تقييم ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت

أ/ ندى أحمد عبد الرحمن البحر(*)

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تقييم ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بالحصر الشامل ممثلة فى الطالب المعلم (طلاب التربية العملية بقسم العلوم بكلية التربية الاساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى) بدولة الكويت، وذلك لعدد (١٧٠) طالب معلم، وبلغت العينة الاساسية عدد (١٤٠) طالب معلم بنسبة مئوية مقدارها (٨٢,٣٥٪)، وتم تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من ٢٠١٢/١٠/٢٠م إلى ٢٠/١٢/ ٢٠١٢م، وكان من أهم النتائج التى توصلت اليها الباحثة توجد مجموعة من العوامل والتى لها الدور الأساسى والرئيسى فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم وهى العوامل المرتبطة بالطلبة، العوامل المرتبطة بالمعلم، العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية، العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية، العوامل المرتبطة بالأسرة، توجد نتائج بارزة فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية ومنها غياب أولياء الأمور متابعة أبنائهم في مختلف المراحل الدراسية، وبيان خطر الدروس الخصوصية على العملية التعليمية، عدم قيام المناهج الدراسية بالتركيز على ربط الجانب النظري مع الجانب التطبيقي، ومراعاة قدرات الطلبة، والفروق الفردية بينهم، ومواكبة كافة المستجدات التربوية، عدم عقد دورات تدريبية لمديري المدارس الثانوية، بحيث تركز على

(*) مدرب متخصص (ج)، بكلية التربية الأساسية، بمكتب التربية العملية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى بدولة الكويت.

إكسابهم المهارات والكفايات اللازمة لتطوير أدائهم، وبناء علاقات مع المجتمع المحلي، والمعلمين والطلبة، عدم الاهتمام بتنمية المعلمين مهنياً، من خلال عقد الدورات التدريبية المتعلقة بأساليب التدريس الحديثة.

الكلمات المتفاحية: ضعف التحصيل الدراسي، إنتشار الدروس الخصوصية، مادة العلوم.

Assessment poor academic achievement and the spread of private lessons in science among middle school students In the State of Kuwait

Nada Ahmed Abdel Rahman Al. Bahar(*)

Abstract of Research

The current research aims to identify the assessment of academic underachievement and the prevalence of private lessons in the subject of science among middle school students in Kuwait. The researcher used a descriptive methodology using a survey approach. The research sample was purposively selected, represented by student teachers (science education students in the Department of Basic Education at the General Authority for Applied Education and Training) in Kuwait, with a sample size of 170 student teachers. The primary sample was comprised of 140 student teachers, representing 82.35%. The main experiment was conducted from 20/10/2012 to 20/12/2012. The researcher found that there are a group of factors that have a major role in academic underachievement

(*) **Trainer (c), Faculty of Basic Education, Office of practical education, the Public Authority for Applied Education and Training, Kuwait.**

and the prevalence of private lessons in science, including student-related factors, teacher-related factors, school management-related factors, curriculum-related factors, and family-related factors. Prominent results included the absence of parents monitoring their children's academic progress in various stages of education, highlighting the danger of private lessons on the educational process, the lack of focus in the curriculum on linking theoretical aspects with practical aspects, taking into account students' abilities and individual differences, keeping up with all educational developments, not holding training courses for high school principals that focus on equipping them with the necessary skills and competencies to improve their performance, building relationships with the local community, teachers, and students, and not paying attention to the professional development of teachers by holding training courses related to modern teaching methods.

Keywords: Academic underachievement, prevalence of private lessons, Science subject.

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التعليم العمود الفقري لأي تنمية منشودة داخل أي مجتمع من المجتمعات، وهو مقياس لتقدم الدول أو تخلفها، فلقد أصبح التعليم الإستراتيجية التي تعتمد عليها الدول في تحقيق التنمية المستدامة فيها، كما أن التعليم هو الوسيلة لإكساب الطلاب المهارات والمعارف المناسبة، والتي تساعدهم على تلبية حاجاتهم ورغباتهم.

كما حددت وزارة التربية في دولة الكويت أهداف التعليم المدرسي وغاياته بعيدة المدى في إعداد وتنمية النشء بما يتناسب وطبيعة المجتمع واحتياجاته، والعمل على رفع كفاءته في بناء المستقبل وتأمينه في مواجهة تطورات المستقبل، ومتابعة

التقدم العلمي في النظام التربوي والمساهمة فيه عن طريق إثراء التجربة الكويتية بما يتوافق وخصوصيات المجتمع، ولقد أدركت دولة الكويت في سعيها لبناء مجتمعها وإستثمار موارده أن الإنسان هو هدف التنمية وصانعها لتحقيق التنمية والرخاء، لذا فإن تربية وتعليم الأبناء وتنشئة الأجيال من الغايات الكبرى التي توليها الدولة اهتمامها ورعايتها.

كما أنه من الضرورى ربط المدرسة بالمجتمع ورفع كفاءتها كمركز إشعاع فكري في المجتمع، والمواءمة في بناء المناهج بين ضرورة الحفاظ على شخصية المجتمع وثوابته وبين الحاجة لمواكبة المستقبل والتقدم العلمي والتكنولوجي، والعمل على تنويع نطاق مصادر التعليم من خلال المرافق والأنشطة المدرسية وكافة عناصر البيئة المحيطة .

ويشير **محمد الحيلة (٢٠٠٢م)** إلى أنه لا شك أن نجاح عملية التعليم يتوقف على كثير من العوامل المختلفة والمتنوعة، إلا أن وجود معلم كفء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية رغم أهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة، ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية متميزة يستطيع بها إكساب طلبته الخبرات المتنوعة، ويعمل على تهذيب شخصياتهم وتوسيع مفاهيمهم ومداركهم، وينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية، ويكمل النقص المحتمل في كتب ومقررات المدرسة، وفي أنشطتها وإمكاناتها .

كما ترى أن الأسرة العربية تعيش حالة طوارئ من بداية العام الدراسي وحتى نهايته وذلك لاختلال اقتصاديات الأسرة بسبب مصروفات المدارس والجامعات، وقد يكون لاضطراب البرنامج اليومي للآباء والأبناء بعد فترة الإجازة الطويلة، والأصعب من ذلك تلك المسئولية التي تزيد على كاهل الأسرة في متابعة الأبناء في المذاكرة، وخاصة عندما يكتشف الوالدان ضعف تحصيل أبنائهم لدروسهم؛ الأمر

الذي قد يؤدي بهم إلى الفشل الدراسي وضحالة المستوى الثقافي فيما بعد وعدم القدرة على التفكير السليم في المستقبل والتخطيط الصحيح لحياتهم مما يصيب الأسرة بإزعاج مستمر بالبحث عن البديل وبالتالى اللجوء إلى الدروس الخصوصية .

وترى **صفية عبد السلام (٢٠٠٤م)** إن أنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وتفاقمها في الأوساط التربوية والتعليمية كافة، أصبح هاجساً يؤرق المعنيين بالتربية والتعليم، وأولياء الأمور، وشرائح المجتمع كافة، لما لها من آثار مدمرة للكيان التعليمي، وقد يرجع أنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية إلى العوامل المتشابكة والمتداخلة، بداية من الطالب وقدراته العقلية والنفسية والإجتماعية، ومستوى طموحاته، مروراً بالمدرسة حيث الكثافة الطلابية في الفصول الدراسية، وجمود المناهج، وسوء الممارسات التعليمية، وقصور أداء المعلمين، وتدني مستواهم المهني والفني .

كما يشير كلاً من **عبد المحسن الخرافي (١٩٩٨م)، أحمد أحمد (٢٠٠٢م)** إلى أن ظاهرة الدروس الخصوصية تعود الطالب الأعتماد على غيره، فهي تحمل في طياتها بعض المظاهر السلبية الخاصة ببناء شخصية الطالب، إذ تسهم في تغيير نظرة الطالب للنجاح وبأنه يمكن أن يتم تحصيله بالمال، لم تعد آثار الدروس الخصوصية مقصورة على مستقبل التعليم فقط وإنما امتدت لتشمل المنظومة الأقتصادية نفسها، فقد ساهمت بشكل كبير في زيادة أزمة السيولة في بعض البلدان .

كما تؤكد **أميرة صلاح الدين النبراوي (٢٠٠٤م)** على ان ظاهرة أنتشار الدروس الخصوصية تعتبر من أهم المشاكل التي تواجه نظم التعليم، حيث لم تعد الدروس الخصوصية تقتصر على الطالب الضعيف فقط، بل امتدت لتشمل جميع الطلاب على اختلاف مهاراتهم وقدراتهم، وأصبحت بديلاً عن المدرسة، الأمر الذي أفقد هذه المؤسسات، والقائمين عليها، والعاملين بها الدور المنوط بهم، هذا بالإضافة إلى الأثر السلبي على الأسر التي أخذت تخصص جانباً كبيراً من مصروفاتها لهذه الدروس.

