

معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية بمنظور معلمي التربية الرياضية بقطر

*أ.م.د/ هناء حازم زهران

المقدمة:

تعتبر التربية الرياضية أحد مظاهر التقدم الحضارى فى العصر الحديث الذى نعيش فيه، لذلك فهى أحد الجوانب التعليمية والتربوية الهامة التى يجب أن تأخذ نصيباً كبيراً من الاهتمام وخاصة أنها عملية ديناميكية مستمرة لا تقف عند جمع المعانى والمعارف والارتقاء البدنى والحركى فقط، بل تعمل بجانب هذا على التنمية الشاملة المتزنة للمواطن الصالح وتربية النشء جسمياً وعقلياً ونفسياً ووسيلته فى ذلك الأسلوب العلمى لحل المشكلات والتغلب على المعوقات التى تواجه المجتمع بطريقة تمكنه من النمو والازدهار. ومادة التربية الرياضية مادة رسمية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية وهى المادة التى لها أكبر تأثير مباشر وغير مباشر عن الدروس الأكاديمية الأخرى فهى تعطي التلميذ نفساً جديداً وروحاً عالية لاستقبال الحصص الأخرى، وهذا ما نجده فى كل الأطوار التعليمية واختيارها مادة أساسية مثل باقى المواد الأكاديمية الأخرى، لما تؤدى من دور فعال فى بناء المواطن الصالح من الناحية البدنية و الإجتماعية والنفسية، وتعمل كذلك على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند الطلبة إضافة إلى كونها فضاءً مفتوحاً أمامهم للتنفيس عن مكبوتاتهم بما تحتويه هذه الحصص من ألعاب مختلفة وتمارين رياضية متعددة تمد الطلبة بالرضا و المتعة خاصة فى مرحلة المراهقة الي تحتاج إلى مجال يحقق فيه ذاته (٢٤:١)

ورسالة المعلم من أسمى الرسائل حتى قال أمير الشعراء أحمد شوقي "كاد المعلم أن يكون رسولا" فالتدريس من أقدم و أعرق الأعمال التى قام بها الإنسان، ولقد ذهب بعض الباحثين بعيداً عند مقارنة مهنة التدريس بغيرها من المهن، فذكروا أن العاملين فى ميدانها وهم المعلمون يتركون آثاراً واضحة على المجتمع كله وليس على أفراد فيه فحسب كما هو الحال فى المهن الأخرى فالمعلمين يقومون بخدمة المجتمع كله، ونجد أن كثير من عظماء المجتمع و البارزون فيه يذكرون دور المعلم وأثره فى تشكيل شخصياتهم وفكرهم (٧٥:١٢)

فالمعلم همزة الوصل بين المتعلم و المادة الدراسية فالمادة الدراسية والمتعلم و بدون وجود المعلم لا أهمية لهما أي أن العملية التعليمية بدون المعلم تفقد أهميتها ومصداقيتها أي لن تكون هناك عملية تعليمية، فالمعلم هو أحد الأركان الأساسية والهامة فى العملية التعليمية ويقع على عاتقه الكثير من الاعباء فدوره ليس قاصراً على نقل المعارف و المعلومات للمتعلمين وإنما يتخطى ذلك إلى توجيه سلوك

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة-جامعة حلوان.

التلاميذ إلى القيم و الإتجاهات الإيجابية بالإضافة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرة على التحصيل و البيئات المختلفة التي أتى منها المتعلمين. (٢٧:٣)

وتتعدد واجبات معلم التربية الرياضية فهي تتمثل في الإشراف على النظام في المدرسة ، الإشراف على الرحلات المدرسية ، ميزانية التربية الرياضية ، خدمة البيئة بالمدرسة ، الإشراف على اللجنة الرياضية لإتحاد الطلبة ، الإشتراك في مجلس الآباء ، الإشراف على تنظيم و إدارة المعسكرات ، وضع برنامج التربية الرياضية ، استخدام القياس و التقويم ، تدريب الفرق الرياضية ، نشر الوعي الرياضي ، الإشراف على مكتب التربية الرياضية ، النشاط الداخلي ، القيام بتدريس درس التربية الرياضية ، القيام ببعض النواحي الصحية ، القيام بالنشاط الخارجي ، القيام باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم. (٣١:١٤)

و معلم التربية البدنية من المعلمين الذين يواجهون العديد من التحديات و الصعوبات و المعوقات للقيام بعمله بدءاً من البيئة التي يمارس فيها عمله لأنها مفتوحة ، كما أن التلاميذ غير مقيدون بجدران مثل جدران الفصل و حصة التربية البدنية بالنسبة لهم تمثل الإنطلاق و التحرر من قيود المقاعد التي يجلسون عليها في داخل حجرة الدراسة و من نمطية المواد الدراسية الأخرى التي يتم تدريسها داخل حجرة الدراسة ، و بالتالي فإن عملية إدارة الفصل في فناء المدرسة تكون أصعب بكثير من داخل الفصل بالإضافة لمشكلة تقلص الأدوات و الأجهزة الرياضية داخل معظم المدارس و حجم الملاعب الذي تقلص بفعل زحم بناء الفصول عليها ، نظرة الزملاء الآخرين على أنها مادة ليس ذات أهمية ، كما يعاني معلم التربية الرياضية من قلة العائد المادي الذي لا يوازي الجهد المطلوب منه. (٥:٢)

وانطلاقاً من الرغبة في تطوير العملية التعليمية والنهوض بها كان لابد من الإلمام بمحاور العملية التعليمية كخطوة رئيسية في تحقيقها بمراحل التعليم العام، ولعل من بين هذه المحاور وأهمها الجانب التربوي حيث يعتبر أحد الركائز الأساسية والهامة لتطوير العمل التربوي، فهو يتبوأ مكانة عالية جداً في صلب العملية التربوية وتتبع أهميته من الحاجة الماسة إلى جهاز دائم لتنفيذ العملية التربوية وتفعيلها، كما يعد الجانب التربوي حلقة الوصل بين جميع مدخلات العملية التربوية لذا كانت أهميته وفاعليته وكان لابد من تطوير جميع جوانبه كي تحقق التربية هدفها الأساسي في بناء الإنسان انطلاقاً من موقع الإشراف التربوي الهام في العملية التعليمية. (٣٢ : ١) ، (٤٤:٢٠)

مشكلة البحث وأهميته:

يعتبر معلم التربية الرياضية أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية والعمود الفقري لعملية النهوض بالتربية البدنية المدرسية، وحتى يقوم معلم التربية الرياضية بدوره على الوجه الأكمل يجب العمل على تحديد المشكلات التي تواجهه والعمل على حل هذه المشكلات التي تجعل خريجي التربية البدنية يقبلون على العمل بصدر رحب. (١٤ : ٤)

وتتطلب التربية الرياضية كمادة أساسية اعدادا خاصا باعتبارها ميدانا تطبيقيا وعمليا لجوانب التعليم والتعلم المختلفة في المجال الرياضي مما يتطلب من القائمين على اعداد معلم التربية الرياضية مراعاة المسئوليات والواجبات المطلوبة منهم حتي يستطيع تحقيق ما تصبوا اليه التربية الرياضية والرياضة والمجتمع . والنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق تعليم أفضل لمواجهة التغيرات التي تجتاح المجتمع ولتحقيق طموحات المجتمع في ضوء ما يشهده من تغيرات في كافة مجالات الحياة، حيث حظيت عمليات إصلاح التعليم باهتمام كبير في معظم دول العالم.(١٦ : ٥٤)

ولقد شغل موضوع مشكلات المهنة التي يتعرض لها معلموا التربية الرياضية وخصوصاً المشكلات التربوية اهتمام العديد من الباحثين في شتى دول العالم المتقدم منها والنامي على السواء، و خاصة في العقود الثلاثة الأخيرة، وذلك لما لهذه المشكلات من تأثيرات سلبية على أداء المعلم وسلوكه في تعامله مع تلاميذه.(١٠ : ٣٥)

ومن خلال عمل الباحثة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضة وجدت أن تطبيق مناهج التربية الرياضية بالمدارس القطرية تواجه العديد من المعوقات والمشكلات والصعوبات مثل عدم استخدام تكنولوجيا حديثة في عملية التعلم ، و افتقار الخدمات التعليمية للارتقاء بمستوى الأنشطة ، والوضع الاجتماعي لمعلم التربية البدنية، والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تحدث في المجتمع وتأثيرتها على مستويات الطموح والإبداع لدى معلم التربية الرياضية ، واختلاف اللوائح الدراسية في كليات التربية الرياضية وما ينتج عنه من اختلافات في مستوى الإعداد والتأهيل للمعلم ، وعدم تطابق ما يتم تطبيقه في مادة التربية الرياضية ومنهاج التربية الرياضية المقرر للعديد من الأسباب التي بصدها ويتناولها هذا البحث محاولا الوقوف عليها مع تقديم حلول لهذه المعوقات التي تعوق تطبيق مناهج التربية الرياضية لدي معلمي التربية البدنية بقطر. وبناءً على المعوقات التي قد توصلت إليها الباحثة ترى أنها قد تؤدي إلى التأثير السلبي على العلاقات الإنسانية داخل المؤسسة التعليمية سواء بين المعلم والطالب أو المعلم والإدارة المدرسية لذلك تحاول الباحثة ومن التعرف بدقة على هذه المشكلات أو المعوقات ومحاولة وضع المقترحات التي تتبع من ميدان الدراسة للوصول إلى نتائج وتوصيات نابعة من نفس البيئة فيأتي العمل مدعماً بالقوة والموضوعية في التنفيذ عن طريق تحديد نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمنظور معلمي التربية الرياضية بدولة قطر.

- اقتراح بعض الحلول المناسبة للتغلب على معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمنظور معلمي التربية الرياضية بدولة قطر.

تساؤلات البحث:

- ما هي أهم معوقات معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية بمنظور معلمي التربية الرياضية بقطر.
- ما هي أفضل الحلول المناسبة للتغلب على معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية بالمدارس لمعلمي التربية الرياضية بدولة قطر.

المصطلحات المستخدمة:

المعوقات (تعريف اجرائي): Obstacles

هي تلك المشكات أو الصعوبات التي تحول دون تطبيق مناهج التربية البدنية بقطاع التربية البدنية بالمؤسسات التربوية بدولة قطر.

مناهج التربية البدنية (تعريف اجرائي)

هو مجموعة من الخبرات العلمية والتعليمية المنتقاة والمختارة بعناية حتي يجد فيها الطلاب مختلف الفرص لتحقيق الأهداف المرجوة.

