبات الاستبانة بمعادلة كرونباخ ألفا

الرقم	المحور	عدد العبارات	كرونباخ ألفا
١	أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع	11	.912□
٢	أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث	10	.924
٣	نوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث	13	.951
٤	الاستبانة ككل	34	.973

يتضح من الجدول (٣-٦) أن جميع قيم الثبات بمعادلة كرونباخ ألفا لجميع محاور الاستبانة، وللاستبانة ككل مقبولة إحصائياً، حيث يشير (أبو هاشم 2003، ٣٠٤) أن معامل الثبات يعتبر مرتفع إحصائياً إذا كانت قيمته أعلى من (٠.٨٠)، مما يشير إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق على عينة البحث.

#### إجراءات البحث:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وتحكيمها، تم تصميم الاستبانة إلكترونياً، عن طريق نماذج (Google)؛ وذلك لضمان سرعة وصولها لعينة البحث، ومن ثم تطبيق أداة البحث على معلمات المرحلة المتوسطة لمادة اللغة الإنجليزية، وجمعت البيانات وحللت إحصائياً، وذلك بهدف الإجابة عن أسئلة البحث، والتوصل إلى النتائج، وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما توصلت إليه الباحثة.

#### متغيرات البحث:

المتغير المستقل: الأنشطة الإلكترونية

المتغير التابع: مهارتي الاستماع والتحدث

الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في التحليل:

(١) استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي، وتم التصحيح كما هو موضح في جدول رقم (٣-٧) أدناه:

#### جدول (٣-٧) طريقة تصحيح الاستبانة

سلم الإجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	٣	٢	١

وقد تم تقدير الدرجة وفق المعاملات الحسابية التالية، والجدول (٣-٨)

يوضح ذلك:

- المدى = أعلى درجة - أقل درجة = ٤
- طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات = 0.80

جدول (٣-٨) فئات تقدير الدرجة

الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة جداً	المتوسطات التي تتراوح من ١.٠٠ إلى أقل من ١.٨٠
منخفضة	المتوسطات التي تتراوح من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠
متوسطة	المتوسطات التي تتراوح من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠
مرتفعة	المتوسطات التي تتراوح من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠
مرتفعة جداً	المتوسطات التي تتراوح من ٤.٢٠ إلى ٥.٠٠

(٢) معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

(٣) معادلة كرونباخ ألفا لحساب ثبات الاستبانة.

(٤) التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وفقاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

(٥) الاحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على:

- أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن.

- أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن.

- نوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن.

(٦) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسط الحسابي الأعلى والانحراف المعياري الأقل.

(٧) اختبار مان وتني (Mann-Whitney)، للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة

أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الشفوية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن  
فاطمة محسن باحث الوبلي  
أ.د. عبد الحميد بآك العنزي

الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي).

٨) اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة).

#### عرض النتائج وتحليلها

##### نتائج البحث:

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث، وفقاً لتسلسل أسئلة البحث، وذلك على النحو التالي:

❖ للإجابة عن سؤال البحث الأول والذي ينص على: ما أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟ تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة، والجدول (٤-١) يوضح نتائج ذلك.

#### جدول (٤-١)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لأثر استخدام الأنشطة

#### الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن

م	العبرة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
١	يعتبر استخدام الأنشطة الالكترونية في تدريس مهارة الاستماع محبب لدى الطالبة.	4.50	0.573	1	مرتفعة جداً
٧	تساعد استخدام الأنشطة الالكترونية في إثارة الانتباه والتركيز لدى الطالبة أثناء الاستماع.	4.47	0.663	2	مرتفعة جداً
٢	يساعد استخدام الأنشطة الالكترونية في فهم الكلمة المسموعة والتفاعل معها.	4.43	0.585	3	مرتفعة جداً
٥	تساعد الأنشطة الالكترونية في فهم الإشارات اللفظية	4.43	0.616	4	مرتفعة

