

دليل ارشادي مقترح لمعلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الاساسي

د/ سحر مصطفى محمد عبد العال

مشكلة البحث واهميتها :

يشهد العالم اليوم تطورات عديدة ومتنوعة في مختلف جوانب الحياة، ولهذه التغيرات والتحويلات انعكاسات جوهرية على العملية التربوية بنحو عام وعلى طبيعة المعلم ودوره ومكانته بوجه خاص، مما اثر بشكل واضح على ادوار المؤسسات التعليمية ووظائفها بمختلف مستوياتها وانواعها، نتيجة لذلك ظهرت تحركات تنادي باصلاحات تربوية تعليمية كتطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية لتهيئة جيل قادر على ما تفرضه التغيرات والتطورات في كافة المجالات وانتاج معارف جديدة تؤدي الى رفاهية المجتمع وتطورة .
وضحى بنت حباب (٢٠١٦، ٣٩)، عصام الدين نوفل (٢٠٠٠، ١)،
(عصام حسن الدليمي وزينب حسن الشمري، ٢٠٠٣، ٤٢)

وتعتبر الجودة الشاملة احد النظم المتبعة لمواجهة تلك التغيرات، حيث تتأسس على نظام قائم على التحسين المستمر للاداء في جميع المستويات العملية والادارية، فالجودة الشاملة تأتي من كونها منهج شامل للتغير بل ايضا نظاماً يتبع أساليب مدونة بشكل إجراءات وقرارات، والالتزام بها وتطبيقها من قبل اي مؤسسة أو منظمة يعني قابلية تغيير سلوكيات أفرادها تجاه مفهوم الجودة ومتطلباتها، والنظر إلى أنشطتها ككل متكامل بحيث تؤلف الجودة المحصلة النهائية لمجهود وتعاون العاملين بها، وتتمى لديهم روح الفريق والاحساس بالفخر والاعتراز نتيجة تحسن وتقديم هذه المؤسسة .

محمد عبد الوهاب العزاوي (٢٠٠٥، ٥٥)، على حسين وعليمات القطيش (٢٠٠٧، ١٥٩)
فالجودة تمثل مطلباً جوهرياً للإنسان في المجتمع، إذ من خلالها وعن طريقها تتحقق الأهداف المنشودة سواء كانت مادية أو معنوية، مع مراعاة أن تحقيقها يتطلب بذل جهوداً مضنية ومستمرة، ولا يمكن حدوث الجودة دون تحديد أهدافها الصريحة والخفية، ودون تكاتف جميع القوى من أجل جعل تلك الأهداف واقعاً قائماً يمكن لمسه أو تلمسه عن قرب أو عن بعد . احمد حسين عبد المعطى (٢٠٠٨، ٣٤)

ويذكر خالد عبد اللطيف (٢٠٠٨، ١-٢) ان الجودة الشاملة احد أهم الوسائل والاساليب لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى المعلم في العصر الحالي الذي يطلق عليه عصر الجودة، فلم تعد الجودة ترفاً تتطلع إليه المؤسسات التعليمية أو بديلاً تأخذ به أو تتركه الانظمة التعليمية بل أصبح ضرورة ملحة تملئها حركة الحياة المعاصرة، وهي دليل على بقاء الروح والحيوية للمؤسسة التعليمية .

ويشير زين العابدين عبد الرحمن نقلا عن وليام مورو واخرون (١٩٩١، ٢٠) إن مفهوم الجودة الشاملة في التعليم له معنيان مترابطان، أحدهما واقعي والاخر حسي، وتعني الجودة بمعناها الحقيقي "التزام المؤسسة التعليمية بتحقيق مؤشرات ومعايير حقيقية، مثل معدلات الترقية ومعدلات الكفاءة الكمية الداخلية وتكلفة التعليم" وتركز الجودة بمعناها الحسي على مشاعر متلقي الخدمة التعليمية مثل الطالب وأولياء أمورهم، وتعبر عن رضا المستفيد بمستوى كفاءة وفعالية الخدمة التعليمية ومن الممكن القول بأن المؤسسة التعليمية قد نجحت في توفير الخدمة التعليمية بمستوى من الجودة يتناسب مع توقعات وحساسية المتلقي وأن جودة خدماته قد ارتفعت إلى مستوى التوقعات.

ويعرف عدنان بن احمد (٢٠٠٧، ١١) الجودة بأنها "مجموعة المواصفات والخصائص المطلوبة والتي ينبغي توافرها لتحقيق الجودة الشاملة وتتضمن تهيئة المناخ والبيئة المناسبة، تحديد الخصائص المثالية التعليمية، تحديد احتياجات ومتطلبات المستفيدين، التخطيط لجودة سياسة القبول والتسجيل، التخطيط لجودة الخطط ومحتوى البرامج والمقررات الدراسية"

تعني الجودة الشاملة في التعليم توجه جميع العاملين والنظم والسياسات والمناهج والعمليات من اجل خلق ظروف مواتية للابداع والابتكار لضمان تلبية المتطلبات التي تهيئ للمخرج بلوغ المستوى المرجو من التميز وللمستفيد الانتفاع والرضا) سهيلة محسن (٢٠٠٨، ٢٩) . يذكر محمود شاکر (٢٠١٠) ان هناك العديد من الفوائد والمميزات التي يمكن أن تتحقق في حالة تطبيق الجودة الشاملة في التربية والتعليم، تتمثل في : ضبط وتطوير النظام الاداري في المؤسسة التعليمية - الارتقاء بمستوى الطالب في جميع المجالات — زيادة الكفاءة التعليمية — رفع مستوى الاداء للعاملين بالمؤسسة التعليمية - تمكين المؤسسة التعليمية من تحليل المشكلات بالطرق العلمية - رفع مستوى الطالب، وتنمية اتجاهات أولياء الامور الايجابية نحو المؤسسة التعليمية من خلال إبراز الالتزام بنظام الجودة)

محمود شاكر نبيل (٢٠١٠، ١٦٩)

يؤكد عواد جاسم (٢٠٠٥) ان جودة التعليم تعتبر احد اهم المشاكل التي تحتل المرتبة الاولى لاي دولة تسعى للتقدم والارتقاء، فقد اعتبر لتحسين جودة التعليم أولوية ملحة من أجل تحقيق أهداف التعليم للجميع كماً وكيفاً، كما أصبح توفير تعليم متميز في مجمل العمليات والمهارات التعليمية هدفاً تمليه متطلبات التنمية المستدامة والتعامل الايجابي مع متغيرات العولمة ومواجهة تحديات المنافسة في السوق العالمية، وتستدعي هذه الاولوية التركيز على تطوير المعلمين، كما تستدعي تحسين المناهج وأساليب التعليم والتقويم وبيئة التعلم، لاسيما بعدما اكد التربويون وأظهرت نتائج الابحاث ان المعلمون هم العنصر الاكثر أهمية في تحسين التعليم وتطويره، حيث اوصت معظم الدول العربية باهمية الاعداد المهني والتربوي للمعلم .

عواد جاسم التميمي (٢٠٠٥، ٩-١٠)

ولما كان المعلم عاملاً مهماً من عوامل التنمية وعنصراً فعالاً في مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين فقد تأثر دوره تأثيراً ايجابياً، حيث تغير من مصدر للمعلومات وملقن للمتعلمين إلى مرشد ومنسق للتعلم والتعليم، إذ تأتي الادوار المتغيرة للمعلم مقدمة ضرورية للنهوض بالعملية التعليمية لتساير تلك التغيرات المتصاعدة، وتعد الممارسات التعليمية للمعلمين مؤشراً فعالاً لتحديد مدى كفاءته ونجاحه في التعليم، وتختلف هذه الممارسات من معلم لآخر تبعاً لخصائص المعلم الشخصية والعلمية.

سليمان ممدوح (١٩٨٨، ١٢٤)

اشار دليل المعلم بوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢، ٣)، ذوقان عبيدات، سهيله ابو السميد (٢٠١٣، ١٢) الى ان نجاح اي مؤسسة تعليمية يتوقف في المقام الاول على المعلم، فهو القادر على ترجمة السياسات التعليمية والنزول بها من حيز التنظير إلى الواقع العملي من خلال تحقيقه لأهداف المنهج، فهو المسئول الأول عن صياغة عقل الأمة ووجدانها من خلال رعايته للنشئ وإمدادهم بالخبرات والمعارف والمهارات والقيم وأساليب التفكير التي تمكنهم من الاندماج الفاعل في الحياة المجتمعية. لهذا سعت كافة الدول على اختلاف أنظمتها التعليمية إلى الاهتمام بالمعلم نظراً لجسامة المهمة التي أوكلها إليه المجتمع، لذا فعلى المعلم أن يدرك أهمية التغيير الجذري الذي طرأ على طبيعة دوره وواجباته، فلم يعد المعلم دوره مقتصرًا على تلقين المتعلمين لهذه المعلومات وقياس مدى تخزينهم لها

وأستعادتهم لدقائقها عند تقديم الإختبارات، بل أنتقل دوره نقلة نوعية بحيث يساعد في إثراء العملية التعليمية والوصول الى المعلومات بأقصر السبل وأسهلها، عن طريق إمداده بالمهارات النوعية والخبرات والمعلومات والحقائق والنظريات التي تعينه على تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع ويأمله.

وقد اقر محمد زيد وجاكاريجا كيتا (٢٠١٦، ٢) ان اصلاح التعليم وتطويره يتطلب معلما متطورا في اعداده وتدريبه، ويلزم ذلك وضع معايير تسهم في تحقيق جودة اداءه، حيث ان المتعلم لن يحقق اعلى مستويات التعلم اذا لم يكن المعلم معدا ومدربا جيدا في ضوء معايير عالية المستوى، ما يعنى ضرورة تطوير برامج اعداده وتقوية اثناء الخدمة لرفع مستوى اداءه وزيادة فعاليتها في مجال التخطيط والتدريس والتعلم وادارة الفصل والتقويم .

أدرك كل من سالم على (١٩٩٤، ٣٧)، عبد العزيز بن عبد الوهاب (١٩٩٦، ٢٦)، حسني عبد الباري (١٩٩٧، ٧١) أهمية دور المعلم في العملية التعليمية، وأنه يمثل حجر الأساس في نظام التربية والتعليم، وأن نجاح العملية التربوية بمحتواها العام وأبعادها المختلفة وما تتطوي عليه من عناصر وأبعاد عديدة، كالمناهج الصالحة والكتب الدراسية الجيدة والوسائل المعينة المناسبة، والمباني المجهزة تجهيزا جيدا، والإدارة المدرسية الناجحة كل هذا يمثل مكانة مهمة في المجتمعات الحديثة ويعكس الدور الذي يقوم به المعلم من أجل تحقيق أهداف المجتمع ومتطلباته المستقبلية.

وتشير عفاف عبد الكريم (٢٠٠٨، ٤٧) أن المعلم هو عصب العملية التربوية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غايتها وتحقيق دورها في التقدم الاجتماعي والاقتصادي، ومن أهم القوي المؤثرة في الموقف التعليمي بصفة عامة والعملية التربوية بصفة خاصة، ومعلم التربية الرياضية من المعلمين القادرين على التأثير في نمو وتطور التلاميذ ورعايتهم بدنيا وصحيا واجتماعيا ونفسيا.

يتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على جودة المعلم بنحو عام ومعلم التربية الرياضية بنحو خاص، وقدرته على ترجمة تلك الغايات إلى مواقف سلوكية وخبرات تعليمية تمكن التلاميذ من النمو الشامل في جميع جوانب شخصياتهم واكسابهم القيم والاتجاهات المرغوب فيها) .

نغم فلاح خماس (٢٠١٩، ٨٧)

واقاد عواد جاسم التميمي (٢٠٠٥، ٩ - ١٠) ان نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها يتوقف على جودة المعلم، وقدرته على ترجمة تلك الغايات إلى مواقف سلوكية وخبرات تعليمية تمكن التلاميذ من النمو الشامل في جميع جوانب شخصياتهم واكسابهم القيم والاتجاهات المرغوب فيها.

فالمعلم يعد احد الركائز المهمة التي تساعد على تحقيق نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والمعلم الكفاء هو القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية واتقان، فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في جوانب الحياة جميعها تحتاج إلى معلمين يمتلكون المهارات الضرورية اللازمة لمهنة التعليم، فالمعلمون يخدمون البشرية جميعاً، ويتركون بصماتهم الواضحة على حياة المجتمعات التي يعملون فيها، ويتدخلون في تشكيل حياة كل فرد ويشكلون شخصيات رجال المجتمع، من سياسيين وعسكريين ومفكرين وعاملين في مجالات الحياة المختلفة سلمان عاشور الزبيدي (١٩٩٩، ٨٩)

وتعدُّ جودة المعلم من أبرز توجهات النظم التعليمية المعاصرة، فقد بادرت العديد من الأنظمة والمؤسسات التربوية بطرح موضوع جودة المعلم بهدف توجيه الأنظار إلى أهمية هذا الموضوع خاصة في ظل تزايد مهام المعلم وتعدد أدواره ووظائفه التي فرضتها عليه التطورات التربوية نتيجة للتغيرات العالمية المعاصرة.

ويرجع الاهتمام بجودة المعلم بين مجالات الجودة التعليمية، لكون المعلم عصب العملية التعليمية وأكثر عناصرها فعاليةً وتأثيراً وأعلىها تكلفة، حيث تستنفذ أجور المعلمين ومكافآتهم وفقاً لتقارير اليونسكو نحو ٧٠% من إجمالي نفقات التعليم في مختلف الدول المتقدمة والنامية .

فيفي أحمد توفيق (٢٠١٥، ١٣٠)

اشار محسن علي (٢٠٠٩) ان الدول حرصت على أختلاف أنظمتها التعليمية إلى الاهتمام بالمعلم نظراً لجسامة المهمة التي أوكلها إليه المجتمع، ولكي يحقق المعلم أهداف المنهاج وعملية تدريس المحتوى يقتضي عليه أن يستخدم طرائق وأساليب تدريس متنوعة ووسائل وتقنيات تعليم معينة، وعندما يكون المعلم في بداية عهده في التعليم فإن الحاجة تكون ماسة لوجود مرشد أو موجه يرشده إلى ما ينبغي فعله وهنا يأتي دور الدليل .حيث يرتبط الدليل إرتباطاً وثيقاً بالمنهج لانه يرتبط بمحتواه ودوره في توجيه المعلم وإحتوائه على توضيح وبيان جوانب المحتوى، فضلا عن حل التمرينات والأسئلة الواردة في الكتاب المدرسى

وتوضيح الأهداف الخاصة بكل موضوع وأساليب التقويم التي يمكن إتباعها، لذا فإن الدليل يعتبر عوناً للمعلم ومصدراً من مصادر إثراء محتوى المنهاج، إذن فالعلاقة بين الدليل والمنهج كالعلاقة بين الجزء والكل، فما يحتويه الدليل يعد جزءاً من المنهاج وعلى هذا الأساس فالدليل هو كتيب مصاحب للكتاب المدرسي يتضمن مجموعة المعلومات والإجراءات التي تحيط بالمعلم علماً بما لم يشتمل عليه الكتاب فيما يخص المنهاج والكيفيات التي تنظم فيها المواقف التعليمية . محسن على عطية (٢٠٠٩، ٣١٧-٣١٨)

ويؤكد محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) أن دليل المعلم ظهر في الحقل التربوي نتيجة للمحاولات الجادة والمستمره من قبل التربويين وخبراء المناهج من أجل الوصول إلى مناهج تعليمية متطورة ومرنة وأكثر اتساقاً وتماشياً مع روح العصر الحديث وتحدياته، فدليل المعلم لوحدة دراسية عبارة عن مخطط مكتوب لتدريس محتوى محدود من خطة طويلة المدى لمجموعة من التلاميذ، وأن شكل الوحدة التعليمية يتحدد عبر سلسلة من الخطط العريضة المكونة لخطة الوحدة وهي متنوعة ومتعددة، وذلك لحرص معلم التربية الرياضية على التخطيط من أجل التقدم، وتحسين التدريس وقدرتهم على مواجهة الحاجات المرتبطة بنمو التلاميذ.

محمود عبد الحليم (٢٠٠٦، ١٣٣)

ويعد دليل المعلم هو المرشد الذي يمكن أن يستمد من خلاله المقترحات العديدة التي تفيده في تدريس الوحدة تدریساً ناجحاً، وهذه المقترحات تكون مقيدة لحرية المدرس أو ملزمة له في إتباع أسلوب معين في التدريس. ويعد الدليل أيضاً بمثابة مصدر للمعلومات والأفكار التي تعين المدرس في تدريس وحدة معينة. كما يعتبر دراسة استطلاعية لمشكلة أو موضوع من الموضوعات الكبيرة بقصد إكتشاف إمكانيات تدريبية تعينهم على التدريس.

فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٤، ٢٥٩)

أشار علي حمزه (٢٠١٥) أن عملية تنظيم المنهاج عملية أساسية لذا يجب أن يصاحب أي منهاج دراسي دليل للمعلم، هذا الدليل يعتبر ترجمة حقيقية عما يتصوره المخطط لتحقيق أهدافه، وفي نفس الوقت لكي يعتمد عليه المعلم في مرحلة تنفيذ المنهاج، ومعلم التربية الرياضية يحتاج إلى شيء يلجأ إليه عند الضرورة حتى يتبين كيف يكون التصرف إزاء أي مشكلة أثناء تنفيذ المنهاج أو كيفية التعامل مع أي موقف تعليمي، لذا يعتبر دليل المعلم هو الأستتارة والأستزادة، حيث يرجع المعلم إليه لفهم أي مشكلة تقف أمامه، كذلك لفهم فلسفة

المنهاج والتعرف عليها، كذلك الألمان بالمصادر التي أشتقت منها الأهداف والعلاقات التي تربط الأهداف بعناصر المنهاج الأخرى، كما يضع الدليل أمام المعلم الكثير من نماذج الدروس المختلفة، وطرق وأساليب متنوعة ليستفيد منها أثناء عملية التدريس، وكذلك الأمر بالنسبة لأساليب تقويمية مختلفة بالإضافة إلى وجود الكثير من الأفكار التي تهدف إلى تطوير أداء المعلم. على حمزة (٢٠١٥، ٢)

كما تضيف ميرفت خفاجة ومصطفى السايح (٢٠٠٦، ١٢-١٣) ان مادة التربية الرياضية غنية بالمعارف والمعلومات الهامة التي يجب أن يتلقاها المتعلمين مثل المعلومات الخاصة بالجسم وأهمية التمرينات الرياضية وأهمية اللياقة البدنية والمعلومات المتعلقة بقوانين الألعاب، بالإضافة إلى المعلومات اللازمة عن الجوانب الصحية المرتبطة بممارسة النشاط وكيفية إدارته.

وتشير مكارم ابو هريرة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩، ٦٠)، عصام متولى (٢٠٠٧، ١٠٧) ان مادة التربية الرياضية أحد المواد التي لا يوجد لها كتاب مدرسي يعتمد عليه التلاميذ لذلك كان لابد من وجود دليل أو مرجع لمعلم التربية الرياضية يلجأ إليه عند الضرورة حتى يمكنه التصرف تجاة المشكلات التي يمكن أن تواجهه أثناء تنفيذ المنهاج، وماهى البدائل التدريسية، وعن طريقه يضع المعلم يده على الحقائق والمفاهيم التدريسية فى نماذج للدروس التعليمية، وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة المخططه فى كل نشاط، الاستفادة من التحديد الإجرائى للأهداف، بالإضافة إلى الافكار التي تهدف إلى تطوير أساليب أدائه .

