

"فاعلية اللعب الإيهامي على مستوى التفكير التخيلي والمهارات الحركية المركبة لطفل الروضة"

¹م.د/ أسماء حبيب طه

المقدمة ومشكلة البحث

أن ممارسة الأنشطة الرياضية بالطرق الصحيحة التربوية تؤثر على الفرد وتكسبه اتجاهات وقيما وسلوكيات سليمة تجعله يتواءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، حيث تلعب الأنشطة الرياضية المتنوعة دورا هاما في تنمية نواحي النقص لدى الأفراد فإذا فقد الإنسان قدرته على التمتع بأي جانب من جوانب الحياة فإن هذه الأنشطة تعوضه من خلال شعوره بإمكانياته أثناء الممارسة.

ويشير " احمد صوالحة" (2004م) أن تفكير الطفل يقع أغلبه في مستوى التفكير التصوري أو التخيلي بالإضافة إلى المستوى الحسي، كما أن التخيل يشغل حيزا كبيرا من النشاط العقلي للطفل، وهو مكون أساسي من مكونات النشاط العقلي والحركي له معا (1 : 129)

ويرى " فهيم محمد" (2005م) أن التخيل عند الأطفال يتميز بأنه تجسمي بمعنى أن الصور الذهنية التي تتوارد إلى ذهنه تكون على درجة كبيرة من الوضوح إذا ما قورنت بالصور الذهنية في حياة الراشدين، مما يجعل التميز بين الوهم والواقع أمرا صعبا، وهذا يفسر لنا السبب في أن اللعب الإيهامي هو الغالب على نشاط الطفل (13 : 126).

وقد أوضح " السعيد الغول" (2012م) مفهوم التخيل بأنه عملية عقلية تقوم على إنشاء علاقات جديدة بين الخبرات السابقة بحيث يتم تنظيمها في صور وأشكال لا خبرة للفرد بها من قبل، أي أنه يستعين بتذكر الماضي ويستضيء بالحاضر ويستطرد ليؤلف تكوينات عقلية جديدة في المستقبل (3 : 205).

وتذكر " الين فرج" (2002م) ان اللعب بالنسبة للطفل حقيقة يعيشها بواقعة وخياله، ففي اللعب يعيش الطفل خبرة نمو كذلك يحمل ركائز نمو المراحل التالية (45 : 129).

ويؤكد ذلك ما أشارت " علياء عبد المنعم" و " رنيا قاسم" Alia Abdel Moneim, Rania Qasim (2013م) من أن اللعب التقليدي أو التمثيلي يعمل على زيادة النمو العقلي للأطفال في المراحل الأولى من عمرهم، ولأن تدريب حواسهم من خلال أدوات أخرى يعمل على تنمية الإدراك الحسي لديهم (17 : 66).

¹ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

ويؤكد " اللين وديع " (2002م) الى أن اللعب في مرحلة الطفولة يعمل على تنمية ملكات الطفل وحواسه، ويعتبر وسيلة للتعبير عن الذات والشعور وأن اللعب يحتل مكانه حيوية في النمو البدني والنفسي والعقلي والمعرفي لدى الطفل وهو المعرفة الحقيقية للطفل (4 : 205).

والعلاقة بين اللعب والمعرفة بالنسبة للطفل كما أشارت " أحلام عبد الستار " نقلا عن اورين (2011م) انها علاقة وطيدة، حيث أن مشاركة الطفل في اللعب التلقائي أو الأنشطة الخيالية والتعبير عن الذات تشجعه على استخدام قدراته بطريقة أفضل، وتساعد على إعادة تنظيم البناء العقلي له، وبالتالي نمو القدرات العقلية والمعرفية لديه (2 : 104).

ويتفق كلا من "سعيد عطية" (2019م) " ببداء مهدي" (2010م) ان اللعب الاليهامي (Fictional) نشاط طوعي للعب الاجتماعي الذي يشترك فيه الأطفال دون سن المدرسة أي ان الطفل يدرك تماما ان الامر لا يعد كونه بديل للواقع ومختلف عن الحياة اليومية، اذا يقوم الطفل بأخذ دور معين فهو يتظاهر بانه شخص اخر غير نفسه وستمد مصادرها الرئيسية مع الشخص الاخر في المواقف الاجتماعية كالتعبير والمعلم والمعلمة وغير ذلك.(9:15)(7:91)

ويذكر " صلاح محمود " (2010م) ان اللعب الاليهامي يعمل على تخفيف الانفعالات الشديدة التي قد تتاب الطفل نتيجة مروره بخبرة مؤلمة كالطفل وتساعد في تحسين الحالة الانفعالية له كما ان اللعب الاليهامي يساهم في تحسين العلاقات الاجتماعية بين الأطفال او محيط الأسرة والمدرسة حيث انه يساهم في تحسين التعاون وكسب الثقة بالنفس. (23:8)

ومن خلال ما اطلعت عليه الباحثة من الدراسات السابقة كدراسة ايمان السعيد (2021م)(5) بعنوان "برنامج قائم على المعاد الإلكتروني لتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طفل الروضة، ودراسة ايمان مكرم (2016م)(6) بعنوان " أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودراسة فريد سليمان (2018م)(12) بعنوان أثر اللعب الإيهامي في تنمية التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة في مدينة عمان، والتي أشارت جميع نتائجها الى فاعلية استخدام البرامج الحركية الخاصة باللعب الاليهامي في تحسين القدرات الحركية ومهارات التفكير المختلفة للأطفال