كما أشار **شبل بدران (١٩٩٦م)** إلى أن دعم النظام التعليمي فكرة الدروس الخصوصية من خلال التركيز على المعلم باعتباره المحور الرئيس والوحيد في العملية التعليمية، فأصبح حامل المعرفة وناقلها إلى أذهان الطلاب، فأصبح المعلم وحده الذي يستطيع عبر لقائه مع طلابه أن ينمي لديهم قدرة الحفظ وآلية الحصول على الدرجات المرتفعة .

كما يرى كلاً من **حسن الحيوتي، عثمان جابر (١٩٩٨م)** أن الدروس الخصوصية هى النشاط التعليمي الذي يتم خارج المدرسة في منزل أحد الطرفين المعنيين المعلم أو التلميذ، وتتم العملية بعد اتفاق مادي مسبق في غالب الأحيان وبدون علم المدرسة.

وترى **الباحثة** إن الدروس الخصوصية قد أنتشرت في العملية التعليمية بسبب ضعف التحصيل الدراسى، إذ تركز على الوسيلة، وتهمل الهدف الأساسي من وراء العملية التعليمية، مما يتطلب تظافر جهود كل من يستشعر بالمسؤولية الوطنية وشحذ الهمم وبذل الجهود للتعرف على ظاهرة الدروس الخصوصية وخاصة بالمرحلة المتوسطة.

وقد أشار كلاً من **فاروق البوهي، حسين السادة (١٩٩٨م)** إلى أنه بعد الإطلاع على بعض الدراسات السابقة المرتبطة بالدروس الخصوصية، فقد تبين أن الدروس الخصوصية هي ظاهرة خطيرة تؤثر في كفاءة النظام التعليمي، وهي تنتشر بين جميع الأوساط والمراحل التعليمية، وأصبحت تشكل عبئاً عل كاهل أولياء أمور الطلبة، كما أنها تشمل جميع المواد الدراسية، ولا تقتصر على مادة دون أخرى، بالإضافة إلى أنها تنتشر بين البنين والبنات على حد سواء في جميع المراحل التعليمية.

كما تشير دراسة كلاً من **عبدالله بوكلاه، موزه الخيال (١٩٩٧م)** إلي أن ظاهرة الدروس الخصوصية تنتشر بنسبة (٨٨٪)، وأن أهم مبرراتها الضعف الدراسي،

والخوف من الرسوب، والرغبة في التفوق، وصعوبة وطول المادة التعليمية، وضعف المستوى الأدائي للمعلم، وعدم تفرغ ولي الأمر لمتابعة أبناءه، كما أن مادة الرياضيات والإنجليزي هي مقدمة المواد التي تنتشر فيها الدروس الخصوصية.

كما تضيف **الباحثة** أن مشكلة الدروس الخصوصية تعتبر من المشكلات المتفاقمة والتي طفت علي سطح الحياة الإجتماعية بإلحاح في الأعوام الأخيرة بصفة عامة، ودولة الكويت بصفة خاصة، ويعتبر موضوع الدراسة الحالية من الموضوعات الجديرة بالدراسة العميقة لمعرفة أسباب ضعف التحصيل الدراسى وأنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والقوي والعوامل المؤثرة فيها والآثار السلبية علي مقومات النظام التربوي ووظيفتة التربوية.

ويذكر **أحمد العجمي** (٢٠٠٠م) أن الزيادة في إعداد الطلاب داخل الفصل، وضعف الكفاءة الداخلية للتعليم، وعجز المدرسة على قيامها بوظيفتها التربوية والتعليمية المنوطة بها، وقصور الإعداد المهني للمعلم، والخلل في نظم الإدارة وغيرها، دوراً كبيراً في بروز ظاهرة الدروس الخصوصية، كما قد يكون لعدم وجود آلية معينة في المدرسة لتقويم الأداء التعليمي سواء للطالب، أو المعلم، أو الصف لاكتشاف عناصر القوة والضعف، ولتحديد الفرص المتاحة للتطوير دوراً في أنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية .

وترى **الباحثة** أنه مع زيادة الوعي بأهمية التعليم بالنسبة للفرد أقتصادياً وإجتماعياً، فقد أصبحت الدروس الخصوصية وسيلة من أجل الوصول إلى النجاح والتفوق الدراسى أحياناً أخرى بصرف النظر عن القيمة العلمية، وقد ساهم ذلك في ضياع في مدخلات النظام التعليمي من الأموال والجهود البشرية، وهذا يتطلب من أولياء الأمور دفع مصروفات إضافية تثقل كاهلهم، مما يترتب على ذلك كله ضعف ثقة الطلبة بالمدرسة كمؤسسة إجتماعية وتعليمية، وبالتالى ضعف التحصيل الدراسى داخل الفصل والمدرسة واللجوء إلى الدروس الخصوصية كحل بديل.

وتضيف **الباحثة** بناءاً على ما تقدم حول الدروس الخصوصية التي تقدم للطلبة في مختلف المراحل الدراسية، وفي مختلف المواد الدراسية، وآثارها السلبية على العملية التعليمية، وعلى المعنيين بالعملية التعليمية، فإن دراسة العوامل المرتبطة بظاهرة الدروس الخصوصية، هي ضرورة تربوية وحضارية معاً، ومن هنا إتجه الباحث إلى التعرف على العوامل المرتبطة بضعف التحصيل الدراسى، وأنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لدى الطلبة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت فى مادة العلوم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تقييم ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

تساؤل البحث:

ما هى أسباب ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت؟

مصطلحات البحث:

• التحصيل الدراسى:

وتعرف **الباحثة** ضعف التحصيل الدراسي بأنه حالة تأخر أو نقص في التحصيل الدراسي لدى الطالب في القدرات العقلية وهبوط في إنجازهم السنوي بفعل أسباب متعددة بحيث تنخفض نسبة التحصيل والنجاح في الثانوية العامة إلى مادون المستوى المتوسط.

• الدروس الخصوصية:

ويعرفها **نادي الحربي** (٢٠٠١م) بأنها هي عملية تعليمية تتم بين طالب

ومدرس، يتم بموجبها تدريس الطالب مادة دراسية أو جزء منها لوحده أو ضمن مجموعة، وبأجر يحدد من قبل الطرفين وحسب اتفاقهم.

وتري **الباحثة** أن الدروس الخصوصية هي عملية تبادل منفعة بين كلاً من الطالب والمعلم مقابل عائد مادي، حيث يستفيد الطالب المادة الدراسية والتعليمية التي يحتاجها، وفي المقابل يأخذ المعلم العائد المادي المناسب لذلك، وذلك في إطار ضعف الدور التعليمي للمدرسة.

• المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة التي تلي مرحلة التعليم الإلزامي وتسبق مرحلة التعليم الثانوى، وهذه المرحلة مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين وتتحدد إلى حد كبير مصائرهم واتجاهاتهم .

الدراسات السابقة العربية والاجنبية:

١- دراسة **بيزوال Bagala Biswal** (١٩٩٩م) دراسة نظرية بعنوان "**الدروس الخصوصية و الفساد الحكومي، تقدير الكلفة والفعالية لأنظمة التعليم في البلدان النامية**"، وتهدف هذه الدراسة النظرية التعرف على أسباب أنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في البلدان النامية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أشار الباحث إلى أن أسباب هذا الأنتشار للدروس الخصوصية في البلدان النامية يعود إلى سببين رئيسين هما اكتظاظ المدارس الحكومية في البلدان النامية بأعداد كبيرة من الطلاب، والسلوك الأستهلاكي للمجتمعات النامية بوصفها مجتمعات استهلاكية بطبعها، وخلصت الدراسة في النهاية إلى أن ظاهرة الدروس الخصوصية في البلدان النامية لها تأثيرات سلبية على المجتمعات على المدى البعيد، وان على الحكومات أن تحد من هذه الظاهرة في مدارسها بشكل كبير.

٢- دراسة **أرسون Ireson (٢٠٠٤م)** بعنوان **"ظاهرة الدروس الخصوصية"**، وتهدف حول الدروس الخصوصية، وأستخدم الباحث المنهدج الوصفي، حيث أشارت الدراسة إلى أن أكثر من (٧٥٪) من الطلاب في كولومبيا وسلوفاكيا والفلبين وجنوب أفريقيا يتلقون دروساً إضافية في الرياضيات، أم في اليابان وهونج كونج وكوريا فإن الطلاب يميلون إلى الدروس الخصوصية في المستويات العالية في الرياضيات، في حين أن الطلاب في الدول الأوروبية يحصلون على دروس خصوصية في المستويات المنخفضة لمادة الرياضيات.

