



## فاعلية إستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبه على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية

د\* / محمد عثمان يونس عثمان

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية إستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبه على أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، إستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بإتباع القياسات القبليه البعديه نظرا لملائمته لطبيعة البحث، تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الناصرية التجريبية بإدارة العجوزة التعليميه، والبالغ قوامها (٤٠) تلميذ، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م)، قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الناصرية التجريبية بإدارة العجوزة التعليميه، والبالغ قوامها (٣٥) تلميذ، بنسبة (٨٧.٥%) من إجمالي مجتمع البحث، حيث تم إختيار (٢٠) تلميذ كعينة أساسيه، كما قام الباحث بإختيار عينة إستطلاعيه بلغ قوامها (١٥) تلميذ لإجراء المعاملات العلميه لإستمارة تقييم الأداء المهاري لمهارات الجمباز "قيد البحث"، إستخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائيه للعلوم الإجتماعيه لإجراء المعالجات الإحصائيه للبيانات الأساسيه داخل هذا البحث (SPSS) Statistical Package for Social Science ، وكانت أهم الإستنتاجات وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسيه (قيد البحث)، لصالح القياس البعدي، كما كانت أهم التوصيات ضرورة إستخدام التعلم الذاتي بأشكاله المتعدده وأنواعه لأن هذا الأسلوب يعطى فرصة للمتعلم للإبداع وبراغي الفروق الفرديه.

\* مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضييه للبنين-جامعة حلوان.



## **The effectiveness of using the computerized educational bag on the performance of some basic skills in the physical education lesson among middle school students**

This research aims to identify the effectiveness of using the computerized educational bag on the performance of some basic skills in the physical education lesson among middle school students, the researcher used the semi-experimental approach with an experimental design for one experimental group by following the pre-dimensional measurements due to its suitability to the nature of the research, the research community consisted of all students of the first grade of middle school at Nasiriyah Experimental School In the Agouza Educational Administration, which consists of (40) students, for the first semester of the academic year (2021 / 2022), the researcher selected the research sample in a deliberate way from the students of the first grade of middle school at Nasiriyah Experimental School in the Agouza Educational Administration, which consists of (35) students, by (87.5%) of the total research community, where (20) students were selected as a basic sample, and the researcher selected an exploratory sample of (15) students to conduct scientific transactions for the form of evaluating the skill performance of gymnastics skills "under research", the researcher used the statistical package program for the social sciences to conduct Statistical Package for Social Science (SPSS), and the most important conclusions were the existence of statistically significant differences between the pre-and post-measurements of the experimental group in the level of learning some basic skills (under research), in favor of the post-measurement, and the most important recommendations were the need to use self-learning in multiple forms and types because this method gives an opportunity to the learner to innovate and takes into account individual differences .



## فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية المحوسبه على مستوى أداء بعض

### المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية

د / محمد عثمان يونس عثمان\*

#### مقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في كثير من العلوم والتي تشمل جميع مجالات الحياة، وتعتبر أساليب التعلم أحد هذه العلوم التي تشهد آثار هذا التقدم العلمي، وذلك من خلال استخدام طرق ووسائل تعلم حديثه، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس علي تطوير هذه الأنشطة كما إن ظاهرة الفروق الفردية بين الأفراد ظاهرة طبيعية يرجعها البعض إلى أن الأفراد لم تقدم لهم فرص تعليمية متنوعة لتنمية إمكانياتهم.

وهناك العديد من أشكال وأساليب نظم التعلم، فهي تتقارب في المبادئ العامه لها وتختلف في بعض الخصائص المميزة لكل أسلوب ومنها التعلم الذاتي الذي يعد نمط من التعليم المخطط، المنظم، والموجه ذاتيا، يمارس فيه المتعلم النشاطات التعليميه (فرديا) وينتقل من نشاط إلى آخر نحو الأهداف التعليمية بحريه وبالمقدار والسرعة التي تناسبه مستعينا في ذلك بالتقويم الذاتي وتوجيهات المعلم وإرشاداته حينما يلزم الأمر. (٦ : ١٧)

فظهر مفهوم التعلم المعتمد على الحاسب (CAL) في مطلع الثمانينات من القرن العشرين، ثم الوسائط المتعددة (Multi media) في بداية التسعينيات وفي منتصفها ظهر مفهوم الإنترنت (Internet) حيث يلتقي الملايين من الأفراد والمصادر عبر الحاسبات المرتبطة بشبكات الإتصال؛ ثم ظهر مسمى التعلم الإلكتروني (E- Learning) حيث تبلورت مفاهيم حديثة في التعلم معتمد على التعلم الإلكتروني مثل : الكتاب الإلكتروني (E- book)، السبوره الإلكترونيه (E- Board)، والحقيبة الإلكترونيه (E- packet). (٩ : ١٣٨)

فالتعلم الذاتي يكتسب فيه المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذي يبذله للوصول للغاية النهائية، وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوع برغبته الذاتية بهدف تنمية إستعداداته وقدراته وإمكانياته مستجيبا لميوله وإهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الإعتماد علي نفسه والثقه بقدراته في كيفية الحصول على مصادر تعلم تخص العملية التعليميه. (١٣ : ٢٣)

\* مدرس ذكور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة حلوان.