وتبدو مشكلة البحث في أن الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة تكون لديهم المعرفة بالجانب البيئي في مرحلة النمو الأولى عن المجتمع المحيط بهم، وفقا للمرحلة السنية الأولى في المرحلة العمرية للطفل وتعتبر المهارات الحركية أحد الأنشطة التي تتضمن أنواع مختلفة تتناسب مع مرحلة الطفولة، ومن هذه الأنواع من المهارات مهمة في تحسين القدرات الحركية لديهم بالإضافة الى أهمية تطوير عملية التفكير والخيال لديهم

لمساعدتهم على الابتكار في تلك المرحلة والتي تشير إليها جميع المقررات الدراسية الحالية في المرحلة التعليمية الأولى ويعتبر استخدام اللعب الإيهامي من الوسائل القوية لتوصيل المعلومات والحقائق بطريقة شيقة تعمل على تربية الأطفال تربية خلقية صحيحة، وذلك يوضع أمثلة أمامهم، حيث أنه يمكن من خلالها تنمية المهارات الأساسية والحركات الطبيعية للطفل عن طريق التقليد والتمثيل وبناء عليه اختارت الباحثة موضوع بحثها الذي يهدف إلى تنمية المهارات الأساسية والحركات الطبيعية للأطفال باستخدام أسلوب اللعب، والتعرف على مدى تأثيره على مستوى التخيل، والمهارات الحركية، والمعرف لدى الأطفال، وهي عناصر ثلاث تتعامل مع الجانب النفسي، والحركي والعقلي في تداخل متكامل.

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية اللعب الإيهامي على مستوى التفكير التخيلي والمهارات الحركية المركبة لطفل الروضة

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى المهارات الحركية المركبة والتفكير التخيلي لدى أطفال الروضة مجموعة البحث التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى المهارات الحركية المركبة والتفكير التخيلي لدى أطفال الروضة مجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية المركبة والتفكير التخيلي لدى أطفال الروضة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

التخيل Imagination

هو نشاط عقلي يعمل على تجميع الصور العقلية الخاصة بالمدرجات الحسية وإعادة تشكيلها بطريقة مبتكرة، ويمكن الاستدلال عليه عن طريق ملاحظة السلوك الاخر الذي يتخذ أشكالاً مختلفة لدى الفرد مثل اللعب الإيهامي أو الإحيائية أو الرفيق الخيالي (18 : 151).

اللعب الإيهامي Play Make – Believe

هو مظهر من مظاهر النشاط الخيالي يعتمد على عدد من العلامات Signs لأدوات حقيقية، يستخدمها الطفل في لعبة محاكيا بعض أنماط السلوك الخاصة بالكبار (22 : 165).

خطة وإجراءات البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي البعدي للمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لعينة البحث ولتحقيق الأهداف المرجوة وإختبار صحة الفروض.

عينة البحث:

تتكون عينة البحث الكلية من الاطفال مرحلة رياض الاطفال "المستوي الاول" مدرسة أبو بكر الصديق التابعة لإدارة بنى سويف التعليمية بمحافظة بنى سويف للعام الدراسي 2021/2020م، وبلغت عينة البحث الكلية (50) طفل وطفلة، تم إختيارهم بالطريقة العمدية تحت الفئة العمرية من 4: 6 سنوات للعام الدراسي 2021/2020

جدول (1)

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

العينة	العدد
عينة الدراسة الأساسية	20
المجموعة التجريبية	20
المجموعة الضابطة	20
عينة الدراسة الاستطلاعية	8
مستبعد	2
مجتمع الدراسة	50

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً:

تم التأكد من مدي اعتدالية توزيع المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التالية السن والطول الوزن، كما هو مبين في جدول (1)

جدول (1)

تجانس مجموعات البحث والعينة الكلية في متغيرات الطول والوزن والسن

ن=48

م	المتغيرات	التمييز	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1	الطول	سم	142.25	2.62	142.00	0.51
2	الوزن	كجم	41.36	1.11	41.30	0.025
3	السن	سنة	9.11	0.25	9.10	0.074

يتضح من جدول (1) تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، الوزن، السن) حيث أن معامل الالتواء يقع بين ± 3 مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن، وأنها تقع في حدود المنحنى الاعتدالي.

2-التكافؤ:

بعد التأكد من أن عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً في المتغيرات قيد البحث تم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين قوام كلا منها (15) طفلاً، ثم قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث ويوضح ذلك جدول (3).

جدول (3)

"تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو ومستوى القدرات الحركية والتفكير التخيلي لدى مجموعتي البحث"

ن=1=2=20

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
معدلات النمو	الطول	سم	140.26	0.68	140.20	0.52	غير دال
	الوزن	كجم	40.16	0.22	40.10	0.11	غير دال
	السن	سنة	9.15	0.17	9.22	0.17	غير دال
الاجتهادات البدنية	الوقوف على قدم واحدة	عدد	12.10	0.62	12.15	0.36	غير دال
	طرق الأقراص	عدد	15.11	0.25	15.22	0.52	غير دال
	ثني الجذع من الجلوس طويلاً	عدد	6.95	0.41	6.91	0.14	غير دال
	الوثب العريض من الثبات	سم	130.20	0.33	130.18	0.52	غير دال
	قوة القبضة	كجم	16.58	0.47	16.51	0.36	غير دال
	الجلوس من الرقود	عدد	17.65	0.21	17.66	0.24	غير دال
	التعلق ثني الذراعين والثبات	ثانية	8.20	0.58	8.25	0.26	غير دال
	الجري المكوكي 5×10م	ثانية	21.25	0.17	21.51	0.36	غير دال
	مهارة التفكير التخيلي	درجة	20.16	0.63	20.58	0.58	غير دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 2.131

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات القبلية في معدلات النمو ومستوى القدرات الحركية ومستوى التفكير التخيلي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (0.14 إلى 0.74) مما يدل على تكافؤ المجموعات.