ويذكر كل من سمير عباس وآخرون (٢٠٠٤، ١٣-٢٣)، منى عوض Mona Awad (٢٠١٢، ٢٨)، محمد عبد المنصف محروس غانم (٢٠١٦، ٣٣) أن مسابقات الميدان والمضمار إحدى مهارات وأنشطة التربية الرياضية التي تدرس فى المدارس فهى من أكثر الرياضات الضرورية لهذه المرحلة حيث تعتبر مرحلة تمهيدية لممارسة جميع الرياضات الأخرى، وتعد مسابقات الميدان والمضمار أساس الرياضات المختلفة حيث تسهم فى بناء عناصر اللياقة البدنية والحركية لمتطلبات إعداد الرياضى وخاصة الجيل الجديد، حيث تتكون من مجموعة مركبة من المسابقات الناتجة من الشكل الحركى الأساسى للمشى والجرى والقفز والوثب والرمى التي تستخدم لتحقيق الواجبات التربويه. وتعتبر مسابقات ألعاب القوى فى حد ذاتها إختبارات موضوعية لقياس قدرات الطلاب. وتعتبر من الأنشطة

ذات الطابع التنافسي نظرا لما تظهره من قدرة المتسابق على الأداء بكفاءة عالية تعتمد على الفردية والقدرات الذاتية للفرد، كما تتضمن سباقات تتابع تعتبر مسابقات جماعية تبعث المتعة للمشاهدين والممارسين، فتتميز مسابقات الميدان والمضمار عن غيرها من الألعاب والرياضات الأخرى بأنها متعددة ومتنوعة في فروعها خاصة وأن الجنسين يمارسونها على حد سواء بالإضافة إلى أهميتها التربوية والبدنية والمهارية والفسولوجية. يشير بسطويسي احمد (١٩٩٧) ان مسابقات الميدان والمضمار تعد أحد أهم الأنشطة البدنية، والحركات الطبيعية التي يمارسها الانسان منذ بدء الخليقة، ويتمثل ادائها فى حركات الجرى والوثب والرمى، ونظرا لقيمتها التربويه ولدورها الهام فى تحسين حاله البدنيه فهي تشكل القاعدة الاساسية لمراحل التعلم الدراسيه المتنوعه، حيث تعتبر مرحلة تمهيدية لممارسة جميع الرياضات الأخرى، كما تعتبر مظهرا من مظاهر الحكم على مدى تقدم المجتمعات، حيث تشغل مسابقات الميدان والمضمار فى برامج التربية الرياضية المدرسية ركنا أساسيا بين الأنشطة الرياضية الأخرى، حيث لا يخلو منها درس من دروس التربية الرياضية، فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة من هنا جاءت أهميتها فى المجال المدرسى، لذلك ينصح بممارستها فى سن مبكرة فى المدرسة حتى فى الروضة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة. بسطويسى احمد بسطويسى (١٩٩٧، ١-٧)

وعلى الرغم من أن التربية الرياضية فى مصر تدخل ضمن برنامج التعليم الأساسى وتعد أحد المواد الدراسية مثلها مثل باقى المواد الأخرى بقرار رقم (٣١٣ لسنة ٢٠١١) وقرار رقم (٣٧٧ لسنة ٢٠١٧) الذى أصدرته وزارة التربية والتعليم والذى ينص على أن أنشطة التربية الرياضية أنشطة نجاح ورسوب ويتم تقييم التلاميذ فى جوانب التعلم الثلاث، الجانب المعرفى ويتم تقييمه من خلال امتحان تحريرى أو شفهى، الجانب المهارى من خلال الإختبارات المهارية لمهارات أنشطة التربية الرياضية المختلفة، الجانب الوجدانى يتم تقييمه من خلال الالتزام بالحضور والغياب والمشاركة الايجابية والأنشطة التعاونية، ويخصص لها درجات تقسم على نواتج التعلم الثلاث .

ورغم صدور هذا القانون من وزارة التربية والتعليم لايزال دليل معلم التربية الرياضية القائم حاليا لم يطرأ عليه أى تعديل أو تطوير حتى وقتنا الحالى، ورغم التقدم والتطور الحادث فى جودة التعليم الشاملة وما تنادى به من تطوير وتعديل والاخذ بمعايير الجودة

الشاملة في جميع جوانب وادوات العملية التعليمية والذي يعد فيها المعلم الركيزة الاساسية فيها، ورغم ذلك فالاداة التي يفترض انها تمد معلم التربية الرياضية بالمعلومات الحديثة للتدريس الجيد وهو الدليل الحالى، لا يزال هناك العديد من نقاط الضعف ونواحي القصور التي تعمل على إعاقة تنفيذ الأهداف التربوية وتقويمها، وأن المعلم لا يقوم بمهامه الرئيسية التي أعد من أجلها، حيث أنه لا يعمل على إثراء المعلم والتلاميذ بالمهارات والمعلومات والمعارف الرياضية بطريقة علمية منظمة وهادفة ولا يعطيهم الدافع لإظهار قدراته البدنية والعقلية خلال حصة النشاط ولا يتيح الفرصه للأبتكار والأبداع وأفراغ الطاقات الجسمية والعقلية الكامنة ولا يلبي احتياجاتهم بالقدر المستطاع فى ضوء الأمكانيات المتاحة بالمدرسة ولا يمكنه تحديد الأهداف الإجرائية أو قياسها مما يصعب علي المعلم الوصول إليها والعمل على تحقيقها .

مما تقدم تظهر أهمية المعلم بصفه عامه ومعلم التربية الرياضية بصفه خاصه لدوره الفعال في المجتمع، لذا سعت الباحثة إلى بناء دليل ارشادى لمعلم التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الرياضية لتحقيق نواتج التعلم المرجوة عند تدريس منهاج مسابقات الميدان والمضمار لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، ويعد مرجعا له لمعرفة المستجدات من المهارات والمعلومات والمعارف والقوانين وطرق تخطيط وتنفيذ وتقييم درس التربية الرياضية بصفة عامة ودرس مسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة الأمر الذى يسهم فى تحقيق الأهداف التربوية، مراعى التكامل بين الجوانب المعرفية والتطبيقية لمسابقات الميدان والمضمار، بالاضافة الى طرق تقويم كل من الجانبين (المعرفى، المهارى) بالطرق العلمية السليمة، والذى يستطيع المعلم من خلاله (تخطيط وتنفيذ وتقييم) درس التربية الرياضية بكفاءة وفعالية، وهذا يتفق مع ما اقترتة مبادئ ومعايير تطبيق الجودة الشاملة في جميع عناصر العملية التعليمية التى تعد العنصر الأساسى فيها وهو المعلم بان يكون على وعي بمعايير الجودة الشاملة وكيفية تحويل هذه المعايير من مجرد معلومات ومعارف نظرية إلى واقع وممارسة حقيقية من خلال الدليل الارشادى المقترح الذى يعد بمثابة الحقيبة التى ينبعث منها الضوء على كافة تفاصيل درس مسابقات الميدان والمضمار املا في تحقيق نواتج التعلم المرجوة من درس التربية الرياضية .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تقديم دليل ارشادي مقترح لمعلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة

- 1- تحديد مدى مراعاة دليل المعلم الحالي لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار في ضوء معايير الجودة الشاملة و اوجه القصور فيه
- 2- تحديد الأهداف التربوية التي يجب أن تراعى في منهاج مسابقات الميدان والمضمار في ضوء معايير الجودة الشاملة .
- 3- تحديد المحتوى الذي يجب أن يراعى في منهاج مسابقات الميدان والمضمار في ضوء معايير الجودة الشاملة .
- 4- تحديد طرق تقويم الأهداف التربوية في منهاج مسابقات الميدان والمضمار في ضوء معايير الجودة الشاملة .
- 5- التعرف على القوانين الحديثة التي صدرت من قبل وزارة التربية والتعليم للحلقة الثانية من التعليم الأساسي لمادة التربية الرياضية .

تساؤلات البحث :

1. ما مدى القصور بدليل المعلم الحالي لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة الشاملة ؟
2. ما الأهداف التربوية التي يجب أن يقوم عليها الجانب التطبيقي لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة الشاملة؟
3. ما الأهداف التربوية التي يجب أن يقوم عليها الجانب المعرفي لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة الشاملة؟
4. كيف يمكن اعداد دليل لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي على درجة عالية من الوضوح والشمول والصلاحية للتنفيذ في ضوء معايير الجودة الشاملة ؟

– مصطلحات البحث :

– دليل المعلم :

هو مجموعة الأفكار والآراء والمقترحات التي تعين المعلم على تدريس مقرر معين أو وحدة تعليمية محددة بما يساعده على تخطيط عمله وتهيئة المواقف التعليمية المناسبة أمام تلاميذه لتحقيق الأهداف المرجوة .

حسن شحاتة (١٩٩٨، ٨٣)

كتيب تم اعداده لمعلم التربية الرياضية يشمل مجموعة من المحاور الرئيسية كل محور يتضمن عدة موضوعات بها مجموعة من المعلومات والنظريات والمعارف والأفكار والمقترحات التي توضح منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بصورة أكثر عمقا وإيضاحا، كي يكون عوناً لمعلم التربية الرياضية في التخطيط والتنفيذ والتفوييم للمنهاج المقرر. (تعريف إجرائي)

– المنهاج :

هو جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق الانتاجيه التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم خلال الدرس . زكية إبراهيم ومراد نجلة (٢٠٠٦، ١١٩)

– المعايير :

يمكن تطبيق نتائج العديد من الابعاد العلمية والتعليمية من خلال تعريف الصورة الحقيقية للجسم الذي سيتم تقييمه، أو الوصول إلى الاحكام حول ما نقوم به. احمد حسين اللقاني وعلي الجمل (١٩٩٦، ١٢)

وهي "المحك أو الاطار المرجعي الذي يحدد على أساسه الاداء الواقعي في مدى الابتعاد أو الاقتراب من المرجع". عبد العزيز عبد الله (٢٠٠١، ٥٢)

المعايير هي الموضوعات الرئيسية والمحاور التي يشملها الدليل الارشادي المقترح لمعلم التربية الرياضية لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار ويراعى فيها معايير الجودة الشاملة. (تعريف إجرائي)

– الجودة الشاملة :

مجموعة الخصائص أو السمات التي تعكس بدقة جوهر التعليم وحالته بما في ذلك جميع أبعاده ومدخلاته وعملياته ومخرجاته البعيدة، بالإضافة إلى التفاعلات المستمرة التي تحقق الأهداف المرجوة.

سوسن شاكر، محمد عواد (٢٧، ٢٠٠٨)

تشمل الجوده الشامله المعلومات والخبرات وطرق التدريس المختلفه والاتجاهات والمبادئ والقيم والقوانين التي يشملها الدليل الارشادي المقترح بالبحث الحالى لمساندة معلمى التربية الرياضية ومدهم بالمعلومات الحديثه المرتبطة بتدريس منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الاساسى بهدف تحسين كفاءتهم واداءاتهم التدريسية . (تعريف اجرائي)

– اجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث : فى ضوء مشكلة البحث وهدفه أستخدمت الباحثه المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى الملائم لطبيعة هذه الدراسة التى تهدف إلى وضع دليل منهاج مقترح لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

ثانياً : مجالات البحث :

١- المجال المكانى : مدارس التعليم الأعدادى العام بمحافظة الاسكندريه ادارة وسط التعليميه (٦٤ مدرسة)

٢- المجال الزمنى : العام الدراسى (٢٠١٦/٢٠١٧)

٣- المجال البشرى : معلمى وموجهى التربية الرياضية بمحافظة الاسكندريه (٨٤ معلم وموجه)

ثالثاً : عينة البحث :

جدول (١) عينة البحث الكليه

م	عينة البحث	جهة العمل	العدد
١	المتخصصين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتدريب الرياضى	الاسكندرية	٢٤
٢	محكمين من اساتذة المناهج وطرق التدريس والتدريب فى مسابقات الميدان والمضمار	الاسكندرية	١٠
٣	معلمى وموجهى التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية من الإدارات المختلفة (عينة عشوائية)	الاسكندريه	٨٤
٤	تلاميذ الصفوف الثلاث من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (عينة عشوائية)	الاسكندريه	٧٨
٥	خبراء فى مجال التغذية والطب الرياضى (عينة عمدية)	الاسكندرية	٤

رابعاً : أدوات جمع البيانات :

تم إجراء دراسة مسحية على المراجع العلمية العربية والأجنبية وكذلك الدراسات المرتبطة من الناحية الشكلية والموضوعية وتحديد نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وتلاشيها في البحث من خلال أسلوب علمي اتبعته الدراسات السابقة، محمد عبد المنصف محروس غانم (٢٠١٦)، على حمزه (٢٠١٥)، حسنين عبد الواحد (٢٠١٣)، ثروت عكاشة (٢٠١٣)، بيتر هاستي وآخرون *Hastie et al.* (٢٠١٣)، منى عوض Mona Awad (٢٠١٢)، حسام عبد الكريم (٢٠١١)، صديقة شكرى، سحر مصطفى (٢٠١٠)، تامر عبد الحميد (٢٠٠٨)، محمود طه (٢٠٠٧)، هيستر وآخرون *Hester et al.* (٢٠٠٧)، خالد حسب الله (٢٠٠١)، أحمد ذكى (٢٠٠٠)، زينب ابو بكر (١٩٩١)، زوزو حامد (١٩٩٠) وذلك بهدف تصميم مجموعة الأستمارات التي تعتبر حجر الأساس في بناء وأعداد دليل منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة :

- أستمارة أستطلاع آراء معلمى التربية الرياضية لتحديد أوجه قصور منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة . مرفق (٢)
- ١- أستمارة أستطلاع آراء الخبراء بالمحاور الرئيسية لمحتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى . مرفق (٣)
- ٢- أستمارة أستطلاع آراء الخبراء فى الموضوعات التي يشتمل عليها كل محور من محاور دليل المنهاج المقترح لمسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى . مرفق (٤)
- ٣- أستمارة أستطلاع آراء الخبراء فى مجال الطب والأصابات الرياضية فى موضوعات الثقافة الرياضية والصحية المرفقة بمحتوى دليل المنهاج المقترح لمسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى . مرفق (٥)
- ٤- أستمارة أستطلاع آراء الخبراء فى إختبارات التحصيل المعرفى للمسابقات المقررة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى . مرفق (٦)
- ٥- أستمارة الخبراء المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار لدليل المنهاج المقترح لمسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى . (قيد البحث) مرفق (٧)

١) أستمارة أستطلاع آراء معلمى التربية الرياضية لتحديد أوجه القصور فى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى القائم فى ضوء معايير الجودة الشاملة مرفق (٢)

تم تصمم هذه الأستمارة كى تعمل على تحديد أوجه القصور فى منهاج مسابقات الميدان والمضمار القائم للحلقة الثانية من التعليم الأساسى حيث تكونت من اربعة محاور شملت (٧٦) عبارة تعمل على توضيح وتحديد أوجه القصور بالمنهج القائم، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من اعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس بجامعة الإسكندرية لمعرفة مدى صلاحية تطبيق هذه الأستمارة وعمل التعديلات اللازمة لتدعيمها، وقد راعى الباحث عند صياغة أستمارة استبيان معلمى التربية الرياضية أن تكون بأسلوب سهل واضح لا يحتاج إلى شرح وتوضيح وأن تكون العناصر التى يشملها كل محور من المحاور شاملة ، ولا تستغرق وقتا طويلا فى الأجابة عليها ، وفيما يختص بما يجب أن يكون المنهاج، حتى لا تبعث الملل فى نفوس افراد عينة البحث، وأن تكون الأسئلة مصاغة بطريقة مباشرة وفى مجموعات متكاملة .

وقد صممت الباحثة هذه الأستمارة وفقا لطريقة (ليكرت) مستخدمه مقياسا متدرج من ثلاث اختيارات عند الأجابة عليها وذلك عما يحققه المنهاج الحالى لكل عنصر (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) لىتم توزيعها على عينة عشوائية من معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية بمحافظة الاسكندرية لابداء آرائهم حول منهاج مسابقات الميدان والمضمار الحالى.

جدول (٢)

النسب السنوية لأراء الخبراء (معلمى التربية الرياضية) لتحديد أوجه القصور فى منهاج مسابقات الميدان والمضمار القائم للحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة (ن=١٠٠)

المحور الأول : التحديد الكمى والكيفى للأهداف

النسبة المئوية %			س ١ هل تتصف أهداف منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى بما يلى :-
موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٦٤	٢٩	٧	١ أهداف المنهاج تتماشى مع طبيعة العصر
٦٥	٢١	١٤	٢ أهداف المنهاج يسهل تحقيقها
٦٤	٢٢	١٤	٣ أهداف المنهاج ترتبط بأهداف المجتمع وثقافته
٧٩	١٤	٧	٤ أهداف المنهاج محددة بدقة ووضوح
٧٢	٢١	٧	٥ أهداف المنهاج تتسم بالتوازن والتكامل
٧٢	١٤	١٤	٦ أهداف المنهاج تتسم بالشمول والتنوع
٥٧	٣٦	٧	٧ أهداف المنهاج تساعد على اختيار المحتوى الذى يعمل على تحقيقها
٧٩	٧	١٤	٨ أهداف المنهاج تساعد على اختيار طرائق التدريس والوسائل التى تعمل على تحقيقها
٧٩	٧	١٤	٩ أهداف المنهاج تساعد على اختيار وسائل التقويم التى تعمل على تحقيقها
٧٢	٧	٢١	١٠ أهداف المنهاج مناسبة لقدرات التلاميذ
٥٧	٣٦	٧	١١ أهداف المنهاج مناسبة للإمكانات البشرية المتاحة بالمدارس الإعدادية
٢١	٢٩	٥٠	١٢ أهداف المنهاج مناسبة للإمكانات المادية المتاحة بالمدارس الإعدادية
٤٣	٣٦	٢١	١٣ أهداف المنهاج يمكن ترجمتها إلى أهداف سلوكية تتضمن الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية المرتبطة بوحدة المنهاج

المحور الثانى : محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى الحالى

النسبة المئوية %			س ٢ هل يتصف محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى الحالى بما يلى :-
موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٢٢	٥٧	٢١	١٤ يحقق المحتوى اغراض التربية الرياضية
٢١	٥٠	٢٩	١٥ يعبر المحتوى بصدق عن الأهداف المرجوة للمنهاج
٢٠	٢٠	٦٠	١٦ المحتوى واضح للتلاميذ
١٤	٥٧	٢٩	١٧ يتناسب المحتوى مع قدرات التلاميذ
١٤	٣٦	٥٠	١٨ يتماشى المحتوى مع حاجات وميول التلاميذ
٢٩	٢١	٥٠	١٩ يتماشى المحتوى مع العادات الصحية السليمة
٥٧	١٤	٢٩	٢٠ يتسم المحتوى بالترتيب المنطقى
٢٩	٤٢	٢٩	٢١ يتسم المحتوى بالدوام والاستمرار
٧	٢٩	٦٤	٢٢ يراعى المحتوى الفروق الفردية بين التلاميذ
٢٩	٤٤	٢٩	٢٣ يراعى المحتوى مبدء المدى والتتابع
١٤	٥٠	٣٦	٢٤ يمتاز المحتوى بالمرونة
٢٩	٥٠	٢١	٢٥ يتصف المحتوى بالشمول والتنوع والتكامل والاستمرار
٣٦	٣٦	٢٨	٢٦ للمحتوى مردود تربوى واقتصادى
٣٦	٣٦	٢٨	٢٧ المحتوى ذات قيمة وأهمية تعود بالفائدة على التلاميذ
٢٩	٢١	٥٠	٢٨ يقوم المحتوى ب تعديل سلوك التلاميذ واكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة
٥٧	٣٦	٧	٢٩ يتحدى المحتوى قدرات التلاميذ
٧	١٤	٧٩	٣٠ يراعى المحتوى التلاميذ ذوالموهبتين وذوى القدرات الخاصة
٧	٢٩	٦٤	٣١ يشمل المحتوى على جميع جوانب مهارات مسابقات الميدان والمضمار المناسبة للمرحلة
٢٩	٥٧	١٤	٣٢ يتضمن المحتوى على أنشطة تشعر التلاميذ بالسعادة
٣٦	٥٧	٧	٣٣ يتيح المحتوى الفرصة للتلاميذ للمنافسة الفردية والجماعية
٧	١٤	٧٩	٣٤ يتسم المحتوى بالتوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية
٢١	٢٩	٥٠	٣٥ يتسق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة
٢١	٢٩	٥٠	٣٦ يرتبط المحتوى بالبعدين الشخصى والمجتمعى فى حياة التلاميذ
٧	٣٦	٥٧	٣٧ يثرى المحتوى الجانب العقلى لدى التلاميذ
٧	٧٢	٢١	٣٨ يعطى المحتوى فرصة للتلاميذ للإختبارات المهارية
١٤	٤٣	٤٣	٣٩ يسهم المحتوى فى النواحي المعرفية لمسابقات الميدان والمضمار

