إستخدام إستراتيجية تدريب الأقران لتحسين التكيف الإجتماعي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

Using peer training strategy to improve social adjustment of kindergarten children with learning disabilities

إعداد

أ./حنان صالح عبدالحميد

إشراف

أ.م.د/ غادة كامل سويفي

أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية
كلية التربية الاطفولة المبكرة
جامعة اسيوط

أ.م.د/ نجوان عباس همام

أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية
كلية التربية الاطفولة المبكرة
جامعة اسيوط

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد الثامن - العدد الرابع

إبريل ٢٠٢٣

إستخدام إستراتيجية تدريب الأقران لتحسين التكيف الإجتماعي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

Using peer training strategy to improve social adjustment of kindergarten children with learning disabilities

أ./ حنان صالح عبدالحميد *

الملخص :

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من أثر استخدام استراتيجية تدريب الاقران في تحسين التكيف الاجتماعي لاطفال ، حيث تكونت عينة البحث من (١٦) طفل وطفلة من ذوي صعوبات التعلم بالمستوى الثاني بالروضة الملحقة بمدرسة بنت النيل بمركز طهطا محافظة سوهاج، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية (٨) والضابطة (٨)، وتم استخدام الادوات التالية: مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة) واستراتيجية تدريب الأقران لتحسين التكيف الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثة(، وتوصل البحث الحالي إلي عدة نتائج منها توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة لصالح التطبيق البعدي، "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة لصالح المجموعة،لا توجد فروق دالة

* باحثة

إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي (بعد شهرين من التطبيق البعدي) في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل،

الكلمات المفتاحية: تدريب الاقران، التكيف الاجتماعي، أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

Abstract:

The current research aims to verify the effect of using the peer training strategy in improving the social adjustment of children, where the research sample consisted of (16) boys and girls with learning difficulties in the second level in the kindergarten attached to the Bint El-Nil School in Tahta Center, Sohag Governorate, and the semi-experimental approach was used with two groups Experimental (8) and control (8), and the following tools were used: the illustrated social adaptation scale for kindergarten children (prepared by the researcher) and the peer training strategy to improve the social adaptation of kindergarten children with learning difficulties (prepared by the researcher). The current research reached several results, including that there are significant differences Statistically between the mean ranks of the scores of the children of the experimental group in the pre and post applications in the illustrated social adaptation scale for the kindergarten child in favor of the post application, "There are statistically significant differences between the mean ranks of the scores of the children of the control and experimental groups in the post measurement in the scale of the illustrated social adaptation of the kindergarten child in favor of the group, no There are statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group in the post and follow-up applications (after two months of the post application) in the pictured social adaptation scale for a child

Keywords: peer training, social adjustment, kindergarten children with learning disabilities.

إستخدام إستراتيجية تدريب الأقران لتحسين التكيف الإجتماعي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

Using peer training strategy to improve social adjustment of kindergarten children with learning disabilities

أ./ حنان صالح عبدالحميد *

مقدمة البحث:

تعد صعوبات التعلم من أهم المشكلات التي تواجه الطفل في النظام التعليمي، حيث يعاني الطفل من العديد من المشكلات والتي تشمل قصور في الجانب الإجتماعي والتفاعل مع الأخرين مما يترتب عليه قصور التكيف الإجتماعي الذي يؤثر سلبا علي تقدير الطفل لذاته ومن ثم تدني دافعيته للتعلم.

حيث يعد مصطلح " صعوبات التعلم" من المصطلحات الحديثة نسبيا والتي إنتبه إليه العديد من الباحثين، خاصة في النصف الأخير من القرن العشرين، وهو يشير إلى فئة من الأطفال تختلف عن غيرهم من العاديين وتختلف عن الأطفال ذوي الإعاقات الحسية، والانفعالية، والنفسية او العصبية فهم لا يعانون من أي إعاقات بصرية أو سمعية أو فكرية أو إنفعالية، ويتمتعون بنسبة ذكاء متوسطة او فوق المتوسطة، ومع ذلك يكون اداؤهم الأكاديمي متدن في مادة او اكثر ويجدون صعوبة في إستخدام وفهم اللغة مما لا يتناسب وإمكاناتهم (عبد الكريم، ٢٠١٦).

* باحثة

وتكمن خطورة صعوبات التعلم في إنها تظهر بمظاهر مختلفة حيث لا يقتصر تأثيرها فقط علي المجال الأكاديمي بل تتعداه لتشمل مختلف المجالات الاخري كالمجال النفسي والاجتماعي والانفعالي، فهي مشكلة لها أبعاد نفسية تكيفية، حيث تؤثر ليس فقط علي الطفل بل ايضا علي والدية وأسرته، مما يستلزم التدخل المبكر وإستعمال فنيات الإرشاد والعلاج النفسي الملائمة، وذلك للتخفيف من معاناة هؤلاء الأطفال (فضة،٢٠٠٥؛ القطبان،٢٠١١؛ مصطفي،٢٠١٢؛ عبد الهادي،٢٠١٠).

وفي هذا الصدد يصعب حصر الخصائص التي يتصف بها الأطفال ذوي صعوبات التعلم؛ فهم مجموعة غير متجانسة، كما أن بعض الخصائص يمكن ملاحظتها لدي طفل يعاني من صعوبات التعلم، وقد لا يمكن ملاحظتها لدي اخر، كما أنه ليس بالضرورة ظهور جميع الخصائص لدي الطفل، حيث أن هناك درجة عالية من التنوع والاختلاف ضمن المجموعة الواحدة ومن هذه الخصائص العدوان، القلق، الإندفاعية، العجز عن مسايرة الاقران، الإعتماد علي الأخرين، النشاط الحركي الزائد، قصور الانتباه والتأزر الحسي، إضطرابات واضحة في الانتباه والادراك والذاكرة، انخفاض تقدير الذات، انخفاض الدافعية للانجاز ومستوي الطموح، إنخفاض تقدير السلوك، سوء التكيف الإجتماعي، إنخفاض الذكاء الإجتماعي ومهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، صعوبة في إكتساب أصدقاء جدد، ضعف الثقة بالنفس، يتفاعلون إجتماعيا أقل وسلبية أكثر من اقرانهم، صعوبة في فهم اللغة الإستقالية والتعبيرية (القمش،٢٠٠٧؛ابراهيم،٢٠١٠).

وينادي البعض بالإهتمام بالجانب النفسي والجانب الإجتماعي لهؤلاء الاطفال، حيث أنهم لا يقلوا أهمية عن الجانب الأكاديمي، فللتكيف الإجتماعي دور مهم لتحقيق التوافق النفسي بما يوفر للفرد الحياة في مناخ نفسي مشبع بالإطمئنان (بطرس،٢٠٠٨؛ بيبرس والصمادي٢٠١١).

وتعد المشكلات الإجتماعية هي الأكثر إنتشارا بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالعاديين، و تتمثل في عدم القدرة علي تكوين علاقات إجتماعية سليمة، وعدم القدرة علي التفاعل والاندماج مع الآخرين، نقص في القدرة علي التكيف الإجتماعي مع المحيطين بهم (الروسان،٢٠٠٦؛ خزاعة والخطيب٢٠١١؛ العادلى، ٢٠١٤).

وذكر الخطيب(٢٠٠٨) أن اضطراب النمو الإجتماعي أحد أهم خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم فهم يسيئون التصرف في المواقف الإجتماعية، ويشعرون بعدم الكفاية الشخصية، وعدم القدرة علي تحمل المسؤلية، ولا يستطيعون إقامة علاقات إجتماعية مع الاخرين، وقد يميلون إلي إظهار إستجابات غير اجتماعية.

وترتبط صعوبات التعلم بسوء التكيف النفسي والإجتماعي، مما يؤثر علي الصحة النفسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وهذا يمثل عاملا مهما في ظهور مشاعر عدم الرضا عن الذات وعن الاخرين، مما يؤدي الي إحساسهم بالرفض الإجتماعي بسبب هذه الصعوبات (الهاشمي،٢٠٠٦).

وفي هذا الجانب ايضا أشار Sridhar, Vaughen (٢٠٠١) إلي أن نسبة كبيرة من ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات إجتماعية وإنفعالية، مما يعرضهم للرفض من جانب الأقران فينعكس علي مفهومهم لذواتهم، ومن ثم

يصبح تكوين الصداقات او حتي القيام بالتفاعلات الإجتماعية المختلفة معهم عملية صعبة للغاية، فيميلون الي البعد والعزوف عن المشاركة في جميع الانشطة الاجتماعية والمدرسية.

وتلعب جماعات الأقران من الأطفال دورا مهما وأساسيا في حياة الاطفال، كما انهم يميلون الي تقليد بعضهم البعض، مما يزيد التفاعل عمقا وشده بينهم ويؤثر في سلوكهم وإتجاهاتهم تأثيرا كبيرا، فالطفل لا يستطيع التخلي عن رفاقه والمقربين له الذين يضع فيهم ثقته التامه ، وتعد إستراتيجية تدريب الأقران أحد أساليب التربية الحديثة والتي أثبتت فاعليتها في الحد من الكثير من المشكلات السلوكية والمشكلات الأكاديمية المرتبطة بصعوبات التعلم، حيث أشار الحارثي وفيحان (٢٠٠٧) الي فاعلية وكفاءة إسلوب تدريب الأقران في خفض حدة صعوبات التعلم بصفة عامة، وكذلك تعديل الكثير من الصفات الشخصية والحد من بعض المشكلات السلوكية ومساعدة ذوي الإعاقة الفكرية في تنمية التحصيل العلمي وخفض بعض المشكلات السلوكية والمعرفية.

وتزداد أهمية إستراتيجية تدريب الأقران في كونها واحدة من أفضل إستراتيجيات التدخل الفعالة في بيئات التربية العادية والتربية الخاصة ، حيث انها أظهرت نتائجها تنمية المهارات الاكاديمية للتلاميذ العاديين وايضا ذوي الإحتياجات الخاصة، كما اجمعت العديد من الدراسات إنها مفيدة لجميع التلاميذ بكافة المستويات المختلفة من القدرات العقلية والمستويات العمرية وإنه يمكن إستخدامها في جميع المراحل بدءا من رياض الأطفال وحتي المرحلة الجامعية ،وتستخدم بفاعلية ايضا مع الأطفال العاديين او من ذوي الاعاقة الفكرية

البسيطة،وصعوبات التعلم ،والإنحرافات السلوكية ، والتوحد، وضعاف السمع (شاذلي، ٢٠٠٨؛ القمش والجوالدة٢٠١٥، همام، ٢٠١٨).

ومن هنا تناول البحث الحالي استراتيجية تدريب الأقران مع أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لتحسين التكيف الإجتماعي لديهم.

مشكلة البحث:

لا تقل مشكلة التكيف الاجتماعي أهمية عن أي مظهر من مظاهر صعوبات التعلم، فالتكيف الإجتماعي يعتبر ضمن منظومة التطوير الشامل ويؤثر بشكل او أخر علي تطوير القدرات الأكاديمية (Cartledge،٢٠٠٥)، كما يعاني العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من بعض المشكلات السلوكية ويميلون إلي إبداء مستويات من التكيف الإجتماعي أدني من تلك التي يبديها أقرانهم العاديين (Bear et al., 2002 Ray&Elliott،٢٠٠٦).