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات

استخدمت الباحثة الوسائل التالية لمناسبتها لطبيعة وأهداف البحث:

- استمارات جمع البيانات.
- المراجع العلمية والدراسات السابقة وشبكة المعلومات.
- استمارة استطلاع رأى الخبراء.
- الاختبارات المستخدمة (القدرات الحركية).
- الأجهزة والأدوات المستخدمة.

1- استمارات جمع البيانات:

استعانت الباحثة باستمارات جمع البيانات للحصول على بعض البيانات الخاصة بعينة البحث والمتمثلة في:

- الطول والوزن.
- تاريخ ميلاد التلميذات من سجل الحضانة للحصول على العمر الزمني لهم.
- اختبار الايروفيت (المقياس الأوربي للياقة البدنية) وهو ترجمة مصطفى السايح وصلاح انس (2000م) ويشتمل على (8) اختبارات بدنية. مرفق (3)
- استمارة قياس مستوى التفكير التخيلي. اعداد ايمان مكرم (2016م) مرفق (4)

2 - المراجع العلمية والدراسات السابقة:

استعانت الباحثة بما استطاعت التوصل إليه بعد اطلاعها على الدراسات والبحوث والمراجع العلمية وتحليلها بهدف المساعدة في حصر الآتي:

- عناصر القدرات الحركية لطفل الروضة.
- الاختبارات البدنية التي تقيس القدرات الحركية.
- المهارات الحركية الأساسية المشابهة في مراحل التعليم والتعلم والمساهمة في بناء البرنامج المقترح باستخدام أسلوب اللعب الإيهامي.

3 - استمارة استطلاع رأى الخبراء :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة وشبكة المعلومات قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان وقام بعرضها على عدد (10) من الخبراء والمبينة أسمائهم وصفاتهم مرفق (1) لاستطلاع آرائهم حول تحديد أبعاد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة داخل برنامج اللعب الإيهامى مرفق (2)

4-الاختبارات المستخدمة في البحث: مرفق (2)

أ-الاختبارات القدرات الحركية: اختبار الايروفيت (المقياس الأوربي للياقة الحركية) وهو ترجمة مصطفى السايح وصلاح انس (2000م) ويشتمل على (8) اختبارات بدنية مرفق(3) وهي كالتالي: -

1-الوقوف على قدم واحدة.

2-طرق الأقراص.

3-ثنى الجذع من الجلوس طولا.

4-الوثب العريض من الثبات

5-قوة القبضة

6-الجلوس من الرقود

7-التعلق ثنى الذراعين والثبات

8-الجري المكوكي 10×5م

ب_ مقياس القيم الخلقية اعداد ايمان مكرم (2016م). مرفق(3)

5-الأجهزة والأدوات المستخدمة:

الريستاميتير - الميزان الطبي - شريط قياس -مسطرة مدرجة - صندوق على ارتفاع 50سم - طباشير -
أشرطة لاصقة - مسرح مدرسي.

رابعاً: التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية على عدد (8) اطفال من نفس مجتمع البحث خارج عينة البحث في يوم 2021/3/18م بهدف:

1. تدريب فريق العمل المساعدات من معلمات الروضة على القيام بدورهن في تطبيق قياسات البحث.
2. الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة.
3. إجراء بعض وحدات البرنامج التعليمي لمعرفة زمن الوحدة التعليمية.
4. التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

وأُسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية:

- مقدرة الاطفال على فهم الحركات الاساسية وتطبيقها ومحتوى البرنامج التعليمي.
- كفاءة المساعدات على القيام بدورهن.
- سلامة الأجهزة والأدوات.

خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات:

1-الصدق Validity

قامت الباحثة بإجراء صدق الاختبارات قيد البحث بحساب دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى وعددهم (8) اطفال من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وتم إجراء قياس الصدق وأعتبر التطبيق الأول للثبات يوم 2021/3/18م.

جدول (4)
دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبارات القدرات الحركية
لدى أطفال ما قبل المدرسة

ن = 8

مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات	نوع الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	2.55	3.6	9.15	3.6	11.15	عدد	الوقوف على قدم واحدة	القدرات الحركية
دال	3.11	3.8	11.18	3.8	14.18	عدد	طرق الأقراص	
دال	2.90	3.1	4.9	3.1	6.9	عدد	ثنى الجذع من الجلوس طولاً	
دال	3.25	3.9	115.12	3.9	125.12	سم	الوثب العريض من الثبات	
دال	3.21	2.8	12.14	2.8	15.14	كجم	قوة القبضة	
دال	3.01	2.1	13.00	2.1	16.00	عدد	الجلوس من الرقود	
دال	2.88	2.0	5.90	2.0	7.50	ثانية	التعلق ثنى الذراعين والثبات	
دال	3.24	1.4	17.60	1.4	19.60	ثانية	الجري المكوكي 5×10م	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 1.860

يتضح من الجدول (4) وجود فروق داله إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لصالح الربيع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبارات في القياسات التي وضعت من أجلها.