تابع جدول (٢)

النسب المئوية لأراء الخبراء (معلمى التربية الرياضية) لتحديد أوجه القصور فى منهاج مسابقات الميدان والمضمار القائم للحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة (ن=١٠٠)

تابع المحور الثانى : محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى الحالى

النسبة المئوية %			س ٢ هل يتصف محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى الحالى بما يلى :-
غير موافق	إلى حد ما	موافق	
١٠٠	٠	٠	٤٠ يعطى المحتوى فرصة للتلاميذ للإختبارات المعرفية
٣٦	٥٠	١٤	٤١ يحقق المحتوى مبادئ التدريس (من السهل للصعب - من البسيط للمركب - من الثبات إلى الحركة)
٥٧	٢٩	١٤	٤٢ ينمى المحتوى روح الأبتكار والإبداع
١٠٠	٠	٠	٤٣ يتضمن إختبارات معرفية لتقويم الجانب المعرفى
١٠٠	٠	٠	٤٤ يتضمن المحتوى الصفات البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار
٥٧	٢٩	١٤	٤٥ يراعى المحتوى التكامل بين عناصر اللياقة البدنية المختلفة
١٠٠	٠	٠	٤٦ يتضمن المحتوى تدريبات تكميلية لتحقيق الإتقان المهارى لمسابقات الميدان والمضمار
٨٦	١٤	٠	٤٧ يتناسب زمن تنمية عناصر اللياقة البدنية مع زمن الدرس
٧٢	٢١	٧	٤٨ يتناسب زمن تعلم المهارات مع زمن الدرس
١٠٠	٠	٠	٤٩ يعمل المحتوى على توضيح عوامل الأمن والسلامة وأستخدامها عند الممارسة
٣٦	٤٣	٢١	٥٠ يتيح المحتوى الفرصة لأستخدام الأدوات البديلة لتحقيق الأهداف المنشودة
٣٦	٥٠	١٤	٥١ يوضح المحتوى أهمية القواعد القانونية للمسابقات وربطها بالبيئة الخارجية
٧٢	٢٨	٠	٥٢ يعمل المحتوى على اكساب التلاميذ الوعى الثقافى الرياضى والصحى

المحور الثالث : التوزيع الزمنى لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار ضمن المنهاج العام للتربية البدنية

النسبة المئوية %			س ٣ هل يتميز محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟
غير موافق	إلى حد ما	موافق	
٢٢	٦٤	١٤	٥٣ المدة المخصصة لتنفيذ محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار كافيًا لتعليم المسابقات المقررة لكل مرحلة
٣٦	٥٠	١٤	٥٤ المسابقات المختارة والمقررة بالمنهج مناسبة لهذه المرحلة

المحور الرابع : تقويم محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى

النسبة المئوية %			س ٤ هل يتميز التقويم لمحتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بما يلى :-
غير موافق	إلى حد ما	موافق	
٢١	٢٩	٥٠	٥٥ يرتبط التقويم بالأهداف الموضوعه للمنهاج
٢١	٢٩	٥٠	٥٦ يحدد التقويم نقاط الضعف والقوة فى المنهاج
٥٧	١٤	٢٩	٥٧ يسهم التقويم فى تحديد مستوى التلاميذ
١٤	٥٧	٢٩	٥٨ يهدف التقويم إلى تحسين قدرات التلاميذ بشكل ايجابى
٦٤	٢٩	٧	٥٩ يكون التقويم شاملا لجميع جوانب المحتوى المهارية والبدنية والمعرفية
٥٧	٣٦	٧	٦٠ تنوع أساليب التقويم
٣٦	٤٣	٢١	٦١ يسهم التقويم فى تحسين وتعديل المنهاج فى ضوء ما تم تحقيقه
٧٢	٢٨	٠	٦٢ يمكن أن يستخدمه التلميذ فى تقدير نفسه
٤٣	٤٣	١٤	٦٣ موضوعية التقويم وأدواته
٦٤	٣٦	٠	٦٤ يشمل التقويم جميع جوانب محتوى المنهاج
٥٠	٣٦	١٤	٦٥ سلامة إجراءات التقويم ودقة النتائج
٥٠	٣٦	١٤	٦٦ يمكن تفسير نتائج التقويم
٦٤	٢٢	١٤	٦٧ يبنى التقويم على اسس علمية
٤٣	٤٣	١٤	٦٨ يتميز التقويم بسهولة التطبيق وقابلية التنفيذ
٠	٤٣	٥٧	٦٩ يسمح التقويم باظهار الفروق الفردية بين التلاميذ
٦٤	٢٩	٧	٧٠ يسهم التلميذ فى عملية التقويم
٠	٢١	٧٩	٧١ يسهم المعلم فى عملية التقويم
١٤	٤٣	٤٣	٧٢ يتم التقويم فى نهاية الوحدة التعليمية
٢١	٢٩	٥٠	٧٣ تتم عملية التقويم فى زمن وجيز
٢٩	٦٤	٧	٧٤ استمرارية عمليات التقويم

يتضح من جدول (٢) النسب المئوية لأراء الخبراء (معلمى التربية الرياضية) لتحديد أوجه قصور منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى الحالى (المكون من ٧٤ عبارة، حيث تتباين الدرجات المئوية لتكشف نقاط الضعف والقوة بالمنهج القائم وكان متوسط نتائج كل محور على النحو التالى :

- المحور الأول "التحديد الكمي والكيفي للأهداف" : تراوحت نسب الموافقة ما بين (٢١% : ٧٩%) بمتوسط (٦٣%) وهذا يعنى أن العديد من أهداف المنهج الحالى يمكن تحقيقها ووجود بعض الأهداف غير الموضوعية التى يصعب تحقيقها فى ظل غياب الأماكن المادية والبشرية .
- المحور الثانى "محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار المقررة للحلقة الثانية من التعليم الأساسى الحالى" تراوحت نسب غير الموافقة ما بين (٧% : ١٠٠%) بمتوسط (٥١%)، مما يشير الى وجود قصور به وأن محتوى المنهج الحالى لا يعمل على تحقيق الأهداف المنشوده .
- المحور الثالث "التوزيع الزمنى لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار ضمن المنهاج العام للتربية البدنية" تراوحت نسب المحايدة ما بين (٥٠% : ٦٤%) بمتوسط (٥٧%)، ويتضح ان به مشكلات لعدم تناسب التوزيع الزمنى لتنفيذه محتوى المنهاج الحالى .
- المحور الرابع "تقويم محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى" تراوحت نسب غير الموافقة ما بين (٠% : ٧٢%) بمتوسط (٣٩%)، مما كشف عن عدم وجود أدوات تقويم موضوعية عن ما تم تحقيقه من الأهداف المنشوده .

(٢) أستمارة أستطلاع أراء الخبراء بالمحاور الرئيسية الهامة لمحتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى للدليل المقترح للمعلم . مرفق (٣)

تم وضع مجموعة المحاور الرئيسية لمسابقات الميدان والمضمار من خلال المراجع العلمية التالية : سلوى موسى واخرون (٢٠١٠)، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٩)، الين وديع (٢٠٠٨)، شارلى جوزولى، جمال سى محمد (٢٠٠٦)، عبد الحليم محمد واخرون (٢٠٠٥)، سمير عباس واخرون (٢٠٠٤)، فراج توفيق (٢٠٠٤)، اسامة رياض (٢٠٠٣)،

ريسان خريبط، عبد الرحمن الأنصاري (٢٠٠٢)، كامل عبد الحميد، ابو العلا أحمد (٢٠٠١)، سعد الشرنوبى، عبد المنعم هريدى (١٩٩٨)، بسطويسى أحمد (١٩٩٧)، سليمان حسين واخرون (١٩٩٦)، خيرية السكرى، سليمان حسن (١٩٩٦)

تضمنت الأستمارة على المحاور التي يجب أن تشملها كل مسابقة من مسابقات الميدان والمضمار المقررة وعرضها على الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار (جامعة الإسكندرية) لأبداء الرأى فيها سواء بالحذف أو التعديل أو الأضافة بما يتناسب مع الفئة المستهدفة (تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى) ووضع تلك المحاور ضمن محتوى الدليل المقترح :

جدول (٣)

النسب المئوية لأراء الخبراء فى المحاور الرئيسية التي يشتمل عليها دليل منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (ن=١٠)

م	المحاور	النسبة المئوية %	
		أوافق	لا أوافق
١	الأهداف العامة للرياضة المدرسية	١٠٠%	٠
٢	أهداف مسابقات الميدان والمضمار	١٠٠%	٠
٣	الخطة الزمنية المحددة للمسابقات	١٠٠%	٠
٤	نبذة تاريخية عن المسابقات المقررة	١٠٠%	٠
٥	النقاط الفنية للمسابقات المقررة	١٠٠%	٠
٦	الخطوات التعليمية للمسابقات بالشرح التفصيلى	١٠٠%	٠
٧	الأخطاء الشائعة وأسبابها وكيفية إصلاحها	١٠٠%	٠
٨	المصطلحات الشائعة بالمسابقات المقررة	٦٠%	٤٠%
٩	الثقافة الرياضية والصحية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار	٩٠%	١٠%
١٠	ارشادات التعامل مع تلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة أثناء اداء المسابقات	١٠٠%	٠
١١	الأدوات البديلة والمساعدة التي يمكن أن يستخدمها أثناء ممارسة المسابقات	١٠٠%	٠
١٢	قانون المسابقات المقررة بشكل مبسط	١٠٠%	٠
١٣	عوامل الأمن والسلامة المتبعة قبل وأثناء ممارسة المسابقات	١٠٠%	٠
١٤	عناصر اللياقة البدنية بصورة عامة والأكثر ارتباطا بالمسابقات المقررة	١٠٠%	٠
١٥	المقاييس الأنثروبومترية بالمسابقات المقررة	٢٠%	٨٠%
١٦	الأسس الميكانيكية المؤثرة على مستوى الأداء	١٠%	٩٠%
١٧	تدريبات اعدادية حديثة و متنوعة خاصة بكل مسابقة	١٠٠%	٠
١٨	التشكيلات والتنظيمات المناسبة لكل مسابقة	١٠٠%	٠
١٩	بعض الألعاب التمهيدية المناسبة لكل مسابقة	٩٠%	١٠%
٢٠	أستمارات تقييم الأداء الفنى للمسابقات المقررة	١٠٠%	٠
٢١	إختبارات نظرية للمسابقات المقررة	١٠٠%	٠

يتضح من جدول (٣) أن النسب المئوية لأراء الخبراء على المحاور الرئيسية الهامة لمحتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى تراوحت ما

بين (٦٠% : ١٠٠%) فى جميع المحاور فيما عدا المحور (١٥) وموضوعه المقاييس الأنتروبومترية حصل على عدم الموافقة بنسبة (٨٠%) والمحور (١٦) وموضوعه الأسس الميكانيكية للمسابقات المقررة حصل على عدم الموافقة بنسبة (٩٠%) ووفقا للنتائج التى أسفرت عنها الأستمارة تم أستبعاد العنصرين (١٥، ١٦) من محتوى دليل منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

٣) أستمارة أستطلاع آراء الخبراء فى الموضوعات التى يحتوى عليها كل محور من محاور الدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى . مرفق (٤)

تم تصميم هذه الأستمارة بعد الأطلاع على المراجع العلمية فى مجال المناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار والدراسات السابقة المرتبطة التى عملت على تصميم دليل معملى التربية الرياضية ومنها:

على الفتلاوى (٢٠١٥)، عبد الرحمن الهاشمى ومحسن علي عطية (٢٠١٤)، حسين عبد الباسط (٢٠١٤)، ثروت السنوسى (٢٠١٣)، عصام متولى (٢٠١٢)، نسرین نادى (٢٠١١)، صديقة شكرى، سحر مصطفى (٢٠١٠)، محسن عطيه (٢٠٠٩)، ابراهيم على (٢٠٠٨)، تامر منصور (٢٠٠٨)، توفيق مرعى، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٧)، محمود طه (٢٠٠٧)، على عبد المجيد (٢٠٠٧)، أمين الخولى وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٥)، أحمد عثمان (٢٠٠٠)، مكارم ابو هرجة، محمد زغلول (١٩٩٩)، حسن شحاته (١٩٩٨)، زوزو حامد (١٩٩٠)

وبعد الأطلاع على آراء الخبراء وإجراء الحذف والأضافة والتعديل لبعض العبارات، تم إجراء الصدق المنطقى لمحاور الدليل المقترح .

تم التوصل الى أهم المحاور التى يجب أن توضحها كل مسابقة من مسابقات الميدان والمضمار المقررة ويجب أن يشملها ويوضحها الدليل المقترح :

- أولاً : المحور الأول : الأهداف وتم تقسيمها إلى أهداف عامة وأهداف المرحلة وأهداف اجرائية .
- ثانياً : المحور الثانى : محتوى مسابقات الميدان والمضمار وهو عبارة عن مجموعة من العبارات التى تدل على النقاط الهامة والأساسية للمسابقات وشملت

- الخطة الزمنية لمنهاج المسابقات وأستمارات تقييم للأداء الفنى وتقييم الجانب المعرفى وتم تعديل محتوى المسابقات إلى جانب معرفى وجانب تطبيقى .
- **ثالثا : المحور الثالث :** الثقافة الرياضية والصحية وهو عبارة عن مجموعة من العبارات التى يجب أن تكتسبها هذه المرحلة وتم إضافة عبارتين التغذية الصحية والأصابات الرياضية وأسعافها .
 - **رابعا : المحور الرابع :** التعامل مع التلاميذ ذوى الأحتياجات والحالات الخاصة وتم إضافة هذا المحور وتقسيمه إلى مجموعة عبارات وذلك لشيوع تواجد هذه الفئة ضمن المرحلة مع صعوبة تعامل المعلم معهم لكى يتم أدماجهم ضمن المجتمع المدرسى .
 - **خامسا : المحور الخامس :** أرشادات عامة للمعلم يجب أن يتعرف عليها أثناء التعامل مع التلاميذ فى بيئة التعلم فقد تم تعديل عبارة أستراتيجيات التقويم إلى طرق التقويم وأدواته .
- بعد عمل التعديلات التى أوصى بها الخبراء تم عرض الأستمارة عليهم لمعرفة مدى الأختلاف والتباين للتوصل إلى الشكل النهائى للأستمارة حتى يتم توزيعها على معلمى وموجهى التربية الرياضية القائمين بالتدريس بالمدارس الأعدادية بمحافظة البحيرة .

جدول (٤)

النسب المئوية لأراء الخبراء لمحاور الدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار
للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي (ن = ١٨)

النسبة المئوية %		المحاور
أوافق	لا أوافق	
المحور الأول : الأهداف المراد تحقيقها		
٠	١٠٠	١ الأهداف العامة للرياضة المدرسية
٢ أهداف الرياضة المدرسية للمرحلة الأعدادية :		
١١	٨٩	أ أهداف الرياضة المدرسية للصف الأول الأعدادي
١١	٨٩	ب أهداف الرياضة المدرسية للصف الثاني الأعدادي
١١	٨٩	ت أهداف الرياضة المدرسية للصف الثالث الأعدادي
٢٨	٧٢	٣ الأهداف الإجرائية للمسابقات المقررة
المحور الثاني : محتوى مسابقات الميدان والمضمار المقررة يجب أن تشمل على:		
٠	١٠٠	١ خطة توزيع منهج مسابقات الميدان والمضمار للصفوف الثلاثة
٢ الجانب المعرفي للمسابقات المقررة :		
٠	١٠٠	٣ أ نبذة تاريخية عن المسابقات المقررة
٢٢	٧٨	ب المصطلحات الشائعة بالمسابقات المقررة
٠	١٠٠	ت عناصر اللياقة البدنية بصورة عامة والأكثر ارتباطا بالمسابقات المقررة
٠	١٠٠	ث النقاط الفنية للمسابقات المقررة
٠	١٠٠	ج الخطوات التعليمية للمسابقات بالشرح التفصيلي
٠	١٠٠	ح الأخطاء الشائعة وأسبابها وكيفية إصلاحها
٠	١٠٠	خ قانون المسابقات المقررة بشكل مبسط
٤ الجانب التطبيقي للمسابقات المقررة :		
٠	١٠٠	أ تدريبات إعدادية حديثة و متنوعة خاصة بكل مسابقة
٠	١٠٠	ب تدريبات أساسية حديثة و متنوعة خاصة بكل مسابقة
٠	١٠٠	ت تدريبات تكميلية متنوعة لكل مسابقة
٠	١٠٠	ث بعض الألعاب التمهيدية المناسبة لكل مسابقة
٠	١٠٠	٥ استمارات تقييم الأداء الفني للمسابقات المقررة
١١	٨٩	٦ نماذج لإختبارات نظرية للمسابقات المقررة
المحور الثالث : الثقافة الرياضية والصحية المناسبة للمرحلة		
٢٢	٧٨	١ أهمية ممارسة الرياضة والأنظمة بها
١١	٨٩	٢ أهمية التهيئة والأحماء
٢٢	٧٨	٣ الرياضة والأخلاق الكريمة
٢٢	٧٨	٤ الانتماء والأعتزاز بالهوية الوطنية
١٧	٨٣	٥ التغيرات الجسمانية في مرحلة المراهقة
١١	٨٩	٦ التغذية والرياضة
٧ الإصابات الرياضية والأسعافات الأولية :		
١١	٨٩	أ الجروح البسيطة وإسعافها
١١	٨٩	ب الرضوض وتعريفها وأسبابها
٢٨	٧٢	ت الأغماء وأسبابه وعلاجه
٢٢	٧٨	ث ضربة الشمس وأسباب الإصابة بها وكيفية علاجها
٣٣	٦٧	ج نزيف الأنف وأسبابه وكيفية إسعافه

المحور الرابع : التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات والحالات الخاصة		
١	١٠٠	التلاميذ المتفوقين رياضياً
٢	٩٤	التلاميذ الذين يعانون من بعض الأمراض المزمنة
٣	٧٨	التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم
٤	٨٩	التلاميذ الذين يعانون من صعوبات النطق
٥	١٠٠	التلاميذ الذين يعانون من ضعف السمع
٦	١٠٠	التلاميذ الذين يعانون من بطء التعلم
المحور الخامس : إرشادات عامة يجب أن تشمل		
١	٩٤	مبادئ تعلم المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية
٢	١٠٠	الأدوات البديلة والمساعدة التي يمكن أن تستخدمها أثناء الممارسة
٣	١٠٠	عوامل الأمن والسلامة المتبعة قبل وأثناء الممارسة
٤	١٠٠	التشكيلات والتنظيمات المناسبة أثناء الدرس
٥	٩٤	طرق التقويم وأدواته

يتضح من جدول (٤) أن النسب المئوية لأراء الخبراء على محاور الدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي مرفق (٤) تراوحت ما بين (٦٧% : ١٠٠%) بالموافقة على جميع العبارات التي تشملها المحاور الخاصة بدليل منهاج مسابقات الميدان والمضمار المقترح للحلقة الثانية من التعليم الأساسي وهذه النتائج تدل على أهمية تواجد هذا الكم بالدليل ليساعد معلمى التربية الرياضية على تحقيق الأهداف المنشودة.