ويشير "كمال عبدالحميد زيتون" (٢٠٠٤ م) أن البرامج التكنولوجية الحديثة تراعي تعلم التلميذ وفقا لقدراته الذاتية ويترك له التنقل في البرنامج التعليمي بحريه فيكتسب مهارات التفكير التكنولوجي لمواجهة التطور والتعايش معه، وقد يمكنه ذلك في تقليل وقت التعليم ويزيد من معدل التغذية الرجعية لديه. (٦ : ٢٦٢)

ويرى "محمود داود سلمان" (٢٠٠٦ م) نقلاً عن "كمال يوسف إسكندر" (١٩٨٤ م) أن الحقيبة التعليمية لا تعدو في كونها سوى برنامج تعليمي / تعلمي محكم التنظيم هدفه الأساسي المساعدة على تفريد التعلم عن طريق مجموعة من الوسائط التعليمية (Multi Media) والأساليب والطرق المتعددة التي تتيح للفرد فرصاً من الإختيارات المتعددة من بين هذه البدائل التعليمية بحيث تناسب هذه الإختيارات المتعددة من بين هذه البدائل التعليمية نمط تعلمه وخصائصه المميزة وتحقق الأهداف التعليمية والتربوية المرجو منه. (١٠ : ٦)

وتعتبر الحقيبة التعليمية المحوسبه إحدى وسائل التعلم التي بها كافة الإرشادات والتوجيهات لتسهيل عملية التعلم الذاتي، كما إنها عبارة عن برنامج تعليمي متكامل صمم بطريقة ممنهجة ومنظمة تساعد المتعلمين علي التعلم الفعال بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعلم، وتهيئ لهم مواد تعليمية مناسبة علي شكل مطبوعات أو تقنيات سمعية أو بصرية أو مرئية كلا وفق قدراته وقابليته للتعلم ليصل إلي مستوى متميز في الأداء، فلا بد من إستخدام كل ما هو مستحدث للوصول إلي أفضل ناتج تعليمي بأقل جهد ممكن للإرتقاء بالعملية التعليمية لأنها أحد أساسيات بناء وتشكيل جوانب الأداء المعرفي والمهارى والوجداني. (١ : ٢٥)

في حين يرى "عبدالله عبدالعظيم وجودت سعادته" أن الحقيبة التعليمية نظام تعليمي ذاتي المحتوى يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية وفق قدراتهم وحاجاتهم وإهتماماتهم، ويروا أيضاً أنها مجموعة من التوجيهات أو الإرشادات التي ينبغى السير بها خطوة خطوة من أجل إتاحة الفرصه للطالب لكي يختار ما يناسبه من الأنشطة العديدة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية محددتة تحديداً دقيقاً وأنها أيضاً خطة توضح للطالب ما سوف يقوم به وتقتصر له الوسائل والطرق الكفيلة بذلك من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة والمصادر التعليمية وتحدد في النهايه ما إذا كان قد تعلم فعلاً أم لا. (٥ : ١٠٣)

كما تعد الحقيبة التعليمية أحد نماذج التعليم الحديثه حيث تنتقل فيها العملية التعليمية من الإهتمام بالمعلم والمادة الدراسيه إلي الإهتمام بالمتعلم نفسه فهي توفر للتلميذ الفرصة في أن يتعلم جزء من المهاره أو المادة الدراسيه التي تناولتها الوحدة حسب قدرته وسرعته في التعليم ولا ينتقل التلميذ إلي دراسة الجزء الثاني من المادة الدراسيه إلا بعد أن يتقن الجزء الأول منها.



وفي هذا الصدد ترى "وفيقة مصطفى سالم" (٢٠٠١ م) أن الحقيبة التعليمية تساعد المتعلم علي تكامل الخبرات لديه ولها أهمية كبيرة للمتعلم حيث أنها تراعي مبدأ الفروق الفردية من حيث المدركات، حيث أن تكوين المدركات يختلف من متعلم إلي آخر فهي تساعد المتعلم في تحقيق أكبر قدر من المدركات الحسية، فتهياً للمتعلم الخبرة المرئية عن طريق الأفلام والصور التعليمية والخبرة المسموعة من خلال الإسطوانات والتسجيلات الصوتية، والخبرة الحسية باللمس من خص بالتركيب والحل عن طريق العينات، وتساعد المتعلم أيضاً علي إتقان المهارة وتطبيقها في مواقف مختلفة حيث تساعد الحقيبة التعليمية المحوسبة المتعلم علي عدم الانتقال من جزء من المادة التعليمية إلي الجزء الذي يليه إلا بعد إتقان تعلم الجزء الأول، فهي تحقق أكبر قدر من التجاوب والتفاعل للمتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المحدده. (٣٠ : ١٥٥)