الدرجة	الترتيب	الانحراف	المتوسط	العبارة	م
جداً				والتغيرات في الصوت.	
مرتفعة جداً	5	0.630	4.42	تساعد الأنشطة الالكترونية إلى إثارة فضول الطالبة فيما تسمعه.	٨
مرتفعة جداً	6	0.645	4.42	يساعد استخدام الأنشطة الالكترونية في الكشف عن الأخطاء اللغوية السمجية.	٣
مرتفعة جداً	7	0.697	4.39	تساعد الأنشطة الالكترونية في تحقيق أهداف مهارة الاستماع.	٩
مرتفعة جداً	8	0.722	4.38	تندمج الطالبة في الأنشطة الالكترونية في تدريس مهارة الاستماع أكثر من الطريقة التقليدية.	٤
مرتفعة جداً	9	0.734	4.37	تساعد الأنشطة الالكترونية في فهم معنى الكلمة المسموعة بشكل أفضل.	٦
مرتفعة جداً	10	0.672	4.34	تساعد الأنشطة الالكترونية في إثارة الدافعية لتحليل النص المسموع.	١٠
مرتفعة جداً	11	0.742	4.30	تساعد الأنشطة الالكترونية في إثارة الدافعية لتحليل النص المسموع.	١١
مرتفعة جداً		0.506	4.40	المحور ككل	

- يتضح من الجدول (٤ - ١) والخاص بأثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن ما يلي:
- إن (جميع) العبارات جاءت بدرجة (مرتفعة جداً) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٤.٢٠ إلى ٥.٠٠)، وقد تراوحت متوسطات الاستجابات لهذه الصعوبات بين (4.30) و (4.50)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:
- يعتبر استخدام الأنشطة الالكترونية في تدريس مهارة الاستماع محبب لدى الطالبة.

- تساعد استخدام الأنشطة الالكترونية في إثارة الانتباه والتركيز لدى الطالبة أثناء الاستماع.
  - يساعد استخدام الأنشطة الالكترونية في فهم الكلمة المسموعة والتفاعل معها.
  - تساعد الأنشطة الالكترونية في فهم الإشارات اللفظية والتغيرات في الصوت.
  - تساعد الأنشطة الالكترونية إلى إثارة فضول الطالبة فيما تسمعه.
  - يساعد استخدام الأنشطة الالكترونية في الكشف عن الأخطاء اللغوية السمعية.
  - تساعد الأنشطة الالكترونية في تحقيق أهداف مهارة الاستماع.
  - تندمج الطالبة في الأنشطة الالكترونية في تدريس مهارة الاستماع أكثر من الطريقة التقليدية.
  - تساعد الأنشطة الالكترونية في فهم معنى الكلمة المسموعة بشكل أفضل.
  - تساعد الأنشطة الالكترونية في إثارة الدافعية لتحليل النص المسموع.
  - تساعد الأنشطة الالكترونية في إثارة الدافعية لتحليل النص المسموع.
- لقد جاء المحور ككل والخاص بأثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن بدرجة (مرتفعة جداً) وبمتوسط حسابي (4.40).
- ❖ للإجابة عن سؤال البحث الثاني والذي ينص على: ما أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟ تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة، والجدول (٤ - ٢) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٤- ٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لأثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن

الدرجة	الترتيب	الانحراف	المتوسط	العبارة	م
مرتفعة جداً	1	0.555	4.47	تسهم الأنشطة الالكترونية في تحسين التهجي والنطق لدى الطالبة.	٦
مرتفعة جداً	2	0.568	4.43	تساعد الأنشطة الالكترونية في زيادة الثراء اللغوي لدى الطالبة.	٥
مرتفعة جداً	3	0.611	4.39	يسهم استخدام الأنشطة الالكترونية إلى إثارة الدافعية للتعبير القصصي المسلي لدى الطالبة.	٧
مرتفعة جداً	4	0.664	4.36	تندمج الطالبة في الأنشطة الالكترونية في تدريس مهارة التحدث أكثر من الطريقة التقليدية.	٤
مرتفعة جداً	5	0.658	4.34	يساعد استخدام الأنشطة الالكترونية في الكشف عن الأخطاء أثناء المحادثة.	٣
مرتفعة جداً	6	0.713	4.34	استخدام الأنشطة الالكترونية في تدريس مهارة التحدث محبب للطالبة.	١
مرتفعة جداً	7	0.719	4.31	تساعد الأنشطة الالكترونية في إثارة الدافعية لدى الطالبة لصياغة الأفكار والمشاعر في كلمات.	٩
مرتفعة جداً	8	0.676	4.30	تساعد الأنشطة الالكترونية في إثارة الدافعية لدى الطالبة لصياغة الأفكار والمشاعر في كلمات.	١٠
مرتفعة جداً	9	0.755	4.30	تنمي استخدام الأنشطة الالكترونية مهارة التحدث بطلاقة لدى الطالبة.	٢
مرتفعة جداً	10	0.659	4.29	تساعد الأنشطة الالكترونية إلى إثارة التساؤل والمناقشة لدى الطالبة.	٨
مرتفعة جداً		0.532	4.35	المحور ككل	

