فعالية برنامج ارشادي سلوكي في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على خفض حدة أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدي الأطفال

اعداد

الباحث /علاء ربيع فايز بسيوني[١]

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي التعرف على مدى فعالية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه ، واعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي(ذو المجموعة الواحدة)، تكونت العينة الأساسية من (٥) من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من المترددين علي مركز رؤية لذوي الاحتياجات الخاصة بالقاهرة، تم تطبيق الأداوت الآتية: مقياس ستانفورد–بينيه للذكاء (الصورة الخامسة): (إعداد جال رويد، تعريب وتقنيين محمود أبو النيل، ٢٠١١)، اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة)ترجمة وتقنين: عبد الرقيب البحيري، مصطفي عبد المحسن الحديبي،٢٠١٤)، مقياس مستوى نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال (إعداد عبد العزيز الشخص، وأمين صبري، ورضا خيري، وإيمان نوار)، البرنامج السلوكي لتحسين الوظائف التنفيذية (إعداد الباحث). وأظهرت النتائج فعالية البرنامج الإرشادي السلوكي في تنمية الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة و نقص الانتباه كما كان للبرنامج أثرا في خفض حدة أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه لدى أطفال العينة .

الكلمات المفتاحية : برنامج ارشادي سلوكي– الوظائف التنفيذية– اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه .

[١] باحث دكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة

Research Summary:

The effectiveness of a behavioral counseling program in improving executive functions and its impact on reducing symptoms of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children.

The study aimedto identify the effectiveness of a behavioral counseling program in developing executive functions in children with attention deficit accompanied by hyperactivity. The current study relied on the quasi-experimental (one-group) approach. The basic sample consisted of (5) children in the early childhood stage who attend at the Vision Center for those with special needs in Cairo, the following tools were applied: Stanford-Binet Intelligence Scale (fifth picture), (prepared by Gal Royd, Arabized and codified by Mahmoud Abul Nil, 2011), Attention Deficit Hyperactivity Disorder Test (Translated and codified by: Abdel Raqeeb El Behairy , Mustafa Abdel Mohsen Al Hudaybi, 2014), Scale of the Level of Executive Functions Development in Children (prepared by Abdel Aziz Al Khashab, Amin Sabry, Reda Khairy, and Iman Nawar), the Behavioral Program for Improving Executive Functions (prepared by the researcher). The results showed the effectiveness of the behavioral counseling program in developing executive functions in children with attention deficit hyperactivity disorder.

Keywords: behavioral counseling program- executive functions- attention deficit disorder accompanied by hyperactivity

مقدمة:

شهدت السنوات الأخيرة من القرن العشرين تطوراً كبيراً في مجالات عدة شملت التربية، وعلم النفس وغيرهما، وحظيت المشكلات السلوكية المصاحبة للأطفال في سن ما قبل المدرسة باهتمام متزايد لما ينجم عنها من قلق وإزعاج للذين يعلمون مع هؤلاء الأطفال، ولعل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يتصدر قائمة هذه المشكلات، بما يتركه من آثار سلبية على الطفل والأسرة على حد السواء، وقد يصل إلى درجة نبذ الطفل اجتماعياً وتربوياً، مالم يتم التفاعل مع هذا الاضطراب بأسلوب علمي وتربوي.

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو مزيج من عدم الانتباه وفرط النشاط والاندفاع يؤثر على قدرة الطفل على التركيز ويجعل المهام والروتين اليومي أكثر صعوبة مقارنة بطفل ليس لديه تلك الأعراض، وهو اضطراب يؤثر على ما يقرب من ١٠% من الأطفال و٤% من البالغين في المجتمع. (Danielson et al., 2018)

إن التدخل المبكر في سن الروضة يقلل من حجم التحديات التي تظهر في البيئة المدرسية عند الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، لأنهم أكثر عرضة لوجود صعوبات في تكيفهم مع المدرسة في حين عدم وجود تدخلات مناسبة .

يزداد الأمر صعوبة بعدم إكمال الطفل للواجبات الدراسية والواجبات المنزلية اللازمة للنجاح في الفصول الدراسية،مع استمرار لظهور المشكلات السلوكية التي تؤثر على الطفل وزملائه سلبياً داخل الصف.

فينتج عن ذلك أنهم يتعرضون لإجراءات تأديبية، والتي يمكن أن تشمل الاحتجاز أو تعليق الدراسة أو الطرد، بالإضافة إلى ارتفاع معدلات عدم الاحتفاظ بالصف.

(Harpin et al, 2016)

لذلك يجب التأكيد على وجود تدخلات من خلال الخطة الفردية التي تقدم الخدمات المصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة للطفل ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والتي تكون توثيق مكتوب للتسهيلات اللازمة لأي طفل بحيث يتم تلبية احتياجاته التعليمية الفردية على نحو كاف يتم تقديمها بعد تشخيص مبكر يوضح الإحتياجات التي قد ترتبط بالتخطيط والذاكرة العاملة والتنظيم، وهي جزء من الوظائف التنفيذية الذي يعد القصور فيها سبب رئيسي في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الأطفال.

وتُعتبر البرامج الإرشادية أحد التدخلات التى اصبحت في الفترة الأخيرة ذات جدوي مع الأطفال ذوي الإعاقة بصفة عامة والأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الإنتباه، لما لها من الكثير من النواحي والجوانب الى تركز على خفض العديد من المشكلات مع التركيز على النواحي

المعرفية والسلوكية والتى تساعد الأطفال على الوصول لقدر مناسب من الصحة العقلية والنفسية بهدف تحسين جودة حياتهم.

لذا يرى الباحث ضرورة مواجهة تحسين الوظائف التنفيذية من خلال برنامج إرشادي سلوكي،حتى يتغلب الطفل على الظروف التى فرضتها عليه إعاقته وتحقيق قدر من التوافق النفسي والإجتماعي.

مشكلة البحث:

تزايدت في الفترة الأخيرة البحوث والدراسات التي تناولت قصور الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه كنتيجة لظهور عدد من النماذج التي ترجع هذا الاضطراب إلى قصور الوظائف التنفيذية بشكل عام أو إلى قصور أحد هذه الوظائف ككف الاستجابة وقصور الذاكرة العاملة.

حيث يعاني حوالي٢٠% من الأطفال من مشاكل الصحة العقلية، ونصف هؤلاء الأطفال يتم تشخيصهم باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه،حيث تم تشخيصه كأحد الإضطرابات الأكثر شيوعاً. (Schulte-Korne, 2016)

وقد وجدت الأبحاث أنه موجود في حوالي ١٠٪ من الأطفال و٤٪ من البالغين.

(Danielson et all, 2018).

وتتكون الوظائف التنفيذية من عدد من القدرات المعرفية العليا كالذاكرة العاملة وكف الاستجابة والتخطيط ومهارات الضبط التي تتحكم في قدرة الطفل لإصـــدار استجابات تكيفية للمواقف المعقدة أو الجديـدة؛ حيث تتضمن تلك الطبقات الرئيسة للسلوك التي يستخدمه الطفل تجاه نفسه من أجل تنظيم الذات، فالفعل التنفيذي هو أي فعل تجاه النفس لتعديل السلوك المكتسب لكي يغير المخرجات المستقبلية.

وفي حين أن الوظائف التنفيذية سليمة يمكن للطفل أن يصمد في حالة وجود فقدان معرفي كبير، ويمكنه الاحتفاظ باستقلاليته، ولكن إذا أصيبت الوظائف التنفيذية بالقصور فإن الطفل قد يعجز عن رعاية ذاته بصورة مقبولة أو يعجز عن أداء أعمال مفيدة من تلقاء ذاته أو أن يحتفظ بعلاقات اجتماعية عادية بصرف النظر عن مدى سلامة قدراته المعرفية، وقد يكون الخلل الوظيفي عام ويؤثر في كل جوانب السلوك وتبين أن قصور الوظائف التنفيذية والأعراض المبكرة لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يعملان كمنبئات أولية بمشكلات السلوك التالية.

ومن خلال الخبرة العملية للباحث وإحساسه بوجود مشكلة نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال من خلال تعامله الدائم مع الأطفال في مرحلة الروضة، وإحساسه بمدى تأثير هذا

الاضطراب على المهارات المعرفية لديه، ومن خلال اطلاعها علي بعض الدراسات والتي أكدت على مدى تأثير هذا الاضطراب على الوظائف التنفيذية لديه.

وإن هذه العينة من الأطفال تحتاج للمزيد من الإجرءات التدخلية عن طريق تطبيق العديد من البرامج التى تهتم بالنواحي السلوكية والمعرفية والتركيز عليها مع إشراك كلاً من معلمة الروضة والاسرة حتى يستطيع الطفل أن يصل لقدر من الصحة النفسية والعقلية تجعله يستطيع أن يعتمد على نفسه في القيام بالوظائف الحيوية والمهارات الحياتية مثل ما يقوم به أقرانه ممن هم في نفس المرحلة العمرية أو على الأقل الوصول الى مستوى أقرب منهم.

وهذا يتفق مع ما حاولت الكشف عنه دراسة أماني الحاروني (٢٠٢٣)، إلى الكشف عن برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية في تنمية التنظيم الإنفعالي والذاكرة المستقبلية لدي أطفال المرحلة الإبتدائية من ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه، وتكونت عينة الدراسة من(٨) أطفال ، وتراوحت أعمارهم ما بين(٨- ١٠) سنة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على الوظائف التنفيذية في تنمية التنظيم الإنفعالي والذاكرة المستقبلية لدي أطفال ذوي فرط الحركة ونقص الإنتباه.

كما هدفت دراسة سمر الدويني (٢٠٢٢) إلى إعداد برنامج معرفي سلوكي لتدريب الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه على إدارة الغضب في الطفولة المبكرة، وتكونت العينة من (٥) أطفال من ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه بمتوسط عمر (٥.٦)، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة في ادارة الغضب بين الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بعد تطبيق البرنامج، وإلى استمرار تأثير البرنامج بعد فترة من الانتهاء منه، وأوصى البحث بضرورة إشراك الوالدين ببرامج تعديل سلوك الأطفال، خاصة في السن الصغيرة، مما سيدعم بدوره تحقيق التدخلات العلاجية لأهدافها.

ودراسة أشرف عبده (٢٠٢١) والتى هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادى للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم تم استخدام المنهج شبه التجريبى: وتكونت عينة البحث من (١٠) أطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وابائهم تتراوح اعمارهم من (٤-٦) و اشتملت أدوات البحث على اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة (جون رافن) (ترجمة عماد أحمد حسن): مقياس اضطراب فرط الحركة (اعداد جمال الخطيب): وبرنامج إرشادى للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم (أعداد الباحث): وأسفرت النتائج على فاعلية البرنامج الإرشادى للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم.

دراسة Fadel, (2016) هدف الدراسة إلى إيجاد طرق جديدة وفعالة غير الطرق الدوائية في علاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الأطفال من خلال دمج الأساليب

الفعالة،وإيجاد تدخلات مدرسية فعالة لتحسين المهارات الأكاديمية والتنشئة الاجتماعية، يعالج هذا العلاج التكاملي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والاضطرابات المصاحبة كالنوم وغيرها من الأمراض المرتبطة بهذا التشخيص، مثل السلوكيات المعارضة، والاكتئاب، والقلق. ويشمل أنظمة تقييد النظام الغذائي وممارسة الرياضة والمدرسة والمجتمع، مع وجود تدخلات المركز، والعلاج النفسي الفردي/العائلي الذي يقدم للآباء والأطفال اختيار العلاج بدون دواء.

ودراسة (Booster, G, et al,2012 درس المؤلفون تأثير اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه واستيعاب الأمراض المصاحبة المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في المجال الأكاديمي والاجتماعي. وأشاروا إلى اضطرابات السلوك والتحدي يظهران كاضطرابات خارجية، والقلق واضطرابات المزاج كاضطرابات داخلية

بعد دراسة تلك الأعراض توصلت النتائج إلى وجود مهارات اجتماعية ضعيفة ،ومشكلات في الواجبات المنزلية مع استمرار المشكلات السلوكية، حيث كانت سلوكياتهم مزعجة للأطفال الآخرين.

دراسة (Gathercole, et al,2008) والتي هدفت إلى إكتشاف أنماط السلوكيات المرتبطة بالانتباه والوظائف التنفيذية التي يقوم بها الأطفال الذين يعانون من ضعف الذاكرة العاملة داخل الفصول، واختبار الفرض القائل بوجود ارتباط مشترك بين سلوكيات عدم الانتباه ومشاكل الذاكرة العاملة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طفلاً وطفلة يعانون من انخفاض مستوى الذاكرة العاملة والذين تتراوح أعمارهم بين (٦ – ١٠) سنوات. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ومقياساً لتقدير المعلمين للمشكلات السلوكية والوظائف التنفيذية لدى أفراد العينة وحصر الأطفال الذين يعانون من ضعف الذاكرة العاملة على درجات منخفضة على مقاييس تقدير المشاكل المعرفية والانتباه وقرر معلموهم أنهم يعانون من قصر مدى الذاكرة وارتفاع مستويات التشتت ومشاكل في تقييم عملهم المدرسي .

وبالتالي فإن تطبيق برنامج ارشادي سلوكي لتحسين الوظائف التنفيذية وأثره على خفض حدة أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه، هو ما يحاول البحث بحثه، وتتحدد مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

١. ما فعالية برنامج ارشادي سلوكي في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على خفض حدة أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدي الأطفال؟
٢. ما مدى استمرار فعالية برنامج ارشادي سلوكي في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على خفض حدة أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدي الأطفال ؟

أهداف البحث :

١. تحسين الوظائف التنفيذية عند الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال
٢. اختبار مدى فاعلية برنامج ارشادي سلوكي في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على خفض حدة أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال، والتحقق من مدى استمرار فاعليته.

أهمية البحث:

يمكن إيجاز أهمية هذا البحث على المستويين النظري والتطبيقي على النحو التالي:

[أ] الأهمية النظرية:

- توجيه أنظار القائمين على رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بصفة خاصة حول فاعلية استخدام البرامج الإرشادية مع هؤلاء الأطفال.
- توضيح أن القصور في الوظائف التنفيذية يعد من الخصائص الأساسية لإضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه .
- تسهم الدراسة في توفير بعض المعلومات عن الوظائف التنفيذية كمدخل معرفي هام ودوره في خفض أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- قد تسهم الدراسة في مساعدة العاملين في كلاً من وزاراتى الصحة والتربية والتعليم للوقوف على الخصائص المميزة للأطفال فرط الحركة ونقص الانتباه؛ الأمر الذي يسهم في إعداد البرامج الوقائية والعلاجية الملائمة لأحتياجاتهم.

[ب] الأهمية التطبيقية:

- الكشف عن أهمية استخدام برنامج إرشادي سلوكي في تحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه.
- تصميم برنامج يشتمل على مجموعة من الأنشطة التي تساعد على تحسين الوظائف التنفيذية الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه.
- تقديم خدمات خاصة للأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه الذين يعانون من ضعف في الوظائف التنفيذية والدعم النفسي لأسرهم واستراتيجيات للتعامل معهم.
- تزويد المسؤولين عن إعداد البرامج لهؤلاء الأطفال والعاملين معهم ببرنامج إرشادي سلوكي لتحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه .
- تقديم ما يسفر عنه البحث الحالي من نتائج وتوصيات والمقترحات اللازمة لتحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه.

مصطلحات البحث :

- **الارشاد النفسي:**

يُعرف الإرشاد النفسي على أنه علاقة مقابلة وجهاً لوجه مع فرد أو مجموعة أفراد بهدف المساعدة في تطوير سلوكياتهم وتكيفهم من خلال تلبية احتياجات،واتخاذ قرارات،وحل مشكلات. (Aydin & Aytekin, 2019: 132)

ويمكن تعريف البرنامج الإرشادي السلوكي اجرائياً بتلك التدخلات التي يقوم بها الباحث لتعليم الأطفال مجموعة من المهارات التي تهدف الي تحسين العمليات التنفيذية عند الطفل لنتمكن من خفض حدة اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وتقديم التدخلات المناسبة للتحديات المذكورة،فهو مجموعة من الخطوات والإجراءات المخططة التي تشمل التنظيم الذاتي وتحسين الذاكرة والتخطيط والمباداة، والمرونة المعرفية.