ومن هنا جاءت أهمية وفكرة البحث في تصميم وبرمجة حقيبة تعليمية محوسبة منبثقة من المنهج التعليمي الأساسي المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية حيث تحتوي الحقيبة التعليمية المحوسبة علي برمجة لبعض المهارات، يمارسها التلاميذ ذاتياً خطوة بخطوة بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم ورغباتهم للوصول إلي الأداء الأمثل أو المستوى المهاري المطلوب.

وعليه أوصت العديد من الدراسات المرجعية، كدراسة "وفاء عبد الرازق عباس" (٢٠١٣ م) (١٤)، (19) (2009) "Oyelekan & Olorundare", (2008) "Sidh"، بالتوسع في استخدام وتصميم الحقائق التعليمية المحوسبة في تدريس مختلف المواد الدراسية وفي جميع المراحل الدراسية، تبني على توظيف بدائل تعليمية متنوعة تناسب مواضيع تلك المقررات؛ ودراسة (18) (2006) "Sacchanand & Jaroenpuntaruk"، أن استخدام الحقائق التعليمية المحوسبة يوسع مجالات استخدام التعلم عن بعد ويوفر بيئة تعليمية مفتوحة مرنة بحيث يستطيع المتعلم الاستفادة من الحقيبة التعليمية بشكل ذاتي دون الحاجة لوجود مدرس.

وقد لاحظ الباحث أن طرق التعليم المستخدمة حالياً في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية يعتمد بشكل أساسي على أسلوب الأوامر أو الشرح والعرض، وهو الأسلوب الذي يقوم فيه المعلم بإتخاذ جميع القرارات الخاصه بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح وإعطاء النموذج للمهاره، ثم يقوم بتصحيح الأخطاء الشائعه، وتكرار ذلك عدة مرات حتى يتعلمها التلاميذ ويؤدي كل ذلك، مع عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم، وكذلك ضيق وقت الحصه وجعل حصه التربية الرياضية غالباً في نهاية اليوم الدراسي.

لذلك كان إهتمام الباحث من هذا المنطلق حول التعرف على فاعلية استخدام طريقة جديده لتدريس مهارات الجمباز، كنظام تعليمي يراعي الفروق الفردية ويعطى أكثر من مصدر



للتلميذ يستطيع من خلاله الإعتماد عليه والرجوع إليه عند الحاجة، وكذلك وسيط مساعد للمدرس يخفف عنه بعض الأعباء التدريسية ويجعل التعليم أكثر فاعليه، ومحاولة في جعل التعليم يتم في زمن يسمح بتدريس باقى المهارات المقرره.

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية إستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبه على أداء بعض المهارات الأساسيه بدرس التربية الرياضيه لدى تلاميذ المرحلة الإعداديه.

#### فروض البحث :

في ضوء هدف البحث، حاول البحث إختبار الفروض الآتية :-

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديه" للمجموعة التجريبيه في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ المرحلة الإعداديه "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديه.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديه" في نسب التحسن لمستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ المرحلة الإعداديه "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديه.

#### مصطلحات البحث :

**الحقيبة التعليمية المحوسبه (Computerized educational bag) :**

"نظام في التعلم الذاتي ينظم المادة التعليميه في وسائل متعددة تقود المتعلم إلى تحقيق أهداف التدريس بأعلى فاعليه، وقد تستخدم مواد مطبوعة أو كتيبات مبرمجة وشرائح وأشرطة وشفافيات وتسجيلات ومجسمات وغيرها تتكامل مع بعضها". (١٥ : ١٦٦)

وعرفت بأنها "برامج محكمة التنظيم تقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التعليميه التي تساعد المتعلم على تحقيق أهداف محدد". (١٦ : ٧٦)

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

تحقيقا لهدف البحث وفروضه إستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بإتباع القياسات القبليه والبعديه نظرا لملائمته لطبيعة البحث.



### مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الناصرية التجريبية بإدارة العجوزة التعليميه، والبالغ قوامها (٤٠) تلميذ، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م).

### عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الناصرية التجريبية بإدارة العجوزة التعليميه، والبالغ قوامها (٣٥) تلميذ، بنسبة (٨٧.٥%) من إجمالي مجتمع البحث، حيث تم إختيار (٢٠) تلميذ كعينة أساسيه، كما قام الباحث بإختيار عينة إستطلاعيه بلغ قوامها (١٥) تلميذ لإجراء المعاملات العلميه لإستمارة تقييم الأداء المهاري لمهارات الجمباز "قيد البحث"؛ كما يتضح من جدول (١) التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

البيانات	العينة الكلية	عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعيه	المستبعدين
العدد	٤٠	٢٠	١٥	٥
النسبه	%١٠٠	%٥٠	%٣٧.٥	%١٢.٥

### إعتدالية البيانات للمتغيرات "قيد البحث" (التجانس) :

تحقق الباحث من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، والمتغيرات المهاريه "قيد البحث"، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (٢).



## جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لمجموعة البحث التجريبيه في المتغيرات "قيد البحث"

ن = (٢٠)

المتغيرات	ر	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	معامل الإلتواء
أولاً- معدلات النمو :					
السن	شهر	١١,٩٠٩	٠,٦١٧	٠,٠٥٣	
الطول	سم	١٤٥,٧٦٤	٠,٨٨١	٠,١٥٣	
الوزن	كجم	٤٦,٨٠٠	١,٠٧٨	-٠,٦٨٨	
ثانياً- المتغيرات المهاريه :					
مهارة الدرجة الأمامية المكوره.	درجة	٢,١٢٢	٠,٦٦٦	-٠,١٤٠	
مهارة الدرجة الخلفية المكوره.	درجة	١,٣٢٧	٠,٤٧٤	٠,٧٦٣	
مهارة الشقلبة الجانبية (العجلة البشريه).	درجة	١,٢٦٥	٠,٤٤٦	١,٠٩٧	

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات "قيد البحث" قد إنحصرت ما بين ( $3 \pm$ ) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالي طبيعي في معدلات النمو (السن، والطول، والوزن)، والمتغيرات المهاريه "قيد البحث".  
أدوات ووسائل جمع البيانات :

قام الباحث بجمع البيانات اللازمه بإستخدام الوسائل المناسبة لطبيعة البحث التجريبيه وهي كالآتي :-

### ١. المقابلات الشخصية :

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع مدير المدرسة ومعلمي المرحلة الإعداديه وأولياء الأمور، وذلك لإبداء موافقتهم على إجراء البحث والتعرف على مدى تعاونهم مع الباحث وخاصة عند تطبيق الإختبارات الخاصة بالبحث.

### ٢. الأجهزة والأدوات والإستمارات، وذلك كالتالي :-

#### ١- الأجهزة والأدوات :

- كاميرا فيديو (DV) ديجيتال.
- شريط قياس مرن (بالسنتمتر).
- جهاز الرستمتر لقياس الطول
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- (بالسنتمتر).



## ٢- إستمارات إستطلاع آراء الخبراء :

١- إستمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري

للمهارات المنهجية على بساط الحركات الأرضية. مرفق (٥)

٢- إستمارة إستطلاع آراء الخبراء في الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.

مرفق (٦)

## ٣- إستمارة تقييم المهارات "قيد البحث" :

قام الباحث بإختيار المهارات الحركية على بساط الحركات الأرضية "قيد البحث" وفقاً للمناهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإعتبارها المهارات المقرره على تلاميذ الصف الأول الإعدادي؛ وبناءً على المراجع العلمي، وكذلك الإستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال رياضة الجمباز؛ تم إجراء القياسات الخاصة بمستوي الأداء المهاري للمهارات الأساسية "قيد البحث" عن طريق لجنة محكمين (لجنة تقييم) بلغ عددهم (٣) محكمين مرفق (٤) من أعضاء هيئة التدريس بأقسام التمرينات والجمباز، من الحاصلين على شهادة تحكيم الجمباز، وقد تم الإتفاق بين المحكمين علي وضع معايير لتقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية لرياضة الجمباز "قيد البحث". مرفق (٥)

التجربة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية على عينة من تلاميذ مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وقد بلغ عددهم (١٥) تلميذ، وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٠/٣ م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٠/١٠ م، بهدف التطبيق التجريبي للبرنامج المقترح وإجراء التعديلات، وإجراء المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري "قيد البحث".

المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري على النحو التالي

أولاً: صدق الإستماره :

قام الباحث بحساب صدق إستمارة تقييم الأداء المهاري للمهارات المنهجية "قيد البحث" عن طريق الصدق التجريبي (التمييز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (١٥) تلميذ، إحداهما تمثل عينة البحث الإستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والمتمثلة في تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، كما يتضح من جدول (٣).



### جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة وغير المميزة) في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

$$ن = ١ = ٢ = (١٥)$$

م	المتغيرات المهارية	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		م ف	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
١	مهارة الدرجة الأمامية المكوره.	٠,٦٤٠	٣,٦٠٠	٠,٥٠٧	-١,٤٦٧	٦,٩٥٧**	
٢	مهارة الدرجة الخلفية المكوره.	٠,٤٥٨	٣,٣٣٣	٠,٤٨٨	٢,٠٦٧	١١,٩٦٤**	
٣	مهارة الشقلبة الجانبيه (العجلة البشرية).	٠,٤٨٨	٣,٢٠٠	٠,٦٧٦	١,٨٦٧	٨,٦٧١**	

\* قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى معنويه (٠.٠٥) = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبه أكبر من قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى معنويه (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع المتغيرات المهارية "قيد البحث".

ثانياً: ثبات الإستماره :

تحقق الباحث من الثبات بإستخدام طريقة تطبيق إستماره تقييم الأداء المهاري للمهارات المنهجيه "قيد البحث" وإعادة تطبيقها (Test, Retest) على عينة قوامها (١٥) تلميذ، وأعيد تطبيقها بفاصل زمني (٧) أيام على نفس العينه، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والإستقرار بإستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (٤).

### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق (الأول - الثاني) على إستماره الملاحظه "قيد البحث"

$$ن = (١٥)$$

المتغيرات المهارية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	ع	م	ع	م	
١- مهارة الدرجة الأمامية المكوره.	٠,٦٤٠	٣,٦٠٠	٠,٥٦١	٠,٩١٦**	
٢- مهارة الدرجة الخلفية المكوره.	٠,٤٥٨	٣,٣٣٣	٠,٤٨٨	٠,٨٥٣**	
٣- مهارة الشقلبة الجانبيه (العجلة البشرية).	٠,٤٨٨	٣,٢٠٠	٠,٥٠٧	٠,٨٦٦**	

\* قيمة "ر" الجدوليه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤



يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ر" المحسوبه أكبر من قيمة "ر" الجدوليه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين التطبيقيين (الأول - الثاني) على جميع المتغيرات المهاريه، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في المتغيرات المهاريه "قيد البحث"، والذي يشير إلي ثبات إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسيه "قيد البحث" عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

#### البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (٦)

هناك مجموعة من المواصفات الخاصه بتصميم الحقائق التعليمية المحوسبه المصممة وفق إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات لكي تخرج بصورتها المثاليه، وهذه المواصفات والمعايير كما ذكرها كل من "وفاء عبدالرازق عباس" (٢٠١٣ م) (١٤)، "محمد بني عواد معن" (٢٠٠٨ م) (٨)، "صادق عبيس منكور شافعي" (٢٠٠٦ م) (٤)، "رضا أحمد سعد" (٢٠٠٤ م) (٢)، "سعيد غني نوري" (٢٠١٠ م) (٣)، "Oyelekan & (17) (2009) "Sidh" (2008) "Sacchanand & Jaroenpuntaruk" (2006) (18) "Olorundare" (19)، على النحو التالي :-

#### أولاً: التصميم :

- أن تحتوي شاشات الحقيبة التعليمية المحوسبه المصممة وفق إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات على مفاتيح تصغير وإغلاق الشاشة.
- أن تكون الإيقونات المستخدمه مصممة بشكل مناسب.
- أن تكون كمية النصوص والمعلومات المعروضه في الشاشة الواحده مناسبه.
- أن تحتوي الشاشات على مفاتيح للإرتباطات التشعبيه تتيح حرية التنقل بين محتويات الحقيه.
- أن يظهر مكان وجود المتعلم من الحقيه في شاشاتها المختلفه.
- أن تحتوي نوافذ الفيديو على مفاتيح التحكم من حيث التوقف والإستمرار والإعاده.
- أن يكون حجم الخط مناسب للقراءه، ومناسبة لونه مع خلفية الشاشات.
- سهولة الإنتقال إلى أي جزء من أجزاء الحقيه.
- أن تكون الرسوم والصور المستخدمه في الحقيه التعليميه مناسبه.

#### ثانياً: الأهداف التعليميه :

- صياغة الأهداف بصورة دقيقه وواضحه.
- إستخدام أفعال سلوكيه مناسبة وقابله للقياس والملاحظه.



- تنوع الأهداف التعليميه من حيث مستويات التفكير.
- إرتباط الأهداف بالإحتياجات التعليميه.
- أن يحتوى كل قسم في الحقيبه على الأهداف العامه والأهداف السلوكيه الخاصه به.

#### ثالثاً: محتوى الحقيبه :

- تقسيم المحتوى التعليمي إلى وحدات صغيره.
- تنوع البدائل والأنشطة التعليميه الخاصه بكل قسم من أقسام الحقيبه لمراعاة الفروق الفرديه بين المتعلمين.
- إرتباط المحتوى التعليمي بالأهداف التعليميه.
- أن يكون المحتوى العلمي على درجة عاليه من الدقه والموضوعيه.
- تنوع عناصر الوسائط المتعدده في البدائل والأنشطة التعليميه التي تحتويها الحقيبه.
- التسلسل المنطقي لموضوعات الحقيبه التعليميه المحوسبه.
- إحتواء المحتوى العلمي على ملخصات للماده التعليميه.
- إقتراح مراجع ومصادر أخرى يمكن الرجوع إليها.