٣- دراسة **أميرة صلاح الدين النبراوي (٢٠٠٤م)** بعنوان **"علاقة بين ظاهرة الدروس الخصوصية وكل من السلوك الاقتصادي للأسرة ودافعية الانجاز لدى أبنائها"**، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ظاهرة الدروس الخصوصية وكل من السلوك الاقتصادي للأسرة ودافعية الانجاز لدى أبنائها، واتبعت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد أستبيان السلوك الاقتصادي للأسرة واستطلاع الرأي الخاص بالدروس الخصوصية، وتم تطبيق الدراسة على عينة الدراسة المكونة من (٤٥٠) طالباً وطالبة في الثانوية العامة، وأمهاتهم من ربات الأسر العاملات وغير العاملات من مستويات اقتصادية وإجتماعية مختلفة، وأشارت نتائج الدراسة إلى (٩٨٪) من طلاب المرحلة الثانوية يتلقون دروسا خصوصية، وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين كل من ربات الأسر في الريف والحضر والإقبال على الدروس الخصوصية لصالح ربات الأسر في الحضر، كما توجد علاقة ايجابية في الإقبال على الدروس الخصوصية لصالح ربات الأسر العاملات.

٤- دراسة **صفية عبد السلام (٢٠٠٤م)** بعنوان **"بحث ميداني عن الدروس الخصوصية دوافعها وآثارها وطرق العلاج"**، وتهدف الدراسة الي معرفة الدروس الخصوصية في دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث دوافعها وآثارها وطرق

العلاج، وقد قامت الباحثة باختيار عينة طبقية عشوائية من المعلمين والطلاب، حيث تكونت من (٤٢٢٣ طالباً، ٧٥٧ معلماً وإدارياً، ٧٥٠ ولي أمر)، ولتحقيق أهداف الدراسة، فقد أعدّت الباحثة ثلاث استبيانات الأولى للطلاب، والثاني للمعلمين والإداريين، والثالثة لأولياء الأمور، وأستخدمة الباحثه المنهج الوصفي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الفئات الطلابية التي تقبل على الدروس الخصوصية هي فئة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والراغبين في الحصول على معدلات مرتفعة، إضافة إلى الطلاب المحولين من المدارس الخاصة إلى الحكومية بناءً على اختلاف المنهج والمواد، كما بينت الدراسة أن دوافع الأسرة التي تزيد من أنتشار الدروس الخصوصية الرغبة في تفوق الأبناء، وارتفاع دخل الأسرة ومحاولة الحصول على تعليم خاص ومميز، وحول آثار الدروس الخصوصية فإنها تمثلت في إهدار طاقات المعلم، والإساءة إلى صورته ومكانته، وإثارة الأحقاد بين المعلمين، كما أنها تعود الطالب على الإتكالية، وهي تقتل قدرات الإبداع لدى الطالب.

٥- دراسة **جبيل وموسى (٢٠٠٥م)** بعنوان **"العوامل النفسية والإجتماعية المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية بمصر"**، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي العوامل النفسية والإجتماعية المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية بمصر، وقد صمم الباحثان مقياساً للبعدين النفسي والإجتماعي، حيث تم توزيعه على عينة عشوائية من الطلبة الذين يأخذون دروساً خصوصية، وقد بلغ عددهم (١٢٣طالباً، ١١٢طالبة)، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن البعد الأسري ليس ذو تأثير قوي في دفع الأبناء للحصول على الدروس الخصوصية، كما أن المنافسة العلمية بين الزملاء هي السبب في دفع التلاميذ للمدروس الخصوصية، كما أن العوامل المرتبطة بالقلق والخوف، والملل هي عوامل نفسية تؤدي إلى الحصول على الدروس الخصوصية.

٦- دراسة **المركز الالكتروني لاستطلاع الرأي (٢٠٠٥م)** بعنوان **"أستطلاع رأي أولياء الأمور حول ظاهرة الدروس الخصوصية"**، وتهدف الدراسة الي التعرف علي أبعاد ظاهرة أنتشار الدروس الخصوصية ودوافع ظهورها من وجهة نظر أولياء الأمور في مصر، وتحديد بعض المقترحات للحد من هذه الظاهرة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٠٠) أسرة مصرية، تم أخذها بطريقة طبقية عشوائية، شملت المناطق الجغرافية والمستويات الأقتصادية والتعليمية المختلفة في مصر، وأستخدم المنهج الوضفي، وقد تم إعداد استمارة تناولت فقراتها مدى أنتشار الظاهرة، والتعرف علي أسبابها، والمقترحات للحد منها، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر من نصف عينة الدراسة يحصل أبنائها على دروس خصوصية، وذلك لضمان المزيد من (الشرح)، وأن الدروس الخصوصية أكثر انتشاراً بين طلاب المرحلة الثانوية، وقد اقترح أولياء الأمور للحد من هذه الظاهرة العمل على خفض كثافة الفصول الدراسية، وتطوير المناهج الدراسية وتبسيطها.

٧- دراسة **فتحية عبد الله (٢٠٠٦م)** بعنوان **"الأسباب المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية في الإمارات"**، وتهدف الدراسة حول معرفة الأسباب المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية في الإمارات، وفاعلية أستخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل طلاب برامج التقوية كنموذج مقترح للحد من الظاهرة، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، فقد أعدّت الباحثة ثلاثة استبانات تم توزيعها على طلاب وطالبات ومعلمي ومعلمات التعليم الأساسي والثانوي الحكومي في الإمارات، إضافة إلى عينة من أولياء الأمور، وقد بلغ عدد عينة الطلبة (٢٤٤طالباً وطلبة، ٢٦٠ معلماً ومعلمة، ١٧٠ولي أمر)، كما تم في المرحلة الثانية اختيار (٥٢) طالبة بالصف السابع الأساسي وتم توزيعها إلى مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم استخدام نمط التدريس الخصوصي المعزز بالحاسوب لقياس أثره على تحصيل طالبات برامج التقوية بمادة الرياضيات، وقد أشارت

نتائج الدراسة إلى أنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بنسبة عالية وخاصة في التعليم الثانوية وأن صعوبة فهم الرياضيات واللغة الإنجليزية يجعل الطلاب يقبلون على الدروس الخصوصية، كما أن ضعف الطالب في المادة الدراسية، وضعف تأهيل المعلمين مهنياً واستخدام المعلمين لأساليب تقليدية في التدريس هي من أهم الأسباب التي تدعوا الطلبة إلى الدروس الخصوصية.

٨- دراسة **محمد صديق حسن (٢٠٠٦م)** دراسة بعنوان **"ظاهرة الدروس الخصوصية التشخيص والعلاج"**، وهدفت التعرف على واقع وزارات التربية والتعليم والمعارف في الدول العربية ونظرتها للدروس الخصوصية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث قام بمقابلة عدد كبير من المعلمين ومختصي التعليم للتعرف على أرائهم حول ظاهرة الدروس الخصوصية في المجتمع العربي، وخلصت إلى النتائج الآتية، وجود دور كبير للأسرة في تنشئة الطالب ودفعه نحو الدروس الخصوصية او نحو الأعتماد على نفسه، محدودية مسؤولية المعلمين عن أنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالمقارنة مع الإطراف المعنية الأخرى، وجود علاقة ارتباطية بين أنظمة التعليم القائمة في الدول العربية وبين أنتشار أو انحصار هذه الظاهرة، وجود علاقة بين مفردات المناهج ومدى ارتباطها بالبيئة وإشباعها لحاجات الطلاب ومراعاتها للفروق الفردية فيما بينها وبين ظاهرة الدروس الخصوصية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثه المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمتة لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بالحصر الشامل ممثلة فى الطالب المعلم (طلاب التربية العملية بقسم العلوم بكلية التربية الاساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى) بدولة الكويت، وذلك لعدد (١٧٠) طالب معلم، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (٣٠) وبنسبة مئوية مقدارها (١٧,٦٥٪)، وتم التطبيق في الفترة من ٢٠١٢/٩/١٥م إلى ٢٠١٢/١٠/١٥م، وبلغت العينة الاساسية عدد (١٤٠) طالب معلم بنسبة مئوية مقدارها (٨٢,٣٥٪)، وتم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠١٢/١٠/٢٠م إلى ٢٠/١٢/ ٢٠١٢م ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (١).

جدول (١)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

م	البيان	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	العينة الاستطلاعية	٣٠	١٧.٦٥٪
٢	العينة الأساسية	١٤٠	٨٢.٣٥٪
٣	المجموع	١٧٠	١٠٠٪

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث في تقييم ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وقد قامت الباحثة بعمل محاور الإستمارة وهذة المحاور هي:

١ - العوامل المرتبطة بالطلبة.

٢ - العوامل المرتبطة بالأسرة.

٣ - العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية.

٤ - العوامل المرتبطة بالمعلم.

٥ - العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية.

وقامت الباحثة بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من الساده الخبراء (مرفق١)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف:

- التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله.
- الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده(مرفق٢).
- الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق٢).

