

دور توظيف التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل لبرنامج للكفايات التعليمية الأداة لتعلم بعض المهارات التدريسية للطالبة المعلمة

ملخص البحث: وقد استهدف البحث بناء برنامج للكفايات التعليمية الأداة وتوظيف التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له ومعرفة تأثيره في اكتساب بعض المهارات التدريسية ومستوى التحصيل المعرفي وعلى الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج، وقد استعانت الباحثة بالمنهج التجريبي من خلال مجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبليّة والبعدية. يمثل مجتمع هذا البحث طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بطنطا - جامعة طنطا - في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وقد قامت الباحثة باختيار عينة عمدية بالغ عددها (٢٨) طالبة وتم استبعاد عدد (٨) طالبة لعدم الانتظام وبذلك بلغ عدد أفراد العينة (٢٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهن ٤٩٨ طالبة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤.٠١٪ حيث طبق عليهم برنامج الكفايات التعليمية الأداة وتوظيف التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له، وكذلك تم اختيار (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية من أجل التقنين. وقد تم استخدام مواد المعالجة التجريبية التالية: وسائل جمع البيانات - برنامج تعليمي - شبكات مجتمعية (استمارة تحديد بعض مهارات التدريس - بطاقة تقويم أداء الطالبة المعلمة في مهارات التدريس - اختبار التحصيل المعرفي في مهارات التدريس - استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية - برنامج للكفايات التعليمية الأداة - الواتساب والبريد الإلكتروني على شبكة التواصل الاجتماعي)، وتمثلت نتائج هذا البحث في: أن برنامج الكفايات التعليمي الأداة وتوظيف التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له تأثير إيجابي في اكتساب بعض المهارات التدريسية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى الطالبة المعلمة.

الكلمات الدالة: توظيف التحاور المعلوماتي - الشبكات المجتمعية - الكفايات التعليمية - المهارات التدريسية.

The Role Of Employing Information Dialogue On Community Networks As An Introduction To A Program For Performance Educational Competencies To Learn Some Teaching Skills For Student Teachers

Summary of the research: The research aimed to build a program for educational performance competencies and employ information dialogue on community networks as an input and determine its impact on the acquisition of some teaching skills and the level of cognitive achievement and on the opinions and emotional impressions of the female students towards the program. The researcher used the experimental method using one experimental group, the number of which was large. (20) Twenty female students from the research community. The following experimental treatment materials were used: data collection methods - an educational program - community networks (a form to identify some teaching skills - a card to evaluate the student teacher's performance in teaching skills - a cognitive achievement test in teaching skills - an opinion form And unique impressions - a program for performative educational competencies - WhatsApp and e-mail on the social network). The results of this research were: that the program for performative educational competencies and the use of informational dialogue on community networks as an input has a positive impact on acquiring some teaching skills and improving the level of cognitive achievement among the student teacher. .

Keywords: employing information dialogue - community networks - educational competencies - teaching skills.

المقدمة ومشكلة البحث:

انطلاقاً من تغير دور مهنة التربية الرياضية داخل المنظومة التربوية والتعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة، ونتيجة للتحويلات التي ارتبطت بنوعية وبيئة عمليتي التعليم والتعلم. من أجل مواكبة المستجدات العلمية والمعارف وتطبيقاتها المعاصرة، وبالتالي أصبح هناك مداخل مستحدثة في برامج إعداد خريجي كليات التربية الرياضية من حيث طبيعة الأعداد التخصصي للعمل بمهنة التدريس. وفي هذا الصدد يتفق كلاً من "عبد الحي، رمزي أحمد" (٢٠١٠)، "فهد، إقبال عبد المحسن والجيوري، نبيل كاظم" (٢٠١٥، ٧١ - ٧٢)، "عاشور، إسماعيل عبد زيد والدواري، فراس عجيل" (٢٠١٨، ١٥٣) على أن دور معلم التربية الرياضية قد تغير وأصبح يركز على توجيه المتعلمين واكسابهم حقائق العلم مع تدريبهم على الأسلوب العملي في التفكير والحوار والمناقشة المنظمة مع التركيز على تفاعل وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لهم بحيث تكون ملهمة في نفس الوقت ومحاكاة للواقع وكل هذا تتطلب إعادة تأهيله بشكل يتلاءم مع المتغيرات التي حدثت، ويشير "زغلول، محمد سعد" (٢٠١٤ - ٩، ١٠) إلى أن المعلم يعتبر من ضروريات المجال التعليمي والتربوي ولذا فإن إعداده بشكل متميز يعد من الأساسيات الضرورية التي يجب الاهتمام بها سواء وهو معلم أو في أثناء إعداده وتدريبه ونقله قبل التخرج من كليات التربية الرياضية، ولذا يجب توفير أفضل البرامج التعليمية التي تساعد على إعداده بشكل إيجابي.

وقد انعكست التصميمات التكنولوجية على برامج إعداد الطالبات خلال فترة التربية العملية الداخلية في الكليات أو في أثناء التدريب الميداني في المدارس، وقد أصبح ذلك من ضمن آليات الأعداد التخصصي الذي يتمشى مع العصر التكنولوجي الذي نعيش فيه الآن، ومن منطلق أنه أصبح لها تأثير قوى في برنامج اعداد الطالبات المعلمات، ويتفق ذلك الاتجاه مع توصيات المؤتمرات العلمية التي أكدت على أهمية استخدامها في برامج الأعداد الأكاديمي التخصصي قبل التخرج، ولذا يجب التعامل معها في كل ما يتعلق بالإعداد المنهي لهم بكليات التربية الرياضية. وفي هذا الصدد يذكر "الخولي، صلاح زهران" (٢٠١٥، ٣٢) إلى أهمية استخدام التصميمات التكنولوجية الحديثة في تدريب وصقل المعلمين أثناء الخدمة مع التركيز عليها في برامج إعداد الطلاب في التربية العملية ويتفق مع ذلك "عزمي، عصام الدين محمد ومحمد، هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦).

وهناك دراسات وبحوث تناولت التصميمات الإلكترونية لقوائم الكفايات التعليمية في برامج إعداد الطالبات في التربية العملية بكليات التربية الرياضية ومنها دراسة كل من: "محمد، خالد حسن" (١٩٩٣). "عبد المنعم، هبة سعيد" (٢٠٠٩)، "حسنين، صبري عبد الفتاح" (٢٠١١)، "محمد، أحمد صلاح" (٢٠١٣)، "عزمي، نبيل مراد" (٢٠١٤)، "علي، محمد عطية" (٢٠١٤)، "الخولي، علياء علي محمد" (٢٠١٤، ٢٠١٨)، "ساطور، ميادة رمضان" (٢٠٢٠) وقد أكدت نتائجها على أهمية استخدام التكنولوجيا في برامج إعداد الطلاب المعلمين في التربية العملية بكليات التربية الرياضية، كما أكدت أيضاً على دورها الفعال في اكتساب مهارات التدريس وأنها ذو أهمية في برامج الإعداد.

ويعد التحاور المعلوماتي على الشبكة المجتمعية (التواصل الاجتماعي) إحدى تصميمات التعليم الإلكتروني ويطلق عليه الدردشة أو المحادثة أو التحاور على الانترنت وهو عبارة عن بروتوكول للتحاور المعلوماتي بين عدد من المستخدمين حيث يصبح كل منهما في قناة التحاور مع بعضهما البعض من خلال قناة أو غرفة تحاور (حجرة مغلقة بين مجموعة من الأفراد) بالإضافة إلى أن تلك الشبكة تقدم خدمات متنوعة وتسمح للأفراد في نفس الوقت بعمل ملفات تعريف الشخصية وتشكيل مجموعات ذات مصالح واحتياجات مشتركة وتسمح لهم في نفس الوقت بتبادل المعلومات والصور ومقاطع الفيديو والتعليقات وتبادل الآراء بينهم. ولقد أصبحت كذلك وسيلة لتجميع الطلاب والمعلمين لتبادل الموضوعات العلمية بينهم مما جعلاً من المصادر الحيوية في عملية التعليم ومنها شبكات البريد الإلكتروني - الواتساب - الفيس بوك - اليوتيوب - التويتر -

الزروم. ويساعد توظيف الشبكة المجتمعية في تعليم العلوم المختلفة ويقدم العديد من الخدمات مما جعلها تنتشر بشكل كبير بين طلاب المؤسسات التعليمية ولذا أصبحت تلعب دور مهم في العملية التعليمية بالإضافة إلى الآثار الإيجابية لها. وهناك دراسات وبحوث تناولت العديد من الشبكات المجتمعية وأكدت على أهمية توظيفها ودورها الفعال في العديد من الموضوعات وعلى تأثيرها على الطلاب والعملية التعليمية ومنها دراسة كل من "ارين كارنيكسي Arena, Kabminiski" (٢٠١٠)، "يونغ Young" (٢٠١١)، "جاتا Kunath" (٢٠١١)، "كل بنتيزا وآخرون Kaipidou" (٢٠١١)، "عثمان، فاطمة على والزيود، نايف محمد" (٢٠١٣).

ويعد الواتساب والبريد الإلكتروني والزووم من الشبكات المجتمعية ويتيح كل منهما التفاعل والتواصل لمستخدميها في أي وقت وفي أي مكان بالإضافة إلى تسهيل الحياة الاجتماعية وأصبحت تستخدم الآن بشكل كبير في عمليات التعلم بكل دول العالم ولذا فكرت الباحثة في استخدامهم في البحث الحالي كمدخل لبرنامج للكفايات التعليمية الأدائية لتعلم بعض المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية.

ويعتبر الواتساب تطبيق فعال على الهواتف النقالة ويستخدم بشكل كبير في التواصل الاجتماعي ويعد من أهم التطبيقات المستخدمة في الهواتف الذكية بالإضافة إلى أنه من أسهل وأبسط التطبيقات التي تستعمل لتبادل الأفكار والمعلومات والآراء، كذلك يعد البريد الإلكتروني من أهم الشبكات التي تساعد على تبادل الرسائل وتخزينها، كما أنه يعتمد على الرابط الإلكتروني باستخدام الإنترنت ويتم من خلال إرسال النصوص من شخص إلى آخر وأيضاً بين مجموعة ومجموعة أخرى. وفي هذا الصدد يذكر "عزمي، نبيل جاد" (٢٠١٤-٢٦)، عن، "عبد الحميد، محمد (٢٠٠٥) إلى أن البريد الإلكتروني يتوافر فيه إمكانية تبادل الأفكار والمعلومات، كما أنه يستخدم بشكل فعال في العملية التعليمية حيث يستطيع المعلم من خلاله تقديم المساعدة والنصح إلى المتعلم بالإضافة إلى تبادل الرسائل مع المتعلمين سواء كانت في رموز نصية أو مصورة وبسرعة مهما تباعدت المسافات ومن خلاله أيضاً يتم تبادل المعلومات بين المعلم والمتعلم والعكس وكذلك ارسال الإرشادات.

ويعد الزووم من البرامج المهمة حيث يتيح إمكانية اتصال عدد من الأشخاص معاً دون أن يؤثر ذلك على جودة الخدمات التي يقدمها ويمكن أن يكون لكل منهم صورة في شاشة خاصة به في أي وقت، كما أنه يجعل التحوار بشكل أفضل وأسرع ولذا يعتبر من أهم البرامج عبر الإنترنت من خلال منصة برمجية بتقنية الـ Web 2.0 المعتمدة على السحابة بالإضافة إلى أنه يسمح بإنشاء غرف ويتم تحميل وتثبيت البرنامج الخاص به عن طريق الرابط ويجب تسجيل الدخول من أجل الانضمام إليه. وهناك مواقع أكدت على ذلك ومنها WWW.letrobe.edu.au كما أنه يستخدم في العملية التعليمية كوسيلة للتعاون بين المحاضر والمتعلمين دون الانتقال إلى موقع الدراسة ويسمح للمحاضرين في إيصال المعلومات والدروس المسجلة بكفاءة عالية ولذا فهو طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية تتمركز حول المتعلمين ومعدة مسبقاً بشكل جيد وهي ميسره للمتعلم في أي مكان وزمان باستخدام الإنترنت ولذا فإنه يلعب دور حيوي في العملية التعليمية ويؤكد ذلك "جيرسيون، اندرسون تيرى ترجمة الابراش، محمد رضوان" (٢٠٠٦) كما أكدت العديد من المواقع على ذلك ومنها (Uis, Georgetown, eda).

وتعتبر الكفايات التعليمية الأدائية إحدى الأساليب التكنولوجية في برامج إعداد الطالبة المعلمة والتي تركز بشكل فعال عليها في التربية العملية الداخلية (تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية) وكذلك أثناء فترة التدريب الميداني بالمدارس ويمكن من خلالها اكتساب المهارات والقدرات المتنوعة مع الاستعانة ببعض التصميمات التكنولوجية وبالتالي سوف يساعد ذلك أثناء المواقف التدريسية. وفي هذا الصدد يذكر "سمعان، عماد ثابت" (١٩٨٧، ٢٢٥) إلى أن اتجاه الكفايات أصبح يحظى بشكل كبير على اهتمام كافة الكليات التربوية في العالم مما يدل على أنه يعد من أفضل واحسن الحلول التي تساهم بشكل كبير في إعداد الطلاب

المعلمين بشكل واقعي، كما تشير كل من "أبو هرجة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد ورضوان، محمد رضوان" (٢٠٠٠، ٢٢) إلى أن المدرب الذي يمتلك الكفايات هو الذي يستطيع أن ينفذ الأهداف التربوية المرسومة والتي يسعى إلى تحقيقها والتي وضعها لنفسه من خلال تحضير وإعداد وتنفيذ المواقف التعليمية، ولذا فقد أصبح اتجاه الكفاءات تحظى باهتمام بالغ الأهمية في كافة الكليات التي تهتم بإعداد الطلاب المعلمين بشكل واقعي ويرى "مصطفى، عفاف عثمان" (٢٠١٤، ١٥١ : ١٥٤) بأنها القدرة على أداء نشاط محدد ذو علاقة وتخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس وهذا الأداء قابل للتجزئة إلى مجموعة من السلوكيات الأدائية ومن ثم يمكن تقييمه من خلال الاستعانة بأسلوب الملاحظة وبناء عليه يمكن تحسينه. وهناك بعض الدراسات والبحوث التي تناولت برامج الكفايات في إعداد الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية ومنها دراسة كل من "فهم، مجدى محمود" (٢٠٠٢)، "زغلول، محمد سعد وهاني، سعيد عبد المنعم" (٢٠١٠)، "الخولي، علياء على محمد على" (٢٠١٤)، "يعقوب، هاجر سيد طه" (٢٠١٩) وقد أكدت نتائجها على أهمية برامج الكفايات للطلاب المعلمين وعلى دورها في اكساب المهارات التدريسية.