كذلك راعي الباحث هذه المواصفات في تصميم الحقيبه التعليميه المحوسبه من حيث تحديد عنوان الحقيبه، تحديد الفئة المستهدفه، توضيح الفكرة العامه للحقيبه التعليميه، وجود مفاتيح للإرتباطات التشعبيه، وجود دليل للمتعلم، تنوع عمليات التقويم (التقويم القبلي - التقويم الختامي)، توفير التغذية الراجعه للمتعلم داخل الحقيبه.

#### الإمكانات اللازمه لتنفيذ البرنامج :

- حواجز.
- أقماع.
- بطاقة التقويم.
- أحبال بلاستيكيه.
- لوحة تعليميه.

#### إجراءات البحث :

#### القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي في الإختبارات المهاريه "قيد البحث" للمجموعه التجريبيه وذلك خلال الفتره من يوم الأحد الموافق ١٧/١٠/٢٠٢١ م إلى يوم الخميس الموافق ٢١/١٠/٢٠٢١ م على عينة البحث الأساسيه.

#### تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعه التجريبيه، وتم تنفيذ تجربه البحث خلال الفتره من يوم الأحد الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢١ م إلى يوم الأحد الموافق



٢٠٢١/١٢/٥ م، بواقع وحدتين أسبوعياً، ويزمن (٤٥) دقيقة لكل وحدة تعليمية، بناء على ذلك إستغرق تنفيذ التجربة (٦) أسابيع.

### القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بإجراء القياس البعدي في المتغيرات مهاريه "قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/١٢/٦ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٢/٩ م كما تم القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي.

### المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعيه لإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث :-

"Statistical Package for Social Science (SPSS)"

المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - إختبار "ت" - T test.

### عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

أولاً- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى من فروض البحث والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في المتغيرات مهاريه "قيد البحث" لتلاميذ المرحلة الإعداديه، لصالح القياس البعدي.

### جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات "القبليه والبعديه" للمجموعة التجريبية في المتغيرات مهاريه "قيد البحث"

ن = (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبليه		القياسات البعديه		م ف	انحراف الفروق	قيمة "ت"
			ع	م	ع	م			
٠١	مهارة الدرجة الأمامية المكوره.	درجة	٠,٦٨٦	٥,٢٠٠	٠,٦١٦	-٣,١٥٠	٠,٢٠٦	١٥,٢٨٠	
٠٢	مهارة الدرجة الخلفية المكوره.	درجة	٠,٤٨٩	٤,٤٥٠	٠,٥١٠	-٣,١٠٠	٠,١٥٨	١٩,٦٠٦	
٠٣	مهارة الشقلبة الجانبيه (العجلة البشرية).	درجة	٠,٤١٠	٤,٤٠٠	٠,٥٩٨	-٣,٢٠٠	٠,١٦٢	١٩,٧٢٦	

\* قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣



يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ت" المحسوبه جاءت داله إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديه" للمجموعة التجريبيه في المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضيه "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديه للمتغيرات المهاريه "قيد البحث".

ويرجع الباحث ذلك إلى أن البرنامج التعليمي المقترح أحدث نوعاً من العلاقات الإنسانيه التي تبعث في نفوس الطلاب التعاون والثقة بالنفس وبالمجموعه، وإستخدام كل السبل لإعطاء الحلول للمشاكل والمواقف التي يواجهونها، ومن ثم يثير دافعية التعلم والتفكير لديهم، وإستخدم الباحث خلال إعطاء المنهج التعليمي أدوات تكنولوجيه لطالما أثبتت جدارتها في تعليم المفاهيم وتوضيح وشرح لمفردات الدرس، حيث عرض من خلالها المادة التعليميه وما يتعلق بها من مفاهيم أخرى والأمثله والصور كمنظمات متقدمه تقدم للطالب قبل دراسة الموضوع.

