

## الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة وفقاً لبعض المتغيرات

أ.د/ وليد احمد عبد الرازق

أستاذ الترويح الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة حلوان

أ.م.د/ احمد طه حلمي

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

م/ طه محمد ربيع احمد

معيد بقسم الترويح الرياضي

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.272674.2670

### مقدمة البحث

إن الوعي محصلة عمليات ذهنية وشعورية معقدة، فالتفكير وحده لا ينفرد بتشكيل الوعي، فهناك الحدس والخيال والاحاسيس والمشاعر والارادة والضمير، وهناك المبادئ والقيم ومرتكازات الفطرة وحوادث الحياة والنظم الاجتماعية، والظروف التي تكتنف حياة المرء. وهذا الخليط الهائل من مكونات الوعي، يعمل على نحو معقد جداً، ويسهم كل مكون بنسبة تختلف من شخص الى اخر، مما يجعل لكل شخص نوعاً من الوعي يختلف عن وعى الآخرين. (١٠،٩:١٢)

وقد اعتبر جولد مان Gold Man الوعي عملية دينامية ومحافظة فى الوقت نفسه، فهى دينامية عندما يحاول الإنسان مد نشاطه إلى العالم من حوله، ومحافظة عندما يحاول أن يحافظ على بناء الأفكار الداخلية.

وخالصة لما سبق ذكره، فالوعي كامن فى الإنسان، ويتم من خلال النشاط العقلى للفرد، وينشأ من خلال علاقات الفرد مع الآخرين واتصاله بهم، ونظراً لذلك فالوعي إدراك لنفسه (من خلال أعماله وقدراته، ويستطيع بذلك الحكم على سلوكه) وللبيئة المحيطة به (فإذا أدرك الفرد لما هو موجود واقعياً فيستطيع أن يقوم بالابتكار مستقبلياً)، ويشتمل الوعي على الإدراك والمعرفة والفهم والتقييم، وهو يختلف من فرد لآخر من فترة زمنية لأخرى. (١١،١٠:١٣)

إن التربية هى التى يعهد إليها بتشكيل أفراد المجتمع وتنميتهم، وهى التى يمكن من خلالها تعديل سلوك الأفراد وميولهم لأنها تمثل عملية تعلم للأنماط السلوكية المختلفة.

وأداة التربية فى ذلك، المدرسة التى تحاول تأكيد القيم والعادات والأفكار الملائمة لنمو المجتمع وتطوره وتحقيق المواطنة الصالحة لأفراد لأن مهمة المدرسة الأساسية فى المجتمع وهو استبعاد

السمات غير الهادفة وهدافة وعديمة الفائدة والقيمة في البيئة التي توجد فيها المدرسة وبذلك تنشئ وسطاً نقياً. يذكر سعد مرسى أحمد (١٩٩٨م) نقلاً عن ديوى Dewi أن كل تربية تقوم على مشاركة الفرد في الوعي الاجتماعي للجنس البشري، وتبدأ هذه المشاركة تقريباً من الولادة اللاشعورية ثم تظل تشكل قوى الفرد بصورة مستمرة بتغذية شعوره وتكوين عاداته وتهذيب أفكاره وتنمية مشاعره وإنفعالاته. (١٦:١٣)

ترى تهانى عبد السلام أن التربية الترويحية تمثل العمليات التربوية التي يتعرض فيها الأطفال والكبار في السن إلى العديد من الخبرات والمعلومات والمهارات المرتبطة بأوجه نشاط الترويح، وذلك يكون بغرض التأثير الطيب على اتجاهاتهم، ومن ثم أحداث تغيير في انماط سلوكهم نحو الأفضل.

بينما يرى ناش Nash ان مفهوم التربية الترويحية يتضمن التعريف بالمناشط وفقاً للمجالات المتعددة للترويح وتعلم الهوايات والتزويد بالخبرات من خلال ممارسة تلك المناشط، واستثارة الدافعية لممارسة نشاط الترويح والهوايات في وقت الفراغ بغرض تحقيق السعادة للمشاركين بها.

ويشير برايتيل Bright bill الى أن التربية الترويحية تعمل على إتاحة فرص التعليم والتثقيف والاستمتاع بالصحة والسعادة من خلال المشاركة في نشاط الترويح بغرض استثمار اوقات الفراغ، كما تعمل على استثارة دافعية الأفراد للمشاركة في تلك المناشط والتأكيد على أن للترويح دور مهم ومؤثر بوجه عام في حياة كل الأفراد والأسر والمجتمع، إذ يعد أسلوباً للحياة Life style .

ويرى محمد الحماحمى أن التربية الترويحية تعد جزءاً من العملية التربوية وأمتداد لها، ومن ثم فهي تهتم بعملية التنشئة الاجتماعية منذ الصغر نحو أهمية الترويح وكيفية استثمار أوقات الفراغ بغرض زيادة الوعي بقيمة الترويح في الحياة العصرية، وذلك من خلال توضيح مفاهيم وأصول ومبادئ التربية نحو كل من أوقات الفراغ والترويح، وتفسير مضمون كل منها، مما يؤدي إلى التوعية بأهمية استثمار اوقات الفراغ والترويح في حياة الانسان المعاصر، وإدراك قيمة ذلك في تحقيق الصحة والسعادة له، ومن ثم اتخاذه للترويح كأسلوب حياة.

ويشير وليد عبد الرازق إلى التربية الترويحية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف الى تغيير السلوك الفرد من خلال تنمية معلوماته ومعارفة وقدراته ومهاراته، مما يؤدي إلى تشكيل اتجاهات إيجابية لديه نحو ممارسة النشاطات المتعددة للترويح، بغرض استثمار أوقات فراغه في الترويح. (٢٠:٢٣-٢٤)

ترى تهانى عبدالسلام أن التربية الترويحية تلعب دوراً هاماً في توجيه ورعاية الأفراد على مختلف فئاتهم لما تقدمه من برامج توجيهية هادفة تنبع من احتياجات شرائح المجتمع كما تعبر عن مشاعرهم تعبيراً يمنح هذا النوع من أساليب التربية العمق والأصالة خاصة في مرحلتنا الراهنة التي تتسارع فيها المعلومات وتتدخل فيها المؤثرات. (٤٥:١٥)

ويعد النشاط الترويحي ركناً أساسياً من أنشطة الأفراد والذي من خلاله يتم تحقيق الاستثمار الأفضل لوقت الفراغ لما يتميز به من أهمية كبيرة في تحقيق المتعة الشاملة للفرد، والتنمية المتكاملة

للشخصية، من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية. (٢٥:١٦)

كما تؤكد العديد من الدراسات في مجال الترويح على اهمية الثقافة الترويحية في انها تمنح الثراء لشخصية الفرد وتشحن وجدانة بالمعاني والقيم الفنية ، والجمالية ، وتكسبه الوعي الترويحي اللازم للمشاركة في الانشطة والممارسات الترويحية بطريقة ايجابية ، كما أنها من المجالات التي تسهم في تكامل البشرية ، وتنمية الشخصية بصورة متكاملة بدنيا ونفسيا واجتماعياً وعقليا: (٢٧:١٧)

وبالتالى فالتعليم له دور هام في تشكيل الوعي لدى التلميذ وتكوينه، فالتلميذ الأكثر تعليماً يكون أكثر إماماً بالمعلومات والمعارف التي تتصل بالموضوعات المكونة للوعي ويزداد أثر التعليم في رفع مستوى الوعي للفرد في مراحل التعليم العليا

يعد التعليم الثانوى مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام ، حيث يفترض في هذا التعليم ان يعد الطلاب والطالبات اعداداً شاملاً ومتكاملاً مزوداً بالمعلومات الاساسية والمهارات والاتجاهات التي تنمى شخصيتهم من جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية وينظر الى هذا التعليم بوصفة قاعدة للدراسة في الجامعة. (٦٢:١٨)

**مشكلة البحث:**

لقد وجد الباحث من خلال قراءة عدم توافر الابحاث والدراسات العلمية المرتبطة بالوعي بالتربية الترويحية للمرحلة الثانوية بالشكل الذى يتناسب مع أهمية هذه المرحلة التعليمية، حيث أن هذه المرحلة تتميز باعتبارها فترة انتقال من الطفولة المتأخرة الى مرحلة الرشد حيث يبرز الجسم من حيث المظهر والحجم كما تعتبر المرحلة من (١٥-١٧) سنة مرحلة مهمة في حياة النشئ، وتتعدد فيها حاجاتهم ودوافعهم، وتتسع مطالب نموهم وتكثر فيها مشكلاتهم، وبذلك يكونون في أمس الحاجة إلى فهم واقعهم، وتعلم مهارات التربية الرياضية التي تسهم إسهاماً كبيراً في تقديم الكثير من الحلول المناسبة للمشكلات المتراكمة عن طريق إكسابهم المعارف والمهارات الضرورية التي يحتاجونها في ممارسة الانشطة الرياضية والترويحية المتنوعة والتي يبرز دورها في تنميه الشخصية فنجد أن التلاميذ إذا لم يجدوا أعمالاً يشغلون بها أيديهم وعقولهم ويستثمروا خلالها طاقاتهم أخذوا يقومون بأعمال غير مقبولة إجتماعياً.

فبالتالى إذا بُذل العون والارشاد للمتعلمين للإفادة من أوقات الفراغ من خلال التربية الترويحية عاد ذلك على المجتمع بالخير من جميع الجوانب وكذلك التلاميذ ايضاً.

وقد اختار الباحث هذه المرحلة لانها نقطه تحول في حياة الفرد من تلميذ في مرحلة المدرسة الى طالب جامعى وفي هذه المرحلة ايضا يكون الطالب لديه العديد من المعلومات في مختلف المجالات. كما تم اختيار المدارس الثانوية ؛ لأن طلبتها في مرحلة الشباب، والتي هي من اخطر المراحل التي يتم فيها تزايد النمو بشكل سريع لينتقل بعدها إلى مرحلة الرجولة حيث المشاركة في المحيط الاجتماعي. ومن هنا يرى الباحث ان المدرسة كمؤسسة تربية في المقام الاول تلعب دورا هاما وخاصة في المرحلة الثانوية في

تربية التلميذ ترويحياً منذ الصغر بمنعى مساعدته فى تعلم اهمية وقت الفراغ وكيفية استثماره بطريقة ايجابية تعود عليه بالنفع وذلك من خلال إتاحة فرصة ممارسة الانشطة الترويحية داخل المدرسة تحت إشراف تربوى. ويرى الباحث ان هناك حاجة ماسة للتعرف على مدى الوعى بالتربية الترويحية داخل المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة الجيزة.

