

# **"The availability of digital teaching skills for faculty members at the Faculty of Physical Education - Helwan University and obstacles to their application"**

**Prof/ Wael Alsayed Alabd Khalifa**

**Assistant Professor at the Faculty of Physical Education for Boys in Al-Haram, Helwan University**

## **Abstract**

The current research aims to identify the extent of the availability of digital teaching skills among faculty members at the Faculty of Physical Education for Boys - Helwan University, and to determine the level of mastery of the faculty members and the supporting staff with digital teaching skills at the Faculty of Physical Education for Boys - Helwan University.

To achieve the objectives and hypotheses of the research, the researcher used the descriptive approach in order to suit the nature of the research. The research sample was chosen intentionally from the research community from the faculty members at the Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, where the number of the research sample reached (217) from the faculty members and the supporting staff at the college, in addition to To (30) faculty members and supporting staff as a survey sample.

The most important conclusions came: The previous study sought to develop a list that explains the most important basic and advanced digital teaching skills, which in turn contribute to raising the efficiency and ability of the faculty member and helping him towards the transition towards digital learning. The most important recommendations came from providing an appropriate educational structure for implementing digital learning in all Egyptian universities in general. And colleges of physical education in particular, and removing all obstacles and obstacles that prevent the spread of educational discord in its various stages.

**Keywords:** skills of faculty members at the Faculty of Physical Education

## ”مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية

### التربية الرياضية – جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه”

أ.م. د/ وائل السيد العبد خليفة

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان

#### المستخلص

يهدف البحث الحالي في التعرف على مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان ، وتحديد مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من مهارات التدريس الرقمي بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.

تحقيقا لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان حيث بلغ عدد عينة البحوث ( 217 ) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية ، هذا بالإضافة إلى ( 30 ) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة كعينة استطلاعية .

وجاءت أهم الإستنتاجات سعت الدراسة السابقة في وضع قائمة توضح أهم المهارات التدريسية الرقمية الأساسية لها والمتقدمة والتي بدورها تسهم في رفع كفاءة وقدرة عضو هيئة التدريس ومساعدته نحو التحول نحو التعلم الرقمي ، وجاءت أهم التوصيات توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعلم الرقمي في جميع الجامعات المصرية بوجه عام وكليات التربية الرياضية على وجه الخصوص وإزالة كافة المعوقات والعقبات التي تحول دون انتشارها في النطاق التبع ليمى بمختلف مراحلها.

## مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة حلوان ومعوقات تطبيقها

المقدمة :

يشهد العصر الحالي تطوراً كبيراً في استخدام تقنيات تكنولوجيا التعليم (educational technology) وذلك بهدف تحقيق النتائج التربوية والتعليمية المطلوبة والوصول إليها من خلال اتباع أهداف التعلم ، وذلك بهدف تسهيل وتحسين العملية التعليمية والمساهمة في إيصال المعرفة للمتعلمين ، وتعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل الإنترنت وما يحتويه من العديد من المواقع سواء كانت للتواصل الاجتماعي أو منصات التواصل عبر الفيديو ومن أهمها التي اعتمد عليها بشكل كبير مؤخراً (Google class) (Zoom Video Communications) (room) . ( 11 : 13 )

وبالنظر إلى جميع بيتونا حالياً نجد أنه لا يكاد أن يخلو بيت أو مؤسسة تعليمية من الحاسوب أو الهواتف الذكية ، وتسمح هذه الأجهزة للمعلم والمتعلم من خلال التعامل معها بحرفية عالية وتوظيفها ودمجها في العملية التعليمية مما يساعد على تبسيط العديد من المواد التعليمية ، وبالتالي سهولة وسرعة إستيعاب المتعلمين للمحتوى التعليمي ، فألتعليم الإلكتروني الحديث (Modern e-learning) هو تعليم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والانترنت ويكون بين الطالب والمعلم والبرنامج. ( 1 : 149 )

ونتيجة للتطور الهائل الذي ظهر جلياً على عالمنا الحالي وظهور الإنفجار التكنولوجي ، وتغير العديد من المفاهيم وتطور المعرفة وظهور التكنولوجيا الرقمية ، ساهم ذلك في فتح ابواب جديدة في الاعتماد على العديد من التطبيقات الحديثة والتي تعتمد على الحاسوب والأجهزة الذكية وتطبيقاتها المختلفة ، وهذا بدوره ساهم في ظهور العديد من التخصصات الجديدة والتي بدورها ساهمت في الارتقاء بالحياة بوجهة عام والعملية التعليمية على وجه الخصوص ، كما ساهمت هذه الثورة الرقمية في تغيير تفكيرنا وتواصلنا وأثرت بشكل واضح على الحياة اليومية ، وهذا بدوره يدعونا إلى وضع العديد من الطرق بهدف كيفية توظيف واستخدام هذه الثورة التكنولوجية في الحياة والعملية التعليمية . ( 2 : 282 )

وبالوقوف على واقع التغيرات الكبيرة والمتسارعة والتطورات النوعية التي ظهرت على التكنولوجيا الرقمية في عالمنا، وما اظهرته من فرص وتحديات جعلت مهمة التربية تزداد تعقيدا ، فقد أصبحت النظم التربوية المسئولة عن إعداد وتكوين العنصر البشرى وما يطلق عليه (رأس المال البشرى ) ، فقد أصبحت هذه النظم التربوية أكثر حاجة مما سبق إلى تطوير نفسها وتجديد ذاتها لمواكبة هذا التطور العلمى والتكنولوجى الكبير ، فقد شهدت النظم التربوية بجميع مؤسساتها إلى العديد من التغيرات فى ظل القرن الحادى والعشرين ، وكانت أكثر هذه التغيرات ظهوراً على الطلاب أنفسهم ، وقد ظهرت التأثيرات الواضحة للتكنولوجية الرقمية المحيطة بهم بظلالها عليهم ، فأصبح التعلم التقليدي غير قادر بمفرده على مواكبتهم وتلبية احتياجاتهم وتطلعاتهم. ( 3 :