ويشيرSherin & Richard (٢٠٠٠) إلي أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يفتقرون إلي الإستمرارية في إقامة علاقات إجتماعية إيجابية والمحافظة عليها، مما يدفعهم الي إظهار سلوكيات سلبية إنطوائية مما يتسبب في رفضهم من قبل أقرانهم العاديين، كما يعانون قصورا في الجوانب الإجتماعية، وقد يرتبط هذا القصور بالصعوبات النمائية والاكاديمية التي يعانونها، وهذا ما أظهرته نتائج الدراسات في هذا المجال كدراسة (الظفيري،٢٠١٠) التي هدفت الي مقارنة المهارات الاجتماعية عند ذوي صعوبات التعلم ونظائرهم العاديين وأسفرت النتائج عن وجود نقص في المهارات الإجتماعية لذوي صعوبات التعلم مقارنة بالعاديين.

وتوصل أبو حسونة (٢٠٠٤) إلى أن هناك صفات سلوكية إجتماعية مشتركة بين ذوي صعوبات التعلم ومن هذه الصفات :إنخفاض مفهوم الذات ، تدني التحصيل والضعف في المهارات الإجتماعية، كما أشار ايضا هارون (٢٠٠٤) إلى ضعف المهارات الإجتماعية لذوي صعوبات التعلم وان ذلك له علاقة ايجابية بمستوي النبذ الإجتماعي الذي يلقونه من قبل أقرانهم العاديين.، كما أوضح الديب (٢٠٠٠) أنهم يتسم بنخفاض مستوى التفاعل والإندماج مع الأخرين في المدرسة، كما أنهم غير متعاونين مع زملائهم ولا يستطيعون تحمل المسؤلية الإجتماعية، ولديهم قصوراً في التعامل مع المواقف الجديدة، كما يتسمون بإنهم غير إجتماعين وغير مقبولين بين زملائهم.

وتعد إستراتيجية تدريب الأقران من الإستراتيجيات التدريسية التي تساعد في تحسين المهارات الأكاديمية والإجتماعية لدي الأطفال (Topping،٢٠٠٥)، حيث تتحول بها بيئة التعلم في الفصل الدراسي من بيئة تقليدية قائمة علي الشرح والتلقين الي بيئة محفزة ،كما تتيح للأطفال فرص التفاعل مع بعضهم البعض، وتكسبهم العديد من المعارف والمهارات والإتجاهات (عبد المجيد،٢٠١١)، ايضا تعزز عمل الاطفال معا وتدربهم علي أسس التعلم التعاوني الذي اصبح من الضروريات المهمة بعملية التعلم (الرحاوي،٢٠٠٦) بالاضافة الي تعلم العديد من المهارات الاجتماعية والعلاقات الايجابية (Mercer، ٢٠١٠).

وأشار بني خالد(٢٠١٦) إلي دور إستراتيجية تدريب الأقران في تحسين المهارات الحسابية الأساسية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأكدت دراسة (Tsuei،٢٠١٤) علي أثر إستراتيجية تدريب الأقران في تنمية مهارات

الرياضيات لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، أيضا توصل Bovey Strain (٢٠٠٣ (الي أن تدريب الأطفال ذوي صعوبات التعلم علي إستخدام المهارات الإجتماعية الإيجابية مع الأقران في وقت مبكر من العمر يؤدي الي تكوين علاقات إيجابية معهم، والتقبل من جانبهم، وتنمية قدرتهم علي التكيف الاجتماعي، كما أشار الطيباني (٢٠١٠) الي فاعليتها في تحسين مهارات التحدث والاستماع والتواصل اللغوي لدي أطفال متلازمة داون.

وأكد (٢٠١٧) Bani et alأن إلإستراتيجية تلعب دوراً كبيراً في تحسين مهارات الكتابة للأطفال يذ ذوي صعوبات التعلم، كما دللت دراسة (Callhoon٢٠٠٥)علي فاعليتها في تعليم مهارات القراءة الصوتية واللغوية التعبيرية لدي أطفال صعوبات التعلم، بينما أكدت الحسن (٢٠٠٥)ان تطبيق هذه الإستراتيجية ساعد أطفال صعوبات التعلم علي تعلم كلمات ومفردات جديدة وأشارت إلى قدرتهم على الاحتفاظ بها وتعميمها.

مما سبق تتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :ما أثر إستخدام إستراتيجية تدريب الأقران لتحسين التكيف الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ؟

هدف البحث:

هدف البحث الحالى إلى تحسين التكيف الإجتماعي لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم عن طريق إستخدام استراتيجية تدريب الأقران.

أهمية البحث : من خلال دراسة متغيرات البحث الحالى إنبثقت أهميته من خلال :

ـ **الاهمية النظرية:**

-توفير إطار نظري حول استراتيجية تدريب الأقران يمكن للباحثين الإستفادة منه مستقبلا.

-يعد هذا البحث تطبيقا لأحد الإتجاهات الحديثة في مجال تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث تعد الإستراتيجية من الاستراتيجيات الحديثة التي بدأت تأخذ مكانا هاما في بيئة التعلم.

ـ **الاهمية التطبيقية**:

-تساعد نتائج هذه الدراسة في تشجيع وتدريب معلمات رياض الأطفال وأخصائين صعوبات التعلم علي تفعيل استراتيجية تدريب الأقران لتحسين التكيف الاجتماعي لاطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

- تقدم بعض الانشطة التطبيقية للتغلب علي عدم التكيف الاجتماعي لاطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

- يفيد واضعي المناهج في دعم المناهج بأنشطة تتناسب مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم

حدود البحث: تتحدد حددود البحث بالمحددات التالية:

الحدود الموضوعية:

ـ تحدد البحث في موضوعه الذي يتناول استخدام استراتيجية تدريب الاقران لتحسين االتكيف الاجتماعي لاطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.، حيث

إقتصر علي التكيف الاجتماعي وأبعاده(التكيف الشخصي، التكيف الاجتماعي، التكيف الأسري)

الحدود البشرية:

ـ تم تطبيق البحث على عينة من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم عددهم(١٦) طفل وطفلة الذين لديهم سوء تكيف اجتماعي مما تتراوح أعمارهم بين [٥ـ٦]سنوات .

الحدود الزمنية:

ـ تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣ والقياس التتبعي بعد شهر من تطبيق الاستراتيجية.

الحدود المكانية:

ـ اقتصرت عينة البحث علي الروضة الملتحقة بمدرسة بنت النيل في مركز طهطا بمحافظة سوهاج.

أدوات ومواد البحث:

١ـ مقياس تشخيص صعوبات التعلم لعادل عبدالله(٢٠٠٥).

٢ـ مقياس التكيف الاجتماعي المصور لاطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم(اعداد الباحثة).

٣ـ استراتيجية تدريب الاقران لتحسين التكيف الاجتماعي لاطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (اعداد الباحثة).

منهج البحث:

لغرض هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وذلك عند تطبيق الاستراتيجية لبيان فاعلية الاستراتيجية في تحسين التكيف الاجتماعي لاطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، ولمناسبة المنهج لطبيعة وأهداف البحث، استخدمت الباحثات التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين.

متغيرات البحث:

١ــ المتغير المستقل: استراتيجية تدريب الأقران.

٢ــ المتغير التابع: التكيف الاجتماعي.

مصطلحات البحث:

استراتيجية تدريب الاقران: عرفها أبو النوروآخرون (٢٠١٢). بانها سلسلة من الإجراءات التي تسمح للأطفال بالتعاون مع بعضهم البعض، حيث يقوم أحدهم بدور (المعلم القرين) وذلك بنقل المعارف والخبرات التي يتقنها للآخر (المتعلم القرين) الأقل كفاءة في إتقانها، وذلك تحت إشراف وتوجيه من المعلم.

وتعرف الباحثة تدريب الاقران اجرائيا بأنها عمل جماعي تعاوني يقوم فيه الاطفال بتعليم بعضهم البعض مهارات اجتماعية ونفسية بعد تهيئة البيئة المناسبة واشراف وتوجيه المعلمة لتنمية التكيف الاجتماعي لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

التكيف الاجتماعي:

عرفه أبوحطب (٢٠١٠) أنه إنسجام بين الطفل وغيره من المحيطين به، ويتضمن جميع الأماكن الإجتماعية التي يعيش فيها الطفل بدايه بالأسره والمدرسة والمهنه وإشباع الحاجات والاهداف الإجتماعية.

وتعرف الباحثة إجرائيا بأنه قدرة الطفل علي المبادأة بالتفاعل مع الاخرين ،والاشتراك في الانشطة الاجتماعية، والتعامل مع المتغيرات التي تحدث في بيئته التي يعيش فيها ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها الطفل علي المقياس المستخدم لذلك.

الطفل ذوي صعوبات التعلم:

عرفه النجار (٢٠١٧) بإنه طفل لا يعاني من إعاقة فكرية أو حسية (سمعية أوبصرية) أو حرمانا ثقافيا أو بيئيا أو أضطرابا إنفعاليا، بل هو طفل يعاني من إضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الإنتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة، يظهر صداه في عدم القدرة علي القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة، لذلك الاباء والمعلمون أن هذا الطفل لا يصل إلي نفس المستوي التعليمي الذي يصل له أقرانه من نفس العمر علي الرغم مما لديه من قدرات عقلية ونسبة ذكاء متوسطة أو فوق المتوسطة.

ثانيا: أدبيات البحث والدراسات والبحوث ذات الصلة:

المحور الاول: استراتيجية تدريب الأقران:

تعريف استراتيجية تدريب الأقران

يعرفها رفاعي (٢٠١٢) بأنها نظام يساعد فيه الأطفال كل منهم الآخر، ويبني علي أساس أن التعلم موجه متمركز حول الطفل مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز علي إندماج الطفل بشكل كامل في عملية التعليم، وتدريب الأقران يعتبر صورة من صور التعلم التعاوني، كما عرفها محمدين(٢٠١٨) هي عبارة عن تهيئة معلم لكل طفل، ويتم هذا عن طريق التشكيلات الزوجية، ثم يتبادلان الأدوار، ويقوم تدريب الأقران علي أساس تعليم الطفل لقرينه الذي يحتاج إلي مساعدة.

أهداف استراتيجية تدريب الأقران ومبرراته:

تهدف استراتيجية تدريب الأقران الي تحقيق مجموعة من الأهداف ترتبط بالموضوع المراد إستخدامها فيه وبالطفل أهمها:

- إتاحة الفرصة لأداء النشاط التعليمي مع القرين الأخر من خلال التعاون في المهارة المتضمنة.
- تقديم التغذية الراجعة.
- إكساب الأطفال أدوارا اجتماعية مختلفة.
- الأداء علي هيئة مجموعات صغيرة في تدريب الأقران يؤدي إلي تنمية العلاقات الاجتماعية والتعاونية وتطويرها.
- إكساب المتعلم القدرة علي تصحيح الأخطاء.
- تنمية ثقافة الرأي والرأي الآخر.
- تنمية الجانب التحصيلي .

- زيادة التشويق والإستيعاب لدي الأطفال.
- التشجيع علي التحدث أمام الأخرين دون خوف (عبد الكريم،٢٠٠٧؛ عيسي٢٠١٠؛ شواهنه،٢٠١٧).

