

فعالية الألعاب الحركية المصورة في تعلم أطفال المرحلة الابتدائية المصابون بإضطراب ADHD بعض مهارات ألعاب القوى الأساسية بدرس التربية الرياضية

م.د/ لمياء ياسر محمد ابو الفتوح

المقدمة ومشكلة البحث:

يسعى العالم الآن في ظل الثورة التكنولوجية والعلمية التعايش مع الاضطرابات النمائية والسلوكية عند الأطفال والتي تقف حائلاً بين التلميذ والمعلم ؛ فمع فقدان التلميذ لمهارات التواصل الاجتماعي كلياً كما في حالات التوحد الشديد وبعض أنماط التأخر العقلي، أو جزئياً كما في بعض حالات تشتت الانتباه وفرط الحركة ، وصعوبات التعلم و بعض أنماط التأخر اللغوي، ومن الجدير بالذكر أنه كلما ازداد التطور التكنولوجي ازدادت حالات التأخر لدى الأطفال لما للشاشات من الأثر السلبي على عقول الأطفال وانتباههم .

فعلم النفس العصبي المسئول عن أثر الجهاز العصبي المركزي وخاصة الدماغ بالسلوك البشري وجد أن عملية الانتباه وغيرها من العمليات كالتفكير والتعلم والذكاء عمليات لا تقتصر على الدماغ ولكن تشمل الجسد كله فهي تعتمد على الحواس والحركات والانفعالات، ومنها جاءت فكرة استخدام الأنشطة الحركية كاستراتيجية توفر فرصاً لتحسين أداء الدماغ كتحسين العمليات العقلية وبالتالي الحد من تشتت الانتباه.(١: ٣)

وتعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان لأنها تشكل شخصية فيما بعد، ولأنها المرحلة التي يحدث فيها أكثر من قدر من التغيرات، فالمعالم الرئيسية لشخصية الفرد تتأثر وتتشكل في مرحلة الطفولة، كما يعتبر الاهتمام بالطفولة من المؤشرات الإيجابية على تطور المجتمعات وتطلعها لمستقبل زاهر باعتبار أن طفل اليوم هو شاب المستقبل الذي يعول عليه في مختلف المجالات الحياتية، وبما أن الطفولة فترة نمو وتطور فهي مرحلة حساسة، حيث لا ينمو جميع الأطفال بنفس المستوى في جميع مظاهر النمو، فالكثير منهم يعاني من مشاكل سلوكية واضطرابات نفسية تعرقل هذا السير العادي للنمو. (٣: ٦٨-٨٥)

ويذكر كنويس وسافرين ٢٠١٠ Knouse & Safreen أنه نتيجة لما تتركه الحركة الزائدة من تأثيرات سلبية على الأطفال، وخصوصاً في قدرتهم على اكتساب المهارات الاجتماعية، والقدرة على التكيف مع عوامل التهديد والتوتر، والاستجابة بطرق إيجابية للظروف القاسية ، فقد تم استخدام العلاج باللعب في محاولة لخفض النشاط الزائد، حيث يستهدف العلاج باللعب إزالة التوتر

الانفعالي من خلال الأدوات التعبيرية والخيالية، إضافة إلى أنه يساعد الطفل في التعبير الذاتي، كما يجعل الطفل يستحضر انفعالاته المخيفة ويواجهها. (٤٠: ٤٩٧-٥٠٩)

ويعتبر اللعب في المرحلة الأولى من التعليم الاساسي هو الصورة الأولى للممارسة الرياضية و يلعب دورا كبيرا في تنمية التلميذ بصورة متزنة شاملة من جميع الجوانب وهو أيضاً وسيلة مباشرة للتربية الرياضية حيث يتميز بأنه متنوع في أهدافه فهو نشاط حيوي من خلاله يتم استخدام الطاقة الزائدة للتلميذ بشكل موجه تربيوي ويمثل اللعب جانبا هاما من أنشطة التعديل والتوجيه وذلك للشراء الذي يتميز به وما يضيفه للقيم النفسية والاجتماعية كالتحكم في النفس وتقبل الذات والثقة بالنفس هذا إلى جانب خبرات النجاح التي تؤثر في تحصيل التلاميذ. (١٤: ٥٩)

ويعد اللعب من إحدى المفردات الأساسية في عالم الطفل كما يعتبر إحدى أدوات اكتساب الخبرة، لذلك تعتبر لعبة الطفل في غاية الأهمية في ملف الطفولة، وبعد اللعب مدخل أساسي لنمو الطفل من جوانب عقلية وجسمية واجتماعية. (١٨: ٤)

وللألعاب الحركية دوراً أساسياً وضرورياً في نمو الجسم بشكل فعال لأنها إحدى الأنشطة الهامة في برامج النشاط الحركي، وكلما زاد نشاط الطفل زادت الفرص المتاحة لنموه وتعلمه واكتسابه من الخبرات الحياتية المختلفة. (١١: ٤٤)

ويعتبر نقص انتباه الأطفال وتشتتهم من أهم العوامل المؤثرة في النمو السوي للطفل لما لها من آثار سلبية على علاقاته الاجتماعية بالافراد المحيطين به وعلى تكيفه مع المجتمع وعلى تحصيله الدراسي فيما بعد، فالأطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه يظهر لديهم قصور في معظم جوانب عملية الانتباه وضعف في القدرة على الاحتفاظ به مما يؤدي إلى ظهور مشكلات في المنزل وأماكن أخرى (١: ٣)

وتؤكد التربية الحديثة اليوم على اللعب الهادف وتنادي بضرورة استخدامه في تربية الأطفال، لما له من دور حيوي في تكوين أبعاد شخصية الطفل، فاللعب هو عالم الطفل، وهو إطار حياة الطفولة المبكرة، وهو مفتاح تربية الطفل بل هو مفتاح الحياة، واللعب في سنوات التكوين الأولى هو مرادف للحياة بالنسبة للطفل. (١٩: ٥٢)

كما يشير طارق السويدان (٢٠١٣) إلى أن المتعلمون يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون مستمتعين بالتعلم حيث توفر بيئة التعلم الممتع مناخ جاذب للأطفال ومثير لدافعيتهم وحماسهم نحو التعلم. (٢١: ٦١)

ويذكر بسطويسي احمد بسطويسي (١٩٩٧م) ان تعلم المهارات الحركية في المهارات الاساسية لألعاب القوى تعتبر عملية معقدة تهدف الى الانتقال من المعلم الى المتعلم. كذلك في التغييرات التي تحدث في السلوك الحركي، والتي تنتج اساسا من عملية الممارسة الفعلية، كما انها تهدف الى اكتساب المتعلمين الصفات البدنية والقدرات الحركية والمهارات التخطيطية. (٥: ١٢٣)

واتفقت جميع المداخل التربوية على ضرورة توفير ظروف وسياقات مناسبة للأطفال ذوي إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد مثل تجهيز حجرات النشاط بالإمكانات التي تناسبهم بحيث تبعد عن كل ما يسبب تشتت انتباه الطفل من ضوضاء ومؤثرات خارجية. (٦: ٣٣)

ومن خلال عمل الباحثة الذي يتطلب متابعة طالبات التدريب الميداني أثناء فترة التدريب بالمدارس وجدت قصوراً في تعلم بعض الاطفال للمهارات الاساسية بالدرس خاصة مهارات ألعاب القوى الاساسية بإعتبارها اساس الالعاب و المهارات الرياضية ، مما أظهر أمامها تساؤل عن الاسباب ومن خلال المتابعة قامت الباحثة بجمع بعض البيانات عن هؤلاء التلاميذ ؛ تبين لها إصابتهم بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والذي يقف حائلاً وتعلمهم المهارات الجديدة وأيقنت الباحثة من خلال القراءة و البحث انتباه هؤلاء التلاميذ للشاشات ومن هنا دعت الحاجة لإستخدام اللعب كمدخل للتعلم و تدعيمه بالصور والفيديوهات لجذب انتباه هؤلاء التلاميذ ومن خلال المسح المرجعي للأبحاث والدراسات السابقة وجدت قصوراً في استخدام هذا النوع من البرامج التعليمية مما دعا الباحثة لتصميم برنامج تعليمي قائم على الالعاب الحركية المصورة والتعرف على مدى فاعليته في تعلم أطفال الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية المصابون بإضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة ADHD بعض مهارات ألعاب القوى الاساسية بالدرس.

هدف البحث :

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الحركية المصورة بهدف التعرف على تأثيره في تعلم أطفال المرحلة الابتدائية المصابون بإضطراب ADHD بعض مهارات ألعاب القوى الاساسية بدرس التربية الرياضية .