( 11

لقد أصبح التعليم الرقمي من متطلبات العصر الذي نعيش فيه، كما نجد إنه يحقق مجموعة من الأهداف المترامية الاطراف والتي تتعلق سواء بالمتعلم والذي يعد محور العملية التعليمية أو المعلم أو البيئة التعليمية ، ومن بين هذه الأهداف وجود نوع من تحسين العلاقة بين كالأطراف العملية التعليمية من الطالب والمعلمين والوسائل التكنولوجية وكافة عناصر البيئة التعليمية، يسعى التعليم الرقمي إلى تلبية احتياجات المتعلمين حيث يوجد لديهم مجموعة من الحاجات والرغبات العلمية والتعليمية والتي لابد من إشباعها حتى ل يشعر المتعلم بالإحباط ، التعليم الرقمي يهدف إلى تحقيق تخزين المعلومات المراد السعي إليها حتى يتمكن المتعلم من الوصول إليها في الوقت المناسب ، يهدف التعليم الرقمي إلى تحقيق مبدأ التغذية الراجعة وهو من أهم المبادئ التي يسعى التعليم إلى تحقيقها في ضوء من التجديد والتغيير والاهتمام بأحداث الحياة اليومية وربطها بمحتوى المنهج التعليمي. ( 4 : 100 )

وتعد المهارات الرقمية من أهم أشكال التعليم الرقمي والتي لابد من توجدها في التعليم الحالي ليستفاد منها كل من المعلم والمتعلم ، كما ظهرت مهارات التعليم الرقمية بشكل كبير فى فرنسا حيث أنها تعد من أهم الدول التي تهتم بالتعليم الرقمية الإلكتروني على مستوى العالم بشكل كبير ، حيث تعد هذه المهارات أحد تطبيقات التطور التكنولوجي في عالم الإتصالات والمعلومات ، والتي يجب على كل معلم ومتعلم أن يتعامل معها وبشكل يومي، حيث تعتبر هذى المهارات جزء هاماً ولا يتجزأ من المحتوى الدراسى والذي يجب أن يعمل الطالب على استغلاله والاستفادة الكاملة منه وكذلك أن يكون قادراً على استيعاب هذا الجزء بشكل جيد . ( 5 : 54 )

كما يجب التوضيح أن عدد كبير من الدول والتي أهتمت كثيرا بادماج التعليم الرقمي في المرحلة الأولى من التعليم وخاصة في المراحل الابتدائية ، حيث تعد من الأمور الهامة في تلك الدول لكي تصبح قادرة على الارتقاء بالمستوى التعليمي لديها ، وتعد كل من فرنسا وإيطاليا من الدول التي سعت إلى ذلك بهدف التغلب على انماط التعليم التقليدية ، حيث سعت هذه الدول إلى اكساب الطالب العديد من المهارات الاخرى التي تتعلق بالتعليم الرقمي ، والتي يجب توافرها في الطالب في تلك المرحلة ، كما يجب أن تتواكب مع عالم التكنولوجيا المتغيرة. ( 6 : 43 )  
مشكلة البحث :

مهارات التدريس هي مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة . ( 7 : 27 )  
نظراً للعديد من الظروف التي طرأت على البلاد خلال الفترات السابقة والتي كانت منها جائحة كورونا ، والتي أدت بدورها إلى إيقاف الدراسة في جميع الجامعات والمعاهد في جميع أنحاء الجمهورية ، والتي كان منها كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، وهذا بدوره جعل الدولة تسعى جاهدة نحو التحول الكامل نحو استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني على مختلف أشكالها وتنوعها والتي منها (Free conference call) (Zoom Video Communications) (Google class room) ، والاعتماد عليها في عملية التدريس لجميع المراحل بالكلية ، ومن خلال مشاركة الباحث كاحد القائمين على تدريس مقرر ( تطبيقات العاب القوى ) بالكلية لاحظ وجود العديد من الاستفسارات المختلفة من العديد من أعضاء هيئة التدريس بسبب وجود صعوبات في استخدام تلك التطبيقات ، خاصة في متابعة العديد من الطلاب أثناء عملية الشرح أو من خلال متابعة التكاليفات المختلفة من الطلاب ، ويرى الباحث أن هذا الصعوبات جاءت نتيجة التغيير في ادوار بعض أعضاء هيئة التدريس من خلال استخدام التعلم الرقمي ومهاراته المختلفة والابتعاد عن أسلوب التعليم التقليدي المعتمد على المواجهه المباشرة ، لذا فالبحث الحالي هو محاولة من الباحث للتعرف على مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان وذلك من خلال الاجابة على السؤال التالي :

- ما مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، وماهى معوقات تطبيق التعلم الرقمي بالجامعات؟  
أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- 1- تساعد الدراسة الحالية في التعرف الى واقع استخدام أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية لمهارات التعلم التدريس الرقمي .
- 2- تساعد هذه الدراسة في معرفة معوقات تطبيق مهارات التدريس الرقمي لأعضاء الهيئة التدريسية .
- 3- من خلال الدراسة الحالية سوف يتم تحديد أهم إيجابيات وسلبيات التعليم الرقمي .
- 4- من أهمية الدراسة قلة الدراسات والابحاث التي مهارات التدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس .

**أهداف البحث :**

تهدف الدراسة الحالية التعرف الى الأهداف الآتية:

- 1- مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .
- 2- تحديد مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من مهارات التدريس الرقمي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .
- 3- الكشف عن أهم معوقات تطبيق مهارات التدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .

**حدود البحث :**

يقصر البحث الحالي علي ما يلي :

- الحدود الزمنية : حيث تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2023/2022م.
- الحدود المكانية : تم تطبيق البحث داخل كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان .
- الحدود البشرية : أعضاء هيئة التدريس بالكلية .

**مصطلحات البحث :**

- مهارات التدريس الرقمي : هي جميع المهارات التي يعتمد عليها ويحتاجها المعلمين للقيام بالتدريس في التعلم الرقمي القائم على الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية والتعليم الإلكتروني ، سواء كان التدريس معتمداً على التعليم الرقمي كاملاً ، أو جزئياً باستخدام جميع التقنيات التعليمية الحديثة . ( 9 : 12 )

- التعلم الرقمي : هو التعلم الذي يتم فيه عرض المحتوى التعليمي بطريقة رقمية ، ويتم فيه عرض المحتوى العلمي وما يحتويه من أنشطة ومهارات وخبرات من خلال الوسائل والتقنيات التكنولوجية الرقمية المتنوعة بهدف تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة . ( 8 : 6 )

إجراءات البحث :

أولاً: خطة البحث:

1- منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

2- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بالتدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان والبالغ عددهم ( 398 ) عضواً وذلك خلال العام الدراسي 2022 / 2023 م .

3- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان حيث بلغ عدد عينة البحوث ( 217 ) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية ، هذا بالإضافة إلى ( 30 ) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

جدول ( 1 )

توصيف عينة البحث

التوصيف الاحصائي لعينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة
1	استاذ دكتور	62	28.57%
2	استاذ مساعد	42	19.36%
3	مدرس دكتور	53	24.43%
4	مدرس مساعد	30	13.82%
5	معيد	30	13.82%
	الاجمالي	217	100%

يتضح من جدول ( 1 ) أن عينة البحث الكلية كانت نسبتها ( 38% ) من مجتمع البحث ، كما تم اختيار ( 35 ) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة كعينة استطلاعية ونسبتهم ( 6,67% ) وذلك لإجراء المعاملات العلمية المستخدمة في البحث .



أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً : المسح المرجعي : قام الباحث بالبحث والإطلاع على العديد من المراجع العلمية والابحاث السابقة ، والبحث من خلال الشبكة الدولية للمعلومات ( الإنترنت ) التي تناولت موضوعي ( مهارات التدريس الرقمي - ومهارات التدريس ) ، بهدف الاستفادة منها في توضيح ماهي اهم مهارات التدريس الرقمي وماهي معوقات تطبيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، وكذلك الاستفادة منها وفي إعداد استمارة الإستبيان وهو المقياس المناسب لطبيعة هذا البحث .

ثانياً : المقابلة الشخصية : قام الباحث بعقد العديد من المقابلات الشخصية مع العديد من اعضاء هيئة التدريس بكلية للتعرف منهم هلى أهم مهارات التدريس الرقمي التي يحتاجها عضو هيئة التدريس ، وكذلك التعرف على صلاحية المقياس المستخدم ( الإستبيان ) ومدى مناسبة ، وكذلك لإجراء التعديلات فى ضوء ارائهم .

ثالثاً : أداءة الدراسة ( الإستبيان ) : قام الباحث بتصميم استمارة إستبيان لمناسبتها لطبيعة الدراسة الحالية ، وكذلك مناسبة لمناسبتة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها ، وتم بناء أداة الدراسة الإستبيان بالرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتكون الاستبيان في صورته الأولية من ( 6 ) محاور وتم عرض هذه المحاور على السادة الخبراء ، وقد اتفق جميع الخبراء على مناسبة تلك المحاور ، والجدول التالي يوضح ذلك :

## جدول ( 2 )

محاول الاستبيان وعدد العبارات فى كل محور

م	المحور	عدد العبارات
1	الثقافة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس.	13
2	الدعم المؤسسى للتحويل الرقمي لأعضاء هيئة التدريس .	16
3	المهارات الرقمية الأساسية .	11
4	المهارات الرقمية المتقدمة .	16
5	المهارات الرقمية التدريسية .	29
6	معوقات تطبيق التعلم الرقمي .	21

- حساب صدق الإستبيان :

أولاً : حساب المنطقي ( المحكمين ) : وقد قام الباحث بحساب الصدق المنطقي صدق المحكمين من خلال عرض الإستبيان على ( 9 ) من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والعبارات المكونة لة ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 3 )

الصدق المنطقي لعبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه ن = 9

المحور الرابع			المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
النسبة	التكرار	العبارة	النسبة	التكرار	العبارة	النسبة	التكرار	العبارة	النسبة	التكرار	العبارة
88.89 %	8	1	%100	9	1	88.89 %	8	1	%100	9	1
77.78 %	7	2	88.89 %	8	2	88.89 %	8	2	%100	9	2
88.89 %	8	3	88.89 %	8	3	88.89 %	8	3	88.89 %	8	3
88.89 %	8	4	88.89 %	8	4	%100	9	4	88.89 %	8	4
77.78 %	7	5	77.78 %	7	5	%100	9	5	88.89 %	8	5
%100	9	6	88.89 %	8	6	%100	9	6	88.89 %	8	6
%100	9	7	88.89 %	8	7	88.89 %	8	7	%100	9	7
%100	9	8	77.78 %	7	8	77.78 %	7	8	%100	9	8
%100	9	9	77.78 %	7	9	88.89 %	8	9	%100	9	10
88.89 %	8	10	88.89 %	8	10	77.78 %	7	10	77.78 %	7	11
88.89 %	8	11	88.89 %	8	11	88.89 %	8	11	88.89 %	8	12
77.78 %	7	12				88.89 %	8	12	88.89 %	8	13
77.78 %	7	13				88.89 %	8	13			
77.78 %	7	14				77.78 %	7	14			
88.89 %	8	15				%100	9	15			
88.89 %	8	16				%100	9	16			

جدول ( 4 )

الصدق المنطقي لعبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه ن = 9

المحور السادس			المحور السادس			المحور الخامس			المحور الخامس		
النسبة	التكرار	العبار	النسبة	التكرار	العبار	النسبة	التكرار	العبار	النسبة	التكرار	العبار
%100	9	16	88.89 %	8	1	88.89 %	8	16	88.89 %	8	1
77.78 %	7	17	88.89 %	8	2	77.78 %	7	17	88.89 %	8	2
77.78 %	7	18	88.89 %	8	3	77.78 %	7	18	88.89 %	8	3
88.89 %	8	19	88.89 %	8	4	77.78 %	7	19	88.89 %	8	4
88.89 %	8	20	%100	9	5	77.78 %	7	20	%100	9	5
88.89 %	8	21	%100	9	6	88.89 %	8	21	%100	9	6
			%100	9	7	77.78 %	7	22	%100	9	7
			%100	9	8	88.89 %	8	23	88.89 %	8	8
			%100	9	9	88.89 %	8	24	77.78 %	7	9
			88.89 %	8	10	88.89 %	8	25	77.78 %	7	10
			88.89 %	8	11	88.89 %	8	26	77.78 %	7	11
			77.78 %	7	12	%100	9	27	88.89 %	8	12
			77.78 %	7	13	%100	9	28	88.89 %	8	13
			77.78 %	7	14	%100	9	29	%100	9	14
			77.78 %	7	15				88.89 %	8	15

يتضح من الجدول السابق أن نسبة موافقة الخبراء جاءت ما بين ( 77,78 : 100 % ) وقد ارتضى الباحث نسبة موافق ( 75% ) وبلك تقبل جميع عبارات الإستبيان ، وتعديل بعض العبارات وذلك طبقا لما جاء من قرار واستجابات السادة الخبراء.