وقد يرجع ذلك أيضاً إلى إحتواء الحقيبه التعليميه على تقويم تتبعى لأداء التلميذ مما يساعده على التعرف إلى ما قد وصل إليه وما تعلمه من مراحل فنيه من مراحل تعلم بعض مهارات الجمناز والإنتقال من ما وصل إليه إلى المراحل الأخيره فى عملية التعلم، كما أن إستخدام الحقيبه التعليميه أدى إلى مراعاة الفروق الفرديه بين المستويات المختلفه فيعمل كل متعلم وفقاً لسرعته الذاتية وقدراته ولا يقارن بين نفسه وبين من هم أعلى منه في المستوى بل يقارن بينه وبين من هم مثله في مجموعته فلا يصاب بالإحباط، كما يتم مراعاة كلاً من ذوى القدرات المتوسطه والقدرات المرتفعه فيتم إعطاء تدريبات تبعاً للمستوى ومراعاة لقدرات المتعلمين مما يدفع بهم إلى التقدم، كما أن وجود الوسائط وتعددتها يساعد على إثارة إهتمام المتعلم وتحفزه على بذل جهد في التعلم وعدم الشعور بالملل، كما تعتبر الوسائط المتعدده إعداداً عقلياً وعملياً للمتعلم حيث تساعد على خلق الكثير من القدرات العقليه كالنقد والتحليل لدى المتعلم.

وتتنفق هذه النتيجة مع دراسة كل من دراسة (16) (2002) "Hant, E & Bell, S"، ودراسة "محمد بني عواد معن" (٢٠٠٨ م) (٨)، ودراسة "ناصر أحمد التميمي" (٢٠١٣ م) (١١)، ودراسة "نزير معروف الرباعي" (٢٠١٩ م) (١٢)، والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيه عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبيه التي درست وفقاً للحقائب التعليميه، وغيرهم من التلاميذ الذين درسوا بالطريقة التقليديه (المتبعه).

ثانياً- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانيه من فروض البحث والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائيه بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبيه في



نسب التحسن للمتغيرات المهارية في بعض مهارات الجمباز "قيد البحث" لتلاميذ المرحلة الإعدادية، لصالح القياس البعدي.

### جدول (٦)

دلالة نسب التحسن بين القياسات "القبلية والبعديه" للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبليه		القياسات البعديه		م ف	إنحراف الفروق	قيمة "ت"	نسب التحسن
			ع	م	ع	م				
١	مهارة الدرجه الأمامية المكوره.	درجة	٢.٠٥٠	٠.٦٨٦	٥.٢٠٠	٠.٦١٦	-٣.١٥٠	٠.٢٠٦	١٥.٢٨٠	٣٤.٢٢٣%
٢	مهارة الدرجه الخلفية المكوره.	درجة	١.٣٥٠	٠.٤٨٩	٤.٤٥٠	٠.٥١٠	-٣.١٠٠	٠.١٥٨	١٩.٦٠٦	٢٥.٨٨٧%
٣	مهارة الشقلبة الجانيه (العجلة البشرية).	درجة	١.٢٠٠	٠.٤١٠	٤.٤٠٠	٠.٥٩٨	-٣.٢٠٠	٠.١٦٢	١٩.٧٢٦	٢٢.٨٧٣%

\* قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبه جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديه" للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضيه "قيد البحث"، لصالح القياسات البعديه للمتغيرات المهارية "قيد البحث"، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٢.٨٧٣% : ٣٤.٢٢٣%).

ويرى الباحث تفوق المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الجمباز، يرجع إلى أن برنامج الحقيبة التعليميه وخاصة المرئية منها من خلال الفيديو التعليمي قد حسنت من مستوى الدافع لدى التلاميذ في الإنجاز الحركي لتحقيق مستوى أفضل في كل محاولة تعلم، فكانت للحقيبة التعليميه دوراً فعالاً في الإحساس الحركي وتعلم تكتيك الحركه المتكامل والمتعاقب من خلال سلسلة من الأدوات تعتمد على التذكر والتركييز وإستخدام جميع الحواس للوصول إلى أعلى قدر ممكن من الأداء المثالي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من دراسة "محمد سالم حسين درويش، محمد منير محمد عبدالمجيد" (٢٠٢٠ م) (٩)، (١٦) (2002) "Hant, E & Bell, S"، ودراسة "محمد بني عواد معن" (٢٠٠٨ م) (٨)، ودراسة "ناصر أحمد التميمي" (٢٠١٣ م) (١١)، ودراسة "نزير معروف



الرباعي" (٢٠١٩ م) (١٢)، والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفقاً للحقائب التعليمية، وغيرهم من التلاميذ الذين درسوا بالطريقة التقليدية (المتبعه).

#### الإستنتاجات والتوصيات :

#### أولاً: الإستنتاجات :

١. البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبه ذو فاعليه في تعليم المهارات الأساسيه في الجمباز "قيد البحث".

٢. البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبه ذو فاعليه في تحسن مستوى أداء التلاميذ عينة البحث لمهارات الجمباز "قيد البحث".

#### ثانياً: التوصيات :

١. إنتاج حقائب تعليمية إلكترونيه تقوم على أساس السمات الفريده، حتى يمكن الوصول إلى تعلم تكيفي لكل متعلم يلبي إحتياجاته ويحقق أهدافه، ويهتم بتنمية مهاراته كإختياره لأساليب تعلمه، وممارسته لمهارات التفكير لتوظيف ما يعرفه في إكتشاف ما لا يعرفه لينمو من خلال تعلمه الذاتي.