2-الثبات Reliability

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق أيام من التطبيق الأول وذلك على عينة قوامها (8) أطفال لسن ما قبل المدرسة من مجتمع البحث خارج العينة الأساسية وتم القياس في الفترة من 2021/3/18م إلى 2021/3/22م واعتبرت الباحثة بيانات قياس الصدق بمثابة التطبيق الأول للثبات وقد راعت الباحثة نفس الشروط عند التطبيق الثاني من ترتيب ومكان الأدوات وعمل المساعدات في القياس الثاني ثم تم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني باستخدام معادلة (بيرسون) يتضح ذلك من جدول (5)

جدول (5)
معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في القدرات الحركية (الثبات)

ن = 8

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	نوع الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	0.980	3.8	12.100	3.6	12.220	عدد	الوقوف على قدم واحدة	القدرات الحركية
دال	0.922	4.4	14.556	4.1	15.189	عدد	طرق الأقراص	
دال	0.935	3.4	6.092	3.3	6.940	عدد	ثني الجذع من الجلوس طولا	
دال	0.918	3.7	130.32	4.1	131.16	سم	الوثب العريض من الثبات	
دال	0.928	2.4	16.520	2.8	16.940	كجم	قوة القبضة	
دال	0.933	2.2	18.220	2.1	18.00	عدد	الجلوس من الرقود	
دال	0.936	2.1	8.977	2.1	8.380	ثانية	التعلق ثني الذراعين والثبات	
دال	0.910	1.4	21.092	1.6	21.289	ثانية	الجري المكوكي 5×10م	

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 0.468

يتضح من الجدول (5) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمتغيرات الدراسة قد تراوحت ما بين (0.910 إلى 0.980) وهي ارتباطات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.

مقياس مهارات التفكير التخيلي: اعداد ايمان مكرم (2016م)

لقياس مستوى مهارات التفكير التخيلي لطفل الروضة كأحد الجوانب التي تحدد الهدف الوجداني أستخدم الباحثة مقياس مهارات التفكير التخيلي الذي أعدت صورته ايمان مكرم (2016م)

- احتوى الاختبار من ثلاث أقسام تقايس أبعاد القدرة على التخيل الاول ويضم عشر فقرات، يتاح للطفل في كل فقرة أن يتخيل الفكرة أو الحادث أو الشخصية أو المكان مما ورد في القصة التي استمع إليها، ويعبر عن الصور الذهنية المنتجة والمرتبطة بالرسم اليدوي. أما القسم الثاني فيضم عشر فقرات للطفل أن يجيب على كمال فقرة بأكبر عاقد ممكن من الاستجابات المعرفية المرتبطة، والمستوحاة مما ورد في القصة المسموعة، وهي وسائل وأدوات لبلورة الصور الذهنية المنتجة ذات الصلة بالشيء وارد التخيل أما القسم الثالث فهو اختبار موقفي يضم أربعة مواقف مستخلصة مما ورد في المسموع، يتاح للطالب في كمال منها تقمص الأدوار المناسبة، من خلال توليد صورة ذهنية مرتبطة بعناصر المواقف، والتعبير عنها بحركات جسدية وصوتية مناسبة ويتكون المقياس من (3) محاور أساسية وهي (الرسم اليدوي والتعبيري) ويتكون من (10) عبارات ومحور (الأداء المعرفي) ويتكون من (10) عبارات ومحور (الأداء الحركي) ويتكون من أربع مواقف، وقد قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس من صدق وثبات وكانت

معاملاته على درجة عالية من الصدق والثبات، وفي البحث الحالي سوف تقوم الباحثة بحساب معاملاته العلمية على النحو التالي

أ-الصدق:

قامت الباحثة بإجراء صدق الاختبارات قيد البحث بحساب دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى وعددهم (8) اطفال من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وتم إجراء قياس الصدق وأعتبر التطبيق الأول للثبات يوم 2021/3/20م.

جدول (6)

دلالة الفروق بين الأطفال ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في مهارات التفكير التخيلي قيد البحث

ن = 8

مستوي الدلالة	قيمة ت	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المتغير	م
		ع	م	ع	م		
دال	3.30	0.951	15.90	1.10	25.82	مهارات التفكير التخيلي	1

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 1.860

يتضح من الجدول السابق (6) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي المستوى المرتفع، وذوي المستوى المنخفض لصالح الأطفال ذوي المستوى المرتفع مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المختلفة ومما يدل على صدقه.

ب-الثبات:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة إعادة التطبيق عن طريق تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (8) اطفال، ثم أعيد تطبيق الاختبار بفاصل زمني (5) خمس أيام من التطبيق الأول، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي (7) يوضح النتيجة.

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس مهارات التفكير التخيلي

ن = 8

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير	م
		ع	م	ع	م		
دال	0.91	0.84	23.98	0.66	23.40	مهارات التفكير التخيلي	1

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 0.468

يتضح من الجدول السابق (6) بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مقياس مهارات التفكير التخيلي 0.91 وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يدل على ثبات الاختبار.