الدراسات السابقة:

- قام إسماعيل سعود ، و مودر قحطان علي Ismael Sood , Muder Qahtan (٢٠١٥) بدراسة بهدف التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية البدنية في المدارس الحكومية العراقية بمحافظة الأنبار، ومعرفة بين الجنس والمؤهلات العلمية والخبرة. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت العينة من (٦٩) معلماً. واستخدم الاستبيان لجمع بيانات البحث. ومن أهم النتائج أن معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق ، كما يراها المدرس ، كانت في المستوى المتوسط ، حيث كان المتوسط الحسابي لإجابات العينة (٣.٤٧: ٥.٠٠). وأن المعوقات المهنية "، و" الإمكانيات والمرافق "، و" المعوقات والرقابة الفنية "، و" المعوقات الإدارية "، و" المعوقات البيئية الداخلية والخارجية " كانت الأعلى بمتوسطات (٣.٧٠) ، (٣:٥٣) ، (٣:٤٧) ، (٣:٣٥) ، (٣:٢٩) على التوالي ، إضافة إلى ذلك ٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق التربية الرياضية في المدارس الرسمية في العراق ، كما يراها المدرس في محافظة الأنبار بسبب متغيرات الجنس والمؤهلات التعليمية والخبرة.

- قام **صهيب مرضي (٢٠١٦) (٨)** بدراسة بهدف التعرف على أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي و الخبرة و المؤهل العلمي و المديرية) تكونت عينة الدراسة من (١٣١) مدرس و مدرسة من مدرسي التربية الرياضية و تم اختيارهم بالطريقة القصدية، و استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحية لملائمته الدراسة، و لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانته مكونه من (٤٥) فقرة موزعه على (٦) مجالات و هي : (المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية و المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس و المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات و التسهيلات و المعوقات الاجتماعية و المعوقات المتعلقة بدليل المعلم "المنهاج" و المعوقات الفنية و الإشرافية). ومن أهم النتائج أن أكثر المعوقات هي المادية و المتعلقة بالإمكانات و التسهيلات بحيث جاءت بدرجة مرتفعه تلاها المعوقات الاجتماعية جاءت بدرجة مرتفعه، و أظهرت نتائج الدراسة أيضا أن عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى يقلل من أهمية مادة التربية الرياضية في نظرة كل من الإدارة المدرسية و الطلاب و أولياء الأمور و المجتمع المحلي، و كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) (α) في معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية عند المعوقات الإدارية و المعوقات الفنية و الإشرافية تعزى لمتغير المديرية و لصالح مديرية القصر، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من متغير (النوع الاجتماعي، الخبرة، المؤهل العلمي) على المجالات و الأداة ككل.
- قامت **أنا فيلابيلا وآخرون , Ana Villalba , et.al (٢٠١٧) (١٩)** بدراسة بهدف التعرف على المعوقات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، و استخدم الباحثون المنهج الوصفي و اشتملت عينة البحث على عدد ٤٠٠ معلم بالمرحلة الثانوية ، و استخدم الاستبيان والمقابلة لجمع بيانات البحث و من أهم النتائج أن العقبات الأكثر شيوعا هي: الخسارة الوقت الذي يقضيه في النشاط البدني، ونقص الموارد، واستثمار الوقت والتدريب، والاستخدام غير المناسب، ونقص المعرفة والمشاكل التقنية. حسب العمر، تم إدراك نفس هذه العقبات، ولكن بترتيب مختلف . وينبغي وضع إجراءات التحسين من أجل تحسين تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة للتعامل مع تلك العقبات التي يتم إدراكها بشكل أكبر من قبل المعلمين من أجل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة تعليمية في الفصل الدراسي واستيعابها الاستفادة من جميع الفوائد التي يقدمونها للموضوع.
- قام **عدنان الطويل (٢٠١٨م) (١٠)** بدراسة بهدف التعرف على معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية في مدارس محافظة معان، و استخدم الباحث

المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة في معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، والبالغ عددهم (٨٠) معلماً، واستخدم الاستبيان لجمع بيانات البحث، ومن أهم النتائج ومن أهم النتائج أن أكثر المعوقات هي المادية و المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات بحيث جاءت بدرجة مرتفعة تلاها المعوقات الاجتماعية جاءت بدرجة مرتفعة، و أظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى يقلل من أهمية مادة التربية الرياضية في نظرة كل من الإدارة المدرسية و الطلاب و أولياء الأمور و المجتمع المحلي، و كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية عند المعوقات الإدارية و المعوقات الفنية و الإشرافية تعزى لمتغير المديرية و لصالح مديريةية القصر، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من متغير (النوع الاجتماعي، الخبرة، المؤهل العلمي) على المجالات و الأداة ككل.

• قام **حسان بوجليدة ، محمد الشريف (٢٠١٩) (٥)** بدراسة بهدف التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر، والمشكلات التي تخص كل جانب من جوانب التدريس من حيث أهداف التعليم، ومحتوى المنهاج، وطرائق التعليم والوسائل التعليمية، والمعلم والتقويم، للوصول إلى حلول ممكنة لها. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي في وتمثلت عينة الدراسة في معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، والبالغ عددهم (٨٠) معلماً، واستخدم الاستبيان لجمع بيانات البحث، ومن أهم النتائج انعدام التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية لمعلم المدرسة الابتدائية جعله يواجه مجموعة من الصعوبات والمشكلات في جملة من الجوانب المرتبطة بتطبيق المواقف التعليمية المقترحة في دليل المعلم. وقلة الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية اللازمة لتنفيذ مختلف فعاليات النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية المتوفرة بالمؤسسة، وعدم تناسبها إن وجدت مع المواقف التعليمية المقترحة في دليل المعلم تعتبر أهم العوائق أمام تطور مستوى الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي. وعدم ملائمة المساحات المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية لجميع الأنشطة الرياضية المدرجة، و عدم توفر هذه المساحات على جميع معايير الأمن و السلامة.

• قامت **وسيلة زروالي و سامية ابرييم (٢٠٢٠م) (١٦)** بدراسة بهدف التعرف على صعوبات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة تبسة. أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٠) أستاذ وأستاذة. أسفرت المعالجة الإحصائية للبيانات على أن معوقات تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة تبسة جاءت بدرجة كبيرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد

العينة تعزى لمتغير الخبرة في معوقات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة تبسة.

- قامت ريناتا اسبورن وآخرون **Renata Osborne. et.. Al** (٢٠٢٠ م) (٢٢) بدراسة بهدف التعرف على معوقات التي يواجهها معلمو التربية البدنية في المدارس العامة في نيتيروي، مستوحاة من هدف اليونسكو للتربية البدنية الجيدة .، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لدراسة البيانات الكمية والنوعية .واشتملت العينة على خمسة وثلاثون معلماً للتربية البدنية .واستخدم الاستبيان والمقابلة كأداة لجمع البيانات ، واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعالجة البيانات وأشارت النتائج إلى أن الصعوبات الرئيسية التي تمت مواجهتها هي انخفاض الأجور والبنية التحتية غير المستقرة ونقص المواد .يتم التقليل من قيمة التربية البدنية، والمساحة المخصصة لها غير كافية، ويتم التعامل معها على أنها مجرد ترفيه .وانتقد المعلمون عدم التزام بعض الزملاء الذين يعملون دون تخطيط .كما اشتكوا من عدم انضباط الطلاب وعدم الاهتمام من جانب ذويهم .إنهم يطمحون إلى تحسين الذات، وتحسين البنية التحتية، والمزيد من الدعم من المدرسة والأسر . المعلمون الذين لا يتلقون التعليم ويفتقرون إلى الدعم من المدرسة والحكومة هم واقع غير مستدام . وينبغي تنفيذ تضافر الجهود، استناداً إلى وجهة نظر النظم.

- قام يعقوب بن جواسمي ، طارق بن جواسمي (٢٠٢٠م) (١٧) بدراسة بهدف التعرف على المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضة وانعكاساتها على تحقيق أهداف المنهاج من وجهة نظر التعليم المتوسط والثانوي ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة والثانوية، واستخدم الباحثان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والفاكرونباخ لمعالجة بيانات البحث ،ومن أهم النتائج نقص الأدوات والامكانيات المتاحة وأقلها حدة القدرات التنظيمية والادارية وعدم وجود فروق دالة احصائياً بين سنوات الخبرة المهنية والمؤهل العلمي و مكان العمل

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

- صياغة وتحديد مشكلة وأهمية وأهداف وفروض البحث.
- اختيار المنهج الملائم وطبيعة البحث وكيفية اختيار عينة البحث
- التعرف على أفضل أدوات ووسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث
- تصميم وتقنين استمارة الاستبيان لعينة البحث .
- التعرف على المشكلات التي قد تعترض الباحثة لمحاولة التغلب عليها وتلافيها.
- التعرف على أفضل الأساليب الاحصائية لتبويب ومعالجة وعرض بيانات البحث.

• الوقوف على ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة لتفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية البدنية بمراحل التعليم المختلفة بمدينة قطر وقامت الباحثة باختيار عينة البحث عمديا من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بمدينة قطر باجمالي (٦٠) معلم تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٠) معلمين واستبعاد (١٥) معلم لعدم استكمال الاستبيان وعدم حضور البعض منهم ليصبح اجمالي الدراسة الأساسية بواقع (٣٥) معلم وقد راعت الباحثة بعض الشروط لاختيار عينة البحث بحيث لا تقل الخبرة العملية عن خمس سنوات لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة ، وأن يكون المعلم على دراية كاملة وكافية بالأنشطة الرياضية سواء الداخلية أو الخارجية. ويوضح الجدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات السن والطول والوزن والذكاء و متغيرات البحث ن=٦٠

م	المتغيرات	العدد الكلي	العينة	
			الاستطلاعية	المستبعدين
١	معلمي التربية البدنية للمرحلة الإعدادية	٦٠	١٠	١٥
	الإجمالي	٦٠	١٠	١٥

وسائل وأدوات جمع البيانات:

■ المسح المرجعي

قامت الباحثة بالاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمراجع العلمية بهدف التعرف على مشكلة ومنهجية وأدوات ووسائل جمع البيانات المتعلقة وموضوع البحث من خلال الاطلاع على تلك البحوث والدراسات وكيفية معالجة موضوع البحث كدراسة كل من أنا ماكفل Ann Macphail (٢٠١٢) (١٨) وإسماعيل سعود ، و ومودر قحطان علي Ismael Sood Muder Qahtan (٢٠١٥) (٢١) ، وصهيب مرضي (٢٠١٦) (٨) ، وحسان بوجليدة ، محمد الشريف (٢٠١٩) (٥) و عدنان الطويل: (٢٠١٨م) (١٠) ، وسيلة زروالي وسامية ابرييم (٢٠٢٠م) (١٦) ، يعقوب بن جواسمي ،

طارق بن جواسمي (٢٠٢٠م) (١٧) ، وريناتا أوسبورن Renata Osborne (٢٠٢٠) (٢٢) ،
وأنا فيلابا Ana Villalba (٢٠١٧) (١٩).