وتعد المهارات التدريسية مجموعة من السلوكيات والأداءات التدريسية التي تظهرها الطالبة المعلمة أثناء قيامها بالتدريس فتظهر في المواقف التدريسية على هيئة استجابات حركية ومعرفية ووجدانية ولفظية على أن يتكيف ذلك بشكل إيجابي مع كل ما يتعلق بالمواقف التعليمية وفي هذا الصدد ترى الباحثة إلى أن المهارات التدريسية هي عملية إعداد الطالبة المعلمة مع تدريبها على المهارات والقدرات المتنوعة التي تحتاجها على أن يكون ذلك بشكل فعال أثناء المواقف التعليمية المتنوعة وفي واقع الأمر فالتدربة التي تمتلك تلك المهارات بشكل جيد تستطيع أن تحقق الأهداف المطلوب تحقيقها، كما يشير "أبو هرجة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد ورضوان، محمد رضوان" (٢٠٠٠ - ٢٤)، كما تذكر كل من "عمر، زينب على وإسماعيل، جيهان حامد وعبد الحليم، غادة جلال" (٢٠١٦ - ١٢١، ١٢٢) إلى أن مهارات التدريس تعد مهارات وقوده على أحداث التعلم والنمو عن طريق المرور خلال الخبرات المناسبة للطالبة المعلمة وأن هناك مراحل أساسية يجب عليها مراعاتها والتدريب عليها ومنها مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقييمه وهناك دراسات وبحوث تناولت تعلم واكساب وتحسين وتطوير مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية وذلك من خلال برامج وتصميمات تكنولوجية واستراتيجيات تعليمية ومنها دراسة كل من "محمد، رشيد عامر" (٢٠٠٣)، "صالح، شيماء عادل ياسين" (٢٠٠٥)، "محمد، عبد الله عبد الحليم" (٢٠٠٨)، "محرم، صديقة محمد والدرديري، دعاء" (٢٠٠٨)، "عبد المنعم، هبة سعيد" (٢٠٠٩)، "والى، رشاد عبد الرحمن" (٢٠١٠)، "حسانين، صبري عبد الفتاح" (٢٠١١)، "الخولي، علياء على محمد على" (٢٠١٨)، "حافظ، إبراهيم جلال" (٢٠٢٢).

ومن هذا المنطلق يجب تزويد الطالبة المعلمة بالمعارف والمهارات اللازمة لمواجهة العديد من المواقف والتحديات التربوية وزيادة التحصيل المعرفي لها أثناء التربية العملية الداخلية من أجل إعدادها لكي تكون قادرة على تحديد أهدافها والتمكن من المادة الدراسية بتدريسها بالإضافة إلى فهم خصائص التلميذات المعرفية والثقافية أثناء الخروج للتدريب الميداني في المدارس بعد ذلك، ومهارات التدريس في الحقيقة عبارة عن معلومات ومعارف ومهارات يجب إجادتها معرفياً بشكل كامل وصحيح من الطالبة المعلمة ولذا يجب تقييمها فيها، وفي هذا الصدد يذكر "زيتون، كمال عبد الحميد" (٢٠٠٢) أن النظرة الحديثة ترى أن المتعلم كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات وتطبيقها بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجات لها وتطبيقها بعد ذلك، كما تشير "عبد المجيد، كوثر وفيلفيل، فاطمة محمد" (٢٠٠٥) في دراسة قاموا بها عن كفايات تكنولوجيا المعلومات للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية وقد أكدت نتائجها على أن التصميمات التكنولوجية تزيد من المعلومات والمعارف وبالتالي التحصيل المعرفي لديهم وبالتالي ينعكس ذلك عليهم في صورة خبرات مختلفة ويتفق ذلك مع دراسة "محمد، مصطفى السايح" (٢٠٠٦) والتي أكدت على أهمية قياس مستوى التحصيل المعرفي في التربية العملية والتدريب الميداني لطلاب المعلمين وأهمية ذلك لهم

من منطلق معرفة كل ما يتعلق بمقرر التربية العملية الداخلية كما قامت "الخولي، علياء علي محمد" (٢٠١٨) بدراسة أكدت على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس للطالبة المعلمة.

ويعتبر مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بطنطا من المقررات العملية والتي تساهم بشكل فعال وإيجابي في إعداد الطالبة المعلمة وهذا المقرر يشبه تماماً مقرر التربية العملية الداخلية مع تغيير المسمى وتتضمن أربع محاضرات عملية (أربع ساعات في الأسبوع) طبقاً للخطة الدراسية للكلية مما جعله مطلب حيوي في إعداد الطالبة المعلمة، كما أنه يعتبر خطوة حيوية قبل الخروج للتدريب الميداني في المدارس ولذا حظي هذا المقرر بالاهتمام من منطلق أنه يعلم الطالبة المعلمة مهارات التدريس بشكل إيجابي كما أنها يساعد في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة، وفي هذا الصدد يذكر كلاً من "محمد، عبد الله عبد الحليم وجبل، رحاب عادل" (٢٠١١-٩) إلى أن طرق التدريس التطبيقية هي عبارة عن عمليات تفاعلية اجتماعية وسيلتها الفكر والحواس بالإضافة إلى أنها تعمل على اكساب الكفايات التعليمية ومهارات التدريس وزيادة التحصيل المعرفي لدى الطالبة المعلمة وتأهيلها للحاضر والمستقبل، كما يشير "حمص، محسن محمد درويش" (٢٠١٣-١٧ : ١٩) إلى أن قيادة الطالبة المعلمة في مواقف تربوية تعليمية متنوعة في دروس من النقد تساعد على تعلم المهارات التدريسية وتقديم الارشادات لها من خلال اساتذة المادة، وترى الباحثة أن طرق التدريس هي التي تقوم بتحديد اتجاه تطبيقاتها بناء على توظيفها إلى الاتجاه العملي، كما تؤكد الباحثة على وجود أساليب متعددة تستخدم في برامج إعداد الطالبة المعلمة في التربية العملية ومنها التدريس المصغر، تدريس الفريق وأساليب الكفايات الأدائية وهناك أيضاً تصميمات تكنولوجية وكل تلك الأساليب تستخدم في إعداد الطالبة المعلمة. ولذا سوف تستخدم الباحثة برنامج الكفايات الأدائية من منطلق أهمية هذا البرنامج بالإضافة إلى أنه يضم أيضاً تصميمات تكنولوجية.

وقد قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية على عدد ١٥ طالبة من طالبات الفرقة الثالثة في الفصل الدراسي الأول من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وقد تم ذلك من خلال مقابلة شخصية معهم لمعرفة مدى الإلمام بمهارات التدريس وقد تم طرح مجموعة من الأسئلة عليهم كذلك طلب منهم أداء بعض المهارات البسيطة بشكل عملي. وقد لاحظت الباحثة ضعف المستوى لهؤلاء الطالبات في الإجابة على بعض الأسئلة النظرية وكذا في الأداء العملي فيما يتعلق بالتحصيل المعرفي ومهارات التدريس وبحكم الأمانة العلمية كان لا بد للباحثة أن تذكر هذا الضعف.

ومن خلال قيام الباحثة بالاشتراك في تدريس مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية بكلية وكذلك الاشراف على بعض مجموعات التدريب الميداني في المدارس بالإضافة إلى الاشتراك في تدريس مقرر تكنولوجية التربية الرياضية، فقد لاحظت أن أساليب إعداد الطالبة المعلمة في كلية طنطا لا يتماشى مع متطلبات العصر الحديث وأنها تعتمد على مصدر واحد فقط وهو عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتنفيذ كل شيء دون أدنى مشاركة من الطالبة المعلمة في المواقف التعليمية، كما لاحظت أن المنظومة التعليمية في ذلك المقرر (تطبيقات طرائق التدريس) تعتمد على التعليم وليس التعلم وأن أعضاء هيئة التدريس لا تأخذ بالتعليم العصري في إعداد الطالبة المعلمة حيث يعتمدوا فقط على التعليم السلبي الذي يركز على المعلمة فقط، بالإضافة إلى وجود صعوبة في الاتصال المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطالبات أثناء تلقي مراحل تعلم مهارات التدريس مع شعورهم بالملل نتيجة عدم استخدام أساليب حديثة أو تقنيات تكنولوجية في إعدادهن.

وتؤكد الاتجاهات الحديثة لبرامج الدراسة بكليات التربية الرياضية ، أنه لا بد من الابتعاد عن الطرق التقليدية المتبعة في إعداد الطالبة المعلمة والتي تكون فيها سلبية والاتجاه إلي إعدادها من خلال إجراءات أو ممارسات ثبت صحتها وفعاليتها بأسلوب علمي وتجريبي واقعي ولذا جاء الوقت من أجل الأخذ

بالتصميمات التكنولوجية في برامج إعداد في مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية من منطلق الاهتمام بالأساليب الحديثة في إعدادها والمدعمة بالتكنولوجيا من أجل النهوض بها لمواكبة التقدم العلمي وهذا دفع الباحثة إلى محاولة تجربتها أسلوب جديد متطور من أساليب التقنية الحديثة وهو التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل برنامج للكفايات الأدائية لكي تتمكن الطالبة المعلمة من تعلم المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي بطريقة مشوقة وجذابة ومثيرة وفي نفس الوقت تتمشي مع اتجاهات الطالبات في استعمال الشبكات المجتمعية بشكل كبير وبالطبع سوف يساعد ذلك على الوصول للمعارف والمعلومات ويجعل لهم أكثر فاعلية في تعلم المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي المرتبط بها مما يساعد في بناء أثر التعلم لديهم، كما يجعل الطالبة المعلمة تشارك في الممارسة بفاعلية وخصوصاً في ظل العمل الجماعي مع الاعتراف بذاتها وجعلها واعية بدورها في التعلم ومسئولياتها الفردية بجوار المسؤولية الاجتماعية لها، وقد دفع كل ما سبق الباحثة إلى إجراء هذا البحث كأحد المحاولات التجريبية العملية للوقوف على معرفة توظيف التحول المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل لبرنامج الكفايات التعليمية الأدائية لتعلم بعض المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية؟

أهمية البحث والحاجة اليه:

تري الباحثة من خلال الاطلاع علي العديد من المراجع والأبحاث التي تناولت هذا الاتجاه المعرفي والموضوعات البحثية المشابهة انه قد يسهم هذا البحث في ما يلي:

- ١- تطوير برامج إعداد الطالبة المعلمة وأساليبها وجعلها أكثر فاعلية وجاذبية.
- ٢- السبيل في مساعدة الطالبة المعلمة في الارتقاء بمستواها التدريسي بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المستحدثات التعليمية.
- ٣- تغيير الدور التقليدي لأعضاء هيئة التدريس وجعلهم يلعبون أدوار تعليمية حديثة في إعداد الطالبة المعلمة.
- ٤- تشكيل إطار مرجعي يتم الاعتماد عليه لكي يصبح الركن الركيزي في إثراء العملية التدريسية أثناء إعداد الطالبة المعلمة للتغلب على القصور في تعلم مهارات التدريس.
- ٥- توجيه الطالبة المعلمة في الاستخدام الأفضل والمثالي للشبكات المجتمعية والتحاور المعلوماتي عليها بشكل إيجابي لخدمة العملية التعليمية بالإضافة إلى الوقاية من الآثار السلبية في استخدامها.
- ٦- إبراز الدور الذي تقوم به الشبكات الاجتماعية في إعداد الطالبة المعلمة.
- ٧- إبراز دور برامج الكفايات الأدائية في إعداد الطالبة المعلمة وإكسابها مهارات التدريس والتحصيل المعرفي.
- ٨- حداثه موضوع البحث فهو بحث في المزج بين الشبكات المجتمعية وبرنامج الكفايات الأدائية وهو موضوع ذو علاقة بالمتغيرات المتسارعة في العالم بالنسبة لإعداد الطالبة المعلمة.

هدف البحث:

بناء برنامج للكفايات الأدائية وتوظيف التحاور المعلومات على الشبكات المجتمعية كمدخل له ومعرفة تأثيره علي :

- ١- مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات التدريسية قيد البحث في مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية.

٢- مدي اكتساب بعض المهارات التدريسية قيد البحث في مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية.

٣- الوقوف على الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبة المعلمة نحو برنامج الكفايات التعليمية الأدائية وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى أداء بعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات لطالبات مجموعة البحث (الموافقات وغير الموافقات) نحو برنامج الكفايات التعليمية الأدائية وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل في تعلم بعض المهارات التدريسية.

مصطلحات البحث:

١- برنامج الكفايات التعليمية الأدائية المقترح:

يساعد في إعداد الطالبة المعلمة وتدريبها على المهارات والقدرات التي تحتاجها أثناء المواقف التعليمية بغرض اكتسابها المهارات التدريسية وزيادة الأثر المعرفي لها، ويركز على بعض التصميمات التكنولوجية، وتتضمن ثلاثة مراحل وهي: البعد المعرفي – البعد العملي – العائد المعلومات التغذية الراجعة. (تعريف إجرائي).

٢- التحوار المعلوماتي:

إحدى تصميمات التعليم الإلكتروني ويطلق عليه الدردشة أو المحادثة أو التحوار على الانترنت.

٣- الشبكات المجتمعية:

ويطلق عليها التواصل الاجتماعي وهي خدمة من خدمات شبكة الانترنت وتسمح للأفراد الاشتراك فيها وإجراء تحاور معلوماتي بينهم بشكل فردي وجماعي وتسمح في نفس الوقت بتبادل المعلومات والصور ومقاطع الفيديو والتعليمات بينهم وبذلك تعتبر شبكات اجتماعية تفاعلية وهي مواقع على شبكة الانترنت. (تعريف إجرائي)

٤- الكفايات الأدائية:

هي مجموعة من المهارات التي يفترض أن تمتلكها الطالبة المعلمة قبل تخرجها من الكلية والعمل كمعلمة في المدارس، بحيث تكون قادرة على تنظيم عملية التعليم في التربية الرياضية وتيسيرها بشكل مناسب لدى التلميذات في المدارس. (تعريف إجرائي)

٥- مهارات التدريس:

هي عمل أو نشاط يرتبط بتحضير الدرس وإعداده وتنفيذه وتقويمه ويكون قابل للتحليل في نفس الوقت للعديد من السلوكيات المعرفية والحركية والوجدانية ويمكن تقييم ذلك في المواقف التقليدية المتغيرة باستمرار من الطالبة المعلمة ويتم ملاحظتها وتقويمها في تلك السلوكيات من خلال ملاحظة منظمة وعن طريق ذلك يتم تطوير القصور في ضوء البرنامج المعد لذلك. (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

وقد استعانت الباحثة بالمنهج التجريبي من خلال مجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة.

مجتمع عينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بطنطا - جامعة طنطا - في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وقد قامت الباحثة باختيار عينة عمدية بالغ عددها (٢٨) طالبة وتم استبعاد عدد (٨) طالبة لعدم الانتظام وبذلك بلغ عدد أفراد العينة (٢٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهن ٤٩٨ طالبة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤.٠١٪ حيث طبق عليهم برنامج الكفايات التعليمية الأدائية وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له، وكذلك تم اختيار (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية من أجل التقنين.