إعداد البرنامج الخاص بمستوى اللعب الإيهامي المقترح:

أولاً: أسس وضع البرنامج

قام الباحثة بوضع الأسس العلمية لتصميم البرنامج المقترح بالاستعانة بالعديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت أسس وخصائص إعداد وتصميم برامج التربية الحركية للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة منى يونس ادبيس (1997م) (14)، ودراسة ناصر الدين إبراهيم (2017م) (15)، يوسف متحيلان (2018م) (16) ودراسة Beghetto (2008م) (19)، Creedon (2000م) (20) وبناء عليه تم وضع الأسس العامة للبرنامج فيما يلي:

- (1) أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص وصفات المرحلة العمرية للأطفال.
- (2) أن يحقق البرنامج المقترح أهداف الدراسة.
- (3) أن يشمل البرنامج على مجموعة من المهارات الانتقالية ومهارات التحكم والسيطرة بهدف تنمية وتطوير القدرات الحركية المركبة.
- (4) أن يحتوي البرنامج على مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تهدف إلى تنمية القدرات الحركية المختلفة الخاصة بالطفل وكذلك تنمية مهارات التفكير التخيلي للطفل.
- (5) أن تراعي أنشطة البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- (6) أن يستخدم أدوات سهلة وذات ألوان جذابة وتكون مناسبة من حيث الوزن.
- (7) أن يشمل البرنامج على أنشطة متنوعة ومشوقة بما يتناسب ميول ورغبات الأطفال.
- (8) أن يراعي البرنامج عامل الأمن والسلامة.

ثانياً: التوزيع الزمني للبرنامج

- (1) تم تنفيذ البرنامج الزمني المقترح في 8 أسابيع بواقع 3 فترات في الأسبوع
- (2) أشتمل البرنامج الزمني على 24 وحدة تعليمية، زمن كل فترة تدريبية 35 دقيقة موزعة كالتالي: 10 دقائق إحماء، 20 دقيقة ألعاب صغيرة وألعاب كرة بصورة معدلة، و5 دقائق ختام.
- (3) راعت الباحثة إعطاء الفرصة لجميع الأطفال دون النظر إلى إمكاناتهم وذلك بغرض إشباع حاجاتهم ورغباتهم، وتنمية قدراتهم الحسية - الحركية.
- (4) التدرج من السهل إلى الصعب أثناء أداء المسابقات والمهارات الحركية ومراعاة درجة الصعوبة.

5) إعلان نتائج اللعب مباشرة وتحديد الفائز، وتعزيز السلوك الجيد بكلمات الشكر والمديح.

6) روعي أن يكون خروج الأطفال الخاسرين في اللعب فترة زمنية قصيرة حتى لا يحرموا من الاستمرارية في النشاط والمشاركة.

محتوى البرنامج أولاً: البرنامج المقترح: اشتمل البرنامج المقترح على مجموعة من الأنشطة المقترح لأنشطة اللعب الاليهامى والحركي المختارة التي تهدف إلى تنمية الجوانب الحركية والإدراكية.

ويتلخص البرنامج في الأمور التالية:

1) المهارات الانتقالية ويشتمل على مهارات المشي والجري والوثب والقفز والوثب والحجل والزحف وغيرها.

2) مهارات غير انتقالية: وتشمل مهارات الثني والمد واللف والدوران والاتزان وغيرها.

3) مهارات التحكم والسيطرة وتشمل مهارات الرمي واللقف والمسك والركل والضرب وغيرها. وكذلك مهارات العاب الكرة مثل التنطيط والتمرير والتحكم والسيطرة.

4) مهارات قدرات الوعي بالجسم وتشمل التعرف على أجزاء الجسم، وحدوده والفراغ الذي يشغله.

5) مهارات قدرات الوعي المكان والزمني وتشمل التعرف على الفراغ العام الذي يشغله الجسم، والفراغ الخاص الذي يشغله الجسم. وكذلك التعرف على الاتجاهات (أمام وخلف ويمين ويسار والجانبين)

6) الألعاب الصغيرة بأدوات وبدون أدوات مثل العاب المشاركة بين الزملاء الثنائية والثلاثية والجماعية. وألعاب الكرة وغيرها.

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية:

أ) التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية من يوم 2021/3/17 الموافق 2021/3/21م إلى يوم الموافق وذلك على عينة إستطلاعية مختارة من المجتمع الاصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهد تحقيق الاتي:

- التأكد من صلاحية المكان الذي سوف يتم فيه إجراء التجربة

- إيجاد معامل الصدق (صدق التمايز) للاختبارات الخاصة لجميع المتغيرات قيد البحث

- إيجاد معامل الثبات للاختبارات باستخدام الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار لجميع المتغيرات قيد البحث.

وقد اسفرت الدراسة الاستطلاعية على الاتي:

- صلاحية الادوات والمكان المتاح للتطبيق

- مناسبة ادوات جمع البيانات المستخدمة في البحث
 - مناسبة المحتوى الخاص بالاختبارات والبرنامج مع قدرات وامكانيات الاطفال
 - توزيع الادوار على المساعدين ومعرفة الجيدة لواجباتهم ومهامهم.
- القياس القبلي:**

تم إجراء القياسات القبليّة في الفترة من 28-29/3/2021م وفقاً للترتيب التالي: -
* مستوى المهارات الحركية المركبة 28/3/2021م.

* مستوى التفكير التخيلي يوم 29/3/2021م

التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الأساسية في الفترة من 2/4/2021م وحتى 24/5/2021م ووزعت على (8) أسابيع واشتملت على (24) درس بواقع (3) وحدات في الأسبوع واستغرق تنفيذ الوحدة الواحدة (35) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية ببرنامج اللعب الإيهامي المقترح وتم التدريس للمجموعة الضابطة بالبرنامج المدرسي المتبع وفي نفس المكان الدراسي ونفس القائمين على التدريس لتلافي تأثير متغيرات متداخلة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي علي عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من 27/5/2021م عن طريق الاختبارات قيد البحث بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستعينة بالمعاملات التالية.