■ تحليل الوثائق

قامت الباحثة بتحليل المستندات والوثائق المتعلقة بتطبيق منهاج التربية البدنية بمدارس المرحلة التعليمية المتوسطة والتي وجد أنها تصلح كمعيار للحكم على الوضع الراهن بمدارس المراحل المختلفة بمدينة قطر والتي تمثلت فيما يلي:-

- بيانات تتعلق بكيفية تطبيق منهاج التربية البدنية
- بيانات تتعلق بنوعية الأنشطة البدنية وعددها و الخدمات التي تقدم في تلك المدارس
- وقد أفادت تلك البيانات الباحثة في جمع المعلومات والبيانات المتعلقة وموضوع البحث

■ المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بعد الإطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة بإجراء المقابلة الشخصية مع ١٠ من معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة ، وعدد (٥) من موجهي التربية البدنية وذلك بهدف وضع بعض الأسئلة التي تعبر عن الواقع الحالي للمشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمدينة قطر حيث تمثلت الأسئلة فيما يلي :-

- ما هي المشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية البدنية بمدينة قطر.
- التعرف على الواقع الحالي للتربية البدنية بمدينة قطر.
- ما هي أهم المقترحات المناسبة لتطبيق منهاج التربية البدنية بالصورة المثلى بمدينة قطر.

■ الاستبيان

قامت الباحثة باعداد استمارة الاستبيان بناء على كل من نتائج البحوث والدراسات السابقة والمسح المرجعي والمقابلة الشخصية وتحليل المستندات والوثائق حيث توصلت الباحثة الى عدد (٦) محاور مقترحة لاستمارة الاستبيان في صورتها المبدئية وهي:-

- معوقات خاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية وفناء المدارس والميزانية
- معوقات خاصة بالأعباء الوظيفية الخاصة بمعلم التربية البدنية
- معوقات خاصة بكفايات التدريس (المهارات التدريسية)
- معوقات خاصة بإدارة المدرسة
- معوقات خاصة بالتوجيه
- معوقات خاصة بالطلاب

وتم عرض محاور استمارة الاستبيان على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية العملية مرفق (١) لمعرفة مدي ملاءمتها وموضوع البحث مرفق (٣) حيث بلغ عددهم (١٠) محكمين ممن تتوفر فيهم الخبرة العلمية والمهنية في الفترة من ٩ / ٨ / ٢٠٢٠م الى ٩ / ٩ / ٢٠٢٠م لابداء الرأي حول مناسبة المحاور ومدي تحقيقها وأهداف البحث ومدي وضوح الأسئلة وصياغتها ومدي صياغتها ومدي ملاءمة كل عبارة والمحور الذي تنتمي اليه. واستخدمت الباحثة في استمارة استطلاع رأي الخبراء ميزان التقدير الثلاثي (نعم = ثلاث درجات ، الى حد ما درجتان ، لا درجة واحدة) . ويوضح الجدول (٦) النسبة المئوية لنتائج آراء الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان.

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان ن=١٠

م	المحاور	التكرار	النسبة %
1	معوقات خاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية وفناء المدارس والميزانية	٧	٧٠%
2	معوقات خاصة بالأعباء الوظيفية الخاصة بمعلم التربية البدنية	٨	٨٠%
3	معوقات خاصة بكفايات التدريس (المهارات التدريسية)	٧	٧٠%
4	معوقات خاصة بإدارة المدرسة	٨	٨٠%
5	معوقات خاصة بالتوجيه	٨	٨٠%
6	معوقات خاصة بالطلاب	٩٠	٩٠%

يتضح من جدول (٢) نسبة اتفاق آراء السادة الخبراء على المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان حيث تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (٧٠ % ، ١٠٠ %) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% فأكثر مما يشير الى قبول جميع محاور البحث. وفي ضوء محاور البحث قامت الباحثة بجمع وتحديد عبارات كل محور .

صياغة وتحديد عبارات الاستبيان:

بعد تحديد محاور المقياس تم وضع مجموعة من العبارات تغطي في مجموعها كل محور من محاور المقياس علي أن تراعي الباحثة صياغة العبارات وفقاً للشروط والمواصفات الواجب إتباعها (الوضوح في التعبير- مدي مناسبتها - الشمولية - الدقة العلمية - الاختصار- مدي قياس الأهداف الموضوعية)،وقد قامت الباحثة بعرض تلك العبارات علي الخبراء ، بهدف التعرف علي مدي مناسبة تلك العبارات للمحور من حيث (إعادة صياغة أو حذف العبارات الغير مناسبة ، واقتراح عبارات أخرى يرون إضافتها)، حيث بلغ عدد هذه العبارات (٨٤) عبارة في صورتها المبدئية،(ملحق) ، موزعة كالاتي :

- محور معوقات خاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية وفناء المدارس والميزانية. (٣٠) عبارة
- محور معوقات خاصة بالأعباء الوظيفية الخاصة بمعلم التربية الرياضية.(١٤) عبارة

- محور معوقات خاصة بكفايات التدريس (المهارات التدريسية). (٩) عبارة
 - محور معوقات خاصة بإدارة المدرسة. (١٠) عبارة
 - محور معوقات خاصة بالتوجيه. (١٩) عبارة
 - محور معوقات خاصة بالطلاب. (١٠) عبارة . مرفق (٢)
- عرض الصورة النهائية علي الخبراء: مرفق (١)

قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية للمقياس علي الخبراء قيد البحث ، وذلك للحكم علي مدى مناسبة العبارات الخاصة بكل محور، وقدرتها علي تمثيلها بشكل صادق ، وكذلك إبدأ الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أي عبارة ، وجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات المقياس ن = ١٠

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
١	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٦٠
٢	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%٦٠
٣	%٩٠	%٧٠	%٧٠	%٦٠	%٧٠	%١٠٠
٤	%٦٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠
٥	%١٠٠	%٦٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
٦	%٧٠	%١٠٠	%٨٠	%٦٠	%١٠٠	%١٠٠
٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٦٠
٨	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%٦٠	%١٠٠
٩	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%٥٠	%١٠٠	%٧٠
١٠	%٩٠	%٩٠			%٦٠	%١٠٠
١١	%٩٠	%٩٠			%٨٠	
١٢	%٦٠	%٧٠			%١٠٠	
١٣	%٧٠	%٦٠			%٨٠	
١٤	%٦٠	%١٠٠			%١٠٠	
١٥	%٧٠	%٧٠			%٩٠	
١٦	%٩٠	%٩٠			%١٠٠	
١٧	%١٠٠	%١٠٠			%٦٠	
١٨	%٦٠	%٦٠			%٧٠	
١٩	%١٠٠	%١٠٠			%٦٠	
٢٠	%٩٠	%٩٠				
٢١	%٦٠	%٦٠				
٢٢	%٧٠	%٧٠				
٢٣	%١٠٠	%١٠٠				
٢٤	%٧٠	%٧٠				
٢٥	%١٠٠	%١٠٠				

					٧٠%	٢٦
					١٠٠%	٢٧
					٧٠%	٢٨
					٦٠%	٢٩
					٩٠%	٣٠

وفي ضوء آراء الخبراء المتخصصين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أجمع عليها الخبراء ، حيث ارتضت الباحثة بنسبة ٦٠% كحد أدنى لقبول العبارة.

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية فى الفترة من

٢٠/١٠/٢٠٢٠م حتى ٢٢/١٠/٢٠٢٠م وذلك بهدف التعرف على:-

- الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.
- التحقق من صحة العبارات المستخدمة ومدى سهولتها وفهمها
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان المستخدمة.
- التعرف على مدى صلاحية الاستبيان للاستخدام وتحقيق هدفه.
- تدريب المساعدين على كيفية القياس وتحديد زمن الاستبيان

المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للمتغيرات قيد الدراسة

صدق الاستبيان

قامت الباحثة بحساب الصدق الظاهري لاستمارة الاستبيان من خلال عرضه على المتخصصين في مجال البحث العلمي والمناهج وطرق التدريس للحكم على مدى صلاحية الاستبيان في قياس ما يسعى اليه من أهداف وقامت الباحثة بالتعديل في الصياغة في ضوء مقترحات الخبراء من حيث الصياغة أو الإضافة لبعض العبارات. كما قامت الباحثة بحساب صدق المحتوى أو المضمون للتحقق أن عبارات الاستبيان تغطي أبعاد مشكلة وموضوع البحث ومحاوره الرئيسية تحقيقاً لأهداف البحث. كما قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الاستبيان ككل ، كما بالجدول (٤).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان ن=١٠

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط
1	معوقات خاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية وفناء المدارس والميزانية	٣٠	*0.90
2	معوقات خاصة بالأعباء الوظيفية الخاصة بمعلم التربية البدنية	١٤	*0.77
3	معوقات خاصة بكفايات التدريس (المهارات التدريسية)	٩	*0.87

*0.94	١٠	معوقات خاصة بإدارة المدرسة	4
*0.84	١٩	معوقات خاصة بالتوجيه	5
*0.88	١٠	معوقات خاصة بالطلاب	6

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٤٣

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمية اليه ن=١٠

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
١	٠.٧٦	٠.٦٨	٠.٦٧	٠.٦٨	٠.٦٧	٠.٧٦
٢	٠.٦٩	٠.٦٩	٠.٦٥	٠.٧٠	٠.٧٠	٠.٦٩
٣	٠.٧٧	٠.٧٢	٠.٦٩	٠.٦٧	٠.٦٧	٠.٦٧
٤	٠.٧٧	٠.٦٨	٠.٦٨	٠.٧٧	٠.٦٤	٠.٧٧
٥	٠.٦٧	٠.٦٩	٠.٦٨	٠.٧٢	٠.٦٣	٠.٧٢
٦	٠.٦٥	٠.٦٨	٠.٧٧	٠.٦٨	٠.٦٨	٠.٦٩
٧	٠.٦٩	٠.٧١	٠.٧٤	٠.٧٠	٠.٧٦	٠.٦٧
٨	٠.٦٨	٠.٧٥	٠.٦٧	٠.٦٩	٠.٦٩	٠.٦٨
٩	٠.٦٤	٠.٧٩	٠.٦٥	٠.٦٦	٠.٦٨	٠.٧٤
١٠	٠.٧٦	٠.٧٤		٠.٦٨	٠.٦٦	٠.٦٧
١١	٠.٦٥	٠.٧١			٠.٦٥	
١٢	٠.٧٦	٠.٦٨			٠.٧٤	
١٣	٠.٦٩	٠.٦٩			٠.٧٠	
١٤	٠.٧٧	٠.٦٧			٠.٦٧	
١٥	٠.٧٧				٠.٧٠	
١٦	٠.٦٧				٠.٦٧	
١٧	٠.٦٥				٠.٦٤	
١٨	٠.٦٩				٠.٦٣	
١٩	٠.٦٨				٠.٦٨	
٢٠	٠.٦٨					
٢١	٠.٧٧					
٢٢	٠.٧٤					
٢٣	٠.٧٢					
٢٤	٠.٧٧					
٢٥	٠.٦٦					
٢٦	٠.٧٧					
٢٧	٠.٦٨					
٢٨	٠.٧٣					

					٠.٦٩	٢٩
					٠.٧٠	٣٠

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٤٣

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة المحور المنتمية اليه مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان.