ويوضح جدول رقم (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

جدول (٢)

نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان

ن = ٥

م	المحور	أتفاق أراء الخبراء	النسب المئوية
١	العوامل المرتبطة بالطلبة	٥	١٠٠٪
٢	العوامل المرتبطة بالأسرة	٤	٨٠٪
٣	العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية	٥	١٠٠٪
٤	العوامل المرتبطة بالمعلم	٥	١٠٠٪
٥	العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية	٤	٨٠٪

يتضح من الجدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وقد إرتضت الباحثة على أخذ المحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من ٧٠٪ من مجموع الآراء، وقد اوصى الخبراء بترتيبهم كالتالى:

- **المحور الأول:** العوامل المرتبطة بالطلبة.
- **المحور الثاني:** العوامل المرتبطة بالمعلم.
- **المحور الثالث:** العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية.
- **المحور الرابع:** العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية.
- **المحور الخامس:** العوامل المرتبطة الأسرة.

تحديد عبارات كل محور:

قامت الباحثة بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعت الباحثة عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات ٤٦ عباره موزعه كالتالي:

- **المحور الأول:** العوامل المرتبطة بالطلبة ويمثله عدد ١٠ عبارات.
- **المحور الثاني:** العوامل المرتبطة بالمعلم ويمثله عدد ١١ عبارات.
- **المحور الثالث:** العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية ويمثله عدد ٨ عبارات.
- **المحور الرابع:** العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية ويمثله عدد ٩ عبارات.
- **المحور الخامس:** العوامل المرتبطة الأسرة ويمثله عدد ٨ عبارات.

عرض الاستبيان في صورته المبدئية:

قامت الباحثة بعرض الاستمارة في صورتها المبدئيه (مرفق٣) متضمنة المحاور والعبارات التي أتفق عليها الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارة للظاهرة المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن

المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ثم قام الخبراء بحذف بعض العبارات لعدم مناسبتها، وكذلك ضرورة التعديل اللفظي لبعض العبارات بما يلائم المصطلحات المستخدمه، ويوضح الجدول رقم (٣) نسبة أراء الخبراء في كل عباره من عبارات الاستبيان.

جدول (٣) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور الاستبيان

ن = ٥

رقم العبارة	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١	٨٠٪	١٠٠٪	٨٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪
٢	١٠٠٪	٨٠٪	٨٠٪	٨٠٪	١٠٠٪
٣	٨٠٪	٨٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	٨٠٪
٤	٨٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	٢٠٪	١٠٠٪
٥	١٠٠٪	١٠٠٪	٨٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪
٦	١٠٠٪	٤٠٪	١٠٠٪	٨٠٪	٨٠٪
٧	٨٠٪	١٠٠٪	٨٠٪	١٠٠٪	٨٠٪
٨	١٠٠٪	٨٠٪	١٠٠٪	٨٠٪	٨٠٪
٩	١٠٠٪	٨٠٪		١٠٠٪	
١٠	٨٠٪	١٠٠٪			
١١		١٠٠٪			

يتضح من الجدول (٣) نسبة أراء الخبراء في كل عباره من عبارت الاستبيان، حيث أنها واقعة ما بين نسبة ٢٠٪ - ١٠٠٪، وقد إرتضت الباحثة على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من٦٠٪ من مجموع الآراء، حيث أنة تم حذف العبارة رقم (٦) من عبارات المحور الثانى، والعبارة رقم(٤) من عبارات المحور الرابع وبالتالى قد بلغ عدد العبارات ٤٤ عبارة.

الاستبيان في صورته النهائية:

بعد عرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئيه التي تضمنت ٤٦ عباره علي الخبراء، وأصبحت ٤٤ عباره في صورتها النهائيه، والجدول رقم (٤) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الإستبيان وفقاً لميزان تقدير ثلاثى (أوافق تماماً، أوافق إلى حد ما، لا أوافق)، مرفق (٤).

جدول (٤)

محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي

إلى كل محور قبل وبعد الحذف

	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
١	العوامل المرتبطة بالطلبة	١٠	١٠
٢	العوامل المرتبطة بالمعلم	١١	١٠
٣	العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية	٨	٨
٤	العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية	٩	٨
٥	العوامل المرتبطة الاسرة	٨	٨
	الإجمالى	٤٦	٤٤

المعاملات العلمية للاستبيان:

قامت الباحثه بإجراء صدق وثبات الإستبيان بالطرق العلميه التاليه.

صدق الإستبيان:

تم حساب صدق الاستبيان بدلالة معامل الارتباط بين درجة كل عباره والدرجه الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجه الكلية للإستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول (٥، ٦).

جدول (٥)

معامل إرتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور

ن = ٣٠

م	المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١	❖٠,٥٧٢	❖٠,٥٩٨	❖٠,٤٠٦	❖٠,٥٤٨	❖٠,٧٢٥
٢	❖٠,٥٩٨	❖٠,٤٦٧	❖٠,٧٣٥	❖٠,٦٠٧	❖٠,٧٦٣
٣	❖٠,٤٦٧	❖٠,٦٢٣	❖٠,٦٨٦	❖٠,٦٦٣	❖٠,٦٥١
٤	❖٠,٦٢٣	❖٠,٤٧٤	❖٠,٥٨٤	❖٠,٦٧٤	❖٠,٤٥٣
٥	❖٠,٤٧٤	❖٠,٤٩٦	❖٠,٣٧٠	❖٠,٥٩٦	❖٠,٥٧٢
٦	❖٠,٤٩٦	❖٠,٣٩٣	❖٠,٧٧٦	❖٠,٤٦٣	❖٠,٥٣٨
٧	❖٠,٣٦٣	❖٠,٤٧١	❖٠,٦٨٠	❖٠,٤١١	❖٠,٦٦٩
٨	❖٠,٤٧١	❖٠,٧٢٠	❖٠,٤٣٠	❖٠,٧١٩	❖٠,٧١١
٩	❖٠,٧٢٠	❖٠,٦٥٢			
١٠	❖٠,٥٩٠	❖٠,٧١١			

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٥) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلاله إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٠,٣٦٣، ٠,٧٦٣) مما يدل على صدق الاستبيان.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة تطبيق الاختبار **Test Retest** وذلك بفاصل زمني (١٥) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٦).

جدول (٦) معامل الإرتباط بين التطبيق الأول

والثاني لعبارات الإستبيان ن = ٣٠

م	المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١	❖٠,٥١٩	❖٠,٣٧١	❖٠,٤٧٤	❖٠,٥٤٨	❖٠,٦٩١
٢	❖٠,٦١٧	❖٠,٤٥٢	❖٠,٦٥٢	❖٠,٦٠٧	❖٠,٥٢٤
٣	❖٠,٥٢٩	❖٠,٥٥٥	❖٠,٥٣٧	❖٠,٦٦٣	❖٠,٧٧١
٤	❖٠,٦٧٠	❖٠,٧٤٢	❖٠,٥١٨	❖٠,٦٧٤	❖٠,٧٥٣
٥	❖٠,٤٩٠	❖٠,٦٤٤	❖٠,٥٧٤	❖٠,٥٩٦	❖٠,٦٢٢
٦	❖٠,٥٨٥	❖٠,٧٨٨	❖٠,٤١١	❖٠,٤٦٣	❖٠,٣٧٩
٧	❖٠,٦٣٤	❖٠,٧٥٣	❖٠,٧٣٧	❖٠,٤١١	❖٠,٥٨٤
٨	❖٠,٤٨١	❖٠,٦٧٢	❖٠,٥٤٤	❖٠,٧١٩	❖٠,٦٩٤
٩	❖٠,٦٦٤	❖٠,٧١٨			
١٠	❖٠,٥٤٦	❖٠,٤٣٨			

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الإرتباط تراوحت ما بين (٠,٣٧١، ٠,٧٨٨) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

جدول (٧) معامل الإرتباط بين التطبيق الأول

والثاني لإجمالى محاور الإستبيان ن = ٣٠

م	المحاور	عدد العبارات
١	العوامل المرتبطة بالطلبة	❖٠,٦٥٥
٢	العوامل المرتبطة بالمعلم	❖٠,٨٣٤
٣	العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية	❖٠,٦٧٦
٤	العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية	❖٠,٧٩٨
٥	العوامل المرتبطة الاسرة	❖٠,٧٦٤

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)= ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٦٥٥، ٠,٨٣٤) مما يدل على ثبات محاور الاستبيان.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج (Staical Package Social Science) SPSS(10) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- النسبة المئوية.
- اختبار كا^2.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