- المتوسط
- الانحراف المعياري.
- الوسيط
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبل وبعدي)

جدول (8)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض القدرات الحركية ومستوى التفكير التخيلي لدى أطفال الروضة مجموعة البحث التجريبية"

ن = 20

الدلالة	نسبة التحسن %	الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				2ع	2م	1ع	1م		
دال	37.68%	4.56	3.85	0.17	16.66	0.62	12.10	عدد	الوقوف على قدم واحدة
دال	41.36%	6.25	3.87	0.62	21.36	0.25	15.11	عدد	النقر على الأقراص
دال	46.90%	3.26	3.25	0.22	10.21	0.41	6.95	عدد	ثنى الجذع من الجلوس طولا
دال	23.10%	30.00	3.51	0.87	160.28	0.33	130.20	سم	الوثب العريض من الثبات
دال	40.22%	6.67	3.17	0.63	23.25	0.47	16.58	كجم	قوة القبضة
دال	22.15%	3.91	3.96	0.21	21.56	0.21	17.65	عدد	الجلوس من الرقود (30ث)
دال	36.58%	3.00	3.74	0.47	11.20	0.58	8.20	ثانية	التعلق ثنى الذراعين والثبات
دال	31.17%	5.05	3.45	0.22	16.20	0.17	21.25	ثانية	الجري المكوكي 10×5م
دال	73.72%	7.49	3.65	0.31	47.65	0.63	20.16	درجة	مستوى التفكير التخيلي

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 2.131

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي في المهارات الحركية قيد الدراسة لدى اطفال مجموعة البحث التجريبية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (3.00 الى 7.49) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05).

جدول (9)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض القدرات الحركية المركبة ومستوى التفكير التخيلي لدى أطفال ما قبل المدرسة مجموعة البحث الضابطة"

ن = 20

الدلالة	نسبة التحسن %	الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				2ع	2م	1ع	1م		
دال	16.87%	2.16	2.16	0.65	14.20	0.36	12.15	عدد	الوقوف على قدم واحدة
دال	17.93%	2.73	2.17	0.25	17.95	0.52	15.22	عدد	النقر على الأقراص
دال	27.35%	2.89	2.52	0.42	8.80	0.14	6.91	عدد	ثنى الجذع من الجلوس طولا
دال	14.08%	8.34	2.36	0.23	148.52	0.52	130.18	سم	الوثب العريض من الثبات

دال	%16.29	2.69	2.14	0.28	19.20	0.36	16.51	كجم	قوة القبضة
دال	%8.83	2.56	2.25	0.11	19.22	0.24	17.66	عدد	الجلوس من الرقود (30ث)
دال	%20.60	2.70	2.47	0.74	9.95	0.26	8.25	ثانية	التعلق ثنى الذراعين والثبات
دال	%18.18	3.31	2.17	0.21	18.20	0.36	21.51	ثانية	الجرى المكوكي 5×10م
دال	%40.64	2.30	2.62	0.17	34.88	0.58	20.58	درجة	مستوى التفكير التخيلي

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 2.131

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في المهارات الحركية ومستوى التفكير التخيلي قيد الدراسة لدى أطفال ما قبل المدرسة مجموعة البحث الضابطة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (2.16 الى 8.34) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05).

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الحركية ومستوى التفكير التخيلي لدى أطفال ما قبل المدرسة

ن=1 ن=2 = 20

الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
		ع2	م2	ع1	م1		
دال	3.30	0.65	14.20	0.17	16.66	عدد	الوقوف على قدم واحدة
دال	3.25	0.25	17.95	0.62	21.36	عدد	النقر على الأقرص
دال	3.47	0.42	8.80	0.22	10.21	عدد	ثنى الجذع من الجلوس طولا
دال	3.25	0.23	148.52	0.87	160.28	سم	الوثب العريض من الثبات
دال	3.69	0.28	19.20	0.63	23.25	كجم	قوة القبضة
دال	3.25	0.11	19.22	0.21	21.56	عدد	الجلوس من الرقود
دال	3.14	0.74	9.95	0.47	11.20	ثانية	التعلق ثنى الذراعين والثبات
دال	3.58	0.21	18.20	0.22	16.20	ثانية	الجرى المكوكي 5×10م
دال	3.18	0.17	34.88	0.31	47.65	درجة	مستوى التفكير التخيلي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 1.884

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية والتفكير التخيلي قيد الدراسة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في المهارات الحركية قيد الدراسة لدى اطفال مجموعة البحث التجريبية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (3.17 إلى 3.96) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) وتعزى الباحثة دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية نتيجة لتطبيق البرنامج المقترح بإستخدام اللعب الإيهامي والتي أدت إلى تحسين مستوى القدرات الحركية المركبة قيد البحث وخصوصا مستوى الوثب والمشي نظرا لتكرارهم في البرنامج المقترح وكذلك أدى البرنامج المقترح الى تنمية مستوى التفكير التخيلي لدى طفل الروضة لما من الألعاب من تأثير بإستخدام السيكو دراما والقصص الحركية الخاصة ببرنامج اللعب الإيهامي قيد البحث.