#### هدف البحث:

١- يهدف البحث الى التعرف على مدى الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة من خلال التعرف على:

- الفروق بين عينة البحث وفقاً لمتغير نوع الجنس.
- الفروق بين عينة البحث وفقاً لمتغير نوع التعليم (حكومى - خاص).

#### أهمية البحث والحاجة إليه:

**الاهمية النظرية:** وتتمثل فى الحاجة الماسة لمزيد من الابحاث الميدانية عن الانشطة الترويحية التى يمارسها الطلاب فى المرحلة الثانوية من وقت لأخر لمتابعة التطور وما يلزم لتوجيه الطلاب اليه لتقويم الدور التكاملى بين المدرسة والمجتمع لمعرفة نوعية تلك المناشط وكيفية ارتباطها بالشخصية والدوافع وتأثيرها على السلوك خاصة فى وقت تتزايد فيه البطالة والتطرف وبالتالي الاهتمام بالانشطة الترويحية اصبح طوال الوقت من القضايا التى يجب الاهتمام بها على مستوى الدولة.

**الاهمية التطبيقية:** حيث تكمن اهمية البحث فى كونه يركز على شريحة هامة من الطلاب وهم طلاب المرحلة الثانوية دعائم نمو المجتمع وتنميته والارتقاء به وتتجلى اهمية البحث الحالى فى توجيه الطلاب نحو التوعية بالتربية الترويحية وممارسة مناشطها المعدة من قبل المعنيين بالعملية التربوية ككل حيث يمكن أن يستفيدوا من هذه الدراسة بالعمل على تصميم أنشطة ترويحية ملائمة لاهتمامات الطلاب وميولهم تعمل على التخطيط الجيد لوقت الفراغ لديهم.

#### المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فى البحث:

#### - الوعى: Awareness

هو عملية او حالة من الادراك لخبرات ذاتية فى لحظة معينة وهذا يعنى ان الوعى يستلزم ادراك الفرد لذاته. (١٢:٥)

#### - التربية الترويحية: Recreational education

هى العملية التى تؤدى بغرض تعديل سلوك الفرد خلال وقت فراغه وذلك من خلال عدة سبل وهى ممارسة الانشطة المختلفة لتنمية المهارات والقدرات والمعلومات والمعارف التى تؤثر ايجابياً فى اتجاهات الفرد والاستثمار فى وقت فراغه وتنمية شخصية تنمية شاملة. (٢٢:١٤)

**The school: المدرسة -**

هي مؤسسة اجتماعية انشأها المجتمع بقصد تنمية شخصيات الافراد تنمية متكاملة ليصبحوا اعضاء صالحين فيها. (12٤:)

**المرحلة الثانوية: High school** هي التي تلى مرحلة التعليم الاساسى والذى مدته عشر سنوات ، وتتكون هذه المرحلة من صفى الحادى عشر ، والثانى عشر ، حيث يكون عمر الطالب ما بين ١٦ - ١٨ عاماً. (٢٥:٩)

**الدراسات المرتبطة:**

**أولاً: الدراسات العربية:**

١- دراسه بن شميصة العيد ، (٢٠١٩) هدفت الدراسة الى التعرف على ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بتحقيق الوعى الثقافى الترويحي الرياضى لدى طلبة جامعة ولاية تبارت، واشتملت العينة على (٨٢٧) طالب وطالبة ، وتوصلت نتائج البحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعى الثقافى الترويحي الرياضى لدى الطالب الجامعى ولصالح الممارسين للانشطة الترويحية الرياضية فى عملية التنظيم الاجتماعى والوعى الثقافى الرياضى، وذلك عن طريق مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة. (٧٥:١٨)

٢- دراسة زيناى بلال ، (٢٠١٨) والتي هدفت الى التعرف على دور النظام الاجتماعى الاسرى فى تفعيل الممارسة الرياضية الترويحية الرياضية لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوى تبعاً لمتغيرات الثقافة الرياضية الاسرية ، واشتملت العينة على (١٠٠) ولى امر طالب وتوصلت نتائج البحث الى ان نظم التنشئة الاجتماعية لها دور فى حث الطالب المراهق وتحفيزه نحو ممارسة الترويح الرياضى والانشطة الترويحية الرياضية خارج المدارس . (٥٤:٩)

٣- دراسة محمد قدورى ، (٢٠١٥) هدفت الدراسة الى التعرف على الوعى الترويحي الرياضى لدى مشرفى الانشطة بالمدارس الثانوية فى محافظة ديالى جمهورية العراق، واشتملت العينة على (٤٥٩) مشرف نشاط ، وتوصلت نتائج البحث الى ارتفاع وعى المشرفين بمفهوم واهداف أنشطة الترويح الرياضى ، فالترويح الرياضى نشاط هادف متنوع مفيد لافراد المجتمع ، يهدف الى تكافؤ الفرص وتوطيد العلاقات ورفع مستوى اللياقة البدنية ، حيث يتم اتصال معلوماتى بين مشرفى الانشطة وطلاب المدارس الثانوية من وجهة نظر المشرفين. (٧٢:٨)

٤- دراسة قام بها عادل ابو خوصة (٢٠٠٨) هدفت الى التعرف على الوعى الترويحي وعلاقتها بالممارسات الايجابية فى ظل بعض المتغيرات المجتمعية لدى طلاب جامعة الاقصى بفلسطين، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية واشتملت على (١٢٠٠) طالب وطالبة ، واستخدم الاستبيان كاداة لجمع البيانات، ومن اهم النتائج : يوجد وعى ترويحي لدى طلاب جامعة الاقصى بفلسطين ولا يوجد فروق بين

الطالبات والطلبة فى الوعى الترويجى. (٦٤:٤)

### ثانياً: الدراسات الاجنبية:

٥-دراسة **Weiskopf, Donal** و **دونا** (٢٠٠٨) تهدف الى التعرف على وعى الطلاب واستخدامهم للانشطة الترويجية التى تقدمها الجامعة واشتملت العينة على (٤٦٧) طالب ، وتوصلت نتائج البحث الى وجود ثقافة لدى الطلاب ، بالاضافة الى قدراتهم على الاتصال والتفاعل بينهم اثناء المشاركة بالبرامج. (٤٤:١٩)

٦- دراسة **Maryhelen and Vannier** و **مارلين** (٢٠٠٦) تهدف الى التعرف على وعى الطلاب واستخدمهم للانشطة الترويجية التى تقدمها الجامعة ، واشتملت العينة على (٤٦٧) طالب ، وتوصلت نتائج البحث الى ان الطلاب واعيين بالانشطة الترويجية ، ويمارسون الانشطة الترويجية ، وكلما زاد وعى الطلاب بالانشطة الترويجية كلما زاد استخدام هذه الانشطة. (٤٣:٢٠)

٧-دراسة **Kraus and Richard** و **كروس** (٢٠٠١) بهدف التعرف على برامج الوعى الترويجية وهل هى هامة لخدمة الترويج لاطفال المدارس من جميع الاعمار وضرورة الاعتراف المجتمعى بالحدائق الترفيهية للتلاميذ وتمثل عينة ومجتمع الدراسة اطفال المدارس وكان من اهم نتائج برامج الوعى الترويجى ذات تاثير ايجابى على اطفال المدارس والمنزهات ذات تاثير ايجابى فى الترويج بعد انتهاء اليوم الدراسى. (٦٥:٢٢)

### إجراءات البحث

**منهج البحث:** أستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته.  
**مجتمع البحث:** تمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة والمتمثلة في (٢٠) إدارات تعليمية.

**عينة البحث:** قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المرحلة الثانوية بالادرات التعليمية بمحافظة الجيزة حيث تم اختيار ٣٠% من التقسيم الجغرافى للادارات من (٦) إدارات تعليمية كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول (١) توصيف عينة البحث

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		المتغيرات	
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
47.62%	20	47.41%	192	ذكر	الجنس
52.38%	22	52.59%	213	أنثى	
54.76%	23	52.10%	211	حكومي	نوع التعليم
45.24%	19	47.90%	194	خاص	
35.71%	15	36.79%	149	الأول الثانوي	الصف الدراسي

الثاني الثانوي	133	%32.84	14	%33.33
الثالث الثانوي	123	%30.37	13	%30.95
المجموع	٤٠٥	%100	٤٢	%100

تشير نتائج الجدول (١) إلى العدد والنسبة المئوية لمتغيرات توصيف عينة البحث من حيث (الجنس - نوع التعليم - الصف الدراسي) لعينة البحث الأساسية وعينة البحث الاستطلاعية. **تطبيق البحث:** تم تطبيق البحث على العينة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٥ م الى ٢٠٢٣/٣/١٦ م بينما تم التطبيق على العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٤/٢ م الى ٢٠٢٣/٤/١٣ م **أدوات جمع البيانات:**

قام الباحث بإعداد إستبيان لجمع بيانات البحث لتحقيق الهدف من إجراءاته " التعرف على مدى الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة

- استمارة الاستبيان: وقد قام الباحث باتباع الخطوات التالية في بناء الإستبيان:

- تحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان:

١- قام الباحث بالإطلاع والبحث في المراجع العلمية والدراسات السابقة المتعلقة بالوعي بالتربية الترويحية ، لتحديد محاور الإستبيان ووضع عدد مناسب من المفردات التي تتناول موضوع "الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية الحكومية والخاصة بمحافظة الجيزة"

٢- قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على (٩) من الخبراء في مجال الترويح الرياضي وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول المحاور الرئيسية المقترحة لاستمارة الاستبيان وتم تحديد (٥) محاور وفقا لرأى الخبراء وهما ( مفهوم التربية الترويحية - اهداف التربية الترويحية - اهمية التربية الترويحية - الانشطة الترويحية - المشكلات التي تواجه تنفيذ الانشطة الترويحية في المدارس) كما اخذ رأيهم العلمي حول ميزان التقدير

