

ISSN 0036-2654

# صحيفة التربية

صحيفة تربوية علمية محكمة تأسست في عام ١٩٤٨  
تصدرها رابطة خريجي معاهد وكليات التربية

السنة السادسة والسبعون العدد الثاني مارس ٢٠٢٤



## صحيفة التربية

صحيفة تربوية علمية محكمة تأسست في عم ١٩٤٨  
تصدرها رابطة خريجي معاهد وكليات لتربية  
السنة السادسة والسبعون (العدد الثاني) مارس ٢٠٢٤

رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير  
**الأستاذ الدكتور/ فؤاد احمد حلمي**  
نائب رئيس التحرير  
**الأستاذ الدكتور/ محمد يحيى ناصف**

هيئة التحرير	
أ.د. أمل عبد الفتاح سويدان	أ.د. صلاح الدين محمد توفيق
أ.د. جمال فخر الدين شفيق الغزولي	أ.د. عصام توفيق عبد الحليم قمر
أ.د. رسمي عبد الملك رستم	أ.د. محمود جميل كاظم - مدير الصحيفة
أ.د. شاکر محمد فتحي	د. مصطفى محمد رفاعي

الأسماء مرتبة أبجدياً

- تنشر الآراء العلمية والتربوية على مسئولية أصحابها.
- جميع حقوق النشر محفوظة للرابطة.
- تنشر الصحيفة المقالات والبحوث التي تعالج شئون التربية والتعليم.
- تصدر في أربعة أعداد في السنة في أوائل كل شهر: (يناير/ مارس/ مايو/ أكتوبر)

ترسل المقالات إلى السيد الأستاذ الدكتور رئيس تحرير الصحيفة على البريد الإلكتروني: gicea.1966@gmail.com

- أو على الواتس رقم ٠١٥٥٨١٧٠١٨٢ أو تسلم أو ترسل على العنوان: ١٣ ميدان التحرير القاهرة،

الدور الأول شقة (٦) تليفون رقم: ٢٥٧٥٩٧٨٦



الصفحة	المحتوى
١٤-١	١. افتتاحية العدد بقلم رئيس التحرير
٣٠-١٥	٢. أستاذ دكتور. أكرم إبراهيم قحوف، علاج الفاقد التعليمي وفق التعلم وضعف القرائية لدى التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي "مخطط تنفيذي مقترح"
٧٣-٣١	٣. د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم، د. أحمد بن سعيد بن عبد الله المرزوقي د. محمد بن ناصر بن سالم الريامي. "معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان"
١٦٩-٧٥	٤. أ.د. فؤاد أحمد حلمي، أ.د. عزة جلال مصطفى، تحسين الممارسات الإدارية لمديري المدارس الثانوية العام بمصر- في ضوء أبعاد الإدارة الخضراء "تصور مقترح"
٢١٠-١٧١	٥. أ.د/ محمد يحيى ناصف، " آليات دمج التعليم الأخضر- لدى الدارسين الكبار لتحقيق التنمية البيئية المستدامة"
٢٦٤-٢١١	٦. د. حسام الدين السيد محمد أحمد بن سعيد بن عبد الله المرزوقي، د. محمد بن ناصر بن سالم الريامي ، مبادرة الذكاء الاصطناعي لمرحلة الروضة وحتى الصف الثاني عشر- في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عمان

## كلمة رئيس التحرير

اد. فؤاد احمد حلمي

يُسعد هيئة تحرير صحيفة التربية، المنبر العلمي البارز الذي يصدر عن رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية منذ عام ١٩٤٨، أن تعلن عن إصدار العدد الثاني للسنة الحالية ٢٠٢٤، مواصلةً بذلك مسيرتها الرائدة في نشر البحث العلمي المتخصص. هذا العدد، الذي ، يشتمل على خمسة أبحاث متميزة، تم نشرها بعد خضوعها لعملية تحكيم دقيقة وفقاً للمعايير الأكاديمية الراسخة، التي تشمل التنوع، السرية، واحترام الدرجات العلمية، وقد أجريت عليها التعديلات اللازمة بناءً على توجيهات المحكمين.

تميزت هذه النسخة بتضمينها لأبحاث ذات قيمة علمية عالية من دول عربية مختلفة، تتناول قضايا وموضوعات متنوعة تعكس وحدة الهدف والغاية في البحث العلمي، وفي ذات الوقت، تحافظ على الخصوصية المتأتمية من السياقات المحلية لكل بحث. وموضوعات هذه البحوث تنوعت من " علاج الفاقد التعليمي و فقر التعلم وضعف القراءة لدى التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي و معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان وتحسين الممارسات الإدارية لمديري المدارس الثانوية العامة بمصر- في ضوء أبعاد الإدارة الخضراء وآليات دمج التعليم الأخضر- لدى الدارسين الكبار لتحقيق التنمية البيئية المستدامة ومبادرة الذكاء الاصطناعي لمرحلة الروضة وحتى الصف الثاني عشر في الولايات المتحدة الأمريكية (AI4K12) وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان هذا التنوع يُكسب العدد قيمة مضافة كبيرة ويجعله نقطة التقاء للعلماء والباحثين من مختلف الثقافات.

استمراراً للسياسة الرصينة التي اتبعتها هيئة التحرير منذ إطلاق المجلة، تم التأكيد مجدداً على الالتزام بأعلى معايير النشر العلمي من حيث الدقة في التحرير، التوثيق، والإخراج، إلى جانب السعي الدؤوب لانتقاء أبحاث تتمتع بالتميز والأصالة.

نتوجه بالشكر العميق للباحثين المتميزين الذين اختاروا صحيفة التربية لنشر نتائج أبحاثهم، مما يعزز من رسالتنا العلمية ويثري المحتوى الأكاديمي الذي نقدمه. كما نعرب عن امتناننا البالغ لرابطة خريجي كليات ومعاهد التربية لرعايتها السخية ودعمها المستمر للمجلة، مؤكدين على الدور الحاسم الذي يلعبه البحث العلمي في تقدم الأمم وتطور المجتمعات.

نتطلع إلى استقبال المزيد من الإسهامات العلمية الرائدة في الأعداد القادمة، ونجدد التزامنا بتوفير منصة متميزة لتبادل الأفكار ونشر البحوث الراقية التي تخدم مجتمع الباحثين والأكاديميين. إن الهدف الأساسي لصحيفة التربية يتمثل في إثراء المعرفة ودعم التطور العلمي في ميدان التربية والتعليم، من خلال تقديم محتوى علمي دقيق وموثوق، يتماشى مع أحدث التطورات البحثية والأكاديمية على الساحة الدولية.

نؤمن بأن النجاح الذي حققته المجلة حتى الآن هو ثمرة جهود جماعية تضافرت فيها عزيمة الباحثين، الدقة العلمية للمحكمين، والدعم اللامحدود من رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية. هذا التعاون المثمر يمثل القاعدة الصلبة التي تقوم عليها رسالتنا الأكاديمية، ويعد دافعاً لنا جميعاً لمواصلة العمل بجهد وإخلاص للارتقاء

بمستوى البحث العلمي وتحقيق إسهامات معرفية تسهم في تطوير المجتمع والنهوض بالأمّة.

في هذا الإطار، تؤكد هيئة التحرير على أهمية الاستمرار في تقديم بحوث عالية الجودة تلبي توقعات واحتياجات المجتمع الأكاديمي، وتعمل على تعزيز الحوار العلمي البناء بين الباحثين من مختلف التخصصات. وبهذه الروح، ندعو جميع الأكاديميين والباحثين إلى المساهمة في الأعداد القادمة من المجلة، مشاركين بأبحاثهم التي تعبر عن أحدث الدراسات والاكتشافات في مجالات التربية والعلوم التعليمية..

نختتم بتجديد الشكر والتقدير لكل من ساهم في إثراء هذا العدد من صحيفة التربية، من باحثين، محكمين، وداعمين، معبرين عن امتناننا لثقتهم ومساهماتهم القيمة التي تجعل من هذه المجلة منارة للمعرفة والتطور العلمي. نتطلع قدماً إلى استمرار هذا التعاون المثمر وتحقيق مزيد من النجاحات في مسيرتنا الأكاديمية المستقبلية.

رئيس التحرير

**اد فؤاد احمد حلمي**





## قواعد النشر في صحيفة التربية

### دليل المؤلفين والباحثين

١. كل ما يُنشر في مجلة "صحيفة التربية" يعبر عن رأي الباحثين وعلى مسئوليتهم، ولا يُعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية أو رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية .
٢. تقبل المجلة نشر البحوث النظرية والميدانية والتطبيقية الأصيلة في كافة فروع الدراسات التربوية وعلم النفس سواء باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية والتي تقدم إسهامًا نظريًا متميزًا وإضافة علمية للتخصص . كما تقبل المجلة نشر مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث المقدمة من طلاب الدراسات العليا كمتطلب الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في التربية وفروعها .
٣. تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للفحص والمراجعة من قبل هيئة التحرير واثنين من أعضاء هيئة التحكيم لكل بحث.
٤. تؤول حقوق النشر كافة، وما يترتب عليها إلى الناشر "رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية

٥. جميع الملفات يتم إرسالها ثم استلامها عن طريق رئيس التحرير عبر النظام الإلكتروني لصفحة "مجلة صحيفة التربية" على موقع مصادر الدوريات المصرية لبنك المعرفة المصري EKB ؛ حيث يجب أن يقوم المؤلف بالتسجيل على نظام المجلة على الرابط التالي <https://d.journals.ekb.eg> ..... ، وإنشاء صفحة شخصية له كمؤلف author على الصفحة الإلكترونية للمجلة، ولا ينظر إلى البحوث التي ترسل عبر البريد الإلكتروني لرئيس التحرير أو لأعضاء هيئة التحرير أو التي تسلم باليد لإدارة المجلة.

٦. تُنشر المواد العلمية المقدمة بحسب أسبقية ورودها بعد استيفاء شروط الكتابة العلمية وقواعد البحث والأعراف الأكاديمية في التوثيق، واستيفاء ما ورد بتقارير المُحكّمين .