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان ن = ١٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٦	١٧	٠.٧٦	٣٣	٠.٦٧	٤٩	٠.٧١	٦٥	٠.٧٢	٨١	٠.٧١
٢	٠.٦٩	١٨	٠.٦٩	٣٤	٠.٦٦	٥٠	٠.٧٠	٦٦	٠.٦٩	٨٢	٠.٦٨
٣	٠.٦٧	١٩	٠.٦٧	٣٥	٠.٧٣	٥١	٠.٦٧	٦٧	٠.٦٧	٨٣	٠.٧٦
٤	٠.٧٧	٢٠	٠.٧٧	٣٦	٠.٧٧	٥٢	٠.٧٧	٦٨	٠.٧١	٨٤	٠.٦٧
٥	٠.٧٢	٢١	٠.٧٢	٣٧	٠.٧٢	٥٣	٠.٧٢	٦٩	٠.٧٧	٨٥	٠.٧٧
٦	٠.٦٩	٢٢	٠.٦٩	٣٨	٠.٦٩	٥٤	٠.٦٩	٧٠	٠.٧٦	٨٦	٠.٧٢
٧	٠.٦٧	٢٣	٠.٦٧	٣٩	٠.٦٧	٥٥	٠.٦٧	٧١	٠.٦٩	٨٧	٠.٦٩
٨	٠.٦٨	٢٤	٠.٧١	٤٠	٠.٧١	٥٦	٠.٦٨	٧٢	٠.٦٩	٨٨	٠.٦٧
٩	٠.٧٤	٢٥	٠.٧٥	٤١	٠.٦٨	٥٧	٠.٧٠	٧٣	٠.٦٦	٨٩	٠.٧٠
١٠	٠.٦٧	٢٦	٠.٧٤	٤٢	٠.٦٦	٥٨	٠.٧١	٧٤	٠.٦٨	٩٠	٠.٦٨
١١	٠.٧٧	٢٧	٠.٧٦	٤٣	٠.٧٦	٥٩	٠.٧٦	٧٥	٠.٧٦	٩١	٠.٧٧
١٢	٠.٨٠	٢٨	٠.٧٥	٤٤	٠.٦٨	٦٠	٠.٦٧	٧٦	٠.٧٠	٩٢	٠.٦٨
١٣	٠.٦٧	٢٩	٠.٦٨	٤٥	٠.٧٦	٦١	٠.٧٧	٧٧	٠.٦٥		
١٤	٠.٦٨	٣٠	٠.٧٠	٤٦	٠.٦٩	٦٢	٠.٧٢	٧٨	٠.٦٨		
١٥	٠.٧٠	٣١	٠.٦٧	٤٧	٠.٦٧	٦٣	٠.٦٨	٧٩	٠.٧٨		
١٦	٠.٦٧	٣٢	٠.٧١	٤٨	٠.٧٧	٦٤	٠.٧٠	٨٠	٠.٦٩		

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٤٣

يتضح من جدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان مما يشير إلى صدق الاستبيان المستخدم.

ثبات الاستبيان

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق اسبوعان وذلك علي عينة الدراسة الأستطلاعية وعددها (١٠) معلمين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، حيث تم تطبيق المقياس تحت نفس الظروف ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٧)

معامل الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الاستبيان ن = ١٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س-	ع	س-	ع	
١	موقوفات خاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية وفناء المدارس والميزانية	٧٦.٣٠	١٢.٣٣	٧٥.٩٨	١٢.١١	*0.90
٢	موقوفات خاصة بالأعباء الوظيفية الخاصة بمعلم التربية البدنية	٣٣.٩٥	٣.٧٧	٣٢.١١	٣.٢١	*0.77
٣	موقوفات خاصة بكفايات التدريس (المهارات التدريسية)	٢٢.٤٢	٣.٢٣	٢١.٨٧	٣.١٥	*0.87
٤	موقوفات خاصة بإدارة المدرسة	٣١.٧٧	٤.٠٩	٣٠.٩٠	٣.٢٨	*0.94
٥	موقوفات خاصة بالتوجيه	٤٨.٢٢	٤.٥٥	٤٦.٧٧	٥.٣٢	*0.84
٦	موقوفات خاصة بالطلاب	٣١.٦٥	٣.٨٨	٣١.٢٢	٣.٦٧	*0.84

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٤٣

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لمحاوَر الاستبيان مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٣) على عينة البحث وذلك بعد شرح الهدف منه وسرية بيانات المبحوثين وأن هذه البيانات تستخدم بهدف البحث العلمي فقط وبعد الانتهاء من تطبيق استمارة الاستبيان قامت الباحثة بتفريغ النتائج في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وذلك في الفترة من ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٠ إلى ٢٤ / ١٢ / ٢٠٢٠ م.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط
- إختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الأول:

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات محور معوقات خاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية وفناء المدارس والميزانية

المحور	م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معوقات خاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية وفناء المدارس والميزانية	١	هل يتوافر بالمدرسة أدوات بديلة؟	٢.٤٧	٠.٠٠٤	٠.٣٨
	٢	هل يتوافر بالمدرسة أجهزة بديلة؟	٢.٤٢	٠.٠٠٣	٠.١٨
	٣	هل تكفي الأدوات البديلة لكل تلميذ في المدرسة؟	٢.٥٥	٠.٠٠٣	٠.٣١
	٤	هل هناك أدوات قانونية لكل نشاط رياضي؟	٢.٠٦	٠.٠٠٤	٠.٠٣
	٥	هل الميزانية تسمح بحدوث تعديلات للملاعب و الأدوات الرياضية؟	٢.٦٠	٠.٠٠٤	٠.١٠
	٦	هل توجد إمكانيات للأسعافات الأولية في حالة الإصابات؟	٢.٧٢	٠.٠٠٧	٠.٧٤
	٧	هل توجد حجرة لتخزين الأدوات و الأجهزة الخاصة بالتربية البدنية؟	٢.٥٦	٠.٠٠١	٠.٢٢
	٨	هل يتم تخزين الأدوات والأجهزة المستخدمة بالنشاط الرياضي عن طريق العمال بالمدرسة؟	٢.٤٧	٠.٠٠٣	٠.٤٤
	٩	هل الأدوات تتم صيانتها وتأمينها؟	٢.١٧	٠.٠٠٤	٠.٣٠
	١٠	هل هناك متابعة على صيانة الأجهزة الرياضية بالمدرسة؟	٢.٥٧	٠.٠١٣	١.١١
	١١	هل يتم التدريب على جهاز وهو غير سليم تماماً؟	٢.٥٧	٠.٠٠٣	١.٢٨
	١٢	هل يتم توعية التلاميذ بكيفية حمل الأدوات الرياضية؟	٢.٥٦	٠.٠٠٢	٠.٢٣
	١٣	هل مساحة الفناء مناسبة لعدد التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي في نفس الوقت؟	٢.٢٦	٠.٠١٤	٠.٢٠
	١٤	هل تفتقر الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة؟	٢.٥٦	٠.٠٠٣	١.٤٠
	١٥	هل يوجد عمال لصيانة ملاعب و فناء المدرسة؟	١.٩٧	٠.٠٠٧	٠.٨٦
	١٦	هل تتابع عمال صيانة الملاعب و الأجهزة؟	٢.٦٦	٠.٠١٣	٠.٠٩
	١٧	هل توجد صالات مغطاة للنشطة المختلفة؟	٢.٦٨	٠.٠٠٤	٠.٢٤
	١٨	هل تكفي مساحة الملاعب لأداء الطلاب في حصة التربية البدنية؟	٢.٤٨	٠.٠٠٣	٠.٣١
	١٩	هل يتم تحويل ميزانية النشاط لأوجه أخرى؟	٢.١٦	٠.٠٠٤	٠.٨٨
	٢٠	هل يتم تجميد ميزانية النشاط الرياضي حتى لا تكون عهدة على المعلم ؟	٢.٥٦	٠.٠٠٣	٠.١٥
	٢١	هل هناك ميزانية خاصة تصرف على برنامج النشاط الداخلي؟	٢.٥٧	٠.٠١١	٠.١٠
	٢٢	هل هناك ميزانية خاصة تصرف على برنامج النشاط الخارجي؟	٢.٥٥	٠.٠١٥	٠.٠٢
	٢٣	هل يوجد ميزانية خاصة لمكافآت النشاط الداخلي؟	٢.٤٧	٠.٠٠٤	٠.٤٢
	٢٤	هل يوجد ميزانية خاصة لمكافآت النشاط الخارجي؟	٢.٧٧	٠.٠١٤	٠.٧١
	25	هل يوجد ميزانية خاصة لأنشطة الموهوبين؟	٢.٥٣	٠.٠٠٥	٠.١٢
	26	هل يوجد ميزانية خاصة لأنشطة المعاقين؟	٢.٣٨	٠.٠٠٦	١.٠٥
	27	هل هناك ميزانية خاصة لأنشطة العروض الرياضية؟	٢.٢٥	٠.٠٠٤	٠.٢٥
	28	هل هناك ميزانية خاصة لأنشطة المهرجانات الرياضية؟	٢.٥٥	٠.٠٠٣	٠.٠١
	29	هل تعتقد أن الزي الرياضي مهم لمعلم التربية البدنية ؟	٢.٦٥	٠.٠٠٢	٠.٦٧
	30	هل تفضل ألوان معينة للأدوات والأجهزة الرياضية لزيادة حماسك؟	٢.٥٤	٠.٠٠٩	٠.٥٠

يتضح من جدول (٨) تباين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات محور معوقات خاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية وفناء المدارس والميزانية حيث تراوحت ما بين (١.٩٧ ، ٢.٧٧)، كما انحصرت معاملات الالتواء ما بين (٠،٣±) مما يشير الى اعتدالية البيانات. وكانت أعلى القيم في العبارة رقم (٧) هل توجد إمكانيات للأسعافات الأولية في حالة الإصابات؟ والعبارة (٢٤) هل يوجد ميزانية خاصة لمكافآت النشاط الخارجي؟ بينما جاءت أقل القيم للعبارة (١٥) هل يوجد عمال لصيانة ملاعب و فناء المدرسة ؟ . وتري الباحثة أن توافر إمكانيات للأسعافات الأولية من الأهمية بمكان نظرا لما تمثله من قيمة للوقاية والعلاج لأي حالة طارئة قد تحدث أثناء ممارسة النشاط البدني بدرس التربية البدنية وحال عدم توافرها يمثل مشكلة بالغة الأهمية على صحة وسلامة الطلاب بمدارس ومراحل التعليم المختلفة. ويتفق ذلك مع نتائج كل من **حسان بوجليدة** ، **محمد الشريف** (٢٠١٩) (٥) و**إسماعيل سعود ومودر قحطان علي Ismael Sood Muder** **Qahtan** (٢٠١٥) (٢١) ، و**صهيب مرضي** (٢٠١٦) (٨) ، و**عدنان الطويل**: (٢٠١٨) (١٠) ، و**سيلة زروالي وسامية ابرييم** (٢٠٢٠) (١٦) ، **يعقوب بن جواسمي** ، **طارق بن جواسمي** (٢٠٢٠) (١٧) ، و**ريناتا أوسبورن Renata Osborne** (٢٠١٧) (٢٢) ، و**أنا فيلابا Ana Villalba** (٢٠٢٠) (١٩).