شروط اختيار العينة الأساسية:

- ١- عدم وجود طالبات باقيات للإعادة في مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية.
- ٢- توافر هواتف محمولة لدى طالبات مجموعة البحث على أن يتوافر فيها انترنت.
- ٣- اجادة استخدام الطالبات لمواقع الشبكات المجتمعية بشكل جيد.

مواد المعالجة التجريبية:

وقد اشتملت على:

- ١- وسائل جمع البيانات.
- ٢- برنامج الكفايات التعليمية الأدائية.
- ٣- التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية.

أولاً: وسائل جمع البيانات:

وقد اشتملت على:

- استمارة تحديد بعض مهارات التدريس ملحق (ب)، وبطاقة الملاحظة ملحق (د).
- اختيار التحصيل المعرفي لبعض مهارات التدريس ملحق (و).
- استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام برنامج الكفايات وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له ملحق (ج).
- أسلوب الكفايات التعليمية الأدائية ملحق (ط).

أ- استمارة تحديد بعض مهارات التدريس ملحق (ب):

قامت الباحثة بتصميم استمارة لتحديد بعض المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية.

الهدف من الاستمارة:

تحديد بعض مهارات التدريس للطالبة المعلمة.

تحديد محاور المهارات التدريسية:

قامت الباحثة بتصميم استمارة لبعض مهارات التدريس قيد البحث وذلك بعد الإطلاع على بعض المراجع العلمية المرتبطة بالمهارات التدريسية ومنها "أبو هريرة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد ورضوان، رضوان محمد" (٢٠٠١)، "صالح، علاء الدين إبراهيم" (٢٠٠٣)، "زغلول، محمد سعد ومحمد، مصطفى السايح" (٢٠٠٤)، "صالح، شيماء عادل" (٢٠٠٥)، "زغلول، نادية حسن" (٢٠٠٦)، "عبد المنعم، هبة سعيد" (٢٠٠٩)، "محمد، عبد الله وجبل، رحاب عادل" (٢٠١١)، "عمر، زينب علي وإسماعيل، جيهان حامد وعبد الحكيم، غادة جلال" (٢٠١٦)، "الخولي، علياء علي محمد علي" (٢٠١٨)، "شريف، محمود البديري" (٢٠١٩)، "سطور، ميادة رمضان" (٢٠٢٠)، "حافظ، إبراهيم جلال" (٢٠٢٢). وقد تم تحديد بعض المهارات التدريسية فيما يلي:

- ١- مهارة تخطيط الدرس وتحضيره.
- ٢- مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.
- ٣- مهارة إدارة الفصل وضبط النظام.
- ٤- مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس.
- ٥- مهارة استخدام طرق وأساليب التدريس.
- ٦- مهارة تنفيذ الدرس.
- ٧- مهارة التقويم.

وقد تم عرض المهارات التدريسية الأساسية (المحاور) على عدد ١١ من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ملحق (أ) وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) وجدول رقم (١) يوضح ذلك وتم في الفترة ما بين ٢٠٢٢/٩/٧ إلى ٢٠٢٢/٩/١٤.

جدول (١) نسبة اتفاق الخبراء حول محاور المهارات التدريسية قيد البحث

ن=١١

م	محاور المهارات التدريسية الأساسية	الخبراء الموافقون	نسبة الاتفاق
١	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره.	١١	٪١٠٠
٢	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	١١	٪١٠٠
٣	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام	١١	٪١٠٠
٤	مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس	١١	٪١٠٠
٥	مهارة استخدام طرق وأساليب التدريس	١١	٪١٠٠
٦	مهارة تنفيذ الدرس	١١	٪١٠٠
٧	مهارة التقويم	١١	٪١٠٠

جدول (٢) معاملات الارتباط بين كل مفرده ومجموع المحور، بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة

م	معامل الارتباط					
	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
١	٠.٧٦	٠.٦٥	٠.٧٨	٠.٦٥	٠.٦٣	٠.٧٢
٢	٠.٧٨	٠.٨٥	٠.٦٥	٠.٧٥	٠.٦٧	٠.٧٥
٣	٠.٧٦	٠.٦٤	٠.٦٨	٠.٧١	٠.٦٥	٠.٦٩
٤	٠.٦٥	٠.٦٨	٠.٦٧	٠.٦٥	٠.٦٤	٠.٦٧
٥	٠.٧٨	٠.٧٤	٠.٧٥	٠.٧٢	٠.٦٦	٠.٧٥
٦	٠.٦٥	٠.٧٦	٠.٧٥	٠.٧٥	٠.٧١	٠.٧٧
٧	٠.٦٧	٠.٦٦	٠.٧٤	٠.٦٩	٠.٧٥	٠.٨٣
٨	٠.٧٥	٠.٦٨	٠.٨٨	٠.٦٨	٠.٦٨	٠.٧٤

٠.٧٤	٠.٦٩	٠.٦٩		٠.٨٧	٠.٧٥	٠.٧٧	٩
٠.٦٧	٠.٧٤	٠.٦٥		٠.٦٧	٠.٦٦	٠.٨٣	١٠
٠.٦٧	٠.٦٨	٠.٦٣		٠.٨٧		٠.٧٤	١١
٠.٨٧	٠.٧٤	٠.٦٥		٠.٨٦		٠.٦٩	١٢
٠.٨٦	٠.٧٦	٠.٦٣		٠.٧٦		٠.٧٤	١٣
٠.٦٦	٠.٦٦	٠.٧٢		٠.٧٩		٠.٦٩	١٤
٠.٦٤	٠.٧٥					٠.٨٣	١٥
	٠.٧٤					٠.٧٥	١٦

تابع/ جدول (٢)

معامل الارتباط							م
المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
	٠.٨٨					٠.٧٧	١٧
	٠.٦٧					٠.٦٨	١٨
	٠.٦٧						١٩
	٠.٨٧						٢٠
	٠.٦٤						٢١
	٠.٦٦						٢٢
	٠.٧١						٢٣
	٠.٧٥						٢٤
	٠.٦٨						٢٥
	٠.٦٩						٢٦
	٠.٦٥						٢٧
	٠.٦٧						٢٨
	٠.٧٤						٢٩

م	المحور	ر
١	الأول	٠.٧٥
٢	الثاني	٠.٧٢
٣	الثالث	٠.٦٩
٤	الرابع	٠.٧٤
٥	الخامس	٠.٨١
٦	السادس	٠.٧٨
٧	السابع	٠.٧٤
	الإجمالي	

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ من كل مفردة ومجموع المحور، بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة وهذا يعطي دلالة مباشرة على الاتساق الداخلي بين المفردات ومجموع كل محور، وبين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستمارة المهارات التدريسية.

وتم عرض مفردات تحديد المهارات التدريسية في صورتها الأولية ملحق (ج) على المحكمين وذلك في الفترة ما بين ٢٠٢٢/٩/٧ إلى ٢٠٢٢/٩/١٤ حتى تتناسب مع الأهداف الموضوعية لمحاول الاستمارة (المهارات التدريسية) وكانت نتيجة العرض على النحو التالي:

١- **المفردات التي تم حذفها:** تم حذف المفردات التالية (أرقام ١٩، ٢٠) من محور مهارة تخطيط الدرس وتحضيره - وحذف (أرقام ٧، ١٢) من مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية - وحذف

أرقام مفردات (١، ٤، ١٦، ١٤) من مهارات إدارة الفصل وضبط النظام – وحذف أرقام مفردات (٦) من مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس، وبالنسبة لمهارة مبادئ طرق وأساليب التدريس فقد تم حذف المفردات التالية (١، ٢، ١٧) – وتم حذف المفردات التالية من مهارات تنفيذ الدرس (٢٢) ولم يتم حذف أي مفردة من مهارة تقوم الدرس وبذلك بلغت عدد المفردات التي تم حذفها (١٣) مفردة.

٢- **المفردات التي تم تعديلها:** تم تعديل مفردة رقم (١٠) في مهارة إدارة الفصل وضبط النظام ورقم (٢) من مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس وكذلك تم تعديل المفردة رقم (١٥) في مهارة مبادئ طرق وأساليب التدريس، كذلك تم تعديل مفردة رقم (٦) في مهارة تفويم الدرس وبذلك بلغت المفردات التي تم تعديلها من خلال المحكمين (٤) مفردات.

٣- **الصورة النهائية للاستمارة (تحديد مفردات المهارات التدريسية. ملحق د):** من خلال آراء المحكمين تم حذف (١٣) مفردة من إجمالي مفردات الاستمارة وأيضاً تم تعديل (٤) مفردات وبذلك وصل عدد المفردات التي تتعلق بالمهارات التدريسية في صورتها النهائية إلى (١٠٦) مفردة، واتضح موافقة المحكمين على الاستمارة بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) وعلى وضوح الأهمية النسبية لكل محاور (المهارات التدريسية) وكذلك الدقة اللغوية والعلمية للمفردات، وشمول المفردات وبالتالي أصبحت الاستمارة صلاحه للتطبيق، وقد تم وضع تصميم تخطيطي للاستمارة (حيث أصبحت بطاقة ملاحظة) من حيث:

- وضع البيانات التالية (اسم الطالبة – رقم الطالبة) على الاستمارة.
 - وجود مدى متدرج يدل على مستوى أداء الطالبة المعلمة وذلك من خلال استخدام ميزان خماسي على النحو التالي: ممتاز (٥) درجات، جيد جداً (٤) درجات، جيد (٣) درجات، مقبول (٢) درجة، ضعيف (درجة واحدة).
- المعاملات العلمية لاستمارة المهارات التدريسية:

١- صدق الاستمارة:

وقد استخدمت الباحثة ارتباط الفا كرونباخ لتقنين صدق الاختبار، وقد قامت بتطبيق الاستمارة على عينة بلغ عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ باستخدام صدق الاتساق الداخلي.

وجداول (٢) يوضح معامل الارتباط بين المفردات ومجموع كل محور في الاستمارة وكذلك بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة. وجدول (٣) يوضح معاملات الارتباط الفا كرونباخ بين المفردات ومجموع كل محور وهذا إعطاء دلالة مباشرة على صدق الاستمارة.

جدول (٣)

معاملات ارتباط الفا كرونباخ بين المفردات ومجموعات كل محور من أجل إعطاء دلالة مباشرة على صدق استمارة المهارات التدريسية

ن=٢٠

معامل الارتباط							م
المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
٠.٦٦	٠.٦٨	٠.٦١	٠.٦١	٠.٧١	٠.٥٩	٠.٦٨	١
٠.٧٠	٠.٧١	٠.٦٥	٠.٧١	٠.٥٨	٠.٧٩	٠.٧٠	٢
٠.٦٣	٠.٦٥	٠.٦٣	٠.٦٧	٠.٦١	٠.٥٨	٠.٦٨	٣
٠.٦٤	٠.٦٣	٠.٦٢	٠.٦١	٠.٦٠	٠.٦٢	٠.٥٧	٤
٠.٦٠	٠.٧١	٠.٦٤	٠.٦٨	٠.٦٨	٠.٦٨	٠.٧٠	٥
٠.٥٨	٠.٧٣	٠.٦٩	٠.٧١	٠.٦٧	٠.٧٠	٠.٥٧	٦

٧	٠.٥٩	٠.٦٠	٠.٨١	٠.٦٥	٠.٧٣	٠.٧٩	٠.٦١
٨	٠.٦٧	٠.٦٢	٠.٦٠		٠.٦٦	٠.٧٠	٠.٧٠
٩	٠.٦٩	٠.٦٩	٠.٦٠		٠.٦٧	٠.٦٥	٠.٦٩
١٠	٠.٧٥	٠.٦٠	٠.٨٠		٠.٦٣	٠.٧٠	٠.٦٢
١١	٠.٦٦		٠.٧٩		٠.٦١	٠.٦٤	٠.٦٢
١٢	٠.٦١		٠.٦٩		٠.٧٠	٠.٧٠	٠.٨٢
١٣	٠.٦٦		٠.٧٢			٠.٧٢	٠.٨١
١٤	٠.٦٠					٠.٦٢	٠.٦١
١٥	٠.٧٥					٠.٧١	٠.٥٩
١٦	٠.٦٧					٠.٧٠	

تابع/ جدول (٣)

معامل الارتباط							م
المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المحور السابع	
					٠.٨٤		١٧
					٠.٦٣		١٨
					٠.٦٣		١٩
					٠.٨٣		٢٠
					٠.٦٠		٢١
					٠.٦٢		٢٢
					٠.٦٧		٢٣
					٠.٧١		٢٤
					٠.٦٤		٢٥
					٠.٦٥		٢٦
					٠.٦١		٢٧
					٠.٣٣		٢٨
					٠.٧٠		٢٩

م	المحور	ر
١	الأول	٠.٧١
٢	الثاني	٠.٦٨
٣	الثالث	٠.٦٥
٤	الرابع	٠.٧٠
٥	الخامس	٠.٧٧
٦	السادس	٠.٧٤
٧	السابع	٠.٧٠
	الإجمالي	

يتضح من جدول (٣) وجود معاملات الارتباط الفا كرونباخ بين المفردات ومجموع كل محور وهذا أعطى دلالة مباشرة على صدق الاستمارة.

جدول (٤)
معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق كل العبارات والمجموع الكلي
لكل محور والمجموع الكلي للاستمارة

ن=٢٠

معامل الارتباط							٣
المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
٠.٦٩	٠.٧٤	٠.٦٥	٠.٦٣	٠.٧٥	٠.٦٢	٠.٧٢	١
٠.٧٣	٠.٧٧	٠.٦٩	٠.٧٣	٠.٦٢	٠.٨٢	٠.٧٤	٢
٠.٦٦	٠.٧١	٠.٦٧	٠.٦٩	٠.٦٥	٠.٦١	٠.٧٢	٣
٠.٦٧	٠.٦٩	٠.٦٦	٠.٦٣	٠.٦٤	٠.٦٥	٠.٦١	٤
٠.٦٣	٠.٧٧	٠.٦٨	٠.٧٠	٠.٧٢	٠.٧١	٠.٧٤	٥
٠.٦١	٠.٧٩	٠.٧٣	٠.٧٣	٠.٧١	٠.٧٣	٠.٦١	٦
٠.٦٤	٠.٨٥	٠.٧٧	٠.٦٧	٠.٨٥	٠.٦٣	٠.٦٣	٧
٠.٧٣	٠.٧٦	٠.٧٠		٠.٦٤	٠.٦٥	٠.٧١	٨
٠.٧٢	٠.٧١	٠.٧١		٠.٦٤	٠.٧٢	٠.٧٣	٩
٠.٦٥	٠.٧٦	٠.٦٧		٠.٨٤	٠.٦٣	٠.٧٩	١٠
٠.٦٥	٠.٧٠	٠.٦٥		٠.٨٣		٠.٧٠	١١
٠.٨٥	٠.٧٦	٠.٦٧		٠.٧٣		٠.٦٥	١٢
٠.٨٤	٠.٧٨	٠.٦٥		٠.٧٦		٠.٧٠	١٣
٠.٦٤	٠.٦٨	٠.٧٤				٠.٦٤	١٤
٠.٦٢	٠.٧٧					٠.٧٩	١٥
	٠.٧٦					٠.٧١	١٦
	٠.٩٠					٠.٧٣	١٧
	٠.٦٩					٠.٦٤	١٨
	٠.٦٩						١٩
	٠.٨٩						٢٠
	٠.٦٦						٢١
	٠.٦٨						٢٢
	٠.٧٣						٢٣
	٠.٧٧						٢٤
	٠.٧٠						٢٥
	٠.٧١						٢٦

تابع/ جدول (٤)

معامل الارتباط							م
المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
	٠.٦٧						٢٧
	٠.٦٩						٢٨
	٠.٧٦						٢٩

م	المحور	ر
١	الأول	٠.٨١
٢	الثاني	٠.٧٣
٣	الثالث	٠.٨٣
٤	الرابع	٠.٧٤
٥	الخامس	٠.٨٣
٦	السادس	٠.٧١
٧	السابع	٠.٧٣
	الإجمالي	٠.٧٧

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق كل العبارات والمجموع الكلي لكل محور والمجموع الكلي للاستمارة وهذا يعطي دلالة مباشرة على ثبات استمارة المهارات التدريسية قيد البحث.