٧. يجب أن يستوفي تقرير البحث القواعد العلمية المتعارف عليها في المجال البحث التربوي ، ويلتزم الباحث بقواعد الكتابة العلمية الصحيحة، كما أقرتها الجمعيات العالمية للتربية وعلم النفس، وخاصة الجمعية الأمريكية لعلم النفس وفق آخر إصداراتها، مع الالتزام الكامل بقواعد الكتابة باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية.

٨. تكتب المصطلحات الأجنبية بجانب المصطلحات العربية في متن البحث عند ورودها للمرة الأولى، ثم تكتب بعد ذلك باللغة العربية فقط، وتكتب أسماء العلماء والباحثين الأجانب باللغة الأجنبية فقط.

٩. لابد أن يلتزم الباحث بالقواعد الخاصة بأخلاقيات النشر العلمي، يلتزم الباحث بالأصول العلمية وحقوق الملكية المتعارف عليها من حيث النقل والاقتباس والإحالة إلى المراجع والحصول على البيانات.

١٠. يقدم ويرسل الباحث إقرار عند تقديم البحث للمجلة بأنه لم يسبق نشره أو تقديمه في أية مجلة أخرى محلية أو عربية أو إقليمية أو دولية قبل تاريخ التقدم للمجلة.

١١. يرفق البحث مصحوبًا بملخصين أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية في حدود (٢٠٠) كلمة لكل ملخص مع كتابة الكلمات مفتاحية، ولن يُقبل العمل التي تزيد عدد صفحاته عن (٥٠) ورقة إلا إذا كان هناك ضرورة علمية وفائدة تربوية أصيلة من العمل المقدم وفقًا لما تقرره هيئة التحرير وتقتضيه المصلحة العامة.

١٢. يتم عرض الأعمال العلمية المقبولة للنشر على المراجع اللغوي (عربي/ إنجليزي/ فرنسي/ الماني) بالمجلة لمراجعتها لغويًا قبل النشر.

١٣. يتحمل الباحث المصري تكاليف التحكيم وقيمتها (٦٠٠) جنيه مصري؛ وتكاليف النشر والطباعة وقيمتها (٧٠٠) جنيه مصري لعدد (٢٥) صفحة وفق الإعدادات التي تحددها المجلة وكل صفحة تزيد عن ذلك بتحمل مبلغ ١٠ جنيه لكل صفحة.

١٤. يتحمل الباحث غير المصري تكاليف التحكيم وقيمتها (٥٠) دولار أمريكي؛ وتكاليف النشر والطباعة وقيمتها (١٠٠) دولار أمريكي لعدد (٢٥) صفحة وفق الإعدادات التي تحددها المجلة، وما يزيد عن ذلك تحسب الصفحة الواحدة الزائدة بقيمة (٢) دولار أمريكي.

١٥. رسوم المجلة بالنسبة لأعضاء رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية والتنمية تساوى ٥٠٪ من رسوم النشر والطباعة المقررة؛
١٦. يتم دفع تكاليف النشر والتحكيم مباشرة او بالتحويل للدكتور أمين صندوق الرابطة الدكتور ياسر عبد الحميد محمود احمد سعد بمقر الرابطة ١٣ ميدان التحرير - القاهرة - موبيل رقم ٠١٠٦٥٧٧٤٤٧٦
١٧. يتسلم الباحث الذي تم نشر عمله العلمي عدد نسخة واحدة من المجلة وعدد (٥) مستلات.
١٨. يخضع ترتيب البحوث في النشر بعدد المجلة وفقاً للاعتبارات الفنية في الطباعة ولا علاقة لها بمكانة المؤلف أو قيمة العمل العلمي.
١٩. يرفق ملف منفصل عن ملف البحث يتضمن البيانات الشخصية للمؤلف وتتضمن: عنوان البحث، واسم المؤلف، ودرجته العلمية، وجهة العمل، وعنوان البريد الإلكتروني، وعنوان الموقع الإلكتروني، وتحمل كملف منفصل في صيغة ملف "Word" مع ملف البحث.

### **الشروط الواجب إتباعها لكتابة البحث:**

- تُقدم المادة العلمية المراد نشرها مكتوبة على برنامج محرر الكلمات (Word) على أجهزة (IBM) ، وتتم الكتابة باللغة العربية بخط من نوع (Simplified Arabic) بنط (١٣) للمتن، والعناوين الرئيسية بخط من نوع (PT Bold Heading) بنط (١٤)، والعناوين الفرعية الجانبية بخط من نوع (Simplified Arabic-Bold) بنط (١٤)، والمراجع بنط (١٢) وتكتب المراجع العربية والمستخلص العربي بخط نوع (Simplified Arabic)، وتكتب المراجع الأجنبية والمستخلص

- الإنجليزي بخط نوع (Times New Roman) ، ومحتوى الجداول بنط (١٢) بخط نوع (Simplified Arabic) ، ويكون تباعد الأسطر للفقرات (مفرد)، وتباعد الفقرات "قبل" (٣) نقطة، والمسافة البادئة (١) سم.
- حجم الصفحة ١٧ × ٢٤ سم، والهوامش/ علوي ٢سم، سفلي ٢سم، يمين ٢سم، يسار ٢سم. بحيث تكون الكتابة ١٢×٢٠. ويكون ترقيم الصفحات (وسط/ أسفل الصفحة)
- الجداول والرسومات والخرائط والأشكال: يجب أن يكون الجدول منتج من خلال خاصية الجداول الموجودة بالبرنامج، وتكون جاهزة للنسخ المباشر، وألا تزيد عن الهوامش المنصوص عليها.
- لا يجب إدخال أية معلومات في رأس "Header" أو تذييل "Footer" الصفحة إلى ملف البحث، ولا يتم ترقيم صفحات البحث، ولا يكتب المؤلف اسمه أو وظيفته، أو معلومات اتصاله في الصفحة الأولى تحت عنوان البحث، ولا ترقم العناوين الرئيسية والفرعية في متن البحث.
- يرفق ملف منفصل عن ملف البحث يتضمن البيانات الشخصية للمؤلف وتتضمن: عنوان البحث، واسم المؤلف، ودرجته العلمية، وجهة العمل، وعنوان البريد الإلكتروني، وعنوان الموقع الإلكتروني، وتحمل كملف منفصل في صيغة ملف "Word" مع ملف البحث.





## ”معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية وإمكانية الاستفادة منها بسلطنة عُمان“

د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم

دكتور باحث

بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - مصر

د. أحمد بن سعيد بن عبدالله المرزوقي د. محمد بن ناصر بن سالم الريامي  
وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان

### المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرّف معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية وإمكانية الاستفادة منها بسلطنة عُمان، وأتتعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود أحد عشر معيارًا للأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية، وركّز محتواها على التعامل مع الأطفال وحمايتهم ومنع تعرضهم للأذى، أو استغلالهم بطرائق غير أخلاقية، بالإضافة إلى توفير بيئة مدرسية يشعرون فيها بالاطمئنان والاحترام والتقدير والسعادة والرفاه. كما أنّ هذه المعايير ارتكزت على قانون إصلاح التعليم والتدريب، وشارك في بنائها جهات متعددة؛ وذلك مثل: وزارة التعليم والتدريب بولاية فيكتوريا، وهيئة الأطفال والشباب بالولاية، ووزارة الصحة والخدمات الإنسانية بفيكتوريا، والمعهد الفيكتوري للتعليم. واعتماد الجهات المسؤولة عن بناء تلك المعايير على عدد من الوثائق في كثير من الهيئات الدولية والمحلية؛ وذلك مثل: اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل، والمبادئ الوطنية للجنة حقوق الإنسان الأسترالية للمنظمات الآمنة للأطفال. وأوصت الدراسة بقيام وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان ببناء معايير للأمن والسلامة للأطفال في المدارس اعتمادًا على المعايير الأسترالية، بالإضافة إلى الجهود العُمانية في هذا المجال؛ والمتمثلة في: دليل الأمن والسلامة المدرسية، ولجنة الأمن والسلامة والصحة المدرسية، ولائحة شؤون الطلاب بالمدارس الحكومية، وقانون الطفل، والميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم، وقانون التعليم.

الكلمات المفتاحية: معايير الأمن والسلامة - الأطفال - أستراليا - سلطنة عُمان.

## **Safety standards for children in Australian schools and the possibility of benefiting from them in the Sultanate of Oman**

**Dr. Hossam El Din Elsaid Mohammed Ibrahim**

PhD. Researcher National Center for Educational Research and  
Development – Egypt

**D. Ahmed bin Saeed bin Abdullah**

Ministry of Education  
Sultanate of Oman

**Dr. Mohammed bin Nasser bin Salem**

Ministry of Education  
Sultanate of Oman

### **ABSTRACT**

The current study aimed to identify safety standards for children in Australian schools and the possibility of benefiting from them in the Sultanate of Oman. The study used the descriptive method, and the analysis of documents was used in collecting data and information. The results of the study reached eleven standards for safety for children in Australian schools, and its content focused on Dealing with children, protecting them, and preventing them from being harmed or exploited in immoral ways, in addition to providing them with a school environment in which they feel reassured, respected, appreciated, happy, and well-being. These standards were also based on the Education and Training Reform Law, and multiple parties participated in building them. These include: the Victorian Department of Education and Training, the State Children and Youth Authority, the Victorian Department of Health and Human Services, and the Victorian Institute of Education. The authorities responsible for building these standards rely on a number of documents in many international and local bodies. Such as: the United Nations Convention on the Rights of the Child, and the Australian Human Rights Commission's National Principles for Safe Organizations for Children.

The study recommended that the Ministry of Education in the Sultanate of Oman build standards for safety for children in schools based on Australian standards, in addition to Omani efforts in this field. These include: the School Safety Guide, the School Safety and Health Committee, the Student Affairs Regulations in Government Schools, the Children's Law, the School Job Duties Guide and the approved regulations for them, the code of Ethic for the Teaching Profession, and the Education Law.