أهمية استراتيجية تدريب الأقران:

تعتبر إستراتيجية تدريب الأقران من أكثر إستراتيجيات التعلم التعاوني فعالية حيث إنها تعزز فرص الأطفال العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة من التكامل والإندماج الإجتماعي الإيجابي، وتساعدهم علي التعلم والتفاعل في فصول الدمج، حيث أن التغذية الراجعة التي يقدمها الأقران تؤثر علي تحسين المهارات المختلفة لديهم، وهي تعد من أكثر الإستراتيجيات الفعالة في خفض السلوكيات غير المرغوبة التي تؤثر علي أداؤهم بشكل خاطئ، فهي بذلك لا تفيد الأقران المتعلمين فحسب ولكنها تفيد أيضا الأقران المعلمين وتساعدهم علي تكوين علاقات صداقة حقيقة .((Westwood,2003

كما تصلح هذه الإستراتيجية أيضا لتحسين تعلم الأطفال ذوي الإضطرابات الإنفعالية ومساعدتهم على بناء الثقة في أنفسهم وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم، وتنمية قدرتهم علي التفاعل الاجتماعي، كما انها تفيد في تخفيف الأعباء الأكاديمية للمعلمين من حيث سهولة تطبيقها على الأعداد الكبيرة من الاطفال وتفيد في التقويم وتساعد على رفع التحصيل الاكاديمي وتنمي العديد من المهارات وخاصة لدى الاطفال (Topping،٢٠١٠ ،الحربي، ٢٠١٤ ، Abbot,Graf, & Chatfield,2018 Alrajhi & Al hafri،٢٠١٥،).

وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي أهتمت واستخدمت بإستخدام تدريب الاقران منها:

دراسة بني يونس وآخرون (٢٠٢١) حيث هدفت الي معرفة فاعلية برنامج قائم علي استراتيجية تدريس الأقران على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الاردن، تكونت عينة الدراسة من (٤٧) من أطفال الصف السادس الاساسي، وأشارت النتائج الي أن ذوي صعوبات التعلم يواجهون العديد من الصعوبات في مجالي الكفاية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي، كما أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استراتيجية تدريس الاقران في تنمية مهارات الكفاية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي.

ودراسة الزهراني(٢٠٢٠) والتي هدفت الي الكشف علي فاعلية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدي طلاب الصف الثالث المتوسط، وتكونت العينة من(٦٠) طفلاً، وأظهرت النتائج الي فاعلية استراتيجية تدريس الأقران في تنمية القراءة الجهرية عن طريق عمل الأطفال معا في جماعة وزيادة مشاركة الأطفال بفاعلية ونشاط في عملية التعلم.

ودراسة محمد وخليل(٢٠١٩) والتي هدفت الي معرفة فاعلية برنامج مقترح قائم علي استراتيجية تعلم الأقران لتنمية مهارات الفهم القرائي لدي التلاميذ بطيئ التعلم في الصف الخامس الإبتدائي، تكونت العينة من (١٠) أطفال، وأشارت النتائج إلي أن الاستراتيجية ذات معني وفائدة في حياة هؤلاء التلاميذ مما جعلهم أكثر فهما وحرصا ووعيا مما أسهم في تنمية الفهم القرائي لهؤلاء التلاميذ.

المحور الثاني: التكيف الاجتماعي

تعريف التكيف الاجتماعي:

عرف Molinsky(٢٠٠٧) التكيف الإجتماعي بأنه تغيرات السلوك التي تظهر لدي الطفل ليتأقلم وينسجم مع الوسط الإجتماعي الذي يعيش فيه، بينما عرفه الهابط (٢٠٠٣) بأنه هو عمليه التطبيع الإجتماعي ويتم هذا التطبيع ضمن العلاقات الإجتماعية التي يعيش فيها الطفل ويتفاعل معها سواء أكانت هذه العلاقات في الاسرة أو المدرسة او الاصدقاء.

أهمية التكيف الإجتماعي:

تتمثل أهمية التكيف الإجتماعي في تحقيق النمو الإنفعالي والإجتماعي للطفل كالتالي:

النجاح في التفاعل الإجتماعي مع الأخرين والتكيف معهم والقدرة علي الإندماج، فهم مشاعر الأخرين ووجهات نظرهم وتقبل النقد، القدرة علي التعاون مع الأقران والمشاركة في الأنشطية الإجتماعية، يدفع الطفل ليزداد إدراكا لطبيعة محيطه، تحقيق قدر مناسب من الصحة النفسية بعيدا عن التوتر والإضطرابات والصراعات النفسية، ضبط النفس العاطفي وضبط الذات وتقبل الذات، القدرة علي إستخدام طرق ملائمة لحل المشكلات، العمل مع الجماعة والتوافق الإجتماعي، السيطرة علي المشاعر السلبية(محمود،٢٠١٢).

أبعاد التكيف الأجتماعي: تنحصر أبعاد التكيف الإجتماعي في بعدين رئيسيين هما: البعد الذاتي أو الشخصي والبعد الإجتماعي، وفيما يلي عرض مختصر لكليهما:

- **أولا: البعد الذاتي/ الشخصي:** ويتناول تكيف الطفل مع ذاته وإشباع الدوافع والحاجات الأولية الفطرية والعضوية ويتمثل في الشعور بالإرتياح والسعادة ورضاه عن نفسه ويكون قادرا علي ضبط قدراته ورغباته وضبط سلوكه ، ومقدرا لذاته، وفي نفس الوقت متوافق مع بيئته، متماشيا مع العادات والتقاليد .
- **ثانيا: التكيف الإجتماعي:** ويقصد به توافق الطفل مع بيئته الخارجية سواءا أكانت مادية أو إجتماعية أي قامة علاقات إجتماعية سوية مع الأخرين خالية من الشك والشعور بالإضطهاد ، والقدرة علي القيام بإستجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة وتشبع رغباته وحاجات، ويظهر في هذا النوع في المجالات التالية: المجال الدراسي ويسمي التكيف الدراسي، أي نجاح الطفل في المدرسة وقدرته علي التحصيل ،ونموه السوي معرفيا وإجتماعيا، والمجال الأسري ويسمي التكيف الأسري، أي ان تكون علاقات الأسره مليئه بالحب والتعاون والسعادة(بطرس،٢٠٠٨)و (الظفيري،٢٠١١).

الدراسات والبحوث التي تناولت بالتكيف الاجتماعي منها : هناك العديد من الدراسات التي تناولت التكيف الإجتماعي منها:

دراسة العقلا(٢٠١٨): حيث هدفت الي التعرف علي أثر برنامج تدريبي للذكاء الانفعالي في تحسين التكيف الاجتماعي لدي أطفال الروضة، تكونت العينة من (٥٨) طفلا وطفلة من أطفال الروضة، واشارت النتائج الي وجود حجم تأثير كبير يعزي الي البرنامج التدريبي في الذكاء الانفعالي في تحسين التكيف الاجتماعي.

ودراسة بيبرس والصمادي(٢٠١٢) هدفت الدراسة الي التعرف علـــي مستوي التكيف الاجتماعي المدرسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم الملحقين في غرفة المصادر والذين يتلقون برامج خاصة، تكونت العينة من (٣٣٠) طفـــلاً ، وأشارت النتائج الي مـــستوي التكيـــف الاجتمـــاعي المدرســـي للأطفـــال ذوي صعوبات التعلم وتوصلت ايضا الي وجود فروق فروق ذات دلالـــة إحـــصائية لمستوي التكيف الاجتماعي المدرسي بين ذوي صـــعوبات الـــتعلم و العـــاديين لصالح العاديين.

فروض البحث:

من خلال عرض الدراسات السابقة والإطار النظري يمكـــن صـــياغة فروض البحث كما يلي:

١ـــ توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقيـــاس التكيـــف الاجتمـــاعي المصور لطفل الروضة لصالح التطبيق البعدي".

٢ـــــ توجـــد فـــروق دالـــة إحـــصائيا بـــين متوســـطات رتـــب درجـــات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي فـــي مقيـــاس التكيف الاجتمـــاعي المـــصور لطفـــل الروضـــة لـــصالح المجموعـــة التجريبية".

٣ــ "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي (بعد شهرين من التطبيق البعدي) في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة".

الخطوات الاجرائية للبحث:

عينة البحث:

تكونت العينة الأساسية للبحث من (١٦) طفلا وطفلة مقسمين علي مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ممكن تتراوح أعمارهم من (٥ــ٦) سنوات من روضة مدرسة بنت النيل بإدارة طهطا بمحافظة سوهاج.

أدوات البحث:

أولا :مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة) الهدف من المقياس:

الكشف عن مدي تكيف الطفل الإجتماعي وتكيفه مع الأسره والمدرسة والبيئة التي يعيش فيها وإلي مدي ينمو الطفل من الناحية الشخصية والإجتماعية نموا سليما.

وصف المقياس :

يتكون المقياس من ٣٢ عبارة بالصور المعبره للأطفال موزعة علي ثلاث أبعاد وهما تكيف شخصي/ذاتي ١٦ عبارة وهما (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦،

٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦) ، وتكيف إجتماعي ١١ عبارة وهما(١٧، ١٨،١٩،٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧)، وتكيف أسري ٥ عبارات وهما (٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢) وقد بنيت هذه الفقرات بالطريقة التي تناسب الفئة التي أعد من أجلها المقياس.

طريقة تصحيح المقياس:

سوف يتم تصحيح المقياس بواسطة تسجيل المعلمة للإجابة في المكان المخصص لها مع مراعاة أن تعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر في حالة الإجابة الخاطئة وعلية تكون النهاية العظمي لدرجة المقياس(٣٢) درجة، والدرجة الصغري هي صفر. الخصائص السيكومترية لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة:

١) الاتساق الداخلي للاختبار Internal Consistency:

للتحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه، والدرجة الكلية على الاختبار، تم حساب معامل ارتباط بيرسون **Pearson correlation coefficient**، بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي اليه، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية للاختبار، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول التالي:

جدول (٢)

الاتساق الداخلي لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة

التكيف الذاتي				التكيف الاجتماعي		التكيف الاسري	
الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد
١	٠,٤٨١**	٩	٠,٧٠٨**	١٧	٠,٥٧٢**	٢٨	٠,٥٣٧**
٢	٠,٥٢٣**	١٠	٠,٥٧٣**	١٨	٠,٧٤٠**	٢٩	٠,٤٩١**
٣	٠,٦٢٤**	١١	٠,٤٦٣**	١٩	٠,٦٣٥**	٣٠	٠,٦١٠**
٤	٠,٤٥٩**	١٢	٠,٥٤٩**	٢٠	٠,٦٠١**	٣١	٠,٦٠٩**
٥	٠,٦٨٩**	١٣	٠,٥٥٣**	٢١	٠,٥٢٧**	٣٢	٠,٥٩٥**
٦	٠,٦٣٨**	١٤	٠,٦٧٨**	٢٢	٠,٤٣٠**		
٧	٠,٤٤٧**	١٥	٠,٥٣٢**	٢٣	٠,٥٩٦**		
٨	٠,٤٤٩**	١٦	٠,٦٣٧**	٢٤	٠,٥٤٩**		
				٢٥	٠,٤٧٠**		
				٢٦	٠,٦٥٩**		
				٢٧	٠,٥١٠**		

**دالة عند مستوى (٠,٠١)

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة والدرجة الكلية عليه

مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة			عدد الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية للاختبار
الابعاد	١	التكيف الذاتي	١٦	٠,٧١٩**
	٢	التكيف الاجتماعي	١١	٠,٦٢٠**
	٣	التكيف الاسري	٥	٠,٦١٨**

**دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجداول السابقة أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع المقياس، وهذا يعني ان المقياس بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه.