ثانيا : حساب صدق الاتساق الداخلى : تم تطبيق استمارة الإستبيان على عين استطلاعية فى الفترة من الثلاثاء 2022/2/15م إلى الاحد 2022/2/27م ، وذلك على عينة استطلاعية وعددها ( 35 ) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان

من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والجدول التالي يوضح ذلك

جدول ( 5 )

الصدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة  
التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان وموعات تطبيقية ن = 30

المحور الثالث				المحور الثاني				المحور الأول			
العبرة	الانحراف	المتوسط	العبرة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبرة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبرة
0.759	0.676	2.314	1	0.732	0.809	2.142	1	0.844	0.601	2.142	1
0.799	0.772	2.142	2	0.756	0.746	2.171	2	0.794	0.719	2.200	2
0.743	0.700	2.0257	3	0.753	0.804	2.000	3	0.755	0.571	2.342	3
0.721	0.781	2.085	4	0.788	0.746	2.171	4	0.784	0.658	2.085	4
0.703	0.750	2.285	5	0.774	0.742	2.085	5	0.765	0.507	2.514	5
0.749	0.710	2.285	6	0.762	0.598	2.228	6	0.639	0.505	2.457	6
0.825	0.750	2.285	7	0.840	0.639	2.348	7	0.741	0.772	2.371	7
0.881	0.741	2.257	8	0.687	0.598	2.628	8	0.658	0.752	2.571	8
0.832	0.739	2.428	9	0.694	0.739	2.428	9	0.811	0.481	2.571	9
0.674	0.731	2.228	10	0.654	0.611	2.542	10	0.806	0.772	2.142	10
0.739	0.645	2.228	11	0.817	0.685	2.485	11	0.769	0.840	2.000	11
				0.845	0.610	2.517	12	0.697	0.598	2.228	12
				0.759	0.631	2.314	13	0.754	0.617	2.171	13
				0.768	0.553	2.400	14				
				0.683	0.694	2.400	15				
				0.732	0.731	2.228	16				

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.514

جدول ( 6 )

الصدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة  
التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان وموعات تطبيقية ن = 30

المحور الثالث				المحور الثاني				المحور الأول			
العبرة	الانحراف	المتوسط	العبرة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبرة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبرة
0.725	0.639	1.942	1	0.763	0.689	2.228	1	0.644	0.672	2.176	1
0.735	0.560	2.257	2	0.754	0.741	2.442	2	0.639	0.739	2.428	2
0.733	0.719	2.200	3	0.756	0.572	1.714	3	0.752	0.785	2.028	3
0.736	0.919	2.085	4	0.810	0.785	2.028	4	0.736	0.785	2.171	4
0.734	0.890	2.171	5	0.740	0.694	2.400	5	0.769	0.741	2.457	5
0.698	0.481	2.657	6	0.911	0.772	2.142	6	0.811	0.529	2.114	6
0.687	0.746	1.971	7	0.588	0.831	2.342	7	0.743	0.572	2.285	7
0.655	0.788	2.285	8	0.597	0.739	2.428	8	0.743	0.584	2.200	8
0.648	0.683	1.942	9	0.841	0.785	2.171	9	0.698	0.568	2.028	9

0.699	0.718	2.114	10	0.823	0.750	2.285	10	0.598	0.750	2.285	10
0.689	0.797	2.200	11	0.847	0.665	2.264	11	0.683	0.746	2.028	11
0.756	0.591	2.057	12	0.836	0.657	2.457	12	0.744	0.843	2.228	12
0.765	0.647	2.142	13	0.766	0.562	1.714	13	0.763	0.617	1.971	13
0.754	0.663	1.971	14	0.665	0.639	2.057	14	0.723	0.617	2.171	14
0.742	0.781	2.085	15	0.684	0.802	2.342	15	0.794	0.645	2.228	15
0.744	0.821	2.028	16	0.653	0.718	2.314	16	0.645	0.539	2.342	16
0.736	0.785	2.314	17	0.678	0.804	2.000	17				
0.736	0.825	2.257	18	0.694	0.706	2.171	18				
0.8441	0.793	2.285	19	0.675	0.657	2.257	19				
0.843	0.796	2.147	20	0.688	0.667	2.200	20				
0.730	0.744	2.114	21	0.821	0.645	1.914	21				
				0.749	0.700	2.157	22				
				0.735	0.667	2.285	23				
				0.760	0.458	2.814	24				
				0.833	0.471	2.314	25				
				0.678	0.885	2.257	26				
				0.689	0.893	2.0285	27				
				0.685	0.689	2.228	28				
				0.688	0.658	2.085	29				

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.514

تشير نتائج الجدول السابق رقم ( 5 - 6 ) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان .

- حساب الثبات : ثم قام الباحث بعد ذلك بحساب ثبات الإستبيان ويوضح الجدول التالي ذلك :

#### جدول ( 7 )

معامل ثبات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه باستخدام معامل الفا كرونباخ

معامل الثبات	المحور
0,785	1
0,796	2
0,843	3
0,814	4
0,789	5

0,863

6

يشير جدول رقم ( 7 ) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين ( 0,785 – 0,863 ) مما يدل على ثبات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه باستخدام معامل ألفا كرونباخ .  
- الصورة النهائية للإستبيان :

تم وضع استمارة الإستبيان فى صورتها النهائية وذلك بعد حساب المعاملات النهائية للإستبيان وبلغ عدد العبارات قيد البحث ( 106 ) موزعة على المحاور الست السابقة . مرفق ( 3 )  
- التطبيق الميدانى للبحث :

قام الباحث بتطبيق استمارة الإستبيان على عينة البحث الأساسية بتوزيع استمارة الإستبيان على أفراد عينة البحث لجمع البيانات وقد تم تطبيق الإستبيان خلال الفترة من الاثني 2022/3/7م إلى يوم الاربعاء الموافق 2022/4/20م .  
- تفرغ البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة لتفرغ بيانات الإستبيان لجميع أفراد العينة وكانت المحور راسيا وأسفلة عبارات الإستبيان ثم افقيا افراد عينة البحث البالغ عددهم ( 217 ) ، وتم تفرغ إجابات العينة فى تلك الاستمارة .  
- المعالجات الاحصائية المستخدمة :

استعان الباحث بالمعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة تطبيق البحث والتي منها :

- 1- المتوسط الحسابي .
- 2- معامل الارتباط .
- 3- الانحراف المعياري .
- 4- تحليل التباين .
- 5- اختبار اقل فرق معنوي.
- 6- معامل الفا كرونباخ .
- 7- كا تربيع .



عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول ( 8 )

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه

ن = 217

المحور الأول : الثقافة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	94.62	616	78.63	0.92	6	7.06	46	86.63	564	1
13	89.40	582	51.38	1.69	11	9.83	64	77.88	507	2
2	94.32	614	76.69	0.46	3	9.52	62	84.33	549	3
9	90.48	589	64.29	2.92	19	7.37	48	80.18	522	4
11	89.71	584	59.44	2.92	19	8.91	58	77.88	507	5
10	90.17	587	61.29	2.15	14	11.06	72	76.96	501	6
4	93.85	611	74.32	1.38	9	6.76	44	85.71	558	7
7	92.16	600	69.71	2.46	16	5.84	38	83.87	546	8
6	92.78	604	71.67	2.15	14	7.68	50	82.95	540	9
8	91.40	595	67.20	2.46	16	7.37	48	81.57	531	10
12	89.55	583	57.47	2.61	17	10.44	68	76.50	498	11
3	94.31	614	75.14	1.99	13	5.22	34	87.10	567	12
4	93.85	611	74.25	2.15	14	3.69	24	88.02	573	13



## جدول ( 9 )

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه

ن = 217

المحور الثاني : الدعم المؤسسي للتحويل الرقمي لأعضاء هيئة التدريس

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	2كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
3	94.93	618	79.11	1.99	13	3.99	26	88.94	579	1
4	94.47	615	77.47	0.76	5	7.99	52	85.71	558	2
10	92.32	601	66.81	2.76	18	4.30	28	85.25	555	3
8	93.09	606	70.33	1.99	13	7.68	50	83.41	543	4
12	91.09	593	61.49	2.76	18	6.76	44	81.57	531	5
15	89.25	581	56.14	3.38	22	7.99	52	77.88	507	6
14	90.63	590	59.87	3.07	20	6.45	42	81.10	528	7
13	90.94	592	61.37	2.46	16	8.29	54	80.18	522	8
11	91.55	596	64.29	1.99	13	8.91	58	80.64	525	9
16	89.09	580	51.67	2.76	18	10.75	70	75.58	492	10
5	94.16	613	74.85	2.46	16	1.84	12	89.86	585	11
9	92.63	603	68.50	2.15	14	6.14	40	84.33	549	12
7	93.39	608	72.44	1.84	12	5.84	38	85.71	558	13
6	93.70	610	74.21	2.15	14	3.99	26	87.56	570	14
2	95.24	620	79.63	1.54	10	3.38	22	90.32	588	15
1	98.00	638	81.59	1.84	12	5.84	38	90.32	588	16

## جدول ( 10 )

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه

ن = 217

المحور الثالث : المهارات الرقمية الأساسية

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
11	89.40	582	47.84	3.07	20	8.91	58	77.42	504	1
1	96.00	625	69.37	1.07	7	3.69	24	91.24	594	2
3	94.32	614	63.25	1.54	10	5.22	34	87.56	570	3
8	93.55	609	52.27	1.99	13	4.91	32	86.63	564	4
10	91.40	595	49.88	1.23	8	12.29	80	77.88	507	5
7	93.70	610	54.20	1.69	11	5.84	38	86.17	561	6
5	94.16	613	61.58	1.38	9	6.14	40	86.63	564	7
2	95.39	621	66.32	1.38	9	3.69	24	90.32	588	8
9	92.16	600	51.47	1.69	11	8.91	58	81.57	531	9
3	94.32	614	63.25	0.77	5	8.29	54	85.25	555	10
6	94.00	612	59.74	0.61	4	9.52	62	83.87	546	11

جدول ( 11 )

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه

ن = 217

المحور الرابع : المهارات الرقمية المتقدمة

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	96.31	627	74.69	0.92	6	3.69	24	91.70	597	1
11	92.78	601	59.45	2.76	18	4.30	28	85.25	555	2
16	90.01	586	53.21	1.84	12	12.60	82	75.57	492	3
15	90.17	587	55.74	2.15	14	11.06	72	76.96	501	4
8	93.24	607	65.77	1.07	7	9.22	60	82.95	540	5
9	93.09	606	63.25	2.61	17	3.38	22	78.09	567	6
5	94.93	618	66.17	0.61	4	7.68	50	86.63	564	7
5	94.93	618	66.17	1.84	12	2.76	18	90.32	588	8
14	90.94	592	55.95	2.30	15	8.91	58	79.72	519	9
9	93.09	606	62.89	0.77	5	10.75	70	81.57	531	10
4	95.08	619	68.65	0	0	9.83	64	85.25	555	11
3	95.54	622	70.75	0.92	6	5.22	34	89.40	582	12
13	91.24	594	57.88	1.23	8	12.60	82	77.42	504	13
2	95.85	624	72.14	1.38	9	2.76	18	91.70	597	14
7	94.00	612	65.85	0.92	6	8.29	54	84.79	552	15
12	91.86	598	58.69	2.30	15	7.07	46	82.49	537	16

جدول ( 12 )

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة  
التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه

ن = 217

المحور الخامس : المهارات الرقمية التدريسية

الرتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	96.31	627	79.57	0.77	5	4.30	28	91.42	594	1
12	94.32	614	64.21	1.69	11	4.61	30	88.018	573	2
24	92.16	600	45.58	0.77	5	13.52	88	77.42	504	3
17	93.39	608	56.23	1.84	12	5.84	38	90.32	558	4
15	93.55	609	59.41	2.15	14	4.30	28	87.10	567	5
19	92.93	605	50.85	2.58	16	4.30	28	86.17	561	6
9	94.78	617	69.24	2.15	14	1.84	12	90.78	591	7
14	93.85	611	61.20	1.07	7	7.99	52	84.79	552	8
28	90.63	590	40.77	2.61	17	8.29	54	79.72	519	9
22	92.63	603	48.89	1.23	8	9.83	64	81.56	531	10
15	93.55	609	58.10	1.84	12	5.53	36	86.17	561	11
12	94.32	614	64.21	1.54	10	5.22	34	87.56	570	12
6	95.08	619	72.45	1.38	9	4.30	28	89.40	582	13
28	90.63	590	40.77	1.99	13	10.75	70	77.88	507	14
2	96	625	77.48	0.92	6	4.30	28	90.78	591	15
11	94.47	615	66.48	1.38	9	5.53	36	87.56	570	16
19	92.93	605	50.85	1.69	11	7.37	48	83.87	546	17
26	90.94	592	41.11	1.54	10	11.98	78	77.42	504	18
25	91.55	596	44.17	0.61	4	14.44	94	76.50	498	19
19	92.93	605	50.85	1.99	13	6.14	40	84.79	552	20
4	95.39	621	76.33	0	0	9.22	60	86.17	561	21
10	94.49	615	67.14	0.92	6	7.37	48	86.17	561	22
23	92.47	602	47.32	2.61	17	4.61	30	85.25	555	23
2	96	625	77.48	0.77	5	4.91	32	90.32	588	24
5	95.24	620	74.69	1.07	7	5.22	34	88.94	579	25
7	94.93	618	70.70	0.61	4	7.68	50	86.63	564	26
7	94.93	618	70.70	1.84	12	2.76	18	90.32	588	27
26	90.94	592	41.27	2.30	15	8.91	58	79.72	519	28
18	93.09	606	53.63	0.77	5	10.75	70	81.56	531	29