**Keywords:** safety standards - children - Australia - Sultanate of Oman.



## ”معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية وإمكانية الاستفادة منها بسلطنة عمان“

### المقدمة:

إنّ توفير بيئة تعليمية يشعر فيها الأطفال بالأمن والسلامة من أهم مقومات النجاح في المدارس المعاصرة، حيث إن الأطفال في المدارس يشاركون في كثير من الأنشطة الداخلية والخارجية؛ وذلك مثل: التعليم، والرياضة، والفنون، والرعاية الصحية، وخدمات الدعم. وتُعد هذه المشاركة إيجابية ومفيدة في التنمية الشاملة والمُتكاملة لهم شريطة إحساسهم بالطمأنينة والود والمعاملة الطيبة والاحترام والتقدير والثقة من كافة المعنيين بالعملية التعليمية، وكذلك حمايتهم من الإيذاء الجسدي والعاطفي والنفسي والثقافي الذي يمكن أن يتعرضوا له من المشاركين والمستفيدين من العملية التعليمية.

وبناءً على ذلك اهتمت النظم التعليمية في كثير من دول العالم بوضع معايير للسلامة والأمن في البيئة التعليمية المدرسية، وتعد أستراليا من الدول التي أولت اهتمامها بهذا المجال، حيث قامت وزارة التعليم والتدريب بولاية فيكتوريا (Victoria Department of Education and Training, 2022, 7-8) بوضع أحد عشر معياراً لأمن وسلامة الأطفال في المدارس؛ وذلك لتعزيز حمايتهم من الأذى والأخطار وسوء المعاملة من الآخرين، وضمان وجود إجراءات فعّالة للرد على جميع سلوكيات إساءة معاملتهم في المدارس والإبلاغ عنها إلى الجهات المسؤولة وفقاً لمقتضيات الأمور.

وتضمنت هذه المعايير البيئات الآمنة ثقافياً Culturally Safe Environments والقيادة والحوكمة والثقافة Leadership, Governance and Culture، وتمكين الطفل Child Empowerment، والاندماج الأسري Family Engagement،

والتنوع والإنصاف Diversity and Equity، والموظفين والمتطوعين المناسبين Suitable Staff and Volunteers، وعمليات تقديم الشكاوى Complaints Processes، والمعرفة والمهارات والوعي بسلامة الطفل Child Safety Knowledge, Skills، وسلامة الطفل في البيئات المادية وعلى الإنترنت Child Safety in Physical، ومراجعة ممارسات سلامة الأطفال Review of Child Safety Practices، وتنفيذ ممارسات سلامة الأطفال Implementation of Child Safety. (Commission for Children and Young People, 2022, 2)

وتهدف معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية إلى تحسين الثقافة التنظيمية المتعلقة بحمايتهم، ومنع إساءة معاملتهم التي تحدث في أي مجال من مجالات العمل المدرسية، والتأكد من أن جميع المعنيين بالعملية التعليمية على دراية بمسؤولياتهم في تحديد المناسبات والأحداث والمواقف المحتملة لإساءة معاملة الأطفال، ووضع ضوابط وإجراءات لمنع مثل هذه الإساءات، واكتشاف مثل هذه الإساءات عند حدوثها، واتخاذ إجراءات سريعة لمواجهتها بفعالية وكفاءة. (Victorian School of Languages, 2022, 3)

كما تهدف معايير الأمن والسلامة إلى وضع توقعات واضحة للسلوك المناسب مع الأطفال، ومنع استغلالهم من المشاركين والمستفيدين من العملية التعليمية، وتحديد الخطوط العريضة لعمليات الاستجابة والإبلاغ عن إساءة معاملتهم، وتعزيز استراتيجيات تشجيع مشاركة الأطفال وتمكينهم في العملية التعليمية، وتدعيم بناء منظمة آمنة ثقافياً وشاملة لجميع الطلبة دون تمييز بينهم في الجنس أو العرق أو المستوى الاقتصادي أو المستوى الاجتماعي. (Loddon Shire Council, 2022, 1)

وتهتم معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية ببناء ودعم وتأسيس القيم والممارسات التي توجه مواقف وسلوك جميع المهتمين

بتعليم ورعاية الطفل. ويدافع القادة الجيّدون عن هذه القيم ويدمجونها في الحوكمة التنظيمية بالعملية التعليمية. ويجب أن تكون القيم في قلب أي نهج يعطي الأولوية لسلامة الأطفال، وتتضمن هذه القيم اعتبار المصالح الفضلى للأطفال وحمايتهم من الأذى أمر بالغ الأهمية، ولا يتم التسامح مع إساءة معاملة الأطفال ويجب ألاّ تحدث، وفهم حقوق الأطفال واحترامها، والتعامل باهتمام مع المخاوف المتعلقة بسلامة الأطفال التي يثيرونها هم وأولياء أمورهم ومقدمو الرعاية، ولا يتمّ إعاقة أو منع الإبلاغ عن إساءة المُعاملة للجهات المسؤولة سوا داخل المدرسة أو خارجها.

(Office of the Children's Guardian, 2019, 4)

ولكي يتمّ تطبيق معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الاسترالية فلا بد من وجود استراتيجيات لترسيخ الثقافة التنظيمية لسلامة الطفل من خلال ترتيبات وإجراءات القيادة الفعالة، ووجود ميثاق أخلاقي يحدد توقعات واضحة للسلوك المناسب في التعامل مع الأطفال، والمتابعة والإشراف والتدريب وممارسات الموارد البشرية الأخرى التي تقلل من خطر إساءة معاملة الأطفال من قبل الموظفين الجدد والحاليين، وإشراك الأطفال في صناعة القرارات المدرسية، ومشاركة الأسرة واندماجها في كافة المجالات المدرسية المرتبطة بتعليم أبنائهم وحمايتهم من الأخطار وسوء المعاملة.

(Victoria Department of Health and Human Services, 2018, 1)

ويتحمل فريق القيادة المدرسية بناء ثقافة الشفافية والشمولية والوعي والحفاظ عليها؛ وذلك لضمان توافر ممارسات آمنة للأطفال متوافقة مع التشريعات والقوانين واللوائح المنظمة للعملية التعليمية عامة وأمنهم وسلامتهم خاصة. وتشمل المسؤوليات الرئيسة لفريق القيادة المدرسية العمل كمصدر للدعم والمشورة والخبرة لمجلس المدرسة والموظفين والطلاب وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية، والاتصال بموظفي المدرسة لضمان اتباع نهج تعاوني وشفاف وموحد لسلامة الطفل، وقيادة تطوير ثقافة سلامة الطفل في المدرسة، وتوفير التنسيق في التواصل والتنفيذ والمراقبة وتعزيز والإبلاغ

عن الاستراتيجيات لتضمين ثقافة سلامة الطفل، والتواصل بمزيج من الأدوات مثل الإنترنت (الموقع الإلكتروني وفيسبوك) وجلسات المعلومات والمنتديات الانتقالية للآباء الجدد، واتصالات مجلس المدرسة ولجانه الفرعية مع أولياء الأمور. Victoria (Department of Health and Human Services, 2021, 1-2)

وفي سلطنة عمان قامت وزارة التربية والتعليم ( ٢٠٢٢، ١٨ ) بإعداد دليل الأمن والسلامة المدرسية، وركز بشكل خاص على الأزمات التي تتعرض لها المدارس وإدارتها من خلال فرق عمل، وتضمن الدليل الأمن والسلامة في المباني المدرسية، وطفائيات الحريق واستخداماتها، وجهاز إنذار الحريق، وصندوق الإسعافات الأولية، واللوحات الإرشادية، واشتراطات السلامة في المباني المدرسية، وإجراءات الأمن والسلامة المدرسية، وأجهزة المراقبة بالمدارس، وتدريب كافة المعنيين بالعملية التعليمية على إجراءات الأمن والسلامة المدرسية.

### مشكلة الدراسة:

قامت سلطنة عُمان بجهود كبيرة في مجال أمن وسلامة الأطفال عامّة وفي المدارس خاصة؛ وذلك مثل: دليل الأمن والسلامة المدرسية، ولجنة الأمن والسلامة والصحة المدرسية، ولائحة شؤون الطلاب بالمدارس الحكومية:، وقانون الطفل، والميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم، وقانون التعليم، إلا أنّ هذه الجهود بحاجة إلى معايير تكون موجهة ومرشدة لكافة المشاركين والمستفيدين من العملية التعليمية في التعامل مع الأطفال وحمايتهم ومنع تعرضهم للأذى، أو استغلالهم بطرائق غير أخلاقية، بالإضافة إلى توفير لهم بيئة مدرسية يشعرون فيها بالاطمئنان والاحترام والتقدير والسعادة والرفاه.

وتأسيسًا على ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

١. ما معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية؟

٢. ما جهود سلطنة عُمان في مجال الأمن والسلامة للأطفال في المدارس؟  
 ٣. ما أوجه إفادة سلطنة عُمان من معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس  
 الاسترالية؟

### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

١. تعرّف معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الاسترالية.  
 ٢. الوقوف على جهود سلطنة عُمان في مجال الأمن والسلامة للأطفال  
 في المدارس.  
 ٣. تحديد أوجه إفادة سلطنة عُمان من معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس  
 الاسترالية.

### أهمية الدراسة:

تمتّلت أهمية هذه الدراسة في كونها يمكن أن تفيد كافة المعنيين بالعملية التعليمية من تعرّف معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية؛ ومن ثمّ الاستفادة منها في بناء بيئة تعليمية تحقق للطلبة الشعور بالأمن والسلامة والطمأنينة والاستقرار وعدم الخوف أو القلق، بالإضافة إلى ما يمكن أن تمثله من أهمية للجهات المسؤولة عن إدارة العملية التعليمية على مستوى وزارة التربية والتعليم، والمُديريات العامة التابعة لها لتوفير كافة المقومات المادية والبشرية التي تحقق معايير الأمن والسلامة للطلبة في المدارس، فضلاً عما يمكن أن تمثله من أهمية للجهات المعنية بتدريب المعلمين على هذه المعايير في كافة المستويات بوزارة التربية والتعليم، والمُديريات العامة التابعة لها، والمدارس من خلال مشروع المدرسة وحدة للإنماء المهني.