٢) الصدق التمييزي:

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية (١٥٠ طفل) أخذت الدرجة الكلية لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة محكا للحكم على صدق ابعاده، كما أخذ أعلى وأدنى ٢٥% من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٢٥% للأطفال المرتفعين، وتمثل مجموعة أدنى ٢٥% من الدرجات للأطفال المنخفضين، وباستخدام اختبار "مان-ويتني" في المقارنة بين المتوسطات جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٤)

الصدق التمييزي لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة

	مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة	المجموعة العليا (ن=٣٨)		المجموعة الدنيا (ن=٣٨)		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التكيف الذاتي	١٧,٨٦	١,٥٣	٢٣,٥١	٢,٤٢	١٢,١٢	٠,٠١
٢	التكيف الاجتماعي	١٢,٦٣	٠,٨٨	١٨,١٧	١,٥٢	١٩,٢٥	٠,٠١
٣	التكيف الاسري	٦,١٥	٠,٤٩	٨,٠٤	٠,٦٦	١٣,٩٧	٠,٠١
الدرجة الكلية للمقياس		٣٦,٦٤	٥,١٢	٤٩,٧٢	٦,٩٥	٩,٢٢	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات مجموعة المرتفعين (اعلى ٢٥%) ومتوسطات

مجموعة المنخفضين (اقل ٢٥%) في جميع المكونات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة، مما يدل على الصدق التمييزي للمقياس.

٣) ثبات المقياس:

١. الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ:

للاطمئنان على ثبات مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة باستخدام معامل الفا كرونباخ، تم تطبيق مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة على عينة استطلاعية قدرها (١٥٠) طفل وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول ٥)

معاملات الثبات (باستخدام معادلة الفا كرونباخ) لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة

مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة			عدد الفقرات	معامل الثبات (الفا كرونباخ)
الابعاد	١	التكيف الذاتي	١٦	٠,٧٨١
	٢	التكيف الاجتماعي	١١	٠,٨٠٣
	٣	التكيف الاسري	٥	٠,٧٤٧
المقياس ككل			٣٢	٠,٨١٩

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ، كانت جميعها أكبر (٠,٧)، مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

٢. الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

للاطمئنان على ثبات مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة باستخدام طريقة التجزئة النصفية، تم تطبيق مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة على عينة استطلاعية قدرها (١٥٠) طفل وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة سبيرمان-براون للتجزئة النصفية فبلغت قيمته (٠,٨٢٤) وهي قيمة أكبر (٠,٧)، مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

ثانيا: استراتيجية تدريب الأقران:

تم تصميم الإستراتيجية وفق مجموعة من الإجراءات علي النحو التالي:

١ــ تحديد الإطار الفلسفي للإستراتيجية.

٢ــ تحديد أهداف الإستراتيجية.

٣ــ تحديد فنيات تنفيذ الإستراتيجية.

٤ــ تصميم المواد والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الإستراتيجية.

٥ــ تحديد الخطة الزمنية لتنفيذ الإستراتيجية.

٦ــ الإطار العام لتنفيذ الإستراتيجية.

٧ــ خطة السير في الإستراتيجية.

٨ــ تحديد أساليب تقويم الإستراتيجية.

وفيما يلي عرض تفصيلي لكل إجراء من إجراءات تصميم الإستراتيجية:ــ

أولا: تحديد الإطار الفلسفي للإستراتيجية:

لما كان الهدف من البحث الحالي هو إستخدام إستراتيجية تدريب الاقران لتحسين التكيف الإجتماعي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم وأثره علي تقدير الذات، فقد تم الإطلاع علي بعض الكتب والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت إستراتيجية تدريب الأقران مع الاطفال بصفة عامة ومع أطفال صعوبات التعلم بصفة خاصة، ومنها دراسة الطيباني(٢٠١٠) ودراسة محمد(٢٠١٢) ودراسة البجحان(٢٠١٣) ودراسة القاضي(٢٠١٤) ودراسة رشوان(٢٠١٥) ودراسة بنو خالد(٢٠١٦) ودراسة محمد(٢٠١٩) ودراسة عبد الكريم(٢٠٢٠) ودراسة بني يونس(٢٠٢١) وذلك للتوصل إلي فلسفة وفكر لبناء الإستراتيجية.

هذا بالإضافة اإلي إشتقاق فلسفة الإستراتيجية من المبادئ النظرية النفسية التي تتناسب مع طبيعة الإستراتيجية مثل مبدأ النمذجة في نظرية التعلم الإجتماعي لباندورا، ومبدأ التعزيز في نظريات الإشراط الإجرائي.

الأسس التي تقوم عليها الإستراتيجية :

- تدرج مستوي الأنشطة من السهولة إلي الصعب، لكي تزيد من دافعية الاطفال.
- مراعاة التنوع في القصص، للحفاظ علي الحماس والدافعية للمشاركة والتفاعل بين الأطفال.
- ان تكون الانشطة مناسبة لميول وقدرات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الذين يعانوا نت سوء التكيف الإجتماعي.

ـــ مراعاة التنوع في الالعاب لزيادة تركيز الطفل وانتباهه، وزيادة رغبته في اللعب الجماعي مع الاطفال.

ـــ مراعاة التنوع في الأدوات المستخدمة.

ـــ مراعاة التنوع بين الفنيات المستخدمة.

ـــ مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال أثناء تنفيذ الإستراتيجية.

ـــ مراعاة المرونة في الإستراتيجية، وإعطاء الوقت الكافي للطفل لإنجاز المهمة المطلوبة منه.

ـــ إتباع التعزيز بأنواعه لإثابة السلوك الجيد، وتعديل السلوك غير الجيد.

ـــ ضرورية إستمرار الإستراتيجية لفترة زمنية كافية.

ـــ تقوية الشعور بالإنتماء إلي الجماعة والروضة.

تصميم محتوي الإستراتيجية:

إحتوت الإستراتيجية علي(٢٢) جلسة لتنفيذ (٦٦) نشاط وتناولت كل جلسة عددا من الأنشطة وذلك كما يلي:

ـــ تحديد أبعاد التكيف الإجتماعي.

ـــ تحديد الاهداف الإجرائية لكل نشاط، بحيث تحتوي علي أبعاد التكيف الإجتماعي.

ـــ تحديد الزمن، والمكان، والادوات والوسائل اللازمة، وطرق التدريب المناسبة.

فنيات الإســـتراتيجية: أعتمدت الإستراتيجية في تطبيقها وتحقيق اهدافها علي إستخدام فنيات وطرق تعليم التالية: الحوار والمناقشة ــ التعزيزـــ لعــب الادوارــ اللعب الجماعي ــ تغذية راجعة ــ واجبات منزلية.

الأدوات والوسائل المستخدمة في الإستراتيجية:

قد راعت الباحثة الإستعانة بالأدوات والوســائل التــي تناســب طفــل الروضة وتثري جلسات الإستراتيجية وشملت ما يلي:

- **ــ مواد سمعية وبصرية:** منها(بطاقات مصورة لبعض القصص والــصور، فيديوهات لبعض الأغاني الهادفة، فيديوهات وأفلام كرتون لأبعاد التكيــف الإجتماعي).
- **ــ مواد وأدوات حسية** : منها (الكرات، الحبل، العــصا، أشــرطة لاصــقة، خافض لسان، خطوط ملونة، قصص مصورة، بالونات).

سادسا: الإطار العام والخطة الزمنية لتنفيذ الإستراتيجية:

ويوضح الجدول التالي الخطة الزمنية لتنفيذ الإستراتيجية.

ترتيب الجلسة	عنوان الجلسة	الهدف من الجلسة	الادوات	الفنيات المستخدمة	المدة الزمنية
الجلسة الاولي	تعارف وتمهيد	تعريــف القــرين المــدرب بــالأقران المتدربين ومعلمــة الروضــة والباحثــة بالإستراتيجية ودور كل مــنهم والهــدف منها وبنــاء علاقــة بينهم قائمــة علــي الألفة والحب وعــدم التوتر.	قــصة ، خطــوط صوف ملونة، كــوب بلاستيك، حبل.	تقديم الــذات، الحــــوار والمناقــشة ، التعزيز، اللعب الجمــــاعي الواجبــــات المنزلية التغذية الراجعة	من (٣٠:٣٥) دقيقة.

ترتيب الجلسة	عنوان الجلسة	الهدف من الجلسة	الادوات	الفنيات المستخدمة	المدة الزمنية
الجلسة الثانية	تأكيد التعارف	تأكيد التعارف وأهمية الإستراتيجية ودور كل واحد فيها والتفاعل الإجتماعي بين الأطفال.	:قصة، ورق ،الوان.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة. .	من (٣٠ـــ٣٥) دقيقة.
الجلسة الثالثة	الأرنب الكريم	تقديم المساعدة للغير والتعاون ومشاركة الآخرين والإستكشاف الذاتي والتعبير عن المشاعر.	قصة، عصا، مجموعة ورق، برطمان زجاجي.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة .	من (٣٠ـــ٣٥) دقيقة.
الجلسة الرابعة	مواجهه الخوف	تقليل الخوف ومواجهته والإندماج والتفاعل الإجتماعي مع الأطفال.	قصة، كراسي، بطاقات ملونة، ملاعق، مجموعة كرات.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة .	من (٣٠ـــ٣٥) دقيقة.
الجلسة الخامسة	النحلة الشجاعة	عدم الخوف من أي شئ ومواجه الخوف، واللعب الجماعي والمشاركة في الأنشطة الإجتماعية.	:ورقة كرتون، عدد من غطاء الزجاجات مختلفة الألوان، أساتك، قصة، مجموعة من البطاقات عليها حركات أطفال مختلفة.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة .	من (٣٠ـــ٣٥) دقيقة.
الجلسة السادسة	ماما حبتي	طاعة الوالدين وإظهار الحب لهما إحترامهما.	أغنية، قصة، فيديو كرتوني.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة .	من (٣٠ـــ٣٥) دقيقة.
الجلسة السابعة	مالك جميل المظهر	الإهتمام بالنظافة والإعتناء بالنفس وبالمظهر، وأهمية التعاون والمشاركة بين الأطفال.	قصة، أغنية، حبل، كتاب	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة .	من (٣٠ـــ٣٥) دقيقة.