**المعاملات العلمية:** استخدم الباحث صدق المحكمين و صدق الإتساق الداخلى لإختبار أداة جمع البيانات (الإستبيان)، كما استخدم لإختبار الثبات معادلة الثبات ألفا كورنباخ

• **أولاً:الصدق:**

١- **صدق المحكمين:** قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على (٩) من الخبراء في مجال الترويح الرياضي وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول المحاور الرئيسية المقترحة لاستمارة الاستبيان وتم تحديد (٥) محاور وفقا لرأى الخبراء وهم (مفهوم التربية الترويحية- اهداف التربية الترويحية- اهمية التربية الترويحية- الانشطة الترويحية- المشكلات التي تواجه تنفيذ الانشطة الترويحية في المدارس) كما اخذ رأيهم العلمي حول ميزان التقدير



## ٢- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قام الباحث بتطبيق الإستبيان على عينة أستطلاعية قوامها (٤٢) طالب وطالبة من مجتمع البحث من غير العينة الأساسية ولها نفس مواصفات أفراد العينة الأساسية، ثم قام الباحث بحساب قيم معامل الارتباط بيرسون من خلال: حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وحساب قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للإستبيان، والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي للإستبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية ن = ٤٢

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
المحور الأول											
١	1.357	0.727	*0.587	٧	2.238	0.726	*0.595	٢	2.190	0.862	*0.840
٢	2.619	0.697	*0.760	٨	2.357	0.759	*0.715	٣	2.190	0.890	*0.726
٣	2.595	0.767	*0.720	٩	2.381	0.731	*0.657	٤	1.976	0.975	*0.842
٤	2.500	0.773	*0.683	١٠	2.476	0.671	*0.670	٥	2.190	0.969	*0.719
٥	2.571	0.770	*0.686	١١	2.357	0.821	*0.664	٦	2.167	0.935	*0.773
٦	1.524	0.773	*0.631	١٢	2.381	0.697	*0.776	٧	2.810	0.455	*0.436
٧	2.571	0.703	*0.765	١٣	2.429	0.703	*0.707	٨	1.881	0.968	0.041
٨	2.524	0.707	*0.707	١٤	2.333	0.687	*0.733	٩	2.024	0.950	*0.334
٩	2.571	0.590	*0.687	١٥	2.333	0.721	*0.755	١٠	2.881	0.395	*0.425
١٠	2.667	0.526	*0.737	١٦	2.357	0.727	*0.724	مج ج	22.810	4.363	*0.784
١١	2.476	0.634	*0.543	١٧	2.310	0.811	*0.704	المحور الرابع "البعد الرابع"			
١٢	2.500	0.595	*0.665	١٨	2.214	0.750	*0.637	١	2.833	0.437	*0.842
١٣	2.381	0.623	*0.625	١٩	2.214	0.750	*0.754	٢	2.810	0.505	*0.743
١٤	2.357	0.692	*0.680	٢٠	2.333	0.786	*0.625	٣	2.429	0.859	*0.694
١٥	2.357	0.692	*0.680	٢١	2.095	0.850	*0.661	٤	2.857	0.472	*0.686
١٦	1.786	0.842	*0.629	مج ج	49.881	10.056	*0.850	٥	2.714	0.708	*0.506
مج أ	37.357	4.595	*0.795	المحور الرابع "البعد الأول"				مج د	13.643	2.022	*0.728
المحور الثاني											
١	2.548	0.633	*0.668	١	2.571	0.770	*0.817	١	2.786	0.606	*0.889
٢	2.524	0.594	*0.712	٢	2.524	0.804	*0.875	٢	2.738	0.665	*0.841
٣	2.571	0.590	*0.617	٣	2.429	0.859	*0.834	٣	2.548	0.772	*0.732
٤	2.500	0.634	*0.680	٤	2.452	0.861	*0.868	٤	2.667	0.650	*0.696
٥	2.310	0.841	*0.661	٥	2.429	0.887	*0.926	٥	2.833	0.537	*0.878
٦	2.333	0.846	*0.698	٦	2.333	0.874	*0.914	مج هـ	13.571	2.586	*0.505
٧	2.214	0.813	*0.708	٧	2.238	0.906	*0.861	مج د	101.738	15.970	*0.872
٨	2.167	0.853	*0.734	٨	2.571	0.801	*0.818	المحور الخامس			
٩	2.071	0.808	*0.730	٩	2.405	0.857	*0.788	١	2.571	0.770	*0.592
١٠	2.071	0.778	*0.787	مج أ	21.952	6.526	*0.738	٢	2.571	0.703	*0.672
المحور الرابع "البعد الثاني"											
١٠	2.071	0.778	*0.787	٣	2.500	0.707	*0.723	٣	2.500	0.707	*0.723



*0.578	0.740	2.476	٤	*0.706	0.961	2.167	١	*0.814	0.821	2.238	١١
*0.701	0.701	2.405	٥	*0.803	0.947	2.071	٢	*0.767	0.846	2.333	١٢
*0.830	0.692	2.357	٦	*0.641	0.854	2.381	٣	*0.764	0.813	2.214	١٣
*0.843	0.697	2.381	٧	*0.761	0.894	1.929	٤	*0.832	0.842	2.214	١٤
*0.770	0.692	2.238	٨	*0.813	0.932	1.905	٥	*0.539	0.740	2.524	١٥
*0.777	0.668	2.429	٩	*0.721	0.898	2.214	٦	*0.472	0.816	2.333	١٦
*0.710	0.697	2.381	١٠	*0.822	0.950	1.976	٧	*0.357	0.670	2.548	١٧
*0.846	0.701	2.405	١١	*0.793	0.926	2.143	٨	*0.424	0.731	2.381	١٨
*0.803	0.726	2.238	١٢	*0.381	0.395	2.881	٩	*0.907	9.162	42.095	مج ٢
*0.819	0.759	2.357	١٣	0.153	0.490	2.833	١٠	المحور الثالث			
*0.749	0.786	2.333	١٤	*0.585	1.000	2.024	١١	*0.511	0.604	2.690	١
*0.781	0.754	2.333	١٥	*0.387	0.643	2.690	١٢	*0.648	0.634	2.500	٢
*0.836	0.767	2.262	١٦	*0.599	0.803	2.548	١٣	*0.636	0.772	2.452	٣
*0.785	8.684	38.238	مج ٥	*0.831	5.958	29.762	مج ٤ ب	*0.599	0.627	2.595	٤
	41.257	269.310	مج	المحور الرابع "البعد الثالث"				*0.548	0.707	2.524	٥
				*0.738	0.773	2.500	١	*0.452	0.780	2.310	٦

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ هي ٠.٣٠٤

تشير نتائج الجدول رقم (٢) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات استبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية ومجموع البعد أو المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات استبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية، كما يتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين مجموع البعد ومجموع المحور الذى ينتمى إليه البعد ، مما يدل على صدق ابعاد المحور الرابع "الانشطة الترويحية" لاستبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية، كما يتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين مجموع المحور ومجموع الاستبيان الكلي ، مما يدل على صدق محاور استبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية .

بينما توجد علاقة ارتباطية غير داله إحصائياً بين العبارة رقم (10) والتى تنص على "تعتبر الكشافة من أنشطة الترويح الخلوى" المنتمية للبعد الثاني " الترويح الخلوي"، والعبارة رقم (8) والتى تنص على "تعتبر المشاركة فى المحافل الاجتماعية من أنشطة الترويح الاجتماعى" المنتمية للبعد الثالث "الترويح الاجتماعى"،

والمجموع الكلى للبعد الذى تنتمى إليه وعليه سوف يتم حذف تلك العبارتين من الأستبيان فى صورته النهائية .

## - الثبات:

جدول ( ٣ ) معامل ثبات الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية  
استبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية باستخدام معامل الفا كرونباخ

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ثبات الفا كرونباخ
١	مفهوم التربية الترويحية	37.357	4.595	*0.672
٢	اهداف التربية الترويحية	42.095	9.162	*0.926
٣	اهمية التربية الترويحية	49.881	10.056	*0.933
٤	الترويح الرياضي	21.952	6.526	*0.954
	الترويح الخلوي	26.929	5.903	*0.809
	الترويح الاجتماعي	20.929	4.430	*0.772
	الترويح الثقافي	13.643	2.022	*0.666
	الترويح الفني	13.571	2.586	*0.855
	مجموع المحور	97.024	16.025	*0.923
٥	المشكلات التي تواجه تنفيذ الانشطة الترويحية في المدارس	38.238	8.684	*0.948
	مجموع الاستبيان	264.595	41.548	*0.972

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٠٤

تشير نتائج الجدول رقم (٣) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين ( 0.666 : 0.972 ) مما يدل على ثبات أبعاد ومحاور واستبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

## عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

جدول ( ٤ ) توصيف استجابات عينة البحث في استبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية المحور الأول " مفهوم التربية الترويحية " ن = ٤٠٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا	لا		الى حد ما		نعم		العبرة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
16	%49.47	601	*231.126	68.89	٢٧٩	13.83	٥٦	17.28	٧٠	١
1	%83.46	1014	*196.844	15.80	٦٤	18.02	٧٣	66.17	٢٦٨	٢
4	%82.72	1005	*187.778	17.28	٧٠	17.28	٧٠	65.43	٢٦٥	٣
9	%80.82	982	*135.170	18.02	٧٣	21.48	٨٧	60.49	٢٤٥	٤
10	%80.74	981	*164.311	20.99	٨٥	15.80	٦٤	63.21	٢٥٦	٥
14	%68.31	830	*59.081	39.75	١٦١	15.56	٦٣	44.69	١٨١	٦
2	%83.29	1012	*191.126	15.80	٦٤	18.52	٧٥	65.68	٢٦٦	٧
3	%82.80	1006	*177.126	16.05	٦٥	19.51	٧٩	64.44	٢٦١	٨
6	%82.30	1000	*151.481	14.81	٦٠	23.46	٩٥	61.73	٢٥٠	٩