يتضح من الجدول (٤ - ٢) والخاص بأثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن ما يلي:

- إن (جميع) العبارات جاءت بدرجة (مرتفعة جداً) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٤.٢٠ إلى ٥.٠٠)، وقد تراوحت متوسطات الاستجابات لهذه الصعوبات بين (4.29) و (4.47)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- تسهم الأنشطة الإلكترونية في تحسين التهجي والنطق لدى الطالبة.
- تساعد الأنشطة الإلكترونية في زيادة الثراء اللغوي لدى الطالبة.
- يسهم استخدام الأنشطة الإلكترونية إلى إثارة الدافعية للتعبير القصصي المسلي لدى الطالبة.
- تندمج الطالبة في الأنشطة الإلكترونية في تدريس مهارة التحدث أكثر من الطريقة التقليدية.
- يساعد استخدام الأنشطة الإلكترونية في الكشف عن الأخطاء أثناء المحادثة.
- استخدام الأنشطة الإلكترونية في تدريس مهارة التحدث محبب للطالبة.
- تساعد الأنشطة الإلكترونية في إثارة الدافعية لدى الطالبة لصياغة الأفكار والمشاعر في كلمات.
- تساعد الأنشطة الإلكترونية في إثارة الدافعية لدى الطالبة لصياغة الأفكار والمشاعر في كلمات.
- تنمي استخدام الأنشطة الإلكترونية مهارة التحدث بطلاقة لدى الطالبة.
- تساعد الأنشطة الإلكترونية إلى إثارة التساؤل والمناقشة لدى الطالبة.



- لقد جاء المحور ككل والخاص بأثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن بدرجة (مرتفعة جداً) وبمتوسط حسابي (4.35).
- ❖ للإجابة عن سؤال البحث الثالث والذي ينص على: ما نوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟ تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة، والجدول (٤-٣) يوضح نتائج ذلك.

#### جدول (٤-٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لنوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
٦	تساعد الفيديوهات التعليمية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبة.	4.44	0.552	1	مرتفعة جداً
٥	تساعد الفيديوهات التعليمية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.	4.42	0.567	2	مرتفعة جداً
٣	يساعد استخدام أوراق العمل الالكترونية التي تحتوي على مقطع صوتي في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.	4.42	0.583	3	مرتفعة جداً
٧	تساعد القصص المصورة القصيرة المتضمنة للأصوات الطالبة في الكشف عن الأخطاء اللغوية السمعية.	4.38	0.593	4	مرتفعة جداً
٤	يساعد استخدام أوراق العمل الالكترونية التي تحتوي على مقطع مرئي في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبة.	4.36	0.635	5	مرتفعة جداً
١٢	تساعد الألعاب الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.	4.36	0.719	6	مرتفعة جداً
١	تساعد الشبكات الاجتماعية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.	4.34	0.643	7	مرتفعة جداً

أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللفظية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهم  
فاطمة محسن باحث الوبلي  
أ.د. عبد الحميد بآك العززي

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
٢	تساعد الشبكات الاجتماعية في تنمية مهارة التحدث والمناقشة بطلاقة لدى الطالبة.	4.31	0.692	8	مرتفعة جداً
١٣	تساعد الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبة.	4.31	0.732	9	مرتفعة جداً
١١	تساعد المناقشة الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبة.	4.30	0.676	10	مرتفعة جداً
١٠	تساعد المناقشة الإلكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.	4.26	0.718	11	مرتفعة جداً
٨	تساعد الدروس الافتراضية في إثارة دافعية الطالبة لتحليل النص المسموع.	4.22	0.765	12	مرتفعة جداً
٩	تساعد الدروس الافتراضية في تحفيز الطالبة على التحدث بطلاقة.	4.13	0.814	13	مرتفعة جداً
	المحور ككل	4.33	0.542		مرتفعة جداً

يتضح من الجدول (٤-٣) والخاص بنوع الأنشطة الإلكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهم ما يلي:

- إن (١٢) من الأنشطة جاءت بدرجة (مرتفعة جداً) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٤.٢٠ إلى ٥.٠٠)، وقد تراوحت متوسطات الاستجابات لهذه الصعوبات بين (4.22) و (4.44)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- تساعد الفيديوهات التعليمية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبة.
- تساعد الفيديوهات التعليمية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.
- يساعد استخدام أوراق العمل الإلكترونية التي تحتوي على مقطع صوتي في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.