ب- اختبار التحصيل المعرفي لبعض مهارات التدريس: ملحق (و)

قامت الباحثة ببناء اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدي الطالبة المعلمة في الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا (عينة البحث) في المعلومات المعرفية المرتبطة ببعض مهارات التدريس في مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية العملية وذلك بعد الإطلاع على بعض المراجع والدراسات والبحوث مثل "أبو هريرة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد ورضوان، محمد رضوان (٢٠٠٠)، "محمد، مصطفى السايح" (٢٠٠٦)، "عبد المنعم، هبة سعيد" (٢٠١٠)، "مصطفى، عفاف عثمان" (٢٠١٤)، "الخولي، علياء علي محمد علي" (٢٠١٤)، "الخولي، صلاح زهران" (٢٠١٥)، "عمر، زينب علي وإسماعيل، جيهان حامد وعبد الحكيم، غادة جلال" (٢٠١٦)، "الخولي، علياء علي محمد علي" (٢٠١٨)، "يعقوب، هاجر سعيد طه" (٢٠١٩)، "سطور، ميادة رمضان" (٢٠٢٠).

وقد اتبعت الباحثة في تصميمه الخطوات التالية:

تحديد الهدف العام له إعداد المحاور الرئيسية – تحديد الأهمية النسبية لمحاور للاختيار – صياغة مفردات – اختيار المفردات الصحيحة – إعداد الصورة الأولية له – الصورة النهائية له – تقديرات درجات وطريقه تصحيحه – حساب الثوابت الإحصائية – والمعاملات العلمية (التقنين) وبناء على ذلك تستعرض الباحثة ما تم عمله في إعداد اختبار التحصيل المعرفي على النحو التالي:

- ١- تحديد الهدف من الاختبار: ويهدف إلى قياس تحصيل طالبات (قيد البحث) في المعلومات حول الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية (قيد البحث).
- ٢- تحليل المحتوى الدراسي: قامت الباحثة بتحليل محتوى المهارات التدريسية (قيد البحث) والتي سوف يتم تدريسها لطالبات عينة البحث بشكل كامل حتى يتضمن الاختبار لمعرفة الموضوعات الهامة والتي سوف يتم التركيز عليها أثناء عملية التدريس.

٣- تحديد المستويات المعرفية للاختبار في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوى الذي سوف يتضمنه البرنامج (قيد البحث): وقد تم بناء الاختبار المعرفي في ضوء المحاور الرئيسية لمهارات التدريس (قيد البحث) وقد روعي في ذلك مستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وفقاً لتقسيم بلوم للأهداف في مجال المعرفي (الإدراكي).

٤- تحديد محاور الاختبار: في ضوء الهدف العام للاختبار ومحتوى البرنامج (قيد البحث) والتحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية (التواصل الاجتماعي) والتي تتمثل في: الواتساب – البريد الإلكتروني – الزووم، حيث مضمونها ارتبط بالمهارات التدريسية (قيد البحث) وبناء على ذلك تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت فيما يلي: محور التخطيط وتحضير الدرس – محور صياغة الأهداف التربوية والسلوكية – محور إدارة الفصل وضبط النظام – محور إعداد وتجهيز مكان الدرس – محور مبادئ طرق وأساليب التدريس – محور تنفيذ الدرس – محور تقويم الدرس.

٥- صياغة مفردات الاختبار: قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية أولية وبلغ عددها (١٢٠) مفردة ملحق (هـ) وتم وضع المفردات بصورة عشوائية ولكنها تتضمن في نفس الوقت محاور الاختبار وكل مفرد كان لها معنى واحد محدد ولغتها صحيحة مع تجنب استخدام الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد كما تم الابتعاد عن المفردات ذات صعوبة عالية على أن تكون شمولية ومناسب لمستوى الطالبات (قيد البحث) وان تتميز المفردات أيضاً بالوضوح والبساطة والسهولة والدقة العلمية، بالإضافة إلى أنها تتمشي مع مستويات بلوم.

٦- تحديد نوع الأسئلة: تتضمن الاختبار على تلك الأنواع من الأسئلة: اكمال النقاط والصواب والخطأ.

٧- إعداد الصورة الأولية للاختبار التحصيل المعرفي لبعض مهارات التدريس ملحق (هـ): وقد روعي أن تكون مفردات متنوعه ومتضمنه لأكثر كمية من المعلومات في المهارات التدريسية (قيد البحث) والتي تتضمنها البرنامج المقترح بالإضافة إلى التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية المصاحب له حيث بلغ عددها (١٢٠) مفردة وتم عرض الصور الأولية على عدد (١١) من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ملحق (أ) وذلك من أجل إبداء الرأي حول: الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار – شمولية الاختبار للمعلومات التي تتعلق بالمهارات التدريسية – مناسبة الأهداف الموضوعية لمفردات الاختبار – وضوح تعليمات الاختبار – إبداء أي ملاحظات عن صلاحية الاختبار للتطبيق – حذف أو تعديل أو إضافة أي مفردات للاختبار.

استطلاع الخبراء حول اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار التحصيل المعرفي على عدد (١١) من الخبراء وذلك في الفترة ٩/١٠ إلى ٢٠٢٢/٩/١٥ وقد قاموا بحذف وتعديل بعض المفردات في الاختبار (الصورة الأولية) ملحق (هـ) حتي تتناسب مع الأهداف الموضوعية للاختبار:

١- المفردات التي حذفها في مفردات الاختبار المعرفي من وجهة نظر المحكمين (الصورة الأولية) تم حذف المفردات التالية (٥، ١٦، ١٧، ٢٤، ٤٠، ٤١، ٤٣، ٦٣، ٦٤، ٦٦، ٧٥، ٨٢، ٨٤، ٨٨، ٩١، ٩٢، ٩٦، ١٠٥، ١٠٧، ١١٠) وقد بلغ عددها (٢٠) مفردة.

٢- المفردات التي تم تعديلها في مفردات الاختبار المعرفي من وجهة نظر المحكمين (الصورة الأولية) تم تعديل المفردات أرقام (٧، ٢٠، ٣٦، ٤٣، ٥٣، ٥٤، ١٠٢، ١٠٦، ١٠٨، ١٠٩، ١١٣) وقد بلغ عددها (١٢) مفرد.

ويوضح الجدول رقم (٨) المفردات التي تم تعديلها من قبل المحكمين و عددها (١٢) مفردة.

- من خلال استعراض آراء المحكمين تم حذف (٢٠) مفردة من إجمالي مفردات اختبار التحصيل المعرفي والبالغ عددها (١٢٠) مفردة كذلك تم تعديل (١٢) مفردة وبعد إجراء التعديلات قامت

- الباحثة بعرض الاختبار مرة أخرى على المحكمين وقد وافقوا عليه بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) وهذا يؤكد على صلاحية الاختبار للتطبيق في الصورة النهائية له.
- تقديرات الدرجات وطريقة تصحيح الاختبار: روعي عند بناء الاختبار إعطاء درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي أصبحت الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات التدريس (قيد البحث) (١٠٠) درجة، كذلك تم إعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح مع إضافة استمارة تقويم الطالب والمعلمة بوضع الإجابة فيها أمام كل سؤال.
 - حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث): تم تطبيق الاختبار قبل البدء في التجربة الأصلية على مجموعة من الطالبات عددهن (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وتم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات لحساب المعاملات العلمية والثوابت الإحصائية للاختبار. يوضح ذلك جدولي (٦)، (٧).
 - معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار: تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية معامل السهولة = عدد الأفراد الذين أجابوا على الإجابة لكل مفردة / العدد الكلي لأفراد والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعة م في الواقع يساوي درجة واحد صحيح.
 - معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة ومعامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.
 - معامل التمايز: لحساب معامل التمايز لمفردات الاختبار، استخدمت الباحثة المعادلة التالية: التباين يساوي معامل السهولة × معامل الصعوبة. وبذلك تم حساب تباين الاختبار.

جدول (٥)

بيان معامل السهولة والصعوبة والتمايز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية

ن=٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٥١	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٥٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
٣	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٥٣	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥
٤	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٥٤	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٢٥
٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٥٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥
٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٥٦	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥
٧	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥	٥٧	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٥

تابع/ جدول (٥)

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٨	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	٥٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٩	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥	٥٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
١٠	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥	٦٠	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥
١١	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤	٦١	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
١٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٦٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
١٣	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٦٣	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥
١٤	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٦٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣
١٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥	٦٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
١٦	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥	٦٦	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
١٧	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٢٥	٦٧	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥
١٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٦٨	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
١٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٦٩	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
٢٠	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥	٧٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٢١	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥	٧١	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥
٢٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٧٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤
٢٣	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥	٧٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
٢٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٥	٧٤	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥
٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٧٥	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤
٢٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٧٦	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٢٧	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥	٧٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٢٨	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٧٨	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
٢٩	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٧٩	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥
٣٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٨٠	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٣١	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥	٨١	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٣٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤	٨٢	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥
٣٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٨٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
٣٤	٠.٥٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٨٤	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٣٥	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤	٨٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥
٣٦	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٨٦	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
٣٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٨٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥

تابع/ جدول (٥)

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٣٨	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٨٨	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥
٣٩	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥	٨٩	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
٤٠	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٩٠	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤
٤١	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٩١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٤٢	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥	٩٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
٤٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٩٣	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥
٤٤	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٩٤	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥
٤٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٩٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥
٤٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٩٦	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٤٧	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٢٥	٩٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
٤٨	٠.٤٨	٠.٥٨	٠.٢٤	٩٨	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥
٤٩	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥	٩٩	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٥٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	١٠٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥

يتضح من جدول (٥) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠.٤١-٠.٥٩) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٣٥-٠.٦٦) ومعامل التمايز ما بين (٠.٢٣-٠.٢٥) وهي ذات قوة تميز مناسبة وبالتالي يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

زمن الاختبار:

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار تم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية: زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقه أول طالبة + الزمن الذي استغرقه آخر طالبة / ٢ وبذلك امكن تحديد زمن الاختبار وبالغ ٦٠ دقيقة.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي في المهارات التدريسية:

١- صدق الاختبار المعرفي في المهارات التدريسية (قيد البحث):

تم استخدام دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيق على عينة عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/٣ و جدول (٦) يوضح دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى لمستوى التحصيل المعرفي، وقد اعطي ذلك دلال مباشرة على صدق الاختبار

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى لمستوى التحصيل المعرفي

ن=٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
			م	ع±	م	ع±		
١	مستوى التحصيل المعرفي في المهارات التدريسية	درجة	١٣.٤١	٢.٥٦	٣٥.٦٧	٦.٩٢	٢٢.٢٦	٩.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للاختبار المعرفي لمهارات التدريس لصالح الأرباع الأعلى وهذا يعطى دلال مباشرة على صدق الاختبار.

٢- ثبات اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار على عينة عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وتم إعادة التطبيق بفارق زمني لمدة ٧ أيام وتم ذلك في الفترة ما بين ١٠/٣ إلى ١٠/١٠/٢٠٢٢.

جدول (٧)
يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمستوى التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية

ن=٢٠

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير	م
		ع±	م	ع±	م			
١	٠.٦٩	٤.٠٦	٢٥.٧١	٣.٨٧	٢٣.٤٣	درجة	مستوى التحصيل المعرفي في المهارات التدريسية	

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي للمهارات التدريسية وهذا يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

من خلال استعراض آراء الخبراء وبعد حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) الاختبار للتأكد من المعاملات العلمية واللغوية لمفردات الاختبار، مناسبة الأهداف الموضوع وشمولية الاختبار للمعلومات أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية. ملحق (و)

ج- استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام برنامج الكفايات وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له: ملحق (ح)

وهي استمارة من تصميم الباحثة: واعتمدت في بناءها على الخطوات التالية: تحديد الهدف منها – اختيار مفرداتها الصالحة – إعدادها للاستخدام – تقنينها.

وبناء على تلك الخطوات السابقة سوف تقوم الباحثة بعرض ما تم عمله على النحو التالي:

١- تحديد الهدف من الاستمارة:

وتتمثل في التعرف على آراء وانطباعات طالبات (قيد البحث) تجاه استخدام برنامج الكفايات والتحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل في تعلم المهارات التدريسية.

٢- صياغة مفردات الاستمارة:

قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستمارة وقد بلغ عددها (٢٤) مفردة بصورة مبدئية ملحق (ز) ومقسمة إلى مفردات موجبه وعددها (٢٠) وهي مفردات أرقام (١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤) ومفردات سالبيه وعددها (٤) مفردات وهي مفردات رقم (٢، ٨، ١٦، ١٧).

الصورة الأولية للاستمارة ملحق (ز):

تم إعداد الصورة الأولية لاستمارة استطلاع الآراء والانطباعات وقد روعي أن تكون المفردات بسيطة وسهلة وتضمنت (٢٤) مفردة إيجابية وسلبية وتم عرضها على (٥) خبراء متخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس ببعض كليات التربية الرياضية وذلك لمعرفة مدى مناسبتها وذلك في الفترة ما بين ٢٠٢٢/٩/١٦ إلى ٢٠٢٢/٩/٢٠.

صدق الاستمارة (صدق المحكمين):

تم عرض الاستمارة على عدد (٥) المحكمين من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس ببعض كليات التربية الرياضية ملحق (أ) بهدف استطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة وملاءمتها للطالبة المعلمة وذلك من حيث وضوح وسلامة وصياغة كل مفرد من مفرداتها، وحذف أو تعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من مفردات الاستمارة ويوضح ذلك جدول (٨).