٤) أستمارة أستطلاع آراء الخبراء فى تقييم الأداء الفنى للمسابقات المقررة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي . مرفق (٥)

تم استخراج أستمارات التقييم الفنى (مقننة) لمسابقات الميدان والمضمار المقررة من مجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة ابراهيم سعد (٢٠٠٨) الدليل الأردنى (٢٠٠٩)، سحر عبد العال (٢٠١٥)، دراسات حديثة فى ألعاب القوى (٢٠٠٩)، محمد الموفى (٢٠١٤) تم مطابقتها مع المراحل الفنية الأكثر أهمية فى بعض مسابقات الميدان والمضمار (البدء العالى وعدو ٥٠ م- الوثب الطويل- دفع الجلة - البدء المنخفض وعدو ٥٠ م - الوثب العالى بالطريقة السرجية - تتابع العصا ٤x٥٠ متر - الوثب الثلاثى)، تم عرض أستمارات تقييم الأداء الفنى على خبراء فى مجال تدريس مسابقات الميدان والمضمار كما موضح بالجدول التالية : (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١).

تم إجراء التعديلات اللازمة طبقاً لأراء الخبراء وإعادة عرض الأستمارات عليهم لتحديد الدرجات المناسبة لكل مرحلة، وأصبحت الأستمارات فى صورتها النهائية، تم

عرض الأستمارات على السادة الخبراء تم حساب صدق المحكمين، للتعرف على مدى مناسبة ووضوح الأستمارات للقائمين على تدريس التربية الرياضية لتقييم تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وبذلك تحقق صدق محتوى الأستمارات .

جدول (٥)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول أستمارات تقييم الأداء الفنى لمسابقة عدو ٥٠ متر من البدء العالى للصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (ن=٨)

النسبة المئوية %	درجة كل اداء	الأداءات الحركية	المراحل الفنية	
			أوافق	لا أوافق
٢٥	٧٥	٠.٦٠	البدء العالى	
٠	١٠٠	٠.٦٠		
٠	١٠٠	٠.٦٠		
١٢.٥	٨٧.٥	٠.٦٠		
٢٥	٧٥	٠.٦٠		
٠	١٠٠	٠.٥٠	المرحلة الأولى من العدو	
٠	١٠٠	٠.٥٠		
٠	١٠٠	٠.٧٥	المرحلة الثانية من العدو	
٠	١٠٠	٠.٧٥		
١٢.٥	٨٧.٥	٠.٧٥		
٠	١٠٠	٠.٧٥		
٠	١٠٠	٠.٧٥	المرحلة أنهاء السباق	
٠	١٠٠	٠.٧٥		
٠	١٠٠	٠.٧٥		
٠	١٠٠	٠.٧٥		
٠	١٠٠	١٠	الدرجة الأجمالية	

جدول (٦)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول استمارة تقييم الأداء الفني لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء
للفص الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن=٨)

النسبة المئوية %		درجة كل أداء	الأداءات الحركية	المراحل الفنية
لا أوافق	أوافق			
٠	١٠٠	٢	١- يبدأ اللاعب من وضع البدء العالي	الأقتراب
٠	١٠٠		٢- الجري على مقدمة القدم	
٠	١٠٠		٣- التدرج في زيادة السرعة	
٠	١٠٠		٤- استقامة الجذع حتى الوصول إلى لوحة الأرتقاء	
٠	١٠٠		٥- أنجاز الثلاث خطوات الأخيرة بإيقاع حركي جيد وسريع	
٠	١٠٠	٤	١- الوصول إلى أعلى سرعة ممكنة لحظة الأرتقاء	الأرتقاء
٠	١٠٠		٢- وضع قدم الأرتقاء بكاملها على لوحة الأرتقاء	
١٢.٥	٨٧.٥		٣- مرجحة فخذ الرجل الحرة حتى المستوى الأفقي والنظر للأمام	
١٢.٥	٨٧.٥		٤- استقامة الجذع لحظة الأرتقاء.	
٠	١٠٠		٥- مرجحة الذراع المقابلة حتى مستوى النظر	
٠	١٠٠	٢	١- ميل بسيط في الجذع	الطيران
٠	١٠٠		٢- تحقيق أكبر مسافة لطيران مركز الثقل	
٠	١٠٠		٣- اكتساب مركز ثقل الجسم أعلى سرعة طيران ممكنة	
١٢.٥	٨٧.٥		٤- مد الرجلين مع رفعهما عن الأرض بقدر الأمكان	
١٢.٥	٨٧.٥		٥- الاحتفاظ بتوازن الجسم أثناء الطيران	
١٢.٥	٨٧.٥	٢	١- امتداد الرجلين للأمام مع رفعهما عن الأرض	الهبوط
٠	١٠٠		٢- ميل الجذع أماما	
٠	١٠٠		٣- مرجحة الذراعين أماما أسفل خلفا	
٠	١٠٠		٤- ثنى الركبتين وإزاحة الحوض للأمام بعد هبوط القدمين	
٠	١٠٠		٥- عدم سقوط الجسم للخلف أو لأحد الجانبين.	
٠	١٠٠	١٠	الدرجة الأجمالية	

جدول (٧)

النسب المنوية لأراء الخبراء حول أستمارة تقييم الأداء الفني لمسابقة دفع الجلة للصف الأول والثالث من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن=٨)

النسبة المنوية %		درجة الأداء	الأداءات الحركية	المراحل الفنية	
لا أوافق	أوافق				
٠	١٠٠	٢.٥	١- وضع الجلة على سلاميات الأصابع	مسك الجلة	
١٢.٥	٨٧.٥		٢- أنتشار الأصابع الأربعة خلف الجلة والأبهام يسند الجلة من الجانب		
١٢.٥	٨٧.٥		٣- تحمل الجلة فوق عظمة الترقوة وتحت الفك السفلي		
١٢.٥	٨٧.٥		٤- يرفع مفصل الكوع خفيفا متجها للأمام ولأسفل و يصنع العضد مع الجذع زاوية ٤٥ درجة		
٠	١٠٠	١.٥	١. يرتكز اللاعب على القدم اليمنى ووزن الجسم عليها.	وقفه الأستعداد	د
٠	١٠٠		٢. الرجل اليسرى للخلف على مسافة قدم واحده من اليمنى والأرتكاز على مشطها		
١٢.٥	٨٧.٥		٣. الذراع اليسرى للأمام لحفظ الأتران		
٠	١٠٠	٠.٥	١. يقوم اللاعب بثني الجذع للأمام بحيث يخرج الجزء العلوي من الجسم خارج الدائرة	التحفيز للزحف	
٠	١٠٠		٢. ترفع الرجل اليسرى للخلف ولأعلى إلى المستوى الذي يصل فيه الجذع للوضع الأفقي		
٠	١٠٠	٠.٧٥	١. سحب الرجل اليسرى تجاه الرجل اليمنى	التكور	
٠	١٠٠		٢. ثني الرجل اليمنى من مفصل الفخذ والركبة والقدم		
٠	١٠٠		٣. ينحني الجذع للأمام مقتربا في ذلك من فخذ الرجل اليمنى		
٠	١٠٠	٠.٧٥	١. قدم الرجل اليسرى تمرجح للخلف في اتجاه مقطع الرمي من مفصل الركبة والفخذ	الزحف	
٠	١٠٠		٢. امتداد الركبة على كامل امتدادها تقريبا.		
٠	١٠٠		٣. وصول القدم اليمنى إلى منتصف الدائرة والقدم اليسرى على الحافة الداخلية.		
٠	١٠٠	١.٥	١. مركز ثقل الجسم على مقدمة القدم اليمنى (الأرتكاز) في منتصف الدائرة	وضع الدفع	
٠	١٠٠		٢. الرجل اليسرى ممتدة من الركبة ومرتكزة على الحافة الداخلية الجانبية للقدم في مواجهة لوحة الأيقاف		
٠	١٠٠		٣. يكون الجذع والجانب الأيسر من المقعدة والرجل اليسرى على امتداد واحد		
٠	١٠٠	٢.٥	١- التدرج في نقل ثقل الجسم من الكعب للركبة ثم الفخذ	الدفع	
٠	١٠٠		١- الأحتفاظ بوضع الجلة إلى جانب الرقبة في لحظة المقابلة لمقطع الرمي		
٠	١٠٠		٢- بمجرد مواجهة الصدر لمقطع الرمي دفع اليد الحاملة للجلة للأمام ولأعلى		
٠	١٠٠	٠.٥	٣- الذراع اليسرى تصنع حركة عكس اليد الراحية لسرعة دوران الجذع		
٠	١٠٠		١. مد الذراع الراحية بكاملها خلف الجلة		
٠	١٠٠		٢. المتابعة بكامل الجسم من أمشاط القدم إلى الذراع الراحية		
٠	١٠٠	١.٥	٣. نقل الوزن من القدم للجذع ثم الذراع الراحية	المتابعة	
٠	١٠٠		١. إيقاف أندفاع الجسم للأمام		
٠	١٠٠		٢. حفظ الجسم داخل الدائرة		
٠	١٠٠	٠.٧٥	٣. تبديل لمكان وضع القدمين في الدائرة	حفظ الأتران	
٠	١٠٠		١. إيقاف أندفاع الجسم للأمام		
٠	١٠٠		٢. حفظ الجسم داخل الدائرة		
٠	١٠٠	١٠.٠٠	الدرجة الأجمالية		

جدول (٨)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول استمارة تقييم الأداء الفني لمسابقة العدو ٥٠ متر من البدء المنخفض للصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن=٨)

النسبة المئوية %		درجة الأداء	الأداءات الحركية	المراحل الفنية	
أوافق	لا أوافق				
٠	١٠٠	١	٠.٥٠	خذ مكانك	
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠	٢	٠.٥٠	استعد	الخطوة الأولى
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠	٢	٠.٥٠	أنطلق	
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠	١	٠.٥٠	المرحلة الأولى	
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠	٢	٠.٥٠	المرحلة الوسطى	الخطوة الثانية
٠	١٠٠		٠.٥٠		
١٢.٥	٨٧.٥		٠.٥٠		
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠	٢	٠.٥٠	مرحلة إنهاء السباق	
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠		٠.٥٠		
٠	١٠٠	١٠		الدرجة الأجمالية	

جدول (٩)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول أستمارة تقييم الأداء الفني لمسابقة الوثب الثلاثى للصف
الثانى من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (ن=٨)

المراسل الفنية	الأداءات الحركية	درجة الأداء	النسبة المئوية %	
			أوافق	لا أوافق
الأقتراب	١- يبدأ اللاعب من وضع البدء العالى	٠.٤٠	١٠٠	٠
	٢- الجري على مقدمة القدم	٠.٤٠	١٠٠	٠
	٣- التدرج فى زيادة السرعة	٠.٤٠	١٠٠	٠
	٤- استقامة الجذع حتى الوصول إلى لوحة الأرتقاء	٠.٤٠	١٠٠	٠
	٥- أنجاز الثلاث خطوات الأخيرة بيقاع حركى جيد وسريع	٠.٤٠	١٠٠	٠
الحجلة	١- الوصول إلى أعلى سرعة ممكنة لحظة الأرتقاء	٠.٤٠	١٠٠	٠
	٢- ارتظام قوى بكامل قدم الأرتقاء على لوحة الأرتقاء	٠.٤٠	١٠٠	٠
	٣- مرجحة فخذ الرجل الحرة حتى المستوى الأفقى والنظر للأمام	٠.٤٠	٨٧.٥	١٢.٥
	٤- أستقامة الجذع لحظة الأرتقاء.	٠.٤٠	٨٧.٥	١٢.٥
	٥- مرجحة الذراع المقابلة حتى مستوى النظر	٠.٤٠	١٠٠	٠
الخطوة	١- وضع القدم سريعا ونشطا مع تحريكه لاسفل وللخلف	٠.٤٠	١٠٠	٠
	٢- مرجحة الرجل الحرة للأمام لتصل لكامل امتدادها تقريبا	٠.٤٠	١٠٠	٠
	٣- تمرجح رجل الأرتقاء لملاحقة الرجل الحرة ليصبح الفخذ موازيا لمستوى الأرض	٠.٤٠	٨٧.٥	١٢.٥
	٤- مرجحة الذراعين حتى مستوى النظر	٠.٤٠	١٠٠	٠
	٥- يصل فخذ الرجل الحرة اعلى من الوضع الأفقى	٠.٤٠	٧٥	٢٥
الوثبة	١- رجل الأرتكاز (الأرتقاء) تكون مفرودة أثناء الأرتقاء	١٠٠	١٠٠	٠
	٢- أستقامة الجسم أثناء الطيران	١٠٠	١٠٠	٠
	٣- مرجحة الذراعين لاعلى	١٠٠	١٠٠	٠
	٤- الرجلين ممتدتين بالكامل	١٠٠	١٠٠	٠
الهبوط	١- أمتداد الرجلين للأمام مع رفعهما عن الأرض	١٠٠	١٠٠	٠
	٢- ميل الجذع أماما	١٠٠	١٠٠	٠
	٣- مرجحة الذراعين أماما أسفل خلفا	١٠٠	١٠٠	٠
	٤- ثنى الركبتين وإزاحة الحوض للأمام بعد هبوط القدمين	١٠٠	١٠٠	٠
	٥- عدم سقوط الجسم للخلف أو لأحد الجانبين.	١٠٠	١٠٠	٠
الدرجة الأجمالية		١٠.٠٠	١٠٠	٠

جدول (١٠)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول أستمارة تقييم الأداء الفني لمسابقة الوثب العالى بالطريقة
السرجية للصف الثانى والثالث من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (ن=٨)

النسبة المئوية %		درجة الأداء		الأداءات الحركية	المراحل الفنية	الترتيب
لا أوافق	أوافق					
٠	١٠٠	٣	١.٨	٠.٦	١- الجري في خط مستقيم	مرحلة تدرج السرعة
٠	١٠٠			٠.٦	٢- ميل بسيط وملحوظ للذرع للأمام	
٠	١٠٠			٠.٦	٣- الأقتراب بسرعة مناسبة	
١٢.٥	٨٧.٥	٣	١.٢	٠.٦	١- الحفاظ على السرعة المكتسبة	مرحلة الأعداد للارتقاء
٠	١٠٠			٠.٦	٢- وضع قدم الأرتقاء والدفع القوى من المقعدة للأمام ولأعلى	
٠	١٠٠	٤	٠.٨٠	٠.٨٠	١- تحويل السرعة الأفقية المكتسبة من مرحلة الأقتراب إلى سرعة في الأتجاه الرأسى	الأرتقاء
٠	١٠٠			٠.٨٠	٢- الوصول إلى أعلى سرعة طيران مع أنسب زاوية طيران ممكنة	
٢٥	٧٥			٠.٨٠	٣- الذراعين منتبھتين بجانب الجسم خلفا	
١٢.٥	٨٧.٥			٠.٨٠	٤- المرجحة بالذراعين وحتى مستوى النظر مع رفع الكتفين لأعلى	
١٢.٥	٨٧.٥			٠.٨٠	٥- المرجحة بالرجل الحرة مفرودة حتى أعلى من مستوى الكتفين	
٠	١٠٠	٢	٠.٤٠	٠.٤٠	١- تعدى ومروق العارضة بأجزاء الجسم المختلفة دون وقوعها	الطيران
٠	١٠٠			٠.٤٠	٢- مرجحة الرجل الحرة إلى أقصى مدى لها	
٠	١٠٠			٠.٤٠	٣- مواجهة الصدر للعارضة وطيران الجسم في اتجاه العارضة	
٠	١٠٠			٠.٤٠	٤- ركوب الوائب فوق العارضة ودوران الجسم حول المحور العرضى للجسم	
٠	١٠٠			٠.٤٠	٥- أنتشاء يد الذراع القريب من العارضة على الصدر	
٠	١٠٠	١	٠.٢٠	٠.٢٠	١- هبوط الرأس مع الذرع والرجل الحرة	الهبوط
٠	١٠٠			٠.٢٠	٢- فرد رجل الأرتقاء وتباعدها عن الرجل الحرة	
٠	١٠٠			٠.٢٠	٣- ملامسة سريعة للرجل الحرة والذراع لمرتبة الهبوط	
٠	١٠٠			٠.٢٠	٤- دحرجة سريعة على الكتفين	
٠	١٠٠			٠.٢٠	٥- هبوط جيد وامن	
٠	١٠٠	١٠.٠٠		الدرجة الأجمالية		

جدول (١١)

النسب المنوية لأراء الخبراء حول أستمارة تقييم الأداء الفني لمسابقة تتابع العصا للصف الثالث من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن=٨)

النسبة المنوية %		درجة الأداء	الأداءات الحركية	المراحل الفنية
أوافق	لا أوافق			
٠	١٠٠	١.٥	١- الذراعين عموديتين واصابع اليد غير الحاملة للعصا على شكل كوبرى و تخطى الرأس لخط البداية و النظر للأمام	خذ مكانك
٠	١٠٠		٢- العصا بين السبابة والأبهام و يقبض عليها باقى اصابع اليد مع السند على السبابة والأبهام ولا تلمس العصا الأرض	
٠	١٠٠		٣- الرجلين مرتكزة على مقدمة القدم و ركبة الرجل الخلفية مرتكزة على الأرض	
١٠٠	١٠٠	١.٠٠	١- ارتفاع مستوى الحوض وارتفاع الركبة الخلفية لترك الأرض مع الحفاظ على ملامسة اليدين للأرض والأرتكاز على امشاط القدمين	استعد
٠	١٠٠	١.٥	١- دفع الأرض بقوة من الرجل الأمامية و اتجاه الدفع للأمام و لاعلى بزاوية ٤٥ درجة مع اقصى سرعة للدفع	أنطلق
٠	١٠٠		٢- سرعة رد الفعل عند سماع الإشارة	
٠	١٠٠	٢	١- الجرى على مقدمة القدم والرجل مفرودة أثناء الدفع والارتقاء والمحافظة على طول الخطوة	العدو حتى منطقة التسليم والتسلم
١٢.٥	٨٧.٥		٢- الرأس فى الوضع الطبيعى والنظر للأمام	
٠	١٠٠		٣- توافق الذراعين مع الرجلين والحفاظ على صحة أوضاع الجسم	
٠	١٠٠		٤- الحفاظ على مستوى سرعة العدو عند الاقتراب من منطقة التسليم	
٠	١٠٠	٣	١- الجرى من الخط الداخلى للحرارة والعصا فى اليد اليمنى	التسليم
٠	١٠٠		٢- اعطاء الإشارة للزميل للتسليم عند وصول ذراع اليد المستلمة إلى نهايه المرجح الأماميه داخل منطقة التسليم	
٠	١٠٠		٣- تسليم العصا عند المرجحة الخلفية لليد المستلم ما بين الأبهام وراحة اليد قبل الخروج من منطقة التسليم	
٠	١٠٠		٤- ترك العصا بعد التأكد من أن الزميل قبض على العصا جيدا	
٠	١٠٠	١	١- الأستمرار فى الجرى مع تقليل السرعة حتى التوقف	أنهاء السباق
٠	١٠٠	١.٠	الدرجة الأجمالية	

المعاملات العلمية لإستمارات التقييم الفني لمسابقات الميدان والمضمار المقررة:

الدراسة الأستطلاعية : تم اجراء هذه الدراسة بهدف حساب الصدق والثبات

لأستمارات تقييم الأداء الفني للمسابقة حيث طبقت على عينة من تلاميذ الصفوف الثلاث

للحقة الثانية من التعليم الأساسي من خلال معلمى التربية الرياضية بهدف تقنين

أستمارات تقييم الأداء الفني وأسفرت عن النتائج التالية :

جدول (١٢)

المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في أستمارات التقييم الفني للصفوف الأول، الثاني والثالث من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (قيد البحث) لإيجاد معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية (ن=٣٦)

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى (ن=٣)		الأرباع الأعلى (ن=٣)		الدلالات الإحصائية	المقياس
			ع±	س-	ع±	س-		
٠.٩٧٥	*٨.٧٤	٤.٤٧	٠.٨٣	٤.٧٣	٠.٣٠	٩.٢٠	مسابقة البدء العالي والعدو ٥٠ متر	التقييم الفني للصف الأول الأعدادى
٠.٩٩٤	*١٧.٥٠	٤.٠٠	٠.١٢	٤.٧٧	٠.٣٨	٨.٧٧	مسابقة الوثب الطويل (قرصاء)	
٠.٩٨٢	*١٠.٣٤	٣.٢٣	٠.١٥	٥.١٧	٠.٥٢	٨.٤٠	مسابقة دفع الجلة	
٠.٩٩١	*١٤.٩٩	٣.٥٣	٠.٣٥	٥.٤٣	٠.٢١	٨.٩٧	مسابقة البدء المنخفض والعدو ٥٠ متر	التقييم الفني للصف الثاني الأعدادى
٠.٩٨٠	*٩.٩١	٢.٩٠	٠.٤٢	٤.٨٣	٠.٢٩	٧.٧٣	مسابقة الوثب الثلاثى	
٠.٩٩٩	*٤٧.٥٠	٣.١٧	٠.٠٦	٤.٩٣	٠.١٠	٨.١٠	مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية	
٠.٩٩٢	*١٥.٤٩	٣.٩٣	٠.١٧	٥.٠٠	٠.٤٠	٨.٩٣	مسابقة تتابع العصا	التقييم الفني للصف الثالث الأعدادى

* معنوي عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٧٨)

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المقياس لإيجاد معامل الصدق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨.٧٤ - ٤٧.٥٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٧٨) وبلغت قيمة معامل الصدق (٠.٩٧٥ - ٠.٩٩٩) مما يؤكد قدرة الإختبار على قياس ما وضع من أجله وتميزه بالصدق وأنه يستطيع التمييز بين المستويات المختلفة .