5	%82.39	1001	*148.726	14.07	٥٧	24.69	١٠٠	61.23	٢٤٨	١٠
12	%80.08	973	*104.281	16.05	٦٥	27.65	١١٢	56.30	٢٢٨	١١
7	%81.40	989	*141.170	16.79	٦٨	22.22	٩٠	60.99	٢٤٧	١٢
11	%80.49	978	*118.933	17.04	٦٩	24.44	٩٩	58.52	٢٣٧	١٣
13	%80.00	972	*104.711	16.54	٦٧	26.91	١٠٩	56.54	٢٢٩	١٤
8	%80.99	984	*122.133	15.56	٦٣	25.93	١٠٥	58.52	٢٣٧	١٥
15	%54.81	666	*91.200	55.56	٢٢٥	24.44	٩٩	20.00	٨١	١٦
<b>%77.13</b>		<b>14994</b>	<b>مجموع المحور</b>							

\*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

- يشير جدول رقم (٤) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول " مفهوم التربية الترويحية" لاستبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية.
- كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الأول "مفهوم التربية الترويحية" والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الآتي:
- العبارة رقم (٢) والتي تنص على "التربية الترويحية هي عملية التنشئة الاجتماعية للأفراد نحو أوقات الفراغ والترويح" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٣.٤٦ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
  - العبارة رقم (٧) والتي تنص على "تشكل التربية الترويحية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة أنشطة الترويح" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٣.٢٩ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
  - كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الأول "مفهوم التربية الترويحية" والتي حققت أقل الدرجات جاءت كما يلي:
  - العبارة رقم (١) والتي تنص على "التربية الترويحية عملية تربية غير مقصودة تتم من خلال المؤسسات التربوية والاجتماعية" جاءت في الترتيب السادس عشر بوزن نسبي بلغ (٤٩.٤٧ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.
  - العبارة رقم (١٦) والتي تنص على "يعد الترويح أعم وأشمل من التربية الترويحية" جاءت في الترتيب الخامس عشر بوزن نسبي بلغ (٥٤.٨١ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.
- يرى الباحث من خلال هذه النتائج التي تم التوصل إليها في هذا المحور ان عينة البحث لديها الوعي بمفهوم التربية الترويحية، فالتربية الترويحية عملية تربية مقصودة تعمل على تنشئة وتوجيه الطلاب نحو استثمار وقت فراغهم بشكل ايجابي وممارسة مناشطة تساعد على تعديل سلوكهم وهي

ليست مقتصرة على الشباب فقط وإنما هي لجميع الافراد فى مختلف الفئات العمرية وتتم داخل المؤسسات التعليمية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد قدورى (٢٠١٥) وتوصلت نتائج البحث الى ارتفاع وعى عينة البحث من مشرفى الانشطة بالمدارس الثانوية بمفهوم الترويج الرياضى، فالترويج الرياضى نشاط بناء متنوع مفيد لافراد المجتمع، (72:65).

وكذلك مع نتائج دراسة قام بها عويس محمد (٢٠٠٨) ومن اهم النتائج: يوجد وعى بمفهوم الترويج. (٥٥:٣٩).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد القطب انيس (٢٠٠٦) وكانت من اهم النتائج ان هناك وعى اسرى للمفاهيم الاساسية للترويج والانشطة الترويحية وكذلك يلية الوعى الاسرى للمعارف والمعلومات المرتبطة بانشطة وقت الفراغ، وان اجازة الصيف فى اكثر الاوقات التى تقوم بها الاسرة لممارسة الانشطة الترويحية. (٥٢:٣٩).

كما تتفق هذه النتائج ايضا مع راي تهانى عبد السلام أن التربية الترويحية تمثل العمليات التربوية التى يتعرض فيها الاطفال والكبار فى السن الى العديد من الخبرات والمعلومات والمهارات المرتبطة بأوجه مناشط الترويج، وذلك يكون بغرض التأثير الطيب على اتجاهاتهم، ومن ثم احداث تغيير فى انماط سلوكهم نحو الاف

جدول (٥) توصيف استجابات عينة البحث في استبان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ

المدارس الثانوية المحور الثانى "أهداف التربية الترويحية" ن = ٤٠٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا	لا		الى حد ما		نعم		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	%83.95	1020	193.378*	13.83	٥٦	20.49	٨٣	65.68	٢٦٦	١
2	%82.30	1000	148.104*	14.32	٥٨	24.44	٩٩	61.23	٢٤٨	٢
5	%81.81	994	144.748*	15.06	٦١	23.70	٩٦	60.99	٢٤٧	٣
3	%82.14	998	143.748*	14.32	٥٨	24.94	١٠١	60.74	٢٤٦	٤
8	%79.59	967	122.504*	20.49	٨٣	20.25	٨٢	59.26	٢٤٠	٥
10	%79.09	961	104.993*	20.00	٨١	22.72	٩٢	57.28	٢٣٢	٦
16	%76.87	934	68.326*	21.98	٨٩	25.43	١٠٣	52.59	٢١٣	٧
12	%78.52	954	85.511*	19.01	٧٧	26.42	١٠٧	54.57	٢٢١	٨
18	%75.14	913	44.193*	23.21	٩٤	28.15	١١٤	48.64	١٩٧	٩
15	%77.04	936	66.311*	20.99	٨٥	26.91	١٠٩	52.10	٢١١	١٠
17	%76.38	928	59.081*	21.98	٨٩	26.91	١٠٩	51.11	٢٠٧	١١
11	%78.93	959	113.437*	21.48	٨٧	20.25	٨٢	58.27	٢٣٦	١٢
7	%79.67	968	124.859*	20.49	٨٣	20.00	٨١	59.51	٢٤١	١٣

13	%77.94	947	86.415*	21.23	٨٦	23.70	٩٦	55.06	٢٢٣	١٤
6	%81.32	988	145.126*	17.53	٧١	20.99	٨٥	61.48	٢٤٩	١٥
9	%79.51	966	109.733*	19.26	٧٨	22.96	٩٣	57.78	٢٣٤	١٦
4	%81.98	996	139.511*	14.32	٥٨	25.43	١٠٣	60.25	٢٤٤	١٧
14	%77.45	941	82.237*	22.22	٩٠	23.21	٩٤	54.57	٢٢١	١٨
	<b>%79.42</b>	<b>17370</b>	<b>مجموع المحور</b>							

\*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (٥) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثاني "أهداف التربية الترويحية" لاستبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الثاني "أهداف التربية الترويحية" والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الآتي:

- العبارة رقم (١) والتي تنص على "تهدف التربية الترويحية إلى تنمية الوعي بثقافة الترويح" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٣.٩٥ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (٢) والتي تنص على "تعمل التربية الترويحية على تحقيق السعادة. لممارسيها" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٢.٣٠ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الثاني "أهداف التربية الترويحية" والتي حققت أقل الدرجات جاءت كما يلي:

- العبارة رقم (٩) والتي تنص على "تهدف التربية الترويحية إلى توضيح الرؤية نحو أهداف وغايات الترويح" جاءت في الترتيب الثامن عشر بوزن نسبي بلغ (٧٥.١٤ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (١١) والتي تنص على "تسعى التربية الترويحية إلى إشباع الدافعية نحو ممارسة الهوايات الترويحية في وقت الفراغ" جاءت في الترتيب السابع عشر بوزن نسبي بلغ (٧٦.٣٨ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

يرى الباحث من خلال هذه النتائج التي تم التوصل إليها في هذا المحور ان يرى الباحث من خلال هذه النتائج التي تم التوصل إليها في هذا المحور ان **عينة** البحث لديها الوعي بأهداف التربية الترويحية، فالتربية الترويحية تنمي المعرفة بالترويح لدى الطلاب وتوعيتهم باستثمار أوقاتهم بالشكل الأمثل كما تنمي ميولهم منذ الصغر وإشباع الدافع لديهم لممارسة هوايتهم المفضلة اثناء وقت

فراغهم مما يؤدي الى تحقيق السعادة لدى ممارسيها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد قدورى (٢٠١٥) وتوصلت نتائج البحث الى ارتفاع وعى عينة البحث من مشرفى الانشطة بالمدارس الثانوية باهداف الترويح، فالترويح نشاط بناء متنوع مفيد لافراد المجتمع، (72:65).

ويتفق ذلك ايضا مع دراسة قام بها عويس محمد (٢٠٠٨) وتوصلت نتائج البحث الى ارتفاع وعى عينة البحث من المترددين على مراكز الشباب والاندية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة باهداف الترويح. (٥٥:٣٩).

كما ان للتربية الترويحية العديد من الاهداف التى تسعى الى تحقيقها وفقاً لرسالتها التربوية، وتتفق هذه النتائج ايضا مع رأى محمد الحماحمى أن من أهم اهداف التربية الترويحية مايلى:

١- تنمية الوعى بمعرفة وثقافة الترويح، وبدوره فى تحقيق السعادة للمواطنين ووقايتهم من العديد من المشكلات والأضرار التى قد تلحق بهم نتيجة لبعض المتغيرات المجتمعية التى طرأت على المجتمعات المعاصرة، والتى يتطلب مواجهتها والتغلب عليها.

٢- توضيح الوية نحو أهداف وغايات الترويح والتربية للفراغ.

٣- إثراء الفكر الفلسفى نحو توضيح معالم التربية الترويحية كظاهرة إنسانية واجتماعية.

٤- التعرف على كل ما هو مقبول ومطلوب أدائه فى أوقات الفراغ والترويح عن الذات.