وفي هذا الصدد يذكر كلا من " ايمان السعيد" (2021م)، "رشا السيد" (2013م) (10) ويعتبر أسلوب اللعب الإيهامي ذات الطابع الدرامي التي تعتمد على المحاكاة لها دور رئيسي في النمو العاطفي والثقافي والاجتماعي للطفل فهي الميكانيزم الأساسي الذي يتعلم الطفل من خلاله وينمو ويرتب أفكاره وينظم مشاعره، كما أنها تساعد الطفل على توظيف جسمه للتعبير عن فكرة معينة بأفضل الأشكال. (5:55)(10:68)

ويذكر " ناصر الدين إبراهيم " (2017م) ان أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو جسمي وعقلي سليم كما أنهم أكثر تعليماً وأكثر ثقافة بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى لذلك على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى النمو المتكامل للطفل باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة. (15:102)

ومن المهم تربويا البدء مبكرا بإرساء وتشجيع اكتساب مهارات التفكير والعمل على تطويرها مما يؤدي بعد ذلك تكوين الأسلوب الإبداعي الناتج عن التخيل وذلك بالنسبة لطفل ما قبل المدرسة إذ يمكننا توظيف العديد من خبرات الطفل في إثراء التفكير التخيلي لديه مثل اللعب، والأنشطة الجماعية، والمحادثات، والقصص، ولعب الدور، ويرجع ذلك إلي ما يواجهه الناس في الوقت الحاضر من مشكلات معقدة، وقضايا سياسية، وأمور عديدة تتعلق بالأخلاق أو ترتبط بما يجعل ليس من السهل تنمية القيم الأخلاقية لدي الأطفال. (7:11)

وترى الباحثة انه على الرغم من ذلك يمكن البدء بتنمية مستوى التفكير التخيلي لدي الأطفال منذ مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك عن طريق تعليم الطفل قيم الابتكار والمحادثة والاجتماعية الخاصة بالأطفال، وتحمل المسؤولية والانتماء واحترام الذات واحترام الآخرين وذلك من خلال البرامج الحركية بالمدارس.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى القدرات الحركية والتفكير التخيلي لدى أطفال ما قبل المدرسة مجموعة البحث التجريبية.

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في المهارات الحركية ومستوى التفكير التخيلي قيد الدراسة لدى أطفال ما قبل المدرسة مجموعة البحث الضابطة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (2.16 إلى 2.52) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) وترجع الباحثة تلك النتيجة الى ممارسة الالعب الحركية داخل قصص التربية الحركية بالحضانة.

وقد أشار "إلين وديع" (2002م) أنه تتأسس المهارات الحركية بشكل خاص على المهارات الحركية الأساسية وأنماطها المتعددة وأننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب التلميذ الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه. (74:32)

وترى الباحثة أنه إذا نظر إلى التربية الحركية نظرة واسعة عميقة وجد أنه يمكن أن يندرج تحتها مفهومان فرعيان متصلان ومتداخلان هما تعليم الحركة والتعلم عن طريق الحركة وأنه من الصعب الفصل بينهما في مرحلة تعلم المبتدئ للمهارات الحركية حيث يحتاج الطفل إلى تعلم الحركة وإتقانها ثم تثبيتها ويمكنه بالحركة أن يزيد دائرة تعلمه ومعارفه وخبراته.

ويؤكد "فهيم مصطفى" (2005م) أن النشاط الحركي يلعب دوراً كبيراً في حياة الطفل حيث أن الطفل يعتبر أنه خلق وعمله الأساسي هو اللعب، من هنا تلعب التربية الحركية دوراً كبيراً في تعليم الطفل كل ما نريد أن نزوده به من معلومات وعلوم مختلفة، وبذلك فهي تسهم بصورة فاعلة في تعليم الطفل أي مادة دراسية. (6:13)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى القدرات الحركية المركبة والتفكير التخيلي لدى أطفال ما قبل المدرسة مجموعة البحث الضابطة.

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية والتفكير التخيلي قيد الدراسة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) ولصالح مجموعة البحث التجريبية وترجع الباحثة تلك النتيجة الى البرنامج المقترح باستخدام اللعب الإيهامي.

وترى الباحثة ان برنامج اللعب الايهامى من المناهج والبرامج المدرسية الأداة الفعالة التي تربط بين التعلم الأكاديمي والنشاط ليسهل من خلالها نقل المعلومات والأفكار إلي الطفل، ويعد اللعب الايهامى الموجه من أهم السبل للوصول إلى عقل ووجدان الأطفال، لأنه يوفر لهم خبرات تعليمية مباشرة تتفق وطبيعة مناهج مرحلة الطفولة والتي تدخل ضمن نطاق منهج الخبرات والأنشطة، ويرسخ القيم التربوية، ويضفي جو المتعة في نفوسهم ويجدد نشاطهم ويقدم لهم المعلومة بأسلوب مشوق وجذاب.

وفى هذا الصدد يذكر " ايمان محمد مكرم (2016م)" أن برامج اللعب الايهامى يعد من الأساليب التربوية الحديثة في مجال التعلم بصفة عامة وتعلم الأنشطة الحركية بصفة خاصة، والذي يدخل ضمن نطاق التفكير والمشاركة التي تستخدم البرنامج التعليمي وسيلة مساعدة في تعليم الطفل وتربيته في حدود قدراته وأمكاناته وتنقل عملية التدريس من الشكل التقليدي إلى المواقف التعليمية الايجابية التي تتضح فيها دور المتعلم كأحد المحاور الأساسية في عملية التدريس وتجعلها مشوقة وتكسر حدة الملل.(16:71)