فروض البحث :

(١) توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى باستخدام الطريقة التقليدية لأطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي المصابون بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ولصالح القياس البعدي.

٢) توجد فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية قى تعلم بعض المهارات الاساسية في ألعاب القوى باستخدام برنامج الالعب الحركية المصورة لأطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي المصابون بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ولصالح القياس البعدى.

٣) توجد فروق داله احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في ألعاب القوى لأطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي المصابون بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ولصالح المجموعة التجريبية.

٤) توجد فروق فى معدل التغير بين القياسات القبليه والبعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث فى اتجاه المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

الألعاب الحركية :

عرفتها جيهان عمارة ومنى أبو هشيمة (٢٠١٣) الألعاب الحركية بأنها: مجموعة من الألعاب مثل: الجري، ألعاب الكرات، ألعاب الأدوات الطب اللياقة البدنية التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة. (٩: ٢١٧)

وعرفها صفوت حسانين وخالد عسيري (٢٠١٥) بأنها : تلك الألعاب التي تعمل على تنشيط أجهزة الجسم المختلفة، وتعمل على تنمية القدرات البدنية والحركية فضلاً عن القدرات النفسية والاجتماعية. (٣: ٢٠)

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) :

يُعرفه راسيل باركلي (٢٠١٦) بأنه : اضطراب في النمو العصبي، والذي تظهر أعراضه من خلال قصور نمطين كحد أدنى من القدرات العصبية النفسية. (١٣)

كما صنفت الجمعية الأمريكية للطب النفسي (APA ٢٠١٣) في دليلها التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية أعراض الاضطراب إلى عدم الانتباه وكذلك فرط الحركة والاندفاعية ويشترط لتشخيص الفرد بعدم الانتباه أو فرط الحركة والاندفاعية ظهور ما لا يقل عن ستة أعراض لكل منهما أو لجميعهما، ولمدة ستة أشهر كحد أدنى، كما يؤدي إلى التأثير السلبي على مهارات الطالب أو الطالبة الأكاديمية والاجتماعية في البيت والمدرسة (٣٩)

المهارات الأساسية لألعاب القوى:

"هي الحركات الطبيعية التي تؤدي لتحريك الجسم وانتقاله من نقطة الى اخرى او من مكان الى مكان اخر سواء كان ذلك عن طريق المشي او الجري او العدو او الوثب او القفز تمهيداً لتعلم مسابقات العاب القوى المختلفة". (١٥ : ١٢) (٣٢ : ١٩٧)

الدراسات المرجعية :

- عام (٢٠٢٢) قامت ماجده هاشم وآخرون (٣٠) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج قائم على مسرح العرائس لخفض حدة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى أطفال الروضة" وهدف البحث إلى التعرف على فاعلية البرنامج القائم على مسرح العرائس لخفض حدة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد، على عينة من (١٦) طفل وطفلة من أطفال الروضة أعمارهم (٥-٦) سنوات، باستخدام المنهج شبه التجريبي بالتصميم مجموعة واحدة ذات القياسين القبلي والبعدي على عينة البحث، وكانت أهم النتائج فاعلية البرنامج القائم على مسرح العرائس في خفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة.
- عام (٢٠١٩) قام (Omidinezhad, Mahboobeh) (٤٢) بدراسة هدفت الي التحقق من فاعلية برنامج علاجي سلوكي في تحسن أعراض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة وتمثلت العينة في مجموعة من الأطفال ذوى الاضطراب أعمارهم (٦-١٢) سنة، وتضمنت أدوات الدراسة المقابلة الشخصية وقائمة مراجعة سلوك الطفل والبرنامج العلاجي وكانت مدته ٢٠ جلسة، كشفت النتائج عن فعالية البرنامج العلاجي في تحسين مستوى الإنتباه والتركيز والمشكلات السلوكية والإجتماعية والتكيف الإجتماعي للطفل.
- عام (٢٠١٨م) قامت إلهام محي الدين أبو ذكي (٢) بدراسة بعنوان " أثر استخدام الألعاب الحركية فى تخفيض النشاط الزائد لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة الخليل " على عينة ١٣٥ طفل وطفلة من روضة بيت المقدس بمدينة الخليل أعمارهم (٤-٦) ، باستخدام المنهج شبه التجريبي على عينتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وكانت اهم النتائج انخفاض فى النشاط الزائد و زاد الانتباه و انخفضت الاندفاعية لدى الاطفال عينة البحث.
- عام (٢٠١٦ م) قامت دنيا عبد الحسن وأيمن شكيب (١٢) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام بعض الألعاب الحركية والعقلية للحد من فرط الحركة وتشتت الانتباه للتلاميذ بعمر (٦-٧) سنوات" ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة مكونة من ١٧ تلميذ من الصف الاول الابتدائي ،

وكشفت النتائج فعالية الألعاب الحركية والعقلية في الحد من فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى التلاميذ، وأهمية دور المدرسة في التقليل من فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى التلاميذ من خلال درس التربية الرياضية.

- عام (٢٠١٤م) قامت نورا عبدالمنعم (٣٨) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج للطلاقة الحركية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى وخفض النشاط الحركي الزائد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى الإعاقة الذهنية"، استخدمت المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية عددهم ٢٠ من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة ام حكيم الانصارية ذوى الإعاقة الذهنية من ٦-٩ سنوات والقابلين للتعلم ولديهم نشاط حركي زائد للتعليم الاساسي بدولة الامارات، وكشفت النتائج عن فعالية برنامج الطلاقة الحركية قيد البحث فى تعلم مهارات ألعاب القوى وخفض النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الإعاقة الذهنية .

- عام (٢٠١٤م) قام عبد السلام النداف ودعاء المراعية (٢٢) بدراسة بعنوان "أثر استخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية على تنمية بعض عادات العقل لدى طلبة رياض الأطفال" هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية على تطور عادات العقل، استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة البحث المكونة من ٢٤ طفل من رياض الأطفال بمدينة معان، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

- عام (٢٠١٣م) قام نعيم على العتوم (٣٧) بدراسة بعنوان "أثر الألعاب المحوسبة في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال، على عينة مكونة من (٤٠) طفلاً من (٧-٩) سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وكانت اهم النتائج تحسن الانتباه لدى الأطفال ذوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتقليل أعراضه.

- عام (٢٠١٣م) قام ثابت النابلسي (٨) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى اللعب في تعديل السلوك الاجتماعي لذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة من الطلبة الأيتام" مكونة من (١٨) طالباً ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة في تعديل السلوك الاجتماعي على مقياس فنيلاندا للنضج الاجتماعي البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

- عام (٢٠١٢م) قام حسام عبد الفتاح (١٠) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج علاجي سلوكي باستخدام دمج فنيتي نظام النقط مع العقود المساعدة القائمين على رعاية أطفال ADHD وأثره على تنمية الانتباه وخفض النشاط الزائد عند الأطفال" ، أجريت الدراسة على (٢٠) طفلاً مصاب

باضطراب ADHD من (٦-٨) سنوات و(٤٠) أب وأم و(٤٠) معلماً من معلمي المواد الدراسية المختلفة للأطفال في و(٨) أخصائيين نفسيين ، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرة على الانتباه وخفض النشاط الزائد باستخدام برنامج علاجي سلوكي المساعدة القائمين على رعاية أطفال (ADHD) في المنزل والمدرسة لصالح المجموعة التجريبية .

- عام (٢٠١١م) قام قدور ابن دهممة (٢٩) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج موجه مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري، القفز، الرمي، التوازن، الحبل، الاستلام) الأطفال التعليم التحضيري" ، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من (٥٤) طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات ، توصلت الدراسة إلى أن النشاط الحركي الموجه يعمل على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والنشاط الحر الغير الموجه إلى تحسن محدود في بعض المهارات الحركية الأساسية.

- عام (٢٠١٠) قام ليم وآخرون, Lim, et al (٤١) بدراسة بعنوان "أثر برنامج ألعاب محوسبة في علاج الأطفال الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"، على عينة مكونة من (٢٠) طفلاً أعمارهم (٧-١٢) سنة ، توصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج في خفض الأعراض الأساسية لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وضرورة التدخل وتطبيق هذه البرامج على الأطفال بشكل أوسع.