جدول (٦) توصيف استجابات عينة البحث في استبان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ

المدارس الثانوية المحور الثالث "أهمية التربية الترويحية" ن = ٤٠٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا		الى حد ما		نعم		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	%85.76	1042	247.748°	12.84	٥٢	17.04	٦٩	70.12	٢٨٤	١
2	%82.63	1004	149.393°	13.09	٥٣	25.93	١٠٥	60.99	٢٤٧	٢
3	%81.40	989	139.215°	16.54	٦٧	22.72	٩٢	60.74	٢٤٦	٣
9	%80.74	981	125.200°	17.04	٦٩	23.70	٩٦	59.26	٢٤٠	٤
11	%80.33	976	119.837°	17.78	٧٢	23.46	٩٥	58.77	٢٣٨	٥
21	%76.05	924	58.133°	22.96	٩٣	25.93	١٠٥	51.11	٢٠٧	٦
18	%78.60	955	85.970°	18.77	٧٦	26.67	١٠٨	54.57	٢٢١	٧
19	%78.44	953	90.948°	20.25	٨٢	24.20	٩٨	55.56	٢٢٥	٨
20	%77.86	946	71.348°	18.52	٧٥	29.38	١١٩	52.10	٢١١	٩
7	%81.07	985	125.526°	15.80	٦٤	25.19	١٠٢	59.01	٢٣٩	١٠
16	%79.01	960	113.378°	21.23	٨٦	20.49	٨٣	58.27	٢٣٦	١١
6	%81.23	987	125.378°	15.06	٦١	26.17	١٠٦	58.77	٢٣٨	١٢
5	%81.32	988	127.348°	15.06	٦١	25.93	١٠٥	59.01	٢٣٩	١٣

13	%79.75	969	99.511°	16.54	٦٧	27.65	١١٢	55.80	٢٢٦	١٤
8	%80.91	983	118.948°	15.31	٦٢	26.67	١٠٨	58.02	٢٣٥	١٥
12	%79.84	970	103.526°	17.04	٦٩	26.42	١٠٧	56.54	٢٢٩	١٦
3	%81.40	989	135.570°	16.05	٦٥	23.70	٩٦	60.25	٢٤٤	١٧
15	%79.67	968	96.904°	16.30	٦٦	28.40	١١٥	55.31	٢٢٤	١٨
13	%79.75	969	104.311°	17.53	٧١	25.68	١٠٤	56.79	٢٣٠	١٩
10	%80.49	978	128.044°	18.27	٧٤	21.98	٨٩	59.75	٢٤٢	٢٠
17	%78.77	957	90.711°	19.01	٧٧	25.68	١٠٤	55.31	٢٢٤	٢١
	%80.24	20473	مجموع المحور							

\*قيمة "كا<sup>٢</sup>" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (٦) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثالث "أهمية التربية الترويحية" لاستبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الثالث "أهمية التربية الترويحية" والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الآتي:

- العبارة رقم (١) والتي تنص على "تساعد التربية الترويحية على التخلص من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٥.٧٦ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (٢) والتي تنص على "توفر التربية الترويحية حياة شخصية وعائلية حافلة بالسعادة والاستقرار" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٢.٦٣ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الثالث "أهمية التربية الترويحية" والتي حققت أقل الدرجات جاءت كما يلي:

- العبارة رقم (٦) والتي تنص على "تجعل التربية الترويحية الطلاب اقل عرضة للاصابة بالامراض المزمنة. (الضغط - السكر.....)" جاءت في الترتيب الحادي والعشرون بوزن نسبي بلغ (٧٦.٠٥ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (٩) والتي تنص على "تزيد التربية الترويحية من من مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ" جاءت في الترتيب العشرون بوزن نسبي بلغ (٧٧.٨٦ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

يرى الباحث من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في هذا المحور ان عينة البحث لديها الوعي بأهمية التربية الترويحية فالتربية الترويحية لها اهمية كبير فهي تساعد على التخلص من الضغوط



والتوتر النفسى الذى يواجهه الفرد خلال الاعباء اليومية بالاضافة الى انها تجعل الفرد اكثر شعورا بالسعادة والراحة النفسية والتكيف مع البيئة التى ينتمى اليها والقدرة على مواجهة المشكلات التى يتعرض لها. تنمى التربية الترويحية مواهب وقدرات التلاميذ فى مختلف المجالات تساعد التربية الترويحية على الانتماء والتعاون بين الطلاب.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة قام بها عويس محمد (٢٠٠٨) وتوصلت نتائج البحث الى ارتفاع وعى عينة البحث من المترددين على مراكز الشباب والاندية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة باهمية الترويح. (٥٥:٣٩)

ويتفق ذلك ايضا مع نتائج دراسة محمد قدورى (٢٠١٥) وتوصلت نتائج البحث الى ارتفاع وعى عينة البحث من مشرفى الانشطة بالمدارس الثانوية باهمية الترويح، فالترويح نشاط بناء متنوع مفيد لافراد المجتمع، (72:65).

جدول (٧) توصيف استجابات عينة البحث في استبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية

المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الأول "الترويح الرياضى" ن = ٤٠٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا		الى حد ما		نعم		العبارة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
1	%84.28	1024	*329.615	21.73	٨٨	3.70	١٥	74.57	٣٠٢	١	
8	%74.40	904	*167.170	35.31	١٤٣	6.17	٢٥	58.52	٢٣٧	٢	
3	%78.35	952	*229.393	30.37	١٢٣	4.20	١٧	65.43	٢٦٥	٣	
6	%74.81	909	*193.644	35.80	١٤٥	3.95	١٦	60.25	٢٤٤	٤	
2	%79.09	961	*247.126	29.63	١٢٠	3.46	١٤	66.91	٢٧١	٥	
9	%74.16	901	*182.770	36.54	١٤٨	4.44	١٨	59.01	٢٣٩	٦	
4	%76.63	931	*196.104	32.35	١٣١	5.43	٢٢	62.22	٢٥٢	٧	
5	%76.46	929	*215.126	33.58	١٣٦	3.46	١٤	62.96	٢٥٥	٨	
7	%74.73	908	*165.170	34.57	١٤٠	6.67	٢٧	58.77	٢٣٨	٩	
			<b>8419</b>	مجموع المحور							
			<b>%76.99</b>								

\*قيمة " كا<sup>٢</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (٧) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الأول "الترويح الرياضى" لاستبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية. كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الأول "الترويح الرياضى" والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الاتي:  
- العبارة رقم (1) والتي تنص على "تعتبر كرة القدم من أنشطة الترويح الرياضى" جاءت في الترتيب

الأول بوزن نسبي بلغ (84.28%) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (5) والتي تنص على "تعتبر تنس الطاولة من أنشطة الترويح الرياضي" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (79.09%) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الأول "الترويح الرياضي" والتي حققت أقل الدرجات جاءت كما يلي:

- العبارة رقم (6) والتي تنص على "يعتبر المشي من أنشطة الترويح الرياضي" جاءت في الترتيب التاسع بوزن نسبي بلغ (74.16%) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (2) والتي تنص على "تعتبر كرة السلة من أنشطة الترويح الرياضي" جاءت في الترتيب الثامن بوزن نسبي بلغ (74.40%) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

يرى الباحث من خلال النتائج التي تم التوصل اليها في هذا البعد ان عينة البحث لديها وعى بانشطة الترويح الرياضي فالالعاب الرياضية الفرية والجماعية والزوجية والتي تتمثل في كرة القدم والكرة الطائرة والتنس الارضى والجري والمشي هي تعتبر من الانشطة الترويحية المعروفة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة وليد احمد عبد الرازق، (٢٠٠١) والتي توصلت نتائجها الى ان معلمى التربية البدنية والتلاميذ لديهم وعى بالترويح الرياضى. (٤٥:٤٠)

كما تتفق ايضا مع ما توصلت اليه دراسة ابراهيم قنديل (١٩٨٦) بان اهم الانشطة التى يميل اليها الشباب هي الانشطة الرياضية.

كما تتفق ايضا مع ما توصلت اليه دراسة علمية قام بها محمد الحماحمى (١٩٨٦م) والتي توصلت نتائجها الى ان الطلاب بجامعة ام القرى لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضى بوجه عام. (٣٢:٨٨)

كما تتفق ايضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد الحماحمى وعبدالرحمن ظفر (١٩٨٥م) والتي توصلت نتائجها الى ان طلاب جامعة ام القرى من ذوى التخصصات العلمية المختلفة يقبلون على ممارسة اوجه النشاط الرياضى التالية: (المشي، كرة القدم، الجرى، تنس الطاولة، الكرة الطائرة، السباحة، التنس الارضى، كرة السلة، كرة اليد). (٣٢:٨٩)

جدول (٨) توصيف استجابات عينة البحث في استبان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الثاني "الترويح الخلوي" ن=٤٠٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا		الى حد ما		نعم		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
5	%74.24	902	*180.859	36.30	١٤٧	4.69	١٩	59.01	٢٣٩	١
7	%71.36	867	*153.911	40.25	١٦٣	5.43	٢٢	54.32	٢٢٠	٢
4	%75.97	923	*184.193	33.09	١٣٤	5.93	٢٤	60.99	٢٤٧	٣
8	%70.95	862	*144.459	40.49	١٦٤	6.17	٢٥	53.33	٢١٦	٤
10	%69.47	844	*153.793	43.46	١٧٦	4.69	١٩	51.85	٢١٠	٥
6	%72.43	880	*133.748	37.28	١٥١	8.15	٣٣	54.57	٢٢١	٦
12	%69.05	839	*160.459	44.44	١٨٠	3.95	١٦	51.60	٢٠٩	٧
9	%70.86	861	*156.578	41.23	١٦٧	4.94	٢٠	53.83	٢١٨	٨
3	%77.28	939	*229.733	32.59	١٣٢	2.96	١٢	64.44	٢٦١	٩
11	%69.30	842	*174.637	44.69	١٨١	2.72	١١	52.59	٢١٣	١٠
1	%79.18	962	*240.281	29.14	١١٨	4.20	١٧	66.67	٢٧٠	١١
2	%77.61	943	*233.615	32.10	١٣٠	2.96	١٢	64.94	٢٦٣	١٢
	<b>%73.14</b>	<b>10664</b>								

\*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (٨) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الثاني "الترويح الخلوي" لاستبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد

الثاني "الترويح الخلوي" والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الآتي:

- العبارة رقم (11) والتي تنص على "تعد مناشط الخلاء او الهواء الطلق من مناشط الترويح الخلوي" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (79.18%) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (12) والتي تنص على "تعد السياحة من مناشط الترويح الخلوي" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (77.61%) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الرابع "الأنشطة

الترويحية" البعد الثاني "الترويح الخلوي" والتي حققت أقل الدرجات جاءت كما يلي:

- العبارة رقم (٧) والتي تنص على "يعتبر صيد الاسماك من أنشطة الترويح الخلوي" جاءت في

الترتيب الثاني عشر بوزن نسبي بلغ (٦٩.٠٥ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (١١) والتي تنص على "تعد مناشط الخلاء او الهواء الطلق من مناشط الترويح الخلوي" جاءت في الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي بلغ (٦٩.٣٠ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

يرى الباحث من خلال النتائج التي تم التوصل اليها في هذا البعد ان عينة البحث لديها وعى بالترويح الخلوي فالاستمتاع بالطبيعة والمناظر الخلابة والمعسكرات الخلوية والاستمتاع بالهواء الطلق والصيد والقنص والاستكشاف والاستطلاع من الانشطة الخلوية التي يستمتع بها الفرد.