- **الوظائف التنفيذية :**

تُعرف الوظائف التنفيذية بأنها مجموعة من المهارات المطلوبة للتنظيم والتخطيط والمراقبة وتنظيم السلوك الموجه نحو الهدف. (Hayes, 2013: 10)

وتعرف إجرائياً بأنها سلسلة من النشاطات المعرفية المنتظمة الموجهة نحو هدف معين من خلال مجموع واعية من العمليات المعرفية مثل كف السلوكي، المرونة المعرفية ، الذاكرة العاملة بهدف الوصول للهدف المرغوب فيه، ويتحدد هذا المصطلح إجرائياً في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الوظائف التنفيذية لـ (عبد العزيز الشخص وزملائه)

- **اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه:ADHD**

يُعرف بأنه حالة مرضية سلوكية يتم تشخيصها لدى الأطفال والمراهقين، وهي تعزى لمجموعة من الأعراض المرضية التي تبدأ في مرحلة الطفولة وتستمر لمرحلة المراهقة والبلوغ، تعتمد على وجود النشاط الحركي والحسي نقص الانتباه والاندفاعية قد يحدث كلا النوعين من النشاط الزائد معاً وقد يحدث احدهما دون الآخر، هذه الأعراض تؤدي إلى صعوبات في التأقلم مع الحياة في المنزل والشارع والمدرسة وفي المجتمع بصفة عامة اذا لم يتم التعرف عليها وتشخيصها وعلاجها. (محمد الفرا، بدر جراح، ٢٠١٧)

ويُعرف إجرائياً بأنه الدرجة التى يحصل عليها الطفل على مقياس اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) (ترجمة وتقنين : عبد الرقيب البحيري، مصطفي الحديبي،٢٠١٤)

إطار نظري ودراسات سابقة:

أولاً: الإرشاد النفسي:

تعريف الإرشاد النفسي:

ويُعرف بأنه المساعدة التى يقدمها شخص لآخر كي يستطيع أن يختار طريقاً معيناً ويتخذ قراراً خاصاً يحقق له التوافق ويساعده على حل مشكلاته. (نبيل الفحل، ٢٠١٤: ١٧)

يُعرف بأنه عملية تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه وقدراته وإمكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية والتوافق الشخصي والتربوي والمهني.(سالم الحراحشة، ٢٠١٧ : ٢٥)

ويُعرف بأنه علاقة مهنية تمكن أفراد وأسر ومجموعات متنوعة للوصول إلى الصحة النفسية والعقلية، لتحقيق الأهداف المهنية. (Kreimeyer, 2019: 36)

كما يُعرف بأنه المساعدة والتوجيه لحل المشكلات الشخصية أو الاجتماعية أو النفسية والصعوبات بواسطة أخصائي متخصص.(Collins, 2020: 15)

مناهج الإرشاد:

- **المنهج الانمائي: The developmental approach**

وهذا المنهج يسعى إلى تحقيق زيادة كفاءة الفرد وتدعيم التوافق الى اقصى حد ممكن،ويتضمن هذا المنهج الإجراءات التى تؤدي إلى النمو السوي السليم لدى الأطفال خلال رحلة نموهم طوال العمر حتى يتحقق الوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من النضج والصحة النفسية والسعادة،ويتحقق ذلك عن طريق معرفة وفهم وتقبل الذات،وتحديد أهداف سليمة للحياة وأسلوب حياة موفق بدراسة الاستعدادات والقدرات والإمكانات وتوجيهها التوجيه السليم نفسياً وتربوياً ومهنياً. (ناسو على، حسين عباس، ٢٠١٥)

- **المنهج الوقائي: The preventive approach**

وهذا المنهج يسعى إلى تحديد الأطفال الذين يواجهون أشكالاً مختلفة من نقص في التوافق الشخصي والإجتماعي وتقدير الحاجات الإرشادية التى يحتاجونها تأسيساً على البيانات الواقعية المستمدة من نتائج استخدام الاختبارات، والعمل على توفير برامج وخدمات التدخل الوقائي وتحسين أساليب وطرق الخدمة الإرشادية الوقائية.(فاطمة النوايسة، ٢٠١٨ : ٢٣-٢٤)

- **المنهج العلاجي: Curative approach**

هناك بعض المشكلات والاضطرابات قد يكون من الصعب التنبؤ بها فتحدث فعلاً، ويتضمن دور المنهج العلاجي في علاج المشكلات والاضطربات النفسية حتى العودة إلى

حالة التوافق والصحة النفسية، ويهتم المنهج العلاجي بنظريات الاضطراب النفسي وأسبابه وتشخيصه وطرق علاجه وتوفير المرشدين والمعالجين والمراكز والعيادات والمستشفيات النفسية،ويحتاج المنهجج العلاجي إلى تخصص أدق في الإرشاد العلاجي إذا قورن بالمنهجين التنموي والوقائي،وهو أكثر المناهج تكلفة في الوقت والجهد، ونسبه نجاح الإستراتيجية العلاجية تكون ١٠٠%، وقد يفلت الزمام من يد المرشد إذا ما بدأ العلاج بعد فوات الأوان. (أحمد أسعد، رياض الأزايدة، ٢٠١٢)

وهذا ما أكدته دراسة أسماء محمد (٢٠١٩)، والتى هدفت إلى معرفة مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي فى خفض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والعدوان لدى أطفال المرحلة الابتدائية، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث فى مدى انخفاض هذين الاضطرابين لديهم بعد تطبيق البرنامج، وتكونت عينة البحث الأساسية من ٣٠ طفلاً وطفلة، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي فى خفض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والعدوان لدى أطفال عينة الدراسة.

أسس الإرشاد:

١- الأسس الفلسفية: فالإنسان حر في اختيار أفعاله وتحديد أهدافه، ووظيفة المرشد مساعدته على تحقيقها.

٢- الأسس النفسية وتعد من أهم الأسس التي يستند إليها الإرشاد النفسي، فلكل مرحلة من مراحل النمو خصائص جسمية وعقلية واجتماعية ووجدانية ينبغي مراعاتها والاهتمام بالفروق الفردية وإشباع حاجات الفرد.

٣- الأسس التربوية: يعد الإرشاد عملية مكملة لعملية التربية والتعليم، فالتعليم الجيد يتحقق عن طريق الإرشاد الصحيح والتوجيه السليم.

٤- الأسس الاجتماعية من مبادئ الإرشاد النفسي تعريف الأفراد بالحياة الاجتماعية المحيطة واقامة علاقات اجتماعية. (محمود كاظم محمود التميمي، ٢٠١٦)

ثانياً: الوظائف التنفيذية: Executive Functions

تعريف الوظائف التنفذية:

الوظائف التنفيذية :

هى مجموعة الوظائف التنظيمية أو الإدارية للقدرات التالية: الشروع فى السلوك، التحفيز وإختيار المهمات ذات صلة، وتحديد الأهداف، وتنظيم السلوك لحل المشكلات المعقدة، وتحويل المشكلات إلي إستراتيجيات مرنة عند الضرورة، ورصد وتقييم السلوك، وكذلك قدرة الذاكرة العاملة في الإحتفاظ بالمعلومات.(Cane, 2007)

وتُعرف الوظائف التنفيذية بأنها مجموعة من الوظائف المعرفية التى تمكن الطفل من التعرف على سلوكه الشخصي، وتقييم مدى مناسبة هذا السلوك لموقف التفاعل الذي يتواجد فيه،ثم تعديل أو تغيير هذا السلوك إذا إقتضى موقف التفاعل ذلك.(عبد الله العجمي، ٢٠١٤ :٧)

وتُعرف بأنها مهارات إدارة وتنظيم وضبط العمليات المعرفية التى تتضمن الذاكرة العاملة، والمرونه فى أداء المهام، وحل المشكلات والتخطي.(رانيا الخواجا ،٢٠١٦)

وهي مصطلح أطلق علي عدد من وظائف المخ التي تلعب دوراً مهماً لدي كل شخص في القيام بإدارة وظائف الحياة اليومية والأساسية. (محمود منسى، ٢٠٢٠)

وتُعرف الوظيفة التنفيذية بأنها مهمة عقلية تشمل العديد من المهارات المطلوبة للتحضير، وتنفيذ السلوكيات المعقدة، (عبد الهادى عبده، ٢٠٢١)

هي عمليات معرفية موجهة نحو الهدف وموجهة نحو المستقبل يتم استنباطها في السياقات التي تولد العاطفة والتحفيز والتوتر بين الإشباع الفوري والمكافآت طويلة الأجل،على سبيل المثال إن فحصنا التمييز بين الساخن / البارد في سياق البحث التنموي، هو مجرد مثال واحد على مجال مزدهر من البحث العلمي في تقاطع الإدراك والعاطفة في الحياة العقلية والأداء التكيفي للأفراد، لنستكشف أننا بدأنا مناقشة تقاطع الإدراك والعاطفة في الوظائف التنفيذية.

(Zelazo & Muller, 2002)

كما يستخلص الباحث مما سبق أن الوظائف التنفيذية بإعتبارها قدرات تشير إلى أن العمليات التنفيذية يمكن أن تعرف على إنها قدرات تساعد الفرد في تنفيذ المهام اليومية.

فالوظائف بنية معقدة تؤثر على العديد من السلوكيات ويمكن تقييمها من خلال الاختبارات المعرفية والملاحظات السريرية والتقرير الذاتي ومقاييس التصنيف، ومع ظهور تقنية التصوير العصبي، تمكن الباحثون من رؤيتها من منظور مختلف.

(Alvarez & Emory, 2006)

طبيعة الوظائف التنفيذية:

تتضمن الوظائف التنفيذية مجموعة من قدرات التحكم المعرفي عالية المستوى، مثل المرونة المعرفية، والذاكرة العاملة وهي تدعم التحكم في العمل والتكيف المرن مع البيئات المتغيرة وبالنظر إلى وظائف التحكم هذه نجد أنها تعتمد على القشرة المخية قبل الجبهية، فإنها تتطور بسرعة عبر الطفولة والمراهقة، والأهم من ذلك أن الرقابة التنفيذية هي مؤشر قوي لنتائج الحياة المختلفة، مثل التحصيل الأكاديمي، والحالة الاجتماعية الاقتصادية، والصحة البدنية، لذلك تم تصميم العديد من التدخلات التدريبية لتحسين الأداء التنفيذي في الأطفال والمراهقين.

(Karbach, 2015)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة هانم حسان (٢٠٢٣)، بعنوان: تباطؤ سرعة النشاط المعرفي وعلاقته بالانسحاب الإجتماعي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه ،والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين تباطؤ سرعة النشاط المعرفي والانسحاب الاجتماعي لدى الاطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه .

أبعاد الوظائف التنفيذية :

هناك أربعة أبعاد للوظائف التنفيذية وهي:

- الإرادة (الفعل المقصود للحصول على شيء محدد مع الوعي بالهدف من الأداء).
- التخطيط (التنظيم للخطوات وعناصر الإنجاز لهدف ما).
- الفعل الغرضي (الأداء المنتج الذي يهدف لخدمة الذات).
- السلوك الفعال(القدرة على التحكم والضبط وتنظيم الذات).(هناء عبد الجواد، أسماء عبد العزيز، ٢٠١٢).

مكونات الوظائف التنفيذية:

[١] كف السلوك: Stop The Behavior

يتم تعريف كف السلوك على أنه توقف السلوك غير المرغوب إذا كانت نتيجة السلوك غير مرضية أو غير سارة للطفل. (هناء الفلفلي، ٢٠١٣)

[٢] – المرونه المعرفية : Mental Flexibility

هو ذلك البعد من أبعاد الوظائف التنفيذية الذي يسمح للطفل بالتفكير، والقيام بالسلوك المناسب، وذلك بما يتفق مع تغيير الحاجات بالبيئة من حوله وبما يتفق مع خططه وأهدافه.

(عبد الله العجمي، ٢٠١٤)

[٣] – الذاكرة العاملة: Working Memory

هي نظام مؤقت لتجهيز المعلومات وتخزينها لفترة قصيرة، وتلعب دوراً هاماً فى النشاط المعرفي للطفل مثل: التعلم، الإنتباة، التفكير، الفهم، وحل المشكلات، وللذاكرة العاملة أثراً فى التفاعل الإجتماعى، كما تعتبر وظيفة أساسية لتنفيذ الأنشطة متعددة الخطوات، أو إكمال العمليات الحسابية، أو إتباع التعليمات المركبة. (نيفين إسماعيل، ٢٠١٨ : ٦١)

[٤] – التخطيط : Planning

هي عملية عقلية ديناميكية معقدة، تتضمن سلسلة من الأفعال المخططة، تتم مراقبتها وإعادة تقييمها وتحديثها بإستمرار. (رحاب الصاعدي، ٢٠١٢)

[٥] المبادأة: Initiation

المبادأة هي المشاركة في التغييرات والانتباه للبيئة، وان الطفل لديه القدرة على الاستمرارية وتحقيق الفوائد من خلال التغييرات المحيطة به. وهناك فرق بين المبادأة والتفاعل وبيّن أن السلوك التفاعلي هو الذي يكون بمثابة ردة فعل للتغييرات التي تحدث في البيئة.

(سعد المحمدي، ٢٠٢٣)

[٦] الضبط الانفعالي:Emotional Control

وهو القدرة على إستجابة الطفل للمتطلبات بطريقة مقبولة اجتماعيًا ومرنة بما يكفي للسماح بالتفاعلات العفوية، وكذلك القدرة على تأخير ردود الفعل العفوية حسب الحاجة، فضلاً عن أن الضبط الانفعالي يعد كعمليات خارجية ومتماسكة مسئولة عن رصد وتقييم وتعديل التفاعلات الانفعالية. (عبد الهادى عبده، ٢٠٢٠)

ثالثا: فرط الحركة ونقص الانتباه: Attention Deficit Hyperactivity disorder (ADHD)

تعريف إضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه:

يُعرف بأنه اضطراب يجعل الطفل غير قادر على توجيه نظره نحو مثير ما لفترة زمنية محددة أو مناسبة، بحيث يصبح دائم الحركة، وسلوكياته تتسم بالاندفاعية، والحركة المفرطة، مما يجعله مثاراً للشكوى الدائمة في محيط الأسرة أو المدرسة أو أي مكان يوجد به (ايمان دويدار، ٢٠١٧) كما يُعرف بأنه اضطراب سلوكي يظهر في ضعف قدرة الطفل على التركيز بوجود مثير خارجي يثير اهتمامه لفترة ثواني قليلة مع عدم بقاء الطفل ثابت في مكانه أي أنه كثير الحركة بصورة ملفتة للنظر مع سرعة الاستجابة. (هناء شهاوي، ٢٠١٨)

يعرفه الدليل التشخيصي والإحصائى الخامس (٥-DSM) بأنه نمط مستمر من عدم الانتباه و أو فرط الحركة – الاندفاعية يتداخل مع الآداء والتطور.(أحمد زيدان، ٢٠١٩)

يُعرف إضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بأنه خلل في النمو العصبي يتميز بنمط مستمر من عدم الانتباه و / أو فرط النشاط والاندفاع، الذي يؤثر على نمو الطفل وعلى آداه الوظيفي. (Barnes, Howard & Pudenz, 2020)

أسباب إضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه:

[١] – أسباب عضوية : Organic Reasons

أوضحت الدراسات أن الأطفال الذين يعانون من نقص الانتباه وفرط الحركة لديهم اضطرابات في تخطيط الدماغ تفوق الأطفال العاديين، وذكر بعض العلماء أن سبب النشاط الزائد هو تلف دماغي بسيط، ولكن لم تُقدّم الأبحاث أدلّةً فعليةً على ذلك. (عائشة جاويش، ٢٠٢١)

[٢] – أسباب بيئية: Environmental Reasons

أوضح العديد من المتخصصين أن من أسباب ظهور فرط الحركة هو تعرض الأطفال لإصابات الدماغ، الرضوض، وهزات المخ البسيطة في سن مبكرة أو بعض الالتهابات بالمخ، أو التسمم، وخصوصاً بالرصاص الذي يكثر في الأغذية المحفوظة وقد أظهرت الأشعة المقطعية باستخدام النظائر المشعة والتي أجريت على عدد من الحالات أن الفص الأمامي به قصور بالدورة الدموية والتمثيل الغذائي وتفسير ذلك هو أن القصور يجعل عملية التثبيط ,وهي من وظائف الفص الأمامي غير سليمة، ولهذا يحدث عدم التثبيط وتظهر أعراض فرط الحركة.

(طارق عامر، ربيع محمد،2019)

[٣]– أسباب عصبية: Neurological Causes

تشير الدراسات إلى أنه من أسباب اضطرابات الانتباه سوء وظيفة المخ والتي قد ترجع إلى الإصابات الدماغية، بسبب وجود قصور وظيفي وخاص فى الفصوص الأمامية من المخ، وكذلك انخفاض في معدل تدفق الدم في الفصوص الأمامية للمخ لدى ذوى اضطرابات الانتباه وأن أداء الأطفال ذوى اضطرابات الانتباه يماثل أداء مرضى إصابات المخ.