أن أهم معوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي هو عدم توافر إمكانيات للأسعافات الأولية حال حدوث الإصابات خلال المواقف التعليمية والتدريبية أثناء درس التربية البدنية بالمدرسة و انعدام التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية لمعلم المدرسة الابتدائية جعله يواجه مجموعة من الصعوبات والمشكلات في جملة من الجوانب المرتبطة بتطبيق المواقف التعليمية المقترحة في دليل المعلم. وقلة الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية اللازمة لتنفيذ مختلف فعاليات النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية المتوفرة بالمؤسسة، وعدم تناسبها مع المواقف التعليمية المقترحة من أهم العوائق أمام تطور مستوى الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي. وعدم ملائمة المساحات المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية لجميع الأنشطة الرياضية المدرجة، وعدم توفر هذه المساحات على جميع معايير الأمن و السلامة . كما تمثل الإمكانيات المادية والبشرية كما ونوعا عاملا هاما وأساسيا في تخطيط وتنفيذ وتحقيق أهداف درس التربية البدنية وكل من النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية. ويتفق ذلك مع ما أشار اليه **عدنان الطويل** (٢٠١٨) (١٠) ، **عرفات عبد العزيز** (٢٠١١) (١٠) أن منهج التربية الرياضية لا يمكن أن ينفذ على نحو مرضي ما لم يتوفر له الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة كما ونوعا وكذلك توفير القيادات التربوية المؤهلة والقادرة على ترجمة الأهداف الى خبرات تعليمية تقود المعلمين الى التعلم بشكل كامل.

كما يتفق مع نتائج دراسة صهيب مرضي (٢٠١٦) (٨) أن أكثر المعوقات هي المادية و المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات بحيث جاءت بدرجة مرتفعه تلاها المعوقات الاجتماعية جاءت بدرجة مرتفعه. كما يتفق ذلك مع ما أشار اليه يعقوب بن جواسمي ، طارق بن جواسمي (٢٠٢٠م) (١٧) ، ورييناتا أوسبورن Renata Osborne (٢٠١٦) (٢٢) ، وأنا فيللابا Ana Villalba (٢٠١٧) (١٩) ، أحمد عبد العزيز (٢٠١٠) (٣) أن الإمكانات سواء المادية أو البشرية تعتبر حجر الزاوية لجميع المؤسسات وأن الإمكانات أحد أهم مشكلات التربية الرياضية نظرا لأن التربية الرياضية تحتاج أدوات وامكانيات تتباين عن نظيرتها من المواد الأخرى . وجاءت أقل القيم للعبارة (١٥) هل يوجد عمال لصيانة ملاعب و فناء المدرسة ؟ . وتري الباحثة أن توافر عمال لصيانة ملاعب وفناء المدرسة من الجوانب الهامة لنجاح العملية التعليمية على المدى البعيد نظرا لما تمثله من قيمة للحفاظ على الملاعب وصيانتها المستمرة والتي تسمح بممارسة وتنفيذ أوجه منهج ودرس التربية الرياضية النشاط البدني والاحتفالات والمناسبات الرياضية المختلفة

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني:

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات محور معوقات خاصة بالأعباء الوظيفية الخاصة بمعلم التربية البدنية

المحور	م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معوقات خاصة بالأعباء الوظيفية الخاصة بمعلم التربية البدنية	١	هل تكلف بأعمال خارج إختصاصك كمعلم؟	٢.٥٤	٠.٠٨	٠.٥٠
	٢	هل يتم إلغاء حصص التربية البدنية في نهاية الفصل الدراسي؟	٢.٦٥	٠.١٣	٠.٣٢
	٣	هل تعاني من عدم توزيع حصص التربية البدنية في أول اليوم الدراسي؟	٢.٧٦	٠.١١	٠.٨٥
	٤	هل تقوم بتدريب أحد الفرق الرياضية المدرسية؟	٢.٣٧	٠.٠٨	٠.٤٥
	٥	هل تعاني من عدد الحصص الزائدة عن النصاب القانوني و الخاصة بمادة التربية الرياضية؟	٢.٤٤	٠.٠٨	٠.٢٢
	٦	هل تهتم إدارة المدرسة بنتائج النشاط الخارجي فقط؟	٢.١٦	٠.١٢	٠.٥٣
	٧	هل يؤثر راتبك على أدائك الوظيفي؟	٢.٤٤	٠.٠٨	٠.٠٦
	٨	هل تجد صعوبة في أدائك للعمل لأن حصص التربية البدنية ليست مادة أساسية؟	٢.٧٧	٠.١٣	١.٢١
	٩	هل يؤثر على عملك عدم صرف ملابس رياضية لك؟	٢.٥٤	٠.١٥	٠.٠٠
	١٠	هل تفضل ألوان محددة كزي رياضي؟	٢.٣٥	٠.١٠	٠.٤١
	١١	هل تعاني من تنفيذ حصة التربية البدنية بفناء المدرسة؟	٢.٥٤	٠.١٥	٠.٤١
	١٢	هل تعاني من التقلبات الجوية البرودة الشديدة - الحر الشديد؟	٢.٣٤	٠.٠٨	١.٣٥
	١٣	هل تقوم بتدريب التلاميذ على إجراء الإسعافات الأولية؟	٢.٤٤	٠.٠٩	١.٢٠

٠.٢٩	٠.١٢	٢.٥٣	هل تقوم بعلاج الطلاب في حالة المرض؟	١٤
------	------	------	-------------------------------------	----

يتضح من جدول (٩) تباين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات محور معوقات خاصة بالأعباء الوظيفية الخاصة بمعلم التربية الرياضية حيث تراوحت ما بين (٢.١٦ ، ٢.٧٧)، كما انحصرت معاملات الالتواء ما بين (٠،٣±) مما يشير الى اعتدالية البيانات. وكانت أعلى القيم في العبارة رقم (٨) هل تجد صعوبة في أدائك للعمل لأن حصص التربية الرياضية ليست مادة أساسية؟ يليها العبارة رقم (٣) هل تهتم إدارة المدرسة بنتائج النشاط الخارجي فقط؟ بينما جاءت أقل القيم للعبارة (٦) هل تهتم إدارة المدرسة بنتائج النشاط الخارجي فقط؟؟ . وتري الباحثة أن معلم التربية الرياضية هو العامل الفعال في درس التربية البدنية بما يقوم به من دور محور في تخطيط وتنفيذ أهداف المنهج ودرس التربية الرياضية فهو قدوة للطلاب في أقواله وأفعاله مما يؤثر في نفوس الطلاب بالعامل الإيجابي لتنمية امكاناتهم وقدراتهم وتلبية حاجاتهم من خلال تنفيذ أهداف منهج ودرس التربية الرياضية . ويتفق ذلك مع أشار اليه عدنان الطويل: (٢٠١٨م) (١٠)، وسيلة زروالي وسامية ابرييم (٢٠٢٠م) (١٦) ، يعقوب بن جواسمي ، طارق بن جواسمي (٢٠٢٠م) (١٧) ، وريناتا أوسبورن **Renata Osborne** (٢٠١٦) (٢٢) ، وأنا فيلابا **Ana Villalba** (٢٠٢٠) (١٩) أن الحركات الأولى في سعادة الفرد لم تكن الا نتاج التعلم الصحيح. كما تري الباحثة أن الضغوط والمشكلات التي يتعرض لها معلم التربية الرياضية قد تعوق قيامه بواجباته ومسئوليته بالأثر المطلوب لذا يطلب توافر الهدوء والثقة بالنفس ليتسنى له أداء دوره كما ينبغي أن يكون. ويتفق ذلك مع ما أشار اليه محمد حسن (٢٠٠٠) (٩) الي ضرورة تمتع الفرد بالهدوء الذي يتميز أفراده بالثقة وعدم الارتباك أو تشتت الفكر وصعوبة الاستثارة واعتدال المزاج والتفائل والبعد عن السلوك العدواني حتي يستطيع انجاز الأعمال الموكلة له بشكل مناسب. ويشير صهيب مرضي الطراونة (٢٠١٦) (٨) ، وإسماعيل سعود ومدر قحطان (2015) **Ismael Sood Al, Muder Qahtan** (٢١) ، أن الضغوط المهنية تؤثر سلبا على الفرد على أدائه المهني ومن تلك الضغوط المقابل المادي المتمثل في الأجر الأساسي والحوافز والمكافآت وتناسبها مع الجهد المبذول.

وجاءت أقل القيم للعبارة (٦) هل تهتم إدارة المدرسة بنتائج النشاط الخارجي فقط؟؟. وتري الباحثة أن الضغوط المهنية على المعلم تؤثر سلبا على الأداء المهني وعدم اهتمام ومتابعة إدارة المدرسة بنتائج النشاط الخارجي من قبل إدارة المدرسة من الأهمية بمكان لتشجيع المعلم ودفعه نحو بذل مزيد من الجهد والتفاني في العمل مما يؤدي لدفع وحث الطلاب نحو بذل الجهد وتنمية الدافعية والانتماء لطلاب المدرسة مما يسهم في تحمل المسؤولية وتنمية حاجاتهم وحب المؤسسة التعليمية وحب الوطن. ويتفق

ذلك مع ما أشار إليه أحمد راجح (٢٠٠٠) (٩) أن إحساس الفرد بالمسئولية يمكنه أن يصبح أكثر قدرة على تحمل أعباء الأعمال الموكلة اليه واتقانها مما يحقق تقديره لذاته واحترام الآخرين لهما يسهم في تكامل شخصيته . كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من وإسماعيل سعود ، و مودر قحطان علي Ismael Sood Mudar Qahtan (٢٠١٥) (٢١) ، وصهيب مرضي (٢٠١٦) (٨) ، و حسان بوجليدة ، محمد الشريف (٢٠١٩) (٥) و عدنان الطويل: (٢٠١٨م) (١٠)، وسيلة زروالي وسامية ابرييم (٢٠٢٠م) (١٦) ، يعقوب بن جواسمي ، طارق بن جواسمي (٢٠٢٠م) (١٧) ، وريناتا أوسبورن Renata Osborne (٢٠١٦) (٢٢) ، وأنا فيللابا Ana Villalba (٢٠٢٠) (١٩) أن أحد أهم المعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية لتطبيق النشاط الخارجي هو عدم اهتمام إدارة المدرسة بنتائج النشاط الخارجي الذي يعد انعكاسا لإدارة المدرسة.