كما تتفق ايضا مع ما توصلت اليه دراسة ابراهيم قنديل (١٩٨٦) بان اهم الانشطة التي يميل اليها الشباب هي أنشطة الرحلات.

كما تتفق ايضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد الحماحمى وعبدالرحمن ظفر (١٩٨٥م) والتي توصلت نتائجها الى ان طلاب جامعة ام القرى من ذوى التخصصات العلمية المختلفة يقبلون على ممارسة اوجه نشاط الخلاء التالية:(القيام برحلات خارج المدينة، ارتياد المصايف، زيارة الحدائق والمنتزهات، التسوق، التجوال، السياحة للدول العربية، الاشتراك فى المعسكرات، قنص الطيور ، صيد الاسماك). (٣٢:١٠٨)

جدول (٩) توصيف استجابات عينة البحث في استبان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الثالث "الترويح الاجتماعي" ن=٤٠٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا		الى حد ما		نعم		العبارة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
2	%82.14	998	*270.281	23.95	٩٧	5.68	٢٣	70.37	٢٨٥	١	
4	%76.46	929	*165.793	31.11	١٢٦	8.40	٣٤	60.49	٢٤٥	٢	
5	%76.21	926	*179.437	32.35	١٣١	6.67	٢٧	60.99	٢٤٧	٣	
8	%71.11	864	*170.800	41.48	١٦٨	3.70	١٥	54.81	٢٢٢	٤	
7	%72.92	886	*170.904	38.27	١٥٥	4.69	١٩	57.04	٢٣١	٥	
6	%73.25	890	*163.081	37.28	١٥١	5.68	٢٣	57.04	٢٣١	٦	
3	%81.15	986	*254.104	25.43	١٠٣	5.68	٢٣	68.89	٢٧٩	٧	
9	%68.07	827	*148.015	45.43	١٨٤	4.94	٢٠	49.63	٢٠١	٨	
1	%86.01	1045	*361.881	19.01	٧٧	3.95	١٦	77.04	٣١٢	٩	
				مجموع المحور							
				%76.37		8351					

\*قيمة " كا<sup>٢</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (٩) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع

التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الثالث "الترويح الاجتماعي" لاستبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الثالث "الترويح الاجتماعي" والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الآتي:

- العبارة رقم (٩) والتي تنص على "لا يعد استضافة الاصدقاء نوعاً من أنشطة الترويح الاجتماعي" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٦.١٩ %) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (١) والتي تنص على "تعتبر المحادثات والاستمتاع بالأفكار والآراء من أنشطة الترويح الاجتماعي" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٢.١٤ %) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الثالث "الترويح الاجتماعي" والتي حققت أقل الدرجات جاءت في الآتي:

- العبارة رقم (٨) والتي تنص على "لا تنتمي الزيارات العائلية وجلسات الشاي الى مناشط الترويح الاجتماعي" جاءت في الترتيب التاسع بوزن نسبي بلغ (٦٨.٠٧ %) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (٤) والتي تنص على "يعتبر لعب الحجرات (النرد- الدومينو- الشطرنج) من أنشطة الترويح الاجتماعي" جاءت في الترتيب الثامن بوزن نسبي بلغ (٧١.١١ %) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

يرى الباحث من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البعد ان عينة البحث لديها وعي بانشطة الترويح الاجتماعي فاستضافة الاصدقاء والمحادثات والمهرجانات والعروض الرياضية وحلقات المناقشة من الانشطة الاجتماعية التي تعمل على تنمية العلاقات بين الافراد

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة عليه خيرالله (١٩٨١) وهو تفضيل الطالبات

لقضاء وقت الفراغ في الأنشطة الاجتماعية عن النشاط الرياضي

كما تتفق ايضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد الحماحمي وعبدالرحمن ظفر (١٩٨٥م) والتي توصلت نتائجها الى ان طلاب جامعة ام القرى من ذوى التخصصات العلمية المختلفة يقبلون على ممارسة اوجه نشاط الترويح الاجتماعي التالية:(مجالسة الاسرة، مصاحبة الاصدقاء، مصاحبة الاقارب، تبادل الزيارات العائلية، المجالسة لتناول الشاي او القهوة، المشاركة في الحفلات الاجتماعية، المجالسة للعب الدومينة، المجالسة للعب الشطرنج). ( ٣٢:١١٤ )

جدول ( ١٠ ) توصيف استجابات عينة البحث في استبان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية  
المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الرابع "الترويح الثقافي" ن= ٤٠٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا		الى حد ما		نعم		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	%83.46	1014	*288.578	21.73	٨٨	6.17	٢٥	72.10	٢٩٢	١
٢	%82.14	998	*280.415	24.44	٩٩	4.69	١٩	70.86	٢٨٧	٢
٥	%78.11	949	*223.659	30.62	١٢٤	4.44	١٨	64.94	٢٦٣	٣
٤	%80.74	981	*281.911	27.65	١١٢	2.47	١٠	69.88	٢٨٣	٤
٣	%82.06	997	*308.726	25.93	١٠٥	1.98	٨	72.10	٢٩٢	٥
مجموع المحور										
	%81.30	4939								

\*قيمة " كا<sup>٢</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (١٠) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الرابع "الترويح الثقافي" لاستبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية. كما يتضح من الجدول أن العبارة رقم (1) والتي نصت على "تعتبر القراءة من أنشطة الترويح الثقافي" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (83.46 %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم، ثم العبارة رقم (2) والتي نصت على "تعتبر الكتابة من أنشطة الترويح الثقافي" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (82.14 %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم، ثم العبارة رقم (5) والتي نصت على "تعد مشاهدة برامج التلفاز او القنوات الفضائية من أنشطة الترويح الثقافي" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (82.06 %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم،

يرى الباحث من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البعد ان عينة البحث لديها وعى بانشطة الترويح الثقافي فالقراءة والكتابة ومشاهدة البرامج وكتابة الشعر من الانشطة الثقافية التي تعمل على تزويد الفرد بالمعلومات والمعارف في العديد من المجالات المختلفة.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة عليه خيرالله (١٩٨١) وهو تفضيل الطالبات

لقضاء وقت الفراغ في الانشطة الثقافية عن النشاط الرياضي

كما تتفق ايضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد الحماحمى وعبدالرحمن ظفر (١٩٨٥م) والتي توصلت نتائجها الى ان طلاب جامعة ام القرى من ذوى التخصصات العلمية المختلفة يقبلون على ممارسة اوجه نشاط الترويح الثقافي التالية:(القراءة، مشاهدة البرامج التليفزيونية ، الاستماع الى البرامج الاذاعية، زيارة المعارض والمتاحف، المشاركة في الندوات، المشاركة في الجمعيات العلمية،

تأليف او القاء الشعر). (٣٢:١٢٣)

جدول ( ١١ ) توصيف استجابات عينة البحث في استبان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس

الثانوية المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الخامس "الترويح الفني" ن = ٤٠٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا		الى حد ما		نعم		العبرة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣	%82.06	997	*308.726	25.93	١٠٥	1.98	٨	72.10	٢٩٢	١
١	%83.29	1012	*321.970	23.70	٩٦	2.72	١١	73.58	٢٩٨	٢
٥	%78.68	956	*244.326	30.37	١٢٣	3.21	١٣	66.42	٢٦٩	٣
٢	%82.63	1004	*268.993	22.72	٩٢	6.67	٢٧	70.62	٢٨٦	٤
٣	%82.06	997	*286.859	24.94	١٠١	3.95	١٦	71.11	٢٨٨	٥
			مجموع المحور							
%81.74		4966								

\*قيمة " كا<sup>٢</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (١١) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" البعد الخامس "الترويح الفني" لاستبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية. كما يتضح من الجدول أن العبارة رقم (2) والتي نصت على "يعتبر الرسم والتصوير من أنشطة الترويح الفني" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (83.29 %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم، ثم العبارة رقم (4) والتي نصت على "تعتبر الأنشطة الدرامية المنطة من أنشطة الترويح الفني" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (82.63 %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم، ثم العبارة رقم (1) والتي نصت على "يعتبر الخزف (التشكيل بالصلصال- النحت الغائر) من أنشطة الترويح الفني" والعبارة رقم (5) والتي نصت على "تعتبر الموسيقى من أنشطة الترويح الفني" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (82.06 %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم،

يرى الباحث من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البعد ان عينة البحث لديها وعي بانشطة الترويح الفني فيعتبر الرسم والتصوير والموسيقى واعمال الخزف وتشكيل الخامات من الانشطة الفنية التي تنمي الموهبة لدى الفرد فهي تعتمد على الابداع والابتكار. كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة عليه خيرالله (١٩٨١) وهو تفضيل الطالبات لقضاء وقت الفراغ في الانشطة الفنية عن النشاط الرياضي كما تتفق ايضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد الحماحمي وعبدالرحمن ظفر (١٩٨٥م)



والتي توصلت نتائجها الى ان طلاب جامعة ام القرى من ذوى التخصصات العلمية المختلفة يقبلون على ممارسة اوجه نشاط الترويح الفنى التالية:(التصوير، الرسم ، تربية الطيور، النجارة، جمع الطوابع، جمع العملات، الخزف، النسيج، اشغال القش). ( ٣٢:١٢٣ )

جدول ( ١٢ ) توصيف استجابات عينة البحث على ابعاد المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" لاستبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية ن = 405

م	البعد	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
1	الترويح الرياضي	8419	76.99%	٣
2	الترويح الخلوي	10664	73.14%	٥
3	الترويح الاجتماعي	8351	76.37%	٤
4	الترويح الثقافي	4939	81.30%	٢
5	الترويح الفنى	4966	81.74%	١
	مجموع المحور	37339	76.83%	

يتضح من الجدول رقم (١٢) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لابعاد المحور الرابع "الأنشطة الترويحية" لاستبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية حيث جاء بعد "الترويح الفنى" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (81.74 % )، يليه بعد "الترويح الثقافي" في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (81.30 % ) ، ثم بعد "الترويح الرياضي" في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (76.99 % )، ثم بعد "الترويح الاجتماعي" في الترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (٧٦.٣٧ % ) ، وأخيراً محور بعد "الترويح الخلوي" في الترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ (٧٣.١٤ %).