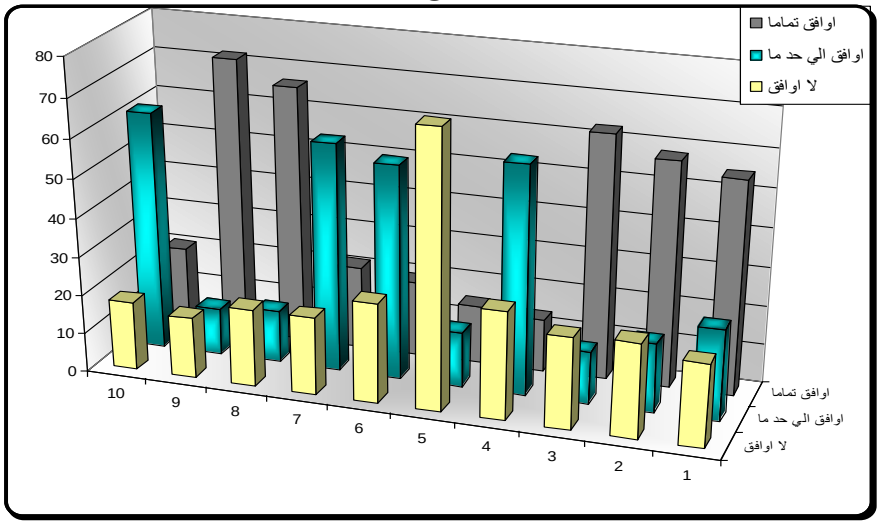
جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا^2 لعبارات المحور الأول والخاص بالعوامل المرتبطة بالطلبة

ن = ١٤٠

رقم العبارة بالاستمارة	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		كا^2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
١	٧٧	٥٥	٢٣	٢٣,٥٧	٣٠	٢١,٤٢	❖٢٩,٦٧
٢	٨١	٥٧,٨٥	٢٥	١٧,٨٥	٣٤	٢٤,٢٨	❖٣٨,٧٦
٣	٨٨	٦٢,٨٥	١٩	١٣,٥٧	٣٣	٢٣,٥٧	❖٥٧,٠١
٤	١٩	١٣,٥٧	٨٢	٥٨,٥٧	٣٩	٢٧,٨٥	❖٤٤,٤١
٥	٢١	١٥	٢٠	١٤,٢٨	٩٩	٧٠,٧١	❖٨٨,٠٤
٦	٢٧	١٩,٢٨	٧٧	٥٥	٣٦	٢٥,٧١	❖٣٠,٤٤
٧	٣٠	٢١,٤٢	٨٢	٥٨,٥٧	٢٨	٢٠	❖٤٠,١٧
٨	٩٣	٦٦,٤٢	١٩	١٣,٥٧	٢٨	٢٠	❖٦٩,٨٧
٩	١٠١	٧٢,١٤	١٧	١٢,١٤	٢٢	١٥,٧١	❖٩٥,١٦
١٠	٢٩	٢٠,٧١	٨٦	٦١,٤٢	٢٥	١٧,٨٥	❖٤٩,٩٠

قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٢٩,٦٧، ٩٥,١٦)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائيه في جميع عبارات المحور.



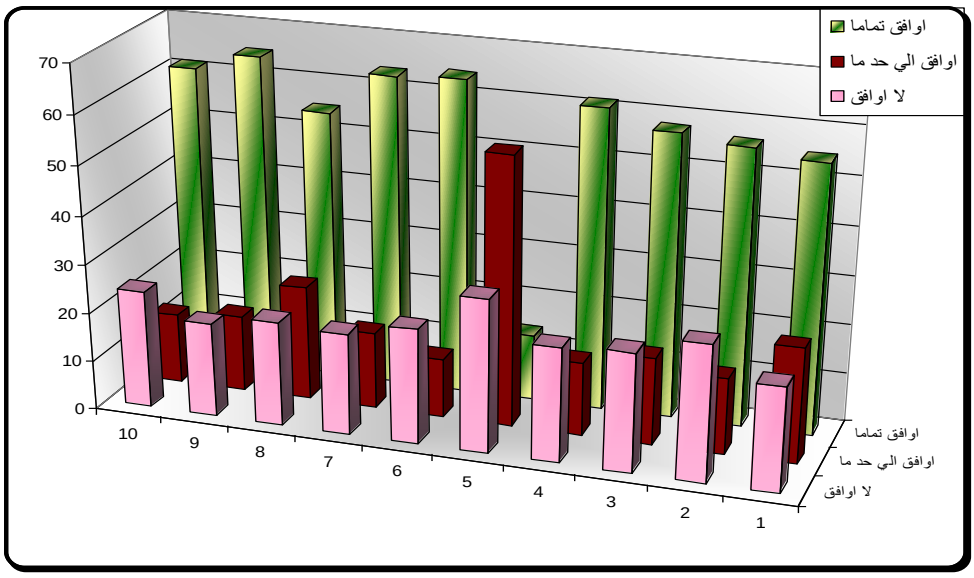
شكل (١) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بالعوامل المرتبطة بالطلبة

جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الثانى والخاص بالعوامل المرتبطة بالمعلم ن = ١٤٠

رقم العبارة بالاستمارة	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		كا٢
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
١	٧٧	٥٥	٢٣	٢٣,٥٧	٣٠	٢١,٤٢	❖٢٩,٦٧
٢	٧٩	٥٦,٤٢	٢٢	١٥,٧١	٣٩	٢٧,٨٥	❖٣٦,٧٠
٣	٨١	٥٧,٨٥	٢٥	١٧,٨٥	٣٤	٢٤,٢٨	❖٣٨,٧٦
٤	٨٦	٦١,٤٢	٢١	١٥	٣٣	٢٣,٥٧	❖٥١,٢٧
٥	١٩	١٣,٥٧	٧٧	٥٥	٤٤	٣١,٤٢	❖٣٦,٢٧
٦	٩٠	٦٤,٢٨	١٧	١٢,١٤	٣٣	٢٣,٥٧	❖٦٣,١٠
٧	٨٩	٦٣,٥٧	٢٢	١٥,٧١	٢٩	٢٠,٧١	❖٥٨,١٣
٨	٧٧	٥٥	٢٣	٢٣,٥٧	٣٠	٢١,٤٢	❖٢٩,٦٧
٩	٩١	٦٥	٢٢	١٥,٧١	٢٧	١٩,٢٨	❖٦٣,٤٤
١٠	٨٦	٦١,٤٢	٢٠	١٤,٢٨	٣٤	٢٤,٢٨	❖٥١,٨٣

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٢٩,٦٧، ٦٣,٤٤)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائيه في جميع عبارات المحور.



شكل (٢) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثانى والخاص بالعوامل المرتبطة بالمعلم

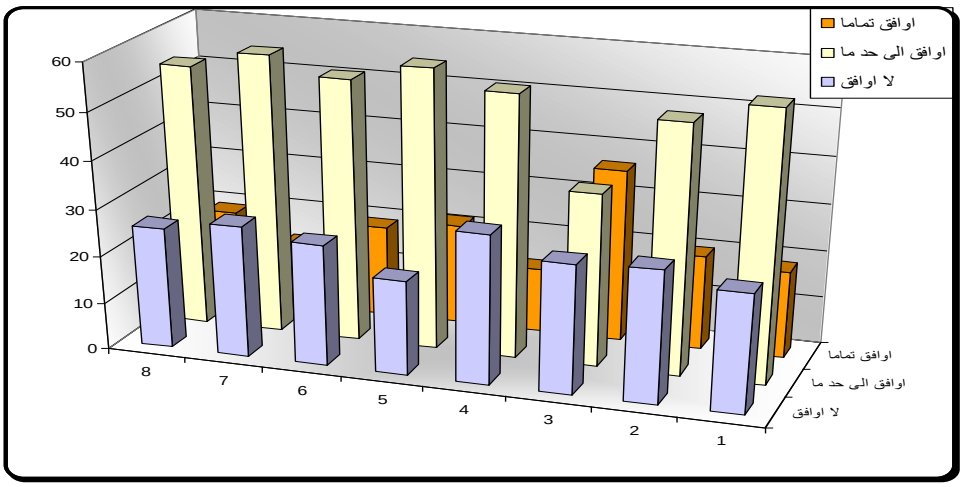
جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الثالث

والخاص بالعوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية ن = ١٤٠

رقم العبارة بالاستمارة	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		كا٢
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
١	٢٦	١٨,٥٧	٧٩	٥٦,٤٢	٣٥	٢٥	❖٣٤,٤٧
٢	٢٨	٢٠	٧٣	٥٢,١٤	٣٩	٢٧,٨٥	❖٢٣,٥٩
٣	٥١	٣٦,٤٢	٥١	٣٦,٤٢	٣٨	٢٧,١٤	٢,٤١
٤	١٩	١٣,٥٧	٧٧	٥٥	٤٤	٣١,٤٢	❖٣٦,٢٧
٥	٣٠	٢١,٤٢	٨٢	٥٨,٥٧	٢٨	٢٠	❖٤٠,١٧
٦	٢٧	١٩,٢٨	٧٧	٥٥	٣٦	٢٥,٧١	❖٣٠,٤٤
٧	١٩	١٣,٥٧	٨٢	٥٨,٥٧	٣٩	٢٧,٨٥	❖٤٤,٤١
٨	٢٧	١٩,٢٨	٧٧	٥٥	٣٦	٢٥,٧١	❖٣٠,٤٤

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٢,٤١، ٤٤,٤١)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائيه في جميع عبارات المحور، ماعدا العبارة رقم (٣).