- عام (٢٠١٠) قام تايروغلو وآخرون Tahiroglu, et al (٤٣) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر الألعاب المحوسبة على الأطفال الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، أجريت الدراسة على عينة من (١٠١) طفلاً تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة، كانت أهم النتائج عدم وجود نتائج ذات دلالة إحصائية على الأبعاد الثلاثة المكونة لاضطراب قصور الانتباه التي تضمن ضعف الانتباه والنشاط الحركي الزائد والاندفاعية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي بواسطة التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقامت بإجراء القياس القبلي والبعدي للمجموعتين وذلك لملاءمته لطبيعة البحث الحالي.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وفقاً لنتائج اختبار كونرز للمعلمين وكان قوامها (٥٠) من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي المصابون بإضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة (ADHD) من مدرسة الشهيد طيار هشام حسني بيومي الابتدائية بإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، منهم (٢٠) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية وبذلك أصبحت العينة الاساسية للبحث (٣٠) تلميذ تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (١٥) .

اعتدالية عينة البحث:

قامت الباحثة بحساب اعتدالية توزيع افراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) متغيرات تشتت الانتباه وفرط الحركة، ومستوى أداء مهارات ألعاب القوى الاساسية، وجدول (٢،١) توضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات "النمو، ومتغيرات تشتت الانتباه و فرط الحركة، ومهارات ألعاب القوى للعينة قيد البحث

$$ن = ٥٠$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١٠.٣٧٦	١٠.٤	١.٤٠	٠.١٢٦
	الوزن	٢٦.٦٦	٢٧	٠.٧١٧	٠.٦١٥
	الطول	١٢٦.٧٤	١٢٧	١.٠٨	٠.٣٤٧
متغيرات تشتت الانتباه وفرط الحركة للمعلم	البعد الاول : المشكلات السلوكية	17.68	١٨	٠.٩١٣	٠.٠٢٤
	البعد الثاني :تشتت الانتباه	17.86	١٨	٠.٩٨٨	٠.١٠٢-
	البعد الثالث : فرط الحركة	18.54	١٩	١.٣٤	٠.٠١٦
مهارات ألعاب القوى الاساسية	مقياس كونرز للمعلمين ككل	54.52	٥٤	١.٢٩	٠.٤٥٠
	المشي ٢٠ م	٤.٩٨	٥	٠.٨٢٠	٠.١٩٣-
	الجري ٥٠ م	١٠.٢٢	١٠	٠.٨٤٠	٠.١٢٧-
	الوثب العريض من الثبات	٧٦.٤٢	٧٦	١.٣٤١	٠.١٣٩-
رمي كرة هوكي لأقصى مسافة	٣.٦٧	٣.٨	٠.٥٨٥	٠.٥٤٣	

يتضح من جدول رقم (١) ان قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (٣، -٣) مما يدل على تجانس العينة في جميع المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعي البحث

الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = ١٥ ن = ٢ = ١٥

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات	
معامل الالتواء	ع	س	معامل الالتواء	ع	س			
٠.٨٧-	1.09	١٠٢.٧٣	٠.٦١-	١.١٢	١٠٢.٥٣	شهر	السن	متغيرات النمو
١.١٧-	٠.٩١	٢٦.٤	٠.٥٣-	١.٠٥	٢٦.٤	كجم	الوزن	
٠.١٤-	٠.٩٩	١٢٦.٤٦	٠.٤١-	١.١١	١٢٦.٣٣	سم	الطول	
٠.١٦٨-	١.١٦	١٦.٩٣	٠.٤١-	١.١١	١٧.٣٣	درجة	البعد الاول : المشكلات السلوكية	متغيرات تشتت الانتباه وفرط الحركة للمعلم
٠.٦٢	٠.٩٢	١٧	٠.٥٧	٠.٨٨	١٧.٠٦	درجة	البعد الثاني : تشتت الانتباه	
٠	٠.٦٥	١٨	٠.١٢-	٠.٧٩	١٨.٠٦	درجة	البعد الثالث : فرط الحركة	
٠.٣٢	١.٠٨	٥٤.٢	٠.٤٨	١.٤٥	٥٤.٥٣	درجة	مقياس كورنرز للمعلمين ككل	مهارات ألعاب القوى الأساسية
٠.٣٠-	٠.٨٣	٥.٤٦	٠.٣٣	٠.٨٦	٥.٢	ث	المشي ٢٠ م	
٠.١٢-	٠.٧٩	١٠.٠٢	٠.٠٩-	٠.٧٠	١٠.٠٦	ث	الجري ٥٠ م	
٠.١١-	١.٠٥	٧٧.٤	٠.٢٨	١.١٩	٧٧	سم	الوثب العريض من الثبات	
٠.٠٨-	٠.٠٣	٣.٤٨	٣.٧٦	٠.٢٨	٣.٥٢٤	م	رمي كرة هوكي لأقصى مسافة	

يتضح من جدول رقم (٢) ان قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (٣، -٣) مما يدل على تجانس العينة في جميع المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة التي تم اجراء التجانس لأفراد عينة البحث فيها و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين القبليين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ١٥ = ٢ ن = ١٥

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	س	ع	س			
غير دال	٠.٤٦٧	٠.٢	1.09	١٠٢.٧٣	١.١٢	١٠٢.٥٣	شهر	السن	متغيرات النمو
غير دال	٠	٠	٠.٩١	٢٦.٤	١.٠٥	٢٦.٤	كجم	الوزن	
غير دال	٠.٣٢٧	٠.١٣	٠.٩٩	١٢٦.٤٦	١.١١	١٢٦.٣٣	سم	الطول	
غير دال	٠.٦١٧	٠.٤	١.١٦	١٦.٩٣	١.١١	١٧.٣٣	درجة	البعد الاول : المشكلات السلوكية	متغيرات تشتت الانتباه وفرط الحركة للمعلم
غير دال	٠.١٠٢	٠.٠٦	٠.٩٢	١٧	٠.٨٨	١٧.٠٦	درجة	البعد الثاني : تشتت الانتباه	
غير دال	٠.١١٤	٠.٠٦	٠.٦٥	١٨	٠.٧٩	١٨.٠٦	درجة	البعد الثالث : فرط الحركة	
غير دال	٠.٦٨٣	٠.٣٣	١.٠٨	٥٤.٢	١.٤٥	٥٤.٥٣	درجة	مقياس كونرز للمعلمين ككل	
غير دال	٠.٢١٧	٠.٢٦	٠.٨٣	٥.٤٦	٠.٨٦	٥.٢	ث	المشي ٢٠ م	المهارات الاساسية في ألعاب القوى
غير دال	٠.١٤١	٠.٠٤	٠.٧٩	١٠.٠٢	٠.٧٠	١٠.٠٦	ث	الجري ٥٠ م	
غير دال	٠.٤١٤	٠.٤	١.٠٥	٧٧.٤	١.١٩	٧٧	سم	الوثب العريض من الثبات	
غير دال	٠.٣٧٨	٠.٠٤	٠.٠٣	٣.٤٨	٠.٢٨	٣.٥٢	م	رمي كرة هوكي لأقصى مسافة	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٤٨)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

وسائل جمع البيانات:

- العمر الزمني: بالرجوع لتاريخ الميلاد بالشهر
 - ارتفاع القامة: باستخدام جهاز الرستاميتير لقياس الطول لأقرب (سم). مرفق (٢)
 - وزن الجسم: باستخدام الميزان الطبي لقياس الوزن لأقرب (كجم). مرفق (٢)
 - مقياس كونرز (ترجمة د/عبد الرقيب البحيري) لتقدير سلوك الطفل نسخة المعلم مرفق (٣)
 - استمارة تسجيل البيانات تصميم الباحثة مرفق (٤)
- اختبارات بعض المهارات الاساسية في ألعاب القوى:

قامت الباحثة بالرجوع الى المنهاج والمقرر الدراسي للتربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي (٦-٩) سنوات والتزمت بمهارات العاب القوى الاساسية المدرجة بالمنهاج (الانتقال - الوثب - الرمي) حيث قامت باختيار بعض اختبارات المهارات الاساسية لألعاب القوى بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٥) وكانت كالتالي:

- اختبار الانتقال (المشي) (الجري) ٥٠ م (ث).
- اختبار الوثب: الوثب العريض من الثبات (سم).
- اختبار الرمي: (رمي كرة هوكي بيد واحدة لأبعد مسافة (م) وزن الكرة (١٦٠) جم وقطرها (٢٣) سم والتكوين (من المطاط في الداخل).

ويوضح مرفق (٦) الاختبارات المستخدمة لقياس مهارات العاب القوى الاساسية.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من التلاميذ داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية، بلغ عددهم (٢٠) تلميذ وذلك فى الفترة من ٨/١٠/٢٠٢٣م الى ١٥/١٠/٢٠٢٣م.