يرى الباحث من خلال النتائج التي توصل في هذا المحور ان طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة لديهم وعى بالانشطة الترويحية (الترويح الرياضى - الترويح الخلوى - الترويح الاجتماعى - الترويح الثقافى -الترويح الفنى) وكانت نسبة الوعى لديهم اكثر فى انشطة الترويح الفنى ثم الترويح الثقافى وكانت النسبة متقاربة بين البعدين.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة عليه خيرالله (١٩٨١) وهو تفضيل الطالبات لقضاء وقت الفراغ فى الانشطة الثقافية والاجتماعية والفنية عن النشاط الرياضى.

جدول ( ١٣ ) توصيف استجابات عينة البحث في استبان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية المحور الخامس "المشكلات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الترويحية فى المدارس" ن = ٤٠٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا	لا		الى حد ما		نعم		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	%83.87	1019	*217.793	16.30	٦٦	15.80	٦٤	67.90	٢٧٥	١
2	%81.56	991	*154.948	17.78	٧٢	19.75	٨٠	62.47	٢٥٣	٢
4	%80.33	976	*112.059	16.54	٦٧	25.93	١٠٥	57.53	٢٣٣	٣
12	%78.77	957	*89.378	18.77	٧٦	26.17	١٠٦	55.06	٢٢٣	٤

9	%79.84	970	*100.193	16.30	٦٦	27.90	١١٣	55.80	٢٢٦	٥
11	%78.85	958	*81.526	15.80	٦٤	31.85	١٢٩	52.35	٢١٢	٦
12	%78.77	957	*80.578	16.05	٦٥	31.60	١٢٨	52.35	٢١٢	٧
16	%78.11	949	*71.570	16.30	٦٦	33.09	١٣٤	50.62	٢٠٥	٨
9	%79.84	970	*98.415	15.80	٦٤	28.89	١١٧	55.31	٢٢٤	٩
14	%78.68	956	*87.659	18.77	٧٦	26.42	١٠٧	54.81	٢٢٢	١٠
5	%80.25	975	*102.178	14.32	٥٨	30.62	١٢٤	55.06	٢٢٣	١١
15	%78.27	951	*73.911	16.54	٦٧	32.10	١٣٠	51.36	٢٠٨	١٢
8	%80.00	972	*100.800	15.56	٦٣	28.89	١١٧	55.56	٢٢٥	١٣
7	%80.16	974	*101.215	14.57	٥٩	30.37	١٢٣	55.06	٢٢٣	١٤
3	%81.15	986	*120.104	14.32	٥٨	27.90	١١٣	57.78	٢٣٤	١٥
5	%80.25	975	*105.733	15.56	٦٣	28.15	١١٤	56.30	٢٢٨	١٦
	<b>%79.92</b>	<b>15536</b>								
مجموع المحور										

\*قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

- يشير جدول رقم (١٣) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الخامس "المشكلات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الترويحية في المدارس" لاستبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية. كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الخامس "المشكلات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الترويحية في المدارس" والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الاتي:
- العبارة رقم (1) والتي تنص على "عدم اهتمام النظم التعليمية بالتربية الترويحية" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (83.87%) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (٢) والتي تنص على "عدم تمتع العديد من مديري المدارس بالوعي الكافي بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (81.56%) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة الدراسة في المحور الخامس "المشكلات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الترويحية في المدارس" والتي حققت أقل الدرجات جاءت كما يلي:
- العبارة رقم (٨) والتي تنص على "اقتصار دور المدرسة على تعليم التلاميذ المقررات الدراسية فقط" جاءت في الترتيب السادس عشر بوزن نسبي بلغ (78.11%) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (١٢) والتي تنص على "عدم توافر أو نقص الأدوات والأجهزة المرتبطة بممارسة الأنشطة

الترويحية المختلفة" جاءت في الترتيب الخامس عشر بوزن نسبي بلغ (٧٨.٢٧ %) وجاءت قيمة كاس دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

يرى الباحث من خلال النتائج التي توصل اليها في هذا المحور ان هناك العديد من المشكلات التي تواجه تنفيذ الانشطة الترويحية بالمدارس بسبب عدم اهتمام النظم التعليمية بالتربية الترويحية عدم مناسبة مكان ومساحه ممارسة الانشطة الترويحية مع عدد التلاميذ داخل المدرسة واقتصار دور المدرسة على تعليم المقررات الاساسية فقط بالاضافة الى عدم توافر الادوات والاجهزة المناسبة لممارسة الانشطة الترويحية داخل المدارس.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة وليد احمد عبدالرازق، (١٩٩٧) والتي توصلت نتائجها الى وجود قصور في مفهوم وعدم وضوح اهداف التربية الترويحية لدى المعلمين مع عدم قيام المعلم بالتعرف على ميول واتجاهات ودوافع تلاميذ المرحلة الابتدائية. عدم وجود دورات متابعة ومستمرة للمعلم في مجال التربية الترويحية، عدم توافر اماكن لممارسة الانشطة الترويحية. (٦٦:٤٤)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة طه عبدالرحيم طه (١٩٩٥)، والتي توصلت الى استنتاجات منها: المقررات الدراسية تحول دون ممارسه التلميذات للانشطة الترويحية، انه لا توجد برامج معدة لممارسة الانشطة الترويحية بالمدرسة، كما ان ادارة المدرسة لا تشجع على ممارسة الانشطة الترويحية. (٧٣:١٧)

جدول (١٤) توصيف استجابات عينة البحث على محاور استبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية ن = 405

م	المحور	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
1	مفهوم التربية الترويحية	14994	77.13%	٤
2	اهداف التربية الترويحية	17370	79.42%	٣
3	اهمية التربية الترويحية	20473	80.24%	١
4	الانشطة الترويحية	37339	76.83%	٥
5	المشكلات التي تواجه تنفيذ الانشطة الترويحية في المدارس	15536	79.92%	٢
	مجموع الاستبيان	105712	78.38%	

يتضح من الجدول رقم (١٤) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لمحاور استبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية حيث جاء محور "اهمية التربية الترويحية" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٠.٢٤ %)، يليه محور "المشكلات التي تواجه تنفيذ الانشطة الترويحية في المدارس" في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٧٩.٩٢ %) ، ثم محور "اهداف التربية الترويحية" في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٧٩.٤٢ %)، ثم محور "مفهوم التربية الترويحية" في الترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (٧٧.١٣ %) ، وأخيراً محور "الانشطة الترويحية" في الترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ (٧٦.٨٣ %).

يرى الباحث ان استجابات العينة توضح وعى افرادها باهمية التربية الترويحية واثارها الايجابية على اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الانشطة الترويحية بانتظام وكذلك ادراك عينة البحث بطبيعة المشكلات التي تواجه تنفيذ تلك الانشطة الترويحية داخل المدارس كما انهم على وعى بالاهداف التي تسعى التربية الترويحية لتحقيقها.

### - عرض نتائج الهدف الثاني:

جدول ( ١٥ ) دلالة الفروق في استبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية وفقاً لمتغير نوع الجنس

المحور	الذكور ن=١٩٢		الاناث ن=٢١٣		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	ع	س/	ع	س/		
مفهوم التربية الترويحية	38.177	5.801	35.981	7.003	2.196	3.448*
اهداف التربية الترويحية	44.818	8.533	41.150	10.974	3.667	3.773*
اهمية التربية الترويحية	51.932	10.061	49.305	12.847	2.627	2.302*
الانشطة الترويحية	21.229	5.975	20.390	7.002	0.839	1.301
	26.734	6.223	25.967	7.484	0.767	1.126
	21.344	4.627	19.967	5.453	1.377	2.747*
	12.458	3.192	11.958	3.703	0.501	1.461
	12.443	3.201	12.099	3.765	0.344	0.994
مجموع المحور	94.208	19.024	90.380	24.580	3.828	1.762
المشكلات التي تواجه تنفيذ الانشطة الترويحية في المدارس	39.245	8.064	37.563	10.942	1.681	1.772
مجموع الاستبيان	268.380	41.596	254.380	52.717	14.000	2.981*

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٧

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق داله إحصائياً بين المتوسط الحسابي للذكور والمتوسط الحسابي للإناث في محاور (مفهوم التربية الترويحية، اهداف التربية الترويحية، اهمية التربية الترويحية، الانشطة الترويحية " التروييح الاجتماعي") ومجموع استبيان الوعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية لصالح عينة البحث من الذكور.