- تساعد القصص المصورة القصيرة المتضمنة للأصوات الطالبة في الكشف عن الأخطاء اللغوية السمعية.
  - يساعد استخدام أوراق العمل الالكترونية التي تحتوي على مقطع مرئي في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبة.
  - تساعد الألعاب الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.
  - تساعد الشبكات الاجتماعية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.
  - تساعد الشبكات الاجتماعية في تنمية مهارة التحدث والمناقشة بطلاقة لدى الطالبة.
  - تساعد الألعاب الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبة.
  - تساعد المناقشة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبة.
  - تساعد المناقشة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبة.
  - تساعد الدروس الافتراضية في اثاره دافعية الطالبة لتحليل النص المسموع.
- إن (١) من الأنشطة جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠)، ويمتوسط حسابي (4.13) وهي:
- تساعد الدروس الافتراضية في تحفيز الطالبة على التحدث بطلاقة.
- لقد جاء المحور ككل والخاص بنوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن بدرجة (مرتفعة جداً) ويمتوسط حسابي (4.33).
- ❖ للإجابة عن سؤال البحث الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟ تم استخدام ما يلي:

**أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الشفوية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن**  
**فاطمة محسن باحث الوبلي**  
**أ.د. عبد الحميد بآك العززي**

- نظراً لأن عدد المعلمات من عينة الدراسة وفقاً لأحد فئات متغير (المؤهل العلمي) هو قليل ( ٨ ماجستير) ، فقد كان لزاماً استخدام اختبار مان وتني (Mann-Whitney)، وهو من الاختبارات اللابارمترية الموازي لاختيار (ت) للمجموعات المتسقلة. والجدول (٤ -٤) يوضح نتائج ذلك.
- نظراً لأن عدد المعلمات من عينة الدراسة وفقاً لأحد فئات متغير (سنوات الخبرة) هو قليل (١٥ لفئة أقل من ٥ سنوات)؛ و (١٦ لفئة من ٥ إلى ١٠ سنوات)، فقد كان لزاماً استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) وهو من الاختبارات اللابارمترية الموازي لاختيار تحليل التباين الأحادي. والجدول (٤ -٥) يوضح نتائج ذلك.

**جدول (٤-٤) نتائج اختبار مان وتني للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي)**

المحور	المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Kruskal-Wallis	مستوى الدلالة
أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن	ماجستير	8	66.63	533.00	1.208	.227
	بكالوريوس	99	52.98	5245.00		
	المجموع	107				
أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن	ماجستير	8	51.63	413.00	.229	.819
	بكالوريوس	99	54.19	5365.00		
	المجموع	107				
بنوع الأنشطة الإلكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن	ماجستير	8	44.13	353.00	.951	.341
	بكالوريوس	99	54.80	5425.00		
	المجموع	107				

يتضح من الجدول رقم (٤ -٤) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05 ≤ α) بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي)، حيث أن مستويات الدلالة لجميع المحاور أكبر من (٠.٠٥).

جدول (٤ -٥)

نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة)

المحور	عدد سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	Kruskal-Wallis	مستوى الدلالة
أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن	أقل من ٥ سنوات	15	58.97	2.370	.306
	من ٥ الى ١٠ سنوات	16□	43.53		
	أكثر من ١٠ سنوات	76□	55.22		
أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن	أقل من ٥ سنوات	15	60.17	1.861	.394
	من ٥ الى ١٠ سنوات	16□	45.56		
	أكثر من ١٠ سنوات	76□	54.56		
بنوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن	أقل من ٥ سنوات	15	51.77	3.257	.196
	من ٥ الى ١٠ سنوات	16□	42.03		
	أكثر من ١٠ سنوات	76□	56.96		

يتضح من الجدول رقم (٤ -٥) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05 ≤ α) بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام

الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة)، حيث أن مستويات الدلالة لجميع المحاور أكبر من (٠.٠٥).