أ- أهداف الدراسة:

- التحقق من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التأكد من تطبيق الاختبارات وفق الشروط الموضوعه لها.
- تدريب المساعدين على تنفيذ الاختبارات وذلك للتعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء التنفيذ ولضمان صحة تسجيل البيانات.
- تحديد الزمن الذى يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار على حدة وذلك لتحديد المدة المستغرقة في تنفيذ الاختبارات والقياسات.

- التعرف على مدى صلاحية تسلسل أداء الاختبارات.

ب- نتائج الدراسة:

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومطابقة الشروط والمواصفات الخاصة بالاختبارات.

- تفهم المساعدين لطرق القياس ، والتأكد من صحة تسلسل أداء الاختبارات المستخدمة وتحديد الترتيب الزمني لها نظراً لكثرة عددها مراعيةً في ذلك عدم تكرار العمل العضلي لاختبارين متتاليين في يوم واحد.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

أولاً: صدق التمايز:

تم ايجاد صدق التمايز لمتغيرات الدراسة (بعض مهارات ألعاب القوى الأساسية) قيد البحث وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم ٢٠ حيث تم اجراء الاختبارات وترتيب النتائج لحساب التقنين من الاعلى الي الادنى و تم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما مميزة حصلت على نتائج أعلى وعددهم ١٠ والاخري غير مميزه حصلت علي نتائج أدني و عددهم ١٠ وذلك يوم الأحد و الاثنين ٨-٩/١٠/٢٠٢٣م بملاعب مدرسة الشهيد طيار هشام حسني بيومي الابتدائية بإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

صدق التمايز للمجموعة المميزة و الغير مميزة في مهارات ألعاب القوى قيد البحث

$$١٠ = ٢ن = ١ن$$

الاختبارات	الاحصاء	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
			س-	ع±	س-	ع±			
المشي ٢٠م	(ث)	٤.٩٢	٠.٠٧٨	٥.٢٤	٠.٠٨٤	-٠.٣٢	١.٢٣	دال	
الجري ٥٠م	(ث)	٩.٦٤	٠.٣٦٢	١٠.٣	٠.٤٨٣	-٠.٦٦	٣.٢٨	دال	
الوثب العريض من الثبات	(سم)	٧٩.٤	١.١٧	٧٦.٥	٠.٥٢٧	٢.٩	٦.٧١	دال	
رمي كرة هوكي لأقصى مسافة	(م)	٣.٩١	٠.٠٤٦	٣.٤٩	٠.٠٢٣	٠.٤٢	٢٤.٧٠	دال	

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من الجدول رقم (٤) ان قيمة (ت) المحسوبة في مهارات ألعاب القوى قيد البحث بين المجموعتين و غير المميزة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٠١) عند مستوى دلالة (٠.٥) مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات لإختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث:

تم ايجاد معامل الثبات لاختبارات بعض مهارات ألعاب القوى الاساسية عن طريق تطبيق هذه الاختبارات واعادة تطبيقها بفاصل زمني أسبوع بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني test-re -test وذلك على العينة الاستطلاعية قيد البحث والتي بلغ قوامها (٢٠) تلميذ حيث تم تطبيق الاختبارات يوم الأحد الموافق ١٠ / ٨ / ٢٠٢٣م وتم اعادة التطبيق يوم الاحد الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣م بملاعب مدرسة الشهيد طيار هشام حسني بيومي الابتدائية بإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل ثبات مهارات ألعاب القوى قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	اختبارات مهارات ألعاب القوى
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
٠.٦٧٥	٠.١٢٣	٥.٠٨	٠.٢٩٢	٥.١٥	(ث)	المشي ٢٠م
٠.٧٠٣	٠.٨١٨	٩.٩٧	٠.٤٠	١٠.٤٨	(ث)	الجري ٥٠م
٠.٦٩٠	٠.٩٤٤	٧٨.٩٥	١.٠١٩	٧٧.٧٥	(سم)	الوثب العريض من الثبات
٠.٧٢٩	٠.٧٤	٣.٨٥	٠.٧١	٣.٧٥	(م)	رمى كرة هوكي لأقصى مسافة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من الجدول رقم (٥) والخاص بمعامل ثبات اختبارات مهارات ألعاب القوى وجود علاقة ارتباطية داله احصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في تلك المتغيرات مما يدل على ثبات تلك المتغيرات.

البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الحركية المصورة لتعلم بعض مهارات ألعاب القوى الاساسية: مرفق (٨)

أولاً: الهدف من البرنامج:

تعلم بعض مهارات ألعاب القوى الاساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدرسة الشهيد طيار هشام حسني بيومي الابتدائية - إدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية.

ثانياً: أسس وضع البرنامج:

اعتمدت الباحثة عند وضع محتوى البرنامج التعليمي على الأسس التالية:

- ١- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج.
- ٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات تلاميذ متلازمة ADHD عينة البحث.
- ٣- أن يتاح للمتعلم حرية الحركة داخل البرنامج وبمرونة.
- ٤- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب و من البسيط للمركب ومن المعلوم للمجهول.
- ٥- العمل على تفاعل المتعلمين أثناء التعلم.
- ٦- مراعاة اشباع حاجة التلاميذ من الحركة والنشاط والتفاعل ويتحدى قدراتهم.
- ٧- اثاره انتباه التلاميذ باستخدام الرسوم والصور والنصوص المعرفية الثابتة والموضحة لتحليل الاداء لكل مهارة لكل من المهارات قيد البحث من خلال صور الالعاب.
- ٨- تقديم التعليمات والارشادات التي توضح الناحية الفنية والتعليمية والتطبيقية الصحيحة لشكل مرحلة من مراحل الأداء المهاري وذلك لتلافى الاخطاء وتصحيحها فور ظهورها.
- ٩- أن يتوافر بالبرنامج عوامل الامن والسلامة.
- ١٠- تحفيز المتعلمين نحو التعلم الفردي والجماعي من خلال العمل في المجموعات.
- ١١- أن يحرك خيال المتعلمين في الانشطة التقليدية والابداعية.
- ١٢- حسن توزيع العمل بين النشاط والراحة.
- ١٣- توافق البرنامج التعليمي المقترح مع أهداف المنهج والمقرر الدراسي لمرحلة التعليم الاساسي في محتوى الوحدات التعليمية.

ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة باجراء مسح مرجعي للدراسات العلمية التي تناولت الالعاب الحركية في تعلم المهارات الاساسية في العاب القوى، بهدف الوقوف على مراحل اعداد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الحركية وتم التوصل إلى الخطوات التالية لتعلم كل مهارة من المهارات الاساسية في العاب القوى قيد البحث:

- مشاهدة صور ورسوم مراحل أداء كل مهارة.
- تحديد المعلمة للاهداف بمشاركة المتعلمات وتمثلت في أهداف حركية ومعرفية ووجدانية.
- تحديد المعلمة زمن مشاهدة الالعاب الحركية.
- تحديد المعلمة زمن أداء الالعاب الحركية في الجزء التمهيدي من كل وحدة تعليمية في البرنامج.
- تحديد المعلمة زمن أداء المهارات الاساسية في العاب القوى في الجزء الرئيسي من كل وحدة تعليمية في البرنامج.

- عرض المهارة من قبل المعلمة والتلاميذ.
- ممارسة تدريبات تطبيقية للمهارة المراد تعلمها.
- الخطة الزمنية لتدريس الوحدات التعليمية.
- التأكد من مكونات ومحتوى البرنامج والتوزيع الزمني لكل جزء .

رابعاً: أساليب التقويم:

استخدمت الباحثة التقويم القبلي وذلك من خلال اجراء بعض الاختبارات المهارية قيد البحث لتحديد مستوى أداء التلاميذ في المهارات قيد البحث، والتقويم البعدي لمقارنة نتائجه مع نتائج التقويم القبلي والوقوف على ما تم تحقيقه من تطور في مستوى أداء المهارات قيد البحث بالاستعانة ببرنامج الالعاب الحركية المصورة.

خامساً: التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بإستطلاع رأي السادة الخبراء، لتحديد التوزيع النسبي والزمني والمحتوى التعليمي ومكونات وأجزاء البرنامج والوحدات التعليمية مرفق (٧)، وتم الاتفاق على الآتي:

- مدة البرنامج (٨) أسابيع.
 - عدد الوحدات التعليمية في كل أسبوع (١) وحدة تعليمية.
 - زمن الوحدة التعليمية (٤٥) ق. موزعة كالاتي
- التهيئة: (٥ ق)
- الجزء التحضيري: مشاهدة الالعاب الحركية على اللابتوب (٧ ق)
- (١٧ ق) تنفيذ الالعاب الحركية (١٠ ق)
- الجزء الرئيسي: نشاط تعليمي (مشاهدة الصور الخاصة بالمهارات المتعلمة) (١٠ ق)
- (٢٠ ق) نشاط تطبيقي (تنفيذ خطوات تعلم مهارات العاب القوى) (١٠ ق)
- الجزء الختامي: (٣ ق)

- اجمالي زمن البرنامج = (٧٢٠) ق = (١٢) ساعة.