## منهج الدراسة:

اتَّبَعَ الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث إنَّه يتضمن "وصف ما هو كائن وتفسيره، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والحقائق، ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي لأبعد من ذلك، ولكنَّه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات، بالإضافة إلى القياس والتصنيف والتفسير". (أحمد، ٢٠٠٩، ٥٥)

## حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

١. **الحدود الموضوعية:** اقتصرت على معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية، وجهود وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان في مجال الأمن والسلامة للأطفال في المدارس.
٢. **الحدود البشرية:** الطلبة والطالبات.
٣. **الحدود المكانية:** أستراليا وسلطنة عُمان.
٤. **الحدود الزمنية:** أُجريت الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

## مصطلحات الدراسة:

### معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس:

هي مستويات معيارية للأداء تشمل الأمن والسلامة للأطفال بالمدارس في الأمور المتعلقة بحمايتهم من إساءة المعاملة، وتساعد في إدارة المخاطر وتقديم الدعم للمعرضين منهم للخطر، والرد على الشكوك أو الحوادث أو الإفصاحات أو الادعاءات المتعلقة بإساءة معاملتهم في البيئة المدرسية.

(Victoria Department of Education and Training, 2022,6)

## الإطار النظري للدراسة:

تضمّن الإطار النظري للدراسة مبحثين رئيسيين: الأول معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية، والثاني وجهود سلطنة عُمان في مجال الأمن والسلامة للأطفال في المدارس، وفيما يأتي تناول هذين المبحثين بالبيان والتفصيل على النحو الآتي:

### المبحث الأول: معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية:

وتضمنت معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية المحاور الآتية:  
أولاً: الإطار التشريعي والقانوني لمعايير الأمن والسلامة للأطفال  
في المدارس الأسترالية:

تستند وتعتمد معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية على قانون إصلاح التعليم والتدريب Education and Training Reform Act لعام ٢٠٠٦م، والقرار الوزاري Ministerial Order رقم (١٣٥٩) لسنة ٢٠٠٦م، ولوائح إصلاح التعليم والتدريب Training Reform Regulations لعام ٢٠١٧م، حيث اهتمت كل منها بمعايير سلامة الطفل، وإدارة مخاطر إساءة معاملة الأطفال في المدارس والمباني المدرسية، وترسيخ ثقافة عدم التسامح مع إساءة معاملة الأطفال، والامتنثال لمعايير سلامة الطفل كما نشرها وزير حماية الطفل، والامتنثال للحد الأدنى من المعايير المنصوص عليها لتسجيل المدارس من قانون إصلاح التعليم والتدريب. وتوفير بيئة مدرسية آمنة سواء الأماكن المادية أو عبر الإنترنت أو الافتراضية، والمستخدمه أثناء ساعات الدراسة أو خارجها. (Department of Education Victoria, 2023)

كما أشار القانون أن يجب على المدارس أن تتشئ بيئات آمنة ثقافياً يتم فيها احترام وتقدير الهويات والتجارب المتنوعة للطلبة. كما يجب على المدارس التأكد من دمج سلامة الطفل ورفاهيته في قيادة المدرسة وحوكمتها الداخلية وثقافتها. ويجب على المدارس أيضاً التأكد من تمكين الطلبة من ممارسة حقوقهم والمشاركة في القرارات التي تؤثر عليهم وأخذها على محمل الجد، وإتاحة الفرص للأسر والمجتمعات في المشاركة في تعزيز سلامة الطفل ورفاهيته، وضمان الحفاظ على العدالة واحترام الاحتياجات المتنوعة في السياسات والممارسات، وأن الأشخاص الذين يعملون مع الأطفال مناسبون ومدعومون ليعكسوا قيم سلامة ورفاهية الأطفال في الممارسة العملية، كما يجب على المدارس التأكد من أن عمليات تقديم الشكاوى والمخاوف تركز على الأطفال. والتأكد من تزويد الموظفين والمتطوعين بالمعارف والمهارات والوعي للحفاظ على سلامة الأطفال من خلال التعليم والتدريب المستمر، والتأكد أيضاً من أن البيئات المادية وبيئات الإنترنت تعزز السلامة والرفاهية مع تقليل فرص تعرض الأطفال للأذى. بالإضافة إلى التأكد من مراجعة وتحسين تنفيذ هذا الأمر بانتظام، وتوثيق مدى أمان المدارس للأطفال. (Department of Education Victoria, 2023)

**ثانياً: الجهات المسؤولة المشاركة في وضع معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية:**

تتعدد وتتوزع الجهات المسؤولة المشاركة في وضع معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية؛ ومن أهمها:

- وزارة التعليم والتدريب فيكتوري

((Victoria Department of Education and Training, 2022,6))





## ثالثاً: التوجه الاستراتيجي لمعايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية:

وتضمّن التوجه الاستراتيجي لمعايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية المجالات الآتية: (Victorian School of Languages, 2022, 5-6)

[١] الرؤية **Vision**: توفير بيئة تعليمية آمنة تثير اهتمامات الطلبة وتشجعهم على التميز في التعليم والتعلم .

[٢] الرسالة **Mission**: توفير بيئة آمنة للطلبة تمكنهم من الإنجاز العلمي المتميز، وتدعيم القيم والخلاقية، وتعزيز الشمولية والاحتفال بالتنوع الثقافي، وتمكين الطلبة من الوصول إلى أفضل ما لديهم من إمكانات وقدرات ومهارات وتوظيفها في العملية التعليمية بفعالية وكفاءة.

### [٣] الأهداف **Goals**:

#### ❖ أهداف المنهج: **Curriculum Goals**

توفير برنامج تعليمي ديناميكي وهادف يجذب اهتمام الطلاب، ويعترف بفروقهم الفردية ويُطوّر إمكاناتهم المتنوعة.

#### ❖ الأهداف البيئية **Environmental Goals**: ضمان توفير بيئة تعليمية

وتعليمية آمنة ونظيفة ومريحة وجذابة للطلبة والمعلمين والموظفين الإداريين، وتنفيذ استراتيجية سلامة الطفل والميثاق الأخلاقي الخاص بقواعد السلوك التي تحمي الطلبة من سوء المعاملة أو أي نوع من الأذى، وتطوير والحفاظ على بيئة تعليمية راعية وإيجابية تحترم حقوق وسلامة جميع الطلبة والموظفين، وتطوير والحفاظ على مدرسة متناغمة ومتسامحة تحترم وتقدر مساهمة الأشخاص من خلفيات وثقافات مختلفة، وتحسين مشاركة الطلاب في تحسين وتطوير البيئة المدرسية، وتحسين رفاههم من رياض الأطفال حتى الثاني عشر.

❖ **أهداف الإدارة Management Goals:** التوظيف الأمثل والفعال للموارد البشرية، واتباع منهج منظم في التخطيط، وتنفيذ ممارسات صنع القرار الفعالة والتشاورية، ومساعدة المعلمين في تطويرهم المهني المستمر وتحسين مهاراتهم التعليمية والقيادية، والمراجعة المستمرة للهيكل المدرسية في ضوء الاحتياجات والظروف المتغيرة.

❖ **أهداف المساءلة Accountability Goals:** تقديم تقارير دقيقة إلى الجهات المسؤولة والمجتمع المدرسي، وضمان التقييم العادل والدقيق والمنظم والإبلاغ عن أي إساءة للمعاملة إلى الجهات المسؤولة، وإدارة التنفيذ السنوي لخطط أداء وتطوير المعلمين.

❖ **أهداف الموارد Resource Goals:** تخصيص الموارد المالية لتمكين تحقيق الأهداف والأولويات، والتأكد من أنّ الموارد المادية للمدرسة تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية لكل من فصول التعليم المباشر والتعليم عن بُعد، ويتم توزيعها بشكل عادل، ومراقبة خطة التقويم الاستراتيجي للمدرسة لضمان تلقي جميع التمويلات ذات الصلة.

[٤] **القيم Values:** احترام الذات والآخرين والمدرسة، وفهم أنّ المواقف والسلوكيات لها تأثير على الأشخاص الآخرين، والتزام الطلبة من جميع المجتمعات والخلفيات الاجتماعية والاقتصادية، وشعور قوى بالمجتمع والعمل الجماعي الذي يحتضن التنوع باعتباره قوة، والشجاعة والمرونة والنزاهة، والالتزام بتعزيز رفاه الطلبة، والالتزام بتحسين النتائج لكل طالب، وفي جميع المجتمعات.

### رابعًا: أهمية معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية:

- تُحقق معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية كثيرًا من الفوائد أهمها: (Cranbourne South Primary School, 2019, 2)
- اتباع نهج وقائي واستباقي ونشركي لسلامة الأطفال، بقيادة مسؤول سلامة الطفل والفريق والفصل.
  - تقدير وتمكين الأطفال من المشاركة في القرارات التي تؤثر على حياتهم.
  - تعزيز ثقافة الانفتاح التي تدعم جميع الأشخاص للكشف بأمان عن مخاطر الإضرار بالأطفال.
  - احترام التنوع في الثقافات وممارسات تربية الطفل، مع الحفاظ على سلامته في المقام الأول.
  - تقديم إرشادات مكتوبة حول السلوك والاتجاه المناسب تجاه الأطفال.
  - إشراك الأشخاص الأكثر ملاءمة فقط للعمل مع الأطفال، ووجود موظفين ذوي كفاءة عالية وإشراف تطوعي وتطوير مهني وتدريب.
  - التأكد من أنّ الأطفال يعرفون من يتحدثون معه إذا كانوا قلقين أو يشعرون بعدم الأمان، وأنهم يشعرون بالارتياح ويتم تشجيعهم على إثارة مثل هذه القضايا.
  - الإبلاغ عن سوء المعاملة أو الإهمال على الفور إلى السلطات المختصة.
  - مشاركة المعلومات بشكل مناسب وقانوني مع المنظمات الأخرى حيث تكون سلامة ورفاه الأطفال معرضة للخطر.
  - القيام بتقدير مدخلات العائلات ومقدمي الرعاية والتواصل معهم بانتظام.