جدول (٨) الأهمية النسبية للآراء الخبراء حول المفردات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قيد البحث

م	المحكمون الموافقون	نسبة الاتفاق	م	المحكمون الموافقون	نسبة الاتفاق	م	المحكمون الموافقون	نسبة الاتفاق
١	٥	٪١٠٠	٩	٥	٪١٠٠	١	١	٪٢٠
٢	١٠	٪٢٠	١٠	٢	٪١٠٠	١٨	٥	٪١٠٠
٣	١١	٪١٠٠	١١	٥	٪٤٠	١٩	٥	٪١٠٠
٤	١٢	٪١٠٠	١٢	٥	٪١٠٠	٢٠	٥	٪١٠٠
٥	١٣	٪١٠٠	١٣	٢	٪٤٠	٢١	٥	٪١٠٠
٦	١٤	٪١٠٠	١٤	٥	٪١٠٠	٢٢	٥	٪١٠٠
٧	١٥	٪٢٠	١٥	١	٪٢٠	٢٣	٥	٪١٠٠
٨	١٦	٪١٠٠	١٦	٥	٪١٠٠	٢٤	٥	٪١٠٠

ويتضح أن نسبة المئوية للمفردات تراوحت ما بين (٢٠٪ إلى ١٠٠٪) وقد تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) وتمثلت المفردات التي تم حذفها في (الصورة الأولى) الاستمارة من وجهة نظر المحكمين في المفردات أرقام (٢، ٧، ١٠، ١٣، ١٥، ١٧)، أما بالنسبة للمفردات التي تم تعديلها فتمثلت المفردات رقم (١، ١٤) وبذلك بلغت المفردات التي تم حذفها (٦) مفردات والتي تم تعديلها (٢) مفردتين.

بعد إجراء التعديلات في استمارة الآراء والانطباعات (قيد البحث) ثم عرضها على المحكمين مرة أخرى وقد وافق عليها بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) وقد أصبحت قابلة للتطبيق كذلك اعتبر ذلك مؤشراً لصدق المحكمين.

٣- إعداد الاستمارة لاستخدام:

تم وضع المفردات في الصورة النهائية ملحق (ح) وقد تم استخدام ميزان خماسي، على أن يتم تصحيح مفردات الاستمارة على النحو التالي:

أوافق بشدة (٥) خمس درجات - أوافق (٤) أربع درجات - غير متأكد (٣) ثلاث درجات لا أوافق (٢) درجتان - لا أوافق مطلقاً (١) درجة واحدة وتعطي المفردة من (٥-١) درجة في المفردات المجابة.

أما بالنسبة للمفردات التي تم الإجابة عليها بعد الموافقة ولكنها تدل على رأي موجب فكانت درجاتها بالعكس على النحو التالي: لا أوافق (٥) خمس درجات - لا أوافق (٤) أربع درجات - غير متأكد (٣) ثلاث درجات - أوافق (٢) درجتين - أوافق بشدة (١) درجة واحدة - وتعطي العبارة من (١-٥) درجة.

المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات (قيد البحث):

١- صدق الاستمارة:

وقد قامت الباحثة بعرضها في صورتها الأولى على عدد (٥) من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ملحق (أ) لأبداء آرائهم في مدى ارتباط بنود الاستمارة مع الهدف العام لها وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) واعتبر ذلك مؤشراً لصدق المحكمين، وتم ذلك في الفترة ما بين ٢٠٢٢/٩/١٦ إلى ٢٠٢٢/٩/٢٠.

٢- ثبات الاستمارة (طريقة التجزئة النصفية):

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على عدد (١٠) من طالبات مجموعة البحث وذلك بعدد مرور اسبوعين من استخدام برنامج الكفايات والتحاور المعلوماتي كمدخل له وقد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستمارة وصلاحيتها لقياس الآراء والانطباعات لبعض طلبات قيد البحث، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)
معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمفردات استمارة الآراء والانطباعات قيد البحث

ن=٢٠

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
١	الفا كرونباخ	٠.٨٨
٢	التجزئة النصفية	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ تساوى ٠.٦٣

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي مفردات الاستمارة حيث حقق معامل الارتباط المحسوب (٠.٨٨) وكذلك معامل الفا كرونباخ وقد حقق معامل الارتباط (٠.٨٩) لبيان معامل الثبات الكلي للاستمارة وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تتضمن على (١٨) مفردة.

د- أسلوب الكفايات التعليمية الأدائية ملحق (ط):

يستخدم في إعداد الطالبة المعلمة وإكسابها المهارات التدريسية ويعد من أفضل أساليب إعداد الطالبة المعلمة، وهناك نقاط أساسية يجب أن يركز عليها برنامج الكفايات وتتمثل فيما يلي:

- يركز على اكتساب المهارات التدريسية من خلال مراحل تتابعية تتمثل فيما يلي: مرحلة البعد المعرفي - مرحلة البعد العملي - مرحلة العائد المعلوماتي (التغذية الراجعة) وهذه المراحل متتابعة بمعنى أنه لا يجوز أن تقدم مرحلة على الأخرى.
- تتكون من مجموعة من الكفايات التدريسية المترتبة.
- يركز على اختبار معرفة للمهارات التدريسية (وحيث أن مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية لا يوجد له محاضرات نظرية ويعتمد على التطبيق العملي فقط (٤) ساعات أسبوعياً طبقاً للأنحة) وقد تم التغلب على ذلك بإعطاء الإطار المعرفي للمهارات التدريسية من خلال التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كبديل لذلك.
- يعتمد على وسائل تكنولوجيا التعليم.
- يستخدم الملاحظة والتعليم الفردي والتدريس المصغر.
- يقوم على تكامل البعد المعرفي للكفاءات والبعد العملي لها.

ثانياً: برنامج الكفايات التعليمية الأدائية ملحق (ط):

أ- هدف البرنامج:

يستخدم في إعداد المعلمة وإكسابها بعض المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي من خلال برنامج الكفايات التعليمية الأدائية وتوظيف التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له وينبثق من الأهداف التالية:

- هدف معرفي عام: ويتمثل في اكساب الطالبة المعلمة المعارف والمعلومات والحقائق المتنوعة والتي ترتبط بشكل كامل ببعض المهارات التدريسية.
- هدف مهاري عام: ويتمثل في اكساب الطالبة المعلمة كيفية الأداء المهارى لبعض المهارات التدريسية بشكل صحيح من خلال البرنامج.
- هدف وجداني عام: ويتمثل في اكساب الطالبة المعلمة الآراء والانطباعات الإيجابية نحو استخدام البرنامج.

ب- ترجمة الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها بشكل سلوكي على النحو التالي:

١- الأهداف السلوكية المعرفية وتتمثل فيما يلي:

- أن تتعرف الطالبة المعلمة على المهارات التدريسية بطريقة صحيحة.
- أن تستطيع الطالبة المعلمة فهم كل مهارة تدريسية وما يرتبط بها من سلوكيات الأداء.
- أن تقوم الطالبة المعلمة بتحليل المهارة التدريسية بشكل إيجابي.
- أن تتطلع الطالبة المعلمة على العديد من المراجع في المهارات التدريسية.
- أن تؤدي الطالبة المعلمة المهارة التدريسية بشكل ملائم.
- أن تلم الطالبة المعلمة بكيفية التحاور المعلومات على الشبكات الاجتماعية.
- أن تنمي الطالبة المعلمة القدرات العقلية لها أثناء تعلم المهارات التدريسية والتحاور المعلوماتي.

٢- الأهداف السلوكية المهارية وتتمثل فيما يلي:

- أن تنفذ الطالبة المعلمة كل مهارة تدريسية وما يرتبط بها في الكفايات في الزمن المحدد له وبطريقة سليمة.
- أن تستطيع الطالبة المعلمة تخطيط الدرس بطريقة صحيحة.
- أن تستطيع الطالبة صياغة أهداف الدرس بشكل سليم.
- أن تقوم الطالبة المعلمة بتنفيذ الدريس بطريقة صحيحة وفي الزمن المحدد.
- أن تستطيع الطالبة إعداد مكان الدرس بطريقة مناسبة.
- أن تهتم الطالبة المعلمة بدفتر التحضير.
- أن تستطيع الطالبة المعلمة تقويم المتعلمين في الدرس بطريقة صحيحة.
- أن تهتم الطالبة المعلمة بإخراج الدرس من حيث الرسومات والتشكيلات.
- أن تستخدم الطالبة المعلمة الطريقة أو الأسلوب المثالي أثناء تدريس الدرس.

٣- الأهداف السلوكية الوجدانية وتتمثل فيما يلي:

- أن يكون هناك تعاون بين الطالبات أثناء تعلم المهارات التدريسية.
- أن تكون الطالبة المعلمة واثقة من نفسها أثناء تعلم المهارات التدريسية.
- أن تشعر الطالبة المعلمة بالرضا عن نفسها أثناء تعلم المهارات التدريسية.
- أن تكون الطالبة المعلمة أكثر حماسا عند تعلم المهارات التدريسية.
- أن تشعر الطالبة المعلمة بالانتباه أثناء تعلم المهارات التدريسية.
- أن تمتلك الطالبة المعلمة الرغبة في أداء المهارات التدريسية.
- أن تكتسب الطالبة المعلمة اتجاهات إيجابية نحو التعلم الذاتي.
- أن تشارك الطالبة المعلمة بشكل إيجابي أثناء أداء الزميلات.

ج- أسس البرنامج:

- أن يراعي خصائص نمو الطالبات واحتياجاتهن في تلك المرحلة.
- أن يناسب محتواه مع الأهداف العامة.
- أن يراعى الفروق الفردية بين الطالبات.
- يساعد في تنمية الجانب الابداعي لدى الطالبات.
- ينمي الابتكار لدى الطالبات.
- يحقق القدرة للطالبات على استخدام تصميمات تكنولوجية.
- يتسم بالجاذبية والتشويق.
- يتميز بالبساطة والتنوع.
- يراع التغيير والتنوع.
- يؤكد على الحوار والمناقشة المتبادلة والإيجابية.
- يراعي فرص اشتراك والممارسة لكل الطالبات.
- يراعي عوامل الامن والسلامة أثناء العمل.
- يراعي ربط النشاط بالتعاون وتحمل المسؤولية والنظام واحترام الآخرين.
- يراعي عرض الكفايات الأدائية بصورة متدرجة.
- تحقيق الشعور بالسعادة أثناء عملية التعلم.
- يتحدى محتواه قدرات الطالبات بما يسمح باستشارة للتعلم والابتكار.
- يكسب الطالبات القدرة على التعامل مع الشبكات المجتمعية بشكل إيجابي وبطريقة مفيدة.
- يتكون من مجموعة من المهارات التدريسية (سلوكيات أو كفايات) متدرجه.
- يعتمد على إطار معرفي ملائم للمهارات التدريسية التنظيمات المتنوعة للتربية العملية كم كل ملاحظة والتعلم الفردي يقوم على تكامل البعد المعرفي للكفايات والبعد العملي لها.
- يستخدم من خلاله وفي أن واحد التنظيمات المتنوعة للتربية العملية كالملاحظة والتعليم الفردي.

د- إمكانيات البرنامج:

هواتف محمولة تسمح بتوفير النت فيها – شاشات عرض – شبكات مجتمعية (البريد الإلكتروني – الزووم – الواتساب) على أن تكون متوفرة في كل هواتف طالبات قيد البحث – أدوات وأجهزة بديلة ومتنوعة من ابتكار طالبات قيد البحث.

هـ- محتوى البرنامج:

وتضمن ما يلي:

- كفايات تعليمية أدائية متنوعة وتتمشى مع المهارات التدريسية (قيد البحث).
- مواقع على أجهزة الهواتف (الزووم – البريد الإلكتروني – الواتساب) تسمح لتبادل المعلومات والصور والفيديوهات التي تتعلق بالمهارات التدريسية (قيد البحث) بين الطالبات بعضهم البعض وكذلك مع الباحثة.
- أفلام فيديوهات وصور ورسومات ومقالات تعبر عن المهارات التدريسية (قيد البحث).
- قيام الباحثة بأداء محاضرات عملية (نماذج للمهارات التدريسية قيد البحث) مع قيام طالبات (قيد البحث) بأداء نفس النماذج مع ملاحظة الباحثة لهم وإعطاء درجات لهن عن الأدوار.

و- أساليب تدريس البرنامج:

أسلوب الكفايات التعليمية الأدائية – أسلوب التعلم الذاتي من خلال تحويل المعلومات – أسلوب التطبيق من خلال الممارسة – أسلوب المحاضرة والمناقشة من خلال برنامج الزووم.

ز- الإطار الزمني للبرنامج:

- اتفقت الباحثة مع الطالبات (قيد البحث) على إعطاء محاضرة أسبوعياً (٦٠ دقيقة) قبل المحاضرة الأساسية من أجل إعطاء البعد النظري من خلال الحجرة المغلقة على الزووم مع ترك التحاور المعلوماتي وتبادل الآراء والصور والرسومات من خلال البريد الإلكتروني والواتساب في زمن غير محدد مع قيام الطالبات بتبادل المعلومات بينهم.
- تم إعطاء محاضرة في القاعة الدراسية لمدة ساعتين وذلك من أجل تدريس المهارات التدريسية التي تحتاج إلى القاعة الدراسية وليس الملعب وتمثلت تلك المهارات فيما يلي: مهارة تخطيط الدرس وتحضيره – مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.
- المحاضرات التي تؤدي في الملعب كان زمنها ساعتان (١٢٠) دقيقة.

ح- التوزيع الزمني للمحاضرات:

وكانت على النحو التالي:

١- التوزيع الزمني للمحاضرات التي تتم في القاعة الدراسية (١٢٠ دقيقة):

- وهي تتعلق بالسلوكيات الأدائية التي تتعلق بتخطيط الدرس وتحضيره – صياغة الأهداف التربوية والسلوكية، ويتم توزيع زمن (١٢٠ دقيقة) على النحو التالي:
- أعمال إدارية: (٥) خمس دقائق من أجل أخذ الغياب.
- تهيئة للمحاضرة: (٥) خمس دقائق.
- قيام الباحثة بالشرح لمدة (٤٠) دقيقة.
- إتاحة التصوير والتسجيل لشرح الباحثة من خلال هواتف الطالبات للرجوع إليها واستخدامها كعائد معلوماتي (التغذية الراجعة).
- قيام طالبات (قيد البحث) بتطبيق ما تم شرحه من خلال الباحثة لمدة (٥٠) دقيقة.
- ملاحظة الباحثة أعمال الطالبات مع وضع درجات لهم لمدة (١٥) دقيقة.
- توجيه الباحثة لمجموعة من الأسئلة (أسئلة تقويمية) لمدة (٥) خمس دقائق للطالبات (قيد البحث).