توزيع المحتوى على الوحدات التعليمية الاسبوعية بالبرنامج التعليمي

- الاسبوع الأول : الوحدة (١) تعليم مهارة المشي
- الاسبوع الثاني : الوحدة (٢) تعليم مهارة الجرى
- الاسبوع الثالث : الوحدة (٣) الربط بين مهارة المشي و الجري
- الاسبوع الرابع : الوحدة (٤) تعليم مهارة الوثب
- الأسبوع الخامس: الوحدة (٥) تعليم مهارة الوثب

الاسبوع السادس: الوحدة (٦) تعليم مهارة الرمي

الاسبوع السابع: الوحدة (٧) تعليم مهارة الرمي

الاسبوع الثامن: الوحدة (٨) تعلم مهارات (المشي - الجري - الرمي - الوثب)

- الأدوات و الاجهزة اللازمة لتنفيذ البرنامج:

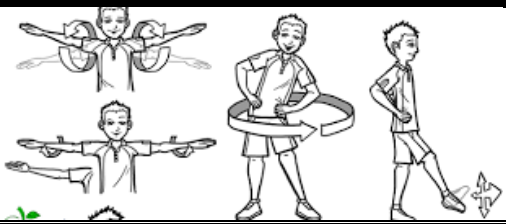

(جهاز لابتوب ، كرات مختلفة الاحجام ، اقماع بلاستيك ، صندوق مقسم ، مرتبة ، أطواق ،

شريط قياس ، جير ، علامة لاصقة ، ساعة إيقاف ، اعلام ملونة ، سلم قفز ، صفارة)

ويوضح جدول (٦) نموذج لوحدة تعليمية اسبوعية من برنامج الالعاب الحركية المصورة

المقترح قيد البحث.

جدول (٦)

الهدف التعليمي: تعلم مهارة المشي الهدف المعرفي: اكتساب معارف عن مهارة المشي الهدف الوجداني: حب العمل الجماعي- التعاون	الوحدة الاولى	درس التربية الرياضية	الثالث الأبتدائي	الصف
	الدرس ١		الفصل الدراسي الأول	التاريخ ٢٠٢٣/١٠/٢٢م
الإخراج	الأدوات والوسائل	الأنشطة والخطوات التعليمية	الزمن	أجزاء الدرس
	فناء المدرسة	الجرى حول الملعب (وقوف) تبادل رفع الذراعين أماماً جانباً عالياً. (وقوف. الذراعان جانباً) المشي اماما على المشطين. (وقوف. الذراعان عالياً) رفع العقبين. (وقوف فتحا) تباعد القدمين لأقصى مدى.	٥ق	التهيئة
	لابتوب مقعد سويدي كرات طبية	- تجهيز اللابتوب لعرض الصور والفيديوهات للالعاب الحركية - مشاهدة صور أو فيديو توضيحي للعبة (سباق نقل الكرات الطبية ولعبة النار والماء) - تنفيذ الالعاب الحركية لعبة سباق نقل الكرات الطبية يقسم التلاميذ إلى ثلاث قاطرات يقفون على خط البداية ، وأمام كل قاطرة سلة من الكرات الطبية، وفي المنتصف مقعد سويدي بعد الصافرة يجري الأول من كل قاطرة لأخذ الكرة من السلة والمشي فوق المقعد السويدي مع الاتزان ونقلها إلى السلة الأخرى الموجودة على خط النهاية ثم العودة وهكذا حتى نقل جميع الكرات والقاطرة التي تنتهي أولاً هي الفائزة. لعبة النار والماء يقسم التلاميذ إلى قسمين احدهما النار والآخر الماء ويقف كل قسم في ناحية من الملعب، عندما تنادي المعلمة النار يتقدم التلاميذ (النار) في خطوات طويلة بطينة للأمام وعندما تنادي المعلمة التلاميذ (الماء) يستدير التلاميذ (النار) للخلف مع الجري في يتقدم الطلاب (الماء) بالجري خلف (النار) لإطفائها (مسك أكبر عدد ممكن من التلاميذ) وهكذا تكرر اللعبة	٧ق ١٠ق	الجزء التحضيري (١٧ق)

	<p>فناء المدرسة صافرة</p>	<p>النشاط التعليمي: [٥ ق] * شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي مع توضيح القواعد الأساسية للمشي المنظم والمشي مع زيادة الارتفاع تدريجياً وعدم تحول خطوة المشي الى جري والمشي بطريقة مريحة مع إيقاع سهل لمسافة (٥٠ متر) النشاط التطبيقي: [١٥ ق] * وقوف التلاميذ صفين مواجهين وعند سماع الصافرة يتم التحرك أماماً لتبديل الصفوف مع الوقوف المعتدل. * (الوقوف فتح - انحناء) المشي أماماً مع مسك العقبين. * (وقوف) المشي أماماً مع مرجحة الذراعين أماماً ثم جانبياً. * (وقوف) المشي أماماً مع تبادل قذف الرجلين أماماً. * (وقوف - ذراع خلفاً والأخرى عالياً) المشي أماماً مع دوران الذراعين من الأمام ومن الخلف. * (وقوف مواجه خط مستقيم) المشي أماماً (وقوف) أداء التلاميذ مهارة المشي الصحيح وتصحيح الأخطاء فور حدوثها .</p>	<p>٢٠ ق</p>	<p>الجزء الرئيسي</p>
		<p>(وقوف) المرجحة البندولية . أخذ الغياب ثم الانصراف إلى الفصل بشكل منظم .</p>	<p>٣ ق</p>	<p>الختام</p>

الدراسة الاساسية:

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة يومي الأربعاء ١٨/١٠/٢٠٢٣م والخميس ١٩/١٠/٢٠٢٣م على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث.

تطبيق البرنامج المقترح:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الالعب الحركية المصورة على تلاميذ المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (١٥) من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الشهيد طيار هشام حسني بيومي الإبتدائية - إدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية، في الفترة من يوم الاحد الموافق (٢٢/١٠/٢٠٢٣م) إلى يوم الأربعاء الموافق (١٣/١٢/٢٠٢٣م) ، لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً يومي الأحد والأربعاء وبمعدل (٤٥) دقيقة للوحدة وفقاً لخطة وإجراءات البحث، أما المجموعة الضابطة فطبق عليها المنهج التقليدي المتبع بالمدرسة.

جدول (٧)

التوزيع الزمني لتطبيق الوحدات التعليمية قيد البحث

الوحدة	الدروس التعليمية الأسبوعية		زمن الوحدات التعليمية في الأسبوع
	الأحد	الأربعاء	
الأولى	٢٠٢٣/١٠/٢٢م	٢٠٢٣/١٠/٢٥م	٩٠ق
الثانية	٢٠٢٣/١٠/٢٩م	٢٠٢٣/١١/١م	٩٠ق
الثالثة	٢٠٢٣/١١/٥م	٢٠٢٣/١١/٨م	٩٠ق
الرابعة	٢٠٢٣/١١/١٢م	٢٠٢٣/١١/١٥م	٩٠ق
الخامسة	٢٠٢٣/١١/١٩م	٢٠٢٣/١١/٢٢م	٩٠ق
السادسة	٢٠٢٣/١١/٢٦م	٢٠٢٣/١١/٢٩م	٩٠ق
السابعة	٢٠٢٣/١٢/٣م	٢٠٢٣/١٢/٦م	٩٠ق
الثامنة	٢٠٢٣/١٢/١٠م	٢٠٢٣/١٢/١٣م	٩٠ق

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد انتهاء تطبيق البرنامج بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الاختبارات المهارية لبعض مهارات ألعاب القوى الاساسية للعينة قيد البحث، وذلك في يومي الأحد والاثنين ١٨، ١٧/١٢/٢٠٢٣م.

المعالجات الاحصائية:

قامت الباحثة بجمع البيانات للنتائج بدقة وذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وقامت بتنظيمها على الحاسب الآلي واختبار الطرق الاحصائية المناسبة ومعالجتها بأساليب احصائية مناسبة باستخدام برنامج (spss) للعلوم الاجتماعية، حيث تم استخدام المعاملات الاحصائية التالية.

- المتوسط الحسابي.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت" للفروق.