## جدول ( 13 )

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيق

ن = 217

المحور السادس : معوقات تطبيق التعلم الرقمي

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
6	94.62	616	63.33	0.92	6	7.066	46	86.63	564	1
20	89.40	582	40.49	1.69	11	9.83	64	77.88	507	2
9	94.32	614	60.69	0.46	3	9.52	62	84.33	549	3
16	91.55	596	50.75	0.61	4	14.44	94	76.50	498	4
12	92.93	605	55.82	1.99	13	6.14	40	84.79	552	5
2	95.39	621	68.44	0.31	2	8.91	58	86.17	561	6
11	93.09	606	59.44	2.61	17	3.38	22	87.09	567	7
5	94.78	617	65.44	0.31	2	7.83	51	86.63	564	8
4	94.93	618	66.38	1.84	12	2.76	18	90.32	588	9
17	91.09	593	48.87	2.61	17	8.75	57	79.72	519	10
14	92.32	601	52.20	0.31	2	10.44	68	81.56	531	11
7	94.49	615	62.27	1.99	13	5.84	38	86.63	564	12
2	95.39	621	68.44	1.38	9	3.69	24	90.32	588	13
13	92.47	602	54.48	2.30	15	8.60	56	81.56	531	14
8	94.47	615	61.15	1.07	7	8.14	53	85.25	555	15
19	90.63	590	43.77	3.07	20	6.45	42	81.10	528	16
18	90.78	591	46.55	2.15	14	8.45	55	80.18	522	17
15	91.70	597	51.10	2.30	15	8.75	57	80.64	525	18
21	88.94	579	39.98	2.58	16	10.91	71	75.57	492	19
10	94	612	59.85	2.15	14	1.99	13	89.86	585	20
1	96.47	628	69.95	1.07	7	4.15	27	91.24	594	21

## جدول ( 14 )

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه ن = 217

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	المحور
6	92.04	7790	المحور الأول
5	92.78	9664	المحور الثاني
2	93.049	6695	المحور الثالث
3	93.31	9717	المحور الرابع
1	93.60	17671	المحور الخامس
4	93.06	12719	المحور السادس

يتضح من الجدول رقم (14) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب للمحاور والمجموع الكلي لإستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه.

ثانيا : مناقشة النتائج :

- من خلال عرض الباحث للجدول السابق جدول ( 8 ) يتضح لنا أن استجابة عينة البحث على عبارات المحور الأول (الثقافة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور في إتجاه في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لجميع عبارات المحور الأول ، وتراوح استجابة عينة البحث بنسبة مئوية ما بين ( 89.40 : 94.63 ) بوزن نسبي بواقع ومجموع درجات تراوحت ما بين ( 582 : 616 ) من استجابة العينة المختارة حيث أن المحور كان يتسأل عن حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن الثقافة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس وما مدى معرفتهم بالمهارات الرقمية والتعلم الرقمي وكيفية ادماجها في التدريس ، وكانت النتائج كالآتي:

من خلال العرض السابق لجدول ( 8 ) يتضح أن العبارة رقم (1) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (94,63%) وبوزن نسبي قدرة (616) من استجابة عينة البحث المختارة ، وجاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (94.32) % وبوزن نسبي قدرة (614) من استجابات عينة البحث المختارة ، ، كما جاءت بعد ذلك

العبارة رقم ( 12 ) فى المرتبة الثالثة ثم جاءت العبارة رقم ( 13 ) فى المرتبة الرابعة ، ثم جاءت العبارة رقم ( 2 ) فى المرتبة الاخيرة بنسبة ( 89,40 % ) ويوزن نسبى قدرة ( 582 ) ثم جاءت باقى العبارات فى المراكز الاخرى كما فى الجدول السابق ، وقد اتفق جميع العبارات السابقة على الدور الذى تقوم به الجامعة فى دعم التحول نحو التعلم الرقمى من خلال دور الجامعة تشجع أعضاء هيئة التدريس على العمل للاستفادة من التجارب الرقمية التى تمت داخل الجامعة أوفى جامعات اخرى ، تعمل الجامعة على عقد العديد من الشراكات سواء كانت داخل الجامعة أو مع جامعات وهيئات اخرى بهدف نشر ثقافة التحول الرقمى بين أعضاء هيئة التدريس .

- من خلال عرض الباحث للجدول السابق جدول ( 9 ) يتضح لنا أن استجابة عينة البحث على عبارات المحور الثانى (الدعم المؤسسى للتحول الرقمى لأعضاء هيئة التدريس) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور فى إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 89,09% : 98,00%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ ( 580 : 638 ) ومن خلال العرض السابق للنتائج جدول ( 9 ) نجد أن المحور فى مجمله كان يتسأل عن دور المؤسسة والممثلة فى الجامعة فى دعم التحول الرقمى داخل الجامعة بوجهة عام وداخل الكليات على وجه الخصوص ودعم أعضاء هيئة التدريس للتوجه نحو التحول الرقمى وجاءت نتائج الجدول السابق كالاتى :

من خلال العرض السابق لجدول ( 9 ) يتضح أن العبارة رقم (16) جاءت فى المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (98,00%) ويوزن نسبى قدرة (638) من استجابة عينة البحث المختارة ، وجاءت العبارة رقم (15) فى المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة مئوية ( 95.24 % ) ويوزن نسبى قدرة (620) من استجابات عينة البحث المختارة ، ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم ( 1 ) فى المرتبة الثالثة ثم جاءت العبارة رقم ( 2 ) فى المرتبة الرابعة ، ثم جاءت العبارة رقم ( 13 ) فى المرتبة الاخيرة بنسبة ( 89,09 % ) ويوزن نسبى قدرة ( 580 ) ثم جاءت باقى العبارات فى المراكز الاخرى كما فى الجدول السابق ، وقد اتفق جميع العبارات السابقة على سعى الجامعة إلى توفير ميزانية مناسبة لتدريب أعضاء هيئة التدريس على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ، كما تسعى الجامعة إلى توفير العديد من الحوافز المادية والعينية

لأعضاء هيئة التدريس المتميزين بسرعة تطبيق التحول الرقمي ، كما تعمل الجامعة إلى دعم التعاون والإبداع الرقمي عند أعضاء هيئة التدريس الهادف إلى تحسين عملية التعليم .