#### نتائج البحث ومناقشتها، والتوصيات، والمقترحات

##### أولاً: نتائج البحث:

❖ مناقشة نتائج السؤال الأول: (ما أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟).

- أظهرت نتائج البحث ارتفاع أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن وبمتوسط حسابي (4.40).

وهذا يفسر الدور الكبير للأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع، حيث أسهم بدرجة كبيرة في تحسين المهارة لدى طالبات المرحلة المتوسطة. وهذا أتفق مع نتائج دراسة (Ismayatim,2019) حيث اشارت النتائج المذكورة بأن استخدام الواقع المعزز يساعد الطلاب على الوصول لمقاطع الفيديو لتنمية مهارة الاستماع عبر الانترنت دون الحاجة إلى انتظار المعلم لتشغيل الصوت أو الفيديو في الفصل. وأيضاً تتفق مع ما وصلت إليه دراسة (Sari & susilowati,2019) حيث أشارت النتائج بأن استخدام تطبيق "التعلم والاستماع" يساعد في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب، حيث كان الطلاب على درجة عالية من الكفاءة من التعلم بعد استخدام هذا التطبيق.

❖ مناقشة نتائج السؤال الثاني: (ما أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟).

- أظهرت نتائج البحث ارتفاع أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن وبمتوسط حسابي (4.35).

وهذا يفسر الدور الكبير للأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث، حيث أسهم بدرجة كبيرة في تحسين المهارة لدى طالبات المرحلة المتوسطة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Lisa Rakhmania,2022) حيث ذكرت فعالية التدريس الالكتروني لمهارة التحدث لأنها أكثر فاعلية وجذب للطلاب و (نيرمين البورنو،٢٠١٨) حيث خلصت النتائج إلى سهولة التعامل مع تقنية البودكاست لإتاحة الفرصة للطلاب لمزيد من التعلم والالتقان لأنها ليست محصورة بزمن الحصة.

#### **مناقشة نتائج السؤال الثالث: (ما نوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن؟).**

- جاء نوع الأنشطة الالكترونية التي تساعد في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن بدرجة (مرتفعة جداً) وبمتوسط حسابي (4.33).

- كما أوصت دراسة (AlSalem,2018) بأن أنشطة فيس بوك تُحسن المهارات الأخرى مثل الاستماع والتحدث أو حتى نطق اللغة الإنجليزية.

كما أنها تتفق مع ما وصلت إليه دراسة تولاييم ((Toleuzham & et al,2023)) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن طلاب التعليم الثانوي لديهم موقف إيجابي تجاه استخدام مقاطع الفيديو لتعليم مهارات التحدث باللغة الإنجليزية، وكذلك ساعدت المتعلمين على إثارة الدافعية والحماس للتعلم. وأيضاً أظهرت النتائج في دراسة تشو (Chu & et al,2023) بأن دمج الألعاب الرقمية في التعلم يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب لمفردات اللغة الإنجليزية والتنظيم الذاتي للتعلم وزيادة حماس الطلاب للتعلم.

**مناقشة نتائج السؤال الرابع: (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0,05$  بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية**

## المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

- أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0,05$  بين استجابات عينة الدراسة على استبانة أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). ويمكن تفسير ذلك بأن سنوات خبرة المعلمات والمؤهل الدراسي لا يؤثران بشكل مباشر على أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث ويعود السبب في ذلك إلى وعي المعلمات من جميع المستويات إلى أهمية استخدام التقنية بأشكالها في التدريس وخاصة التي تساعد في تنمية المهارات الشفوية لدى الطالبات.

- كما أوصت دراسة (العصيمي، ٢٠٢٣) بأن دور استخدام المدونات الالكترونية على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الثانوية تساعد في تسهيل عملية التعلم حيث أظهرت نتائج الدراسة إلى اهتمام المعلمات على اختلاف مؤهلاتهن العلمية وسنوات الخبرة لديهن إلى تشابه ظروف وتدريب وتأهيل المعلمات أثناء خدمتهن في مجال التعليم والظروف التعليمية المحيطة.

### توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، يمكن أن توصي الباحثة بما يلي:
- تعزيز النتائج التي أسفرت عنها البحث الحالي حول الدرجة المرتفعة جداً لأثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلماتهن، وذلك من خلال برامج تدعم ذلك من قبل إدارة التعليم.
  - أهمية استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبات.