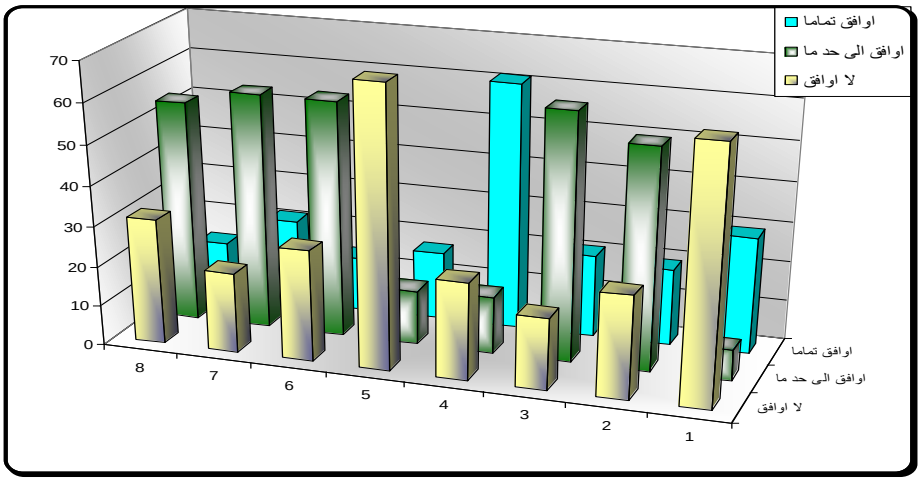
شكل (٣) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بالعوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الرابع والخاص بالعوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية ن = ٥٩

رقم العبارة بالاستمارة	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		كا٢
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
١	٤١	٢٩,٢٨	١١	٧,٨٥	٨٨	٦٢,٨٥	❖٦٤,٥٦
٢	٢٧	١٩,٢٨	٧٧	٥٥	٣٦	٢٥,٧١	❖٣٠,٤٤
٣	٢٩	٢٠,٧١	٨٦	٦١,٤٢	٢٥	١٧,٨٥	❖٤٩,٩٠
٤	٨٦	٦١,٤٢	٢٠	١٤,٢٨	٣٤	٢٤,٢٨	❖٥١,٨٣
٥	٢٤	١٧,١٤	١٩	١٣,٥٧	٩٧	٦٩,٢٨	❖٨١,٧٠
٦	١٩	١٣,٥٧	٨٢	٥٨,٥٧	٣٩	٢٧,٨٥	❖٤٤,٤١
٧	٣٠	٢١,٤٢	٨٢	٥٨,٥٧	٢٨	٢٠	❖٤٠,١٧
٨	١٩	١٣,٥٧	٧٧	٥٥	٤٤	٣١,٤٢	❖٣٦,٢٧

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٣٠,٤٤، ٨١,٧٠)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائيه في جميع عبارات المحور.



شكل (٤) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الرابع والخاص بالعوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية

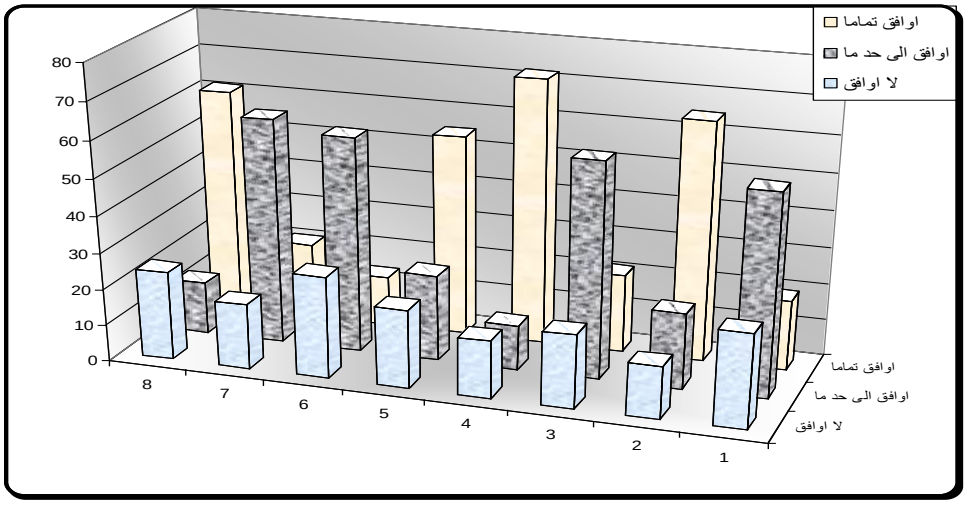
جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الخامس والخاص بالعوامل المرتبطة بالأسرة

ن = ١٤٠

رقم العبارة بالاستمارة	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		كا٢
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
١	٢٧	١٩,٢٨	٧٧	٥٥	٣٦	٢٥,٧١	❖٣٠,٤٤
٢	٩١	٦٥	٢٩	٢٠,٧١	٢٠	١٤,٢٨	❖٦٤,٠٤
٣	٣٠	٢١,٤٢	٨٢	٥٨,٥٧	٢٨	٢٠	❖٤٠,١٧
٤	١٠١	٧٢,١٤	١٧	١٢,١٤	٢٢	١٥,٧١	❖٩٥,١٦
٥	٧٧	٥٥	٢٣	٢٣,٥٧	٣٠	٢١,٤٢	❖٢٩,٦٧
٦	١٩	١٣,٥٧	٨٢	٥٨,٥٧	٣٩	٢٧,٨٥	❖٤٤,٤١
٧	٢٩	٢٠,٧١	٨٦	٦١,٤٢	٢٥	١٧,٨٥	❖٤٩,٩٠
٨	٨٦	٦١,٤٢	٢٠	١٤,٢٨	٣٤	٢٤,٢٨	❖٥١,٨٣

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة كا^2 المحسوبة تتراوح ما بين (٢٩,٦٧، ٩٥,١٦)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائيه في جميع عبارات المحور.



شكل (٥) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الخامس والخاص بالعوامل المرتبطة بالاسرة

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج تساؤل البحث والخاص بأسباب ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت؟

يتضح من الجدول رقم (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة **كا^2** المحسوبة ما بين (٢٩,٦٧، ٩٥,١٦)، وهي أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية = (٥,٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات **المحور الأول والخاص بالعوامل المرتبطة بالطلبة** دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات أوافق تماماً تدل على أن ضعف ثقة الطلبة في قدرتهم على التحصيل العلمي بمفردهم فى مادة العلوم، الخوف من الرسوب فى مادة العلوم، رغبة الطلبة في الحصول على مجموع علامات مرتفع فى مادة العلوم، ضعف المراجعة التراكمية (الاسبوعية – الشهرية) لمادة العلوم، قلة اهتمام الطلبة

بالتحضير للدروس اليومية فى مادة العلوم، بينما جاءت الاستجابة للعبارة أوافق إلى حدما تدل على أن تخصيص الطلبة أحياناً توقيت زمنى ثابت يوميا للإرتقاء بمستواهم فى التحصل فى مادة العلوم من العوامل المرتبطة بالطلبة فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم، ضعف التأسيس في مادة العلوم فى المرحلة التعليمية السابقة للمرحلة المتوسطة، ضعف مستوى الطلبة فى التحصيل الدراسى فى مادة العلوم، رغبة الطلبة في تطبيق ما درسوة فى مادة العلوم فى معامل المدرسة، بينما جاءت الاستجابة للعبارة لا أوافق تدل على أن غياب الطلبة من حضور حصص مادة العلوم ليس من العوامل المرتبطة بالطلبة فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم لأنتظام حضور الطلاب إلى حد كبير.

كما يتضح من الجدول رقم (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة **كا**^{2} المحسوبة ما بين (٢٩,٦٧، ٦٣,٤٤)، وهي أكبر من قيمة **كا**^{2} الجدولية = (٥,٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات **المحور الثانى والخاص بالعوامل المرتبطة بالمعلم** دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات أوافق تماماً تدل على أن كثرة نصاب المعلم من الحصص والأنشطة، ضعف قدرة المعلم على مراعاة الفروق الفردية للطلاب فى مادة العلوم، عدم اتباع المعلمين الأساليب الحديثة فى التدريس فى مادة العلوم، ضعف تأهيل بعض المعلمين مهنياً وتربوياً، اشغال المعلم بالأعمال الإضافية آخرى غير مهنة التعليم، تدني رواتب المعلمين ومحاولتهم التعويض عن ذلك عن طريق الدروس الخصوصية، استخدام المعلمين أساليب تدريس تقليدية، تشجيع المعلمين للطلبة بشكل مباشر أو غير مباشر لتلقي الدروس الخصوصية، عدم استخدام المعلمين الوسائل التكنولوجية الحديثة فى تدريس مادة العلوم من العوامل المرتبطة بالمعلم فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم، بينما جاءت الاستجابة للعبارة أوافق إلى حدما تدل على أن حداثة خبرة المعلمين في التدريس من

العوامل المرتبطة بالمعلم فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم.