ترتيب الجلسة	عنوان الجلسة	الهدف من الجلسة	الادوات	الفنيات المستخدمة	المدة الزمنية
الجلسة الثامنة	انا أثق في نفسي	تنمية ثقة الطفل بنفسه وتشجيع الطفل علي الإندماج مع الآخرين و اللعب الجماعي.	قصة.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي. الواجبات المنزلية التغذية الراجعة.	من (٣٠-٣٥) دقيقة.
الجلسة التاسعة	إنقاذ النملة السوداء	التعاون واللعب بشكل جيد في مجموعات.	كراسي، موسيقي، قصة، صخور.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي. الواجبات المنزلية التغذية الراجعة.	من (٣٠-٣٥) دقيقة.
الجلسة العاشرة	انا أساعد ماما	المساعدة في الاعمال المنزلية وتحمل المسؤلية وطاعة الوالدين وإحترامهم.	أكواب بلاستيك ، كور بينج، قصة، فيديو كرتوني.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي. الواجبات المنزلية التغذية الراجعة.	من (٣٠-٣٥) دقيقة.
الجلسة الحادية عشر	لا تغضب	السيطرة علي سرعة الغضب، والتفاعل واللعب الإجتماعي.	برطمان، وحلوي ، ومجموعة اوراق، قصة، بطاقات بالأرقام من واحد ل.10	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي. الواجبات المنزلية التغذية الراجعة.	من (٣٠-٣٥) دقيقة.
الجلسة الثانية عشر	لدي إختبار	الإعتماد علي النفس، وعدم الإعتماد علي الغير، وأهمية التعاون مع الاصدقاء.	مجموعة أوراق عليها صور،حبل، قصة، فيديو كارتوني.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة..	من (٣٠-٣٥) دقيقة.
الجلسة الثالثة عشر	البكاء هو الحل	الإعتماد علي النفس والإندماج واللعب الجماعي مع الأطفال.	مجموعة زجاجات مملوءة بالرمل، كرة بولينج، قصة، فيديو كارتوني، أغنية بيبي شارك.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي. الواجبات المنزلية التغذية الراجعة.	من (٣٠-٣٥) دقيقة.

ترتيب الجلسة	عنوان الجلسة	الهدف من الجلسة	الادوات	الفنيات المستخدمة	المدة الزمنية
الجلسة الرابعة عشر	لا تسخر	عدم السخرية من الآخرين والمشاركة الإجتماعية واللعب الجماعي.	حبل، قصة ، فيديو كارتوني، حقيبة، ٢ قبعة، ٢قميص، ٢جوارب، ٢بنطال.(	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي. الواجبات المنزلية التغذية الراجعة.	من (٣٠ــ٣٧) دقيقة.
الجلسة الخامسة عشر	انا أستطيع	تنمية الثقة بالنفس، والمشاركة في اللعب الجماعي.	صناديق كرتون، ورق ملون، مناديل مبللة، قصة، فيديو كرتوني.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة..	من (٣٠ــ٣٧) دقيقة.
الجلسة السادسة عشر	أحب إخوتي	حب الأخوة وعدم الشجار بينهم ، وحب الوالدين وطاعتهما، والمشاركة واللعب الجماعي.	قصه، وفيديو كرتوني، كيس بلاستيك، مجموعة أشياء مثل: مشط، فرشاة شعر، قلم، إسفنج، كوب من الورق،برتقالة، موزة.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي. الواجبات المنزلية التغذية الراجعة.	من (٣٠ــ٣٥) دقيقة.
الجلسة السابعة عشر	سلوكي مع أصدقائي	حسن التعامل مع الأصدقاء، والمشاركة في اللعب الجماعي وتفضيله عن اللعب الفردي.	شريط لاصق على الأرض أو خط بالطباشير، قصة، سلة بلاستيك، كرات ملونة.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب جماعي الواجبات المنزلية. التغذية الراجعة.	من (٣٠ــ٣٥) دقيقة.
الجلسة الثامنة عشر	جميل يساعد أمه	مساعدة الام، والإندماج مع الأطفال.	مجموعة صور مختلفة، قصة، اغنية الأصدقاء والعائلة، أغنية بم بم.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي واجبات المنزلية التغذية الراجعة.	من (٣٠ــ٣٥) دقيقة.
الجلسة التاسعة عشر	الفيل النظيف	الأهتمام بالمظهر والنظافة الذاتية، والتفاعل مع الأطفال والمشاركة الإجتماعية.	بطاقات عليها بعض الحروف، قصة، بعض صور النظافة، مجموعة من حبان المكرونة القلم وبعض الخيوط ورسمة دودة.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة..	من (٣٠ــ٣٩) دقيقة.

ترتيب الجلسة	عنوان الجلسة	الهدف من الجلسة	الادوات	الفنيات المستخدمة	المدة الزمنية
الجلسة العشرون	حسن كسر الزجاج	الإعتراف بالخطأ، والمشاركة في الأنشطة الإجتماعية والتعاون مع الأطفال.	كرة ، قصة، فيديو الأعتراف بالخطأ، رسمة خروف، فشار، صمغ.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة..	من (٣٠-٣٩) دقيقة.
الجلسة الحادية والعشرون	سنجوبة تتحمل المسؤلية	تحمل المسؤلية والإعتماد على النفس، والتفاعل الإجتماعي والمشاركة مع الاطفال في اللعب الجماعي.	كيس بلاستيك، قصة، ٢ صندوق بلاستيك، عدد من غطاء الزجاجات ، خافض لسان.	حوار ومناقشة، تعزيز، لعب الادوار، لعب جماعي الواجبات المنزلية التغذية الراجعة..	من (٣٠-٣٥) دقيقة.

نتائج البحث:

أولاً-نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على انه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ويلكوكسون" للعينات المرتبطة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة بأبعاده، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ويلكوكسون" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة:

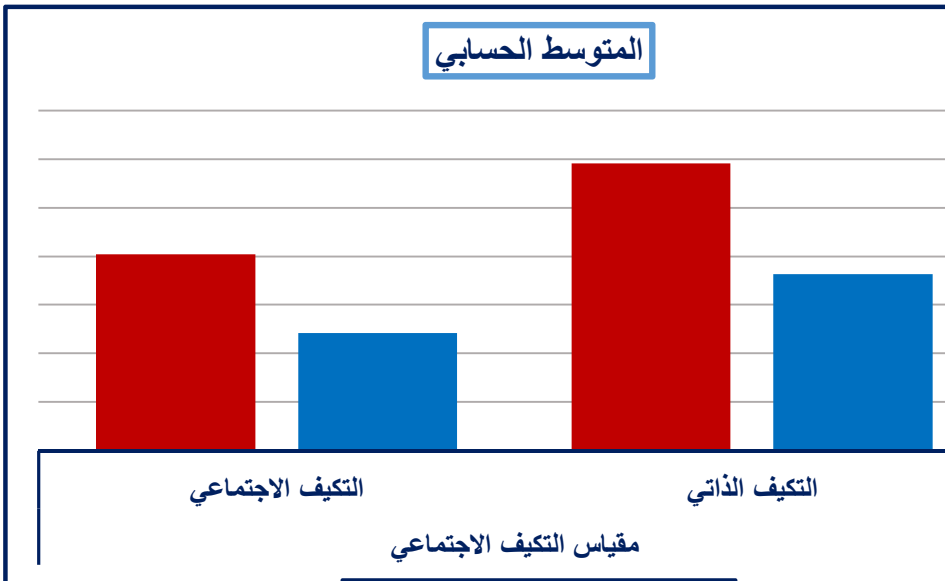
جدول (١٣) نتائج اختبار "ويلكوكسون" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة

المتغيرات		اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"	الدلالة الاحصائية
مقياس التكيف الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم							
١	التكيف الذاتي	السالبة	٠	٠	٠	٢,٥٤	٠,٠٥
		الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
		المتعادلة	٠				
٢	التكيف الاجتماعي	السالبة	٠	٠	٠	٢,٥٤	٠,٠٥
		الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
		المتعادلة	٠				
٣	التكيف الاسري	السالبة	٠	٠	٠	٢,٥٤	٠,٠٥
		الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
		المتعادلة	٠				
الدرجة الكلية للمقياس		**السالبة**	٠	٠	٠	**٢,٥٣**	**٠,٠٥**
		الموجبة	٨	**٤,٥**	**٣٦**		
		المتعادلة	٠				

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التكيف الاجتماعي

مقياس التكيف الاجتماعي		المجموعة التجريبية قبلي		المجموعة التجريبية بعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التكيف الذاتي	١٨,١٦	٢,٠٠	٢٩,٥٧	٠,٦٤
٢	التكيف الاجتماعي	١٢,٠٧	٠,٧٤	٢٠,٢٤	٠,٨٩
٣	التكيف الاسري	٦,٢٤	١,٠٧	٩,١٣	٠,٥٨
الدرجة الكلية للمقياس		٣٦,٤٧	٣,٢٥	٥٨,٩٤	١,٤٦



شكل (١): متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "z" مساوية (٢,٥٣) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد (التكيف الذاتي)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "z" مساوية (٢,٥٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد (التكيف الاجتماعي)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "z" مساوية (٢,٥٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد (التكيف الاسري)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "z" مساوية (٢,٥٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

حساب حجم الأثر:

لحساب حجم الأثر تم استخدام معادلة "r" ومعادلة كوهين (d) والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر لاستخدام استراتيجية تدريب الاقران لتنمية التكيف الاجتماعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

جدول (١٥)

قيم حجم الأثر استراتيجية تدريب الاقران لتنمية التكيف الاجتماعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة			حجم الأثر Effect Size		تقييم حجم الأثر
			"r"	(كوهين) Cohen's d	
الابعاد	١	التكيف الذاتي	٠,٦٣٤	٧,٧٠	كبير
	٢	التكيف الاجتماعي	٠,٦٣٥	٩,٩٩	كبير
	٣	التكيف الاسري	٠,٦٣٥	٣,٣٦	كبير
الدرجة الكلية للمقياس			٠,٦٣٢	٨,٩٢	كبير

ويتضح من الجدول السابق وجود أثر كبير لاستخدام استراتيجية تدريب الاقران لتنمية التكيف الاجتماعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم حيث بلغت قيمة حجم الأثر ("r") (٠,٦٣٢) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٨,٩٢)، كما بلغت قيم حجم الأثر ("r") لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة (التكيف الذاتي، التكيف الاجتماعي، التكيف الاسري) (٠,٦٣٤، ٠,٦٣٥، ٠,٦٣٥) على الترتيب، وبلغت قيم حجم الأثر (d) (٧,٧٠، ٩,٩٩، ٣,٣٦) على الترتيب، ويلاحظ ان جميع قيم حجم الأثر كانت كبيرة.