- أهمية استخدام الأنشطة الالكترونية في إثارة الانتباه والتركيز لدى الطالبات أثناء الاستماع.
- أهمية استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبات.
- أهمية الأنشطة الالكترونية في تحسين التهجي والنطق لدى الطالبات.
- أهمية الأنشطة الالكترونية في إثارة التساؤل والمناقشة لدى الطالبات.
- أهمية استخدام الفيديوهات التعليمية في تنمية المهارات الشفوية.
- أهمية استخدام الشبكات الاجتماعية في تنمية المهارات الشفوية.

#### مقترحات البحث:

استناداً إلى نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة فإنها تقترح ما يلي:

- نشر الخبرات الإيجابية حول الأثر الإيجابي لاستخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى طالبات المرحلة المتوسطة على مراحل دراسية أخرى وفي مناطق تعليمية أخرى في المملكة العربية السعودية.
- إجراء دراسات تجريبية للكشف عن أثر استخدام الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات الشفوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
- إجراء دراسة مماثلة للمرحلة الابتدائية.
- إجراء دراسة حول أنواع أخرى من الأنشطة الالكترونية التي لها أثر فعال في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية.

### قائمة المراجع والمصادر:

#### أولاً: المراجع العربية:

- الدوسري، فوزية. (٢٠١٨). مدى توظيف معلمات الدراسات الاجتماعية للأنشطة الإلكترونية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية ورضاهن عنها، جامعة الأميرة نورة، المجلة التربوية، (٥٣)، ٢٩٢- ٣٠٠.
- البورنو، نيرمين. (٢٠١٨). فاعلية استخدام البودكاست في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية لغير الناطقين بها، جامعة القدس المفتوحة، مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، (٢)، ٢٩٥- ٣٢٠.
- القحطاني، هدوى. القباطي، علي. (٢٠٢١). أثر استخدام برمجية حوار تعليمية مقترحة في تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط في محافظة ينبع، جامعة بيشة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (١٣١)، ٢٥٧- ٣١٠.
- حامد، عبد السلام. (٢٠١٦). الاستماع وأثره في تعليم العربية، جامعة القاهرة، المجلة العلمية بكلية الآداب، (٢٩)، ٨٣٣- ٨٥٤.
- داوود، سميرة. الضدي، جمال. (٢٠١٩). فاعلية استخدام برنامج الكتروني يعتمد على اللغة الإنجليزية مع بعض الصور للغة العربية كلغة أجنبية، مجلة البحوث التربوية الأفريقية.
- رضا، محمد (٢٠١٥). تعليم مهارة الاستماع باستخدام الأقراص، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، مجلة لساننا
- عبد الحميد، راندا (٢٠١٩). مفهوم مهارة الاستماع والانصات. تم الاسترجاع من موقع [/https://mqaall.com/concept-listening-listening-skill](https://mqaall.com/concept-listening-listening-skill)
- عبد الحميد، عبد العزيز طلبة. شعير، إبراهيم محمد. الغول، رهام محمد وشعيب، وليد أحمد. (٢٠١٧). فاعلية التعلم الترفيهي في تنمية مهارات الاستماع باللغة

- الإنجليزية لدى التلاميذ المكفوفين بمرحلة التعليم الأساسي، جامعة المنصورة، مجلة بحوث التربية النوعية، (٤٧)، ٢٣١- ٢٥٤.
- نصر، محمود. (٢٠٢١). فعالية برنامج مقترح مبني على الأفلام السينمائية في تنمية مهارة الاستماع والتحدث لطلاب كلية التربية قسم اللغة الإنجليزية، جامعة المنيا، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، (٢)، ١- ٣٠.
- وهيب، باسم. (٢٠١٧). الذاكرة العاملة وعلاقتها في مهارة الاستماع في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جامعة عين شمس، مجلة البحث العلمي في التربية، (٥)، ٢١٩- ٢٣٤.
- أبو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٣). الدليل الاحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS. مكتبة الرشد. السعودية. الرياض.
- رمضان، دوني أحمد (٢٠٠٨). مهارة الاستماع والكلام (دراسة علم اللغة النفسي). جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.
- العيسى، حبيبة عايش (٢٠٢٢). فاعلية مقرر الكتروني قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الالكترونية لدي معلمات اللغة الانجليزية بالقنفذة. جامعة القصيم. المجلة العلمية بجامعة أسيوط، (٨)، ٢٦٦ - ٣٠٠.
- الجاسر، عفاف محمد صالح (٢٠١٩). توظيف ورضا معلمات اللغة الانجليزية للأنشطة الالكترونية في المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية. جامعة الأميرة نورة. مجلة الفتح، (٧٩)، ١٣١- ١٥٦.
- إبراهيم، محمد صلاح الدين (٢٠١٤). أثر استخدام الوسائط الالكترونية المحمولة في تنمية مهارة التحدث اللغوي لدى طلاب جامعة الفيوم. جامعة الفيوم. كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس، (١)، ٢١٥- ٢٤٠.