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث:

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات محور معوقات خاصة بكفايات التدريس (المهارات التدريسية)

المحور	م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معوقات خاصة بكفايات التدريس (المهارات التدريسية)	١	هل أنت ملم بالمهارات التدريسية الخاصة بمادة التربية البدنية؟	٢.٥٥	٠.١٢	٠.١١
	٢	هل مهارة تنفيذ الأعداد والتخطيط للدرس؟	٢.٣٤	٠.٠٨	١.٠٦
	٣	هل تنفذ مهارة تنفيذ الدرس؟	٢.٣٣	٠.١١	٠.٢٤
	٤	هل تنفذ مهارة التقويم البدني للطلاب؟	٢.٤٤	٠.٠٨	١.٣٧
	٥	هل تنفذ مهارة التقويم المهاري للطلاب ؟	٢.٥٥	٠.١٣	٠.٢٨
	٦	هل تلتزم بمبدأ الثواب والعقاب؟	٢.٢٥	٠.١٨	٠.٥١
	٧	هل تقوم بإدارة الفصل بمهارة و إقتدار؟	٢.٥٥	٠.١٤	٠.١١
	٨	هل تنفذ النشاط الداخلي بالمدرسة؟	٢.٤٤	٠.١٠	٠.٧٨
	٩	هل تبذل مجهود كبير لتحقيق الفوز في بطولات النشاط الخارجي؟	٢.٢٤	٠.١٧	١.٢٥

يتضح من جدول (١٠) تباين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات محور معوقات خاصة بكفايات التدريس (المهارات التدريسية) حيث تراوحت ما بين (٢.٢٤ ، ٢.٥٥) ، كما انحصرت معاملات الالتواء ما بين (٠، ±٣) مما يشير الى اعتدالية البيانات. وكانت أعلى القيم في العبارة رقم (١) على التوالي هل أنت ملم بالمهارات التدريسية الخاصة بمادة التربية البدنية؟ والعبارة (٥) هل تنفذ مهارة التقويم المهاري للطلاب ؟ والعبارة (٧) هل تقوم بإدارة

الفصل بمهارة و إقتدار؟ بينما جاءت أقل القيم للعبارة (٩) هل تبذل مجهود كبير لتحقيق الفوز في بطولات النشاط الخارجي؟. وتري الباحثة أن أهمية المام المعلم بأساليب التدريس النباشرة والغير مباشرة بالإضافة الى مهارات التدريس المتنوعة بالإضافة الى القدرة على قيادة الطلاب بأسلوب تربوي شيق مما يسهم في تنمية ميول وحاجات وقدرات الطلاب مما ينعكس على تنمية جوانب الشخصية لديهم. كما أنه من الأهمية تنمية قدرات المعلم وتنقيفه المستمر من خلال الندوات وورش العمل والدورات التدريبية في مجال التخصص للاطلاع والالمام بكل ما هو جديد في التخصص ، بالإضافة الى التعرف على كل ما هو جديد في تقييم وتقويم مستوي الطلاب للتعرف على نقاط الضعف والقوة لتحقيق أفضل النتائج. ويتفق ذلك وما أشار اليه حليم المنيري وعصام بدوي (٢٠١٥) (٧) الى ضرورة تدريب الشباب على القيادة ليخرجوا للحياة مزودين بالقيم الصالحة لخدمة العمل والمجتمع مما يسهم في تنمية القيادات الإيجابية للعمل بمؤسسات الدولة المختلفة. ويضيف أن الاهتمام بالناحية التعليمية في الوظيفة التوجيهي تمثل عاملا هاما من عوامل التأهيل الإداري والفني للأفراد مما يمكنهم من حسن أداء الأعمال الموكلة اليهم من خلال الدورات التنقيفية والتدريبية بصورة مستمرة. ويتفق ذلك أيضا مع ما أشار اليه حسن أبو عبده (٢٠١٥) (٦) أن التقييم أحد وأهم وأصعب مراحل التخطيط لانه يقف على تديد وتحليل الأداء والتعرف على الإيجابيات والسلبيات ومعالجة القصور والسلبيات وتدعيم تطوير الإيجابيات لرفع كفاءة الأفراد. وتري الباحثة أن حصول العبارة (٩) على أقل القيم وهي هل تبذل مجهود كبير لتحقيق الفوز في بطولات النشاط الخارجي؟ حيث أن معلم التربية البدنية معد اعدادا بدنيا جيدا من خلال دراسته الأكاديمية مما يضفي عليه شعور بقيمته وأنه ذو نفع وفائدة ودور فعال في المجتمع بما لديه من معارف ومعلومات وخبرات مكتسبة مما يمكنه من الاعداد الجيد والانتقاء المناسب للطلاب المتميزين للمشاركة في النشاط الخارجي لتحقيق أفضل النتائج كما أن تطلعه لمستقبل مشرق يساعده على التخطيط والنجاح من خلال وضع أهداف محددة يستطيع تحقيقها. ويتفق ذلك مع دراسة كل من وسيلة زروالي وسامية ابرييم (٢٠٢٠م) (١٦) ، يعقوب بن جواسمي ، طارق بن جواسمي (٢٠٢٠م) (١٧) ، ورييناتا أوسبورن Renata Osborne (٢٠١٦) (٢٢) ، وأنا فيلابا Ana Villalba (٢٠٩٩) (١٩). أن شعور الفرد بأهميته وفائدته في المجتمع من خلال شعور ذاتي بأن الفرد يتحمل مسئولية سلوكه الخاص ويقنتع بما يفعل ويتحمس لدوره في الحياه الاجتماعية لمواجهة المشكلات المختلفة والتغلب عليها.

رابعا: عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع:

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات محور معوقات خاصة بإدارة المدرسة

المحور	م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معوقات خاصة بإدارة المدرسة	١	هل تهتم إدارة المدرسة بمادة التربية البدنية؟	٢.٤٥	٠.٠٨	٠.٨٥
	٢	هل يتوافر لدى إدارة المدرسة في بداية كل عام دراسي كتاب لمنهاج التربية البدنية للصفوف التي تقوم بالتدريس لها؟	٢.٤٤	٠.٠٩	٠.٦١
	٣	هل يتوافر لدى إدارة المدرسة في بداية كل عام دراسي دليل معلم التربية البدنية؟	٢.٤٥	٠.١٠	٠.٣٧
	٤	هل ترى إدارة المدرسة أن العمل الأساسي لمدرسي التربية البدنية حفظ النظام أكثر من تدريس حصص التربية البدنية؟	٢.٣٢	٠.١٦	٠.٣٠
	٥	هل ترى إدارة المدرسة أن حصص التربية الرياضية تسبب عائق لخصص المواد الأخرى؟	٢.٤٤	٠.٠٩	٠.٥١
	٦	هل نظرة إدارة المدرسة للتربية الرياضية على أنها دون المواد الأخرى؟	٢.٧٦	٠.١١	٠.٧٧
	٧	هل تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصص التربية البدنية قبل الإمتحانات بفترة كبيرة؟	٢.٥٥	٠.١٧	٠.٠٢
	٨	هل تهتم إدارة المدرسة بغياب الطلاب عن حصص التربية البدنية؟	٢.٣٥	٠.١٢	٠.١٨
	٩	هل تحملك إدارة المدرسة أعباء بتحويل المشاغبين إليك لمعاقبتهم؟	٢.٦٥	٠.١٦	١.٠٤
	١٠	هل تهتم إدارة المدرسة بتنميتك عن طريق الدورات التدريبية؟	٢.٥٤	٠.١٧	٠.١٥

يتضح من جدول (١١) تباين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات محور معوقات خاصة بإدارة المدرسة حيث تراوحت ما بين (٢.٣٢ ، ٢.٧٦)، كما انحصرت معاملات الالتواء ما بين (٠،٣±) مما يشير الى اعتدالية البيانات. وكانت أعلى القيم في العبارة رقم (٦) هل نظرة إدارة المدرسة للتربية الرياضية على أنها دون المواد الأخرى؟ والعبارة (٩) هل تحملك إدارة المدرسة أعباء بتحويل المشاغبين إليك لمعاقبتهم؟ بينما جاءت أقل القيم للعبارة (٤) هل ترى إدارة المدرسة أن العمل الأساسي لمدرسي التربية الرياضية حفظ النظام أكثر من تدريس حصص التربية البدنية؟. وتري الباحثة أن حصول كل من العبارتين (٦) هل نظرة إدارة المدرسة للتربية الرياضية على أنها دون المواد الأخرى؟ والعبارة (٩) هل تحملك إدارة المدرسة أعباء بتحويل المشاغبين إليك لمعاقبتهم؟ قد يرجع الى معاناة الطلاب من صعوبة بعض المقررات الدراسية وما يحدث فيها من تغييرات وظروف الاختبر والتخصص والكتب والواجبات على شبكة التواصل وعدم توافر بعض العلاقات التربوية بين المعلمين مما يشكل حملا على الطلاب مما يجعل إدارة المدرسة تسعى لتوفير حصص بديلة لتعويض ذلك عوضا عن التربية البدنية. وقد يرجع ذلك أيضا الى قصور في فهم إدارة المدرسة الى قيمة وأهمية التربية الرياضية في الاعتقاد بأهمية العقل الصحي في الجسم الصحي والذي لن يتأتي الا من خلال درس التربية البدنية الذي يسمح للطلاب بشغل أوقاتهم واشباع رغباتهم في الفرح والسرور والشعور بالذات وتنمية جوارحهم وشخصياتهم مما يعود عليهم بالنفع البدني والصحي والنفسي

والاجتماعي وفتح الطريق اليهم للعودة الى نهل المواد العلمية بشغف وسرور . ويتفق ذلك مع ما أشار اليه محمد حسن (٢٠٠٠) (٩) أن التربية الرياضية أحد الأنشطة البشرية التي تهدف الى تنمية الفرد تنمية شاملة . ويضيف وإسماعيل سعود ، و ومودر قحطان علي **Ismael Sood Muder** **Qahtan** (٢٠١٥) (٢١) ، أن التربية الرياضية تلعب دورا إيجابيا في تحقيق أهداف التربية إذ أنها ضرورة من ضروريات الحياة وعنصر حيوي في بناء المجتمع وتؤدي الى تحسين صحة الطالب والمجتمع وتعمل على بث القيم الاجتماعية والخلاقية والسمو بها.

وتري الباحثة أن حصول العبارة (٤) هل ترى إدارة المدرسة أن العمل الأساسي لمدرسي التربية البدنية حفظ النظام أكثر من تدريس حصص التربية الرياضية؟ حيث يرجع ذلك الى اقتناع إدارة المدرسة الى قيمة وأهمية إدارة المدرسة بما يمتلكه معلم التربية الرياضية من مقومات شخصية قيادية محبوبة من قبل الطلاب في إدارة الفصول وحفظ النظام باعتباره شخصية مؤهلة للعمل الاجتماعي والفني والقدرة على ادارته باقتدار نظرا للاعداد الأكاديمي لمعلم التربية الرياضية وقدرته على العمل الفردي والجماعي ويتفق ذلك مع دراسات كل من إسماعيل سعود ، و ومودر قحطان علي **Ismael Sood Muder** **Qahtan** (٢٠١٥) (٢١) ، وصهيب مرضي (٢٠١٦) (٨) ، و حسان بوجليدة ، محمد الشريف (٢٠١٩) (٥) و عدنان الطويل: (٢٠١٨) (١٠)، وسيلة زروالي وسامية ابرييم (٢٠٢٠) (١٦) ، يعقوب بن جواسمي ، طارق بن جواسمي (٢٠٢٠) (١٧) ، وريناتا أوسبورن **Renata Osborne** (٢٠١٦) (٢٢) ، وأنا فيللابا **Ana Villalba** (٢٠٩٩) (١٩).التي تشير الى اقتناع إدارة إدارة المدرسة بأهمية وقيمة معلم التربية الرياضية في التخطيط والإدارة وخاصة في إدارة الفصول والنظام بصورة فعالة.