## خامسًا: سمات وخصائص معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الاسترالية:

تتسم معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الاسترالية بالآتي:  
(Office of the Children's Guardian, 2019, 4)

- المساعدة في دفع التغيير الثقافي في المنظمات.
- أن تكون قائمة على المبادئ وتركز على النتائج.
- أن تكون مرنة بما فيه الكفاية بحيث يمكن تكييفها من قبل المدارس ذات الأحجام والخصائص المختلفة.
- تجنب وضع أعباء لا مبرر لها على المدارس.
- مساعدة المدارس على معالجة المخاطر المتعددة.
- الموازنة بين الحذر والرعاية.
- أن تكون بمثابة معيار يمكن للمدارس من خلاله تقييم قدراتها الآمنة على الأطفال وتحديد أهداف الأداء.
- تكون متساوية في الأهمية ومتراصة.

## سادسًا: محتوى معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الاسترالية:

حددت وزارة التعليم والتدريب بولاية فيكتوريا  
(Victoria Department of Education and Training, 2022,6) الاسترالية

أحد عشر معيارًا لأمن وسلامة للأطفال في المدارس، وذلك كما يأتي:

### المعيار الأول: بيئات آمنة ثقافيًا: Culturally safe environments

يجب على المدارس إنشاء بيئة آمنة ثقافيًا يتم فيها احترام وتقدير الهويات والتجارب المتنوعة والفريدة للأطفال، وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- الأطفال الذين لا يشعرون بالأمان في كونهم على طبيعتهم والتعبير عن شخصيتهم قد يكونون أقل استعداداً للإبلاغ عن سوء المعاملة.
- إن توفير بيئات آمنة للأطفال له آثار إيجابية تدوم مدى الحياة ولا يمكن الاستهانة بها، كما أن السلامة الثقافية هي البعد الرئيسي لسلامة الأطفال.
- ومن خلال دعم أطفال السكان الأصليين لكي يشعروا بالقوة في هويتهم، تساعد المدارس أيضاً على التمتع بحقوقهم الثقافية.
- تحتاج المدارس إلى معالجة جميع أشكال العنصرية والنظر في المواقف والممارسات التي تشكل عائقاً أمام توفير بيئة آمنة ثقافياً ومعالجة جميع أشكال العنصرية.

**المعيار الثاني: إن سلامة الطفل ورفاهيته جزء لا يتجزأ من القيادة والحوكمة والثقافة:**

### **Child Safety and Wellbeing is Embedded in Leadership, Governance and Culture**

- يجب على المدارس التأكد من أن سلامة الطفل ورفاهيته جزء لا يتجزأ من القيادة المدرسية والحوكمة والثقافة، وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
  - قادة المدارس والسلطات الحاكمة دور حيوي في إنشاء:
    - ثقافة لا يتم التسامح فيها مع إساءة معاملة الأطفال وإيذائهم.
    - أنظمة وعمليات فعالة لتنفيذ السياسات الآمنة للأطفال.
    - الممارسات وإدارة مخاطر إساءة معاملة الأطفال.
- يجب على المدارس اتخاذ خطوات مدروسة لتعزيز سلامة الأطفال ورفاههم وحمايتهم من خلال:
  - ترسيخ وتعزيز ثقافة سلامة الطفل على جميع المستويات.
  - يقوم قادة المدارس بصياغة مثل هذه الثقافة بنشاط.
  - ضمان ترتيبات حوكمة شفافة.

### المعيار الثالث: تمكين الطفل والطالب **Child and Student Empowerment**:

- يجب على المدارس التأكد من تمكين الأطفال فيما يتعلق بحقوقهم، والمشاركة في القرارات التي تؤثر عليهم، وأخذها على محمل الجد، وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- تمكين الأطفال يحسن سلامتهم.
  - يمكن للسياسات والممارسات التي تصوغها آراء الأطفال أن تمنع خطر الضرر بشكل أفضل.
  - يتحدث الأطفال عندما يشعرون بالاحترام والثقة بأنه سيتم الاستماع إليهم.
  - يستفيد الأطفال من الصداقات القوية، حيث ينظرون إلى أصدقائهم على أنهم المصدر الرئيس للدعم والمعلومات والمشورة، وسيذهبون إليهم للحصول على المساعدة.
  - دعم الأطفال لإثارة المخاوف بشأن سلامة أو رفاهية أصدقائهم لتشجيعهم على دعم أقرانهم.

### المعيار الرابع: الاندماج الأسري **Family Engagement**:

- يجب على المدارس التأكد من أنّ الأسر والمجتمعات على علم ومشاركة في تعزيز سلامة الطفل ورفاهه، وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- إشراك الأسر والمجتمعات في القرارات المتعلقة بسلامة ورفاه أطفالهم.
  - إدراك الدور المهم الذي يلعبونه في مراقبة سلامة الأطفال ورفاهيتهم، ومساعدة الأطفال على الكشف عن مخاوفهم.
  - بناء ثقافة منفتحة وشفافة، وتعزيز فهم أكبر لسلامة الطفل.
  - تشجيعهم على إثارة المخاوف أو الأفكار من أجل التحسين والتطوير.
  - توفير معلومات آمنة للأطفال ويمكن الوصول إليها وشاملة يشجع العائلات على المشاركة في مناقشات حول سلامة الطفل ورفاهه.

**المعيار الخامس: التنوع والإنصاف: Diversity and equity**

- يجب على المدارس التأكد من دعم العدالة، واحترام الاحتياجات المتنوعة للأطفال في السياسات والممارسات، وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- تهيئة المدارس بيئات يشعر فيها جميع الأطفال والشباب بالترحيب.
  - جعل الأطفال يتمتعون بقدرات ومهارات وخبرات حياتية فريدة من نوعها، وتشكيل الاختلافات في الخلفيات والشخصية والمعتقدات تجارب الطفل واحتياجاته، وجعل هويتهم الفردية وشعورهم بالذات أمراً أساسياً لرفاههم.
  - دعم الأطفال لتحقيق فرص أفضل لإمكاناتهم عندما يتم تقدير تنوعهم.
  - تجنب التجارب السلبية مثل الاستبعاد والتمييز يمكن أن تكون ضارة، إنها تزيد من خطر إيذاء الطفل وإساءة معاملته وتقلل من احتمالية إخبار شخص ما وتلقي استجابة فعالة.

**المعيار السادس: الموظفون والمتطوعين المناسبين Suitable Staff and Volunteers:**

- يجب على المدارس التأكد من أن الأشخاص الذين يعملون مع الأطفال مناسبون ومدعمون ليعكسوا قيم سلامة الطفل ورفاهه في الممارسة العملية، وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُعد اختيار الأشخاص المناسبين للعمل مع الأطفال أمراً حيوياً لحماية الأطفال
- ممارسات التوظيف الجيدة:
  - إنشاء مكان عمل أكثر أماناً.
  - تقليل فرصة حدوث الضرر.
  - منع أو عزل أو ردع الأشخاص غير المناسبين للعمل .
  - التطوع في العمل مع الأطفال.
  - تعيين الموظفين الذين يدعمون قيم المدرسة.
- تساعد عمليات الاختيار الدقيقة والتوجيه والتدريب والإشراف المناسب في الحفاظ على سلامة الموظفين والطلبة.



**المعيار السابع: عمليات تقديم الشكاوى Complaints processes:**

- يجب على المدارس التأكد من أنّ عمليات الشكاوى والمخاوف تركز على الأطفال، وتضمّن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- إزالة كافة العوائق التي تحول دون تقديم الشكاوى.
  - رفع الشكاوى عندما تكون واضحة ودقيقة ومحددة .
  - تحديد السياسات والإجراءات المبلّغة للمخاوف أو الادعاءات.
  - تركيز عمليات التعامل مع الشكاوى على الطلاب واحتياجاتهم المتعلقة بالسلامة، ويجب أن تكون العملية قادرة على التعامل مع جميع أنواع الشكاوى والمخاوف، فقد تكشف الشكاوى عن مشكلة أكبر أو تمنع تصعيد الموقف.
  - تمكين الطلاب من إثارة المخاوف لتحسين شعورهم بالراحة عند الإفصاح عن الإساءة أو الإبلاغ عنها.
  - وجود إجراءات صديقة للأطفال للإبلاغ عن المخاوف، ويّمكنهم ومجتمع المدرسة الوصول إليها بسهولة.
  - وجود إجراءات واضحة للرد على الشكاوى أو المخاوف المتعلقة بإساءة معاملة الأطفال.

## المعيار الثامن: المعرفة والمهارات والوعي بسلامة الطفل

### Child Safety Knowledge, Skills and Awareness

يجب على المدارس التأكد من تزويد الموظفين والمتطوعين بالمعرفة والمهارات والوعي للحفاظ على سلامة الأطفال والشباب من خلال التعليم والتدريب المستمر، وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تقديم تدريب مخصص لجميع الموظفين والمتطوعين يمكنهم من فهم ماذا تعني سلامة الطفل، وأهمية سلامته.
- تزويد الموظفين والمتطوعين بالمعارف والمهارات التي يحتاجون إليها؛ لإيجاد ثقافة سلامة الأطفال على مستوى المدرسة.
- يساعد التدريب والإشراف المناسبان في الحفاظ على سلامة الموظفين والطلاب، ويساعد المدارس على تلبية المتطلبات القانونية المتعلقة بسلامة الأطفال والصحة المهنية.

## المعيار التاسع: سلامة الطفل في البيئات المادية وعلى الإنترنت

### :Child Safety in Physical and Online Environments

يجب على المدارس التأكد من أنّ البيئات المادية وبيئات الإنترنت تُعزز السلامة والرفاهية مع تقليل فرص تعرض الأطفال والشباب والطلاب للأذى، وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- إنّ التحليل الشامل للمخاطر هو أول شيء يجب على المدارس القيام به لتعزيز سلامة الأطفال.
- يأخذ التحليل الفعال للمخاطر في الاعتبار جميع المعايير والمخاطر للأطفال في البيئات المادية وعبر الإنترنت والمشتريات.