جدول (١٣)

معامل التجزئة النصفية بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأستمارات التقييم
الفنى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (ن=١٢)

معامل الارتباط (التجزئة النصفية)	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		معامل ثبات
	عدد المفردات	الفا كرونياك	عدد المفردات	الفا كرونياك	
*٠.٩٦٥	٨	٠.٨٩٩	٩	٠.٨٨	إستمارة التقييم الفنى للصف الأول
*٠.٩١٨	٨	٠.٢٧٨	٨	٠.٧١	إستمارة التقييم الفنى للصف الثانى
*٠.٩٥٣	٣	٠.٧٥٥	٣	٠.٧٨	إستمارة التقييم الفنى للصف الثالث

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٧٦

يتضح من جدول (١٣) الخاص بمعامل الثبات " split half " بطريقة التجزئة النصفية أن قيمة (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٩١٨ - ٠.٩٦٥) وهى أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٧٦ مما يدل على أن إختبار التقييم الفنى على درجة عالية من الثبات.

٥) أستمارة أستطلاع آراء الخبراء فى إختبارات التحصيل المعرفى للمسابقات المقررة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى . مرفق (٦)

تم تصميم هذه الأستمارة بالرجوع للمراجع العلمية فى مجال مسابقات الميدان والمضمار والمناهج وطرق التدريس منها : على حمزة الفتلاوى (٢٠١٥)، سلوى موسى وآخرون (٢٠١٠)، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٩)، محمود طه نبيه مراد (٢٠٠٧)، شارلى جوزولى، جمال سى محمد (٢٠٠٦)، سمير عباس وآخرون (٢٠٠٤)، فراج عبد الحميد (٢٠٠٤)، ريسان خريبط، عبد الرحمن الأنصارى (٢٠٠٢)، سعد الشرنوبى، عبد المنعم هريدى (١٩٩٨)، بسطويسى أحمد (١٩٩٧)، سليمان على حسين وآخرون (١٩٩٦)، خيرية أبراهيم السكرى، سليمان على حسن (١٩٩٦)

وبعد تحديد محاور الاختبار تم وضع عبارات التحصيل المعرفى اللازمة لقياس الجانب المعرفى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى منهج مسابقات الميدان والمضمار، ثم عرضها على الخبراء حيث تكون الإختبار للصفوف الثلاث الأعدادية

ويوضحها جدول (١٥) للتأكد من صدق الإختبار لقياس ما وضع من أجله وأصبحت الأستمارات في صورتها النهائية، وتم حساب الصدق عن طريق صدق المحكمين، للتعرف على مدى مناسبة ووضح الأستمارات للقائمين على تدريس التربية الرياضية لتقييم التحصيل المعرفي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وبذلك تحقق صدق المحتوى للأستمارات .

جدول (١٤)

متوسط النسب المئوية لأراء الخبراء لإختبارات التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار المقررة على الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (ن=٨)

اكمل ما يلى %		الصواب والخطا %		أختيار من متعدد %		الأسئلة	
لا أوافق	أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق	أوافق		
١٠.٤	٨٩.٦	٥.٤	٩٤.٦	٧.٨	٩٢.٢	الصف الأول الاعدادى	مسابقة البدء العالى والعدو
١٤.٦	٨٥.٤	٢٦.٨	٧٣.٢	٥.٤	٩٤.٦		مسابقة الوثب الطويل
١٢.٥	٨٧.٥	٧.١	٩٢.٩	١٨.١	٨١.٩		مسابقة دفع الجلة
١٦.٥	٨٣.٧٥	٢.٨	٩٧.٢	٦.٩	٩٣.١	الصف الثانى الاعدادى	مسابقة البدء المنخفض والعدو
٢.٥	٩٧.٥	٥	٩٥	٦.٩	٩٣.١		مسابقة الوثب الثلاثى
٥	٩٥	١٢.٥	٨٧.٥	٢.٨	٩٧.٢		مسابقة الوثب العالى
٠	١٠٠	١.٢٥	٩٨.٧٥	٢.٥	٩٧.٥	الصف الثالث الاعدادى	مسابقة تتابع العصا ٥٠x٤م
٧.٥	٩٢.٥	٣.٧	٩٦.٣	٢.٨	٩٧.٢		مسابقة الوثب العالى
٠	١٠٠	٩	٩١	٨.٤	٩١.٧		مسابقة دفع الجلة

أشتمل الإختبار لكل مسابقة من المسابقات المقررة بالمنهاج على مجموعة أسئلة

(الأختيار من متعدد، الصواب والخطا والتكملة) كالتالى :

- | | |
|--|--|
| أولاً : اسئلة الأختيار من متعدد (٢١) عبارة | أولاً الصف الأول الثلاث مسابقات المقررة أشتملت على ٦٢ سؤال |
| ثانياً : اسئلة الصواب والخطا (٢٠) عبارة | |
| ثالثاً : اسئلة التكملة (٢١) عبارة | |
| أولاً : اسئلة الأختيار من متعدد (٢٨) عبارة | ثانياً الصف الثانى الثلاث مسابقات المقررة أشتملت على ٧٦ سؤال |
| ثانياً : اسئلة الصواب والخطا (٢٤) عبارة | |
| ثالثاً : اسئلة التكملة (٢٤) عبارة | |
| أولاً : اسئلة الأختيار من متعدد (٢٥) عبار | ثالثاً الصف الثالث الثلاث مسابقات |

المقررة أشتملت على ٧٠ سؤالاً ثانياً : اسئلة الصواب والخطا (٢٤) عبارة
ثالثاً : اسئلة التكملة (٢١) عبارة مرفق (٦)

من خلال عرض الإختبارات المعرفية على الخبراء والمتخصصين إيدى كل خبير رأيه فى الأستمارة سواء بالأضافة أو التعديل أو الحذف لبعض العبارات، وتم تعديل الأستمارة وفقاً لأراء الخبراء بعد جمع الأراء النهائية وأختيار العبارات التى تم الأتفاق عليها بنسبة أتفاق (٧٠%) فأكثر، حيث قام الخبراء بحذف الأسئلة التى تم تكرارها وتعديل صياغة مجموعة من الأسئلة حتى تتناسب مع هذه الفئة وتكون واضحة وسهلة الفهم والأستيعاب وتم التعديل فى ضوء تلك الأقتراحات وتم وضعها فى صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات اللازمة.

— المعاملات العلمية لإختبارات التحصيل المعرفى للمسابقات المقررة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى :

الصدق :

الدراسة الأستطلاعية : تمت هذه الدراسة بهدف إجراء الصدق والثبات لإختبار التحصيل المعرفى للمسابقات المقررة ضمن منهاج مسابقات الميدان والمضمار حيث طبق كل إختبار على عينة من نفس المجتمع الأسمى وخارج عينة الدراسة الأساسية ، فأشتملت على تلاميذ الصفوف الثلاث للحلقة الثانية من التعليم الأساسى بهدف تقنين الإختبارات المعرفية وتم حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية وأسفرت عن النتائج الموضحة بالجدول التالية :

جدول (١٥)

المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى فى الإختبار المعرفى لتلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية للتعليم الأساسى قيد البحث لإيجاد معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية (ن=١٢)

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأسمى والأرباع الأدنى				الدلالات الأحصائية	المقياس
			الأرباع الأدنى (ن=٣)		الأرباع الأسمى (ن=٣)			
			س±	ع±	س±	ع±		
٠.٩٧٩	*٩.٥٠	٦.٣٣	١.١٥	١٣.٦٧	٠.٠٠	٢٠.٠٠	مسابقة البدء العالى والعدو ٥٠متر	الإختبار المعرفى للصف الأول الأعدادى
٠.٩٤٩	*٦.٠٥	٥.٣٣	٠.٠٠	١٢.٠٠	١.٥٣	١٧.٣٣	مسابقة الوثب الطويل (قرفصاء)	
٠.٩٣٦	*٥.٣٠	٥.٠٠	١.٥٣	١٤.٣٣	٠.٥٨	١٩.٣٣	مسابقة دفع الجلة	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٢.٧٨)

يتضح من جدول (١٥) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المقياس لإيجاد معامل الصدق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٩.٥٠ - ٥.٣٠) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٧٨) وتراوحت قيم معامل الصدق ما بين (٠.٩٣٦ - ٠.٩٧٩) مما يؤكد قدرة الإختبار على قياس ما وضع من أجله وتميزه بالصدق، وأنه يستطيع التمييز بين المستويات المختلفة .

جدول (١٦)

المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الإختبار المعرفي للصف الثاني والثالث من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي (قيد البحث) لإيجاد معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية (ن=١٥)

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى (ن=٤)		الأرباع الأعلى (ن=٤)		الدلالات الأحصائية	المقياس
			ع±	س	ع±	س		
٠.٩٦٥	*٧.٣١	٦.٥٠	١.٥٠	١٨.٧٥	٠.٩٦	٢٥.٢٥	مسابقة البدء المنخفض والعدو ٥٠م	الإختبار المعرفي للصف الثاني
٠.٩٨١	*١٠.٠٧	٦.٥٠	١.١٥	١٤.٠٠	٠.٥٨	٢٠.٥٠	مسابقة الوثب الثلاثي	الأعدادي
٠.٩٦٥	*٧.٣٩	٥.٠٠	٠.٥٠	١٥.٢٥	١.٢٦	٢٠.٢٥	مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية	الإختبار المعرفي للصف الثالث
٠.٩٧١	*٨.١٢	٥.٥٠	١.٢٦	١٧.٧٥	٠.٥٠	٢٣.٢٥	مسابقة تتابع العصا	الأعدادي
٠.٩٥١	*٦.١٨	٥.٥٠	١.٧١	١٦.٢٥	٠.٥٠	٢١.٧٥	مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية	
٠.٩٨٤	*١١.١٣	٤.٢٥	٠.٥٠	١٥.٢٥	٠.٥٨	١٩.٥٠	مسابقة دفع الجلة	

* معنوي عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٤٥)

يتضح من جدول (١٦) الخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المقياس لإيجاد معامل الصدق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (١١.١٣ - ٦.١٨) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٤٥) وتراوحت قيم معامل الصدق ما بين (٠.٩٥١ - ٠.٩٨٤) مما يؤكد قدرة الإختبار على قياس ما وضع من أجله وتميزه بالصدق وأنه يستطيع التمييز بين المستويات المختلفة

النتائج :

أولاً : ثبات الإختبار بطريقة التجزئة النصفية :

تم حساب ثبات الإختبار المعرفى بأستخدام طريقة التجزئة النصفية (Split Half) وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وجدول (١٧) يوضح معامل التجزئة النصفية :

جدول (١٧)

معامل التجزئة النصفية بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لإختبار التحصيل المعرفى
للصف الأول من الحلقة الثانية للتعليم الأساسى ن=١٢

معامل الارتباط (التجزئة النصفية)	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		ثبات الإختبار
	عدد المفردات	الفا كرونياك	عدد المفردات	الفا كرونياك	
*٠.٧٣٧	٣١	٠.٣٢٧	٣١	٠.٦٥٢	الإختبار المعرفى للصف الأول الأعدادى

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٤٧٦

يتضح من جدول (١٧) الخاص بمعامل الثبات "split half" بطريقة التجزئة النصفية أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٧٣٧) وهى أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٧٦ مما يؤكد أن إختبار التحصيل المعرفى على درجة عالية من الثبات.

جدول (١٨)

معامل التجزئة النصفية بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لإختبار التحصيل المعرفى
للصف الثانى والثالث من الحلقة الثانية للتعليم الأساسى (ن=١٥)

معامل الارتباط (التجزئة النصفية)	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		ثبات الإختبار
	عدد المفردات	الفا كرونياك	عدد المفردات	الفا كرونياك	
*٠.٤٤٥	٣٨	٠.٦٩	٣٨	٠.١٧٩	الإختبار المعرفى للصف الثانى الأعدادى
*٠.٥٢٩	٣٥	٠.٢٨٥	٣٥	٠.٧٠٥	الإختبار المعرفى للصف الثالث الأعدادى

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٤٢٥

يتضح من جدول (١٨) الخاص بمعامل الثبات "split half" بطريقة التجزئة النصفية أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٤٤٥ - ٠.٥٢٩) وهى أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٥ مما يدل على أن إختبار التحصيل المعرفى على درجة عالية من الثبات.

— معامل السهولة والصعوبة :

تم حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار، حيث أن جميع المفردات تغطي الموضوعات المراد قياسها وكذا الأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها، كما يوضحه جدول (١٩)

جدول (١٩)
معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار المعرفي
للفصل الأول للحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن = ١٢)

رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	١.٠٠	٠.٠٠	٣٢	٠.٥٨	٠.٤٢
٢	٠.٩٢	٠.٠٨	٣٣	٠.٩٢	٠.٠٨
٣	٠.٩٢	٠.٠٨	٣٤	٠.٦٧	٠.٣٣
٤	٠.٥٨	٠.٤٢	٣٥	٠.٧٥	٠.٢٥
٥	٠.٥٨	٠.٤٢	٣٦	١.٠٠	٠.٠٠
٦	٠.٩٢	٠.٠٨	٣٧	٠.٧٥	٠.٢٥
٧	٠.٧٥	٠.٢٥	٣٨	٠.٨٣	٠.١٧
٨	٠.٨٣	٠.١٧	٣٩	٠.٥٨	٠.٤٢
٩	١.٠٠	٠.٠٠	٤٠	٠.٩٢	٠.٠٨
١٠	٠.٧٥	٠.٢٥	٤١	٠.٦٧	٠.٣٣
١١	٠.٩٢	٠.٠٨	٤٢	٠.٩٢	٠.٠٨
١٢	١.٠٠	٠.٠٠	٤٣	٠.٩٢	٠.٠٨
١٣	٠.٨٣	٠.١٧	٤٤	٠.٧٥	٠.٢٥
١٤	١.٠٠	٠.٠٠	٤٥	٠.٨٣	٠.١٧
١٥	٠.٨٣	٠.١٧	٤٦	٠.٥٨	٠.٤٢
١٦	٠.٦٧	٠.٣٣	٤٧	٠.٩٢	٠.٠٨
١٧	٠.٩٢	٠.٠٨	٤٨	٠.٥٠	٠.٥٠
١٨	٠.٧٥	٠.٢٥	٤٩	١.٠٠	٠.٠٠
١٩	٠.٢٥	٠.٧٥	٥٠	٠.٥٨	٠.٤٢
٢٠	٠.٦٧	٠.٣٣	٥١	١.٠٠	٠.٠٠
٢١	٠.٥٠	٠.٥٠	٥٢	١.٠٠	٠.٠٠
٢٢	٠.٧٥	٠.٢٥	٥٣	٠.٥٨	٠.٤٢
٢٣	١.٠٠	٠.٠٠	٥٤	٠.٧٥	٠.٢٥
٢٤	٠.٥٨	٠.٤٢	٥٥	٠.٩٢	٠.٠٨
٢٥	٠.٦٧	٠.٣٣	٥٦	١.٠٠	٠.٠٠
٢٦	٠.٨٣	٠.١٧	٥٧	٠.٩٢	٠.٠٨
٢٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٥٨	١.٠٠	٠.٠٠
٢٨	٠.٧٥	٠.٢٥	٥٩	٠.٩٢	٠.٠٨
٢٩	٠.٨٣	٠.١٧	٦٠	٠.٨٣	٠.١٧
٣٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٦١	٠.٥٠	٠.٥٠
٣١	٠.٨٣	٠.١٧	٦٢	٠.٤٢	٠.٥٨

يتضح من جدول (١٩) والخاص بمعامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار المعرفي للفصل الأول من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي أن معاملات السهولة تراوحت ما بين (٠.٢٥ إلى ١.٠٠) كما تراوحت قيم معامل الصعوبة ما بين (٠.٠٠ إلى ٠.٧٥).

جدول (٢٠)
معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار المعرفي للصف الثانى للحلقة الثانية من التعليم
الأساسى (ن=١٥)

معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة
٠.٢٠	٠.٨٠	٣٩	٠.٠٠	١.٠٠	١
٠.٤٧	٠.٥٣	٤٠	٠.٢٧	٠.٧٣	٢
٠.٢٠	٠.٨٠	٤١	٠.٢٠	٠.٨٠	٣
٠.٢٠	٠.٨٠	٤٢	٠.٠٠	١.٠٠	٤
٠.٣٣	٠.٦٧	٤٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٥
٠.٥٣	٠.٤٧	٤٤	٠.٣٣	٠.٦٧	٦
٠.٠٧	٠.٩٣	٤٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٧
٠.٢٠	٠.٨٠	٤٦	٠.٣٣	٠.٦٧	٨
٠.٣٣	٠.٦٧	٤٧	٠.٠٠	١.٠٠	٩
٠.٠٠	١.٠٠	٤٨	٠.٠٠	١.٠٠	١٠
٠.٠٧	٠.٩٣	٤٩	٠.٣٣	٠.٦٧	١١
٠.٢٠	٠.٨٠	٥٠	٠.١٣	٠.٨٧	١٢
٠.٣٣	٠.٦٧	٥١	٠.٧٣	٠.٢٧	١٣
٠.٢٠	٠.٨٠	٥٢	٠.٢٠	٠.٨٠	١٤
٠.١٣	٠.٨٧	٥٣	٠.٠٧	٠.٩٣	١٥
٠.١٣	٠.٨٧	٥٤	٠.٠٠	١.٠٠	١٦
٠.٧٣	٠.٢٧	٥٥	٠.٠٠	١.٠٠	١٧
٠.١٣	٠.٨٧	٥٦	٠.٠٧	٠.٩٣	١٨
٠.١٣	٠.٨٧	٥٧	٠.٠٠	١.٠٠	١٩
٠.٦٧	٠.٣٣	٥٨	٠.٧٣	٠.٢٧	٢٠
٠.٤٧	٠.٥٣	٥٩	٠.٨٠	٠.٢٠	٢١
٠.٢٠	٠.٨٠	٦٠	٠.٢٧	٠.٧٣	٢٢
٠.١٣	٠.٨٧	٦١	٠.٠٠	١.٠٠	٢٣
٠.٠٠	١.٠٠	٦٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٢٤
٠.١٣	٠.٨٧	٦٣	٠.٠٠	١.٠٠	٢٥
٠.٤٠	٠.٦٠	٦٤	٠.٢٧	٠.٧٣	٢٦
٠.٢٧	٠.٧٣	٦٥	٠.٠٠	١.٠٠	٢٧
٠.٢٠	٠.٨٠	٦٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٨
٠.٥٣	٠.٤٧	٦٧	٠.١٣	٠.٨٧	٢٩
٠.١٣	٠.٨٧	٦٨	٠.٢٧	٠.٧٣	٣٠
٠.٣٣	٠.٦٧	٦٩	٠.١٣	٠.٨٧	٣١
٠.١٣	٠.٨٧	٧٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٢
٠.٠٠	١.٠٠	٧١	٠.٣٣	٠.٦٧	٣٣
٠.٤٠	٠.٦٠	٧٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٣٤
٠.١٣	٠.٨٧	٧٣	٠.٠٠	١.٠٠	٣٥
٠.١٣	٠.٨٧	٧٤	٠.٢٠	٠.٨٠	٣٦
٠.٤٧	٠.٥٣	٧٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٧
٠.١٣	٠.٨٧	٧٦	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٨

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بمعامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار المعرفي للصف الثانى بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى أن معاملات السهولة تراوحت ما بين (٠.٢٠ إلى ١.٠٠) كما تراوحت قيم معامل الصعوبة ما بين (٠.٠٠ إلى ٠.٨٠) .