(عادل العدل، ٢٠١٣)

[٣] – أسباب نفسية اجتماعية: Psychosocial Causes

هناك اسباب نفسية إجتماعية تساعد على ظهور أعراض نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد تتمثل في البيئة المنظمة أوالفوضوية التي قد تجلب الأعراض للطفل، وهو بطبيعته لديه استعداد لاضطراب ADHD، وقد تحدث ثمة مواقف مثيرة للمشكلات في البيت أو المدرسة أو في مكان آخر في بيئة الطفل مثل فناء اللعب، وقد تؤدي حجرة الدراسة عالية التنظيم صارمة النظام بالمدرسة إلى إحباط الطفل ذي صعوبات الانتباه إلى درجة الخروج عن إمكانية السيطرة، كما أن البيئة العشوائية قد تجعل نفس الطفل مشتتاً كثيرًا ومفرط النشاط ليفقد السيطرة والتحكم أيضًا، لكنه يمكن أن يتمتع بطبيعة جيدة في بيئة أقل صرامة يتاح له فيها أن يكون نشطًا بدرجة ما ولكن مع الالتزام بالقواعد ووضوح النظام. (ليسا ج باين، ٢٠١٤)

أعراض إضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه:

[١] – قصور الإنتباه: [منخفض التحصيل الأكاديمي– قصور في القدرات المعرفية؛ حيث يمكن أن يظهر ذلك في عدم نجاحهم في استخدامهم إستراتيجية– التنظيم الذاتي.

[٢] – النشاط الحركي الزائد: [ركض – قفز– صعوبات تعلم– صعوبات اجتماعية تتمثل في ضعف التفاعل الاجتماعي– وخلل في المهارات الاجتماعية– ضعف في تقدير الذات– انخفاض القدرة على التحمل]

[٣] – الإندفاعية: [الإحباط– النزوع إلى العناد– العدوانية (لفظيا – بدنيا)– قصور في التميز البصري والسمعي– الاكتئاب أحيانا– اضطرابات القلق– بعض مظاهر اضطرابات السلوك – اضطرابات في الوظائف التنفيذية التي تؤثر على التنظيم الانفعالي].(هناء شهاوي، ٢٠١٨)

الآثار السلبية لأضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه:

هذا الإضطراب يحدث تأثيراً سلبياً على :

١- **الناحية الجسمية:** حيث يحدث تدهور عام للصحه ويصبح عرضه للأمراض والتعرض للحوادث بسبب الإندفاع، كما لوحظ إنخفاض كفاءة السمع والبصر لديهم دون التعرض لأمراض عضوية.

٢- **النمو الإجتماعي:** نقص في المهارات الإجتماعيه وإضطراب في العلاقات الشخصيه .

٣- **النمو الإنفعالي** : إن نسبة ٧٥٪ من الأطفال المصابين بالنشاط الزائد، يعانون من الإكتئاب والإحباط وانخفاض مفهوم الذات.

٤- **المهارات التعليميه:** حيث أن لديهم صعوبات تعلم ويعانون من مشكلات تعليميه كثيره .

٥- **الناحية النفسية:** يجد الطفل صعوبه في التفاعل مع الآخرين ويصيبه العناد والعدوان والإسقاط وعدم الثقه بالنفس وعدم القدره على تحمل المسؤليه والتسرع والغضب والإثاره النفسيه لأتفه الأسباب.

٦- **الناحيه العقليه:** قد يؤدي فرط الحركة ونقص الانتباه وعدم القدره على التفكير والتركيز والحكم الخطأ على الأمور وعدم القدره على استخدام مهارات التفكير العليا . (هبة عبد ربه، ٢٠١٤)

تعقيب على الأطار النظري ومدى الأستفادة منه:

تناول الباحث خلال الإطار النظرى محاور البحث (البرنامج الإرشادي السلوكي – الوظائف التنفيذية – اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه) وقد سعى الباحث إلى جمع هذه المحاور وترتيبها في صورة متكاملة تجعل من البحث كيانا متناسقا حيث أوضح الباحث :

- مفهوم البرنامج الإرشادي السلوكي لتحديد المفهوم به، حيث يقوم عليه البرنامج الحالي، وعليه فكان لابد من كشف ماهيته بوضوح من خلال تعريفاته المتنوعة، وتم استعراض أيضا مناهج الإرشاد النفسي، تناول البحث أيضا الوظائف التنفيذية من حيث تعريفاتها المتنوعة وطبيعتها، وأبعادها، ومكوناتها.

- كما تناول الباحث اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، وأسبابه التى تتمثل في (أسباب عضوية- بيئية- عصبية- أسباب نفسية اجتماعية)، وأعراضه، كذلك الآثار السلبية الناجمة عنه)
- وأن الإرشاد النفسي من أهم الطرق المهمه التي يمكن استخدامها لتحسين الوظائف التنفيذية والتى من خلالها التقليل من حده اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الأطفال، فهذه الاستراتيجيات يقوم بتنفيذها المرشد النفسي وفقا لحاله كل طفل والتي تحتاج إلى تعاون بين الأسرة والمرشد وفريق العمل بأكمله ليصل الطفل إلى أعلى درجة من توافقه مع البيئة والأشخاص المحيطين به.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مُتوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الارشادي السلوكي في اتجاه القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مُتوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مُتوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للأطفال في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الارشاد السلوكي في اتجاه القياس البعدي.

الإجراءات المنهجية للبحث:

بعد الانتهاء من عرض الإطار النظري لمتغيرات الدراسة الحالية والدراسات السابقة المرتبطة بتلك المتغيرات، وتحديد فروض البحث قام الباحث في هذا الجزء بتناول إجراءات الدراسة المنهجية والميدانية، فيما يتعلق بالمنهج المستخدم في الدراسة، العينة من حيث حجمها والعُمر الزمني لها، كذلك الأدوات المستخدمة في الدراسة ووصف محتوياتها، ومبررات اختيارها، وخصائصها السيكومترية من صدق وثبات، وكيفية تطبيق تلك الأدوات على عينة الدراسة، والبرنامج المستخدم وجوانبه التطبيقية والنظرية، ويختتم الباحث هذا الجزء بالخطوات التي اتبعها في الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل البيانات، وفيما يلي وصف تفصيليّ لهذه الجوانب على النحو التالي:

أولًا: منهج البحث:

ويقصد بمنهج البحث الطريقة التي يسير عليها الباحث في الدراسة، والذي يختلف باختلاف موضوع الدراسة وهدفها وطبيعتها، وقد استهدفت الدراسة الحالية التعرف على مدى

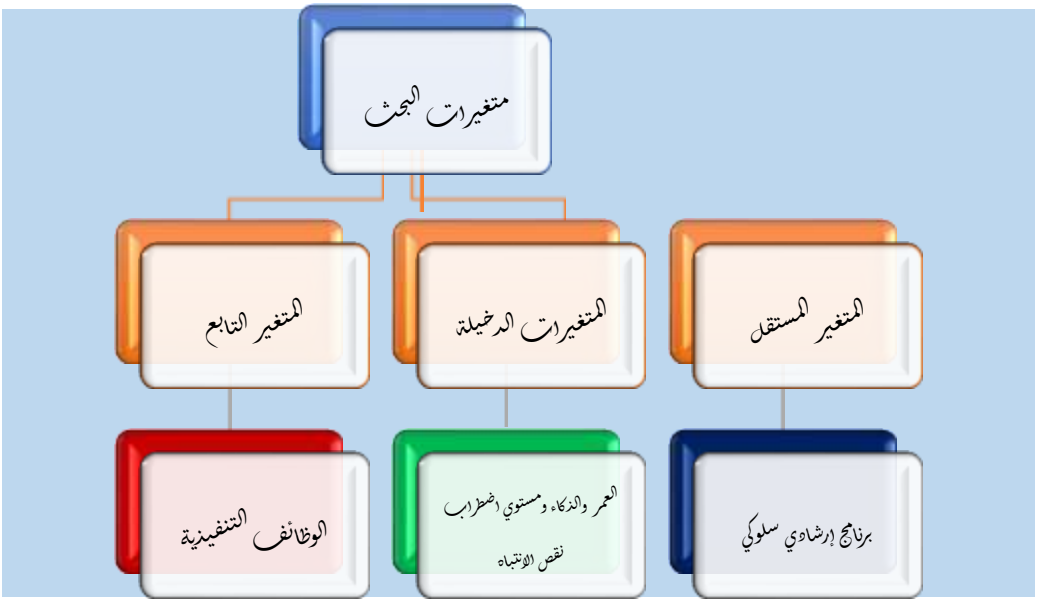
فعالية برنامج إرشادي سلوكي(متغير مستقل) في تنمية الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي (متغير تابع) واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي(ذو المجموعة الواحدة) والذي يعتمد على التصميم القبلي والبعدي، ومن ثمّ يتمّ قياس أداء المجموعة قبل وبعد تطبيق البرنامج (المتغير المستقل)، ثمّ قياس مقدار التغير الحادث ويعتبر الفرق في القياس دليلًا على أثر المتغير المستقل، ويمكن توضيح المتغيرات الأساسية للدراسة كالتالي:

١- **المتغير المستقل:** ويتمثل في **برنامج إرشادي سلوكي.**

٢- **المتغير التابع:** ويتمثل في **الوظائف التنفيذية.**

٣- **المتغيرات الدخيلة:** وهي المتغيرات التي قام الباحث بضبطها حتي لا تتداخل في النتائج حيث تقوم الباحث بعزل واستبعاد تأثير أي متغير باستثناء المتغير المستقل- ربما يؤثر في الأداء في المتغير التابع وهي: **العمر والذكاء والمستوي الاقتصادي الاجتماعي والقياس القبلي لمتغيرات الدراسة.**

ويمكن توضيح المتغيرات الأساسية للبحث علي النحو التالي:



شكل (١) متغيرات البحث

عينة البحث:

(١) أسس اختيار العينة:

تتضمن عينة الدراسة عينتان يمكن تناولهما على النحو التالي:

عينة التحقق من الخصائص السيكومترية

هدفت هذه العينة إلي إلى:

- التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في البحث الحالي.
- التأكد من وضوح التعليمات، ومدي ملائمة ووضوح صياغة المفردات لأفراد العينة.
- العمل على حل التساؤلات التي قد تطرح نفسها أثناء التطبيق على العينة الاستطلاعية، وذلك بهدف التغلب عليها أثناء التطبيق على العينة الأساسية.

ولتحقيق هذه الاهداف قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية عشوائية قوامها(٣٠) طفلا وطفلة من ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة والذين تراوحت أعمارهم بين (٤سنوات إلى ٦سنوات)، بمتوسط عمري (٥.٢٣) وانحراف معياري (٠.٢٢) ، من المترددين علي مركز رؤية لذوي الاحتياجات الخاصة بالقاهرة ؛ نظرًا لتوافر عينة البحث، وتعاون إدارة المركز ورغبتهم في الاستفادة من البرنامج المُعد.

العينة النهائية للبحث:

تكونت العينة الأساسية من (٥) من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من المترددين علي مركز رؤية لذوي الاحتياجات الخاصة بالقاهرة وذلك وفقاً للخطوات التالية:

خطوات اختيار عينة البحث:

تمّت عملية اختيار العينة وفقًا لعدد من الخطوات الإجرائية التي يتمّ توضيحها كما يلي:

- قام الباحث باختيار المركز التي تمّ تطبيق أدوات البحث بها وزيارتها، والحصول على الموافقات الإدارية المطلوبة ومن ثم توفرت لها امكانيات التطبيق.
- قام الباحث بحصر جميع الأطفال المنتظمين بالحضور حيث بلغ عدد الأطفال (٣٠) طفلاً.
- تم تطبيق مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي (بواسطة الباحث) على الأطفال؛ وذلك لتشخيص الأطفال الذين يعانون من نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وكذلك حساب الخصائص السيكومترية لمقياس نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي، فبلغ عددهم (٣٠) طفلاً.
- قام الباحث بتوجيه الأسر للقيام بالتشخيص الطبي لتشخيص لأطفال العينة بعد اخذ موافقات الأسرة علي تواجد طفلهم في البرنامج .

- قام الباحث في الخطوة التالية بتطبيق مقياس الوظائف التنفيذية وذلك لتحديد الأطفال منخفضي الوظائف التنفيذية(إعداد عبد العزيز الشخص وزملاؤه)، والتي أسفرت عن وجود العينة الأساسية المناسبة لتطبيق البرنامج المُعد لأهداف البحث وعددها (٥).
- تمّ تطبيق اختبار استانفورد بينيه للذكاء وذلك من أجل حساب التجانس بين الأطفال في الذكاء.
- كما تم الاعتماد علي التشخيصات الطبية من واقع ملفات الأطفال ، كما تم اختيار الأطفال منخفضي الوظائف التنفيذية الذين تقع درجاتهم في الإرباعي الأدني بحيث تتراوح بين ٢٠٠-٢٦٠ درجة

(٢) تجانس العينة:

قام الباحث بتحقيق التجانس بين أطفال عينة البحث في العُمر الزمني، ومعامل الذكاء، والقياس القبلي لمقياس الوظائف التنفيذية. **ويمكن عرض نتائج التجانس على النحو التالي:**

(أ)- التجانس بين أطفال عينة البحث في المتغيرات الديموجرافية:

تكونت مجموعة الدراسة التجريبية من (٥) أطفال، قام الباحث بالتحقق من التجانس بين هؤلاء الأطفال في متغيري العُمر ونسبة الذكاء (متغيرات ديموجرافية)، ويوضح جدول (١) نتائج تطبيق مربع كا٢ (Chi Square) لتحديد دلالة الفروق كما يلي:

جدول (١)

نتائج تطبيق مربع كا٢ لتحديد دلالة الفروق بين مُتوسطات درجات الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي (عينة البحث) من حيث العُمر ونسبة الذكاء **(ن=٥)**

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	كا٢	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حدود الدلالة	
						٠,٠١	٠,٠٥
الذكاء	٩٨.٥٢	١.٤٤	١.٠٠	غير دالة	٤	١٣.٢٧٧	٩.٤٨٨
العمر	٥٨.٢١	١.٣٠	١.٢٠٠	غير دالة	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين مُتوسطات الأطفال في عينة البحث من حيث العُمر الزمني ونسبة الذكاء ككل وفي كلّ بعد من أبعاده الفرعية على حدة؛ مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال قبليًا.

(ب) التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية في أبعاد اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:

قام الباحث بالتحقق من التجانس بين هؤلاء الأطفال في **أبعاد اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة**، ويوضح جدول (٢) نتائج تطبيق مربع كا^{٢} (Chi Square) لتحديد دلالة الفروق كما يلي:

جدول (٢) نتائج تطبيق مربع كا٢ لتحديد دلالة الفروق بين مُتوسطات درجات الأطفال على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للأطفال (ن=٧)

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كا٢	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حدود الدلالة ٠.٠٥	حدود الدلالة ٠.٠١
مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	**الإفراط في الحركة**	٢٢.٦٠	١.٥١	٢.٦٠٠	غ.د	٤	١٣.٢٧٧	٩.٤٨٨
	الاندفاع	١٥.٤٠	٢.٠٧	٣.٢٠٠	غ.د	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨
	عدم الانتباه	٢١.٠٠	٢.٠٠	٢.٦٠٠	غ.د	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨
	الدرجة الكلية	٥٩.٠٠	٤.٩٤	٣.٢٠٠	غ.د	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨

ويتضح من جدول(٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا بين مُتوسطات الأطفال في عينة البحث من حيث درجة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي ككل وفي كلّ بعد من أبعاده الفرعية على حدة؛ مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال قبليًّا.

(ج)- تجانس العينة من حيث أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية:

قام الباحث بالتحقق من التجانس بين متوسطات درجات الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي على **مقياس تقدير الوظائف التنفيذية** باستخدام اختبار كا٢ كما يتضح فى جدول (٣).

جدول (٣)

نتائج تطبيق مربع كا٢ لتحديد دلالة الفروق بين مُتوسطات درجات الأطفال على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي

(ن=٥)

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كا٢	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حدود الدلالة ٠.٠٥	حدود الدلالة ٠.٠١
كف السلوك	١٧.٠٠	١.٥٨	٢.٦٠٠	غ.د	٤	١٣.٢٧٧	٩.٤٨٨
الذاكرة العاملة	٢٠.٦٠	٢.٠٧	٣.٢٠٠	غ.د	٣	**١١.٣٤٥**	**٧.٨٠٧**
الضبط الانفعالي	٢٢.٠٠	١.٥٨	٢.٦٠٠	غ.د	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨
بقاء الانتباه	٢٣.٠٠	١.٥٨	٢.٠٠	غ.د	٤	١٣.٢٧٧	٩.٤٨٨
المبادأة	٢١.٨٠	٠.٨٣	٣.٢٠٠	غ.د	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨
التخطيط	١٩.٦٠	١.١٤	١.٢٠٠	غ.د	٢	**٩.٢١٠**	**٥.٩٩١**
التنظيم	١٧.٠٠	١.٥٨	٢.٦٠٠	غ.د	٤	١٣.٢٧٧	٩.٤٨٨
إدارة الوقت	٢٠.٦٠	٢.٠٧	٣.٢٠٠	غ.د	٣	**١١.٣٤٥**	**٧.٨٠٧**
الاستمرار في التوجه للهدف	٢٥.٠٠	١.٥٨	١.٦٠٠	غ.د	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨
المرونة المعرفية	٢٥.٨٠	١.٣٠	٣.٢٠٠	غ.د	٤	١٣.٢٧٧	٩.٤٨٨
ما وراء المعرفة	٢٦.٢٠	١.٠٩	٢.٦٠٠	غ.د	٣	**١١.٣٤٥**	**٧.٨٠٧**
الدرجة الكلية	٢٣٨.٦٠	١٥.٩٩	٣.٢٠٠	غ.د	٤	١٣.٢٧٧	٩.٤٨٨

ويتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات الأطفال من حيث أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية والدرجة الكلية مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال حيث كانت قيم كا٢ غير دالة إحصائياً.