- تتغير التقنيات عبر الإنترنت باستمرار مما يُمثل تحديات كبيرة للمدارس وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية
- إنّ الترتيبات مع الوكالات الخارجية قد تسبب مخاطر على سلامة الأطفال حيث إنهم يخلقون فرصاً لأشخاص غير معروفين للتواصل مع الطلبة.

### المعيار العاشر: مراجعة ممارسات سلامة الأطفال

#### Review of Child Safety Practices

- يجب على المدارس التأكيد من مراجعة وتحسين تطبيق معايير سلامة الطفل بانتظام، وتضمّن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- وجود ثقافة منفتحة وشفافة، وتعلم من أخطائها، وتضع مصالح الأطفال في المقام الأول.
- تخصيص الوقت لمراجعة السياسات والإجراءات والممارسات الخاصة بسلامة الأطفال.
- وضع سلامة الطفل ورفاهيته في قلب أنشطة المدرسة.
- المراجعات المنتظمة للسياسات والإجراءات والممارسات، والتأكد من أنها كافية وحديثة وفعالة، ويتمّ تنفيذها بالكامل ومتابعتها من قبل الجميع.
- الحفاظ على أفضل نهج لسلامة الأطفال ورفاهيتهم وتقليل مخاطر الضرر.

### المعيار الحادي عشر: تنفيذ ممارسات سلامة الأطفال

#### Implementation of Child Safety Practices

- يجب أن يكون لدى المدارس سياسات وإجراءات توثق مدى أمان المدارس للأطفال والشباب والطلاب، وتضمّن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- بذل كثير من الجهد لجعل المدرسة منظمة آمنة للأطفال.
- دعم القادة سياسات وإجراءات سلامة الأطفال وفهمها من قبل جميع أعضاء المجتمع المدرسي.

سابقاً: أدوار القائمين على تحقيق معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية:

توجد عديد من الأدوار للقائمين والمسؤولين عن تحقيق معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية، وذلك وفقاً لما يلي:  
(Cranbourne South Primary School, 2019, 14-15)

### [١] مسؤول سلامة الطفل Child Safe Officer:

ويتولى المسؤوليات الآتية:

- تقديم المشورة الرسمية، ورفع مستوى الوعي وتدريب المجتمع المدرسي في مجالات الطفل الآمن.
- العمل كمصدر للدعم والمشورة والخبرة للموظفين في المسائل المتعلقة بسلامة الأطفال.
- الاتصال مع مدير المدرسة وقادة المدرسة للحفاظ على وضوح سلامة الطفل.
- قيادة تطوير ثقافة سلامة الطفل في المدرسة، وتوفير التنسيق في التواصل والتنفيذ والمراقبة وتعزيز والإبلاغ عن الاستراتيجيات لدعم ثقافة سلامة الطفل.
- التأكد من أنّ سياسات المدرسة معروفة ويتم استخدامها بشكل مناسب.
- ضمان مراجعة سياسة سلامة الطفل في المدرسة في سياق التقييم الذاتي للمدرسة الذي يتم إجراؤه كجزء من إطار مساءلة المدرسة
- التأكد من أنّ سياسة حماية الطفل متاحة للعامّة، وأنّ أولياء الأمور على علم بحقيقة أنّه قد يتم إجراء إحالات بشأن الاشتباه في سوء المعاملة أو الإهمال ودور المدرسة في هذا.
- اليقظة للاحتياجات المحددة للأطفال المحتاجين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومقدمي الرعاية للصغار.

- تشجيع ثقافة الاستماع للأطفال، ومراعاة رغباتهم ومشاعرهم في أي تدابير لحماية بينهم بين جميع الموظفين.
- الحفاظ على مهاراتهم محدثة من خلال التدريب المناسب الذي يتم إجراؤه بصورة دورية.
- الحصول على معرفة عملية بكيفية قيام وزارة الصحة والخدمات الإنسانية، ومنظمات خدمة المجتمع بإجراء اجتماعات وندوات ومؤتمرات لحماية الطفل، حتى يتمكن من الحضور والمساهمة فيه بشكل فعال عند الحاجة للقيام بذلك.
- الاحتفاظ بسجلات مكتوبة مفصلة ودقيقة وآمنة للمخاوف والإحالة.
- التأكد من أنّ كل عضو من الموظفين لديه إمكانية الوصول إلى سياسة وإجراءات سلامة الطفل في المدرسة وفهمها، وخاصة الموظفين الجدد وبدوام جزئي.

## [٢] رائد الفصل (معلم) Principal Class:

ويتولى المسؤوليات الآتية:

- تقديم المشورة الرسمية، ورفع مستوى الوعي وتدريب المجتمع المدرسي في مجالات الطفل الآمن.
- العمل كمصدر للدعم والمشورة والخبرة للموظفين في القضايا المتعلقة بسلامة الأطفال.
- قيادة تطوير ثقافة سلامة الطفل في المدرسة، وتوفير التنسيق في التواصل والتنفيذ والمراقبة وتعزيز والإبلاغ عن الاستراتيجيات لدعم ثقافة سلامة الطفل.
- التأكد من أنّ سياسات المدرسة معروفة ويتم استخدامها بشكل مناسب.

- التأكيد من مراجعة سياسة سلامة الطفل في المدرسة في سياق التقييم الذاتي كجزء من إطار المساءلة المدرسية.
- التأكيد من أنّ سياسة حماية الطفل متاحة للعامّة، وأنّ أولياء الأمور على علم بحقيقة أنّه قد يتمّ إجراء إحالات بشأن الاشتباه في سوء المعاملة أو الإهمال ودور المدرسة في هذا.
- اليقظة للاحتياجات المحددة للأطفال المحتاجين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومقدمي الرعاية للصغار.
- تشجيع ثقافة الاستماع للأطفال، ومراعاة رغباتهم ومشاعرهم في أيّ تدابير لحمايتهم بين جميع الموظفين.
- الحفاظ على مهاراتهم محدثة من خلال التدريب المناسب الذي يتمّ إجراؤه بصورة دورية.
- الحصول على معرفة عملية بكيفية قيام وزارة الصحة والخدمات الإنسانية، ومنظمات خدمة المجتمع بإجراء اجتماعات وندوات ومؤتمرات لحماية الطفل، حتى يتمكن من الحضور والمساهمة فيه بشكل فعال عند الحاجة للقيام بذلك.
- الاحتفاظ بسجلات مكتوبة مفصلة ودقيقة وآمنة للمخاوف والإحالة.
- التأكيد من أنّ كل عضو من الموظفين لديه إمكانية الوصول إلى سياسة وإجراءات سلامة الطفل في المدرسة وفهمها، وخاصة الموظفين الجدد وبدوام جزئي
- التأكيد من أنّ الموظفين على دراية بفرص التدريب وأحدث سياسات وتوجيهات وزارتي التربية والصحة.

**[٣] فريق القيادة Leadership Team:**

ويتولى المسؤوليات الآتية:

- الاتصال مع مدير المدرسة وقادة المدرسة للحفاظ على وضوح سلامة الطفل.
- اليقظة للاحتياجات المحددة للأطفال المحتاجين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومقدمي الرعاية للصغار.
- تشجيع ثقافة الاستماع للأطفال ومراعاة رغباتهم ومشاعرهم في أي تدابير لحياتهم بين جميع الموظفين.
- الحفاظ على مهاراتهم محدثة من خلال التدريب المناسب الذي يتم إجراؤه بصورة دورية.
- الحصول على معرفة عملية بكيفية قيام وزارة الصحة والخدمات الإنسانية، ومنظمات خدمة المجتمع بإجراء اجتماعات وندوات ومؤتمرات لحماية الطفل، حتى يتمكن من الحضور والمساهمة فيه بشكل فعال عند الحاجة للقيام بذلك.
- القدرة على الاحتفاظ بسجلات مكتوبة مفصلة ودقيقة وآمنة للمخاوف والإحالة.
- التأكد من أنّ كل عضو من الموظفين لديه إمكانية الوصول إلى سياسة وإجراءات سلامة الطفل في المدرسة وفهمها، وخاصة الموظفين الجدد وبدوام جزئي.
- التأكد من أنّ الموظفين على دراية بفرص التدريب وأحدث سياسات وتوجيهات وزارتي التربية والصحة

## [٤] مدير المدرسة School Principal:

ويتولى المسؤوليات الآتية: (2, 2021, Victoria Department of Health and Human Services)

- التأكد من أنّ سياسات المدرسة معروفة، ويتم استخدامها بشكل مناسب.
- ضمان مراجعة إجراءات المدرسة فيما يتعلق بفعالية الاستراتيجيات الموضوعية ومراجعتها وفقاً لذلك.
- ضمان مراجعة سياسة سلامة الطفل بالمدرسة في سياق التقييم الذاتي للمدرسة الذي يتم إجراؤه كجزء من إطار مساءلة المدرسة. ويتم دمج ذلك في خطة التنفيذ السنوية والخطة الإستراتيجية وعملية المراجعة السنوية الرابعة.
- إجراء جلسات إحاطة منتظمة لموظفي المدرسة لضمان درجة عالية من الوعي للمعايير وسياسة المدرسة الخاصة بسلامة الطفل.
- التأكد من أنّ سياسة التزامات الإبلاغ عن حماية الطفل متاحة للعامة وأنّ أولياء الأمور على دراية بحقيقة إمكانية إجراء إحالات حول سوء المعاملة أو الإهمال المشتبه به ودور المدرسة في ذلك.
- تحميل السياسة على موقع المدرسة الإلكتروني، وتقييمها كجزء من دورة السياسة لجميع سياسات المدرسة ما لم تكن التغييرات في الأمر تفرض تغييرات في سياسة المدرسة.
- اليقظة للاحتياجات المحددة للأطفال المحتاجين، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- التعاون مع فريق القيادة فيما يتعلق بالأطفال المعرضين للخطر.