جدول (٢١)

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار المعرفي للصف الثالث للحلقة الثانية من التعليم الأساسى
(ن=١٥)

رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٦	١.٠٠	٠.٠٠
٢	١.٠٠	٠.٠٠	٣٧	٠.٤٠	٠.٦٠
٣	٠.٧٣	٠.٢٧	٣٨	١.٠٠	٠.٠٠
٤	١.٠٠	٠.٠٠	٣٩	٠.٨٧	٠.١٣
٥	٠.٨٧	٠.١٣	٤٠	٠.٤٧	٠.٥٣
٦	٠.٧٣	٠.٢٧	٤١	٠.٥٣	٠.٤٧
٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٢	٠.٨٧	٠.١٣
٨	٠.٩٣	٠.٠٧	٤٣	١.٠٠	٠.٠٠
٩	٠.٤٧	٠.٥٣	٤٤	٠.٦٧	٠.٣٣
١٠	٠.٩٣	٠.٠٧	٤٥	٠.٧٣	٠.٢٧
١١	٠.٨٧	٠.١٣	٤٦	١.٠٠	٠.٠٠
١٢	١.٠٠	٠.٠٠	٤٧	١.٠٠	٠.٠٠
١٣	٠.٨٧	٠.١٣	٤٨	٠.٧٣	٠.٢٧
١٤	٠.٩٣	٠.٠٧	٤٩	٠.٨٠	٠.٢٠
١٥	٠.٩٣	٠.٠٧	٥٠	١.٠٠	٠.٠٠
١٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٥١	٠.٨٧	٠.١٣
١٧	١.٠٠	٠.٠٠	٥٢	١.٠٠	٠.٠٠
١٨	١.٠٠	٠.٠٠	٥٣	١.٠٠	٠.٠٠
١٩	٠.٧٣	٠.٢٧	٥٤	٠.٥٣	٠.٤٧
٢٠	٠.٨٠	٠.٢٠	٥٥	٠.٩٣	٠.٠٧
٢١	٠.٨٧	٠.١٣	٥٦	٠.٨٧	٠.١٣
٢٢	١.٠٠	٠.٠٠	٥٧	٠.٤٧	٠.٥٣
٢٣	٠.٨٠	٠.٢٠	٥٨	٠.٨٠	٠.٢٠
٢٤	١.٠٠	٠.٠٠	٥٩	٠.٦٠	٠.٤٠
٢٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٦٠	١.٠٠	٠.٠٠
٢٦	٠.٠٧	٠.٩٣	٦١	١.٠٠	٠.٠٠
٢٧	٠.٨٧	٠.١٣	٦٢	٠.٦٧	٠.٣٣
٢٨	٠.٩٣	٠.٠٧	٦٣	١.٠٠	٠.٠٠
٢٩	١.٠٠	٠.٠٠	٦٤	٠.٩٣	٠.٠٧
٣٠	٠.٩٣	٠.٠٧	٦٥	١.٠٠	٠.٠٠
٣١	١.٠٠	٠.٠٠	٦٦	٠.٨٠	٠.٢٠
٣٢	١.٠٠	٠.٠٠	٦٧	٠.٩٣	٠.٠٧
٣٣	٠.٦٧	٠.٣٣	٦٨	٠.٨٧	٠.١٣
٣٤	٠.٧٣	٠.٢٧	٦٩	٠.٥٣	٠.٤٧
٣٥	١.٠٠	٠.٠٠	٧٠	٠.٥٣	٠.٤٧

يتضح من جدول (٢١) والخاص بمعامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار المعرفي للصف الثالث من الحلقة الثانية للتعليم الأساسى أن معاملات السهولة تراوحت ما بين (٠.٠٧ إلى ١.٠٠) كما تراوحت قيم معامل الصعوبة ما بين (٠.٠٠ إلى ٠.٩٣)

الشكل العام للدليل المقترح :

تم عرض الدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى على الخبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومعلمى وموجهى التربية الرياضية مرفق (٢٠) حيث أشتمل محتوى الدليل على العناصر التالية :

أ- **الغلاف :** صممت الباحثة الغلاف بحيث يعبر عن مسابقات الميدان والمضمار المقررة

ب- **الرؤية والرسالة :** لتعريف القارئ بما يهدف اليه الدليل

ت- **الفهرس :** تم وضعه ليسهل على القارئ البحث حول الموضوع المطلوب ايجاده

ث- **المقدمة :** عملت على شرح وتفسير ماهية الرياضة المدرسية وفلسفة الدليل ودوره

ج- **الأهداف العامة للرياضة المدرسية :** للتأكيد على تعريف المعلم بالهدف الذى يجب أن يحققه

ح- **نبذة عن مسابقات الميدان والمضمار :** تم شرح ماهية المسابقات واقسامها

خ- **وحدات مسابقات الميدان والمضمار المقررة للصفوف الثلاث الأعدادية :** حيث شملت :

د- **أهداف مسابقات الميدان والمضمار المقررة لكل صف**

ذ- **خطة تدريس مسابقات الميدان والمضمار المقررة لكل صف**

ر- **مقدمة وحدة كل صف تم شرح بها (محتويات الوحدة - الأدوات المستخدمة فى الوحدة - التشكيلات المناسبة للمسابقات - الأهداف السلوكية المراد تحقيقها من خلال الوحدة)**

ز- **المسابقات المقررة لكل صف وشملت ثلاث مسابقات تتضمن المسابقة (نبذة مختصرة عنها - عناصر اللياقة البدنية للمسابقة - النقاط الفنية - الخطوات التعليمية - الأخطاء الشائعة - تمرينات اساسية وتكميلية - ألعاب تمهيدية - قانون المسابقة - أستمارات للتقييم الفنى - أستمارات إختبار معرفي)**

س- **الثقافة الرياضية والصحية لكل صف**

ش- التعامل مع نوى الأحتياجات والحالات الخاصة : شملت مجموعة من الإرشادات لتساعد المعلم حول التعامل مع الحالات الأتية (المتفوقين رياضيا - الحالات الخاصة - صعوبات حركية - صعوبات نطقية - ضعف فى السمع - بطء التعلم)

ص- ارشادات عامة حول بيئة التعلم للمعلم : تضمنت (مبادئ تعلم المهارات الأساسية فى مسابقات الميدان والمضمار - الأدوات البديلة المستخدمة أثناء الدرس - قواعد الأمن والسلامة - التشكيلات والتكوينات فى الدرس - طرق التقويم وأدواته)

ض- المراجع العلمية : التى تطرق إليها لتجميع المادة العلمية لمحتوى الدليل المقترح لمسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى

(٦) أستمارة الخبراء المحكمين من "أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار" لدليل المنهاج المقترح لمسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (قيد البحث) مرفق (٧)

تم تصميم هذه الأستمارة ومرفق معها الدليل المقترح مرفق (٨) كى يقدم إلى الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس والمتخصصين فى مسابقات الميدان والمضمار حتى يتم أثبات صدق الدليل ومدى مناسبة ما يحتويه لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالأضافة أو التعديل أو الحذف وتم وضع أستمارة التحكيم فى شكل عناصر رئيسية تم بناء الدليل عليها كالتالى :

- ١- الشكل العام للدليل .
- ٢- الأهداف العامة للرياضة المدرسية .
- ٣- خطة توزيع منهج مسابقات الميدان والمضمار المقررة.
- ٤- المحتوى النظرى لمسابقات الميدان والمضمار المقررة
- ٥- إختبارات التحصيل المعرفى لكل مسابقة
- ٦- أستمارات تقييم الأداء الفنى للمسابقات المقررة
- ٧- محتوى الثقافة الرياضية والصحية التى يشملها الدليل
- ٨- كيفية التعامل مع نوى الأحتياجات والحالات الخاصة
- ٩- الإرشادات المطروحة لمساعدة المعلم فى إجراءات بيئة التعلم
- ١٠- الملاحظات الهامة حول الدليل المقترح (قيد البحث)

وبعد الأطلاع على المقترحات المختلفة من المحكمين على محتوى الدليل تم اجراء التعديلات والتي تمثلت فى :

- ١- أن لا يتم تخصيص حصص أساسية للثقافة الصحية والرياضية وأنما يتم توزيع الموضوعات على حصص مسابقات الميدان والمضمار المقررة وتخصيص من (٣) : (٥) دقائق لكل حصة .
 - ٢- وضع الجانب الثقافى فى باب منفرد به الموضوعات الخاصة خلف كل وحدة صف .
 - ٣- توضيح التوزيع الزمنى لحصة مسابقات الميدان والمضمار .
 - ٤- تغيير مسمى تدريبات للمسابقات إلى تمرينات للمسابقات .
 - ٥- تعديل مسابقة دفع الجلة والوثب العالى بالطريقة السرجية للصف الثالث بحيث تكون متدرجة ومتطور وغير متكررة تساعد التلميذ فى تقدم مستواه الفنى والمهارى والمعرفى حول المسابقة المقررة .
 - ٦- عدم تكرار عناصر اللياقة البدنية لمسابقة العدو سواء من البدء المنخفض أو البدء العالى .
- تم إعادة صياغته وأجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين ووضع الدليل بصورته النهائية.

خامسا : البرنامج الزمنى لأجراءات سير البحث

م	عنوان الأستمارة	التاريخ
١	أستمارة أستطلاع آراء معلمى التربية الرياضية لتحديد أوجه قصور منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى الحالى	٢٠١٦/٥/٢٦ / ٤/٣٠ ٢٠١٦
٢	أستمارة أستطلاع آراء الخبراء بالمحاور الرئيسية الهامة لمحتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى	٢٠١٦/٦/٢٠ / ٦/١١ ٢٠١٦
٣	أستمارة أستطلاع آراء الخبراء فى الموضوعات التى يشتمل عليها كل محور من محاور الدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى	٢٠١٦/١٠/٦ / ٨/٢٠ ٢٠١٦
٥	أستمارة أستطلاع آراء الخبراء فى تقييم الأداء الفنى للمسابقات المقررة للحلقة الثانية من التعليم الأساسى	

٢٠١٧/٣/٢٣ /٣/١١
٢٠١٧

وتم إجراءها بتاريخ

٦ أستمارة أستطلاع آراء الخبراء فى إختبارات التحصيل المعرفى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

٢٠١٧/٣/٢٣ /٣/١١
٢٠١٧

وتم إجراءها بتاريخ

٧ تقنين أستمارات تقييم الأداء الفنى للمسابقات المقررة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

٢٠١٧/٤/٢ /٣/٢٦
٢٠١٧

وتم إجراءها بتاريخ

٨ تقنين أستمارات إختبار التحصيل المعرفى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

٢٠١٧/٤/٢ /٣/٢٦
٢٠١٧

وتم إجراءها بتاريخ

٢٠١٧/٤/١ /٣/٢٥
٢٠١٧

وتم إجراءها بتاريخ

١ أستمارة الخبراء المحكمين من " أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار
١ " للدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (قيد البحث)

٢٠١٧/٩/١٦ /٤/٣٠
٢٠١٧

وتم إجراءها بتاريخ

سادسا : المعالجات الأحصائية :

تم إجراء المعاملات الأحصائية التى تناسب طبيعة البحث واستخراج المعالجات وذلك

بأستخدام :

١- النسبة المئوية

٢- الانحراف المعارى

٣- المتوسط الحسابى

٤- (ت) الفروق

٥- معامل الفا كرونباخ لحساب الصدق

٦- طريقة المقارنة الطرفية لحساب الصدق

٧- طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات

عرض النتائج ومناقشتها :

سوف يتناول هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها حتى يمكن الأجابة على تساؤلات البحث

أولا عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول :

ما مدى القصور بدليل المعلم الحالى لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة ؟
يتضح فى نتائج الجداول التالية أجابة التساؤل الاول :

جدول (٢٢)

متوسط النسب المئوية لاتفاق معلمى التربية الرياضية على أوجه قصور منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى الحالى (ن=١٤)

النسبة المئوية %			المحاور
موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٦٣	٢١	١٤	المحور الأول : التحديد الكمي والكيفي للأهداف
١٨	٣١	٥١	المحور الثانى : محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى
١٤	٥٧	٢٩	المحور الثالث : التوزيع الزمنى لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار ضمن المنهاج العام للتربية الرياضية
٢٧	٣٤	٣٩	المحور الرابع : التقويم لمحتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى

يتضح من جدول (٢٢) نسبة اتفاق معلمى التربية الرياضية مرفق (٢) فى تحديد أوجه قصور منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمتوسط نسب مئوية تراوحت ما بين (١٤% : ٦٣%) حيث أتضح من خلال النتائج أنه تم الاتفاق على المحور الأول بمتوسط نسبة (٦٣%) وهذا يوضح أن معظم الأهداف يمكن تحقيقها الا أن هناك بعض الأهداف الأخرى التى لا تتناسب مع الأماكن المادية والبشرية الموجودة بالواقع العملى وأن تحقيقها فى الوضع الحالى قد يكون مستحيلا ولا تتسم بالموضوعية، برغم ما اشارت الية الجودة الشاملة من ان التدريس الفعال لا بد ان ترتبط فية الاهداف بجميع اركان الموقف التعليمي وتتصف بالشمولية عبد السلام عبد السلام (٢٠٠١)

أما المحور الثانى فقد بلغ متوسط "غير موافق" نسبة (٥١%) وهذا لوجود قصور متواجد بمحتوى دليل المعلم الحالى لمسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى، حيث أنه يفتقر إلى وجود الجانب النظرى والتطبيقى المبنى على أساس علمي،

مما يزيد العبء التدريسي للمعلم في وضع ما يتضمنه المنهج لتدريسه فتختلف قدرات كل معلم عن الآخر في عملية التدريس من ناحية الكم والكيف ومدى موضوعية ما تم جمعه حول المنهاج الحالي، وعليه وضعت الباحثة محتوى الدليل بصورة متسلسلة ومتدرجة ومبنية على أساس علمي للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ليخدم المعلم في تقييم الخبرات السابقة والربط والبناء عليها من الناحية النظرية والتطبيقية معاً حتى يتم تحقيق الأهداف التربوية .

وكان متوسط النسبة المئوية للمحور الثالث "إلى حد ما" (٥٧%) لوضوح مشكلات بالتوزيع الزمني للمسابقات المقررة على الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وغموض حول تقسيمات أزمنة المسابقات وترتيبها حسب التدرج والتسلسل العلمي الصحيح، مما جعل الباحث يعمل على توفير خطة زمنية لتنفيذ المنهاج المقرر للصفوف الثلاث بشكل واضح يساعد المعلم على بناء الخبرات الجديدة على ما سبق وفق احتياجات وميول عينة البحث . أما المحور الرابع فقد بلغت نسبة "غير موافق" (٣٩%) وذلك نظراً لوجود مشكلات بالتقويم الحالي لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار وأنه يقوم على المستوى الرقمي فقط دون النظر إلى الأداء الفني الصحيح أو ما أكتسبه التلميذ من جوانب معرفية مرتبطة بالمسابقة، ومن هنا أتضح أن المعلم لا يستطيع تحقيق الأهداف السلوكية وذلك لعدم وجود أدوات تقويم جيدة تساعده على معرفة ما تحقق من الأهداف التربوية نظراً لوجود قصور في النواحي التطبيقية والمعرفية. وهنا تم التعرف على نقاط الضعف ومشكلات المنهاج الحالي التي لم يستطيع الدليل القائم بحلها وهذا ما تؤكد النتائج على وجود قصور بالدليل الحالي سواء كانت بالاهداف أو المحتوى أو بطرق التنفيذ والتقويم، مع عدم وجود ما يعمل على إثراء المعلمين بالمعلومات والمهارات والمستجدات بمسابقات الميدان والمضمار مما يؤكد أن الدليل الحالي لا يؤدي مهامه الرئيسية ولا يتفق مع معايير الجودة الشاملة الذي اعتمدت و اكدت عل مدى اهمية التقويم المستمر لتحقيق الجودة في جميع جوانب نواتج العملية التعليمية حيث يمكننا من خلال التقويم تجنب الوقوع في الخطا وليس مجرد اكتشافه.

عبد السلام عبد السلام (٢٠٠١)

كما اكد ان التقويم لا بد ان يكون شاملا ومستمر وديمقراطيا وموضوعيا لكي نضمن ان الاداء التدريسي للمعلم في ضوء الجودة الشاملة .

وتؤكد ساميه فرغلى، نادية عبد القادر (٢٠٠٢، ٢٧) أن المعلم يستند إلى الدليل كى يتخطى العقبات التى تعمل على أعاقه العملية التعليمية بالإضافة إلى إدخال التطورات الناتجة عن التقدم العلمى المذهل فى المجال التربوى، فيعتبر دليل المنهاج هو أحد الحلول التى يستخدمها المعلم عند مروره بالمواقف التعليميه المختلفة ليرشده ويوجهه إلى بعض الأفكار المثالية لتحقيق الهدف وتقويمه واثراء المتعلمين بالمعلومات والخبرات التى تشبع حاجتهم وتعطيهم فرصة للإبداع .

ثانياً عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى والثالث :

وينص التساؤل الثانى على :

ما الأهداف التربوية التى يجب أن يقوم عليها الجانب التطبيقى لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة ؟
أما التساؤل الثالث فينص على :

ما الأهداف التربوية التى يجب أن يقوم عليها الجانب المعرفى لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة ؟
ترتبط أجابة كل من التساؤل الثانى والثالث كل منهما بالأخر وذلك لأرتباط الجانب التطبيقى بالجانب المعرفى وهذا ما اشارت اليه نتائج جدول (٣) .

يتضح من جدول (٣) أن النسب المئوية لآراء الخبراء بالموافقه على المحاور الرئيسية الهامة لمحتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى، تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) فى معظم المحاور وذلك لمدى أهميتها فى تحقيق التكامل النظرى والتطبيقى للمسابقات المقررة للعمل على رفع كفاءة التلميذ الأدائية والمعرفية التى تعمل على تحقق الأهداف السلوكية وكذلك تفعيل دور المعلم فى تحقيق الأهداف التربوية وتقييمها ومعرفة نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وتلاشيها، كما تم أستبعاد محورين هما المقاييس الأنثروبومترية بالمسابقات المقررة حيث حصل على نسبة (٨٠%) بغير الموافقة ومحور الأسس الميكانيكية للمسابقات المقررة حصل على نسبة (٩٠%) بغير الموافقة .