ثانياً-نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على انه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "مان-ويتني" للعينات المستقلة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة بأبعاده، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "مان-ويتني" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة:

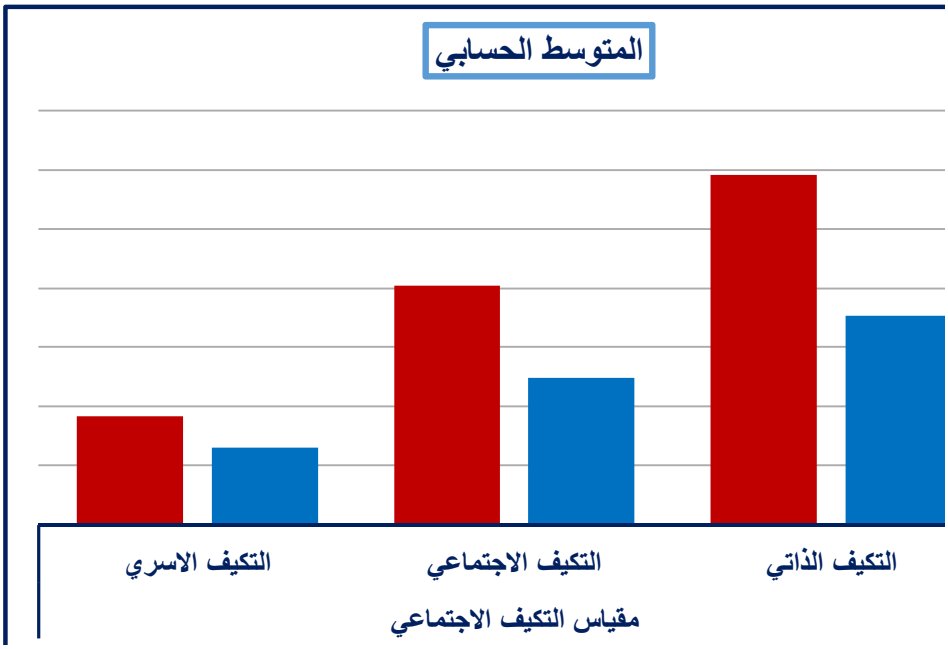
جدول (١٦) نتائج اختبار "مان-ويتني" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة

	المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"	الدلالة الاحصائية
مقياس التكيف الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم							
١	التكيف الذاتي	ضابطة قبلي	٨	٤,٥	٣٦	٣,٤٤	٠,٠١
		تجريبية قبلي	٨	١٢,٥	١٠٠		
٢	التكيف الاجتماعي	ضابطة قبلي	٨	٤,٥	٣٦	٣,٤١	٠,٠١
		تجريبية قبلي	٨	١٢,٥	١٠٠		
٣	التكيف الاسري	ضابطة قبلي	٨	٤,٥	٣٦	٣,٤٧	٠,٠١
		تجريبية قبلي	٨	١٢,٥	١٠٠		
الدرجة الكلية للمقياس		ضابطة قبلي	٨	٤,٥	٣٦	٣,٣٧	٠,٠١
		تجريبية قبلي	٨	١٢,٥	١٠٠		

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التكيف الاجتماعي

	مقياس التكيف الاجتماعي	المجموعة الضابطة بعدي		المجموعة التجريبية بعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التكيف الذاتي	١٧,٦١	١,٢٠	٢٩,٥٧	٠,٦٤
٢	التكيف الاجتماعي	١٢,٣٨	١,٠٦	٢٠,٢٤	٠,٨٩
٣	التكيف الاسري	٦,٥١	١,١٧	٩,١٣	٠,٥٨
الدرجة الكلية للمقياس		٣٦,٥٠	٢,٢٣	٥٨,٩٤	١,٤٦



شكل (١٨): متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للدرجة الكلية لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "z" مساوية (٣,٣٧) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لبعد

(التكيف الذاتي)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "z" مساوية (٣,٤٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لبعد (التكيف الاجتماعي)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "z" مساوية (٣,٤١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لبعد (التكيف الاسري)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "z" مساوية (٣,٤٧) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).

حساب حجم الأثر:

لحساب حجم الأثر تم استخدام معادلة "r" ومعادلة كوهين (d) والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر لاستخدام استراتيجية تدريب الاقران لتنمية التكيف الاجتماعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

جدول (١٩)

قيم حجم الأثر لاستخدام استراتيجية تدريب الاقران لتنمية التكيف الاجتماعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة			حجم الأثر Effect Size		تقييم حجم الأثر
			"r"	(كوهين) Cohen's d	
الابعاد	١	التكيف الذاتي	٠,٨٦٠	١٢,٤٧	كبير
	٢	التكيف الاجتماعي	٠,٨٥٣	٨,٠٤	كبير
	٣	التكيف الاسري	٠,٨٦٨	٢,٨٥	كبير
الدرجة الكلية للمقياس			٠,٨٤٣	١١,٩٠	كبير

ويتضح من الجدول السابق وجود أثر كبير لاستخدام استراتيجية تدريب الاقران لتنمية التكيف الاجتماعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم حيث بلغت قيمة حجم الأثر ("r") (٠,٨٤٣) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (١١,٩٠)، كما بلغت قيم حجم الأثر ("r") لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة (التكيف الذاتي، التكيف الاجتماعي، التكيف الاسري) (٠,٨٦٠، ٠,٨٥٣، ٠,٨٦٨) على الترتيب، وبلغت قيم حجم الأثر (d) (١٢,٤٧، ٨,٠٤، ٢,٨٥) على الترتيب، ويلاحظ ان جميع قيم حجم الأثر كانت كبيرة.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي (بعد شهرين من التطبيق البعدي) في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ويلكوكسون" للعينات المرتبطة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة بأبعاده، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ويلكوكسون" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة:

جدول ()

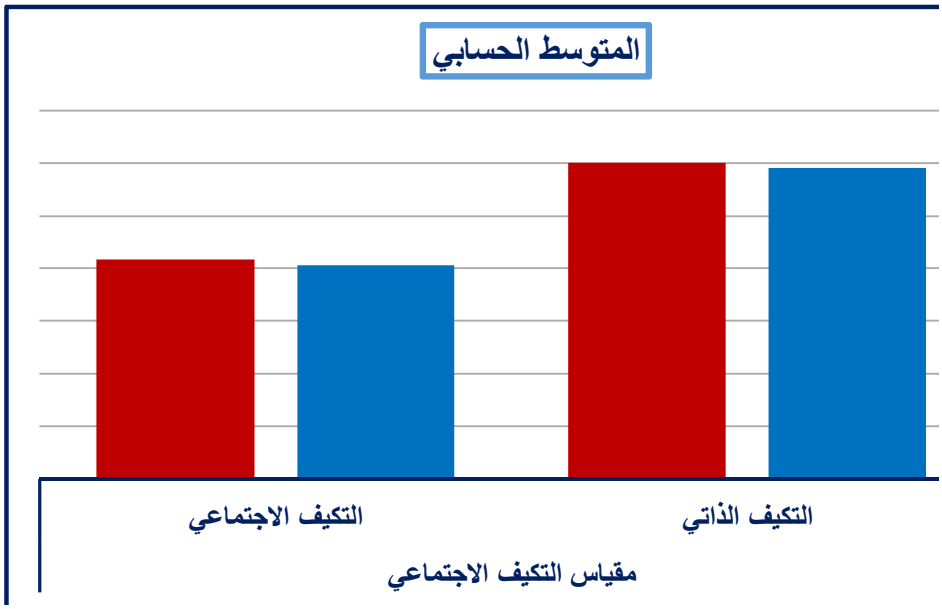
نتائج اختبار "ويلكوكسون" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة

المتغيرات		اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"	الدلالة الاحصائية
مقياس التكيف الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم							
١	التكيف الذاتي	السالبة	١	٢,٥٠	٢,٥٠	٠,٢٧	غير دالة احصائياً
		الموجبة	٢	١,٧٥	٣,٥٠		
		المتعادلة	٥				
٢	التكيف الاجتماعي	السالبة	٤	٣,٥	١٤	٠,٧٥	غير دالة احصائياً
		الموجبة	٢	٣,٥	٧		
		المتعادلة	٢				
٣	التكيف الاسري	السالبة	٣	٣,٣٣	١٠	٠,٧١	غير دالة احصائياً
		الموجبة	٢	٢,٥	٥		
		المتعادلة	٣				
الدرجة الكلية للمقياس		السالبة	٢	٤	٨	٠,١٤	غير دالة احصائياً
		الموجبة	٣	٢,٣٣	٧		
		المتعادلة	٣				

جدول ()

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس التكيف الاجتماعي

	مقياس التكيف الاجتماعي	المجموعة التجريبية بعدي		المجموعة التجريبية تتبعي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التكيف الذاتي	٢٩,٥٧	٠,٦٤	٣٠,٠٥	١,٠٤
٢	التكيف الاجتماعي	٢٠,٢٤	٠,٨٩	٢٠,٨٨	١,١٣
٣	التكيف الاسري	٩,١٣	٠,٥٨	٩,٧٥	٠,٤٦
	الدرجة الكلية للمقياس	٥٨,٩٤	١,٤٦	٦٠,٦٨	١,٧٣



شكل (): متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة حيث كانت قيمة "z" مساوية (٠,١٤) وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لبعد (التكيف الذاتي)، حيث كانت قيمة "z" مساوية (٠,٢٧) وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لبعد (التكيف الاجتماعي)، حيث كانت قيمة "z" مساوية (٠,٧٥) وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لبعد (التكيف الاسري)، حيث كانت قيمة "z" مساوية (٠,٧١) وهي قيمة غير دالة احصائياً.

مناقشة نتائج الدراسة:

أشارت نتائج الفرض الاول والثاني إلي وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة لصالح التطبيق البعدي" ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مقياس التكيف

الاجتماعي المصور لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية" مما أدي إلي تحسن أبعاد التكيف الإجتماعي لدي أطفال مجموعة الدراسة (المجموعة التجريبية)، مما يشير إلي فاعلية استراتيجية تدريب الأقران المستخدمة في تحسين مهارات التكيف الاجتماعي لاطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، حيث أن تدريب الأقران من اهم التقنيات الإرشادية والسلوكية والعلاجية التي تستخدم مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين، فإستخدام لعب الدور واللعب الجماعي والتعزيز الايجابي والحوار والمناقشة الجماعية أدي الي تحسين التكيف الاجتماعي ومظاهره وهي قدرة الطفل علي التفاعل مع الاطفال والإندماج والتكيف مع الأطفال وإقامة علاقات صداقة جديدة والتغلب علي الخوف والتوتر والخجل، مما يشير الي التحسن الذي حدث لدي أطفال عينة الدراسة المجموعة التجريبية نتيجة استخدام" استراتيجية تدريب الأقران" وما تضمنه من فنيات وأنشطه والعاب.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج بعض الدراسات التي أكدت علي ضرورة الاهتمام بمستوي التكيف الاجتماعي والعمل علي تحسينه في مراحل عمرية مختلفة مثل، دراسة العقلا(٢٠١٨) التي اشارت نتائجها الي وجود حجم تأثير كبير يعزي الي البرنامج التدريبي في الذكاء الانفعالي في تحسين التكيف الاجتماعي، ودراسة بيبرس والصمادي(٢٠١٢) والتي توصلت ايضا الي وجود فروق فروق ذات دلالة إحصائية لمستوي التكيف الاجتماعي المدرسي بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين لصالح الطلبة العاديين، ودراسة المعمري والشوربجي(٢٠١٨) التي أظهرت نتائجها ان ذوي صعوبات التعلم لديهم مستوي أقل من المتوسط من التكيف الاجتماعي ومستوي اقل من المتوسط من ضعف الانتباه ومستوي اقل من المتوسط فرط النشاط، وممكن اعتبار

ضعف الانتباه وفرط النشاط عوامل للتنبؤ بمستوي التكيف الاجتماعي، ودراسة إبراهيم(٢٠٠٩) التي أظهرت نتائجها استجابة ملحوظة على الإستجابة النفسية والإجتماعية لأطفال الروضة فضلا عن تطوير التكيف الاجتماعي والوصول به إلى مستوى ملحوظ نتيجة للمنهج المستخدم.