خامسا: عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس:

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات محور معوقات خاصة بالتوجيه

المحور	م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معوقات خاصة بالتوجيه	١	هل توجد رؤية واضحة لطبيعة عمل التوجيه؟	٢.٧٨	٠.٠٧	٠.١٩
	٢	هل يمثل التوجيه سلطة تخويف أكثر من توجيه علمي؟	٢.٦٥	٠.١٥	١.٠٩
	٣	هل يعتبر التوجيه شكلي أكثر منه علمي؟	٢.٧٦	٠.١٣	٠.٦٩
	٤	هل يبلغك موجه التربية البدنية بموعد زيارته قبل القيام بها؟	٢.٤٤	٠.٠٨	٠.٥١
	٥	هل زيارة موجه التربية الرياضية تساعدك على التعرف على المشاكل التي تواجهك؟	٢.٦٤	٠.١٥	١.٠٢
	٦	هل التوجه هو عملية تصيد أخطاء المعلم؟	٢.٥٥	٠.١٧	٠.٢١

٠.١٠	٠.١٧	٢.٥٦	هل يتسم التوجه بضعف المستوى العلمي والفني مما يجعله لا يواكب العصر؟	٧
١.٣٣	٠.١٨	٢.٦٦	هل يناقش موجه التربية البدنية النقض الموجه له؟	٨
١.٢٧	٠.٠٨	٢.٤٣	هل قرارات التوجيه التي تتخذها لا تقبل الجدل والمناقشة؟	٩
٠.١٠	٠.١٣	٢.٣٥	هل زيارات موجه التربية البدنية لك على مدار السنة كافية للاستفادة منها؟	١٠
٠.٤٠	٠.١١	٢.٥٤	هل يتأثر موجه التربية البدنية بآراء إدارة المدرسة عنك؟	١١
١.٠١	٠.١٤	٢.٦٦	هل يراعي الموجه الظروف الواقعية عند نقدها لك؟	١٢
٠.٦٣	٠.١٢	٢.٦٤	هل يوفر الموجه نسخة حديثة لمنهج التربية البدنية بداية كل عام دراسي؟	١٣
١.٢٧	٠.٠٦	٢.٧٤	هل يذكر الموجه الإيجابيات و السلبيات معاً عند نقدها لك؟	١٤
١.٢٨	٠.٠٥	٢.٧٥	هل يسبب الاختلاف في وجهات النظر بينك وبين الموجه في حدوث مشاكل في مجال عملك؟	١٥
٠.٧٨	٠.٠٤	٢.٧٦	هل توجد بطاقة مقننة يستخدمها التوجيه لتقييم أداء معلم التربية الرياضية؟	١٦
٠.٤٧	٠.١١	٢.٥٤	هل تدخل العوامل الشخصية في التعامل بين التوجيه و المعلمين؟	١٧
٠.٩٩	٠.٠٦	٢.٧٤	هل تعتمد التقارير السرية على العلاقات الشخصية والمجاملات؟	١٨
٠.٨٧	٠.٠٨	٢.٨٣	هل رؤية الموجه تصيبك بالإرتباك والخوف؟	١٩

يتضح من جدول (12) تباين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات محور معوقات خاصة بالتوجيه حيث تراوحت ما بين (٢.٣٥ ، ٢.٨٣) ، كما انحصرت معاملات الالتواء ما بين (٠،٣±) مما يشير الى اعتدالية البيانات. وكانت أعلى القيم في العبارة رقم (١٩) هل رؤية الموجه تصيبك بالإرتباك والخوف؟ والعبارة (١) هل توجد رؤية واضحة لطبيعة عمل التوجيه؟ بينما جاءت أقل القيم للعبارة (9) هل قرارات التوجيه التي تتخذها لا تقبل الجدل والمناقشة؟. وتري الباحثة أن دور التوجيه من الأهمية بمكان في توجيه وارشاد المعلم للارتقاء بالعملية التعليمية وكلما كان هناك توافق وتناغم بين الموجه والمعلم كلما حققت العملية التعليمية المرجو منها وتم تقليل الصعوبات أو المشكلات التي قد تتواجد ، حيث يمثل الموجه دوراً رائداً وتوجيهياً في نقل الخبرات الى معلم التربية البدنية وتوجيهه ومتابعته على المسار المناسب بالإضافة الى التنسيق مع إدارة المدرسة لتحقيق أهداف التربية البدنية ومحاولة تذليل العقبات التي قد تتوافر أو تحدث. ويتفق ذلك مع ما أشار اليه حسان بوجليلة ، محمد الشريف (٢٠١٩) (٥) و عدنان الطويل: (٢٠١٨م) (١٠)، وسيلة زروالي وسامية ابرييم (٢٠٢٠م) (١٦) ، يعقوب بن جواسمي ، طارق بن جواسمي (٢٠٢٠م) (١٧) ، وريناتا أوسبورن Renata Osborne (٢٠١٦) (٢٢) ، وأنا فيلابا Ana Villalba (٢٠٩٩) (١٩) الى أهمية التوجيه والتقويم في قيام القائمين عليه بالعمل على التوجيه الصحيح نحو تحقيق الأهداف ومعرفة وقياس مدي مطابقة ما تم تحقيقه من خلال التخطيط العلمي الموضوع لذلك. ويؤكد محمد حسن ، نصر الدين رضوان (٢٠٠٥) (١٢) أن دور التوجيه في التربية الرياضية لا يقتصر فقط على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد ذلك لأن الشخصية أعم وأشمل من كونها تعبر عن نتيجة

اختبار أو قياس جانباً من جوانب الشخصية المتعددة الأبعاد ، لذا يعتبر التوجيه الرياضي عملية هامة من أجل تفادي الأخطاء وتصحيح المسار بصورة مستمرة. وتري الباحثة أن حصول العبارة (٤) هل قرارات التوجيه التي تتخذها لا تقبل الجدل والمناقشة؟ لما تم الإشارة إليه بالدور الهام والفعال للتوجيه وخاصة إذا كان يتسم بالموضوعية والمسئولية في القيام بواجباته وتحمل مسؤولياته والقدرة على المناقشة والحوار والسلاسة في تقبل الرأي والرأي الآخر بحيدة وموضوعية . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه وسيلة زروالي وسامية ابرييم (٢٠٢٠م) (١٦) ، يعقوب بن جواسمي ، طارق بن جواسمي (٢٠٢٠م) (١٧) ، ورييناتا أوسبورن **Renata Osborne** (٢٠١٦) (٢٢) ، وأنا فيللابا **Ana Villalba** (٢٠٩٩) (١٩). إلى أهمية دور الموجه الموضوعي في التوجيه والحوار والمناقشة الموضوعية والشفافية في التعامل مع معلم التربية الرياضية للتغلب على المشكلات التي قد تواجه المعلم.

سادساً: عرض ومناقشة نتائج المحور السادس:

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات محور معوقات خاصة بالطلاب

المحور	م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معوقات خاصة بالطلاب	١	هل يلتزم الطلاب بالزي الرياضي خلال درس التربية البدنية؟	٢.٦٦	٠.١١	٠.٦٢
	٢	هل يقبل الطلاب على درس التربية البدنية؟	٢.٥٤	٠.١٣	٠.١٢
	٣	هل ينفذ الطلاب كل ما يطلب منهم أثناء درس التربية البدنية؟	٢.٤٤	٠.١٠	٠.٧٨
	٤	هل يخلق الطلاب الأعذار حتى لا يشارك في درس التربية البدنية؟	٢.٤٥	٠.٠٩	٠.٣٣
	٥	هل تعاني من ضعف المستوى البدني للطلاب؟	٢.٥٥	٠.١٤	٠.٠٨
	٦	هل تعاني من ضعف المستوى المهاري للطلاب؟	٢.٧٥	٠.١٠	٠.٠٦
	٧	هل يوجد تباين واضح بين الطلاب يؤدي لصعوبة تقسيمهم؟	٢.٥٤	٠.١٤	٠.٠٦
	٨	هل توجد حوافز مناسبة للطلاب المتفوقين رياضياً؟	٢.٥٥	٠.١٣	٠.٠١
	٩	هل عدد الطلاب كبير بدرجة يصعب منها إفادتهم؟	٢.٧٥	٠.١٢	٠.٣٠
	١٠	هل تعاني من أطوال الطلاب المختلفة؟	٢.٥٣	٠.١١	٠.١٢

يتضح من جدول (١٣) تباين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات محور معوقات خاصة بالأدوات والأجهزة الرياضية وفناء المدارس والميزانية حيث تراوحت ما بين (٢.٤٤ ، ٢.٧٥) ، كما انحصرت معاملات الالتواء ما بين (٠ ، ±٣) مما يشير إلى اعتدالية البيانات. وكانت أعلى القيم في العبارة رقم (٦) هل تعاني من ضعف المستوى المهاري للطلاب؟ والعبارة (٩) هل عدد الطلاب كبير بدرجة يصعب منها إفادتهم؟ بينما جاءت أقل القيم للعبارة (٣) هل ينفذ الطلاب كل ما يطلب منهم أثناء درس التربية البدنية؟. وتري الباحثة إلى حاجة الطلاب إلى ممارسة النشاط الرياضي لاشباع حاجاتهم وميولهم وتنمية جوانب الشخصية المختلفة ولكن وجد أن هناك قصور في توافر بعض الأدوات والأجهزة الرياضية مما يسبب عدم الممارسة الرياضية بشكل