٢- التوزيع الزمني للمحاضرات التي تتم في الملعب (١٢٠) دقيقة وهي تتعلق بالتطبيقات العملية للمهارات التدريسية في الملعب وتم توزيع (١٢٠) دقيقة على النحو التالي:

- جزء إداري: خلع الملابس وأخذ الغياب (٥) خمس دقائق.
- إحماء: (٥) خمس دقائق.
- التطبيق العملي للباحثة: (٣٠) ثلاثون دقيقة، حيث تقوم الباحثة بعمل تطبيقات للسلوكيات الأدائية التي تتعلق بالمهارى التدريسية على الطالبات مع قيام زميلة للباحثة بتصوير أداء الباحثة أثناء الأداء وترسلها على إيميل الطالبات أو على صفحات الواتساب الخاصة بهم حيث يوجد مع الباحثة كشف به أرقام الهواتف وإيميل كل طالبة من أجل استفادة الطالبات بالفيديوهات أثناء فترة العائد المعلوماتي (التغذية الراجعة).
- عائد معلوماتي (التغذية الراجعة) (١٠) دقائق للطالبات لمشاهدة فيديوهات أداء الباحثة أثناء الأداء.

- تطبيقات الطالبات على السلوكيات الأدائية التي قامت بها الباحثة لمدة (٦٠) دقيقة على أن يتم تقسيم الطالبات إلى أربع مجموعات وتتكون كل مجموعة من خمس طالبات وتقوم كل طالبة بعمل درس مصغر على زملائها في المجموعة مع التبديل بينهم تقوم الباحثة بملاحظة أداء كل طالبة ووضع الدرجة لها بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء لها.
- أسئلة تقييمية خمس دقائق.
- الختام والتهدئة والانصراف لمدة خمس دقائق.

قامت الباحثة بوضع جدول زمني لتنفيذ البرنامج وقد اشتمل على وحدتين أسبوعياً وزمن كل واحدة (١٢٠) دقيقة محاضرات عملية فقط وبذلك بلغت عدة وحدات البرنامج (٢٠) وحدة وجدول (١٠) يوضح التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في برنامج الكفايات التعليمية الأدائية قيد البحث.

جدول (١٠) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في برنامج الكفايات التعليمية الأدائية (قيد البحث)

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	١٠ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	٢٠ وحدة
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدتين ٤ ساعات
٤	زمن التطبيق في الوحدة	١٢٠ دقيقة (ساعتان)
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	٢٤٠ دقيقة (٤ ساعات)
٦	الزمني الكلي لتطبيق البرنامج	٢٤٠٠ دقيقة (٤٦ ساعة)

ط- قيادات تنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بتنفيذ كل وحدات البرنامج بمفردها مع الاستعانة بزميله لها لتصوير أداءها ونقل فيديوهات التصوير إلى الطالبات بعد انتهاء الباحثة من الأداء في الموقع المحدد لهم سواء على البريد الإلكتروني أو الواتساب وحتى يتم الاطلاع على (العائد المعلوماتي) للطالبات قبل التطبيقات العملية لهن.

ي- تقويم البرنامج:

- استمارة لمعرفة مستوى أداء الطالبة أثناء التطبيقات (الملاحظة – ووضع الدرس) من خلال الباحثة.
- اختبار تحصيل معرفي في المهارات التدريسية.
- استمارة لمعرفة الآراء والانطباعات للطالبات نحو البرنامج التحاور المعلوماتي.

تم عرض البرنامج المقترح على عدد (١١) من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ببعض الكليات التربوية الرياضية من ملحق (أ) للاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج بكل مكوناته وقد حرصت الباحثة على مقابلة المحكمين أثناء فحص البرنامج حتى تتمكن من الإجابة على استفساراتهم ومناقشتهم ومن خلال ذلك اتضح موافقتهم على صلاحية البرنامج لتطبيق بكل ما يتضمنه وذلك بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪).

الدراسة الاستطلاعية للبرنامج بعد موافقة المحكمين على البرنامج المقترح قيد البحث قامت الباحثة بتجريب أجزاء منه (وحدة تعليمية) على عينة مماثلة للمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبلغ عددها من (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية على أن يتوافر مع كل طالبة جهاز به الانترنت ومواقع (البريد الإلكتروني – والواتساب – والزووم) وتم عمل حجرات مغلقة لهم على تلك المواقع ولكنها مختلفة عن حجرات مجموعة البحث وتم تبادل إيميل كل طالبة مع كل المجموع ومع الباحثة من أجل التعرف على كيفية التحاور وتبادل المعلومات والصور وإعطاء التعليمات وتشغيل حجرة الزووم في إعطاء

محاضرات نظرية وكذلك من أجل التعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدراتهم ومدى فهمهم واستيعابهم بالإضافة إلى اختيار صلاحية المكان والأجهزة والأدوات المستخدمة والتصوير وتقسيم المجموعة إلى مجموعات صغيرة وكيفية الملاحظة، وبناء على ذلك تم التأكد من ملائمة البرنامج للهدف الذي تم وضعه واصبح مكتمل وملائم تماماً للتطبيق الفعلي على عينة الأصلية.

الجزء التنفيذي لمجموعة البحث:

- تم تصميم المحاضرات (تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية) وهي محاضرات عملية لا توجد أي محاضرة نظرية للمقرر وتم استخدام التحوار المعلوماتي على شبكة التواصل الاجتماعي (البريد الإلكتروني - الواتساب - الزووم) من أجل تبادل المعلومات والمعارف والصور وال إعطاء التعليمات وإعطاء محاضرات نظرية عن طريق الزووم من منطلق أن برنامج الكفايات التعليمية قيد البحث يعتمد بشكل أساسي على البعد المعرفي في حين أن مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية لا يوجد به أي محاضرات نظرية طبقاً للائحة الكلية.
- تم تحديد المحتوى التعليمي مهارات التدريسية بواقع وحدتين في الأسبوع كل وحدة تستغرق ساعتين.
- زمن الوحدة التعليمية كان (١٢٠) دقيقة والتحوار المعلوماتي على شبكة التواصل الاجتماعي كانت خارج إطار هذا الزمن حيث كان يتم في أيام مختلفة عن أيام إعطاء الوحدة التعليمية.
- تقوم الباحثة بالملاحظة وتدوين مستويات الطالبات.

ثالثاً: التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية:

- تم استخدام المواقع التالية (الواتساب - الزووم - البريد الإلكتروني) على الشبكات الاجتماعية.
- قامت طالبات قيد البحث بوضع المواقع السابق ذكرها على هواتف المحمول الخاصة بهم.
- تم إنشاء حجرات مغلقة على المواقع لأفراد مجموعة البحث بالإضافة إلى الباحثة وقامت كذلك بالتأكد من تلك الحجرات.
- تم تبادل الإيميل الخاص بكل طالبة مع زملائها وكذلك مع الباحثة وكذلك تم تبادل أرقام الهواتف.
- تم الاتفاق على اللينك الخاص بالزووم على أن يتم إرساله على الواتساب لكل طالبات قيد البحث وتحديد الميعاد أما بالنسبة للمواقع الواتساب والبريد الإلكتروني كان لا يوجد ميعاد محدد لتبادل المعلومات أو الصور أو الفيديوهات.
- البعد المعروف لبرنامج الكفايات وهو ركيزة أساسية في البرنامج كان يتم من خلال عمل محاضرات الباحثة مع الطالبات على الزووم بالإضافة إلى تبادل المعارف والمعلومات والصور والفيديوهات من خلال الواتساب والبريد الإلكتروني.
- تسمح مواقع الواتساب والبريد الإلكتروني بالتواصل بين الطالبات والباحثة في أي وقت.
- يتم من خلال مواقع الواتساب والبريد الإلكتروني إرسال واستقبال الرسائل والتعليمات بشكل إلكتروني.
- التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية تمثل عملية اجتماعية مفيدة للطالبات كما تسمح لهم بإجراء تحاور بينهم بشكل فردي وجماعي وتبادل المعلومات والمعارف عن المهارات التدريسية وكل ما يتعلق بالبعد المعرفي لها.
- يتم التحوار على الشبكات المجتمعية بشكل بعيد تماماً عن الحجرات التدريسية في الكلية.
- يتم تخزين المعلومات والمعارف والرسائل على مواقع البريد الإلكتروني والواتساب.
- التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية يعتبر طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركز حول طالبات قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمتغيرات البحث (مهارات التدريس - اختبار التحصيل المعرفي) قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث على طالبات مجموعة البحث والبالغ عددهن من (٢٠) طالبة في مستوى أداء المهارات التدريسية، واختيار التحصيل المعرفي قيد البحث وذلك في يومي ١١، ١٢/١٠/٢٠٢٢ والجدول (١١) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث في مستوى أداء المهارات التدريسية والجدول (١٢) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث مجموعة البحث في اختبار التحصيل معرفة قيد البحث.

التوصيف والإحصائي لعينة مجموعة البحث:

قامت الباحثة بتأكد من اعتدالية توزيع عينة البحث لمجموعة البحث في ضوء مستوى أداء المهارات التدريسية وجدول (١١) يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات والتجانس بين عينة البحث وقامت الباحثة كذلك بالتأكد من اعتدالية توزيع عينة البحث لمجموعة البحث في ضوء اختبار التحصيل المعرفي خلال البحث وجدول (١٢) يوضح معامل الالتواء اعتدالية البيانات والتجانس بين مجموعات البحث، وجدول (١١) الوزن النسبي والأهمية النسبية للقياس القبلي لمجموع كل محور والمجموع الكلي لاستمارة المهارات التدريسية.

جدول (١١)
الوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
للعبارات ومجموع كل محور والمجموع الكلي للقياسات القبلية والبعدي
للاستمارة المهارات التدريسية

ن=٢٠

م	الوزن النسبي					
	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
١	٢٢	٢٧	٢٥	٢٢	٢٣	٢٣
٢	٢٥	٢٥	٢٤	٢٤	٢٢	٢٤
٣	٢٧	٢٤	٢٦	٢٥	٢٥	٢٥
٤	٢٩	٢٦	٢٢	٢٦	٢٤	٢٦
٥	٢٧	٢٤	٢٥	٢٤	٢٥	٢٤
٦	٢٥	٢٣	٢٤	٢٢	٢٤	٢٥
٧	٢٤	٢٣	٢٤	٢٥	٢٣	٢٣

تابع/ جدول (١١)

الوزن النسبي							م
المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
٢٢	٢٥	٢٦		٢٦	٢٧	٢٦	٨
٢٥	٢٤	٢٥		٢٤	٢٦	٢٤	٩
٢٤	٢٣	٢٤		٢٣	٢٢	٢٣	١٠
٢٥	٢٢	٢٢		٢٣		٢٣	١١
٢٤	٢٥	٢١		٢٧		٢٧	١٢
٢٣	٢٤	٢٦		٢٥		٢٦	١٣
٢٦	٢٥	٢٤				٢٥	١٤
٢٥	٢٤					٢٥	١٥
	٢٣					٢٤	١٦
	٢٦					٢٦	١٧
	٢٥					٢٤	١٨
	٢٤						١٩
	٢٢						٢٠
	٢١						٢١
	٢٦						٢٢
	٢٥						٢٣
	٢٥						٢٤
	٢٥						٢٥
	٢٦						٢٦
	٢٤						٢٧
	٢٤						٢٨
	٢٢						٢٩
م	المحاور	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الأول	٤٢٥	٢٥.١١	٢٥.١١	١.٧٥	٢٥	٠.٠٣
٢	الثاني	٢٤٦	٢٤.٧٠	٢٤.٧٠	١.٧٧	٢٤.٥	٠.٦
٣	الثالث	٣١٨	٢٤.٤٦	٢٤.٤٦	١.٣٩	٢٤.٠٠	٠.١٢
٤	الرابع	١٦٨	٢٤.٠٠	٢٤.٠٠	١.٥٣	٢٤	٠.٠٠
٥	الخامس	٣٣٤	٢٣.٨٦	٢٣.٨٦	١.٥١	٢٤	٠.٠٣

تابع/ جدول (١١)

الوزن النسبي							م
المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المحور السابع	
السادس	٦٩١	٢٣.٨٣	٢٣.٨٣	١.٦٥	٢٤	٠.٠٣	٦
السابع	٣٦٤	٢٤.٢٧	٢٤.٢٧	١.١٦	٢٤	٠.٠٤	٧
الإجمالي	٢٥٤٧	٢٤.٢٨	٢٤.٢٨	١.٥٩	٢٤	٠.٠٥	

يتضح من جدول (١١) الوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للعبارات ومجموع كل محور والمجموع الكلي للقياسات القبليّة والبعدية للاستمارة المهارات التدريسية، حيث يتراوح معامل الالتواء للوزن النسبي ما بين $3 \pm$ وهذا يعطي دلالة مباشرة على اعتدالية البيانات في القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للاختبار المعرفي

ن=٢٠

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الاختبار	١٥.٣٤	٣.٣٦	١٣.٧١	١.٤٦

يتضح من جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للاختبار المعرفي قيد البحث حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين ثلاثة من عشرة وهذا يعطي دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

تنفيذ الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق برنامج الكفايات التعليمية الأدائية وتوظيف التحاور المعلوماتي الشبكية المجتمعية في عقب الانتهاء من القياس القبلي وذلك في الفترة ما بين ٢٠٢٢/١٠/١٣ إلى ٢٠٢٢/١٢/١٨، وقد راعت الباحثة ما يلي:

- التدريس لمجموعة البحث خلال فترة سير البرنامج.
- تم الالتزام التام بمحتوى الكفايات التعليمية.
- تم الالتزام التام بالزمن المحدد لتدريس محاضرات مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية وطبقاً لمواعيد المحاضرات بكلية التربية الرياضية.
- تم تدريس البعد المعارف (الجزء المعرفي في البرنامج) من خلال الحجرات المغلقة على مواقع الشبكات المجتمعية (الزووم - البريد الإلكتروني - الواتساب) من منطلق أن محاضرات مقرر تطبيقات طرق التدريس لا يوجد بها محاضرات نظرية أو جزء نظري على الإطلاق.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث وذلك للتعرف على مستوى أداء الطالبات في المهارات التدريسية، ومستوى التحصيل المعرفي في مهارات التدريس (قيد البحث)، كذلك التعرف على الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج والتحاور المعلوماتي (قيد البحث) ولقد تمت تلك القياسات في الفترة ما بين ٢٠٢٢/١٢/١٩ إلى ٢٠٢٢/١٢/٢١.

جمع البيانات وجدولتها:

قامت الباحثة بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – اختبار (ت) – معامل التغير – معامل الالتواء – النسب المئوية – معامل التميز – معامل الارتباط – معامل السهولة والصعوبة – وقد ارتبطت الباحثة بنسبة الدلالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

عرض النتائج ومناقشة النتائج وتفسيرها:

وسوف تستعرض الباحثة عرض نتائجها على النحو التالي:

١- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى أداء بعض المهارات التدريسية (قيد البحث).

٢- دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في المهارات التدريسية (قيد البحث).

٣- دلالة الفروق بين الآراء والانطباعات لطالبات مجموعة البحث (الموافقات وغير الموافقات) نحو برنامج الكفايات التعليمية والأدائية وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له.