- جعل "الأطفال الآمنين" بنداً دائماً في جدول أعمال اجتماع فريق القيادة وجدول أعمال اللجنة الاستشارية لضمان دعم المنتديات المنتظمة لترسيخ ثقافة أمانة للأطفال في المدرسة.
- تشجيع ثقافة الاستماع للأطفال ومراعاة رغباتهم ومشاعرهم في أي إجراءات لحمايتهم بين جميع الموظفين.
- العمل مع المعلمين ليتم تضمين-عند الحاجة- دعم نقاط التدريس في برامج المناهج الدراسية، وبرامج السلامة السيبرانية، والبرامج المتعلقة بالصحة والرفاهية؛ لبناء ثقافة الاستباقية والعلاقات الصحية.
- تحديد جميع سياسات المدرسة ومسؤوليات الموظفين للحفاظ على سلامة الأطفال.
- توظيف مسؤول رفاهية الطلاب.
- إنشاء لجنة رفاه الطلاب والتي تجتمع أسبوعياً.
- متابعة قيام الزوّار بتسجيل الدخول وارتداء بطاقات مرور الزوّار للتعرف عليهم أثناء وجودهم في المدرسة.
- دعم ممارسة الموظفين والطلاب إجراءات الإغلاق بانتظام.
- تركيب كاميرات مراقبة حول المدرسة.

#### [٥] المجلس المدرسي School Council:

ويتولّى المسؤوليات الآتية: (Victorian institute of Teaching, 2023, 1-9)

- وضع استراتيجيات لترسيخ ثقافة سلامة الطفل في المدرسة.
- توزيع الأدوار والمسؤوليات لتحقيق الاستراتيجيات.
- إعلام المجتمع المدرسي بالإستراتيجيات والأدوار والمسؤوليات المخصصة؛.
- وضع الإستراتيجيات موضع التنفيذ، وإبلاغ المجتمع المدرسي بالممارسات.

- المراجعة الدورية لفعالية الاستراتيجيات المطبقة، ومراجعتها إذا اعتبرت مناسبة.
- التأكد من أنّ المدرسة لديها سياسة سلامة الطفل أو بيان الالتزام بسلامة الطفل الذي يوضح بالتفصيل:
  - القيم والمبادئ التي ستوجه المدرسة في تطوير السياسات والإجراءات لتوفير بيئة مدرسية آمنة للطفل والحفاظ عليها.
  - الإجراءات التي تقترح المدرسة اتخاذها من أجل:
    - إثبات التزامها بسلامة الطفل ومراقبة التزام المدرسة بسياسة سلامة الطفل أو بيان الالتزام.
    - دعم وتشجيع وتمكين موظفي المدرسة وأولياء الأمور والأطفال من فهم القضايا المتعلقة بسلامة الأطفال وتحديدها ومناقشتها والإبلاغ عنها.
    - دعم أو مساعدة الأطفال الذين يكشفون عن إساءة معاملتهم، أو الذين يرتبطون بطريقة أخرى بالاعتداء على الأطفال.
- إبلاغ مجتمع المدرسة بالسياسة أو البيان، وجعل السياسة أو البيان متاحًا للعامّة.
- تعزيز سلامة الأطفال في البيئة المدرسية؛
- وضع معايير حول الطرائق التي يُتوقع من موظفي المدرسة أن يتصرفوا بها مع الأطفال للحفاظ على سلامتهم.
- الأخذ في الاعتبار مصالح موظفي المدرسة (بما في ذلك قواعد السلوك المهنية أو المهنية الأخرى التي تنظم موظفي مدرسة معينين)، واحتياجات جميع الأطفال.
- التوافق مع استراتيجيات وسياسات وإجراءات سلامة الطفل بالمدرسة والتي يتم مراجعتها من وقت لآخر.
- القيام بإجراء واضح أو مجموعة من الإجراءات للرد على ادعاءات الاشتباه في إساءة معاملة الأطفال وفقًا للالتزامات القانونية.

- التأكد من أن إجراءات الأمن والسلامة تتوافق مع خصائص التنوع في المجتمع المدرسي، ومتاحة للعامة، وفي متناول الأطفال وموظفي المدرسة والمجتمع الأوسع.
- تطوير وتنفيذ استراتيجيات إدارة المخاطر المتعلقة بسلامة الأطفال في البيئات المدرسية.
- تحديد مخاطر إساءة معاملة الأطفال التي تحدث في البيئة المدرسية، وإعداد سجل لتلك المخاطر وتحديد الإجراءات التي ستتخذها المدرسة لتقليل المخاطر أو إزالتها.
- وضع إستراتيجيات لتقديم التعليم المناسب حول معايير السلوك للطلاب الملتحقين بالمدرسة، وعلاقات صحية ومحترمة بما في ذلك الحياة الجنسية)، والتوعية بإساءة معاملة الأطفال والوقاية منها.
- تعزيز معايير سلامة الطفل التي يتطلبها الأمر بطرائق يسهل الوصول إليها، وسهلة الفهم وسهلة الاستخدام للأطفال.

#### [٦] الأخصائيون الاجتماعيون Social Workers:

ويَتولَّون المسؤوليات الآتية:

- الاتصال مع مدير المدرسة وقادة المدرسة للحفاظ على وضوح سلامة الطفل.
- اليقظة للاحتياجات المحددة للأطفال المحتاجين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومُقدّمي الرعاية للصغار.
- تشجيع ثقافة الاستماع للأطفال ومراعاة رغباتهم ومشاعرهم في أي تدابير لحماية بينهم بين جميع الموظفين.
- الحفاظ على مهاراتهم محدثة من خلال التدريب المناسب الذي يتم إجراؤه بشكل دوري.
- القدرة على الاحتفاظ بسجلات مكتوبة مفصلة ودقيقة وآمنة للمخاوف والإحالة.

## [٧] جميع العاملين: All staff

ويتولون المسؤوليات الآتية:

- الاتصال مع مدير المدرسة وقادة المدرسة للحفاظ على وضوح سلامة الطفل.
- اليقظة للاحتياجات المحددة للأطفال المحتاجين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومُقدّمي الرعاية للصغار.
- تشجيع ثقافة الاستماع إلى الأطفال ومراعاة رغباتهم ورغباتهم بين جميع الموظفين، ومراعاة مشاعرهم في أي تدابير لحمايتهم.
- الحفاظ على مهاراتهم محدثة من خلال التدريب المناسب الذي يتمّ إجراؤه بشكل دوري.
- القدرة على الاحتفاظ بسجلات مكتوبة مفصلة ودقيقة وآمنة للمخاوف والإحالة.

**ثامناً: متطلبات تحقيق معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية:**

يتطلب تحقيق معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية الآتي:

(Commissioner for Children and Young People, 2019,6)

- يجب أن يكون الموظفون والمتطوعون منخرطين وجديرين بالثقة ومشاركين بفاعلية.
- الإشراف والتدقيق من قبل العاملين لمراقبة الأطفال أمرًا بالغ الأهمية، خاصة فيما يتعلق بقضايا التتمر.
- الاستباق في التواصل مع الأطفال لتمكينهم من إثارة القضايا.
- أخذ تصرفات الأطفال على محمل الجد إذا أثاروا مسألة مثيرة للقلق، والتأكد من حصول الموظفين والمتطوعين على التدريب والعمليات المناسبة للتعامل مع مثل هذه الأمور بفاعلية.
- الانتباه للأطفال الذين قد يكونون أكثر عرضة للخطر، وخاصة أولئك الذين ليس لديهم داعمون طبيعيون لمجموعات الصداقة القوية أو دعم الوالدين.
- جعل الاختيارات والخيارات واحترام الاختلافات بين الأفراد أمر مهم.

- مناقشة القضايا البيئية وبرمجة الأنشطة مع الأطفال فيما يتعلق بالسلامة كنشاط مستمر لتحسين الجودة.
  - توفير بيئة تكون فيها سلامة الأطفال ورفاهيتهم هي محور الفكر والقيم والأفعال.
  - التركيز على المشاركة الحقيقية مع الأطفال وتقديرهم.
  - توفير الظروف التي تقلل من احتمال حدوث الضرر.
  - توفير الظروف التي تزيد من احتمالية اكتشاف أي ضرر.
  - الاستجابة بشكل مناسب لأي إفصاحات أو ادعاءات أو شكوك حول حدوث ضرر.
- تاسعاً: تنفيذ معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الاسترالية:**
- لتنفيذ معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الاسترالية يتم اتباع الآتي:
- (Commissioner for Children and Young People, 2019,33)

#### [١] تنفيذ الخطة Plan Implementation:

- التزام القيادة بالتنفيذ والثقافة المنفتحة.
  - سلامة الطفل هي التركيز الواضح والمستمر.
  - يتم تمكين الأطفال من المشاركة.
  - إنشاء هيكل مدعوم للتنفيذ وإعداد التقارير.
- [٢] جاهزية الأفراد والمنظمات Readiness of Individuals and Organisations:**

- تقييم احتياجات الأفراد والمدرسة.
- تتناسب عمليات التقييم الذاتي والمراجعة مع تعقيد المدرسة.
- التدريب والدعم المستمر لأولئك الذين يقودون التنفيذ.
- الوضوح لدى الجميع بالحاجة إلى التحسين.

**[٣] قدرة وقدرات الأفراد والمنظمة Readiness of Individuals and Organisations:**

- تحسين معارف واتجاهات ومهارات الموظفين والمتطوعين.
- دعم التغيير السلوكي الفردي.
- آليات ردود الفعل موجودة.

**[٤] التنسيق Coordination:**

- مسح المنسقين للسلوكيات والممارسات.
- عمليات التخطيط النشطة التي تعزز المشاركة والعمل الجماعي.
- أدوار ومسؤوليات واضحة في جميع أنحاء المدرسة.
- التركيز المبكر على استدامة الممارسات الآمنة للأطفال.
- رصد أو تقييم الأنشطة الجارية.

**[٥] الاستهداف Targeted:**

- اعتماد نهج إدارة المخاطر.
- يتم تحديد العوائق التي تعترض التنفيذ ومعالجتها.
- المزيج الصحيح من استراتيجيات التنفيذ.

**[٦] التحسن المستمر continuous Improvement:**

- اتباع خطوات (خطط- اعمل- افحص- اعمل).
- يتم تخفيف مجالات المخاطر.
- التعلّم من الأخطاء والشكاوى والنجاحات.
- هيكل مسؤول لدفع التغيير إلى الأمام.