فعال ويحقق عدم الارتقاء بالمستوي المهاري للطلاب ويتفق ذلك مع ما أشار به أن المستوي البدني والمهاري طلاب المدارس يتوقف على مدي وفرة الإمكانيات المتاحة بالمدرسة بالإضافة الى عدم مشاركة العديد من الطلاب بدرس التربية البدنية نتيجة نقص الأدوات أو عدم قدرتهم على الاندماج مع زملائهم من الموهوبين رياضيا . ويضيف كل من **عرفات عبد العزيز (٢٠١١) (١١)**، وأن **ماكفيل Ann Macphail (٢٠١٢) (١٨)** أن هناك عوامل تؤثر على ممارسة الطلاب والطالبات للأنشطة وهي البرامج الرياضية والحوافز والمقررات الدراسية وتحصيل الطالب ومعلمي التربية البدنية وهيئة الاشراف. وتري الباحثة أن حصول العبارة (٣) هل ينفذ الطلاب كل ما يطلب منهم أثناء درس التربية البدنية؟. على أقل القيم وقد يرجع ذلك الى ادراك الطلاب بقيمة وأهمية معلم التربية البدنية كقيمة وقُدوة في قيامه بالتعليم والتدريب والتوجيه بحب وفاعلية لطلابيه لتحقيق الأهداف المرجوة من درس التربية البدنية والمنهج المطبق مما يجعلهم مفتتحين بما يطلبه معلم التربية البدنية في تعليمهم وتدريبهم لتنمية جوانب الشخصية المتكاملة لديهم . ويتفق ذلك مع ما أشارت به **ومسعد عويس (٢٠٠٩) (١٦)** أن المعلم يبث القيم العليا في طلابه وهو القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلى أثره يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه فالدور الإيجابي الناتج عن تأثر الطلاب بشخصيته والتعلم عن طريق القدوة له الأثر الواضح العميق. ويؤكد **عرفات عبد العزيز (٢٠١١) (١١)** أن الاهتمام باعداد المعلم باعتباره حجر الزاوية في العملية التربوية وبقدر هذا الاهتمام يكون مقدار تقدم الشعوب باعتبار أن المعلم هو العنصر الجوهرى في نجاح وفاعلية التعليم.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

من خلال أهداف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية توصلت الباحثة الى الاستخلاصات التالية:

- **التساؤل الأول: ما هو مدي تأثير معوقات خاصة بـ (الأدوات - الأجهزة الرياضية - فناء المدرسة - الميزانية)**
 - الملاعب غير كافية مجهزة بالاضاءة الليلية ولا يوجد غرف لتغيير الملابس
 - عدم توافر مخزن لحفظ الأدوات بطريقة جيدة
 - الميزانية المخصصة للتربية الرياضية لا تحقق أهداف برامج التربية الرياضية
 - الدعم المالي غير كاف لتنفيذ كل من النشاط الداخلي وخاصة الخارجي.
 - لا توجد حوافز مالية لتشجيع معلم التربية البدنية على بذل مزيد من الجهد
- **التساؤل الثاني : ما هو مدي تأثير معوقات خاصة بكفايات التدريس (المهارات التدريسية)**
 - عدم الالتزام بالنصاب القانوني لمعلم التربية الرياضية نتيجة للعجز في أعداد المعلمين

- عدم اهتمام إدارة المدرسة بالنشاط الخارجي
- التأثير السلبي للمقررات العلمية على انتظام كل من النشاط الداخلي والخارجي
- التساؤل الثالث: ما هو مدي تأثير معوقات خاصة بالأعباء الوظيفية الخاصة بمعلم التربية الرياضية
- عدم إتاحة الفرصة لمعلمي التربية الرياضية باستكمال الدراسات العليا
- عدم إقامة ورش عمل ومؤتمرات لمناقشة المشكلات التي يواجهها معلم التربية الرياضية
- عدم اجراء دورات صقل دورية لمعلمي التربية الرياضية
- التساؤل الرابع: ما هو مدي تأثير معوقات خاصة بـ إدارة المدرسة
- اهتمام إدارة المدرسة معلم التربية الرياضية بحفظ النظام أكثر من درس التربية الرياضية
- عدم اهتمام المدرسة بمنهج التربية الرياضية بمثلتها من المناهج العلمية
- عدم وجود رعاية للموهوبين رياضيا من قبل إدارة المدرسة
- التساؤل الخامس: ما هو مدي تأثير معوقات خاصة بالتوجيه
- اعداد الموجهين لا يتناسب مع أعداد معلمي التربية الرياضية مما يؤثر سلبا على عملية التوجيه
- تأثر القائمين بالتوجيه برأي إدارة المدرسة دون النظر لأهمية دورهم في عملية التوجيه
- يتسم عمل الموجه بالروتين دون اتوجه الموضوعي والتقويم المستمر لمعلم التربية الرياضية
- التساؤل السادس: ما هو مدي تأثير معوقات خاصة بـ (معوقات خاصة بطلاب المدرسة
- عدم التزام الطلاب بدرس التربية الرياضية
- احجام الطلاب عن المشاركة في النشاط الرياضي
- ضعف مستوي اللياقة البدنية والمهارية لطلاب المراحل المختلفة
- عدم وجود رعاية للموهوبين رياضيا من قبل إدارة المدرسة مما دعا الطلاب للاحجام عن المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما أظهرته نتائج هذا البحث الذي توصل إليه الباحثة وفي حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة توصي الباحثة بما يلي:
- العمل علي زيادة عدد مدرسي التربية الرياضية بمدارس دولة قطر لمواجهة العجز الشديد في المدارس

- الاهتمام بإنشاء الملاعب الرياضية وتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة بما يتناسب مع عدد التلاميذ
- توفير الحوافز المادية والمعنوية للأنشطة الرياضية في المدارس
- وضع خطة لتزويد المعاهد بالإمكانات اللازمة بحيث يتم هذا التزويد تدريجاً مع ما يتناسب وإمكانات الدولة
- يجب أن يكون هناك حوافز تشجيعية للمدرسين الأكفاء في المدارس
- يجب أن تتصف محتويات المنهاج بالمرونة بحيث يكون هناك أنشطة إجبارية وأنشطة اختيارية تبعاً لظروف وإمكانات المدارس وكفاءة المدرسين وقدرات واستعداد الطلاب وميولهم
- أن تتصف محتويات المنهاج بالتوازن من حيث العناية بكل ما تضمنه المدرسة من الطلاب سواء الأسوياء أو ذوي الهمم أو الموهوبين رياضياً
- مراعاة عدد الساعات التي تتناسب مع برامج التربية الرياضية
- مراعاة توقيت حصص التربية الرياضية وان تكون في أول اليوم الدراسي أو في منتصفه وليس ترحيلها إلى آخر اليوم الدراسي
- تنظيم أوقات برامج النشاط الرياضي حتى لا يتعارض مع مواعيد الحصص الدراسية
- نشر الوعي الرياضي بين إدارات المدارس والقائمين على العملية التعليمية بمراحل التعليم المختلفة بأهمية التربية الرياضية وعدم إلغائها لأي سبب
- إجراء دورات صقل تدريبية لمدرسي التربية الرياضية للوقوف على أحدث القوانين واللوائح الرياضية والتطورات الحديثة في مختلف الأنشطة الرياضية
- ضرورة إجراء فحص طبي دوري شامل للطلاب بالمدارس عند بداية كل عام دراسي وخاصة من يشترك منهم في النشاط الرياضي الخارجي.
- ضرورة الاهتمام بتوفير أدوات الإسعافات الأولية أثناء حصص التربية الرياضية والمسابقات.
- أن تكون مادة التربية البدنية مادة نجاح ورسوب مع توفير الكتاب المدرسي الموضوع به المنهج الرياضي
- اهتمام وسائل الإعلام لنشر الوعي الثقافي الرياضي المرتبط برياضة الطلاب في مراحل التعليم المختلفة
- ضرورة زيادة الوقت المخصص لفسحة اليوم الدراسي حتى يتسنى للطلاب ممارسة النشاط الرياضي

المراجع العربية والانجليزية المراجع العربية والانجليزية

١. إبراهيم محمد عرماني (٢٠١١) : المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل، بحث منشور بمجلة القدس المفتوح للأبحاث والدراسات-المجلد ٢٤، العدد ٢ ، فلسطين
٢. أحمد جميل عايش (٢٠٠٨) : أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان ، الأردن.
٣. أحمد عبد العزيز الراشد (١٩٩٨م): تطوير نظام الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهاته الحديثة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤. جمال الدين العدوي ، ابتهاج عبد العال (١٩٨٨م): مشكلات مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الأولى بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولي لتاريخ وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، المجد الرابع، جامعة المنار.
٥. حسان بوجليدة ، محمد الشريف بن ثابت (٢٠١٩): مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر المعلمين ، مجلة العلوم الاجتماعية ، الجزائر
٦. حسن السيد أبو عبده: (٢٠١٥م) ، أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، ط٩، مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية.
٧. حليم المنيري ، عصام بدوي (٢٠١٠م) : الإدارة في الميدان الرياضي ، المكتبة الأكاديمية ، ج١، القاهرة
٨. صهيب مرضي الطراونة (٢٠١٦) : معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة مؤتة ، الأردن.
٩. طارق إسماعيل محمود: (٢٠٠٩م) ، الضغوط النفسية لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم قبل الجامعة بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مصر .
١٠. عدنان الطويل: (٢٠١٨م) معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية في مدارس محافظة معان، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (٢) ، العدد (٣) ، جامعة مؤتة، الاردن.
١١. عرفات عبد العزيز سليمان: (٢٠١١م) ، الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ط٩، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
١٢. محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان (٢٠٠٩م) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط١٠، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٣. محمد عاطف الأبحر (٢٠٠٩م) : التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية ، دار عالم الكتب، القاهرة.
١٤. نوال شلتوت وهبة عبد العظيم (٢٠٠٨م) : مناهج التربية البدنية والرياضة ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، القاهرة.
١٥. مسعد سيد عويس (٢٠٠٩م) : المستويات المعيارية للأنشطة التربوية في مؤسسات التعليم العالي والجامعي ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، المجلد (٢) ٢٦-٢٧ يوليو ، مصر.
١٦. وسيلة زروالي وسامية ابرييم (٢٠٢٠م) : صعوبات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية، مجلة المنظومة الرياضية ، مجلة علمية دولية بجامعة الجلفة بالجزائر ، ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X
١٧. يعقوب بن جواسمي ، طارق بن جواسمي (٢٠٢٠م) : المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضة وانعكاساتها على تحقيق أهداف المنهاج من وجهة نظر التعليم المتوسط والثانوي، مجلة الابداع الرياضي ، المجلد ٢ ، العدد ٣ ، ص ٦٠٦ - ٦٢٣ .
www.asjp.cerist.dzLen
18. Ann Macphail (2012): Evaluation and Assessment in Physical Education, Limerick university, America
19. Ana Villalba , María Dolores González-Rivera , Belén Díaz-Pulido (2017): Obstacles Perceived by Physical Education Teachers to Integrating ICT, The Turkish Online Journal of Educational Technology – January 2017, volume 16 issue 1
20. Carey Timothy Robert (1998): Total quality management in higher education, why it work, why it does not continuous quality in provment, Rutgers the state.
21. Ismael Sood Al-Oun, Muder Qahtan Hameed Al-leheeby(2015): OBSTACLES FACING THE IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM IN IRAQI PUBLIC SCHOOLS AS PERCEIVED BY TEACHERS IN ANBAR GOVERNORATE, European Scientific Journal, Vol 11 No 16 (2015): ESJ June Edition
22. Renata Osborne ., Rachel Belmont , Rodrigo Portal Peixoto ,Arlindo Fernando Paiva de Carvalho Junior(2016): Obstacles for physical education teachers in public schools: An unsustainable situation, DOI: 10.1590/S1980-6574201600040015.