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى أداء بعض المهارات التدريسية (قيد البحث):

جدول (١٣)
الوزن النسبي والأهمية النسبية للقياس البعدي لمجموع كل محور والمجموع الكلي لاستمارة المهارات التدريسية

ن=٢٠

م	الوزن النسبي					
	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
١	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥	٨٠	٨٥
٢	٧٥	٧٥	٧٥	٨٠	٨٠	٩٥
٣	٧٥	٨٠	٨٠	٧٥	٨٥	٩٠
٤	٧٥	٧٥	٨٠	٧٠	٧٥	٨٥
٥	٧٥	٨٠	٨٥	٧٥	٨٠	٨٠
٦	٨٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	٨٠
٧	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠
٨	٧٠	٨٠	٧٥	٧٥	٧٥	٩٠
٩	٧٥	٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	٩٥
١٠	٨٠	٨٥	٧٥	٧٥	٨٠	٨٠
١١	٨٠	٨٠	٧٥	٧٠	٨٥	٨٠
١٢	٨٥	٨٥	٨٠	٧٠	٩٠	٨٥
١٣	٧٥	٧٥	٧٥	٧٠	٨٥	٨٠
١٤	٨٠	٧٥			٩٠	٧٥
١٥	٧٥				٨٥	٧٠
١٦					٩٥	
١٧					٩٠	

	٨٥						١٨
	٨٠						١٩
	٧٥						٢٠
	٨٠						٢١
	٧٥						٢٢
	٧٥						٢٣
	٨٠						٢٤

تابع/ جدول (١٣)

الوزن النسبي							م
المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المحور السابع	
					٨٠		٢٥
					٨٥		٢٦
					٨٠		٢٧
					٨٥		٢٨
					٨٠		٢٩

م	المحاور	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الأول	١٣٨٥	٦٧.٩٤	٦٧.٩٤	٣.٤٩
٢	الثاني	٧٨٠	٧٨.٠٠	٧٨.٠٠	٣.٥٠
٣	الثالث	١٠٠٥	٧٧.٣١	٧٧.٣١	٣.٨٨
٤	الرابع	٥٣٠	٧٥.٧١	٧٥.٧١	٣.٤٥
٥	الخامس	١٠٧٥	٧٦.٦٩	٧٦.٦٩	٤.٢١
٦	السادس	٢٤٠٥	٨٢.٩٣	٨٢.٩٣	٦.٠٥
٧	السابع	١٢١٠	٨٠.٦٧	٨٠.٦٧	٦.٥١
	المجموع الكلي	٨٣٩٠	٧٩.١٥	٧٩.١٥	٥.٥

يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات مجموع كل محور والمجموع الكلي للقياس البعدي لاستمارة المهارات التدريسية.

جدول (١٤)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي - البعدي في متوسطات الوزن النسبي
لاستمارة المهارات التدريسية

ن=٢٠

م	المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	قيمة (ت)	معدلات التغيير %
		ع±	م	ع±	م			
١	الأول	١.٧٥	٢٥.١١	٣.٤٩	٧٦.٩٤	٥١.٨٣	*٥٠.٩٦	٢٠٦.٤١
٢	الثاني	١.٧٧	٢٤.٧٠	٣.٥٠	٨٧.٠٠	٥٣.٣٠	*٣٨.٧٧	٢١٥.٧٩
٣	الثالث	١.٣٩	٢٤.٤٦	٣.٨٨	٧٧.٣١	٥٢.٨٥	*٤٧.٦٧	٢١٦.٠٧
٤	الرابع	١.٥٣	٢٤.٠٠	٣.٤٥	٧٥.٧١	٥١.٧١	*٢٩.٩٢	٢١٥.٤٦
٥	الخامس	١.٥١	٢٣.٨٦	٤.٢١	٧٦.٧٩	٥٢.٩٣	*٤٣.٢٢	٢٢١.٨٤
٦	السادس	١.٥٦	٢٣.٨٣	٦.٠٥	٨٢.٩٣	٥٩.١٠	*٥٢.١٥	٢٤٨.٠١
٧	السابع	١.١٦	٢٤.٢٧	٦.٥١	٨٠.٦٧	٥٦.٤٠	*٣٢.٨٨	٢٣٢.٣٩
	الإجمالي	١.٥٩	٢٤.٢٨	٥.٥	٧٩.١٥	٥٤.٨٧	*٩٥.٧٠	٢٢٥.٩٩

قيمة (ت) معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي - البعدي لاستمارة المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي، وقد تراوحت معاملات التحسن (%) ما بين (٢٠٦.٤١%) للمحور الأول ومعدل تحسن (٢٤٨.٠١%) للمحور السابع كأعلى معدل تحسن، بينما بلغت معدلات التحسن المجموع الكلي لاستمارة المهارات التدريسية (٢٢٥.٩٩%) لصالح القياس البعدي.

ومن خلال تلك النتائج يتضح مدى التأثير الإيجابي للبرنامج قيد البحث مما يشير إلى الارتفاع الإيجابي في نتيجة القياس البعدي مما يدل على تقنية البرنامج بأسلوب علمي متميز من خلال الباحثة، كما تعزو سبب تقدم الطالبات في المهارات التدريسية بشكل إيجابي وفعال حيث يتضمن البرنامج (قيد البحث) لمجموعة كبيرة من السلوكيات والأداءات بطريقة متدرجة وبسيطة بالإضافة إلى وضعهم في المواقف التعليمية على هيئة استجابات حركية ومعرفية مما ساعد على تكيف الطالبات معها. وفي هذا الصدد يشير "مصطفى، عفاف عثمان" (٢٠١٤ - ١٥١ : ١٥٤) إلى أن المهارات التدريسية عبارة عن القدرة على أداء نشاط محدد ذو علاقة بتخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس وهذا الأداء قابل للتجزئة إلى مجموعة من السلوكيات الأدائية ومن ثم يمكن تقييم الطالبة المعلمة في مهارات التدريس فيها من خلال الاستعانة بأسلوب الملاحظة، كما تذكر كل من "عمر، زينب على وإسماعيل، جيهان حامد وعبد الحكيم، غادة جلال" (٢٠١٦) إلى أن مهارات التدريس تعد مهارة وقدره على أحداث التعلم والطرق لمرور الخبرات للطالبة المعلمة وأن هناك مراحل يجب مراعاتها والتدريب عليها.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "زغلول، محمد سعد وعبد المنعم، هاني سعيد" (٢٠١٠) والتي أكدت نتائجها على أهمية برامج الكفايات الأدائية ودورها الفعال في اكتساب المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين في فترة التربية العملية، كما يتفق ذلك أيضاً مع دراسة كل من "عبد المنعم، هبة سعيد" (٢٠٠٩)، "حسانين، صبري عبد الفتاح" (٢٠١١)، "الخولي، علياء على محمد" (٢٠١٨)، "سطور، ميادة" (٢٠٢٠)، "حافظ، إبراهيم جمال" (٢٠٢٢) والتي أكدت نتائجها على أهمية المهارات التدريسية في إعداد الطلاب المعلمين. وتعزو الباحثة سبب تقدم وارتفاع معدلات التغيير (نسبة التحسن) لمجموعة البحث في القياسات البعدي عن القياسات القبلي في مهارات التدريس (قيد البحث) إلى استخدام برنامج الكفايات التعليمية الأدائية، حيث جذب ذلك انتباه الطالبات المتعلمات (قيد البحث) بشكل فعال وإيجابي حيث كان ذلك لمعامل مؤثر

ومشوق لهم، مما يساعد على استثارة تفكيرهم بشكل إيجابي، كما أنه ساعد الطالبة المعلمة على التعلم حسب قدراتها الذاتية، كذلك استخدام البرنامج وفي أن واحد التنظيمات المتنوعة في إعدادها كالملاحظة والتعليم الفردي واستخدام التكنولوجيا التعليمية والتدريس المصغر والعائد المعلوماتي مما جعلها تشعر بالتغير والتنوع أثناء التعليم، بالإضافة إلى أن البرنامج قد قام بتوفير فرص الاشتراك والممارسة كل الطالبات (قيد البحث) حيث كان هناك تكامل بين البعد المعرفي وكذلك بين البعد العملي في المحاضرات العملية. وفي هذا الصدد يؤكد "سمعان، عماد ثابت" (١٩٨٧) على أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في برامج إعداد الطالب المعلم وعلى دورها الفعال في ذلك كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "حسانين، بدرية محمد" (٢٠١٤)، "فرج، مجاهد محمد" (٢٠١٥) والتي أكدت نتائجهم على أهمية التعاون المعلوماتي على شبكات التواصل الاجتماعي في تعلم بعض المهارات.

وبهذا يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينصف على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى أداء بعض المهارات التدريسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في التحصيل المعرفي (قيد البحث):

جدول (١٥)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي
في المهارات التدريسية (قيد البحث)

ن=٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	قيمة (ت)	معدلات التخير %
			ع±	م	ع±	م			
١	الاختبار المعرفي	درجة	٣.٦٣	١٥.٣٤	٧.٨٤	٧٨.٨٤	٦٣.٦	٣١.٣٢	٤١٤.٦

معنوية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين القياس القبلي – البعدي للاختبار المعرفي للمهارات التدريسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، وقد تراوحت معدل التحسن ما بين (٤١٤.٦٪) لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة سبب تقدم طالبات البحث في مستوى التحصيل المعرفي إلى برنامج الكفايات وتوظيف التحاور المعلوماتي كمدخل له حيث تضمن ثلاث مراحل تتمثل فيما يلي: البعد المعرفي – البعد العملي – التغذية الراجعة، وبالتالي البعد المعرفي يركز بشكل أساسي على إطار معرفي للمهارات التدريسية وبالتالي تضمن البرنامج على تكامل البعد المعرفي للكفاءات والبعد العملي لها، وبالتالي أصبح ذو إيجابية وفاعلية، كما ترى الباحثة أن تكوين المعرفة والحصول على المعلومات عن المهارات التدريسية تكونت لدى طالبات البحث من خلال تفكيرهن ونشاطهن بتبادل الأفكار بينهم بالإضافة إلى أن الاتصال بينهم من خلال التحاور المعلوماتي ينعكس بدوره على زياده التحصيل المعرفي وعدم نسيان المادة التعليمية وهذا بالتالي يؤدي إلى تعمق الفهم المعلوماتي من منطلق أن المتعلمة النشطة تبني معارفها من خلال تفاعلها مع المعلومات وأيضاً خبرات الآخرين وليس من خلال تكوين صور أوقع من الواقع بالإضافة إلى أن الطالبة المعلمة تبني المعرفة الخاصة بها من نفسها.

كما تعزو أيضاً سبب التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية إلى أن التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية وتوظيف ذلك في خدمة الطالبة المعلمة من منطلق أن مواقع تلك الشبكات تستخدم التكنولوجيا المتطورة وتتمشي مع طبيعة العصر وفي نفس الوقت تلبي احتياجات الطالبة والمعلمة في استخدامها، وبالطبع قامت باستخدامها بشكل إيجابي في عرض المعارف والمعلومات والفيديوهات والصور والرسومات بالإضافة إلى أنها استفادت من المحاضرات النظرية التي كانت تتعلق بالبعد المعرفي من خلال استخدام موقع زووم حيث كانت الباحثة تقوم بعمل محاضرات على هذا الموقع في الحجرة الخاصة والتي كانت تتعلق بالمهارات التدريسية، وبالطبع كل ما سبق ساعد الطالبات على اعطائهن الوقت المناسب للتفكير والتعاون مع الزميلات في الحجرات المغلقة على المواقع الأخرى بالإضافة إلى توفير فرص أمامهن على التركيز والانتباه بشكل إيجابي عند استقبال المعارف والمعلومات. وفي هذا الصدد يذكر "قلاده، فؤاد سليمان" (١٩٩٧- ١٦٩) على أنه كلما توافرت الآثار بقدر كبير كلما ساعد ذلك في زيادة عدد خلايا الجليا Meyu togelie cehhs وبالتالي تلعب دور أساسي في سرعة التعلم واكتساب المعلومات وعكس ذلك يؤدي إلى تقليل حدوث التعلم، كما يشير "عبده، إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦- ١٦٥) إلى أن التفكير والانتباه عن استقبال المعارف والمعلومات يحفز المخ البشري على استثارة خلايا الجليا التي تساعد على النقل السريع للمعلومات الواردة من المخ في صورة اشارات خارجية وذلك عندما تستثار بصورة جيدة حيث تكتسب الطالبة المعلمة من خلال ذلك القدرة على التركيز والانتباه، ويعد ذلك من العمليات المعرفية الخاصة

عند استقبال المعلومات وتؤكد الباحثة إلى أن توظيف التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية قد ساعد على تفعيل الحواس لدى الطالبة المعلمة وبذلك لم تعتمد على الحفظ والتلقين مما اتاح لهم فهم عميق بالمعارف والمعلومات التي تتعلق بالمهارات التدريسية (قيد البحث)، وهذا ما جعل مستوى التحصيل المعرفي الكلي لها عالياً، وفي هذا الصدد يشير "زغلول، محمد سعد ومحمد، مصطفى السايح" (٢٠٠٤) إلى أن استخدام التكنولوجيا التعليمية في المناهج والمقررات والبرامج تجعل التعلم محسوساً كما تثرية وتجعله أيضاً حيويًا وهذا يزيد من اهتمام المتعلمين وبالتالي يزيد من التحصيل الدراسي لهم.

كما تعزو الباحثة هذا التحسن في التحصيل المعرفي للطالبة المعلمة إلى توظيف التحاور المعلوماتي الذي جعلها محور أساسي في العملية التعليمية كما أدى إلى جعلها تبحث عن المعلومات وتبادلها مع الزملاء تحت إشراف الباحثة وهذا يعتمد على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف وبالطبع ساعد ذلك على تنمية القدرات الذهنية المختلفة لها بشكل الإيجابي والذي أدى تحسن توظيف جهودها وساعدتها بشكل إيجابي على اكتساب المزيد من المعارف والمعلومات وقد ساعد ذلك بشكل أكثر اثاره على التطبيق العملي لها بما يتمشى مع القدرات الذاتية لكل طالبة متعلمة.

ويتفق كل ما سبق مع دراسة كل من "فرج، مجاهد محمد" (٢٠١٥)، "حسانين، بداريه محمد" (٢٠١٤) والتي أكدت نتائجها على أهمية التحاور المعلوماتي على شبكات التواصل الاجتماعي في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

وهذا يحقق صحة الفرد الثاني البحث والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات التدريسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي".