وفي البحث الحالي يعزو إرتفاع رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس التكيف الإجتماعي إلي فاعلية استخدام إستراتيجية تدريب الأقران وما تتضمنه من فنيات مما أسهم في تحسين مظاهر التكيف الإجتماعي من خجل وخوف وصعوبة التواصل مع الآخرين والرفض الإجتماعي وعدم الثقة بالنفس، وقد حرصت الباحثة في الجلسات علي تقديم المعززات المادية والمعنوية وتشجيعهم علي تكوين علاقات وصداقات وترك الفرصه لهم للتعبير عن مشاعرهم، وتشجيعهم علي اللعب في جماعة، أيضا حرصت علي استخدام انشطة متنوعة وتأليف بعض القصص لتعديل التكيف الاجتماعي وفيديوهات قصيره وأغاني تنمي التكيف الاجتماعي لديهم وزيادة ثقة الطفل بنفسه، ومن القصص التي ساهمت في تحسين التكيف الاجتماعي بأبعاده قصة "الفيل والأصدقاء" التي هدفت الي اهمية الصداقة والاصدقاء وأختلاف مظاهرهم وأن لكل منهم مزايا مختلفة مهما أختلفت أشكالهم وأحجامهم، وقصة"هذه روضتنا" والأرنب الكريم" التي بينت للأطفال أهمية المشاركة ومساعدة الغير والتعاون، فمن خلال المشاركة تزداد مهارات الأطفال الاجتماعية، بينما تعلمنا من قصة" النحلة الشجاعة وقصة"النملة السوداء" عدم الخوف ومواجهه ما يخيفنا والشجاعة والدفاع عن النفس، أيضا وجهت قصة" انا أغسل يدي" وقصة" الفيل النظيف" وقصة" سنجوبة تتحمل المسؤلية هدفا واضحا للأطفال وهو ضرورة الإعتناء بالنفس والنظافة الشخصية وترتيب الأشياء

وغسل الأيدي والاستحمام لان ذلك يحمي من الأمراض، وأوضحت أيضا قصة" ميدو يساعد ماما" وقصة" أحب أمي" وقصة" لا شجار بعد اليوم" اهمية طاعة الوالدين وتقديم الحب والمساعدة لهم ومساعدتهم في الاعمال المنزلية، أيضا حب الاخوة وعدم الشجار معهم، وأشارت قصة" سارة عندها إختبار" وقصة" أريد ماما" الي الإعتماد علي النفس وزيادة الثقة بالنفس بالقيام بالاعمال البسيطة وعدم الاعتماد علي الغير، بينما بينت قصة" لا تسخر" عدم السخرية والتنمر من الأخرين لان ذلك يؤثر عليهم وعلي صحتهم النفسية، أيضا استخدمت الباحثة بعض الالعاب التي ساعدت علي تحسين مهارات التكيف الاجتماعي وتشجيع الأطفال علي اللعب مع بعضهم البعض والاندماج مثل: لعبة الرسم الجماعي حيث جعلت الأطفال يتشاركوا الرسم مع بعضهم البعض، ولعبة توصيل الكرات ولعبة لف ومثل ،لعبة الرقص بالأرقام ساعدتهم علي اللعب في جماعة والتخلص من الرهبه والخوف من خلال المشاركة الاجتماعية، أيضا هدفت لعبة نظف المطلوب ولعبة شاركنا الوقوف ولعبة التقاط الصخرة ولعبة سباق ربط الرجل ولعبة بر وبحر الي المشاركة واللعب الجماعي والتنافس بين الأطفال علي الفوز، أيضا قامت الباحثة بتشغيل بعض الفيديوهات التي تساعدهم علي الاندماج وإزالة الخوف وبناء جو من الالفة مثل فيديو أغنية " بم بم " حيث يقوم الأطفال بالرقص جماعة وتقليد الحركات ، وفيديو التعاون يخلق السعادة" يشرح أهمية التعاون ومساعدة الغير في حياتنا واهمية تقديم المساعدة، وأستطاعت الباحثة من خلال فيديو " بر الوالدين" معرفة الأطفال أهمية حب الوالدين وتقديم العون والمساعدة لهم وايضا تقديم الشكر علي كل مجهود وطاعة الوالدين وأضرار عدم طاعة الوالدين، وقد حرصت الباحثة علي تجهيز بيئة التعلم بالوسائل

والاساليب والانشطة المتنوعة التي أسهمت في تحسين التكيف الاجتماعي وتشجيع الأطفال علي التكيف مع الأخرين وفهم الاخرين وفهم انفسهم.

وأشارت نتائج الفرض الثالث إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي (بعد شهر من التطبيق البعدي) في مقياس التكيف الاجتماعي المصور لطفل الروضة" مما يشير إلي إستمرارية فاعلية الاستراتيجية حيث في بداية تطبيق الجلسات كان بعض الأطفال يرفض تماما اللعب والاندماج مع الباحثة والأطفال نهائيا، وقامت الباحثة بتشجيعه والمحاولة معه وإعطاؤه الدفء العاطفي والتسامح، وإستطاعت الباحثة كسر حاجز الخوف بين هؤلاء الاطفال والباحثة وفي الجلسات اللاحقه كان الأطفال سعداء باللعب مع الباحثة وكانوا يقوموا بالإقبال علي الجلسات، وقامت الباحثة بتسجيل وسماع رأي بعض أولياء الأمور في الإستراتيجية ودورها في تحسين أطفالهم وتشجيعهم علي التفاعل وزيادة ثقتهم في أنفسهم، وقامت الباحثة بدمج الاطفال مع بعضهم البعض واستخدام بعض اليات المدح والثناء والتعزيز الايجابي وفتح قنوات الحوار والمناقشة والمصارحة بين الأطفال والباحثة وتشجيعهم علي إقامة علاقات إجتماعية وتدريبهم علي السلوكيات السليمة والصحيحة التي تساعد علي إقامة هذه العلاقات.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج الدراسات التي تؤكد علي دور تدريب الأقران وفاعليتها في مراحل عمرية مختلفة مثل دراسة بني يونس وآخرون(٢٠٢١) والتي أظهرت نتائجها فاعلية تدريب الأقران في تنمية التفاعل الاجتماعي والكفاية الاجتماعية والسلوك الإجتماعي للطلبة ذوي صعوبات

التعلم، ودراسة العبد الجبار والقحطاني(٢٠٢١) التي أظهرت نتائجها فاعلية ونجاح استراتيجية تدريس الأقران في تحسين وتطوير التحصيل الأكاديمي لهؤلاء التلميذات، ودراسة البجحان(٢٠١٣) والتي كشفت نتائجها عن فاعلية ونجاح استراتيجية تدريب الاقران في تطوير وإكساب مهارات مسائل الضرب، ودراسة محمد(٢٠١٢) التي اكدت نتائجها دور التعلم بمساعدة الاقران في تحسن مستوي النطق لدي الاطفال ضعاف السمع وهذا ادي الي تطور مهاراتهم اللغوية وقدرتهم علي التفاعل الاجتماعي المطلوب.

التوصيات: وبناءا على ما توصلت إليه نتائج البحث الحالي، توصي الباحثة بما يلي:

١ــ ضرورة تدريب القائمين علي رعاية أطفال الروضة من معلمات وإداريات علي تفهم حاجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومراعة الفروق الفردية بينهم.

٢ــ استخدام فنيات تدريب الأقران المتمثلة في لعب الأدوار، اللعب الجماعي، الحوار والمناقشة، النمذجة، التعزيز وتوظيفها في مجال المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية .

٣ــ ضرورة توعية معلمات الروضة وأولياء الامور بأهمية ودور تدريب الأقران في تحسين الجوانب النفسية والاجتماعية مثل التكيف الاجتماعي وتقدير الذات لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وعقد دوريات تدريبية لتوعيتهم بطبيعة الانشطة المستخدمة في تحسين التكيف الاجتماعي .

٤ــ ضرورة تفعيل التواصل بين الأسرة ومعلمات الروضة للترف ومتابعة خصائص سلوك الأطفال ووضع الحلول المناسبة لتحسين التكيف الاجتماعي وزيادة التفاعل.

٥ــ التأكيد علي أفراد الأسرة لتوفير مناخ أسري آمن قائم علي الحب والتعاون والمشاركة والاحترام مما يساعد في التغلب علي مشكلة التكيف الاجتماعي وزيادة تقدير الذات لدي الأطفال.

البحوث المقترحة

تأمل الباحثة في أن يكون هذا البحث مقدمة لدراسات وبحوث أخري في هذا المجال، لذا تقترح مجموعة من الدراسات المستقبلية كما يلي:

١ــ فاعلية برنامج قائم علي تدريب الأقران لتنمية التكيف الاجتماعي لدي أطفال الروضة المتعلثمين.

٢ــ فاعلية برنامج قائم علي تدريب الأقران في تنمية القيم الثقافية والاجتماعيةلأطفال الروضة.

٣ــ أثر استخدام استراتيجية تدريب الأقران لتحسين التكيف الاجتماعي والدافعية للإنجاز لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه.

٤ــ أثر برنامج إرشادي قائم علي تدريب الأقران للحد من المشكلات السلوكية لطفل الروضة.

قائمة المراجع:

أولا: المراجع العربية:

عبد الكريم، وليد فتحي(٢٠١٦). الخصائص التربوية والنفسية لذوي صعوبات التعلم غير اللفظية لدي عينة من الطلبة بمدارس الدمج واقرانهم بمدارس العاديين. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٣، ١٢، ١ــ٣٠.

فضة، حمدان محمود وسليمان، رجب سيد احمد(٢٠٠٥). العلاج النفسي لذوي صعوبات التعلم ــ الراشدون والموهوبون. المؤتمر العلمي الاول، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، جامعة بنها.

عبد الهادي، نبيل(٢٠١٠). بطئ التعلم وصعوباته. ط(٢)، دار وائل للنشر والتوزيع.

القبطان، جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله(٢٠١١). بعض الاضطرابات النفسية لدي طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الاساسي بمحافظة مسقط. رسالة ماجستير، جامعة نزوي ، سلطنة عمان، كلية الآداب والعلوم، قسم التربية والدراسات الانسانية.

القمش، مصطفي نوري (٢٠٠٧). سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات مقدمة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية. مكتبة الانجلو المصرية.

بطرس، بطرس حافظ(٢٠٠٨). التكيف والصحة النفسية. دار الميسرة للنشر والتوزيع.

بن طاهر، طاهر و محمد، مزيان(٢٠١٧). تقدير الذات الاجتماعية لـــدي فئـــة الشباب الجامعي. مجلة التنمية البشرية،8 ،.30-1

بيبرس، هيثم سالم و الصمادي، علي محمد(٢٠١٢).مستوي التكيف الاجتمـــاعي المدرسي للطلبة ذوي صعوبات ــ

الروسان، فاروق(٢٠٠٦).اساليب القياس والتشخيص فـــي التربيـــة الخاصـــة. (ط٤)،عمان، التعلم. مجلة دراسات وابحاث بالجزائر، ٨، ١٨ـــــ ٣٤ .

الخزاعلة، احمد خالد والخطيب، جمال محمـــد(٢٠١١).المهـــارات الاجتماعيـــة والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلـــة دراســـات العلـــوم التربويـــة، الجامعـــة الاردنيـــة، ٣٨(١)، ٣٧٢ــ٣٨٩.