كما يتضح من الجدول رقم (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة **كا**^{2} المحسوبة ما بين (٢,٤١، ٤٤,٤١)، وهي أكبر من قيمة **كا**^{2} الجدولية = (٥,٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات **المحور المحور الثالث والخاص بالعوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية** دالة ماعدا العبارة رقم (٣)، حيث جاءت الاستجابة للعبارات أوافق تماماً تدل على أن كثرة أعمال مدير المدرسة سواء الفنية والإدارية، قلة متابعة الإدارة المدرسية لأداء معلمين مادة العلوم من العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم، بينما جاءت الاستجابة للعبارة أوافق إلى حدما تدل على أن ضعف العلاقة بين الإدارة المدرسية ومعلمين مادة العلوم، ضعف متابعة مدير المدرسة لملاحظات الموجه التربوي، ضعف توفير الإدارة المدرسية مجموعات تقوية داخل المدرسة فى مادة العلوم، ضعف توفير الإدارة المدرسية للتقنيات والوسائل التعليمية الحديثة كي يستخدمها المعلمون في التدريس لمادة العلوم، ضعف تواصل الإدارة المدرسية فى تنمية قدرات الطلبة فى مادة العلوم، من العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم، بينما توزعت الأستجابة للعبارة لتدل على أختلاف طلاب التربية العملية حول ضعف كفايات الإدارة المدرسية فى مادة العلوم، والتى تختلف من إدارة مدرسية إلى إدارة مدرسية أخرى.

كما يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة **كا**^{2} المحسوبة ما بين (٣٠,٤٤، ٨١,٧٠)، وهي أكبر من قيمة **كا**^{2} الجدولية = (٥,٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات المحور **المحور الرابع والخاص بالعوامل المرتبطة**

بالمناهج الدراسية دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات أوافق تماماً تدل على أن ضعف الترابط بين الوحدات الدراسية للمنهج الواحد فى مادة العلوم من العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم، بينما جاءت الاستجابة للعبارة أوافق إلى حدما تدل على أن قلة ارتباط منهج مادة العلوم بواقع الحياة، ضعف مراعاة المناهج الدراسية للفروق الفردية بين الطلبة فى مادة العلوم، صعوبة مكونات منهج مادة العلوم كونها فوق مستوى قدرات الطلبة، ضعف ارتباط منهج مادة العلوم بحاجات الطلبة، وجود فجوة في منهج مادة العلوم بين ما هو نظري وما هو عملي من العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم، بينما جاءت الاستجابة للعبارة لا أوافق تدل على أن ضعف مواكبة المناهج لكافة المستجدات والتحولات التكنولوجية والمعرفية فى مادة العلوم، تركيز منهج مادة العلوم على الحفظ والتلقين من العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم.

كما يتضح من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة **كا**^{2} المحسوبة ما بين (٢٩,٦٧، ٩٥,١٦)، وهي أكبر من قيمة **كا**^{2} الجدولية = (٥,٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات المحور **المحور الخامس والخاص بالعوامل المرتبطة بالأسرة** دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات أوافق تماماً تدل على أن ضعف تفرغ الوالدين لمتابعة أبنائهم الطلب، مشكلات الأسرة الإجتماعية والأقتصادية، ضعف ثقة أولياء الأمور في طرق التعليم لحالي، المباهاة بين الأسر في دخول الطالب مجال الدروس الخصوصية، من العوامل المرتبطة بالأسرة فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم، بينما جاءت الاستجابة للعبارة أوافق إلى حدما تدل على أن عدم اهتمام الوالدين بتطبيق النظريات العلمية التى درسوها ابنائهم فى مادة العلوم على واقع الحياة، محاولة تجنب الوالدين الشعور بالتقصير

أمام أبنائهم، تدني مستوى تعليم الوالدين، ضعف وجود تعاون بين أولياء الأمور والمدرسة، من العوامل المرتبطة بالأسرة فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم.

وترى **الباحثة** أن هناك مجموعة من العوامل والتى لها الدور الأساسى والرئيسى فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم وهى العوامل المرتبطة بالطلبة، العوامل المرتبطة بالمعلم، العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية، العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية، العوامل المرتبطة بالأسرة والتى ظهرت فى مجمالها من خلال مناقشات وعرض نتائج، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **فتحية عبد الله (٢٠٠٦م)** التي بينت أن ضعف الطلبة في بعض المواد الدراسية يوجههم نحو الدروس الخصوصية، ولعل وضع الأسر من حيث المستوى التعليمي، والمشكلات الإجتماعية، وعدم الاهتمام بمتابعة أبنائهم له دور أيضاً في توجيه أبنائهم نحو الدروس الخصوصية.

وما توصلت إلية **الباحثة** يتفق مع دراسة **صفية عبد السلام (٢٠٠٤م)** التي بينت أن أكثر فئات الطلبة إقبالاً على الدروس الخصوصية هي فئة الطلبة الذين يرغبون في الحصول على معدلات عالية.

كما تتفق نتائج **الباحثة** أيضاً مع نتائج دراسة **فتحية عبد الله (٢٠٠٦م)** التي بينت أن ضعف الطلبة في بعض المواد الدراسية يوجههم نحو الدروس الخصوصية، ولعل وضع الأسر من حيث المستوى التعليمي، والمشكلات الإجتماعية، وعدم الاهتمام بمتابعة أبنائهم له دور أيضاً في توجيه أبنائهم نحو الدروس الخصوصية.

كما تتفق نتائج **الباحثة** أيضاً مع نتائج دراسة **عبد الله بوكلاه، موزه الخيال (١٩٩٧م)** التي بينت أن أبرز مبررات الطلبة نحو الدروس الخصوصية هي الرغبة في التفوق الدراسي، والخوف من الرسوب، التي بينت أن مبررات توجه الطلبة نحو الدروس الخصوصية هو عدم تفرغ ولي الأمر لمتابعة أبنائه.

كما تتفق نتائج **الباحثة** أيضاً مع ما تؤكده نتائج دراسة **محمد صديق حسن (٢٠٠٦م)** محدودية مسؤولية المعلمين عن أنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالمقارنة مع الإطراف المعنية الأخرى، وجود علاقة ارتباطية بين أنظمة التعليم القائمة في الدول العربية وبين أنتشار أو انحصار هذه الظاهرة، وجود علاقة بين مفردات المناهج ومدى ارتباطها بالبيئة وإشباعها لحاجات الطلاب ومراعاتها للفروق الفردية فيما بينها وبين ظاهرة الدروس الخصوصية، وفى وجود دور كبير للأسرة في تنشئة الطالب ودفعه نحو الدروس الخصوصية او نحو الأعتماد على نفسه.

كما تتفق نتائج **الباحثة** أيضاً مع دراسة كلاً من **بيزوال Bagala Biswal (١٩٩٩م)** ، **أرسون Ireson (٢٠٠٤م)** أن ظاهرة الدروس الخصوصية في البلدان النامية لها تأثيرات سلبية على المجتمعات على المدى البعيد، وان على الحكومات أن تحد من هذه الظاهرة في مدارسها بشكل كبير، حيث أشارت الدراسة إلى أن أكثر من (٧٥٪) من الطلاب في كولومبيا وسلوفاكيا والفلبين وجنوب أفريقيا يتلقون دروساً إضافية في الرياضيات، أم في اليابان وهونج كونج وكوريا فإن الطلاب يميلون إلى الدروس الخصوصية في المستويات العالية في الرياضيات، في حين أن الطلاب في الدول الأوروبية يحصلون على دروس خصوصية في المستويات المنخفضة لمادة الرياضيات.