أدوات البحث:

انقسمت أدوات البحث إلى أدوات تشخيصية وأدوات علاجية، وتتحدد الأدوات التشخيصية في مقياس استانفورد بينيه للذكاء ، مقياس كونرز لتشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي، مقياس الوظائف التنفيذية اعداد عبد العزيز الشخص وزملاؤه، بينما تتحدد أدوات التدخل في برنامج إرشادي سلوكي (إعداد الباحث)، وفيما يلي عرض مفصل لكلّ منها:

[١] مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء (الصورة الخامسة): (إعداد جال روید، تعريب وتقنيين محمود أبو النيل، ٢٠١١).

وصف المقياس:

مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة (إعداد جال روید، تعريب وتقنيين محمود أبو النيل، ٢٠١١) هو عبارة عن بطارية من الاختبارات المتكاملة والمستقلة في الوقت نفسه، ويتكون من فئتين متناظرتين من المقاييس اللفظية والغير لفظية ،وتهدف الصورة الخامسة من المقياس إلى قياس خمسة عوامل أساسية ،وهي الاستدلال السائل والمعرفة والاستدلال الكمي والمعالجة البصرية المكانية والتخطيط العاملة ويتوزع كل عامل من هذه العوامل على مجالين رئيسين هما المجال اللفظي والمجال غير اللفظي وبالتالي يصبح بالإمكان تقييم وقياس كل عامل من العوامل الخمسة في كل من جوانبه اللفظية والغير لفظية.

ويتكون المقياس من عشرة اختبارات فرعية موزعة على مجالين فرعيين (لفظي وغير لفظي) بحيث يحتوي كل اختبار على خمسة اختبارات فرعية، وكل اختبار فرعي من الاختبارات الفرعية العشرة يندرج تحت أحد العوامل الخمسة وتحت واحد من المجالين الرئيسين (اللفظي وغير اللفظي)، وفي نفس الوقت يتكون كل اختبار فرعي من مجموعة من الاختبارات المصغرة متفاوه الصعوبة (تبدأن من الأسهل إلى الأصعب).

ويطبق مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء الصورة الخامسة فرديًا لقياس الذكاء والقدرات المعرفية وهو ملائم من عمر عامين إلى عمر خمسة وثمانين عاما.

- **الصدق والثبات:**

امتازت الصورة الخامسة بوجود بيانات شاملة، وتفصيلية عن صدق وثبات المقياس وفيما يتعلق بالثبات تم حساب صدق التقسيم النصفي المعد بمعادلة سيبرمان–براون للمقياس الكلي، والمقاييس الفرعية. ووجد أن عامل معامل ثبات المقاييس الفرعية كان يتراوح بين ٨٤% و٩٨% في حين كان معامل ثبات المقياس الكلي يتراوح بين ٩٧% و٩٨% والمقياس المختصر ٩١%.

- **الصدق:**

أورد معد المقياس في صدوره بيانات تؤكد الأداء لكل من محكات صدق المضمون وصدق المحك الخارجي وصدق التكوين وتضمن ذلك دراسات شاملة للصدق التلازمي والعملي كما أورد أيضًا دلائل صدق منطقي وعدم تحيز في التنبؤ التحصيلي (محمود أبو النيل ٢٠١١: ٣١).

٢- اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHDT) (ترجمة وتقنين : عبد الرقيب البحيري، مصطفي عبد المحسن الحديبي،٢٠١٤)

اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة Attention Deficit Hyperactivity Disorder Test (ADHD-T) أعد هذا المقياس جيليام " Gilliam " وقد تم تقنينه علي البيئة المصرية وهو اختبار مقنن معياري ويسهم في تشخيص الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة بناء علي تعريف DSM-IV (الجمعية الأمريكية للطب النفسي ،١٩٩٤).

وصف المقياس:

هو قائمة فحص السلوك من (٣٦) بنداً ، تستخدم للتعرف علي الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ، مصمم الاستخدام من عمر ثلاثة سنوات إلي (٢٣) عاماً.

ويتألف الاختبار من ثلاث اختبارات فرعية :

الإفراط في الحركة Hyperactivity: ويقيس الحركة المفرطة ويتألف من البنود (١:١٣).

الاندفاع Impulsivity : ويقيس مشكلات كبح السلوك وتأجيل عمل الاستجابة ، وهو يحتوي علي البنود من (١٤:٢٣).

عدم الانتباه Inattention: ويقيس مشكلات الفرد في تركيز وتوجيه الانتباه نحو المعالم الرئيسية للمهمة ويتألف هذا الاختبار الفرعي من (٢٤:٣٦).

الأسئلة المفتاحية : يحتوي هذا القسم علي بعض الأسئلة التي تقدم معلومات ضرورية لتحديد الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة وتدعم هذه الأسئلة وتوثق التقييمات التي تم عملها ومن قاموا بها ، ويمكن استخدام هذه الأسئلة كأساس لإجراء مقابلة شخصية مع الوالدين أو القائمين علي رعاية الطفل ، وتهدف هذه الأسئلة إلي توثيق حقائق معينة مثل السلوكيات

التي ظهرت قبل عمر ٧سنوات واستمرت مع الطفل ، والسلوكيات التي تظهر في البيئات المختلفة .

الكفاءة السيكومترية للاختبار:

اشتملت العينة علي (٥٠٤) طفلاً وراشداً تتراوح أعمارهم من (٢٣:٣) سنة من مؤسسات تعليمية مختلفة حكومية وخاصة ، الاستجابة علي البنود تمت من خلال أشخاص لهم صلة قوية ومعرفة كاملة بالفرد سواء كان المدرس أو ولي الأمر.

ثبات الاختبار:

تم حساب الثبات بإعادة الاختبار علي عينة عشوائية من العينة المعيارية قوامها (٢٤(فردآ بعد مدة تراوحت من (٣٠:٢١) يوم حيث تراوحت معاملات الثبات بين ٠.٨٢ إلي ٠.٩٦، كما تم أيضا حساب الثبات لأبعاد الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ وتراوحت معاملات الثبات بين ٠.٧١ إلي ٠.٧٦

صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار بطريقتين:

صدق المضمون :

قام معد المقياس بدراسة كيفية منظمة لأبعاد وعبارات المقياس لمعرفة مضمونه ولمعرفة تمثيل هذا المضمون لكل بعد، وذلك في ضوء معايير DSM-IV واتضح بالفحص لبنود المقياس انها تمثل البعد الخاص بها.

الصدق التلازمي:

تم حساب الصدق التلازمي مع مقياس كونرز تقدير المعلم لتقدير السلوك الأطفال والمراهقين بصورتيه المطولة والمختصرة وكان معامل الارتباط بين المقياسين ٠.٨٥ وهو دال احصائياً عند مستوي ٠.٠١

إجراءات التصحيح:

يتم حساب الدرجة الخام الكلية لكل اختبار من الاختبارات الفرعية الثلاثة ، بجمع الدرجات الخام لكل بند ، ويكتب هذا الرقم في الصندوق في أسفل ذلك الاختبار الفرعي الخاص ، وتسجل الدرجة الخام لكل اختبار فرعي في القسم الثاني في نموذج الملخص والإجابة. وتحول الدرجات الخام إلي مئينيات ودرجات معيارية للاختبارات الفرعية الثلاث ، وحساب نسبة اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة للاختبارات الفرعية .

الخصائص السيكومترية للمقياس في البحث الحالي:

صدق المحك الخارجي: قام الباحث بحساب صدق مقياس اضطراب نقص الانتباه / مفرط الحركة اعداد عبد الرقيب البحيري ومصطفي الحديبي، ٢٠١٤، باستخدام محك خارجي وهو

قائمة كونرز لتشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي (ترجمة وتعريب أعداد هناء متولي وخالد زيادة ،٢٠١٦).وقد بلغ معامل الارتباط بين أداء الأطفال في عينة الدراسة ن = ٣٠ علي المقياسين ٠.٧٨٤

(ب) الاتساق الداخلي للمقياس: قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لبنود وأبعاد المقياس وذلك على النحو التالي:

(١) الاتساق الداخلي للعبارات:

قامت الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه هذه العبارة، كما هو مبين في الجدول (٤).

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=٣٠)

الإفراط في الحركة		الاندفاع		عدم الانتباه	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٤٣٣**	١٤	٠.٤٥٩**	٢٤	٠.٦٩٤**
٢	٠.٧٦٠**	١٥	٠.٥٦٤**	٢٥	٠.٥١٢**
٣	٠.٥٦٣**	١٦	٠.٤٥٨**	٢٦	٠.٦٤٥**
٤	٠.٦٧٢**	١٧	٠.٥٢٢**	٢٧	٠.٥٥٧**
٥	٠.٥٨٥**	١٨	٠.٦١٧**	٢٨	٠.٦٧٠**
٦	٠.٥٨٧**	١٩	٠.٥١٢**	٢٩	٠.٥٣٣**
٧	٠.٧٩٧**	٢٠	٠.٤٧٤**	٣٠	٠.٦٧٩**
٨	٠.٧٠٦**	٢١	٠.٤٥٧**	٣١	٠.٦٥٤**
٩	٠.٥٤١**	٢٢	٠.٥٧٢**	٣٢	٠.٥٥٧**
١٠	٠.٥٥٧**	٢٣	٠.٤٩٣**	٣٣	٠.٦٧٠**
١١	٠.٥٧٢**			٣٤	٠.٥١٨**
١٢	٠.٥٥٧**			٣٥	٠.٦٢٣**
١٣	٠.٦٣٦**			٣٦	٠.٦٥٤**

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=٣٠ ≥ ٠,٤٤٩ وعند مستوي ٠.٠٥≥ ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لكل بُعد دالة إحصائياً وهو ما يؤكد على الاتساق الداخلي للعبارات.

(٢) الاتساق الداخلي للأبعاد:

وذلك عن طريق حساب الارتباطات الداخلية للأبعاد الثلاث للمقياس، كما تم حساب ارتباطات الثلاثة الأربعة بالدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في جدول (٥)

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=٣٠)

الأبعاد	الإفراط في الحركة	الاندفاع	عدم الانتباه
الإفراط في الحركة	–	–	–
الاندفاع	**٠.٥٢٩	–	–
عدم الانتباه	**٠.٥٣٤	**٠.٦٣٢	–
الدرجة الكلية	**٠.٦١٩	**٠.٦٨٥	**٠.٦٧٤

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=٣٠ ≥ ٠,٤٤٩ وعند مستوي ٠.٠٥≥ ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٥) أن جميع معاملات ارتباط الأبعاد ببعضها البعض وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية دال إحصائياً وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة .

ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني شهر، والنتائج كما هي مبينة في جدول(٦).

جدول (٦) معامل ثبات مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة بطريقة الفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق

أبعاد المقياس	معامل الفا	طريقة إعادة التطبيق
الإفراط في الحركة	٠.٧٥٢	٠.٧٦٣
الاندفاع	٠.٧٤٧	٠.٧٤٧
عدم الانتباه	٠.٧٢٥	٠.٧٦٣
المجموع الكلى للعبارات	٠.٨١٦	٠.٨١٤

يتضح من الجدول السابق (٦) ارتفاع معامل ثبات الفا كرونباخ على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة مما يشير الى الثقة لاستخدامه.

رابعًا: تحديد تعليمات المقياس، وزمن الإجابة، وطريقة التصحيح، وتفسير الدرجات:

١- **تعليمات المقياس:** يعتمد مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة على تقرير الاخصائي أو الام أو القائم بالرعاية لكلّ فرد من أفراد العينة، وتوضح الباحث للأم أو القائم علي الرعاية المطلوب منه في كلّ عبارة، من خلال وضع علامة (صح) أمام كلّ عبارة في الاختيار المناسب لها بين ثلاثة اختيارات متدرجة، باعتبار أن الدرجات (٠-١-٢) تعبر عن الاختيارات السابقة على التوالي.

٢- **تحديد بدائل الاستجابة على المقياس / مفتاح تصحيح المقياس:** اعتمدت الباحث على الميزان الثلاثي لتتيح الفرصة للعينة في حرية الاختيار كذا سهولة الاختيار والقدرة على التحديد الدقيق، وكانت البدائل هي (لا يمثل مشكلة، مشكلة متوسطة، مشكلة شديدة) ، بحيث تعطى الاستجابة على البدائل درجات كالتالي: (لا يمثل مشكلة = ٠،

مشكلة متوسطة = ١، مشكلة شديدة= ٢). وتقدر الدرجة على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وفقًا لميزان التصحيح الثلاثي وفقًا للجدول التالي (٧)

جدول (٧) طريقة التصحيح الخاصة بمقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

الأبعاد الرئيسية للمقياس	مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة		
	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمي
الإفراط في الحركة	١٣	٠	٢٦
الاندفاع	١٠	٠	٢٠
عدم الانتباه	١٣	٠	٢٦
الدرجة الكلّية	٣٦	٠	٧٢

٣-تفسير درجات المقياس: تفسر درجات مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة كما يلي: حيث تعتبر الدرجة المنخفضة من (١إلى ٢٤)، وتعني انخفاض في مستوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة بدرجة كبيرة، والدرجة المتوسطة من(٢٥ إلى ٤٨)، وتعني أن مستوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة بدرجة متوسطة، بينما تعتبر الدرجة المرتفعة من(٤٩-٧٢)؛ وهي تعبر عن ارتفاع اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

[٢] مقياس الوظائف التنفيذية:

قام عبد العزيز الشخص وزملاؤه بإعداد مقياس لنمو الوظائف التنفيذية لدي الأطفال والمراهقين. ويتكون المقياس من (١٣٢) عبارة موزعة علي أحد عشر بعداً لكل بعد (١٢) عبارة وذلك لقياس نمو الوظائف التنفيذية لدي الأطفال في المراحل المختلفة. ويتم تصحيح المقياس علي تدرج خماسي علي خمس اختيارات متدرجة كالتالي: (تنطبق تماماً/دائماً، تنطبق أحياناً، لا تنطبق/أبداً) باعتبار أن الدرجات (٥-٤-٣-٢ - ١)

وقام الباحثون بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام صدق المحكمين و صدق المحك وحساب الثبات بطريقة ثبات ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق وكشفت عملية حساب الخصائص السيكومترية للمقياس عن خصائص سيكومترية مميزة للمقياس تجعل استخدام المقياس في البحث الحالي أمرا موثوقاً ومطمئناً

حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: الصدق: الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه، بمعنى أن يقيس الاختبار الأهداف الذي صُمِّمَ من أجلها، ومن ثم يعد الصدق والثبات من الأمور الهامة والضرورية التي يجب التأكد منها بالنسبة لأي مقياس حتى يمكن الاعتداد به والاطمئنان إلى استخدامه، والثقة في أنه يقيس فعلاً ما وضع لقياسه أصلاً، وأنه متى تم تطبيقه على نفس الأطفال يظهر مستواهم الحقيقي تقريباً. وقد استخدم الباحث عدة طرق للتأكد من صدق مقياس الوظائف التنفيذية منها. وذلك على النحو التالي:

صدق المحك الخارجي: قام الباحث بحساب صدق المقياس باستخدام صدق المحك وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات عينة البحث الاستطلاعية علي المقياس ودرجاتهم علي مقياس الوظائف التنفيذية لدي أطفال الروضة من إعداد الشيماء عطوة (٢٠٢١) وبلغ معامل الارتباط ٠.٥٣٢ وهو دال احصائياً عند مستوي ٠.٠١

الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لبنود وأبعاد المقياس وذلك علي النحو التالي:

[أ] الاتساق الداخلي للعبارات:

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه العبارة، كما هو مبين في جدول (٨)

جدول (٨) معاملات الاتساق الداخلي لبنود المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٠)