٢. الإستفادة من الحقيبة التعليمية المحوسبة المقترحه لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية المختلفه لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

٣. تدريب القائمين بعملية التدريس على كيفية إستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثه وإستخدامها في مجال التعليم.

٤. إستخدام التعلم الذاتي بأشكاله المتعدده وأنواعه لأن هذا الأسلوب يعطى فرصة للمتعلم للإبداع وبراعي الفروق الفريده.

٥. عقد دورات لمعلمي التربية الرياضيه في كيفية تصميم وبرمجة الحقائب التعليمية المحوسبه في جميع الأنشطة الرياضيه الأخرى لسهولة عملية التعلم.



## قائمة المراجع :

### أولاً: المراجع العربي :

١. إبراهيم عبدالعزيز الدعيلج (٢٠١١ م): "الإتصال والوسائل والتقنيات التعليمية"، دار الكتاب للنشر والتوزيع، عمان.
٢. رضا أحمد سعد (٢٠٠٤ م): "تأثير برنامج مقترح بإستخدام الحقيبة التعليمية علي تعلم بعض مهارات الجمباز لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة دكتوراه، غير منشوره، جامعة طنطا.
٣. سعيد غني نوري (٢٠١٠ م): "تصميم وبناء حقيبة تعليميه كوسيلة مساعده في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة"، بحث منشور، مجلة ميسان للدراسات الأكاديميه، المجلد التاسع، العدد السابع عشر، كلية التربية الرياضية جامعة ميسان.
٤. صادق عبيس منكور شافعي (٢٠٠٦ م): "أثر التدريس بإستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس الإبتدائي في مادة التاريخ"، رسالة ماجستير، غير منشوره، كلية التربية، جامعة بابل.
٥. غسان يوسف قطيط (٢٠١١ م): "حوسبة التدريس"، دار الثقافه للنشر والتوزيع، عمان.
٦. كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٤ م): "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات"، دار الكتب، القاهره.
٧. لمياء حسن الديوان (٢٠٠٦ م): "أثر إستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات الهجوميه لسلح الشيش للمبتدئات"، بحث منشور، المؤتمر الثالث لعلوم الرياضة الجماهيريه والتربية البدنيه، المجلد الأول، كلية التربية البدنيه، ليبيا.
٨. محمد بني عواد معن (٢٠٠٨ م): "أثر تدريس العلوم بحقيه تعليمية إلكترونيه وفق برنامج (إنتل التعليم للمستقبل) في إكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلميه"، رسالة ماجستير، غير منشوره، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.



٩. محمد سالم حسين درويش، محمد منير محمد عبدالمجيد (٢٠٢٠ م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الافتراضية وفقاً لأبعاد نموذج (Tpack) في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية"، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية مجلة علمية متخصصة محكمه ربع سنويه، العدد السادس.
١٠. محمود داود سلمان (٢٠٠٦ م): "طرائق وأساليب التدريس المعاصره"، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.
١١. ناصر أحمد التميمي (٢٠١٣ م): "أثر استخدام حقيبة تعليمية محوسبه (إنترنت) في التحصيل الفوري للمفاهيم الفقيه لطلبة الصفوف الوسطى، الأردن.
١٢. نزيير معروف الرباعي (٢٠١٩ م): "الحقائب التعليميه والحواسب الآليه"، المجلة العربيه للعلوم ونشر الأبحاث، العلوم التربويه والنفسيه، الأردن.
١٣. وسام عادل السيد (٢٠٠٣ م): "تأثير استخدام الوسائط الفائقة والإكتشاف الموجه علي مستوى الأداء والإبتكار الحركي في الرقص الحديث"، رساله دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضييه للبنات، جامعة حلوان.
١٤. وفاء عبدالرازق عباس (٢٠١٣ م): "أثر استخدام الحقيبة التعليميه في تحصيل طلاب الصف الخامس الإبتدائي في مادة العلوم العامه"، بابل، العراق.
١٥. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١ م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضييه"، منشأة المعارف، الإسكندريه.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية :

16. Hant, E & Bell, S (2002): "The Effects on Achievement and Attitude of Standard Textbook and a Textbook Consistent With Learning Model", D.A.I, p: 3690.
17. Oyelekan, oloyede Solomon & Olorundare, Adckunlc Solomon (2009): "Development and validation of a computer instructional package on electrochemistry for secondary school in Nigeria", international journal of education and development using ICT.



18. Sacchanand, chutima & Jaroenpuntaruk, vipa (2006): "Development of a web-based self-training package for information retrieval using the distance education approach", the electronic library.
19. Sidhu, S, Manjit (2008): "comparison of Taps packages for engineering", campus-wide information system.