العادلي، راهبه عباس(٢٠١٤).التفاعل الاجتماعي كمؤشـــر لـــصعوبات الـــتعلم لاطفال الروضة ذوي القصور قبل المدرسية. مجلة كليـــة التربيـــة الاساسية، ٢٠ (٨٣)، ٣٢٥ــ٣٦٨ .

الهاشمي، زكية(٢٠٠٦). صعوبات التعلم وعلاقتها بـــالتوافق النفـــسي دراســـة ميدانية لدي تلاميذ مرحلة الاساس للصف الرابع بمحليـــة الخرطـــوم وحدة الشهداء وسوبا، جامعة الخرطوم، السودان.

الحارثي، مني بنت فيحان(٢٠٠٧). فاعلية استراتيجية تـــدريس الاقـــران فـــي إكساب بعض الكلمات الوظيفية للتلاميـــذ المتخفـــين عقليـــا بدرجـــة

متوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ملك سعود، كلية التربية الخاصة، السعودية.

القمش، مصطفي نوري والجوالدة، فؤاد عيد(٢٠١٥). صعوبات التعلم رؤية تطبيقية. دار الثقافة للنشر والتوزيع .

الظفيري، نواف ملعب(٢٠١٠). الفروق بين طلبة الصف العاشر من ذوي صعوبات التعلم ونظائرهم العاديين في المهارات الاجتماعية بدولة الكويت. مجلة الطفولة والتربية، جامعة الاسكندرية، كلية رياض الاطفال، ٢، ١٠٧-١٦٠.

أبو حسونة، نشأت محمود (٢٠٠٤). اثر برنامج تدريب المهارات الاجتماعية في تحسين مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية والتحصيل لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا ، الاردن.

الديب، محمد مصطفي (٢٠٠٠). الفروق بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في بعض السمات الشخصية من طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية بالزقازيق، ٣٤.

عبد المجيد، نزار(٢٠١١). استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تدريس التربية الفنية وعلاقتها ببعض المخرجات التعليمية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القري، المملكة العربية السعودية.

الرحاوي، عبد السلام عبد الجبار (٢٠٠٦) .تأثير استراتيجية تدريس الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي والاحتفاظ بمادة طرائق التدريب لدى طلاب كلية التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، العراق.

بني خالد، حمزة عايد سليمان(٢٠١٦). فاعلية برنامج معتمد علي تعليم الأقران في تنمية مهارات الرياضيات لدي عينة ذوي صعوبات التعلم. مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث،(2)2 ،.17-1

الطيباني، علا محمد ذكي(٢٠١٠). فعالية التدريس بالأقران في تنمية بعض المهارات اللغوية للأطفال ذوي متلازمة داون المدمجين. مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال، (٢)٢،١، ٣١١-٣٩١.

الحسن، سهي(٢٠٠٥). أثر اسلوب تدريس الرفاق علي تحسين المهارات القرائية عند مجموعة من طلاب الصف الاول الاساسي الذين لديهم صعوبات قراءة. ورقة عمل قدمت في مؤتمر التربية الخاصة ، من ٢٦ــ ٢٠٠٥/٤/٢٧م، الجامعة الهاشمية ،الاردن.

أبو النور، محمود ومحمود، سامية وفرحات، جمال وعبد الفتاح، آمال(٢٠١٢). فاعلية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية لدي طلاب كلية التربية غير المتخصصين وإتجاهاتهم نحو استخدام الاستراتيجية. المؤتمر العلمي الحادي عشر لكلية التربية بجامعة الفيوم أزمة القيم في المؤسسات التعليمية مصر الفيوم، جامعة الفيوم ،كلية التربية ، ٢٨-٢٩.

أبو حطب، فؤاد(٢٠١٠). سيكولوجية التعلم. دار المريخ.

المعيقل، ابراهيم عبد العزيز(٢٠١٠). فعالية برنامج تدريبي باستخدام الانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الحركي المفرط. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٣٤(١)، ١٦٧ــ٢٤٧ .

أحمد، سهير كامل وبطرس، بطرس حافظ(٢٠١٠). بطارية ذوي صعوبات التعلم النمائية "التشخيص والعلاج". مكتبة الانجلو.

النجار، عبير عبد الحليم عبد الباري(٢٠١٧). صعوبات التعلم والتدخل المبكر في رياض الأطفال. مكتبة المتنبي.

رفاعي، عقيل محمود(٢٠١٢). التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم. دار الجامعة الجديدة.

محمدين، محمد محمود أحمد(٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية التعليم بالأقران في تدريس وحدة مقترحة في الجغرافيا الطبية لتنمية الوعي الصحي والمفاهيم الصحية لدي تلاميذ الصف الاول الإعدادي. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ،(2)18 ،.494-453

عبد الكريم، داليا فاروق(٢٠٠٧). فاعلية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تنمية مفهوم الذات لدي طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية،(87)1،.42-22

عيسى، إيمان محي(٢٠١٠). تدريس الأقران. كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر

إبراهيم، سهير أكرم وعبد الله، سهام(٢٠٠٩). تأثير منهج بالألعاب الاجتماعية في تطوير التكيف الاجتماعي لرياض الأطفال. مجلة الرياضة المعاصرة، ٨(١١)، ٥٢ــ٨٢.

البجحان، عيسي ابن جواد ابن صباح(٢٠١٣). أثر استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تطوير المهارات الحسابية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث،٢ (٤)، ٣٦٤-٣٨٧.

الزهراني، نايف بن عقال بن شريم(٢٠٢٠). فاعلية استراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات القراءة لدي طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة جده. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية،٢٠(٣)، ٢٠٣-٢٣٠.

العبد الجبار، عبد العزيز بن محمد والقحطاني، ريم علي حسن(٢٠٢١). فعالية استراتيجية تدريس الأقران في تحسين التحصيل الأكاديمي للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهه نظر المعلمات. جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للتربية الخاصة، ١٦، ٨٣-١١١

العقلا، فاطمة عبد الله محمد(٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي للذكاء الانفعالي وأثره في تحسين التكيف الاجتماعي لدي أطفال الروضة. المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، ٥٥، ٢٥٧ــ ٣٠١.

بني يونس، فراس محمود والعلوان، محمد سعود عبد الجليل والسليحات، جهاد عطا(٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجية تدريس الأقران لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدي الطلبة ذوي صعوبات

التعلم في الأردن. جرش للبحوث والدراسات، جامعة جرش،(1)22 ، 381-407.

شواهنة، عاكف(٢٠١٧). فاعلية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل، مجلة العلوم التربوية،(4)25 ، 400-432.

محمد، خالد محروس بكري وخليل، محمود محمد المنير(٢٠١٩). برنامج مقترح قائم علي استراتيجية تعليم الأقران لتنمية مهارات الفهم القرائي لدي التلاميذ بطئ التعلم في الصف الخامس الابتدائي. العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية،٢٧(٤)، ١٩٨-٢٤٢.

محمود، إيمان عبد الوهاب(٢٠١٢). الدمج الاجتماعي لتحقيق الكفاءة الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. دراسات نفسية،(1)22 ، 75-103.

مصطفي، اسامة فاروق(٢٠١٢). مدخل الي الاضطرابات السلوكية والانفعالية الاسباب والتشخيص. ط(٢)، دار المسيرة للنشر والتوزيع

الحربي ، محمد بن محمد أحمد .(٢٠١٤) استراتيجيات التقويم الأكاديمي الواقعي المرتكز على تحسين المهارات المتعددة في المؤسسات التعليمية. مجلة التربية، جامعة الملك سعود، كلية التربية،٤٤ ،-49 60.

الظفيري، راشد(٢٠١١). السلوك التكيفي والعاقة السمعية. دار المسيلة للنشر والتوزيع.

الهابط، محمد السيد(٢٠٠٣). الصحة النفسية والتكيف. المكتب الجامعي الحديث.

محمد، عطية عطية(٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجية التعلم بمساعدة الاقران في تصحيح عيوب النطق لدي الأطفال ضعاف السمع. دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق، كلية التربية.

عبد المجيد، نزار(٢٠١١). استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تدريس التربية الفنية وعلاقتها ببعض المخرجات التعليمية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القري، المملكة العربية السعودية.

هارون، صالح عبد الله(٢٠٠٤). سلوك التقبل الاجتماعي لدي التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم استراتيجية تحسنه، مجلة أكاديمية التربية الخاصة، 4.

الظفيري، نواف ملعب(٢٠١٠). الفروق بين طلبة الصف العاشر من ذوي صعوبات التعلم ونظائرهم العاديين في المهارات الاجتماعية بدولة الكويت. مجلة الطفولة والتربية، جامعة الاسكندرية، كلية رياض الاطفال، ٢، ١٠٧-١٦٠.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Abbot, S., Graf, A., & Chatfield, B. (2018). Listening to undergraduate peer tutors: Roles, relationships, and challenges. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 30*(2), 245-261.

Alesi, M. & Pepi,A.(2012).Self-esteem at school and self-handicapping in childhood comparison of groups

with learning disabilities. Psychological Reports,111(3),952-962.

Bani Abdel Rahman, M.& Al-Zoubi, S.(2017).Effects of classwide peer tutoring on word attack skills among students with learning disabilities. European Journal of special Education Researsh, 2(5), 88- 100.

Bear, G,Mink,And Maning,M.(2002).Self-concept of students with Learning- disabilities: A meat analysis School Psychology review,31(3),404-427.

Calhoon, M.(2005) Effects of peer – Mediated Phonological Skill and Reading Comprehen- sion Program on Reading Skill Acquisition for Middle School Students with Reading Disabilities. Journal of Learning Disabilities,38(5), 424- 433.

Cartledge, G,(2005).Learning disabilities and social skills,Journal Disailities OZuarterity,28,179-183.

Mercer, C. , Mercer, A. ,&Pullen, P.(2010)Teaching students with learning problems (8 edition). Boston:Pearson.

Molinsky, A (2007). Cross-cultural Code-switching: The Psychological Challenges of Adapting Behaviour in Foreign Cultural Interaction. Academy of Management Review,32(2),622-640.

Shireen, P. & Richard, L. (2000). “the Social Face of Really Included Inclusive Education: Are Students with Learning Disabilities in The classroom?”.Preventing School Failure.45 .1.814.

Topping, K,(2005).Trends in peer learning .Educational psychology, 25(6),631-645.

Westwood, p.(2003). Commonsense methods for children with special Needs Strategies for the regular classroom, 4th ed, London, Roultedge falmer. - Alrajhi, M. & Aldhafri, S. (2015). Peer tutoring effects on Omani students' English self-concept. *International Education Studies, 8*(6), 184-193. Association for Childhood Education International. Online available http://www.acei. org

Bovey, T .& Strain, P . (2003) ; Promoting Positive Peer social inter action . What works briefs . Champaign ,IL : University of Illinois center on The Social and Emotional foundations for Early Learning.

Sridhar, D .&Vaughen .(2001) : Social functioning of students with Leaning disabilities . In D. P. Hallahan & B . K. Keogh (Eds), Research and global perspectives in LD . : Essays in honor of William Cruickshank (65 – 91). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.

Dopfner , M.(2010). Psychosocial and non-pharmacological treatment In T.Bandascheweski, et al, ADHD and Hyperkinetic treatmen disorded Hong Kong , Oxford University Pres.