وفى هذا الصدد يذكر " أحمد صوالحه " (2004م) ان المراحل الاولى من عمر التلميذ تتحدد فيها أخلاقيات الأطفال في السنوات الأولى من حياتهم لذلك يمكن إكسابهم القيم الخلقية التي يريد المجتمع إكسابها لهم، وخاصة قد عمت الشكوى من السلبية والانحرافات العديدة في معظم المواقع، ووجدت تيارات فكرية وثقافية متعددة تخدع الشباب والأطفال، يعتقد الباحثين أن القيم الأخلاقية والروحية قادرة بعد تواجد الفرد معها وتشربه لها على أن تجنب النفس البشرية كل ما يفسد عليها حياتها أو يعصف هدونها وراحتها النفسية. (1:47)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية المركبة ومستوى التفكير التخيلي لدى أطفال ما قبل المدرسة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

الاستنتاجات:

- 1- ساهم برنامج الالعب المقترح باستخدام اللعب الاليهامى في تنمية القدرات الحركية لأطفال المجموعة التجريبية.
 - 2- أسهم برنامج الالعب باستخدام اللعب الاليهامى في تحسين مستوى التفكير التخيلي لدى الأطفال مجموعة التجريبية.
 - 3- اثر البرنامج المقترح للعب الاليهامى بشكل افضل من البرنامج المطبق داخل المدرسة في تحسين القدرات الحركية والتفكير التخيلي لدى أطفال الروضة.
- التوصيات:**

من خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلي:

- 1- استخدام برنامج اللعب التخيلي لتنمية القدرات الحركية والتفكير التخيلي للأطفال في مرحلة رياض الاطفال
- 2- اعتماد برنامج اللعب التخيلي المعد من قبل الباحثة في رياض الأطفال لتأثيره الايجابي والفعال في تنمية القدرات الحركية والتفكير التخيلي لأطفال رياض الأطفال.
- 3- ضرورة تنوع الألعاب والأنشطة الحركية التي تقدم لطفل ما قبل المدرسة
- 4- ضرورة استخدام الاختبارات العلمية الضرورية للوقوف على مدى فاعلية البرامج المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة (رياض الأطفال)

المراجع

- 1- أحمد محمد صوالحه (2004م): علم نفس اللعب، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة.
- 2- أحلام على عبد الستار (2011م): فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- 3- السعيد الغول السعيد (2012م) فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التخيلي وبعض مهارات عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية بكلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط.
- 4- إلين وديع فرج (2002): خبرات في الألعاب، منشأة المعارف، ط2، الإسكندرية.
- 5- ايمان السعيد إبراهيم (2021م) برنامج قائم على المعداد الإلكتروني لتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طفل الروضة، بحث علمي منشور، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط.
- 6- ايمان محمد مكرم (2016م) أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث علمي منشور، مجلة البحوث في مجلة التربية النوعية، العدد السابع، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة.
- 7- بيداء عبد السلام مهدي (2010م) إثر اللعب الإيهامي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية، جامعة المستنصرية، العراق.
- 8- ثناء عبد الودود عبد الحافظ (2018م) بناء وتطبيق مقياس مهارات التفكير التخيلي لدى طلبة الجامعة، بحث علمي منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، المملكة العربية السعودية.
- 9- سعد جاسم عطية (2019م) الذكاء المكاني السوري وعلاقته بالتفكير التخيلي لدى أطفال الروضة، بحث علمي منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، العراق.
- 10- رشا السيد صبري عباس (2013م) بناء برنامج إثرائي في نظرية الجراف وقياس فاعليته في تنمية بعض مهارات التفكير التخيلي لدى طالب الصف الأول الثانوي، دراسة عربية في التربية وعلم النفس، العدد الواحد والأربعون، الجزء الثاني، سبتمبر، عمان.
- 11- صلاح محمد محمود (2010م): فاعلية اللعب التخيلي والعباب الواقع الافتراضي في تنمية حل المشكلات وحب الاستطلاع لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- 12- فريد سليمان احمد (2018م) أثر اللعب الإيهامي في تنمية التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة في مدينة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، الأردن.

13- فهيم مصطفى محمد (2005م): "الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية" القاهرة، دار الفكر العربي.

14- منى يونس ادبيس (1997م) دور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل المتفوق بمرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

15- ناصر الدين إبراهيم أبو حماد (2017م) أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التفكير التخيلي والإدراك البصري لدى طلبة صعوبات التعلم غير اللفظية، بحث علمي منشور، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المملكة العربية السعودية.

16- يوسف محيلان سلطان (2008) دراسة أثر التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

17-Alia Abdel Moneim, Rania Qasim (2013) the same kinetic program for the development and its impact on self-confidence in children obese positive thinking skills Juventus Journal of Sports Science, Romania,

18-Anderson, E., Liarokapis, F., (2015). Using Augmented Reality as a Medium to Assist Teaching in Higher Education, Coventry University, U. k

19-Beghetto, Ronald, A (2008). "Prospective Teachers Beliefs about Imaginative Thinking in K- 12 Schooling", Journal Articles, Thinking Skills and Creativity, V3 N2 p134-142, Aug 2008.

20-Creedon, Margaret P. ,(2000): Language development in nonverbal Autistic children using simultaneous communication system" paper presented at the society for Research in child Development meeting, Philadelphia, march.

21-Offord, D.R., Boyle, M.H., & Racine, Y.A (2001): The epidemiology of antisocial behavior. In D.J. pepler & K.H. Rubin (eds), The development and treatment of child hood aggression.

22-Todd, Teri, and Greg, Reid (2006): Increasing physical activity in Individual, with Autism, journal focus on Autism and other development al disabilities. Val (21) N (3) pp 167-176).