كف السلوك		الذاكرة العاملة		الضبط الانفعالي		بقاء الانتباه		المبادأة		التخطيط		التنظيم		إدارة الوقت	
معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط	
١	٠.٦٤١**	١	٠.٦٣٨**	١	٠.٥٩٥**	١	٠.٥٤١**	١	٠.٤٩٦**	١	٠.٤٤١**	١	٠.٤٨١**	١	٠.٥٨٢**
٢	٠.٥٩٦**	٢	٠.٥١٦**	٢	٠.٥٨٦**	٢	٠.٥٣٥**	٢	٠.٤٨١**	٢	٠.٤٣٦**	٢	٠.٤٧٨**	٢	٠.٥٤٦**
٣	٠.٦١٠**	٣	٠.٥٦٩**	٣	٠.٥٦٣**	٣	٠.٤٨٤**	٣	٠.٥١١**	٣	٠.٤٨٥**	٣	٠.٥٢١**	٣	٠.٤٣٣**
٤	٠.٦٠٧**	٤	٠.٤٨٩**	٤	٠.٥٣٦**	٤	٠.٥٢٩**	٤	٠.٥٢٤**	٤	٠.٤٢٠**	٤	٠.٤٧٨**	٤	٠.٦٣١**
٥	٠.٥٦٦**	٥	٠.٥٢٥**	٥	٠.٥٦٦**	٥	٠.٥٢٣**	٥	٠.٥١٤**	٥	٠.٤٧٣**	٥	٠.٦٨٣**	٥	٠.٤٧٩**
٦	٠.٥٣٩**	٦	٠.٤٨٦**	٦	٠.٥٩٨**	٦	٠.٥١٧**	٦	٠.٥٢٨**	٦	٠.٥١٧**	٦	٠.٦١٥**	٦	٠.٤١٢**
٧	٠.٦٦٢**	٧	٠.٥١٨**	٧	٠.٦٠٦**	٧	٠.٦٨٣**	٧	٠.٦١٤**	٧	٠.٥٤١**	٧	٠.٦٨٦**	٧	٠.٦٨٣**
٨	٠.٥٥٢**	٨	٠.٥٤٣**	٨	٠.٥٧٥**	٨	٠.٦١٥**	٨	٠.٥٢٧**	٨	٠.٥١٥**	٨	٠.٥٤٥**	٨	٠.٥١٤**
٩	٠.٥١١**	٩	٠.٥٠١**	٩	٠.٥٨٦**	٩	٠.٦٨٦**	٩	٠.٥٣٤**	٩	٠.٥٣١**	٩	٠.٦٨٣**	٩	٠.٦١٣**
١٠	٠.٥٤٧**	١٠	٠.٥٣٧**	١٠	٠.٦٣٨**	١٠	٠.٥٤٥**	١٠	٠.٥٤٧**	١٠	٠.٥٤٢**	١٠	٠.٦١٥**	١٠	٠.٦٨٦**
١١	٠.٦٨٣**	١١	٠.٦٨٣**	١١	٠.٦١٠**	١١	٠.٦٨٣**	١١	٠.٦٨٣**	١١	٠.٦٨٣**	١١	٠.٦٨٦**	١١	٠.٥٤٥**
١٢	٠.٦١٥**	١٢	٠.٦١٥**	١٢	٠.٦٠١**	١٢	٠.٦١٥**	١٢	٠.٥٤٦**	١٢	٠.٦١٠**	١٢	٠.٥٤٥**	١٢	٠.٥٤٧**

الاستمرار في التوجه نحو الهدف		المرونة المعرفية		ما وراء المعرفة	
١	٠.٦٨٦**	١	٠.٦٨٦**	١	٠.٤٧٨**
٢	٠.٥٤٥**	٢	٠.٥٤٥**	٢	٠.٥١٦**
٣	٠.٦٨٣**	٣	٠.٦٨٣**	٣	٠.٥٦٦**
٤	٠.٦٠٧**	٤	٠.٤٨٩**	٤	٠.٦٢٨**
٥	٠.٥٦٦**	٥	٠.٥٢٥**	٥	٠.٤١٢**
٦	٠.٥٣٩**	٦	٠.٤٨٦**	٦	٠.٦٨٣**
٧	٠.٦٦٢**	٧	٠.٥١٨**	٧	٠.٥١٤**
٨	٠.٥٥٢**	٨	٠.٥٤٣**	٨	٠.٦١٣**
٩	٠.٥١١**	٩	٠.٥٠١**	٩	٠.٦٨٦**
١٠	٠.٥٤٧**	١٠	٠.٥٣٧**	١٠	٠.٥٤٥**
١١	٠.٦٨٣**	١١	٠.٦٨٣**	١١	٠.٥٤٧**
١٢	٠.٦١٥**	١٢	٠.٦١٥**	١٢	٠.٦٢٨**

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=٣٠ ≥ ٠,٤٤٩ وعند مستوي ٠.٠٥≥ ٠,٣٤٩

الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس:

كما قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الوظائف التنفيذية وذلك علي النحو التالي:

جدول (٩) معاملات الاتساق الداخلي لبنود المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٠)

كف السلوك		الذاكرة العاملة		الضبط الانفعالي		بقاء الانتباه	المبادأة		التخطيط	التنظيم		إدارة الوقت	
معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط	معامل الارتباط		معامل الارتباط	معامل الارتباط		معامل الارتباط	
١	**٠.٦٤١	**٠.٦٣٨	١	**٠.٥٩٥	١	**٠.٥٤١	**٠.٤٩٦	١	**٠.٤٤١	**٠.٤٨١	١	**٠.٥٨٢	١
٢	**٠.٥٩٦	**٠.٥١٦	٢	**٠.٥٨٦	٢	**٠.٥٣٥	**٠.٤٨١	٢	**٠.٤٣٦	**٠.٤٧٨	٢	**٠.٥٤٦	٢
٣	**٠.٦١٠	**٠.٥٦٩	٣	**٠.٥٦٣	٣	**٠.٤٨٤	**٠.٥١١	٣	**٠.٤٨٥	**٠.٥٢١	٣	**٠.٤٣٣	٣
٤	**٠.٦٠٧	**٠.٤٨٩	٤	**٠.٥٣٦	٤	**٠.٥٢٩	**٠.٥٢٤	٤	**٠.٤٢٠	**٠.٤٧٨	٤	**٠.٦٣١	٤
٥	**٠.٥٦٦	**٠.٥٢٥	٥	**٠.٥٦٦	٥	**٠.٥٢٣	**٠.٥١٤	٥	**٠.٤٧٣	**٠.٦٨٣	٥	**٠.٤٧٩	٥
٦	**٠.٥٣٩	**٠.٤٨٦	٦	**٠.٥٩٨	٦	**٠.٥١٧	**٠.٥٢٨	٦	**٠.٥١٧	**٠.٦١٥	٦	**٠.٤١٢	٦
٧	**٠.٦٦٢	**٠.٥١٨	٧	**٠.٦٠٦	٧	**٠.٦٨٣	**٠.٦١٤	٧	**٠.٥٤١	**٠.٦٨٦	٧	**٠.٦٨٣	٧
٨	**٠.٥٥٢	**٠.٥٤٣	٨	**٠.٥٧٥	٨	**٠.٦١٥	**٠.٥٢٧	٨	**٠.٥١٥	**٠.٥٤٥	٨	**٠.٥١٤	٨
٩	**٠.٥١١	**٠.٥٠١	٩	**٠.٥٨٦	٩	**٠.٦٨٦	**٠.٥٣٤	٩	**٠.٥٣١	**٠.٦٨٣	٩	**٠.٦١٣	٩
١٠	**٠.٥٤٧	**٠.٥٣٧	١٠	**٠.٦٣٨	١٠	**٠.٥٤٥	**٠.٥٤٧	١٠	**٠.٥٤٢	**٠.٦١٥	١٠	**٠.٦٨٦	١٠
١١	**٠.٦٨٣	**٠.٦٨٣	١١	**٠.٦١٠	١١	**٠.٦٨٣	**٠.٦٨٣	١١	**٠.٦٨٣	**٠.٦٨٦	١١	**٠.٥٤٥	١١
١٢	**٠.٦١٥	**٠.٦١٥	١٢	**٠.٦٠١	١٢	**٠.٦١٥	**٠.٥٤٦	١٢	**٠.٦١٠	**٠.٥٤٥	١٢	**٠.٥٤٧	١٢
الاستمرار في		المرونة		ما وراء المعرفة									
١	**٠.٦٨٦	**٠.٦٨٦	١	**٠.٤٧٨									
٢	**٠.٥٤٥	**٠.٥٤٥	٢	**٠.٥١٦									
٣	**٠.٦٨٣	**٠.٦٨٣	٣	**٠.٥٦٦									
٤	**٠.٦٠٧	**٠.٤٨٩	٤	**٠.٦٢٨									
٥	**٠.٥٦٦	**٠.٥٢٥	٥	**٠.٤١٢									
٦	**٠.٥٣٩	**٠.٤٨٦	٦	**٠.٦٨٣									
٧	**٠.٦٦٢	**٠.٥١٨	٧	**٠.٥١٤									
٨	**٠.٥٥٢	**٠.٥٤٣	٨	**٠.٦١٣									
٩	**٠.٥١١	**٠.٥٠١	٩	**٠.٦٨٦									
١٠	**٠.٥٤٧	**٠.٥٣٧	١٠	**٠.٥٤٥									
١١	**٠.٦٨٣	**٠.٦٨٣	١١	**٠.٥٤٧									
١٢	**٠.٦١٥	**٠.٦١٥	١٢	**٠.٦٢٨									

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=٣٠ ≥ ٠,٤٤٩ وعند مستوي ٠.٠٥≥ ٠,٣٤٩

الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس:

كما قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الوظائف التنفيذية وذلك علي النحو التالي:

جدول (١٠) معاملات الاتساق الداخلي لبنود المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٠)

	كف	الذاكرة	الضبط	بقاء	المبادأة	التخطيط	التنظيم	إدارة الوقت	المرونة	ما وراء
كف	٠.٦٤١**	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الذاكرة	٠.٥٩٦**	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الضبط	٠.٦١٠**	٠.٥٦٩**	–	–	–	–	–	–	–	–
بقاء	٠.٦٠٧**	٠.٤٨٩**	٠.٥٣٦**		–	–	–	–	–	–
المبادأة	٠.٥٦٦**	٠.٥٢٥**	٠.٥٦٦**	٠.٥٢٣**	–	–	–	–	–	–
التخطيط	٠.٥٣٩**	٠.٤٨٦**	٠.٥٩٨**	٠.٥١٧**	٠.٥٢٨**	–	–	–	–	–
التنظيم	٠.٦٦٢**	٠.٥١٨**	٠.٦٠٦**	٠.٦٨٣**	٠.٦١٤**	٠.٥٤١**	–	–	–	–
إدارة الوقت	٠.٥٥٢**	٠.٥٤٣**	٠.٥٧٥**	٠.٦١٥**	٠.٥٢٧**	٠.٥١٥**	٠.٥٤٥**	–	–	–
الاستمرار	٠.٥١١**	٠.٥٠١**	٠.٥٨٦**	٠.٦٨٦**	٠.٥٣٤**	٠.٥٣١**	٠.٦٨٣**	–	–	–
المرونة	٠.٥٤٧**	٠.٥٣٧**	٠.٦٣٨**	٠.٥٤٥**	٠.٥٤٧**	٠.٥٤٢**	٠.٦١٥**	٠.٦٢٤**	–	–
ما وراء	٠.٦٨٣**	٠.٦٤٦**	٠.٦١٠**	٠.٦٨٣**	٠.٦٨٣**	٠.٦٨٣**	٠.٦٨٦**	٠.٥٤٥**	٠.٦٣٤**	–
الدرجة	٠.٦٦١**	٠.٦٥٤**	٠.٦٣٧**	٠.٦٤٣**	٠.٦٧٤**	٠.٦٣٤**	٠.٦٥٤**	٠.٥٣٧**	٠.٦٢٨**	٠.٦١٧**

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=٣٠ ≥ ٠,٤٤٩ وعند مستوي ٠.٠٥≥ ٠,٣٤٩

ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تمّ الاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل اعادة التطبيق لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للمقياس ككل ولكلّ بُعد من أبعاده على حدة، والجدول التالي يوضح نتائج ذلك.

جدول (١١) معاملات ثبات أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية والدرجة الكلية ن=٣٠

الأبعاد	عدد العبارات	قيمة معامل الثبات	
		معامل ألفا	اعادة التطبيق
كف السلوك	١٢	٠.٧٤١	٠.٧١٦
الذاكرة العاملة	١٢	٠.٧٨٣	٠.٧٨٣
الضبط الانفعالي	١٢	٠.٨٢١	٠.٧٦٥
بقاء الانتباه	١٢	٠.٧٩٢	٠.٨٣٦
المبادأة الاجتماعية	١٢	٠.٧٤١	٠.٧٣٩
التخطيط	١٢	٠.٧٣٦	٠.٧٤٨
التنظيم	١٢	٠.٧٤٨	٠.٧٦٢
إدارة الوقت	١٢	٠.٧٦٢	٠.٧٤٥
الاستمرار في التوجه نحو الهدف	١٢	٠.٧٤٢	٠.٧٥٣
المرونة المعرفية	١٢	٠.٧٥٩	٠.٧٤٦
ما وراء المعرفة	١٢	٠.٧٦٣	٠.٧٤٨
الدرجة الكلية		٠.٨١٦	٠.٧٩٤

ومن نتائج الجدول السابق يتضح أن معاملات ثبات مقياس الوظائف التنفيذية ككل ولكلّ بُعد من أبعاده على حدة في مستويات مرتفعة؛ مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقه على عينة البحث الأساسية.

رابعًا: تحديد تعليمات المقياس، وزمن الإجابة، وطريقة التصحيح، وتفسير الدرجات:

تعليمات المقياس: يعتمد مقياس **الوظائف التنفيذية** على التطبيق الجماعي لكلّ فرد من أفراد العينة، وتوضح الباحث للمفحوص المطلوب منه في كلّ عبارة، ثمّ يقوم بتسجيل أداء المفحوص في المقياس لكلّ بند على حدة من خلال وضع علامة (صح) أمام كلّ عبارة في الاختيار المناسب لها بين خمس اختيارات متدرجة كالتالي: (تنطبق تماماً/دائماً، تنطبق أحياناً، لا تنطبق/أبداً) باعتبار أن الدرجات (٥-٤-٣-٢ - ١) تعبر عن الاختيارات السابقة على التوالي.

الصورة النهائية للمقياس: يعرض جدول (١٤) المقياس في صورته النهائية والعبارات الموجبة والموجبة

جدول (١٢) الصورة النهائية لتوزيع العبارات على أبعاد مقياس

البعد	العبارات
١- كف السلوك	١٢
٢- الذاكرة العاملة	١٢
٣- الضبط الانفعالي	١٢
٤- بقاء الانتباه	١٢
٥- المبادأة الاجتماعية	١٢
٦- التخطيط	١٢
٧- التنظيم	١٢
٨- إدارة الوقت	١٢
٩- الاستمرار في التوجه نحو الهدف	١٢
١٠- المرونة المعرفية	١٢
١١- ما وراء المعرفة	١٢

طريقة التصحيح: تقدر الدرجة على مقياس **الوظائف التنفيذية** وفقًا لميزان التصحيح الخماسي وفقًا للجدول التالي (١٣)

جدول (١٣)طريقة التصحيح الخاصة بمقياس الوظائف التنفيذية

الأبعاد الرئيسية للمقياس	مقياس الوظائف التنفيذية		
	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
كف السلوك	١٢	١٢	٦٠
الذاكرة العاملة	١٢	١٢	٦٠
الضبط الانفعالي	١٢	١٢	٦٠
بقاء الانتباه	١٢	١٢	٦٠
المبادأة الاجتماعية	١٢	١٢	٦٠

التخطيط	١٢	١٢	٦٠
التنظيم	١٢	١٢	٦٠
إدارة الوقت	١٢	١٢	٦٠
الاستمرار في التوجه نحو الهدف	١٢	١٢	٦٠
المرونة المعرفية	١٢	١٢	٦٠
ما وراء المعرفة	١٢	١٢	٦٠
الدرجة الكلّية	١٣٢	١٣٢	٦٦٠

رابعاً: البرنامج الإرشادي السلوكي في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على خفض حدة أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه(إعداد الباحث الحالي).

مقدمة عن البرنامج السلوكي

دائما ما كانت البرامج التربوية المناسبة مصدراً مهما لتمكين الأطفال التعامل مع المواقف الحياتية بفاعلية كما تمكنهم من الاتصال والمشاركة والتفاعل الجيد ،يركز بحث وعلاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في المقام الأول على إدارة أعراض الاضطراب لتعزيز التماسك السلوكي مع البيئة (أي المدرسة والمنزل) .(wedge,2015)

تشير أعراض الطفل إلى وجود حالات من التوتر داخليًا أو خارجيًا، فبدلاً من تعديل البيئة الداخلية أو الخارجية يكون علاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الأطفال هاماً خاصة في تقليل السلوك غير المرغوب أو إدارته من أجل التماسك لمساعدة الطفل على التكيف فمن الضروري فهم الهياكل التشريحية العصبية للدماغ المسؤولة عن وظائفها من أجل تطوير وصف شامل للأداء التنفيذي، ليتناسب التدخل مع احتياجات وقيم المجتمع .