- من خلال عرض الباحث للجدول السابق جدول ( 10 ) يتضح لنا أن استجابة عينة البحث على عبارات المحور الثالث (المهارات الرقمية الأساسية) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (89,40% : 96,00%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (582 : 625) ومن خلال العرض السابق للنتائج جدول ( 9 ) نجد أن المحور في مجملته كان يتسأل عن المهارات الرقمية التي يجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس للقيام باعماله والارتقاء بالعملية التعليمية وجاءت النتائج كالآتي :

من خلال العرض السابق لجدول ( 10 ) يتضح أن العبارة رقم (2) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (96,00%) ويوزن نسبي قدرة (625) من استجابة عينة البحث المختارة ، وجاءت العبارة رقم (8) في المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة مئوية (95.39%) ويوزن نسبي قدرة (621) من استجابات عينة البحث المختارة ، ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم ( 3 ، 10 ) في المرتبة الثالثة ثم جاءت العبارة رقم ( 7 ) في المرتبة الرابعة ، ثم جاءت العبارة رقم ( 1 ) في المرتبة الأخيرة بنسبة ( 89,40 % ) ويوزن نسبي قدرة ( 582 ) ثم جاءت باقي العبارات في المراكز الأخرى كما في الجدول السابق ، وقد اتفق جميع العبارات السابقة على أهم المهارات الرقمية التي يجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، كما أهتم المحور السابق بإبراز أهمية هذه المهارات الرقمية الأساسية في الارتقاء بمستوى عضوة هيئة التدريس للقيام بعمله ورفعته قدرته على مواجهة التحديات الجديدة في مجال التدريس ومجال تكنولوجيا التعليم وما تسعة الية الدولة من التحول الرقمي في شتى المجالات والتي منها مجال التعليم والتعليم العالي .

- من خلال عرض الباحث للجدول السابق جدول ( 11 ) يتضح لنا أن استجابة عينة البحث على عبارات المحور الرابع (المهارات الرقمية المتقدمة) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 90,01% : 96,31% ) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ ( 586 :



627 ) من استجابة عينة البحث المختارة حيث سع المحور السابق إلى توضيح أهم المهارات الرقمية التي يجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس وجاءت النتائج كالآتي :

وبناء على المعطيات السابقة لجدول ( 11 ) نجد العبارة رقم ( 1 ) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (96,31%) بواقع مجموع درجات (627) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات ( 14 ) في المرتبة الثانية ، ثم العبارة رقم ( 12 ) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم ( 11 ) في المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم ( 3 ) في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (90,01%) وبمجموع درجات ( 586 ) .

ومن خلال العرض السابق والنتائج السابقة للمحور الرابع يوضح المحور السابق أهم المهارات الرقمية المتقدمة التي يجب أن يتمتع بها عضو هيئة التدريس ، حيث أن تواجد تلك المهارات تساعد عضو هيئة التدريس على استطيع تكليف الطلاب ببعض التكاليفات من خلال اعتمادى على منصات التعلم الرقمية ، كما تساعد عضو هيئة التدريس فى الاعتماد على الحوسبة السحابية فى تخزين المعلومات والبيانات الخاصة بمقرراتى الدراسية بالكلية ، كما تنمى لديه القدرة على تحويل جميع المقررات الدراسية داخل الكلية من مقررات ورقية إلى مقررات رقمية واتاحتها لجميع الطلاب من خلال وسائل التواصل الاجتماعى .

- من خلال عرض الباحث للجدول السابق جدول ( 12 ) يتضح لنا أن استجابة عينة البحث على عبارات المحور الخامس (المهارات الرقمية التدريسية) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 90,63% : 96,31% ) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (590 : 627) من استجابة عينة البحث المختارة حيث هدفت العبارات فى مجملها فى السؤال عن أهم المهارات الرقمية التدريسية التي يجب توافرها فى عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة ، وجاءت النتائج كالآتي :

من خلال تدقيق النظر فى الجدول السابق جدول ( 12 ) نجد أنه جاءت العبارة رقم ( 1 ) فى المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (96,31%) بواقع مجموع درجات بلغ (627) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات ( 15 ، 24 ) فى المرتبة الثانية ، ثم العبارات رقم (21) فى المرتبة الثالثة وجاءت العبارة رقم ( 9 ، 14 ) فى المرتبة الاخيرة بنسبة (90,63%) وكما جاءت بمجموع درجات ( 590 ) .

ويرى الباحث أن النتائج السابقة للجدول اوضحت أهم المهارات التدريسية الرقمية التي يجب أن يتمتع بها عضو هيئة التدريس من مهارات ( تخطيط التدريس - تنفيذ التدريس - تقويم التدريس ) والتي اوضحت تلك المهارات تعمل على رفع قدرة عضو هيئة التدريس على استخدام العديد من المصادر المختلفة للتعلم الرقمي في توضيح المصطلحات والمفاهيم الغير واضحة للطلاب أثناء عملية التدريس لدى القدرة على وضع المحاضرات في صورة رقمية أمام الطلاب ليسهل عليهم الرجوع إليها في أي وقت وأي مكان متى احتاجو إليها ذلك ، اعتماداً على العديد من مصادر التعلم الرقمي في وضع وتوجيه اسئلة للطلاب مراعيًا في ذلك الفروق الفردية بينهم ، رفق القدرة على توظيف مصادر التعلم الرقمي في قياس مستوى التقدم في الخبرات التعليمية للتأكد من مدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرغوبة .

- من خلال عرض الباحث للجدول السابق جدول ( 13 ) يتضح لنا أن استجابة عينة البحث على عبارات المحور السادس (معوقات تطبيق التعلم الرقمي) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور السابق بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 88,94% : 96,47% ) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ ( 579 : 628 ) من استجابة عينة البحث المختارة حيث عمدت العبارات السابقة للمحور السادس على اظهار أهم المعوقات التي تحول دون التحول الرقمي في التعليم ، وتأثيرها الواضح على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، وكانت النتائج كالتالي:

وبالنظر إلى الجدول السابقة جدول رقم ( 13 ) نلاحظ أنه العبارة رقم ( 21 ) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (96,47%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (628) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات ( 6 ، 13 ) في المرتبة الثانية ، ثم جاءت العبارات ( 9 ) في المرتبة الثالثة ، ثم جاءت العبارة رقم ( 19 ) في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (88,94%) وبمجموع درجات ( 579 ) .