كما يشير كلاً من **عبد المحسن الخرايف (١٩٩٨م)**، **أحمد أحمد (٢٠٠٢م)** إلى أن ظاهرة الدروس الخصوصية تعود الطالب الأعتماد على غيره، فهي تحمل في طياتها بعض المظاهر السلبية الخاصة ببناء شخصية الطالب، إذ تسهم في تغيير نظرة الطالب للنجاح وبأنه يمكن أن يتم تحصيله بالمال، لم تعد آثار الدروس الخصوصية مقصورة على مستقبل التعليم فقط وإنما امتدت لتشمل المنظومة الأقتصادية نفسها، فقد ساهمت بشكل كبير في زيادة أزمة السيولة في بعض البلدان

كما تؤكد **أميرة صلاح الدين النبراوي (٢٠٠٤م)** على ان ظاهرة أنتشار الدروس الخصوصية تعتبر من أهم المشاكل التي تواجه نظم التعليم، حيث لم تعد

الدروس الخصوصية تقتصر على الطالب الضعيف فقط، بل امتدت لتشمل جميع الطلاب على اختلاف مهاراتهم وقدراتهم، وأصبحت بديلاً عن المدرسة، الأمر الذي أفقد هذه المؤسسات، والقائمين عليها، والعاملين بها الدور المنوط بهم، هذا بالإضافة إلى الأثر السلبي على الأسر التي أخذت تخصص جانباً كبيراً من مصروفاتها لهذه الدروس.

كما يشير **أحمد العجمي (٢٠٠٠م)** إلى أن الزيادة في إعداد الطلاب داخل الفصل، وضعف الكفاءة الداخلية للتعليم، وعجز المدرسة على قيامها بوظيفتها التربوية والتعليمية المنوطة بها، وقصور الإعداد المهني للمعلم، والخلل في نظم الإدارة وغيرها، دوراً كبيراً في بروز ظاهرة الدروس الخصوصية، كما قد يكون لعدم وجود آلية معينة في المدرسة لتقويم الأداء التعليمي سواء للطالب، أو المعلم، أو الصف لاكتشاف عناصر القوة والضعف، ولتحديد الفرص المتاحة للتطوير دوراً في أنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية[١].

الإستنتاجات والتوصيات:

الإستنتاجات:

١- توجد مجموعة من العوامل والتى لها الدور الأساسى والرئيسى فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية فى مادة العلوم وهى:

- العوامل المرتبطة بالطلبة.
- العوامل المرتبطة بالمعلم.
- العوامل المرتبطة بالإدارة المدرسية.
- العوامل المرتبطة بالمناهج الدراسية.

---

[١] أحمد العجمي (٢٠٠٠م): مرجع سابق، ص٥٢.

- العوامل المرتبطة بالأسرة.

٢- توجد نتائج بارزة فى ضعف التحصيل الدراسى وإنتشار الدروس الخصوصية ومنها غياب أولياء الأمور متابعة أبنائهم في مختلف المراحل الدراسية، وبيان خطر الدروس الخصوصية على العملية التعليمية.

٣- عدم قيام المناهج الدراسية بالتركيز على ربط الجانب النظري مع الجانب التطبيقي، ومراعاة قدرات الطلبة، والفروق الفردية بينهم، ومواكبة كافة المستجدات التربوية.

٤- عدم عقد دورات تدريبية لمديري المدارس الثانوية، بحيث تركز على إكسابهم المهارات والكفايات اللازمة لتطوير أدائهم، وبناء علاقات مع المجتمع المحلي، والمعلمين والطلبة.

٥- عدم الاهتمام بتنمية المعلمين مهنياً، من خلال عقد الدورات التدريبية المتعلقة بأساليب التدريس الحديثة.

التوصيات:

١ - ضرورة التوعية التامة والشاملة للأسر بمتابعة أبنائهم في مختلف المراحل الدراسية، وبيان خطر الدروس الخصوصية على العملية التعليمية.

٢ - ضرورة التوعية التامة والشاملة نحو البحث والدراسة والإستذكار إعتماداً على قدراتهم الذاتية والإعتماد على شرح المدرسة والتقويم الموضوع بالمنهج الدراسي، ومناقشة المعلم فى نقاط الضعف الخاصة بهم فى الإجزاء غير الواضحة والمفهومة فى المادة الدراسية.

٣ - الاهتمام بعقد دورات ثقل ودورات تدريبية للمعلمين ومديري المدارس، تركز على إكسابهم المهارات والكفايات اللازمة لتطوير أدائهم، وبناء علاقات مع المجتمع المحلي، والمعلمين والطلبة.

٤ - إجراء دراسات وبحوث مستقبلية عن تطور ظاهرة الدروس الخصوصية فى المجتمع الكويتى وتأثيراتها المختلفة على كلاً من التلميذ والمعلم والمدرسة والأسرة والأقتصاد وذلك فى مراحل التعليم المختلفة.

٥ - ضرورة قيام واضعي المناهج الدراسية بالتركيز على ربط الجانب النظري مع الجانب التطبيقي، ومراعاة قدرات الطلبة، والفروق الفردية بينهم، ومواكبة كافة المستجدات التربوية.

٦ - الاهتمام بتنمية المعلمين مهنياً، من خلال عقد الدورات التدريبية المتعلقة بأساليب التدريس الحديثة.

المراجع:

المراجع العربية:

١- **أحمد أحمد (٢٠٠٢م)**: إدارة الأزمات التعليمية في المدارس الأسباب والعلاج، القاهرة، دار الفكر العربي، ص١٥.

٢- **شبل بدران (١٩٩٦م)**: الدروس الخصوصية، ظاهرة مجتمعية أم تعليمية، مجلة التربية المعاصرة، الإسكندرية، دار المعرفة، ص٤٣.

٣- **عبدالله بوكلاه، موزه الخيال (١٩٩٧)**: دراسة ميدانية لظاهرة الدروس الخصوصية في دولة الإمارات، وزارة التربية والتعليم في الإمارات، إدارة المعلومات والبحوث.

٤- **فاروق البوهي، حسين السادة (١٩٩٨م)**: الدروس الخصوصية في مراحل التعليم في دولة البحرين، حجمها، وأسبابها وسبل التغلب عليها، الكويت، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ص٣٣.

٥- **فوزي جبيل، عبدالفتاح موسى (٢٠٠٥م)**: العوامل النفسية والإجتماعية المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية وكيفية مواجهتها، جامعة حلوان، مجلة دراسات تربوية وإجتماعية، ص ص ٥٥ -١٠٣.

٦- **نادي الحربي (٢٠٠١م)**: الدروس الخصوصية، سلسلة نديم التربوية، الرياض،ص١٨.

٧- **محمد صديق حسن (٢٠٠٦م)**: ظاهرة الدروس الخصوصية، التشخيص والعلاج، الحلقة الأولى والثانية، مجلة التربية، جامعة قطر، ١٢(٣١) ص ص ٦٧ -٩٣.

٨- **محمد الحيلة (٢٠٠٢م)**: طرائق التدريس واستراتيجياته، الإمارات، العين، دار الكتاب الجامعي، ص١٨.

٩- **حسن الحيوتي، عثمان جابر (١٩٩٨م)**: الآثار السلبية للدروس الخصوصية، وزارة التربية والتعليم في الإمارات، دراسات تربوية ١(٢٠)، ص ص٦٣ -٩٠.

١٠- **عبدالمحسن الخرافي (١٩٩٨م)**: الآثار المترتبة على الدروس الخصوصية بالنسبة للطالب والمعلم وولي الأمر، الكويت، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي، ص١٥.

١١- **صفية عبدالسلام (٢٠٠٤م)**: بحث ميداني عن الدروس الخصوصية، دوافعها، آثارها، طرق العلاج، الإمارات العربية المتحدة، وزارة التربية والتعليم، المنطقة الغربية التعليمية، ص١٠.

١٢- **فتحية عبدالله (٢٠٠٦م)**: الأسباب المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية في دولة الإمارات وفاعلية استخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل برامج التقوية كنموذج مقترح للحد من الظاهرة، الإمارات العربية المتحدة، جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

١٣- **أحمد العجمي (٢٠٠٠م)**: الإدارة المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، ص٥٢.

١٤- **أميرة صلاح الدين النبراوي (٢٠٠٤)**:علاقة الدروس الخصوصية بالسلوك الاقتصادي للأسرة ودافعية الانجاز لدى أبنائها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية، ص٢٢.

١٥- **وزارة التربية (٢٠٠٤م)**: السلم التعليمي الجديد، الكويت، وزارة التربية، ص٢٢.

١٦- **وزارة التربية (٢٠٠٦م)**: المؤشرات التربوية لدولة الكويت،(الطبعة الأولى)، دولة الكويت، ص١٢.

المرجع الأجنبية :

17- **Biswal, Bagala. (1999)**: "Private Tutoring and Public Corruption: a Cost-effective**, Dissertation Abstract Internation**,2(34),127-143.

18- **Ireson, J (2004)** : Private Tutoring: how prevalent and effective is it? London، Review of education. 2(2) 109-122.

الشبكة الدولية للمعلومات:

١٩- **المركز الالكتروني لاستطلاع الرأي (٢٠٠٥م)**: استطلاع رأي أولياء الأمور حول ظاهرة الدروس الخصوصية، القاهرة، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، متوفر على موقع **www.idsc.gov.eg**، ٢٠٠٥م.

20- http://www.bing.com/search

21- http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=27016

22- **www.idsc.gov.eg**