البرنامج السلوكي

أثبتت العديد من الدراسات فعالية برامج التربية السلوكية والمعرفية في الحد من المشكلات السلوكية لدى الأطفال (Larsson 2008)

بالإضافة إلى ذلك، ركز عدد من المراجعات السابقة في هذا المجال على مجموعة واسعة من برامج الأبوة والأمومة المتوفرة حاليًا وأنتجت أدلة تشير إلى أن التدخلات المستندة إلى نظرية التعلم الاجتماعي، تقدم علاجًا فعالًا لمشاكل السلوك في الأطفال.

(Brestan 1998;Farmer 2002)

لقد اتبع الباحث في البرنامج عند التطبيق الإجراءات التالية في الحد من التحديات السلوكية التي تواجهه مع الأطفال ،وذلك من خلال استفادة الباحث من الاطلاع على الدراسات السابقة وخبرة الباحث في العمل مع الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه

فكانت إجراءات التدخل أثناء ظهور سلوك العدوان أو بعض سلوكيات نوبات الغضب

أولاً :تدخل اسعافي نضمن فيه الهدوء وسلامة الجميع

أن يخرج الأخصائي الطفل من الصف حفاظاً على سلامة الجميع لأن تغيير البيئة حتماً يغير السلوك ،فيقوم الأخصائي بإعطاء الطفل أوامر تنفيذية لتشتت انتباهه عن السلوك المشكل ،ويعرض عليه صوراً لأماكن أخرى يمكن الذهاب إليها ،يعرف أنها محببة إليه ،مثل صالة الأنشطة الرياضية والألعاب ،أو غرفة التكامل الحسي ،أو غرفة الاسترخاء ،أو الكافتريا وإذا كان في السلوك تحدي يُظهر أن الطفل متوتراً من وجود المعلم ،فيمكن للمعلم أن ينسحب ويكمل الدور الأخصائي النفسي ذلك لأن أحد أهم مكونات مساعدة الأطفال هو التعبير عن مشاعرهم بطريقة آمنة ومقبولة اجتماعيًا.

فإذا كانت هناك فرصة للتحدث للطفل وسؤاله ما الذي تحاول تحقيقه ؟ويتناقش معه ويمكن أن يحكي له قصة قصيرة توضح خطورة السلوك وواقعه على الأخرين ،حيث يجب أن يشجع المعالجين التنفيس ومشاركة العاطفة في شيء إيجابي ،والقدرة على التعبير عن المشاعر ، والعمل تدريجيًا على تقنيات التهدئة الإيجابية التي يمكن للأطفال القيام بها بم هم. وتشمل الأهداف الأخرى، مثل التواصل والاستخدام الإيجابي لمهارات التكيف، وفهم وجهات نظر الآخرين حتى يتمكنوا من ذلك ،نعرفهم بتأثير سلوكهم على الأخرين .

بعد ذلك يتم اتخاذ قرار من شأنه أن يتمكن الطفل من العودة بسلاسة إلى الفصول الدراسية العادية بعد وجود تعاون بين المعالجين، وأولياء الأمور بحيث إن كانت نوبة الغضب كبيرة وتهدد أمن وسلامة الأخرين فيجب محادثة الأسرة تليفونياً ،ورجوع الطفل إلى المنزل مع والديه وليس بمشاركة زملائه في المواصلات ،ويتم سؤال الوالدين هل توقف دواء بدون استشارة الطبيب ،ذلك يساعد المختصين في تحديد سبب السلوك .

ثانياً : في نهاية اليوم يجتمع المختصين مع الأخصائي النفسي لتحديد سبب السلوك،وسوابقه لنعرف هل كان السبب يرجع لأسباب لمسية أو حسية ،أو أنه يرجع لجذب الانتباه،أو الهروب من الأوامر ،أو استثارة ذاتية .

ليبدأ فريق العمل في إتمام برنامج سلوك للحد من السلوك الذي يظهر داخل الصف ،حيث كان يتضمن البرنامج السلوكي نظام النقاط السلوكية التي يكتسبها الأطفال خلال اليوم. الطفل الذي لديه أكثر يختار نشاطًا ليشارك فيه الجميع ، أو يحصل على مكافأة محددة من خلال عدد النقاط التي اكتسبها ،ولا نغفل تعزيز السلوك الإيجابي مع المجموعة .

- وصف البرنامج :

قام الباحث بإعداد البرنامج، حيث يشتمل على(٢٤) جلسة تسهم في تحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه ، تم عرضه على الأساتذة المتخصصين في علم النفس والتربية الخاصة بجامعة القاهرة، وأخذ آرائهم بعين الاعتبار فكانت الاستفادة في النقاط التالية :-

١- تحديد الفنيات المناسبة أثناء تطبيق البرنامج مع الأطفال
٢- تعديل جلسات البرنامج بما تم التوجيه إليه من خلال الأساتذة

وتحتوى الصورة النهائية للأنشطة(٢٤) جلسة تم تنفيذها في(ستة) أسابيع بواقع(٦٠) دقيقة لكل جلسة.

-أهداف البرنامج :

تنقسم الأهداف إلى قسمين هما هدف عام والأهداف الإجرائية، وذلك على النحو التالي :

أ- الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج الحالي إلى تحسين الوظائف التنفيذية وخفض حدة أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه.

ب-الأهداف الإجرائية للبرنامج :

- أن يشارك الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في أنشطة البرنامج بفاعلية.
- أن يتعامل الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه مع زملائهم عن قرب.
- تعديل السلوكيات الغير مرغوبه من جانب الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه أثناء تطبيق البرنامج.

تلك الأهداف قد تحدث التغيرات المطلوبة في شخصية الأطفال أثناء تعاملهم مع بعضهم البعض كما تساعد تلك الأهداف المعلمين في تعاملهم مع الأطفال لأنها تصف المهارات المناسبة التي يستخدمها المعلم في التعامل مع الأطفال ل عند الأطفال، وتحسين مستوي أداء الأطفال أثناء المشاركة الجماعية ، وتنمية الجوانب الفنية والمهارية عند الأطفال.

- **تقويم البرنامج :**

يعتبر التقويم من الوسائل الهامة لدى تصميم البرنامج ؛ لأنه يوضح الفرق بين المستوي من قبل تقديم البرنامج وبعده كما أنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف ؛ وكذلك ملاحظة نقاط القوة والضعف ويتسم التقويم الجيد بمجموعة من المعايير وهي :

١- أن يرتبط بالوسائل التعليمية.
٢- أن يتم بشكل مستمر لمعرفة مدي تحقيق البرنامج للأهداف.

والبرنامج الحالي روعي في تقويمه معرفة مدي :

أ- منطقية تسلسل بعض الأنشطة من السهل إلى الصعب.
ب-ترابط وتكامل عناصر البرنامج.
ت-اكتساب الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بعض الخصائص مثل : التواصل، التعاون، المشاركة الجماعية مع الأقران ، التخطيط ، التنظيم ،المرونة المعرفية،المباداة في مساعدة الزملاء والقيام بواجباته ،
ث-مناسبة أنشطة البرنامج الحالي مع خصائص الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه.

وكان الاعتماد في تقييم ذلك البرنامج على مرحلتين :

التقييم المبدئي، وذلك من خلال تقييم مدي استجابة الطفل لكل نشاط عقب الانتهاء من أدائه، وذلك من خلال اسئلة على النشاط أو اعادته في بعض الأحيان.

التقييم النهائي أو البعدي، متمثلاً في مقياس الوظائف التنفيذية لقياس مدى تحسين تلك الوظائف لديهم.

أساليب تقويم البرنامج :

١- التقويم الكيفي لكل جلسة:

يهدف هذا النوع من التقويم لقياس ما حققته الممارسات الإرشادية من أهداف، ويتم فيه سؤال الأطفال مما نال إعجابهم في هذه الأنشطة، ويهدف من وراء هذه الأسئلة في كل نشاط وتشجيعهم على التعبير عن مشاعرهم، وزيادة الثقة بالنفس فإن وجد قصور عند طفل يتم إعادة الجلسة بالنشاط مرة أخرى .

٢- التقويم النهائي للبرنامج (الكمي) :

ويتمثل في قياس الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي، والقياس البعدي، في تحسين التفاعل الاجتماعي بين الأطفال.

خطوات إجراء البحث:

١- قام الباحث ببناء البرنامج القائم على برنامج إرشادي سلوكي لتحسين الوظائف التنفيذية وعرضهم على المشرفين، ثمّ تحكيمهم من قِبل الأساتذة المتخصصين في المجال.

٢- بعد أخذ الموافقة على التطبيق الميداني للدراسة أخذ الباحث موافقة إدارة المركز على التطبيق الميداني، وقد وجد الباحث ترحيب إدارة المركز بالدراسة الميدانية والرغبة في الاستفادة قدر الإمكان من البرنامج المقدم، كما لاحظ الباحث تعاون المعلمين والمعلمات ومساعدتها في تطبيق القياس لاختيار عينة الدراسة، كذلك توفير المكان المناسب لتنفيذ محتوى جلسات البرنامج.

٣- قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية لأدوات الدراسة؛ للتحقق من مدى صلاحية هذه الأدوات للتطبيق، كذلك مدى مناسبتها للأطفال عينة الدراسة وخصائصهم وقدراتهم المختلفة، ومدى تحقيق الأدوات لأهداف لدراسة وتحديد الأطفال عينة الدراسة الأساسية.

٤- بعد التأكد من صلاحية الأدوات والبرنامج للتطبيق قام الباحث بالقياس القبلي استانفورد بينيه، ومقياس تشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي، لقياس مدى التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية والضابطة، ثمّ القيام بالتطبيق القبلي لأدوات الدراسة.

٥- قام الباحث بتطبيق البرنامج القائم على برنامج إرشادي سلوكي لتحسين الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي ممن تنطبق عليهم شروط اختيار عينة الدراسة، وتم رصد درجاتهم

٦- بعد الانتهاء من تطبيق جلسات البرنامج قام الباحث بالتطبيق البعدي لأدوات الدراسة علي الأطفال ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي منخفضي الوظائف التنفيذية على المجموعة الضابطة والتجريبية؛ وذلك للتحقق من فروض البحث وتحقيق أهداف الدراسة.

٧- قام الباحث بعد مرور شهر من إجراء التطبيق البعدي بإجراء القياس التتبعي لمقياس الوظائف التنفيذية على المجموعة التجريبية؛ وذلك للتأكد من استمرار فاعلية تأثير البرنامج.

٨- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج والقياس البعدي والتتبعي لمقياس الوظائف التنفيذية قام الباحث بالمعالجة الإحصائية للبيانات التي توصلت لها الباحث؛ لاختبار فروض الدراسة.
٩- ثمّ قام الباحث بتحليل النتائج وعرضها وفقًا لفروض الدراسة وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، ثمّ تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات، وهذا ما ستتم مناقشته في الفصل الرابع من الدراسة، والمتمثل في تفسير النتائج ومناقشتها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحث:

تمّ الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS v22، وتمّ تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها، والتي ترمي في الأساس إلى التحقق من فروض الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، وذلك مع مراعاة طبيعة بيانات الدراسة المستنتجة من تطبيق المقياس على أفراد العينة، وتلك الأساليب الإحصائية هي:

١- حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان-براون، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي بين مُفردات المقياس والأبعاد التابعة لها والدرجة الكلّية للمقياس.
٢- تحديد قيم معامل ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق لتحديد درجة ثبات المقياس.
٣- التمثيل البياني لمتوسطي رتب مجموعة الدراسة التجريبية في القياس القبلي أو البعدي أو التتبعي على المقياس، وذلك بالاستعانة بشكل الأعمدة البيانية والمضلعات التكرارية.
٤- تطبيق اختبار "ولكوكسون" Wilcoxon Test للمقارنة بين مُتوسطي رتب درجات أطفال مجموعتين غير مستقلتين ومرتبطتين (التجريبية في القياس البعدي/ التتبعي) على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما.

نتائج البحث ومناقشتها:

يتناول الباحث في هذا الجزء نتائج فروض البحث ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ثم يقدم الباحث بعض التوصيات التي تهم الباحثين والمتخصصين والمربيين، ويقترح بعض الموضوعات والدراسات المستقبلية.

أولاً: عرض نتائج البحث ومناقشتها

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينصّ الفرض الأول على: "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مُتوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الارشاد السلوكي في اتجاه القياس البعدي**"". للتحقق من صحة هذا الفرض تمّ دراسة الفروق بين أداء مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس **الوظائف التنفيذية** وفي ضوء النتائج الكمية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس **الوظائف التنفيذية** لدي أطفال مجموعة الدراسة التجريبية، وذلك بتطبيق اختبار "ولكوكسون" Wilcoxon Test للمقارنة بين مُتوسطي رتب درجات أطفال مجموعتين غير مستقلتين ومرتبطتين (التجريبية في القياسين القبلي والبعدي) على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما، وتتضح النتائج بجدول (١٤) التالي:

جدول (١٤)

نتائج تطبيق اختبار " ولكوكسون " بين مُتوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوظائف التنفيذية

الأبعاد	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
كف السلوك	قبلي	١٧.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٠٧٠	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٤٧.٠٠	١.٥٨	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
الذاكرة العاملة	قبلي	٢٠.٦٠	٢.٠٧	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٢٣٦	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٤٨.٠٠	١.٥٨	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
الضبط الانفعالي	قبلي	٢٢.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٥٣٠	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٤٩.٠٠	١.٥٨	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
بقاء الانتباه	قبلي	٢٣.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٥٤٦	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٥٣.٠٠	١.٥٨	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
المبادأة الاجتماعية	قبلي	٢١.٨٠	٠.٨٣	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٥٣٩	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٥٤.٠٠	١.٥٨	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
التخطيط	قبلي	١٩.٦٠	١.١٤	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٥٣٠	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٥٥.٠٠	١.٥٨	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
التنظيم	قبلي	١٧.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٥٨٥	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٥٦.٠٠	١.٥٨	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
إدارة الوقت	قبلي	٢٠.٦٠	٢.٠٧	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٥٤٦	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٥٧.٠٠	١.٥٨	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
الاستمرار في	قبلي	٢٥.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٥٣٦	٠,٠٥

الأبعاد	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
التوجه نحو الهدف				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		في اتجاه البعدي
	بعدي	٥٦.٤٠	١.١٤	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
المرونة المعرفية	قبلي	٢٥.٨٠	١.٣٠	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٥٥-	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٥٧.٦٠	١.١٤	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
ما وراء المعرفة	قبلي	٢٦.٢٠	١.٠٩	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٥٢-	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٥٨.٠٠	٠.٧٠	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
الدرجة الكلية	قبلي	٢٣٨.٦٠	١٥.٩٩	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٢١-	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٥٩١.٠٠	١٥.٥٠	التساوي	٠				
				المجموع	٥				

قيمة (Z) عند مستوي٠,٠٥ = ٢,٠٠ **قيمة (Z) عند مستوي٠,٠١ = ٢,٦٠**

وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح أن كافة قيم "Z" المحسوبة من خلال تطبيق اختبار "ولكوكسون" دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يدل على وجود فروق حقيقية بين مُتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية ككل وفي كلّ بُعد من أبعاده الفرعية على حدة في القياسين القبلي والبعدي. كما يتضح من الجدول السابق أن المُتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية قبليًا وبعديًا في المقياس بينها فروق كبيرة، وذلك في كافة أبعاد المقياس كلّ على حدة وفي المقياس ككل،

يتضح مما سبق تحقق الفرض الأول حيث كانت قيمة (z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الوظائف التنفيذية في اتجاه القياس البعدي. مما يشير إلى فعالية البرنامج المستخدم في البحث الحالي والذي أدى إلى ارتفاع متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينصّ الفرض الثاني على: "لا **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مُتوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج** "". للتحقق من صحة هذا الفرض تمّ دراسة الفروق بين أداء مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس **الوظائف التنفيذية** وفي ضوء النتائج الكمية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس **الوظائف التنفيذية** لدي أطفال مجموعة الدراسة التجريبية، وذلك بتطبيق اختبار "ولكوكسون" Wilcoxon Test للمقارنة بين مُتوسطي رتب درجات أطفال مجموعتين غير مستقلتين ومرتبطتين (التجريبية في القياسين القبلي والبعدي) على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما، وتتضح النتائج بجدول (١٥) التالي:

جدول (١٥)

نتائج تطبيق اختبار " ولكوكسون " بين مُتوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الوظائف التنفيذية

الأبعاد	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
كف السلوك	بعدي	٤٧.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-١.٠٠٠	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٤٧.٢٠	١.٣٠	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
الذاكرة العاملة	بعدي	٤٨.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-١.٠٠٠	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٤٨.٢٠	١.٤٨	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
الضبط الانفعالي	بعدي	٤٩.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-١.٠٠٠	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٤٩.٢٠	١.٦٤	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
بقاء الانتباه	بعدي	٥٣.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-١.٠٠٠	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٥٣.٢٠	١.٧٨	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
المبادأة الاجتماعية	بعدي	٥٤.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-١.٠٠٠	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٥٤.٢٠	١.٩٢	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
التخطيط	بعدي	٥٥.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-١.٠٠٠	غير دال

الأبعاد	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٥٥.٢٠	١.٣٠	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
التنظيم	بعدي	٥٥.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠-	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٥٥.٢٠	١.٣٠	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
إدارة الوقت	بعدي	٥٧.٠٠	١.٥٨	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠-	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٥٧.٢٠	١.٦٤	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
الاستمرار في التوجه نحو الهدف	بعدي	٥٦.٤٠	١.١٤	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠-	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٥٦.٦٠	١.٣٤	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
المرونة المعرفية	بعدي	٥٧.٦٠	١.١٤	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠-	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٥٧.٨٠	١.٤٨	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
ما وراء المعرفة	بعدي	٥٨.٠٠	٠.٧٠	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠-	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١.٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٥٨.٢٠	١.٠٩	التساوي	٤				
				المجموع	٥				
الدرجة الكلية	بعدي	٥٩١.٠٠	١٥.٥٠	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٣٦-	٠,٠٥ في اتجاه البعدي
				الرتب الموجبة	٣	٢.٠٠	٦,٠٠		
	تتبعي	٥٩٣.٠٠	١٥.٥٠	التساوي	٢				
				المجموع	٥				

قيمة (Z) عند مستوي٠,٠٥ = ٢,٠٠ قيمة (Z) عند مستوي٠,٠١ = ٢,٦٠

وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح أن كافة قيم "Z" المحسوبة من خلال تطبيق اختبار "ولكوكسون" غير دالة إحصائيًا ؛ مما يدل على عدم وجود فروق حقيقية بين مُتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية .

ينصّ الفرض الثالث على: "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مُتوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للأطفال في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الارشاد السلوكي في اتجاه القياس القبلي** "". للتحقق من

صحة هذا الفرض تمّ دراسة الفروق بين أداء مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال وفي ضوء النتائج الكمية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للأطفال على أطفال مجموعة الدراسة التجريبية، وذلك بتطبيق اختبار "ولكوكسون" Wilcoxon Test للمقارنة بين مُتوسطي رتب درجات أطفال مجموعتين غير مستقلتين ومرتبطتين (التجريبية في القياسين القبلي والبعدي) على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما، وتتضح النتائج بجدول (١٦) التالي:

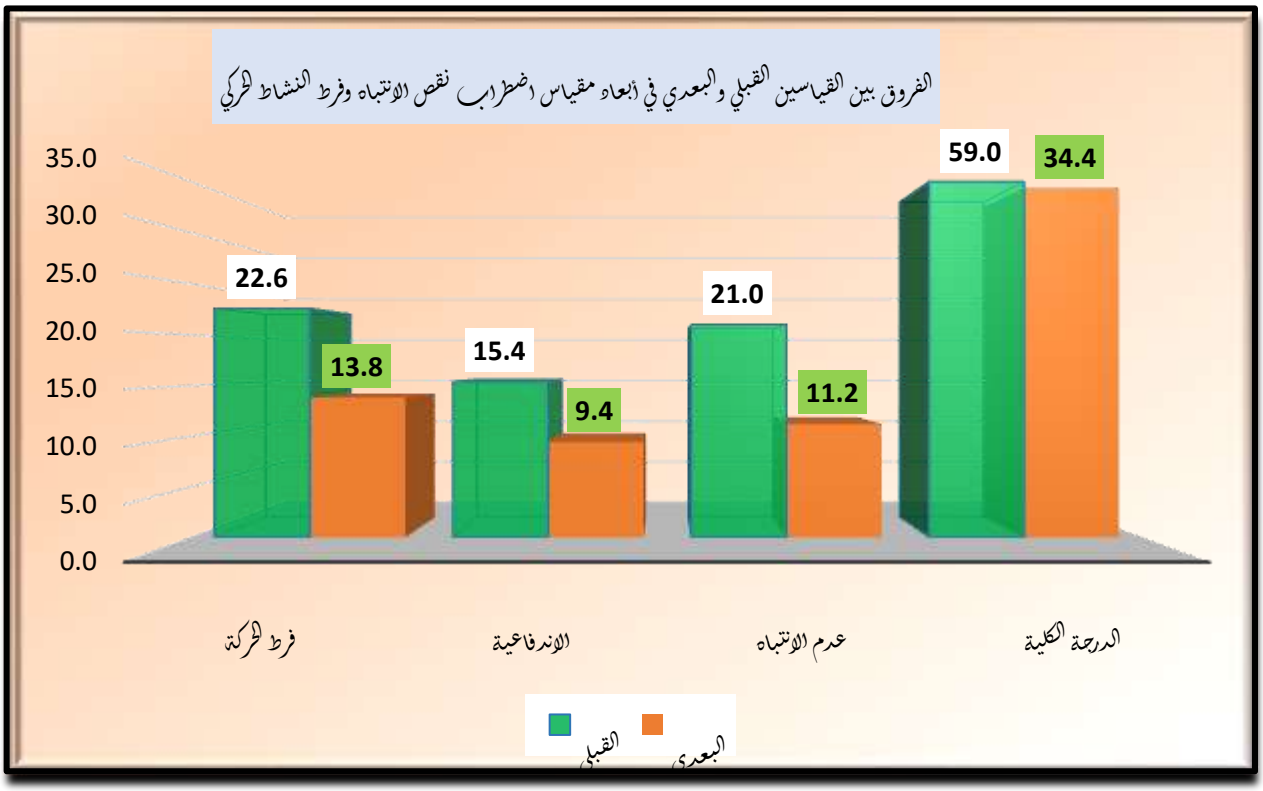
جدول (١٦) نتائج تطبيق اختبار " ولكوكسون " بين مُتوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للأطفال

الأبعاد	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
فرط الحركة	قبلي	٢٢.٦٠	١.٥١	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٠٣٢	٠,٠٥ في اتجاه القبلي
				الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	١٣.٨٠	١.٣٠	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
الاندفاعية	قبلي	١٥.٤٠	٢.٠٧	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٠٣٢	٠,٠٥ في اتجاه القبلي
				الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٩.٤٠	١.١٤	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
عدم الانتباه	قبلي	٢١.٠٠	٢.٠٠	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٠٦٠	٠,٠٥ في اتجاه القبلي
				الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	١١.٢٠	١.٣٠	التساوي	٠				
				المجموع	٥				
الدرجة الكلية	قبلي	٥٩.٠٠	٩.٩٤	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٠٣٢	٠,٠٥ في اتجاه القبلي
				الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	بعدي	٣٤.٤٠	٢.٦٠	التساوي	٠				
				المجموع	٥				

قيمة (Z) عند مستوي٠,٠٥ = ٢,٠٠ **قيمة (Z) عند مستوي٠,٠١ = ٢,٦٠**

وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح أن كافة قيم "Z" المحسوبة من خلال تطبيق اختبار "ولكوكسون" دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يدل على وجود فروق حقيقية بين مُتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ككل وفي كلّ بُعد من أبعاده الفرعية على حدة في القياسين القبلي والبعدي. كما يتضح من

الجدول السابق أن المُتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية قبليًا وبعديًا في المقياس بينها فروق كبيرة، وذلك في كافة أبعاد المقياس كلّ على حدة وفي المقياس ككل، ويمكن تمثيل البيانات بالجدول السابق لتوضيحها من خلال شكل الأعمدة، كما يلي:



شكل (١) الفروق في أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

ومن الشكل البياني السابق يتضح أن كافة المُتوسطات الحسابية لدى أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي أعلي من المُتوسطات الحسابية لديهم في التطبيق البعدي، وذلك في أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والدرجة الكلية؛ مما يشير إلى وجود فاعلية للبرنامج الارشاد السلوكي في خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال.

يتضح مما سبق تحقق الفرض الأول حيث كانت قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة حيث انخفضت متوسطات درجات الأطفال في القياس البعدي بالمقارنة بالقياس القبلي وهو ما يؤكد فاعلية البرنامج في خفض اضطراب الانتباه واضطراب فرط الحركة. مما يشير إلى فعالية البرنامج المستخدم في البحث الحالي والذي أدى إلى انخفاض متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.

تفسير نتائج الفرض الثالث:

تكشف هذه النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في البحث الحالية، وهو ما يظهر في دلالة الفروق بين القياس القبلي الذي سبق تطبيق البرنامج والقياس البعدي الذي تم بعد الاشتراك في البرنامج، وهو ما يوضح كفاءة البرنامج في تحقيق أهدافه.

كما يشير الشكل البياني إلي الفارق الواضح بين القياس القبلي والبعدي حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال العينة لجميع أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والدرجة الكلية.

وبالتالي قد تحقق الفرض، ويعد مؤشراً على فاعلية جلسات البرنامج الذي اعتمد بشكل كبير على الارشاد السلوكي والأدوات المحببة للطفل، وبالتالي قد تحقق الفرض، وهذا يعني أن البرنامج ذو فاعلية بالقدر الذي أدى إلي خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة؛ فهذا يشير إلي ما قام به الباحث على مدار الجلسات أن يكون هناك ترابط وتواصل بين الباحث وبين الأخصائيين المتواجدين بالروضة والأمهات بحيث يكونوا متواجدين ومشاركين في تنفيذ بعض الجلسات، وتطبيق البرنامج. وقد ركز البرنامج على الأنشطة الجذابة والمحببة والمتدرجة للأطفال مما يلقي القبول من جانبهم ويزيد من دافعيتهم في التنفيذ والمشاركة أثناء الجلسات، وهذا بدوره أدى إلي ارتفاع نسبة التحسن لدى الأطفال ، وهذا مؤشر على نجاح البرنامج.

هذا بالإضافة إلي التعزيز والمكافآت أثناء وبعد الجلسات فقد كان بالأمر الضروري للأطفال حيث أدى ذلك إلي التحسن لديهم، ومما ساهم في تحقيق الأهداف ونجاح البرنامج، وهذا ما أكده باندورا حيث افترض أننا نعمل كي نحصل على التعزيزات والمكافآت.

ومما ساهم في تحقيق الأهداف ونجاح البرنامج استفاد الباحث من آراء وتعليقات السادة المشرفين، وعلى هذا فقد تم اختيار الأهداف بصورة صحيحة ومناسبة للأطفال.

بالإضافة إلي ذلك فقد راعي الباحث انتقاء الفنيات المستخدمة مع الأطفال والتي ساعدت في تحقيق أهداف البرنامج ونجاحه، وقد دعمت الأسرة واشراكها في الأنشطة لأهمية دورها.

وقد لاحظ الباحث بعض ردود الأطفال أثناء الجلسات، ففي بداية الجلسات كانت هناك رهبة وعدم ثقة بالنفس من قبل بعض الأطفال؛ ولكن عندما بدأت جلسة مفتوحة للأطفال تركت أمامهم بعض الدمى المحشوة وكل طفل اختار واحدة وظل يلعب بها كما يشاء وسط ترقب لكل تصرف منهم، ووسط ترقب منهم لرد فعلي عليهم وما كان مني إلا أن جلست ألعب معهم وأطلقنا اسم كل طفل على دميته فسرعان ما تلاشى القلق والتوتر منهم وكانوا في انتظار الجديد من الجلسات واللعب.

كما لاحظ الباحث أثناء الجلسات أن الجلسات التي كانت الأم متواجدة مع الطفل كانت استجابته جيدة جدا معها ويرغب بالمزيد من الأنشطة. أما من جهة الأمهات فكانت سعيدة

بالنتيجة التي تراها من أطفالها فكانت تسأل عن ماذا تفعله بالإضافة للأنشطة في الجلسة حتى تشجع طفلها على التعلم والتحدث فما كان مني إلا أن أضفت لهن في المنزل بعض الأنشطة والمقترحات التي تفيد الطفل.

كما اقترح الباحث على بعض الأمهات بكتابة ملاحظات في كراسة للرجوع إليها وقتما يشاؤوا ويسجلوا أيضا أية تساؤلات خاصة بأطفالهم لمناقشتها أثناء الجلسات الإرشادية.

ولاحظ الباحث أن التحسن واضح جدا على الأطفال وأتى التحسن تدريجياً حيث التنوع داخل الجلسات التهيئة بالاستماع إلى أغنية أو لعبه ويسمح لهم الغناء مع الحركة مع كلمات الأغنية ثم الإستماع إلى قصة أو فيديو تعليمي ومحاورتهم عن محتوياته وما استفادوا منه ثم التطبيق التربوي من خلال الألعاب التعليمية التفاعلية، وكان ذلك له أثر على الطفل حيث عدم أجبار الطفل بالجلوس على الكرسي مدة طويل وإنجاذب الطفل لمحتوى الجلسات المتنوعة والألعاب التفاعلية المختلفة بكل جلسة ساعد الطفل على التقليل من الحركات الغير هادفة.

ولقد أشارت الأمهات إلى أن الأطفال أصبحوا أقل فوضوية من الأول وأكثر نظاماً في المحافظة على أدواتهم، كما أصبح لديهم أصدقاء يلعبون معهم بهدوء دون مضايقة الاخرين حيث تعود كل طفل على الالتزام بدوره اثناء أداء التفاعل مع أنشطة البرنامج.

ولقد أشارت المعلمات والأمهات إلى أن أصبحت الأطفال لديهم قدرة أكبر على الإنصات ومتابعة التعليمات في إنهاء المهام المطلوبة، ولا يستغرقون في أحلام اليقظة، ولديهم القدرة على معالجة المعلومات بسرعة وبدقة، ولا ينسوا أعمالهم اليومية ويحافظون على أدواتهم، وينتبهون أكثر لما يقال لهم ويشاركون في كل الأنشطة بعد ان كانوا يبتعدون عن الأنشطة التى تتطلب مجهود عقلياً.

ومن الدراسات التي توضح أهمية وضع برامج تتناسب مع هؤلاء الأطفال وقياس قدراتهم دراسة (Barroso, Siugzdaite, Cubero, Cantero, Gonzalez, Lopez & Vargas, 2021) التى هدفت إلى اكتشاف مستويات الانتباه لدى الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه باستخدام لعبة فيديو وقياس نشاط الدماغ باستخدام سماعة رأس BCI أحادية القناة، تم تصميم تطبيق GokEvolution لتدريب الانتباه ولتوفير مقياس لتحديد مشاكل الانتباه لدى الأطفال في وقت مبكر . حيث تم توصيف ملامح الانتباه لـ (٥٢) من الأطفال غير المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و (٢٣) من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه الذين تتراوح أعمارهم بين ٧ و ١٢ عامًا . وكشفت النتائج أن مجموعة ADHDأظهرت مستويات أقل من الاهتمام وتنوعًا أكبر في استجابات انتباه الدماغ عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة .كما كان التطبيق قادرًا على تحديد ملامح الانتباه المنخفض لمجموعة ADHD عند مقارنته بالمجموعة الضابطة.

وقد لاحظ الباحث أن الأطفال أصبحوا يجلسون في مقاعدهم مدة أطول من ذي قبل، ولعبهم أصبح أكثر هدوءاً، وقل حديثهم الغير هادف، ويكملون نشاطهم قبل أن ينتقلوا إلى نشاط آخر حتى يحصلوا على المكافأة والتشجيع من خلال التعزيز المادي والمعنوي، وأصبحوا أكثر التزاما بالدور وعدم مقاطعة الآخرين أو مضايقتهم.

ولقد لاحظ الباحث التحسن التدريجي في التفاعل خلال جلسات البرنامج وهذا ما أكدت عليه المعلمات التي تتعامل مع الأطفال وكذلك أولياء الأمور حيث بدأ الطفل في التقليل من الحركات غير الهادفة وتركيز الانتباه في الأنشطة الإلكترونية المقدمة له، والتنافس مع زملائه في إنجاز التطبيق التربوي بشكل ممتاز وفي أسرع وقت.