ويرى الباحث أن النتائج السابقة والتي اظهرها الجدول السابق تدل على أنه يوجد العديد من المعوقات التي تحول دون ادماج التعلم الرقمي داخل الجامعات وخاصة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان والتي كان منها عد توافر للبنية التحتية المناسبة للإتصالات مع الجهة المسؤولة عن العملية التعليمية ، ندرة توفر ذوي الخبرات والكفاءات في مجال إدارة التعليم الرقمي ، عدم اقتناع بعض أعضاء هيئة التدريس عن العدول عن فكرة التعليم التقليدي والانتقال للتعليم الرقمي

، عدم تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على كيفية ادماج التعلم الرقمي فى العملية التعليمية بالكلية ، استجابات العديد من الطلاب للتعلم الرقمي لا تشجع عضو هيئة التدريس على استخدام التعلم الرقمي فى المحاضرات .

وتتفق هذه الدراسة مع ما توصل إليه دراسة كلا من السيد محمد شعلان ، فاطمة سامى ناجى ( 2019 ) بعنوان " تنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الأطفال من خلال التعلم الرقمي " ، ودراسة هدى يحيى الياى ( 2020 ) بعنوان " برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية " ، ودراسة أحمد بدوى أحمد كمال ( 2022 ) بعنوان " واقع استخدام التعلم الرقمي فى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين فى ظل جائحة كوفيد 19 - لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، ودراسة رودريغوز وبريبيسكا Rodriguez & Bribiesca ( 2021 ) بعنوان " تقييم التحول الرقمي فى الجامعات فى ضوء إنترنت المستقبل " .

#### الإستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الإستنتاجات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضة ونتائج الجداول السابقة توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية :

1- أوضحت نتائج الجداول السابقة أهمية التعلم الرقمي داخل الجامعات المصرية على مختلف مجالاتها وفى مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص .

2- اظهرت النتائج السابقة إلى أهمية توافر الدعم المؤسسى لجميع أعضاء هيئة التدريس بما يساعدهم على التحول نحو التعلم الرقمي وتنمية مهارات التدريس الرقمي لديهم سواء كان الدعم مادياً أو معنوياً .

3- سعت الدراسة السابقة فى وضع قائمة توضح أهم المهارات التدريسية الرقمية الأساسية لها والمتقدمة والتي بدورها تسهم فى رفع كفاءة وقدرة عضو هيئة التدريس ومساعدته نحو التحول نحو التعلم الرقمي .

4- ساهمت هذه الدراسة فى توفير قائمة تضم المهارات التدريسية الرقمية والتي منها مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم وما تحتوية كل مهارة من المهارات السابقة من نقاط تسهم فى الارتقاء بقدرات عضو هيئة التدريس وتوجيهه نحو التحول الرقمي فى عملية التدريس .

5- ساهمت الدراسة السابقة في وضع قائمة بأهم معوقات تطبيق التعلم الرقمي ومعوقات مهارات التدريس الرقمي في الجامعات حتى تستطيع الجامعة وضع العديد من الحلول لتلك المعوقات وطرق التغلب عليها .

ثانيا : التوصيات :

من خلال العرض السابق يوصى البحث بالاتي :

1- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعلم الرقمي في جميع الجامعات المصرية بوجه عام وكليات التربية الرياضية على وجه الخصوص وإزالة كافة المعوقات والعقبات التي تحول دون انتشارها في النطاق التعلّمي بمختلف مراحله .

2- العمل على نشر الثقافة الالكترونية الرقمية في الميدان التربوي بشكل عام ولدي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية جامعة جلوان على وجه الخصوص .

3- الاستعانة بخبرات وتجارب الدول المتقدمة في تجربة التعلم الرقمي والاستفادة منها في داخل الجامعات والكليات المصرية وكيفية ادماجها في مجال العمل التربوي الجامعي .

4- تذييد أعضاء هيئة التدريس بالعديد من الدورات التي تهدف إلى كيفية ادماج التعلم الرقمي في مجال المحاضرات المختلفة وكيفية إعداد وتصميم المحاضرات والمقررات الإلكترونية .

5- توظيف أدوات وتطبيقات التعلم الرقمي في تصميم وتنفيذ وتقويم الأنشطة المختلفة في عملية التعليم والتعلم ( بما يساعد على ارتقاء بقدرات الطلاب وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدام التعلم الرقمي في عملية التعليم .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- 1- أحمد بدوي أحمد كمال : واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد 19 - لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، بحث منشور ، مجلة البحث العلمي في التربية - جامعة عين شمس ، العدد 4 مجلد 23 : 2022م .

- 2- السيد محمد شعلان : تنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الأطفال من خلال ، فاطمة سامى ناجى ، التعلم الرقوى ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية ، العدد الرابع : 2019م .
- 3- إباد خليل الطف : أثر التعم الرقوى باستخدا الأجيذة الذكية على التحصيل العلمى للطالب فى مقرر الوسائل التعليمية وإتجاهاتهم نحو استخدام الأجهزة الذكية فى التعم والتعلم ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، 10 ( 2 ) ، 281 : 313 : 2019م .
- 4- سهام بنت سلمان : استخدام مستودعات الكائنات الرقمية التعليمية فى الممارسات التدريسية لاعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية بجامعة الاميرة الجويرى نورة عبد الرحمن. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. المجلد ( 3 ) العدد ( 7 ) : 2014 .
- 5- شاهيناز محمود أحمد : أثر توظيف كائنات التعلم الرقمية ببرامج التعلم للكترونى على تحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الباحة. السعودية : 2014 .
- 6- عبد الرزاق حسن : استخدام تكنولوجيا الاتصالات الرقمية فى التعليم من وجهة نظر التدريسيين فى الجامعات الأردنية. المجلة العربية للإعلم وثقافة الطفل.ع(1)،149-168 ، 2019 .
- 7- مصطفى أحمد أحمد : التحول الرقوى فى الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة. مجلة الادارة التربوية ، 5 ( 195 ) 11 - 116 ، 2018.
- 8- نهلة أحمد حامد : إنعكاسات التعليم الرقوى وأثرة على النمو المعرفى وقدرات الإنسان ، المجلة العربية للتربية النوعية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب ، 1 ( 7 ) : 51 - 74 ، 2019 .
- 9- هدى يحيى اليامى : تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقوى لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ، 185 ( 2 ) - 11 - 61 : 2020 .

10- يحيى محمد نبهان : مهارات التدريس ، ط1 ، دار اليازوري للنشر والتوزيع عمان  
الاردن : 2011 .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 11- Brieger, E., Arghode, V., & McLean, G : Connecting theory and practice: reviewing six learning theories to inform online instruction. European Journal of Training and Development..2020.
- 12- Rodríguez-Abitia, G., & Bribiesca-Correa, G : Assessing digital transformation in universities. Future Internet, 13(2), 52,2021
- 13- Sharma, M. M : Teacher in a Digital Era. Global Journal of Computer Science and Technology. Vol 17, No 3. 10-14,2017.