جدول (٢٣)

النسب المنوية لأراء الخبراء حول المحور الأول
للدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن=٨٤)

المحاور	النسبة المنوية %					
	خبير (١٤)		موجه (٢٠)		معلم (٥٠)	
	أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق
المحور الأول : الأهداف المراد تحقيقها						
١ الأهداف العامة للرياضة المدرسية	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠
٢ أهداف الرياضة المدرسية للمرحلة الإعدادية :						
أ أهداف الرياضة المدرسية للصف الأول الإعدادي	٨٩	١١	١٠٠	٠	١٠٠	٠
ب أهداف الرياضة المدرسية للصف الثاني الإعدادي	٨٩	١١	١٠٠	٠	١٠٠	٠
ت أهداف الرياضة المدرسية للصف الثالث الإعدادي	٨٩	١١	١٠٠	٠	١٠٠	٠
٣ الأهداف الإجرائية للمسابقات المقررة	٧٢	٢٨	٩٠	١٠	٩٠	١٠

يتضح من جدول (٢٣) أن أراء الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار وموجهي ومعلمي التربية الرياضية مرفق (١) حول المحور الأول "الدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار المقررة على الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" : الأهداف المراد تحقيقها من خلال المنهاج المقرر، تراوحت متوسط النسب ما بين (٧٢% : ١٠٠%) وهذا يعنى أن نسب الاتفاق بين الخبراء والموجهين والمعلمين عالية وتؤكد على ضرورة وضوح الأهداف المراد تحقيقها من خلال المنهاج، حيث أكد كل من زكية ابراهيم، مراد نجلة (٢٠٠٦) على أن تحديد الأهداف من الأمور بالغة الأهمية فى العمل التربوى فهذا يساعد على رسم الخطط وتحديد أوجه النشاط مما يؤدي إلى جودة العملية التعليمية، وأنها قسمت إلى ثلاث مستويات : أهداف واغراض عامة، أهداف المرحلة، وأهداف إجرائية / سلوكية / تعليمية (٤٣)، وهذا ما وضحه الباحث فى الجدول السابق لكى يتعرف على مدى احتياج المعلم للأهداف التى يجب أن يحققها ، كما أشارت ايضا نتائج جدول (٢٤) الى :

الاتفاق التام بين الخبراء وموجهي ومعلمي التربية الرياضية على عبارة "الأهداف العامة للرياضة المدرسية" بنسبة (١٠٠%)، بينما أختلفت أراء الخبراء وموجهي ومعلمي التربية الرياضية حول الموافقة على "أهداف الرياضة المدرسية للمرحلة الإعدادية والعبارات التى تشملها" بنسب ما بين (٨٩% ، ١٠٠%) على التوالى .

وأنفق الخبراء بنسبة (٧٢%) على "الأهداف الإجرائية للمسابقات المقررة للحلقة الثانية من التعليم الاساسى"، موجهي ومعلمي التربية الرياضية بنسبة (٩٠%)، حيث أن الأهداف باعتبارها أنها بداية تطوير المناهج يجب أن تتضمن القيم والمبادئ والاتجاهات المتضمنة

في فلسفة المجتمع، وأن تكون متنسقة مع الأهداف العامة للتربية وشاملة لجميع جوانب الخبرة، نوال شلتوت (٢٠١٠)

جدول (٢٤)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول المحور الثاني
للدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن=٨٤)

المحاور		النسبة المئوية %					
		خبير (١٤)		موجه (٢٠)		معلم (٥٠)	
		أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق
المحور الثاني : محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار المقررة يجب أن تشمل على:							
١	خطة توزيع منهاج مسابقات الميدان والمضمار	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠
الجانب المعرفي للمسابقات المقررة :							
٢	١	١٠٠	٠	٩٥	٥	٨٦	١٤
	٢	٧٨	٢٢	٨٠	٢٠	٧٨	٢٤
	٣	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠
	٤	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠
	٥	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠
	٦	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠
	٧	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠
	٨	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠
الجانب التطبيقي للمسابقات المقررة :							
٣	١	١٠٠	٠	١٠٠	٠	٩٦	٤
	٢	١٠٠	٠	١٠٠	٠	٩٢	٨
	٣	١٠٠	٠	١٠٠	٠	٨٢	٨
	٤	١٠٠	٠	١٠٠	٠	٧٤	٢٦
	٥	١٠٠	٠	١٠٠	٠	٩٤	٦
٤	استمارات تقييم الأداء الفني للمسابقات المقررة	١٠٠	٠	١٠٠	٠	٩٤	٦
٥	نماذج لإختبارات نظرية للمسابقات المقررة	٨٩	١١	١٠٠	٠	٨٦	١٤

يتضح من جدول (٢٤) أن المحور الثاني للدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار المقررة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي، محتوى المنهاج للمسابقات المقررة حقق نسبة اتفاق للسادة الخبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار، موجهي ومعلمي التربية الرياضية نسبة تراوحت ما بين (٧٤% : ١٠٠%) وهذا يعني أن النسب متقاربة جدا وهذا يؤكد على أن هناك قصور في منهاج مسابقات الميدان والمضمار الحالي وقد تداركت الباحثه هذا في أعداد الدليل المقترح (قيد البحث) مراعيه فيه جميع محتوى يتصف بالشمول لجميع الموضوعات الهامة المرتبطة بمحتوى مسابقات الميدان والمضمار من الجوانب المختلفة سواء كانت معرفية أو تطبيقية، كذلك تقييم كل منهما بأدوات علمية مقننة ومناسبه لهذه الفئة، بهدف محاولة وصول المعلم إلى نتائج تعلم حقيقية تساهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة والأرتقاء بمستوى التلاميذ .

يتضح من نتائج جدول (٢٥) أنفاق آراء الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار وموجهى ومعلمى التربية الرياضية حول "خطة توزيع منهاج مسابقات الميدان والمضمار" بنسبة (١٠٠%)، مما يؤكد وجود قصور بالخطة الموجودة بالمنهاج الحالى وعلى مدى أهمية وجود خطة تمكن المعلم وتساعد فى تنفيذ المنهاج، بشرط أن تكون موضوعية وصالحة للتنفيذ وتشير معايير الجودة الشاملة الى ان التخطيط طوال العام يعد الخطوة الاولى لربط نتائج المتعلمين مع اداء معلمهم بوصفها مؤشرا للاداء الذى يمثل الهدف المرغوب تحقيقه .

ويؤكد مايك زيس Zais, M. (٢٠١٣) أن منهاج التربية الرياضية لابد أن يكون متسلسل ضمن خطة جيدة تساعد على تنفيذ المحتوى المعرفى وتجارب التعلم فى مجموعة متنوعة من مجالات النشاط المختلفة والمرتبطة به، لذا ينبغى أن تعزز التربية البدنية الجوانب الحركية والعقلية والعاطفية والتنمية الاجتماعية والثقافية والصحية لكل تلميذ من خلال مجموعة أنشطة متنوعة مخطط لها جيدا".

أنفقت آراء الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس مسابقات الميدان والمضمار، موجهى ومعلمى التربية الرياضية حول "الجانب المعرفى للمسابقات المقررة" بنسب تراوحت ما بين (٧٨% : ١٠٠%)، حيث جاءت بالموافقة على عبارات "عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمسابقات المقررة"، المراحل الفنية للمسابقات المقررة، الخطوات التعليمية للمسابقات بالشرح التفصيلى، الأخطاء الشائعة وأسبابها وكيفية إصلاحها، قانون المسابقات المقررة بشكل مبسط" بنسبة (١٠٠%)، بينما الموافقة على عبارة "المصطلحات الشائعة بالمسابقات المقررة" بنسب تراوحت ما بين (٧٨% : ٨٠%). والموافقة على عبارة "نبذة تاريخية عن المسابقات المقررة" بنسبة (١٠٠%) للخبراء، الموجهين بنسبة (٩٥%)، المعلمين بنسبة (٨٦%)، أن محتوى أى منهاج دراسى يمثل الجزء الأساسى والرئيسى والوسيلة لتحقيق أهدافه، ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التى يضمها، فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمه من موضوعات، وبالتالي ييسر للمعلم اختيار طريقة التنفيذ المناسبة لتحقيق الأهداف فى إطار هذه الموضوعات وتقويمها. عفاف عثمان واخرون (٢٠٠٧) ، ويؤكد العديد من التربويين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار إلى أنها من الأنشطة التى تعمل على رفع الجوانب المعرفية والحركية لدى التلاميذ، وذلك لما

تتضمنه من مسابقات كثيرة تعمل على أكساب التلميذ كما هائل من الخبرات المعرفة والمهارية، فمن الضروري أن تنفذ بشكل مثالي لأنها تمثل القاعدة الأساسية للرياضات الأخرى، فلا بد من وجود قوام جيد لمحتوى المادة من الناحية النظرية والتطبيقية يساعد في تحقيق الأهداف وتقويمها. بسطويسي أحمد (١٩٩٧)، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٩) (٦٨)، سلوى موسى عسل واخرون (٢٠١٠)

توضح النتائج أيضا أن آراء الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس مسابقات الميدان والمضمار، موجهى التربية الرياضية حول "العبارات الخاصة بالجانب التطبيقي للمسابقات المقررة" متفقة بنسبة (١٠٠%)، بينما تراوحت نسب الاتفاق لآراء معلمى التربية الرياضية ما بين (٧٤% : ٩٦%) حيث أن مسابقات الميدان والمضمار من الرياضات التي تحتاج من الفرد بذل أقصى ما لديه من مهارات حركية وخطوية وتوظيفها بالشكل الصحيح أثناء أداءها، وهذه النواحي هي الأساس في تطوير القدرات العقلية التي يمتلكها، وهذا يعني الا يقتصر الأمر على إتقان الأداء الحركي فقط وإنما يرتبط كل هذا بالقدرات العقلية التي يمتلكها الرياضي لكي يحقق هدفه. سحر مصطفى (٢٠١٥)

أتضح أيضا الموافقة لآراء الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار وموجهى التربية الرياضية حول "أستمارات تقييم الأداء الفني للمسابقات المقررة" بنسبة (١٠٠%)، أما نسبة آراء معلمى التربية الرياضية بالموافقة (٩٤%)، وهي نسبة كبيرة مما يدل على أهمية الأستماراة فى تحقيق تقييم الأداء الفني المساعد فى معرفة مدى ما تحقق من الجانب المهارى للمسابقات المقررة .

يوضح الجدول أيضا الموافقة لآراء الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار حول "نماذج لإختبارات نظرية للمسابقات المقررة" بنسبة (٨٩%)، الموجهين (١٠٠%)، معلمى التربية الرياضية بنسبة (٨٦%) لكي تساعدهم فى تقييم الجانب المعرفى للتلميذ لمعرفة مدى ما تحقق منه حول المسابقات المقررة. وتؤكد سامية فرغلى، نادية عبد القادر (٢٠٠٢) على أن التقويم يجب أن يكون شاملا بمعنى أن لا يقتصر على جانب واحد من جوانب العملية التعليمية بل يجب أن يشمل كافة الجوانب المعرفية والمهارية والأنفعالية (٤٨) .

يتضح من النتائج السابقة مدى أهمية التكامل بين الجانبين التطبيقي والمعرفي للمعلمين ومدى ما سيتحقق من الأهداف التربوية في ظل خطة موضوعية وإختبارات مهارية ومعرفية لتقويم أداء التلميذ والمعلم معا .

جدول (٢٥)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول المحور الثالث

للدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن=٨٤)

النسبة المئوية %						المحاور
معلم (٥٠)		موجه (٢٠)		خبير (١٤)		
لا أوافق	أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق	أوافق	
المحور الثالث : الثقافة الرياضية والصحية المناسبة للمرحلة						
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٢٢	٧٨	١ أهمية ممارسة الرياضة والانتظام بها
٠	١٠٠	٠	١٠٠	١١	٨٩	٢ أهمية التهيئة والأحماء
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٢٢	٧٨	٣ الرياضة والأخلاق الكريمة
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٢٢	٧٨	٤ الانتماء والأعتزاز بالهوية الوطنية
٢٦	٧٤	٢٠	٨٠	١٧	٨٣	٥ التغيرات الجسمانية في مرحلة المراهقة
٠	١٠٠	٠	١٠٠	١١	٨٩	٦ التغذية والرياضة
٧ الأصابات الرياضية والأسعافات الأولية :						
٠	١٠٠	٠	١٠٠	١١	٨٩	أ الجروح البسيطة وإسعافها
١٦	٨٤	٠	١٠٠	١١	٨٩	ب الرضوض وتعريفها وأسبابها
٢٠	٨٠	١٠	٩٠	٢٨	٧٢	ت الأغماء وأسبابه وعلاجه
٣٠	٧٠	١٥	٨٥	٢٢	٧٨	ث ضربة الشمس وأسباب الإصابة بها وكيفية علاجها
١٨	٨٢	٠	١٠٠	٣٣	٦٧	ج نزيف الأنف وأسبابه وكيفية إسعافه

يتضح من جدول (٢٥) موافقة أراء الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار وموجهي ومعلمي التربية الرياضية حول المحور الثالث للدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي "الثقافة الرياضية والصحية المناسبة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، تراوحت النسب ما بين (٦٧% : ١٠٠%) وهذا يعنى التباين بالنسبة لهذا المحور وذلك لتتوع الموضوعات الثقافية التي تعمل على رفع الوعى الثقافى والصحى للتلاميذ وتوضح النتائج ما يلي :

تم اتفاق الخبراء على عبارات المحور الثالث "الثقافة الرياضية والصحية المناسبة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي" بنسب تراوحت ما بين (٦٧%:٨٩%) وأختلفت نسب الاتفاق يشير إلى أهمية الموضوعات لهذه المرحلة طبقا لأراءهم ومدى مناسبتها للمرحلة، أما موجهى التربية الرياضية تم الاتفاق بنسب تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وتراوحت نسب الاتفاق بين أراء معلمى التربية الرياضية ما بين (٧٠% : ١٠٠%) وهذا يدل على أهمية الموضوعات بالنسبة لهم وأنها ستعمل على رفع الجانب المعرفى لتلاميذ هذه

المرحلة وربطها بالجانب التطبيقي. حيث تذكر منظمة الصحة العالمية (٢٠١٠) إلى أن المدارس تمثل أوساطاً رئيسية لتعزيز صحة الأطفال، بل هي نقاط استراتيجية لزيادة الثقافة الصحية حول النظم الغذائية والأنشطة البدنية. والاستثمار في تغيير السلوك عن طريق المعارف، المهارات والخبرات لتحقيق التغيرات المنشودة وتمثل المدرسة البيئة التي تحقيق التوعية الثقافية والصحية والرياضية اللازمة للتلاميذ لتحقيق الأهداف العامة لها، وذلك من خلال إتاحة المعلومات والخدمات الوقائية والعلاجية بغرض الوصول إلى الحالة الصحية والاجتماعية السليمة بما يضمن تفوقهم العلمي والحياتي، والعمل على وضع اجراءات هادفة لإعداد اجيال فاعلة وفعالة ضمن مجتمع لديه كم ثقافي ووعى صحى وذلك بما يتفق مع الأهداف العامة للعملية التعليمية

جدول (٢٦)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول المحور الرابع والخامس
للدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الاساسى (ن=٨٤)

النسبة المئوية %						المحاور
معلم (٥٠)		موجه (٢٠)		خبير (١٤)		
لاوافق	وافق	لاوافق	وافق	لاوافق	وافق	
المحور الرابع : التعامل مع التلاميذ ذوى الاحتياجات والحالات الخاصة						
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	١ التلاميذ المتفوقين رياضيا
٢٦	٧٤	٣٠	٧٠	٦	٩٤	٢ التلاميذ الذين يعانون من بعض الأمراض المزمنة
١٠	٩٠	٢٥	٧٥	٢٢	٧٨	٣ التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم
٤	٩٦	٥	٩٥	١١	٨٩	٤ التلاميذ الذين يعانون من صعوبات النطق
٠	١٠٠	٥	٩٥	٠	١٠٠	٥ التلاميذ الذين يعانون من ضعف السمع
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٦ التلاميذ الذين يعانون من بطء التعلم
المحور الخامس : إرشادات عامة يجب أن تشمل						
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٦	٩٤	١ مبادئ تعلم المهارات الأساسية فى درس التربية الرياضية
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٢ الأدوات البديلة والمساعدة التى يمكن أن إستخدمها أثناء الممارسة
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٣ عوامل الأمن والسلامة المتبعة قبل وأثناء الممارسة
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	٤ التشكيلات والتنظيمات المناسبة أثناء الدرس
٠	١٠٠	٠	١٠٠	٦	٩٤	٥ طرق التقويم وأدواته

يتضح من الجدول (٢٦) النسب المئوية لأراء الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار وموجهى ومعلمى التربية الرياضية حول "المحور الرابع والخامس" للدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الاساسى" والنتائج كالتالى :

أولا المحور الرابع : "التعامل مع التلاميذ ذوى الاحتياجات والحالات الخاصة للحلقة الثانية من التعليم الاساسى" حيث تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧٤% : ١٠٠%) وهذا

يعنى أن النسب بين الخبراء والموجهين والمعلمين متقاربة جدا وذلك يوضح أهمية هذا المحور في تحقيق الأهداف العامة وهي تساعد هذه الحالات في الاندماج بالمجتمع المدرسى ومدى أهمية دور المعلم في تحقيق هذا الهدف .

يجب على معلم التربية الرياضية أن يكون لديه الوعي في إشراك التلاميذ ذوي الاحتياجات والحالات الخاصة في برامج التربية الرياضية المدرسية وأشراكهم في تحمل المسؤولية والتخلي عن استبعاد هذه الفئة، وحسن البناء والتنظيم في النشاطات التعليمية، و إتاحة الفرصة لهم للمرور في خبرات النجاح، حيث تعمل المجتمعات المتحضرة على ادماج ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة ضمن المؤسسات التعليمية لكي تعمل على تحقيق التكامل الاجتماعي، التعليمي وتكافؤ فرص التعلم، فتطبيق سياسة الدمج وبخاصة تعليم التفاعل وأساليب الحوار بين المجموعات النظامية المتعددة سيتيح لهم الحصول على أقصى منفعة من المساعدة المتاحة من حيث التدريب علي حل مشاكلهم وتوجيه ذاتهم. وزارة التربية والتعليم بالأردن (٢٠٠٩) (١٣٤)

ثانيا المحور الخامس : "ارشادات عامة" حيث تراوحت نسب موافقة الأراء ما بين (٩٤% : ١٠٠%) وهذا المحور يهدف إلى مساعدة المعلم أثناء التنفيذ وتحقيق الأهداف الأجرائية بصورة مثالية ويعد المحور السابق من المحاور الأثرائية التي يقدمها الدليل المقترح لرفع كفاءة المعلم المعرفية والتطبيقية في المواقف المتعددة والمتغيرة .

ثالثاً عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع :

والذى ينص على : "كيف يمكن اعداد دليل لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى على درجة عالية من الوضوح والشمول والصلاحية للتنفيذ فى ضوء معايير الجودة الشاملة ؟

وجداول (٢٨) يوضح أراء المحكمين حول الدليل المقترح فى صورته الاولية :

جدول (٢٧)

النسب المئوية لأراء الخبراء المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار
للدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن=١٠)

م	محتويات وعناصر الدليل	النسبة المئوية %	
		أوافق	لا أوافق
١	الشكل العام للدليل	١٠٠	٠
٢	الأهداف العامة للرياضة المدرسية	١٠٠	٠
٣	خطة توزيع منهج مسابقات الميدان والمضمار المقررة على هذه المرحلة	٦٠	٤٠
٤	المحتوى النظرى لمسابقات الميدان والمضمار المقررة على هذه المرحلة	١٠٠	٠
٥	إختبارات التحصيل المعرفى لكل مسابقة	١٠٠	٠
٦	أستمارات التقييم الفنى للمسابقات المقررة	١٠٠	٠
٧	محتوى الثقافة الرياضية والصحية التى يشملها الدليل	٩٠	١٠
٨	كيفية التعامل مع ذوى الأحتياجات والحالات الخاصة	١٠٠	٠
٩	الأرشادات المطروحة لمساعدة المعلم فى إجراءات بيئة التعلم	١٠٠	٠

يتضح من جدول (٢٧) النسب المئوية لأراء المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار حول "دليل المنهاج المقترح لمسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي" بحيث تم الموافقة على العناصر التالية :
(الشكل العام للدليل - الأهداف العامة للرياضة المدرسية - المحتوى النظرى لمسابقات الميدان والمضمار المقررة على هذه المرحلة- إختبارات التحصيل المعرفى لكل مسابقة- أستمارات التقييم الفنى للمسابقات المقررة- كيفية التعامل مع ذوى الأحتياجات والحالات الخاصة - الأرشادات المطروحة لمساعدة المعلم فى إجراءات بيئة التعلم) بنسبة (١٠٠%) من محتويات وعناصر الدليل فيما عدا العنصر (٣) وموضوعه "خطة توزيع منهاج مسابقات الميدان والمضمار المقررة" على هذه المرحلة حيث كانت نسبتها المئوية (٦٠%)، والعنصر (٧) محتوى الثقافة الرياضية والصحية التى يشملها الدليل وكيفية تطبيقها والفترة الزمنية المناسبة لتدريسها، مما جعل الباحثه تعمل على إجراء التعديلات المقترحة طبقاً لأراء المحكمين.