- الأعصر، سعيد عبد الموجود. عبد الباسط، مصطفى سلامة (٢٠١٦). توقيت تقديم الدعم لتنفيذ الأنشطة الإلكترونية في ضوء نظرية الحمل المعرفي وأثره على تنمية مهارات إنتاج بعض الألعاب الإلكترونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، (٥)، ١- ٥٨.
- ناصر، عيسى محمد. حمزة، محمد حلمي (٢٠٢٢). الصعوبات اللفظية والتحديات في نطاق البحث العلمي في الأردن. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (١٤)، ١٤٠- ١٥٧.
- الشرقاوي، جمال مصطفى. الطباخ، حسناء عبد العاطي. (٢٠١٢). أثر اختلاف أنماط الإبحار لبرامج التعلم النقال في تنمية مهارات تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. جامعة المنصورة ومركز الدراسات المعرفية، (٤)، ١٣- ٧٤.
- العامري، حمدان عبد العزيز. القحطاني، نوف محمد (٢٠٢٣). أثر تمكن المعلمات من خصائص الفصول الافتراضية مايكروسوفت تيمز على تعلم الطالبات وممارسات المعلمات التدريسية عن بعد والتحديات التي واجهتهن. جامعة الملك سعود. مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، (١)، ١١٧- ١٥٤.
- عبد الله، عادل الشيخ (٢٠١٥). اتجاهات المدرسين والطلبة في بروناي دار السلام نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، (٢)، ١١٧- ١٤٤.
- العصيمي، هند فيصل محمد (٢٠٢٣). دور استخدام المدونات الإلكترونية على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الثانوية. جامعة الطائف.
- الجاسر، عفاف محمد (٢٠١٨). فعالية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي وتعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الابتدائية. جامعة الأميرة نورة. المجلة التركية.

رمود، ربيع عبد العظيم (٢٠١١). تقنيات التعليم الإلكتروني. جامعة الملك عبد العزيز، ص ٨١.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

- Rakhmanina,Lisa&Melati(2022). Utilizing E-teaching Activities to Enhance English Majors' Speaking Skills in Pandemic. Journal of English Education and Linguistic.
- Ismayatim ,Wan Faizatul Azirah. Ab Wahab,Nursyuhada . Zamri ,Nur Adibah . Nazri ,Nur Dalila Mohamad . Darmi ,Ramiaida. Harun,Haliza. Abdullah,Hazlina . & Md Yunus ,Melor(2019). Students' Perceptions of Using Augmented Reality and Mobile Applications to Enhance Their Listening Skills in the 21st Century Classroom.
- AlSaleem, Basmah Issa(2018). The Effect of Facebook Activities on Enhancing Oral Communication Skills for EFL Learners.
- Crawford, Chris(1984). The art of computer game design.
- Pichai,Pinphet. Punchalee,Wasanasomsithi(2022). The Effects of Project-Based Blended Learning with Communication Strategy Instruction on English Oral Communication Ability of Undergraduate Engineering Students.
- Seraj,Prodhan Mahbub Ibna.Habil,Hadina. Hasan, Md. Kamul & Sharmin, Fatema (2021). Exploring EFL Teachers' Perception on Readiness to Use Smartphones for Teaching Oral English Communication Skills at Tertiary Level.
- Hasan , Dewi Nashri. Wijaya,M. Sayid(2016). Storyboard in Teaching Writing Narrative Text. English Education.
- Chu,Shih-Ting,Hwang,Gwo-Jen,Chien,Shu-Yun,Chang,Shao-Chen(2023). Incorporating teacher intelligence into digital games: An expert system-guided self-regulated learning approach to promoting EFL students' performance in digital gaming contexts. British journal of educational technology.