يرى الباحث انه قد يرجع ذلك الى ان: البيئة الاجتماعية تعطى الذكور حرية الحركة والخروج من المنزل نظرا لان الرقابة والمتابعة تكون اقل جدة من الاسرة على الذكور عن الاناث فيكون الذكور لديهم معرفة اكثر بمفوم واهداف واهمية التربية الترويحية من الاناث فيستطيع الاشتراك في الرحلات والمعسكرات لعدة ايام او الاشتراك في الانشطة الرياضية بكافة انشطتها دون النظر الى طبيعة ممارستها او مكانها او الزى الذي يجب ان يرتديه كالسباحة والجمباز مثلا والذي يجعل الاناث تمتنع عن ممارسة هذه الانشطة لان ممارستها تتنافى مع القيم الدينية في المجتمع المصري لذا تتجه الاناث الى ممارسة

الانشطة التي تتماشى مع طبيعتها وثقافة مجتمعها كالقراءة والرسم او الاعمال اليدوية او النشاط الاجتماعي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة وليد عبدالرازق (٢٠٠١) ودراسة صفوت جمعة (٢٠٠٦) ودراسة موافى زكريا (٢٠١٣) والتي توصلت نتائجها الى وجود فروق بين الذكور والاناث فى انواع الانشطة الممارسة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة قام بها عادل ابو خوصة (٢٠٠٨) ومن اهم النتائج : يوجد وعى ترويجى لدى طلاب جامعة الاقصى بفلسطين ولا يوجد فروق بين الطالبات والطلبة فى الوعى الترويجى. (٤٤:٢٦)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مصطفى على محمود (٢٠٠٧) وكانت من اهم النتائج ان هناك فروق دالة احصائية فى الوعى بمفهوم الترويج وطرق استثمار وقت الفراغ، ، والوعى بتاثير الانشطة الترويجية وعاندها لدى الممارسين من الطلبة والطالبات. (٣٦:٤٥)

كما تتفق ايضا مع ما توصلت اليه دراسة ابراهيم قنديل (١٩٨٦) بان اهم الانشطة التي يميل اليها الشباب هى الانشطة الرياضية والرحلات.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة عليه خيرالله (١٩٨١) وهو تفضيل الطالبات لقضاء وقت الفراغ فى الانشطة الثقافية والاجتماعية والفنية عن النشاط الرياضى.

جدول ( ١٦ ) دلالة الفروق فى استبيان الوعى بالتربية الترويجية لدى

تلاميذ المدارس الثانوية وفقاً لمتغير طبيعة التعليم

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	خاص ن=١٩٤		حكومي ن=٢١١		المحور
		ع	س/	ع	س/	
0.209	0.135	5.890	37.093	7.110	36.957	مفهوم التربية الترويجية
0.361	0.361	9.929	42.701	10.179	43.062	اهداف التربية الترويجية
0.374	0.434	11.181	50.325	12.124	50.758	اهمية التربية الترويجية
1.605	1.047	6.879	20.242	6.188	21.289	الترويج الرياضي
0.919	0.635	7.301	26.000	6.546	26.635	الترويج الخلوي
0.953	0.487	5.324	20.366	4.923	20.853	الترويج الاجتماعي
0.709	0.246	3.586	12.067	3.373	12.313	الترويج الثقافي
0.176	0.062	3.560	12.294	3.469	12.232	الترويج الفني
1.063	2.353	23.092	90.969	21.293	93.322	مجموع المحور
0.562	0.544	9.731	38.077	9.707	38.621	المشكلات التي تواجه تنفيذ الانشطة الترويجية فى المدارس
0.750	3.555	40.741	259.165	54.239	262.720	مجموع الاستبيان

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٧

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق غير داله إحصائياً بين المتوسط الحسابي للمدارس

الحكومية والمتوسط الحسابي للمدارس الخاصة في أبعاد ومحاور ومجموع استبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية. يرى الباحث انه قد يرجع ذلك الى ان:

البحث يتكلم عن اساسيات التربية الترويحية ومناشطها لذلك لا توجد فروق بين المدارس الحكومية والخاصة ولان هذه المرحلة متقدمة لذلك نجد ان لديهم وعى بالتربية الترويحية ومناشطها من خلال تطلعهم على السوشيال ميديا.  
**الإستنتاجات:**

**في ضوء نتائج البحث وفي إطار العينة التي تم تطبيق أداة جمع البيانات عليها، فإن الباحث توصل إلى أهم ما يلي من إستنتاجات:**

- من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة نجد ان هناك وعى بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة.
- وجود فروق داله إحصائياً بين المتوسط الحسابي للذكور والمتوسط الحسابي للإناث وفقاً لمتغير نوع الجنس في محاور (مفهوم التربية الترويحية، اهداف التربية الترويحية، اهمية التربية الترويحية، الانشطة الترويحية " الترويج الاجتماعي") ومجموع استبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية لصالح عينة البحث من الذكور.
- وجود فروق غير داله إحصائياً بين المتوسط الحسابي للمدارس الحكومية والمتوسط الحسابي للمدارس الخاصة وفقاً لمتغير طبيعة التعليم في أبعاد ومحاور ومجموع استبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية.

**ثانياً: التوصيات: في ضوء الهدف من البحث وما أسفرت عنه نتائج البحث والإستنتاجات التي تم التوصل إليها، فإن الباحث يوصي بما يلي:**

- الاهتمام باجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية حول الوعي بالتربية الترويحية وتدعيم جهودهم مما يسهم في تحسين واقع التربية الترويحية بشكل عام.
- يوصى الباحث باجراء العديد من الدراسات والابحاث التطبيقية التي تحتوى على الانشطة الترويحية.
- الاهتمام بالتنسيق والتعاون بين المدارس وكليات التربية الرياضية في تنظيم فاعليات لممارسة الانشطة الترويحية من اجل تحسين مستوى الوعي الترويحي.
- الاهتمام بتوفير الامكانيات من اجل حث الطلاب على المشاركة في ممارسة الانشطة الترويحية لزيادة الوعي الترويحي لديهم.
- اهتمام المسؤولين بالادارات التعليمه والمدارس بتوعية الطلاب بممارسة الانشطة الترويحية والرياضية وتوفير البيئة المناسبة لذلك.

## قائمة المراجع:

١. اسماعيل القرة غولى ، مروان عبد المجيد: التربية الترويحية وأوقات الفراغ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠١م.
٢. امين انور الخولى: اصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥م..
٣. امانى البطراوى، محمد عبدالعزيز: مقدمة فى الترويح وأوقات الفراغ، دار ماهى للنشر والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠١٣م .
٤. احمد صبغى ابراهيم البحار: رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين الهرم، جامعة حلوان، ٢٠٢١م.
٥. برهان غليون(١٩٩٢م): الوعى الذاتى، دار الفارس، عمان.
٦. تهانى عبدالسلام محمد ، طه احمد عبد الرحيم : دراسات فى الترويح ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
٧. تهانى عبد السلام محمد: اسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٣م .
٨. \_\_\_\_\_: الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكرالعربى، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
٩. حسن طنطاوى فراج: الوعى السياسى لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢م.
١٠. حلمى ابراهيم، لىلى السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٩٨م.
١١. رمزى احمد عبد الحى: التربية وظاهرة الارهاب، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ٢٠٠٨م.
١٢. عبدالكريم بكار: تجديد الوعى، دار القلم، دمشق ، ٢٠٠٠م.
١٣. محمد حسينى كرم مجمد: الوعى الثقافى الرياضى للوالدين وعلاقتة بمشاركة الابناء فى الانشطة الرياضية فى مرحلة التعليم الاساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١٧م.
١٤. محمد محمد الحماحمى، وليد احمد عبدالرازق: التنشئة الاجتماعية من اجل الترويح، مركز الكتاب الحديث، القاهرة ، ٢٠١٧م.
١٥. تهانى عبدالسلام محمد: الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكرالعربى، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
١٦. عطيات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح، ط٥، دار المعارف ، ١٩٩٠م.
١٧. تهانى عبد السلام محمد: اسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
١٨. فؤاد على العاجز ، محمود عبد المجيد عساف: دور التربية الترويحية فى نشر الوعى الثقافى بين طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمحافظة غزة وسبل تطويره ،



مجلة الجامعة الاسلامية ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلاميه ، ٢٠٠٩م.

19. **Vannier, Maryhelen:** Recreation Leadership, Lea and Febiger, 2006.

20. **Weiskopf, Donal C. :** Aguid to Recreation and Leisure, Allyn and Bacon– Inc., 2008.

21 – <https://uomustansiriyah.edu.iq>.

22 – <http://www.journals.iugazaa.edu.ps/ara/reserch>

## ملخص البحث

**الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية بمحافظة  
الجيزة وفقاً لبعض المتغيرات**

أ.د/ وليد احمد عبد الرازق

أ.م.د/ احمد طه حلمي

م/ طه محمد ربيع احمد

يستهدف البحث التعرف على مدى الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية في محافظة الجيزة ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته ، وتم تطبيق البحث على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وقد استخدم الباحث إستبيان لجمع بيانات البحث ، ومن أهم النتائج وجود فروق داله إحصائياً بين المتوسط الحسابي للذكور والمتوسط الحسابي للإناث وفقاً لمتغير نوع الجنس في محاور (مفهوم التربية الترويحية، اهداف التربية الترويحية، اهمية التربية الترويحية، الانشطة الترويحية " الترويح الاجتماعي") ومجموع استبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية لصالح عينة البحث من الذكور. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين في ابعاد ومحاور استبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية وفقاً للإدارة التعليمية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفوف الدراسية للمرحلة الثانوية لعينة البحث في أبعاد ومحاور ومجموع استبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية، وتوجد فروق داله إحصائياً بين في ابعاد ومحاور استبيان الوعي بالتربية الترويحية لدى تلاميذ المدارس الثانوية وفقاً للصف الدراسي

**Abstract****Awareness of recreational education among secondary schools students  
In Giza governorate according to some variables**

Prof. Waleed Ahmed Abdel Razek

Dr. Ahmed Taha Helmy

Researcher. Taha Mohamed Rabie Ahmed

The research aimed to identify the extent of awareness of recreational education among secondary school students in public schools in Giza Governorate. The researchers used the descriptive approach, and the research was applied to a sample of secondary school students in Giza Governorate who were selected intentionally. The researcher used a questionnaire to collect research data. It is one of the most important results found that there were statistically significant differences between the arithmetic mean for males and the arithmetic mean for females according to the gender variable in the axes (the concept of recreational education, the goals of recreational education, the importance of recreational education, recreational activities “social recreation”) and the total questionnaire of awareness of recreational education among secondary school students. In favor of the research sample of males. There are statistically significant differences between the dimensions and axes of the recreational education awareness questionnaire among secondary school students according to the educational administration, and there are statistically significant differences between the secondary school grades of the research sample in the dimensions, axes and total of the recreational education awareness questionnaire among secondary school students.