عرض النتائج ومناقشتها:
أولاً عرض النتائج:

جدول (٨)

دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لبعض المهارات الاساسية في العاب القوي قيد البحث

ن = ١٥

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات مهارات العاب القوي
			ع ±	س	ع ±	س		
دال	٢.٠١	٠.٩٩	٠.٩١	٤.٤٧	٠.٨٣	٥.٤٦	ث	المشي ٢٠م
دال	٧.٩٥	١.٩٨	٠.٥٧	٨.٠٤	٠.٧٩	١٠.٠٢	ث	الجري ٥٠م
دال	٤.٣٨	٢.٦٦-	١.٠٦	٨٠.٠٦	١.٠٥	٧٧.٤	سم	الوثب العريض من الثبات
دال	٣.٣١	٠.٨٦-	٠.٤٧	٤.٣٤	٠.٠٣	٣.٤٨	م	رمي كرة هوكي لأقصى مسافة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق ضئيلة ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات العاب القوي الاساسية قيد البحث، وحيث كانت (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق في تلك المتغيرات لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية في العاب القوى قيد البحث

ن = ١٥

مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات مهارات العاب القوى
			ع ±	س	ع ±	س		
دال	٤.١	١.٤	٠.٢٥	٣.٨	٠.٨٦	٥.٢	ث	المشي ٢٠م
دال	١.٨٩	٣.٥٨	٠.٦١	٦.٤٨	٠.٧٠	١٠.٠٦	ث	الجري ٥٠م
دال	٤.٠٦	٩	١.٤٦	٨٦	١.١٩	٧٧	سم	الوثب العريض من الثبات
دال	٤.١	١.٨٨	٠.٤١	٥.٤	٠.٢٨	٣.٥٢	م	رمي كرة هوكي لأقصى مسافة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية في العاب القوى قيد البحث، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق في تلك المتغيرات لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الاساسية في العاب القوى قيد البحث ن = ١ ن = ٢

١٥

مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اختبارات مهارات ألعاب القوى
			ع ±	س	ع ±	س		
دال	٢.٦٥	٠.٦٧	٠.٢٥	٣.٨	٠.٩١	٤.٤٧	ث	المشي ٢٠م
دال	٧.٠٢	١.٥٦	٠.٦١	٦.٤٨	٠.٥٧	٨.٠٤	ث	الجري ٥٠م
دال	١٢.٣٢	٥.٩٤	١.٤٦	٨٦	١.٠٦	٨٠.٠٦	سم	الوثب العريض من الثبات
دال	٦.٣٨	١.٠٦	٠.٤١	٥.٤	٠.٤٧	٤.٣٤	م	رمي كرة هوكي لأقصى مسافة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٤٨)

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مهارات العاب القوى قيد البحث حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

جدول (١١)

النسبة المئوية لمعدل التغيير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ن=٢=١٥

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	اختبارات مهارات العاب القوي
النسبة المئوية للتغيير	القياس البعدي	القياس القبلي	النسبة المئوية للتغيير	القياس البعدي	القياس القبلي		
٢٢.١٤	٤.٤٧	٥.٤٦	٣٦.٨٤	٣.٨	٥.٢	ث	المشي ٢٠م
٢٤.٦٢	٨.٠٤	١٠.٠٢	٥٥.٢٤	٦.٤٨	١٠.٠٦	ث	الجري ٥٠م
٣.٣٢	٨٠.٠٦	٧٧.٤	١٠.٤٦	٨٦	٧٧	سم	الوثب العريض من الثبات
١٩.٨١	٤.٣٤	٣.٤٨	٣٤.٨١	٥.٤	٣.٥٢	م	رمي كرة هوكي لأقصى مسافة

يتضح من جدول (١١) تفاوت نسب التغيير في القياسات البعدي عن القبلي

لمجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في اتجاه المجموعة التجريبية.

ثانياً مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٨) والذي يتناول دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لبعض المهارات الاساسية في العاب القوي قيد البحث وجود فروق ضئيلة ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات العاب القوي الاساسية قيد البحث، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق في تلك المتغيرات لصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة هذه النتائج الى فعالية الطريقة الطريقة التقليدية التي لا يمكن اغفال دورها في عملية التعلم من خلال الشرح والنموذج الجيد للمهارات المراد تعليمها ومحاولة تجزئتها وخلق جو من التشجيع ، وتنضح فعاليتها في التدريس للأطفال الاسوياء و ضعف فعاليتها مع الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية اللذين يسهل تشتت انتباههم و سرعة انصرافهم عن شرح المعلمة .

وفي هذا الصدد تشير عفاف عبدالكريم (١٩٩٤م) (٢٥) الى أن أداء المتعلمات للمهارات يتوقف على قدرة المعلمة على الشرح الجيد وأداء نموذج لكل مهارة.

وتري الباحثة أن التفوق في القياس البعدي عن القياس القبلي يعود الى تعود التلاميذ على هذه الطريقة من خلال التكرار، كما أن استمرار الدروس مع ما تحتويه من تكرر

للتدريبات والمهارات الحركية ساهمت في حدوث تقدم نسبي طفيف في التحسن فضلاً عن ممارسة التلاميذ التمرينات والحركات مع اقرانهم مما أكسبهم تحسناً في هذه المتغيرات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلا من "مفتى إبراهيم" (٢٠٠٢م) (٣٥) و"عصام عبد الخالق" (٢٠٠٥م) (٢٤) بأن الشرح الدقيق للمهارة الحركية مع ربط هذا الشرح بنماذج عملية لها يساعد على التصور الكامل للحركات الرياضية المراد تعلمها، وبهذا يمكن أن يدرك الطالب المهارة وتطبيقها مع مراعاة أن تعرض المهارة كوحدة متكاملة، كما يمكن تجزئتها إلى أجزاءها المنطقية إذا استدعى الموقف التعليمي.

ويذكر قاسم حسن حسين (١٩٩٨م) (٢٨) إلى أن تحقيق مستوي أداء عالي في تعلم مهارات ألعاب القوى الأساسية يعود إلى ما توصلت إليه العلوم المختلفة والتقنيات الحديثة وتطويرها مع تطبيقاتها في مجالات التعليم ونظراً لما تحتويه من محتوى جيد يؤثر إيجابياً على هذا الانجاز.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى باستخدام الطريقة التقليدية لأطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي المصابون بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ولصالح القياس البعدي.

ويتضح من جدول (٩) والذي تناول دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى قيد البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى قيد البحث، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق في تلك المتغيرات لصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى فاعلية البرنامج المستخدم قيد البحث ولما وفرته الألعاب الحركية من بيئة جيدة استثارت دافعيتهم للتفاعل مع ما يشاهدوه وما تقدمه المعلمة من تعليمات، وحثهم على التفاعل مع البيئة التعليمية حولهم، حيث وفر البرنامج المطبق التعليمات والتعزيزات والتوجيه المستمر بهدف تفريغ نشاطه الزائد بشكل مقبول، وتكليفه بمهام تتضمن تدريبه على إطالة فترة الانتباه مما ساهم وبشكل مباشر وفعال في تعلم المهارات الحركية قيد البحث .

إذ تؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٩٥م) (٢٦) أن مواقف اللعب توفر لدى الأطفال فرصا للتفاعل مع الآخرين فاللعب يسمح للطفل أن يجرب خياراته و الحلول الممكنة ، فالألعاب البسيطة بقواعد و حدود تعطي كثيراً من الفرص للأطفال لتعلم احترام الآخرين ويحترموا الملكية و يلعبوا بطريقة تقبل اجتماعيا.

ليس هذا فحسب بل تضيف الباحثة أيضا أن الانتقال من لعبة حركية إلى أخرى كان له أثر كبير و فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال هذه المجموعة، إذ تشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٥) (٢٦) نقلا عن HDLDERAND أن الطفل من خلال نشاطه الفعال والمليء بالحيوية يقوم بتنمية و تطوير مفهوم أو فكرة عن الأدوار الاجتماعية من خلال لعبة يجرب العديد من الأدوار الاجتماعية"

وهو ما يتفق مع نتائج دراسة كلاً من عيسى البلهان (٢٠٠٧م) (٢٧) و الزيودي وآخرون (٢٠١٦م) (٣٣) حيث أكدوا على دور اللعب في كونه وسيلة من وسائل التعلم حيث يعتبر نشاطا تعليميا أكثر منه نشاطا تلقائيا يعمل على توسيع أفق المعرفة ويزيد من معلومات الطفل وتنمية حواسه ويعلمه الانتباه والتركيز.

وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة مي عبد النبي وآخرون (٢٠١٣م) (٣٦) من فاعلية العلاج باللعب في خفض حدة اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وبقاء أثرها لدى الأطفال حيث تعطي أنشطة اللعب فرصة لتفريغ طاقة الطفل البدنية، وبالتالي التقليل من حركته الزائدة إضافة إلى أن برنامج اللعب يعتبر جذاباً للطفل حيث تستخدم فيه الألعاب كمعززات للسلوك مما يعزز حرصه على الانتباه والتركيز والتفاعل والحوار والمناقشة مع المعلمة والإنخراط في أنشطة البرنامج.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية في ألعاب القوى باستخدام برنامج الالعاب الحركية المصورة لأطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي المصابون بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ولصالح القياس البعدي.

و يتضح من جدول (١٠) الذي تناول دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الاساسية في العاب القوى قيد البحث وجود فروق داله احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح

المجموعة التجريبية في مهارات العاب القوى قيد البحث حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

وجداول (١١) الذي تناول النسبة المئوية لمعدل التغيير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث تفاوت نسب التغير في القياسات البعدية عن القبلية لمجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في اتجاه المجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة ذلك إلى دور اللعب في تكوين شخصية الطفل وتعديل سلوكه، الذي يحرك شعور التنافس مع الفريق، حيث أن للجماعة دوراً مؤثراً في تعديل سلوك الفرد، كما أن ممارسة الألعاب بصورة ممنهجة تسمح للطفل بمعايشة خبرات حقيقية بالتعاون والنجاح والتنافس و كذلك الشعور بالخسارة، كل هذا يتيح للطفل الفرصة للتعبير عن مشاعره بطريقة مقبولة يسهل التحكم بها والسيطرة عليها ، كما أن برنامج الألعاب الحركية المستخدم تم تنفيذه في شكل مسابقات أسهم في زيادة فاعلية أداء الأطفال مما أدى إلى تنمية التفاعل الاجتماعي لديهم.

يتفق ذلك مع ما ذكره الجسماني (١٩٨٤م) (٢٣) أن التفاعل الاجتماعي الحاصل عن طريق الاحتكاك القائم على النشاط من شأنه أن يعزز المثل التي تسعى الجماعة من أجلها، و لهذا فهو يقضي إلى تطوير ما يدعوه علماء النفس (الشعور بالذات الاجتماعية) و تقوم مثل هذه الذات على التعاون و المنافسة البدنية الهادفة ،فضلا عن ذلك أن تدريب الأطفال على مهارات اللعب يحسن من مهارات التفاعل الاجتماعي لديهم. (٢٣: ١٤٨)

كما ترجع الباحثة ذلك التأثير الإيجابي الى البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الحركية المصورة والذي تم تصميمه بأسلوب جمع بين المنافسة في الأداء و البهجة و السرور مما شجع التلاميذ على التعاون فيما بينهم لأداء اللعبة بهدف تحقيق الفوز على الفريق المنافس.

وفي هذا الصدد أشار محمد سعيد عزمي (١٩٩٦م) (٣٤) الى أن الطفل يحب المنافسة على أن لا تكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها النداءات الشكلية.

ويذكر أبو عبده (٢٠٠٢م) أن الألعاب الحركية تجلب المتعة للطفل وتلائم ميولهم، وتساعد الألعاب على التقدم في التعلم وتتيح فرص التقدم بالمهارات لأنها تقابل كافة احتياجات وقدرات الطفل من خلال برامج مرنة قابلة للتعديل. (١١: ٤٥)

وتقدم الأنشطة البدنية والرياضية في اطار الفرق فرصاً اعرض وأفضل لنمو القيم الاجتماعية المقبولة ، حيث ينمو الطفل من خلال قيم الجماعة (الفريق) وعبر تفاعل اجتماعي

ثري تدفعه إليه ظروف اللعبة ، كما تتيح هذه الانشطة الرياضية فرصاً لنمو العلاقات الاجتماعية الطيبة كالصداقة ، والعشرة والألفة الاجتماعية ، وتجعله يتقبل دوره في الفريق ، وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات والانضباط الاجتماعي والامثال والمسايرة لنظم المجتمع ومعاييره. (٤: ١٧٢)

وهو ما يتفق مع محمد خطاب (٢٠١٠م) (٣١) حيث أشار إلى أهمية استراتيجية التعلم باللعب التي كان لها دور هام في جذب انتباه الأطفال وإثارة الرغبة لديهم في الاكتشاف والابتكار من خلال الألعاب المتنوعة كألعاب التشكيل، ألعاب الرسم والتلوين، ألعاب المكعبات وغيرها من ألعاب عملت على زيادة التواصل بين الطفل ورفقائه الآخرين مع استغلال طاقته في أنشطة بناءة ومفيدة بدلاً من السلوكيات المضطربة وزيادة دافعيتهم للأنشطة التي تحتاج إلى تفكير وتخيل وابداع.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بيريفان المفتى (٢٠١٤م) (٧) إلى دور أنشطة اللعب باعتبارها استراتيجية تربوية علاجية فعالة في خفض قصور الإنتباه وفرط الحركة وتنمية القدرات النفس حركية وزيادة التفاعل الاجتماعي بين الأطفال، وما توصلت إليه دراسة زينب الإسكندراني (٢٠٠٤م) (١٦)، سامية شعبان أحمد (٢٠١٨م) (١٧) الدور الايجابي للبرنامج العلاجي القائم على اللعب المعتمد على استخدام المثيرات البصرية والسمعية في خفض الاضطرابات السلوكية وخفض تشتت الإنتباه والحركة الزائدة لدى الأطفال.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على توجد فروق داله احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في ألعاب القوي لأطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي المصابون بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ولصالح المجموعة التجريبية.

وصحة الفرض الرابع الذي ينص على توجد فروق في معدل التغير بين القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث في اتجاه المجموعة التجريبية.

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وما خلصت اليه من نتائج استنتجت الآتي:

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الالعاب الحركية المصورة أثر إيجابيًا في تعلم مهارات العاب القوى الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المصابون بإضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- تفوقت المجموعة التجريبية والتي تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الالعاب الحركية المصورة عليها في مستوى أداء مهارات ألعاب القوى الأساسية قيد البحث على المجموعة الضابطة التي تم تطبيق البرنامج التقليدي عليها.
- للبرنامج التقليدي دور ايجابي نسبيًا في تعلم مهارات العاب القوى الأساسية المصابون بإضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- توجد فروق في معدل التغير بين القياسات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث في اتجاه المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح باستخدام الالعاب الحركية المصورة.

ثانيًا: التوصيات:

- بناء على الاستخلاصات الخاصة بموضوع البحث تتقدم الباحثة بالتوصيات الآتية:
- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الحركية المصورة في تعليم بعض المهارات الأساسية في العاب القوى قيد البحث.
- عمل دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في الوسائل التعليمية الحديثة للتدريس لأطفال الاضطرابات السلوكية مثل إضطراب (ADHD).
- توفير الامكانيات التكنولوجية واستخدامها في تدريس حصة التربية البدنية في المدارس.
- التوعية بأهمية التربية البدنية وأنشطتها في تقليل المشكلات السلوكية لدي الاطفال .
- الاهتمام باللعب الحركي المدعم بالتكنولوجيا الحديثة للحد من تفاقم المشكلات السلوكية.
- ضرورة توجيه اللعب واستخدامه في حل المشكلات السلوكية والتربوية المختلفة لما له من أهمية عالية ودور فعال في التربية.

المراجع

أولا المراجع العربية :

- ١- ابتسام حامد السطحية (٢٠٠٥م) استخدام كل من العلاج السلوكي المعرفي والتعلم بالملاحظة " النمذجة" في تعديل بعض خصائص الأطفال مضطربى الانتباه ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.