يحتاج معلم التربية الرياضية إلى مرجع او كتاب بين يديه يساعده فى تخطى المعوقات التى يمكن أن تعرقل عملية تحقيق الأهداف وعن طريقه يضع المعلم يده على الحقائق الخاصة بالمنهاج وطرق تدريسها والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم وكذلك توفير المعلومات الأثرائية المرتبطة بالمنهاج لتعمل على زيادة فاعلية المعلم . عصام متولى

عبد الله (٢٠١٢)

وهذه النتائج تدل على مدى ما توصلت اليه الباحثه من الأجابه على التساؤل الثالث طبقاً لأراء المحكمين بعد ما تم عرض الدليل المقترح لمسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى، تم إجراء التعديلات بناء على أراء المحكمين .
وبذلك يكون قد تم أعداد الدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وتم التوصل إلى وضعه فى شكله النهائى مبنياً على أساس علمية لمساعد المعلمين والموجهين فى تحقيق الأهداف التربوية .

ـ الاستخلاصات :

بناءً على أهداف وتساؤلات البحث وفى ضوء المنهج المستخدم وطبقاً لما أسفرت عنه النتائج توصلت الباحثة للاستخلاصات التالية :

- ١- وجود قصور فى محتوى دليل معلم التربية الرياضية الحالى وبخاصة محتوى أنشطة مسابقات الميدان والمضمار وذلك بالموافقة بنسبة (٦٣%) للتحديد الكمى والكيفى للأهداف، وغير الموافقة بنسبة (٥١%) لمحتوى المنهاج الحالى، والى حد ما بنسبة (٥٧%) للتوزيع الزمنى للمنهاج الحالى، وغير الموافقة بنسبة (٣٩%) لتقويم محتوى منهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
- ٢- عدم توافر المحتوى المعرفى لمسابقات الميدان والمضمار المقررة بمحتوى دليل معلم التربية الرياضية الحالى .
- ٣- ضعف مضمون المراحل الفنية والخطوات التعليمية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة التى يقدمها دليل معلم التربية الرياضية الحالى .
- ٤- لا يوجد أدوات موضوعية لتقييم الأداء الفنى لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتساعد معلم التربية الرياضية على عملية التقويم الجيدة .
- ٥- عدم توافر إختبارات معرفية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة تساعد معلم التربية الرياضية للتعرف على مستوى التحصيل المعرفى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .
- ٦- عدم وجود محتوى يخص الثقافة الرياضية والصحية رغم أهميتها لهذه المرحلة .
- ٧- وجود صعوبات فى تعامل معلم التربية الرياضية مع ذوى الأحتياجات والحالات الخاصة ورعايتهم

- ٨- استخدام الأدوات البديلة للتغلب على ضعف الأماكن والأدوات المستخدمة فى مسابقات المييدان والمضمار المقررة .
- ٩- وجود قصور فى خطة توزيع المنهج الحالى لمسابقات الميدان والمضمار مما يعيق تحقيق الأهداف التربوية .
- ١٠- عدم توافر ما يساعد المعلم فى اختيار التشكيلات المناسبة أثناء تنفيذ دروس التربية الرياضية .
- ١١- عدم شمولية القونين لجميع مسابقات الميدان والمضمار المقررة على الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .
- ١٢- عدم وجود بدليل معلم التربية الرياضية الحالى ما يعمل على إثراء المعلم بالمعلومات والحقائق المساعدة فى تنفيذ وتحقيق أهدافه .

التوصيات :

من واقع الدراسة النظرية، وفى حدود استخلاصات البحث تقدم الباحثه التوصيات التالية :

- ١- الافادة من مدخل الجودة الشاملة وتطبيقاتها التربوية فى قطاع التعليم، فالجودة الشاملة ومعاييرها المختلفة تعد من اهم وافضل المداخل التربوية لتطوير التعليم وتجويده .
- ٢- الاهتمام بوضع منهاج معرفى لجميع مهارات أنشطة التربية الرياضية بمحتوى دليل معلم التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة .
- ٣- الاهتمام بوضع إختبارات موضوعية لقياس الجانب المعرفى فى مسابقات الميدان والمضمار بمحتوى دليل المعلم للحلقة الثانية من التعليم الأساسى وفقا لمتطلبات الجودة الشاملة .
- ٤- الأهتمام بوضع إختبارات موضوعية لقياس الجانب المهارى فى مسابقات الميدان والمضمار بدليل المعلم للحلقة الثانية من التعليم الأساسى وذلك وفقا لمتطلبات الجودة الشاملة .
- ٥- ضرورة عمل دورات تدريبية لصقل معلم التربية الرياضية والتعرف على كل ما هو جديد فى مجال عمله وتنميته المهنية فى ضوء معايير ضمان الجودة .

- ٦- تطبيق الدليل المقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ٧- وضع دليل معلم التربية الرياضية للحلقة الأولى لتشمل الصف الرابع، الخامس والسادس الابتدائي مرتبط بخطة واضحة تعمل على تكامل نشاط مسابقات الميدان والمضمار مراعية معايير الجودة الشاملة .
- ٨- البحث عن المتغيرات في المواقف التي تواجه المعلم وتعرقل تحقيق الأهداف التربوية لضمان الجودة في جميع محاور العملية التعليمية .
- ٩- وضع معيار للمستوى الرقمي لمسابقات الميدان والمضمار المقررة بالمنهاج .
- ١٠- تزويد المعلم بأحدث المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بمهارات أنشطة التربية الرياضية عامة ومسابقات الميدان والمضمار خاصة في ضوء معايير الجودة الشاملة بالعملية التعليمية .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبراهيم سعد الدين ابراهيم على (٢٠٠٨): تقويم دليل معلم ومعلمة التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية بمحافظة أسوان ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية أبى قير بنين ، جامعة الأسكندرية .
- احمد حسين اللقانى وعلي الجمل (١٩٩٦) : معجم المصطلحات التربوية ، المعرفة فى المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب .
- احمد حسين عبد المعطى (٢٠٠٨): الجودة والاعتماد بالتعليم ، دار السحاب ، القاهرة .
- أحمد ذكى عثمان (٢٠٠٠) : " تقويم دليل المعلم للمهارات والأنشطة العملية للصف الأول الابتدائي " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين بابوقير ، جامعة الأسكندرية .
- أسامة رياض (٢٠٠٣): الطب الرياضى وألعاب القوى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- إلين وديع فرج (٢٠٠٨): خبرات الألعاب للصغار والكبار ، ط٢ ، منشأة المعارف ، الأسكندرية .
- أمين الخولى، وجمال الدين الشافعى (٢٠٠٥): مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- بسطويسى أحمد (١٩٩٧): "سباقات المضمارومسابقات الميدان(تعليم – تكتيك – تدريب) " ، ط١، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٩٧
- تامر أحمد عبد الحميد منصور (٢٠٠٨):دراسة تحليلية لدليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الأعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، مصر .
- توفيق أحمد مرعى ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٧):المناهج التربوية الحديثة ، ط٥ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن
- ثروت عكاشة السنوسى (٢٠١٣) : " دليل مقترح لمعلم التربية الرياضية لتدريس محتوى كرة القدم بالمرحلة الثانوية فى جمهورية مصر العربية " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط

حسام محمد مقبل عبد الكريم (٢٠١١): " دليل تعليمى مقترح لمنهاج كرة السلة للمرحلة الأعدادية كروية تكميلية للبناء المنهجي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان .

حسن شحاته (١٩٩٨): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة .

حسنى عبد البارى عصر (١٩٩٩): أثر التخصص ومفهوم الذات في تحصيل الكفاءات المعرفية للتربية العملية لدى طلاب كلية التربية في الإسكندرية .

حسين عبد الواحد عباس شعلية (٢٠١٣): " فعلية دليل مقترح بإستخدام نموذج مارزانو على التحصيل فى مادة السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية " جامعة بابل بالعراق ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية .

حسين محمد أحمد عبد الباسط (٢٠١٤): محاضرات تدريس الدراسات الاجتماعية : الكتاب المدرسى ودليل المعلم فى التدريس

<http://www.hussainbaset.net/courses.html>

خالد أحمد حسب الله (٢٠٠١): دليل تلميذ مقترح للمجال المعرفى فى التربية الرياضية للمرحلة الأعدادية ، رسالة دكتوراه ، منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان .

خالد عبد اللطيف محمد (٢٠٠٨) : تقويم اداء معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الاعدادية فى ضوء معايير الجودة الشاملة ، المؤتمر العلمى الاول ، تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية ، جامعة عين شمس .

خيرية ابراهيم السكرى، وسليمان على حسن (١٩٩٦): دليل التعميم والتدريب فى مسابقات الرمي ، دار المعارف ، مصر .

ذوقان عبيدات وسهيله ابو السميد (٢٠١٣) : أستراتيجيات التدريس فى القرن الحادى والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوى ، دييونو للطباعة والنشر والتوزيع ، المملكة الأردنية الهاشمية .

ريسان خريبط، وعبد الرحمن الأنصارى (٢٠٠٢): ألعاب القوى ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

زكية ابراهيم كامل ومراد محمد نجلة (٢٠٠٦): مناهج التربية الرياضية ، دار الهناء للنشر ،
الأسكندرية .

زوزو حامد الحسب (١٩٩٠): دليل مقترح لمعلمى المرحلة الأبتدائية فى منهاج كرة اليد
المطور ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية بنات ، الزقازيق .

زين الدين عبد الرحمن (١٩٩٢) : حلقات الجودة تغيير انطباعات الافراد العمل ، كتاب
مترجم لوليام مورو واخرون ، مراجعة سامى عين الفرس ، معهد الادارة العامة
، الرياض .

زينب محمد أبو بكر (١٩٩١): دليل مقترح لمعلمى المرحلة الأعدادية فى منهاج كرة السلة
المطور، مجلة نظريات وتطبيقات ، جامعة الأسكندرية ، العدد الحادى عشر-
ص ٦٣ - ٩٠ ، مصر .

سالم على سالم القحطانى (١٩٩٤) : دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب
المتدربين خلال فتره التربية العملية ، كليه التربية جامعه الملك سعود ، مكتب
التربية العربى لدول الخليج - العدد الحادى والخمسون - الرياض .

سامية فرغلى منصور، ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢): التدريس والتدريب الميدانى فى
التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة، الأسكندرية

سحر مصطفى محمد عبد العال (٢٠١٥): أنماط التعلم والتفكير وعلاقتها بمستوى أنجاز
بعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة
الأسكندرية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية
للبنين- جامعة حلوان ، العدد الخامس والثمانون - الجزء الثانى - ص ٢٢٠ -
٢٥٦ ، مصر .

سعد الشرنوبى، وعبد المنعم هريدى (١٩٩٨): مسابقات الميدان والمضمار ، مكتبة
ومطبعة الأشعاع الفنية ، الأسكندرية .

سلمان عاشور الزبيدى (١٩٩٩) : المبادئ الاساسية فى طرائق التدريس العامة
(اتجاهات تربوية معاصره) طرابلس .

سلوى موسى عسل، واقبال عبد الحكيم جمال، وأمال كحيل محمد، وفاطمة محمد عبد
الباقى (٢٠١٠): مسابقات الميدان والمضمار بين النظرية والتطبيق ، دار الكتب
والوثائق القومية ، القاهرة .

سليمان على حسين، وذكى محمد درويش، وأحمد محمود الخيام (١٩٩٦): التحليل العلمى لمسابقات الميدان والمضمار ، دار المعارف ، مصر .

سليمان ممدوح (١٩٨٨) : اثر ادراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس فى تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف ، مجلة رسالة الخليج العربى ، العدد ٢٤ .

سمير عباس عمر، سعد الدين الشرنوبى، ومحمد محمد عبد العال، وعبد المنعم هريدى (٢٠٠٤) : نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار ، الجزء الأول ، مطبعة الأشعاع الفنية ، الإسكندرية .

سهيلة محسن الفتلاوى (٢٠٠٨) : الجودة فى التعليم ، المفاهيم ، المعايير ، المواصفات ، المسئوليات ، الاردن ، دار الشرق للنشر والتوزيع
سوسن شاكر ومحمد عواد (٢٠٠٨) : الجودة فى التعليم (دراسات تطبيقية) ، دار الصفاء ، الاردن .

شارلي جوزولى، وجمال سى محمد، وعبد المالك الهبيل (٢٠٠٦):مرشد تطبيقى لأنشطة ألعاب القوى للاطفال ، مسابقات الفرق ، الأتحاد الدولى لألعاب القوى ، ترجمة مركز التنمية الأقليمى ، القاهرة.

صديقة محمد شكرى، وسحرمصطفى محمد عبد العال (٢٠١٠) : " دليل إرشادى للطالبة المعلمة فى ضوء تحليل تقارير المشرفين ومستوى تحصيل الطالبة المعلمة فى مقررات المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية " ، مجلة نظريات وتطبيقات ، جامعة الإسكندرية، عدد (٦٨) ص ٨٤-١٣٩ ، مصر

عبد الحليم محمد، وسامى ابراهيم نصر، وأحمد سعد عمر، واسامة محمد ابو طبل (٢٠٠٥): نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار ، الجزء الثانى ، مكتبة الأشعاع الفنية ، الإسكندرية .

عبد الرحمن الهاشمى ومحسن على عطيه (٢٠١٤): تحليل مضمون المناهج المدرسية ، ط٢ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٩): ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى ، مركز الكتاب للنشر ، مصر .

- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد العزيز عبد الوهاب (١٩٩٦): تقويم فاعليه التدريس لطلاب التربية الميدانية بكلية التربية - جامعه الملك سعود باستخدام بطاقة توكمان ، رسالة الخليج العربي ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- عبد العزيز عبد الله السنبل(٢٠٠١) : مبادئ واجراءات ضبط الجودة النوعية فى انظمة التعليم عن بعد ، مجلة تعليم الجماهير ، العدد ٤٨ ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .
- عدنان بن احمد بن راشد (٢٠٠٧) : مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة فى التعليم ، دراسة ميدانية بمحافظة الاحساء مقدمة للقاء السنولى الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية .
- عصام الدين نوفل عبد الجواد (٢٠٠٠) ضبط الجودة الكلية وتطبيقاتها فى مجال التربية ، مجلة التربية ، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية الكويتية .
- عصام حسن الدليمى وزينب حسن الشمري (٢٠٠٣) : فلسفة المنهج الدراسى ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عصام متولى عبدالله(٢٠٠٧) : "الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية" ، ط١ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية .
- عصام متولى عبدالله (٢٠١٢): الأتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، ط٢ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الأسكندرية .
- عفاف عبد الكريم(٢٠٠٨): تطور عناصر تصميم المنهج ، دار المعارف ، الإسكندرية.
- عفاف عثمان عثمان، ونادية رشاد داود، ومصطفى كامل الزنكلونى (٢٠٠٧): أضواء على مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
- على حسين وعليمات القطيش (٢٠٠٧): درجة ممارسة معلمى العلوم للكفايات التعليمية الادائية فى مدارس المرحلة الاساسية فى محافظة المفرق ، مجلة جامعة ام القرى للعلوم الانسانية ، المجلد التاسع عشر (٢) ، يوليو .

على حمزه على الفتلاوى (٢٠١٥): دليل مقترح لمعلمي المرحلة الإعدادية لمنهج كرة اليد بمحافظة كربلاء بالعراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية

على محمد عبد المجيد (٢٠٠٧): دليل معلم التربية الرياضية الصف السادس الابتدائي ، مركز تطوير المناهج والمواد العلمية ، مطابع روز اليوسف ، القاهرة .
عواد جاسم التميمي (٢٠٠٥) : الكفايات ودليل العاملين في ميدان التربية والتعليم ، وزارة التربية ، بغداد .

فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٤): النواحي الفنية لمسابقات الوثب والقفز ، دار الوفاء لنديا الطباعة ، الإسكندرية .

فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٤): أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الإنسان في التعليم النظامي وتعليم الكبار، مكتبة بستان المعرفة، القاهرة.

فيفي أحمد توفيق (٢٠١٥) : الوعي بمعايير الجودة الشاملة لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات المهنية للمعلمين / " دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج ، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج العدد ٣٩ ، يناير .

كامل عبد الحميد اسماعيل ، وابو العلا أحمد عبد الفتاح (٢٠٠١): الثقافة الصحية للرياضيين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

محسن على عطيه (٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

محمد زيد اسماعيل و و جاكاريجا كيتا (٢٠١٦) : الكفايات التربوية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المختصين ، مجلة دراسات وابحاث ، المجلة العربية في العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد ٢٥ - السنة الثامنة .

محمد عبد المنصف محروس غانم (٢٠١٦): بناء منهاج مقترح لرياضة ألعاب القوى للمدارس الرياضية على مستوى الجمهورية في ضوء تقويم المنهاج الحالي ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها .

محمد عبد الوهاب العزاوى (٢٠٠٥): ادارة الجودة الشاملة ، عمان الاردن ، دار البارودى ، الطبعة العربية.

محمود شاكر نبيل (٢٠١٠) : موضوعات مختارة فى التنظيم وادارة التربية الرياضية ، مكتب ليث للطباعة ، العراق .

محمود طه نبيه مراد (٢٠٠٧) : " دليل مقترح لمعلمي المرحلة الإعدادية في منهاج كرة اليد المطور، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الأسكندرية .
محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربى ، القاهرة .

مكارم حلمى ابو هرجة، ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩): "مناهج التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،

منظمة الصحة العالمية (٢٠١٠): دليل عملي لإعداد وتنفيذ سياسة مدرسية حول النظام الغذائي والنشاط البدني"، المكتب الأقليمي لمنظمة الصحة العالمية فى الشرق المتوسط ، طبع فى مكتب المنظمة ، القاهرة.

ميرفت على خفاجه، ومصطفى السايح محمد (٢٠٠٦) : " المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية" ، مكتبة الأشعاع ، الأسكندرية ،

نسرین نادى عبد الجيد محمد (٢٠١١): دليل أرشادى فى التربية الصحية لمعلمي التربية الرياضية بمراحل التعليم الابتدائى ، رسالة دكتوراه ، منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

نغم فلاح خماس (٢٠١٩) مدى ممارسة معلمى مادة الاجتماعيات لمعايير الجودة الشاملة فى المرحلة الابتدائية ، مجلة الدراسات المستدامة ، المجلد الاول - العدد الثانى .
نوال ابراهيم شلتوت (٢٠١٠): مناهج التربية الرياضية والبدنية ، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر ، الأسكندرية .

وزارة التربية والتعليم بالأردن (٢٠٠٩): دليل المعلم التربية الرياضية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر الناشر ادارة المناهج والكتب المدرسية ، عمان ، الأردن .

وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (٢٠٠٢): دليل المعلم لمادة التربية الرياضية للصف السادس الأساسى ، طبعة تجريبية ، سلطنة عمان

وضحى بنت حباب واخرون (٢٠١٦) : اعداد معلم العلوم فى ضوء معايير الجودة الشاملة تصور مقترح ، بحوث المؤتمر العربي الدولى السادس لضمان جودة التعليم العالى ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Hastie ,P. A.; Calderón , A. ; Rolim, R.J. and Guarino, A. J. (2013)
The development of skill and knowledge during a sport
education season of track and field athletics. Journal of Research
Quarterly for Exercise and Sport . 84:266-344.
- Mona Awad Hussien Soliman (2012): A suggested curriculum for track
and field events for girls in faculties of physical education.
World Journal of Sport Sciences. 6: 140-151
- Peggy Hester, Jason hill, Michael rowe, Shiloh tiritas, Mary Wilson
(2007): K-12 Physical Education Curriculum Guide. National
Association for Sport and Physical Education . Virginia. USA
- Zais, M. (2013): South Carolina Physical Education Elementary
Curriculum Guidelines: Standards and Indicators. 2nd Edition.
State Superintendent of Education . South Carolina