٤- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث: دلالة الفروق بين الآراء والانطباعات لطالبات مجموعة البحث (الموافقات وغير الموافقات) نحو برنامج الكفايات التعليمية والأدائية وتوظيف التحاور المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل في تعلم بعض المهارات التدريسية (قيد البحث):

جدول (١٦)
التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ للآراء والانطباعات لطالبات قيد
البحث نحو البرنامج الكفايات التعليمية الأداية واستخدام التحاور المعلوماتي
على شبكة التواصل المعلوماتي كمدخل له

م	رقم العبارة	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		لا أوافق		لا أوافق مطلقاً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	١		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
٢	٢		٩٥.٠٠		٠.٥٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
٣	٣		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
٤	٤		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
٥	٥		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
٦	٦		٩٥.٠٠		٠.٥٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
٧	٧		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
٨	٨		٠.٠٠		٠.٠٠		١٠٠.٠٠		٠.٠٠				
٩	٩		٩٥.٠٠		٠.٥٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
١٠	١٠		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
١١	١١		٩٥.٠٠		٠.٥٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
١٢	١٢		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
١٣	١٣		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
١٤	١٤		٩٥.٠٠		٠.٥٠		٠.٠٠		٠.٠٠				
١٥	١٥		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠				

تابع/ جدول (١٦)

م	رقم العبارة	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		لا أوافق		لا أوافق مطلقاً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ك ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١٦	١٦		٠.٠٠		٠.٠٠		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠			
١٧	١٧		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠			
١٨	١٨		١٠٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠		٠.٠٠			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 9.49$

يتضح جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي 0.05 بين استجابات الطالبات المجموعة التجريبية (مجموعة البحث) في الآراء والانطباعات الوجدانية نحو برنامج الكفايات التعليمية الأدائية واستخدام التحوار المعلوماتي في تعلم بعض المهارات التدريسية في التحصيل المعرفي (قيد البحث) لصالح الاستجابات الإيجابية، وتعزو الباحثة إيجابية آراء وانطباعات طالبات البحث إلى نجاحهم هنا في إزالة وكسر جمود الشعور بالملل والرقابة التي يشعروا بها عند استخدامهن الطريقة التقليدية (الأوامر) أثناء تعليم مهارات الأنشطة الرياضية الأخرى بالكلية بالإضافة إلى أن برنامج الكفايات التعليمية وتوظيف التحوار المعلوماتي كمدخل له. قد دفعهن ذلك إلى المشاركة الإيجابية في الأداء وأيضاً يساعد على خلق بيئة تعليمية تساعد على تحصيل المعلومات والمعارف وتعلم المهارات التدريسية بسهولة وضوح بالإضافة إلى أنه جعل كل الطالبات تشعر بذاتها ودورهن في العملية التعليمية مما ساعد على استثارتهن في تنمية إطار مترابط الأفكار مما يساعد بالمناقشة الإيجابية والحوار الهادف مما ينعكس عليهن بالتشويق والدافعية والفهم، كذلك ساعد في تنمية مهارات الاتصال لديهن مع الشعور بحرية التعبير أثناء التعلم. وفي هذا الصدد تذكر "عبد اللطيف، سالي محمد محمد" (٢٠٠٥-٢٣٣) إلى أن استخدام التكنولوجيا في البرامج التقليدي يجعلها ذو فاعلية في الآراء والانطباعات التي تتعلق بالمتعلمين وتعديل اتجاهاتهم نحو التعلم، كما أنها تولد لديهم الشعور بالفخر والاطمئنان أثناء التعلم كما أنها تساعد على التقدم حسب سرعتهم الخاصة مع تحمل المسؤولية وهذا ينعكس بالتالي عليهن ويؤدي إلى زيادهم دافعيتهن بجانب إزالة الملل التي يشعروا بها أثناء التعلم، بالإضافة إلى ترابط أفراد المجموعة وزيادة حرصهم على التقدم مع وجود مناخ من التعاون والألفة وزيادة مساعدة الطالبات المتعلمات لبعض، كما تشير "أبو هريرة، مكارم حلمي محمد وزغلول، محمد سعد وعبد المنعم، هاني سعيد" (٢٠٠١-١٠٥) إلى أن استخدام التصميمات التكنولوجية في البرامج التعليمية يجب أن لا تخلوا من إضافات لعمل المعلمة أو الطالبة المعلمة، بل يجب أن تدخل ضمن الدرس وأن تكون جزءاً منه وتقوم بدور رئيسي في عملية التعلم بالإضافة إلى أنها تجذب انتباه المتعلمات واندماجهن فيها أثناء التعلم.

كما تعزو الباحثة إيجابية آراء وانطباعات طالبات (قيد البحث) إلى كون التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية نظام مستحدث في التعلم وتستخدم التكنولوجيا بأسلوب يتمشى مع الاتجاهات الحديثة المغيرة تماماً للنظرة التقليدية (المتبعة) في إعداد الطالبة المعلمة، حيث أن مواقع التواصل الاجتماعي قد أصبحت لغة العصر الحديث وكثر انتشارها بشكل كبير مما ساعد على إزالة الشعور بالملل والسلبية التي تشعر بها الطالبة في ظل الطريقة المتبعة في المحاضرات العملية والتي تتعلق بالأنشطة الرياضية، وبالطبع انعكس ذلك عليها وجعلها تشعر بالفخر تجاه ذاتها أثناء تعاملها مع مواقع محببة لها من خلال شبكة الانترنت، كما ساعد ذلك على زيادة التفاعل بين الطالبات وبينهم وبين الباحثة، كما أن اشتراك المتعلمين في عمليات التدريس يجعلهم يشعروا بالسعادة والفخر والاعتزاز من منطلق أنهم اسهموا في استنباط المعارف والمعلومات من خلالهم، وبذلك لا يصبح الدرس مجرد معلومات فرضت عليهم، وإنما كانوا السبب الفعال في اكتشافها، كما ترى الباحثة إلى أن مواقع التواصل الإلكتروني (المتزامن، وغير المتزامن) يؤثر بالرضا نحو التربية العملية أي الطلاب المعلمين.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "عبد، إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦)، "الخولي، علياء علي محمد" (٢٠١٨)، "عمران، مريم محمد إبراهيم" (٢٠١٩) وقد أكدت نتائجها على أن التصميمات التكنولوجية التقليدية والمصاحبة للبرامج التعليمية تؤدي إلى وجود آراء وانطباعات إيجابية من المتعلمين نحوها.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات لطالبات مجموعة البحث (الموافقات وغير الموافقات) نحو برنامج الكفايات التعليمية الأدائية وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل في تعلم بعض مهارات التدريس".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

- برنامج الكفايات التعليمية الأدائية وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له كان له تأثير إيجابي في اكتساب بعض المهارات التدريسية (قيد البحث) للطالبة المعلمة.
- برنامج الكفايات التعليمية الأدائية وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له تأثير إيجابي في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات التدريسية للطالبة المعلمة.
- برنامج الكفايات التعليمية الأدائية وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له أدى إلى تأثير إيجابي وفعال على آراء وانطباعات الطالبة المعلمة.

ثانياً: التوصيات:

- تطبيق برنامج الكفايات التقليدية الأدائية وتوظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية كمدخل له لتعلم بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلمة.
- ضرورة الاهتمام ببرامج الكفايات التعليمية الأدائية في إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية الرياضية.
- تحديد الكفايات التي يلزم توفيرها لدى الطالبة المعلمة في مقرر تطبيقات طرق تدريس التربية الرياضية.
- استخدام التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية في تعلم المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لدى الطالبة المعلمة.
- توظيف التحوار المعلوماتي على الشبكات المجتمعية في تدريس بعض المقررات الدراسية في أقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

المراجع:

أولاً: بعض المراجع العربية التي استخدمت في البحث:

- ١- الخولي، علياء على محمد (٢٠١٤). "تأثير استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في اكتساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢- الخولي، علياء على محمد (٢٠١٨). "فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣- حافظ، إبراهيم جمال (٢٠٢٢). "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية في اكتساب بعض المهارات التدريسية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤- حسنين، بدرية محمد (٢٠١٤). "توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تعليم العلوم وتعلمها مراحل التعليم قبل الجامعي"، بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي السابع (الدولي الرابع) حول التعليم وثقافة التواصل الاجتماعي، جامعة سوهاج.
- ٥- حسنين، صبر عبد الفتاح (٢٠١١). "أثر استخدام حافظة التقييم الإلكترونية على تحسين المهارات التدريسية لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية بنين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية.
- ٦- حمص، محمد درويش (٢٠١٣). "إعداد طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني، إسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة للنشر.
- ٧- زغلول، محمد سعد (٢٠١٤). "الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية المعاصرة والنظرية المستقبلية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ٨- زغلول، محمد سعد وعبد المنعم، هاني سعيد (٢٠١٠). "تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية الأدائية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٩- زغلول، محمد سعد ومحمد، مصطفى السايح (٢٠٠٤). "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ١٠- زغلول، نادية حسن (٢٠٠٦). "فاعلية استخدام التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي على بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بالزقازيق"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ١١- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٢). "تدريس العلوم للفهم، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٢- سطور، ميادة رمضان (٢٠٢٠). "تأثير استخدام برنامج Moodle في اكتساب الكفايات

- التدريسية لدى الطالب المعلم"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١٣- سمعان، عماد ثابت (١٩٨٧). "الكفاءات التدريسية لدى المعلمين التربوية وغير التربوية في الحلقة الثامنة من التعليم الأساسي"، بحث منشور، المجلة التربوية كلية التربية بسوهاج، المقالة ١٢، المجلد الثاني، العدد الثاني، جامعة سوهاج.
- ١٤- شريف، محمود البدرى (٢٠١٩). "تصميم استراتيجيات تعليمية قائمة على النظرية البنائية وتأثيرها في تعليم بعض مهارات أنشطة درس التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٥- صالح، شيماء عادل (٢٠٠٥). "التغذية المرتدة بمعرفة الأدوار وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية بكلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١٦- صالح، علاء الدين إبراهيم (٢٠٠٣). "تأثير استخدام منظومة من الوسائط المتعددة على مستوى الكفاءة التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق"، بحث منشور، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد (١٨)، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية.
- ١٧- عبد الحي، رمزي أحمد (٢٠١٠). "التعليم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين، مصر، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٨- عبد المنعم، هبة سعيد (٢٠٠٩). "بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٩- عبد المنعم، على محمد وآخرون (٢٠٠٢). "واقع المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة قطر"، الندوة التربوية الأولى، تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم، الدوحة، قطر.
- ٢٠- عبده، إيهاب محمد (٢٠٠٦). "بناء موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢١- عبد اللطيف، سالي محمد (٢٠٠٥). "فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم" باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، طامعة طنطا.
- ٢٢- عثمان، فاطمة على والزيود، نايف محمد (٢٠١٣). "أثر استخدام تقنية الاتصال الحديثة على القيم الاجتماعية من خلال التواصل الاجتماعي بين جيل الأبناء والآباء"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد (١٥٤)، الجزء (٢)، جامعة الأزهر.
- ٢٣- عزمي، عصام الدين محمد ومحمد، هيثم عبد المجيد (٢٠٠٦). "تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة

التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية، العدد (٤٨)، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٢٤- عزمي، نبيل جاد (٢٠١٤). **تكنولوجيا التعليم الإلكتروني**، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٥- عاشور، إسماعيل عبد زيد، والدواري، فراس عجيل (٢٠١٨). **التعلم القائم على أبحاث الدماغ**، بغداد، مطبعة الكلمة.

٢٦- عمران، مريم محمد (٢٠١٩). "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٧- عمر، زينب على وإسماعيل، جيهان حامد وعبد الحكيم، غادة جلال (٢٠١٦). **الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها**، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢٨- على، محمد عطية (٢٠١٤). "إعداد طالب معلم التربية البدنية على ضوء تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢٩- جيرسيون، اندرسون وترجمة الأبرش، محمد رضوان (٢٠٠٦). **التعليم الإلكتروني في القرن الحادي والعشرين**، المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، مكتبة العكيان للنشر.

٣٠- عبد المجيد، كوثر وفيلفيل، فاطمة محمد (٢٠٠٥). "كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣١- فرج، مجاهد محمد (٢٠١٥). "دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة السلمانية بإقليم كردستان العراق"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٣٢- فهيم، مجدى محمود (٢٠٠٢). "استراتيجية التدريس الفعال لإعداد المعلم وتأثيرها على تطوير الكفايات للطلبة المعلمين في التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

٣٣- قلادة، فؤاد سليمان (١٩٩٨). **استراتيجية طرائق التدريس والنماذج التدريسية**، جامعة طنطا، دار المعارف الجامعية.

٣٤- محمد، أحمد صلاح (٢٠١٣). "تصميم مقياس إلكتروني للكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، دمياط.

- ٣٥- محمد، مصطفى السايح (٢٠٠٦). "قياس مستوى المعرفي في التدريب الميداني للطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية"، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٦٠)، كلية التربية الرياضية بينن، جامعة الإسكندرية.
- ٣٦- مصطفى، عفاف عثمان (٢٠١٤). **استراتيجية التدريس الفعال**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر.
- ٣٧- محمد، خالد حسن (١٩٩٣). "تأثير استخدام شرائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٣٨- محمد، رشيد عامر (٢٠٠٣). "فعالية استخدام الفيديو التفاعلي على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٢٦)، العدد (٦٣)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٣٩- محمد، عبد الله الحليم (٢٠٠٨). "تأثير برنامج للتعلم الذاتي على أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية العملية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٤٠- محرم، صديقة محمد والدريدي، دعاء (٢٠٠٨). "فاعلية استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني كلية التربية الرياضية بالإسكندرية"، بحث منشور، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، بحث منشور، كلية التربية الرياضية بأبو قير، جامعة الإسكندرية.
- ٤١- فهد، إقبال عبد المحسن والجبوري، نبيل كاظم (٢٠١٥). **تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة**، بغداد، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة.
- ٤٢- والي، رشاد عبد الرحمن (٢٠١٠). "تأثير برنامج تعليمي على تحسن الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤٣- يعقوب، هاجر سيد (٢٠١٩). "تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في ضوء معايير الجودة والاعتماد"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
- ٤٤- يوسف، أصف (٢٠١٥). "الكفايات التعليمية الأساسية لدى مدرس التربية الوطنية ودرجة ممارستها ومدى الحاجة التدريسية لها دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق"، بحث منشور، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (١٣)، العدد الثاني، كلية التربية، دمشق.

ثانياً: بعض المراجع الأجنبية المستخدمة في البحث:

45- Arena. Kabrniniski (2010). Facebook and the technology revolution, w, Spectrum publications.

- 46- Kalpidou, M, Costin, D. and Morris, J. Morris (2011). The relation ship between facebook and the well-being of undergraduate college students, cyber psychology, Behavior, and social networking, 14(4), 183-189 Karjalioto.
- 47- Enica (2008). Aprimer in Scial media, Asmash IaB white paper, U.S.A.
- 48- Kunath (2011). Facebook and my Space: Comiement or Substitute for face – to – face imteraction? Cyber psychology Behavior, and social we working, 14(1-2), 75-78.
- 49- Young, Kristy (2011). Social ties social we works and the Facebook, experience international your technologies and sociery, 9(1), 20-31.

ثالثاً: بعض المواقع التعليمية المستخدمة في البحث:

- 50- Uis, Georgetown, edu: من موقع , Zoom FaQ.
- 51- www.latrobe au: getting started with Zoom.