- ٢- إلهام محي الدين أبو ذكي (٢٠١٨م) أثر استخدام الألعاب الحركية في تخفيض النشاط الزائد لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة الخليل ، رسالة ماجستير ، جامعة الخليل ، فلسطين .
- ٣- أمنية لحمري (٢٠١٥م) فعالية أسلوب التعزيز والنمذجة في خفض مستوى النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي الذكاء الاجتماعي وتأثيره على تحصيلهم الدراسية، مجلة العلوم النفسية والتربوية العدد (١١) ، ص ٨٥-٦٨، جامعة الشهيد حمّـة لخضر بالوادي، الجزائر .
- ٤- أمين أنور الخولي (٢٠٠١م) أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٥- بسطويسي أحمد بسطويسي (١٩٩٧م) سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- بطرس حافظ بطرس (٢٠١٤م) طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيًا وانفعاليًا، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٧- بيريفان عبد الله المفتي (٢٠١٤م) تأثير برنامج بألعاب التركيز والملاحظة في علاج نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لعينة من الأطفال بعمر (٧-٨) سنوات، كلية التربية جامعة صلاح الدين، العراق.
- ٨- ثابت حسان عبد اللطيف النابلسي (٢٠١٣م) فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى اللعب في تعديل السلوك الاجتماعي لذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة من الطلبة الايتام، رسالة دكتوراه، جامعة العلوم الاسلامية العالمية، الاردن.
- ٩- جيهان عماره ، منى أبو هشيمة (٢٠١٣م) فاعلية كل من القصص والألعاب الحركية في تنمية بعض المفاهيم اللغوية لدى طفل الروضة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، مجلد ١٩، العدد ٣ ص ٢٦٦- ٢١٧، كلية التربية جامعة حلوان، مصر.
- ١٠- حسام احمد عبد الفتاح محمد (٢٠١٢م) فاعلية برنامج علاجي سلوكي باستخدام دمج فنيتي نظام النقط مع العقود المساعدة القائمين على رعاية أطفال ADHD وأثره على تنمية الانتباه وخفض النشاط الزائد عند الأطفال ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد ٢٣ العدد ٩٢ ، ص ٢٤٥-٣١٦.
- ١١- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٢م) أساليب تدريس التربية الحركية والبدنية، مطبعة الإشعاع الفنية، القاهرة.
- ١٢- دنيا علي عبد الحسن ، أيمن صارم شكيب (٢٠١٦م) تأثير استخدام بعض الألعاب الحركية والعقلية للحد من فرط الحركة وتشتت الانتباه للتلاميذ بعمر ٦-٧ سنوات ، مجلة القادسية لعلوم الرياضة، المجلد ١٦، العدد ١ ، مارس ٢٠١٦ ، ص ٥٦-٦٦، العراق،

- ١٣- راسيل باركلي (٢٠١٦م) إدارة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في المدارس ،
نقدم للمعلمين أفضل الاساليب المبنية على الادلة والبراهين، جامعة نورث كارولينا، أمريكا
، ترجمة (فداء فؤاد زواوي ومروة أحمد البحيصب) الجمعية السعودية لاضطراب فرط
الحركة وتشتت الانتباه.
- ١٤- روحية أمين عبد الله (١٩٩٧م) الألعاب الصغيرة والتمهيدية وألعاب المضرب، د ن
للنشر، ط٣، جامعة حلوان.
- ١٥- زكى محمد درويش، محمود عبد الحافظ (١٩٩٧م) موسوعة ألعاب القوى فن العدد
والنتائج، دار المعارف، القاهرة.
- ١٦- زينب محمد أحمد الإسكندراني (٢٠٠٤م) تأثير الألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات
بصرية وسمعية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوى نقص الانتباه
وفراط الحركة ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٧- سامية شعبان أحمد (٢٠١٨م) استخدام ألعاب المحاكاة الإلكترونية للتخفيف من حدة
اضطراب نقص الانتباه وفراط الحركة لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية
للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة.
- ١٨- سبع بو عبد الله (٢٠٠٨م) دور الألعاب الحركية في خفض اضطراب الانتباه
وتحسين القدرات الإدراكية الحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، المجلة العلمية التربوية
البدنية والرياضية، العدد ٥٥، جامعة حلوان.
- ١٩- شريف خلفاوي وآخرون (٢٠١٢م) واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية للأطفال ما
قبل المدرسة، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر.
- ٢٠- صفوت علي حسانين ، خالد معدي عسيري (٢٠١٥م) استخدام ألعاب حركية مقترحة
في تحصيل الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية ، مجلة تربويات
الرياضيات ، المجلد ١٨ ، العدد 6 ، يوليو ٢٠١٥ م الجزء الثاني.
- ٢١- طارق محمد السويدان (٢٠١٣م) التدريب والتدريس الإبداعي: ٢٦٠ طريقة ونصيحة
وتمرين للإبداع في التدريب والتدريس، دار الإبداع الفكرى ، الكويت .
- ٢٢- عبد السلام النداف، دعاء المراعية (٢٠١٦م) أثر استخدام الألعاب الصغيرة
والقصص الحركية على تنمية بعض عادات العقل لدى طلبة رياض الأطفال، مؤتمر كلية
التربية الرياضية الحادي عشر، الجامعة الأردنية، والثالث لجمعية كليات التربية الرياضية
العربية التكاملية في العلوم الرياضية، ٢٠ تموز.

- ٢٣- **عبد العلي الجسماني** (١٩٨٤م) علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٤- **عصام عبد الخالق** (٢٠٠٥م) التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٥- **عفاف عبد الكريم حسن** (١٩٩٤م) طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٦- **عفاف عبد الكريم حسن** (١٩٩٥م) البرامج الحركية والتدريب للصغار، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- ٢٧- **عيسى محمد البلهان** (٢٠٠٧م) أثر أنشطة اللعب في تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة بدولة الكويت ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس، العدد (٢١).
- ٢٨- **قاسم حسن حسين** (١٩٩٨م) أسس التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٩- **قدور بن دهمه طارق** (٢٠١١م) تأثير برنامج موجه مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم التحضيري ٥-٦ سنوات ، رسالة دكتوراه ، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم ، الجزائر.
- ٣٠- **ماجدة هاشم بخيت وآخرون** (٢٠٢٢م) فاعلية برنامج قائم على مسرح العرائس لخفض حدة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى أطفال الروضة ، مجلة دراسات في الطفولة والتربية كلية التربية للطفولة المبكرة، العدد ٢٠، جامعة أسيوط.
- ٣١- **محمد أحمد محمود خطاب** (٢٠١٠م) فاعلية برنامج علاجي باللعب في خفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً، المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة .
- ٣٢- **محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم** (٢٠٠٣م) التربية الحركية- النظرية والتطبيق ، مطبعة الأمل للاؤفست، ط٣، المنصورة، جمهورية مصر العربية .
- ٣٣- **محمد حمزة الزيودي وآخرون** (٢٠١٦م) فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة اللعب لخفض اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال القابلين للتعلم من ذوى الإعاقة العقلية، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١٧ ، العدد ٤، ٣٧٤-٣٤٩، جامعة دمشق .
- ٣٤- **محمد سعيد عزمي** (1996م) اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الاسكندرية .

- ٣٥- مفتى إبراهيم حماد (٢٠٠٢م) التدريب الرياضي التربوي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٣٦- مي عبد النبي وآخرون (٢٠١٣م) فعالية برنامج قائم على العلاج باللعب لخفض حدة اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة وتنمية السلوك التكيفي لدى أطفال الأوتيزم ، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.
- ٣٧- نعيم على موسى العنوم (٢٠١٣م) أثر الألعاب المحوسبة في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد ٢١ العدد الثالث ص ٣٣٥-٣٥١، غزة.
- ٣٨- نورا محمد سعيد عبد المنعم (٢٠١٤م) تأثير برنامج الطلاقة الحركية على تعلم بعض مهارات العاب القوى وخفض النشاط الحركي الزائد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى الاعاقة الذهنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

ثانياً المراجع الأجنبية :

- 39- **American Psychiatric Association (A.P.A)** (٢٠١٣). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (٥th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing0
- 40- **Knouse, L., Safren, S.** (٢٠١٠). Status of cognitive behavioral therapy for adult attention-deficit hyperactivity disorder. *Psychiatric Clinics of North America*, ٣٣(٣), ٥٠٩-٤٩٧
- 41- **Lim, C; Lee, T; Guan, C; Sheng, F; Cheung, Y.** (٢٠١٠): "Effectiveness of a BrainComputer Interface Based Programme for the Treatment of ADHD". A Pilot Study. *Psychopharmacology Bulletin [Psychopharmacol Bull]: Vol ٤٣n(١):p٨٢-٧٣T.*
- 42- **Omidinezhad, Mahboobeh and salibi Jacenthe and Namvar, Hooman.** (٢٠١٩). Neurofeedback Intervention on Attention and Focus, Behavioral Problems, and Social- Emotional Adjustment in Children with Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder ٦to ١٢Years Old. *Medical journal of mashhad university of medical sciences*, ٦٢(٢).pp.١٤٦٦-١٤٥٦
- 43- **Tahiroglu, A; Celik, G: Avci, A.** (٢٠١٠) : " Short-Term Effects of Playing Computer Games on Attention ". *Journal of Attention Disorders: v١٦ ١٣: p .٦٧٦-٦٦٨*