واتفقت مع هذه النتائج دراسة (Sciberras, Efron, Schilpzand, Anderson, Jongeling, Hazell, Ukoumunne & Nicholson, 2013) على أهمية استخدام استراتيجيات جديدة للتدخل والوقاية مع الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

واتفقت أيضاً مع دراسة (Munoz, Lopez, Lopez & Lopez, 2015) التى وضحت أن الألعاب التفاعلية الإلكترونية تحسن عمليات الانتباه والتخطيط، خاصة عن الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

وأوضحت دراسة (Van Sande, Segers & Verhoeven, 2015) ودراسة (Bul, Franken, Van dar Oord, Kato, Danckaerts, Vreeke & Maras, 2015) أن يكون تصميم واجهة البرامج الإلكترونية للأطفال بسيطاً وجذاباً ومبنياً على تجاربهم السابقة واهتماماتهم وفهمهم لسياق اللعبة، نظراً لأن الأطفال لديهم قدرات وأحتياجات مختلفة، ويجب أن تكون الألعاب مرنة ومكيفة لمساعدتهم على مواجهة التحديات الجديدة، خاصة الأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لتمكينهم من تركيز أنتباههم، حيث يحتاجوا إلى تطبيق أستراتيجيات وفصل المهام ذات الصلة عن المهام غير ذات الصلة أثناء اللعب.

وبينت دراسة (Canivez & Gaboury, 2016) أن الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يجدون صعوبة بالغة في الإنتباه للمحفزات ذات الصلة وتثبيط الإجابات غير الصحيحة ويواجهون صعوبة كبيرة في صياغة الخطط والاستراتيجيات والإشراف عليها.

وهذا ما أشارت إليه دراسة (أحمد، ٢٠١٧) على فاعلية القصص الإلكترونية التفاعلية لتنمية قدرات طفل الروضة.

وأوضحت أيضاً دراسة (Bartolac, 2021) على أن الأطفال ذوى نقص الانتباه يحتاجون إلى أساليب تربوية خاصة، حيث أن الصعوبات التي يواجهونها تكون أكثر وضوحًا في الأنشطة التعليمية التي تتطلب منهم توجيه الانتباه والتنظيم والمثابرة والاهتمام المرن والذاكرة العاملة والحفاظ عليهما. نتيجة لذلك ، يواجهون تجربة الإخفاق المدرسي والإحباط وتدني احترام الذات عندما يتعلق الأمر بقدراتهم.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة منى محمد إبراهيم (٢٠٠٩) والتي اكدت علي فاعلية برنامج إرشادي نفس حركي لخفض اضطرابات الانتباه لدى أطفال الروضة المصحوب بفرط الحركة.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة هاجر غندور (٢٠١٩) والتي حاولت التعرف على دور القصة الحركية في تخفيف اضطراب الانتباه لدى الطفل المعاق ذهنيا –درجة بسيطة–ومن خلال نتائج الدراسة الميدانية تبين أن للقصة الحركية دور في تخفيف اضطراب الانتباه لدى الطفل المعاق ذهنيا –درجة بسيطة–، كما بينت أن القصة الحركية التمثيلية تعمل على التخفيف من نقص الانتباه وقصر الانتباه لدى الطفل المعاق ذهنيا ، هذا فضلا على أن القصة الحركية الموسيقية تعمل على التخفيف من الاندفاعية وفرط الحركة لدى الطفل المعاق ذهنيا

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة صالح السواح (٢٠١٣) والتي تناولت التعرف على استخدام القصة الحركية في خفض اضطراب ضعف الانتباه لدي الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم وأسفرت نتائجها عن انخفاض اضطراب ضعف الانتباه لدي المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة، واستمرار الأثر الايجابي للبرنامج على المجموعة التجريبية خلال فترة المتابعة.

كما تتفق مع نتائج دراسة شهناز محمد، وآخرون (٢٠٢٢) هدفت الدراسة فاعلية برنامج قائم على مسرح العرائس لخفض حدة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى أطفال الروضة

ومما سبق نجد أن الدراسات اتفقت على فاعلية أنواع متنوعة من البرامج لخفض حد اضطراب نقص وفرط الحركة لدى أطفال الروضة.

ويري الباحث أن نتائج الفرض الأول الإيجابية تكشف عن مدي فاعلية البرنامج في خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، كما اتضح من العرض السابق أن هناك اتساق واضح بين نتيجة هذا الفرض وبين الدراسات الأخرى، كما ان الباحث اتخذت عدة إجراءات لزيادة فعالية البرنامج وضمان تحقيقه لأهدافه منها اهتمام الباحث بمعززات الأطفال وحرصهم علي معرفة أهم المعززات التي يفضلونها من أجل ضمان اقبالهم علي البرنامج وذلك من خلال التواصل مع المعلمين والأمهات، كما اهتم بالتعزيز الفوري والمباشر فور صدور الاستجابة من الطفل، حيث تعتمد علي اختيار الطفل للأنشطة والمواد التعليمية وتوفير المعززات التي ترتبط مباشرة بسلوك الطفل، وهو ما انعكس إيجابيا علي مستوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وخفض التواصل اللفظي، واستيعاب أولياء الأمور للغة الطفل وزيادة التفاعل بينهم وبين أطفالهم.

وأثناء العمل بجلسات البرنامج قام الباحث باستخدام الأدوات والأنشطة المفضلة للأطفال، واستخدام تلك الأدوات في جلسات البرنامج، واستخدام الأداة التي يفضلها في جلسته، واعتماد البرنامج علي المعززات الطبيعية للطفل والأدوات والأنشطة المفضلة له تجعل الطفل يشعر بالرغبة في التعليم، ويؤدي ذلك إلي استمرارية الدافع لدي الطفل لإكمال المهمة المطلوبة من الطفل، كما قام الباحث بترك الحرية للطفل في اختيار الأداة والنشاط الذي سيتم العمل به في الجلسات مما يؤدي إلي شعور الطفل بالسيطرة أثناء العملية التعليمية، ومن أهم ما يميز البرنامج

في اعتماده علي اختيار الطفل للأدوات والأنشطة المفضلة لاستخدامها ،لكي لا يشعر بالملل أو الضيق أثناء جلسات البرنامج وتكون العملية التعليمية محببه ومفضلة لديه.

وبما أن الدراسات الحديثة تشجع التدعيم الإيجابي الفوري للسلوك، من أهم ما اعتمد عليه الباحث هو التعزيز الفوري المباشر، فالتعزيز الفوري المباشر يضمن استمرارية الطفل في الاستجابة لما يطلب منه، فحصول الطفل علي المعزز الطبيعي المفضل له يجعله في حالة من المتعة أثناء الجلسات ويجعل الطفل لديه الرغبة في إظهار استجابات صحيحة حتى يحصل علي المعزز مرة أخري من الباحث.

ملخص اختبار نتائج فروض البحث:

بعد الانتهاء من اختبار صحة الفروض تم تلخيص تلك النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٧)

ملخص نتائج اختبار فروض البحث

رقم الفرض	نص الفرض	نتيجة اختبار الفرض
١	لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α ≤ ٠.٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوظائف التنفيذية. في اتجاه القياس البعدي	قبول الفرض
٢	يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α ≤ ٠.٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الوظائف التنفيذية. في اتجاه المجموعة التجريبية	قبول الفرض
3	"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مُتوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للأطفال في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الارشاد السلوكي في اتجاه القياس القبلي "".	قبول الفرض

توصيات ومقترحات البحث.

١- أن بدء العلاج بالتدخل السلوكي يؤدي إلى نتائج أفضل بشكل عام من بدء العلاج بالدواء

٢- يجب على المعالجين إثبات أنهم جديرون بالثقة ولديهم شفافية ولديهم موقف إيجابي مع الأطفال.

٣- يجب أن يتفهم الأخصائيين مشكلات الأطفال،وتشجيعهم على التعبير عن أنفسهم ومشاعرهم ،باتباع هذا النموذج ، سيكون الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه قادرين على النمو عاطفياً وأكاديمياً عندما تكون علاقات من حولهم بهم إيجابية.

٤- نحن بحاجة إلى إشراك الطفل في تحديد مشكلاته ، وأن نكون داعمين له ، مع تشجيع الطفل على الإفصاح عن نفسه فهم بحاجة إلى المساعدة في تحمل المسؤولية عن أفعالهم وقراراتهم. يحتاج كل طفل إلى التعامل معه بطريقة فردية لأن التوحيد القياسي في العلاج غير فعال.

٥- يجب أن تتضمن خطط العلاج تدخلات لتحسين المهارات الاجتماعية والعلاقات والصعوبات التي تعتبر مشاكل متكررة مع طلاب ADHD من خلال العلاج الجماعي باللعب .

قائمة المراجع: أولاً : المراجع العربية:

١- أحمد سعد زيدان .(٢٠١٩). الإتجاهات الحديثة في التربية الخاصة، القاهرة: المؤسسة الدولية للكتاب.

٢- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، رياض عبد اللطيف الأزايدة .(٢٠١٢). إرشاد ذوي صعوبات التعلم وأسرهم، عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

٣- أسماء أبو القاسم عبد المنعم محمد .(٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادى معرفي سلوكي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة والعدوان لدى أطفال المرحلة الابتدائية فى ضوء بحوث الفعل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٤- أشرف هلال عبدالعزيز عبده .(٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادى للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

٥- أماني السيد علي احمد الحاروني .(٢٠٢٣). برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية في تنمية التنظيم الإنفعالي والذاكرة المستقبلية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذو فرط الحركة وتشتت الإنتباه، رسالة دكتوارة ، كلية التربية، جامعة بورسعيد.

٦- ايمان دويدار.(٢٠١٧). الصحة النفسية للأطفال والمراهقين، القاهرة : دار يسيطرون للنشر والتوزيع.

٧- إيمان محمد عماد الدين محمد .(٢٠٢٣). فعالية برنامج تدريبي قائم على التكامل الحسي في تحسين بعض الوظائف التنفيذية المعرفية للدماغ للأطفال ذوي إضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأسكندرية.

٨- رانيا عبد المحسن توفيق مصطفى الخواجا.(٢٠١٦). تطوير صورة أردنية لمقياس الوظائف التنفيذية فى الكشف عن المصابين بطيف التوحد، رسالة ماجستير،كلية العلوم التربوية والنفسية،جامعة عمان.

٩- رحاب حمد حمدي الصاعدي .(٢٠١٢). الفروق فى أداء الوظائف التنفيذية بين الأطفال التوحديين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع والأطفال المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة فى المملكة، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.

١٠- سالم أحمود الحراحشة.(٢٠١٧). التوجيه والإرشاد- الدليل الإرشادي العملي للمرشدين التربويين والعاملين مع الشباب، عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع.

١١- سعد علي ريحان المحمدي .(٢٠٢٣). الريادة والابداع، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

١٢- سمر سعد محمد يوسف الدويني .(٢٠٢٢). فعالية برنامج معرفي سلوكي لتدريب الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط على إدارة الغضب في الطفولة المبكرة، مجلة كلية رياض الأطفال جمعة الأسكندرية، ص ص ٥٨٤-٦٥٥.

١٣- طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع محمد .(٢٠١٩). تدريب الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

١٤- عادل محمد العدل .(٢٠١٣). المرجع في الإعاقات والإضطرابات النفسية وأساليب التبية الخاصة، القاهرة: دار الكتاب الحديث

١٥- عائشة جاويش .(٢٠٢١). فنون التعامل مع الأبناء، القاهرة: دار الحلم للنشر والتوزيع والترجمة.

١٦- عبد الله عيد جديع العجمي.(٢٠١٤). الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالتفاعل الإجتماعي لدى الأطفال التوحديين في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.

١٧- عبد الهادى السيد عبده .(٢٠٢١). المعرفة بين الانفعال والاخلاق، القاهرة: مكتبة الأنلجو المصرية.

١٨- عبد الهادى السيد عبده.(٢٠٢٠). الكفاءة الشخصية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

١٩- فاطمة عبد الرحيم النوايسة .(٢٠١٨). الإرشاد النفسي والتربوي، عمان : دار الحامد للنشر والتوزيع.

٢٠- ليسا ج باين.(٢٠١٤). اضطرابات نقص الإنتباه – دليل المعلم والوالدين، ترجمة : هشام سلامة، حمدي عبد العزيز، القاهرة : دار الفكر العربي.

٢١- محمد حسن الفرا، بدر جراح .(٢٠١٧). فهم اضطرابات نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال والسيطرة عليه، عمان: دار المعتز للنشر والتوزيع

٢٢- محمود عبد الحليم منسى .(٢٠٢٠). النمو النفسى للانسان، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٣- محمود كاظم محمود التميمي .(٢٠١٦). الإرشاد الجماعي، عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

٢٤- ناسو صالح سعيد على، حسين وليد حسين عباس .(٢٠١٥). الاتجاهات المعاصرة لإدارة السلوك الإنساني، عمان : دار غيداء للنشر والتوزيع.

٢٥- نبيل محمد الفحل .(٢٠١٤). دليلك لبرامج الإرشاد النفسي- من التصميم إلى التطبيق في البحوث والإرشاد الطلابي، القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

٢٦- نيفين عمر إسماعيل.(٢٠١٨). أثر تدريب الوظائف التنفيذية فى علاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٧- هانم كمال متولي حسان .(٢٠٢٣). تباطؤ سرعة النشاط المعرفي وعلاقته بالانسحاب الإجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الذائد، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.

٢٨- هبة عبد الحليم عبد ربه .(٢٠١٧). النشاط الزائد- الاسباب – التشخيص- النشاط العلاجي، الأسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

٢٩- هناء إبراهيم شهاوي .(٢٠١٨). اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد – دليل المعلم والوالدين في التعامل معهم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٠- هناء حسين الفلفلي .(٢٠١٣). علم النفس التربوي، عمان: دار المعرفة للنشر والتوزيع.

٣١- هناء عزت محمد عبد الجواد، أسماء حمزة محمد عبد العزيز.(٢٠١٢) بنية عمليات الضبط التنفيذي: دراسة عاملية لاستبانة التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية لدى شرائح عمرية من ٤ – ١٦ سنه، مجلة كلية التربية جامعة الفيوم،ع١٢، ص ص ٢٥٤-٣٠٠.

REFRANCE

32- Alvarez, J. A., & Emory, E. (2006). Executive function and the frontal lobes: a meta-analytic review. Neuropsychology review, 16, 17-42.

33- Aydin, D., & Aytekin, C. (2019). The Role of the Mathematical Reasoning in Consultation Process According to Guidance and Psychological Counseling Candidates. *Acta Didactica Napocensia*, *12*(1), 131-139.

34- Barnes, A. G., Howard, S., & Pudenz, D. (2020). *Social Functioning in Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder-Inattentive Presentation and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder-Combined Presentation* (Doctoral dissertation, Brenau University).

35- Booster, G. D., DuPaul, G. J., Eiraldi, R., & Power, T. J. (2012). Functional impairments in children with ADHD: Unique effects of age and comorbid status. *Journal of Attention Disorders*, *16*(3), 179-189.

36- Cane, D. J. (2007). *Executive function performance and ecological teacher ratings: High-functioning autism and language learning disability profiles and impact on academic achievement*(Doctoral dissertation, Indiana University of Pennsylvania).

37- - CDC, C. (2018). Fungal diseases. Retrieved online at: http://www. cdc. gov/ncezid/dfwed/mycotics, 2.

38- Collins, D. J. (2020). A Case Study of the Effects of a Counseling Program in a New Jersey High School.

39- Danielson, M. L., Visser, S. N., Chronis-Tuscano, A., & DuPaul, G. J. (2018). A national description of treatment among United States children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. The Journal of pediatrics, 192, 240-246.

40- Fadel, I. (2016). " ADHD Symptoms Clinic" SM An Integrative Approach to the Treatment of ADHD Symptoms in Children and Adolescents. Drew University.

41- Gathercole, S. E., Alloway, T. P., Kirkwood, H. J., Elliott, J. G., Holmes, J., & Hilton, K. A. (2008). Attentional and executive function behaviours in children with poor working memory. Learning and individual differences, 18(2), 214-223.

42- Hayes, A. T. (2013). Evaluation of a school-based intervention for improving executive functioning skills (Order No. 10133319).

43- Harpine, E. C. (2016). Teaching at-risk students to read: The camp Sharigan method. Springer International Publishing.

44- Karbach, J. (2015). Plasticity of executive functions in childhood and adolescence: Effects of cognitive training interventions. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 7(1), 64-70.

45- Kreimeyer, J. (2019). Effectiveness of a Charter Counseling Program in Ukraine: A Client Outcome Study (Doctoral dissertation, Regent University).

46- Miranda, A., Jarque, S., & Tarraga, R. (2006). Interventions in school settings for students with ADHD. Exceptionality, 14(1), 35-52.

47- Schulte-Körne, G. (2016). Mental health problems in a school setting in children and adolescents. Deutsches Ärzteblatt International, 113(11), 183.

48- Whitley, R. (2021). Men's Issues and Men's Mental Health. Springer International Publishing.

49- Zelazo, P. D., & Müller, U. (2002). Executive function in typical and atypical development. Blackwell handbook of childhood cognitive development, 44