### [٧] التعاون Collaboration:

- تحديد من يمكنه المساعدة.
- المشاركة النشطة لأصحاب المصلحة الداخليين وأولياء الأمور وأفراد المجتمع والأطفال.
- الدعم من وكالات التمويل أو الهيئات العليا.
- مصدر المعرفة المتخصصة أو المراجعة الخارجية.

### [٨] الفعالية والكفاءة Effectiveness and Efficiency:

- التوافق مع أنشطة التطوير التنظيمي الحالية .
- تبادل الاستراتيجيات الناجحة مع المدارس المماثلة.
- تضمين المبادئ في الممارسات في المدرسة.

### ويعد عرض معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الاسترالية يتضح الآتي:

- وجود إطار تشريعي وقانوني ولوائح استندت عليها معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الاسترالية؛ وذلك مثل: قانون إصلاح التعليم والتدريب، والقرار الوزاري رقم ١٣٥٩م لسنة ٢٠٠٦م، ولوائح إصلاح التعليم والتدريب.
- تعدد الجهات المسؤولة المشاركة في وضع معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية، وذلك مثل: وزارة التعليم والتدريب في فيكتوريا، هيئة الأطفال والشباب، ووزارة الصحة والخدمات الإنسانية في فيكتوريا ، ومفوض الأطفال والشباب، والمعهد الفيكتوري للتعليم.
- اعتماد الجهات المسؤولة والمشاركة في وضع معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية على عدد الوثائق والتقارير الخاصة بكثير من الهيئات والمؤسسات الدولية والمحلية؛ وذلك مثل: اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفلن والمبادئ الوطنية للجنة حقوق الإنسان الأسترالية للمنظمات الآمنة للأطفال،

- ومبادئ سلامة الطفل في المنظمات، واللجنة الملكية للاستجابات المؤسسية للاعتداء الجنسي على الأطفال، ومفوضي الأطفال والأوصياء الأستراليين.
- التوجّه الاستراتيجي لمعايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية، حيث كان للمعايير رؤية ورسالة وأهداف وقيم محددة انطلقت منها وارتكزت عليها في محتواها.
- تعدد جوانب أهمية معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية؛ حيث تساعد في تمكينهم من المشاركة في القرارات التي تؤثر على حياتهم، وتعزيز ثقافة الانفتاح التي تدعم جميع العاملين للكشف بأمان عن مخاطر الإضرار بالأطفال والتعامل معها بجدية وصرامة لمنه تكرارها، واحترام التنوع في ثقافات وممارسات تربية الأطفال.
- وجود سمات وخصائص محددة لمعايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية؛ وذلك مثل: الاعتماد على المبادئ والتركيز على النتائج، والمرونة بحيث يمكن تعديلها وفق التطورات، والموازنة بين الحذر والرعاية.
- تركيز محتوى معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية على حسن معاملة الأطفال، وحمايتهم من الأضرار والمخاطر والتهديدات والاستغلال وسوء المعاملة من الآخرين، وتوفير لهم كافة أشكال الدعم للتعبير عن أي مضايقات ومشكلات سلوكية يشعرون بها ويتعرضون لها في البيئة المدرسية المادية أو الإلكترونية أو الافتراضية، وإخبار المعنيين والمسؤولين عنها دون خوف أو قلق أو توتر.
- وجود أدوار محددة للقائمين على تحقيق معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية؛ ومن أبرزها مسؤول سلامة الطفل، ورائد الفصل، وفريق القيادة، والأخصائيون الاجتماعيون، ومدير المدرسة، والمجلس المدرسي.



- وجود كثير من المتطلبات لتحقيق معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية بفعالية وكفاءة؛ وذلك مثل: التعاون الفعال بين كافة المعنيين بالعملية التعليمية، والاهتمام بأسئلة الأطفال واستفساراتهم وشكواهم، وأخذها على محمل الجد والتحقيق فيها من قبل المسؤولين.
- وجود مقومات لتنفيذ معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية بفعالية وكفاءة؛ وذلك مثل: تنفيذ الخطط الموضوعية بجودة وتميز، وإعداد وتدريب المسؤولين عن التعامل مع الأطفال والتنسيق بينهم، والعمل على التحسين والتطوير المستمر من خلال التعلم من الأخطاء والشكاوى والنجاحات.

### **المبحث الثاني: جهود سلطنة عُمان في مجال الأمن والسلامة للأطفال في المدارس**

وتضمنت جهود سلطنة عُمان في مجال الأمن والسلامة للأطفال في المدارس المحاور الآتية:

#### **[١] دليل الأمن والسلامة المدرسية:**

قامت وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٢، ١٨) بإعداد دليل الأمن والسلامة المدرسية، حيث تم وضع الاشتراطات المتعلقة بالأمن والسلامة في المباني المدرسية بالتنسيق بين الجهات ذات العلاقة بالوزارة وخارجها، وهي (هيئة الدفاع المدني والإسعاف - المديرية العامة للمشاريع والخدمات - مكتب أمن الوزارة - دائرة أمن المعلومات الإلكترونية - دائرة الشبكات والاتصالات). وهي ملزمة التطبيق؛ حفاظاً على سلامة الطلبة والعاملين في المباني المدرسية، وتضمن الدليل الأمن والسلامة في المباني المدرسية، وطلايات الحريق واستخداماتها، وجهاز إنذار الحريق، وصندوق الإسعافات الأولية، واللوحات

الإرشادية، واشتراطات السلامة في المباني المدرسية، وإجراءات الأمن والسلامة المدرسية، ومهام الفرق وتنفيذ خطة الإخلاء، وأجهزة المراقبة بالمدارس.

## [٢] لجنة الأمن والسلامة والصحة المدرسية:

وتشكل من مُدير المدرسة رئيسًا، ومساعد مدير المدرسة نائبًا للرئيس، و(معلم أول/ منسق مادة عضوًا، والمنسق الإعلامي، وأخصائي اجتماعي/ نفسي، وأخصائي شؤون إدارية ومالية، وأخصائي أنظمة مدرسية، وفني مختبر، ومشرف الصحة المدرسية، وأخصائي أنشطة مدرسية، ورئيس مجلس أولياء الأمور) أعضاء، ومشرف الأمن والسلامة عضوًا ومقررًا. (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ٢٠٢٠، ١٢).

وتتمثل مهام ومسئوليات اللجنة، في الآتي: (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ٢٠٢٠، ١٢).

- توعية الطلبة والمجتمع المحلي بأهمية اتخاذ الإجراءات الاحترازية للوقاية من الأمراض المعدية، واتباع السلوك الصحي المناسب.
- حث الطلبة والمجتمع المحلي على اكتساب العادات الصحية السليمة.
- اقتراح البرنامج الزمني لمشاركة مجلس إدارة المدرسة في المسابقات والأنشطة الصحية لتنمية العادات الصحية السليمة وتأصلها لدى الطلبة.
- دعوة بعض المختصين والمسؤولين بوزارة الصحة لنتقيف الطلبة صحياً من خلال المحاضرات والندوات.
- تنفيذ برامج صحية تشاركية بين المدرسة والمدارس الأخرى ومؤسسات المجتمع المحلي وبمشاركة أولياء الأمور للقضاء على العادات غير المرغوبة التي تسبب الأمراض المعدية.
- توعية الطلبة بالاهتمام بالنظافة الشخصية والمظهر العام.
- تقديم تقرير تفصيلي عن أنشطة اللجنة لمدير المدرسة والتحديات التي واجهتها، وسبل التغلب عليها.

- تطبيق الإجراءات الاحترازية لكافة المعنيين بالعملية التعليمية، وفي كافة أنحاء المدرسة.
- متابعة ورصد الإصابات والحالات المرضية والتحويلات للعلاج.
- متابعة توفير الأدوات الصحية والمستلزمات الطبية.
- تحديد وتقييم المخاطر المتعددة على مستوى المدرسة.
- إعداد خطة طوارئ بالمدرسة وفق المخاطر المتوقعة.
- تشكيل فرق الاستجابة الميدانية وتحديد مسؤولياتها.
- بناء قاعدة معلومات عن المدرسة ومرافقها.
- توعية الطلاب وتنقيفهم من خلال النشرات والملصقات الإرشادية والاذاعة المدرسية.
- تنفيذ برامج تدريبية للمجتمع المدرسي على اجراءات الأمن إدارة الأزمات المختلفة.
- إعداد دليل اتصالات متكامل يشمل (خدمات الطوارئ، شؤون الطلاب، المؤسسات ذات العلاقة).
- التواصل مع اللجنة الفرعية والجهات المساندة بالمحافظة.
- إدارة الأزمة في مرحلة وقوعها بتقدير الموقف وتحديد نوع الاستجابة المطلوبة، وتفعيل خطة الطوارئ المدرسية بما يضمن أمن الطلاب وسلامتهم، وطلب الدعم والمساندة من الجهات المعنية وفق نوع الأزمة.
- حصر وتقييم الأضرار المادية والبشرية الناتجة عن الأزمة، وإعداد التقارير المتعلقة بذلك.
- القيام بالدراسات الإجرائية لتحديد أساليب الأزمة وتداعياتها، وآثارها، وكيفية التعامل معها.

**[٣] لائحة شؤون الطلاب بالمدارس الحكومية:**

أصدرت وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان (٢٠١٧) القرار الوزاري رقم ٢٣٤/٢٠١٧ والخاص بإصدار لائحة شؤون الطلاب بالمدارس الحكومية، واشتملت على ستة فصول: الأول يختص بالتعريفات والأحكام العامة الواردة ضمن اللائحة، والثاني يختص بقبول الطلاب وتسجيلهم، والثالث يختص بانتقال الطلاب، والرابع يتضمن الزي المدرسي للطلاب، والخامس يشتمل على الانتظام الدراسي للطلاب، والسادس يختص بالانضباط السلوكي للطلاب.

**[٤] قانون الطفل بسلطنة عُمان :**

حيث ينص القانون على توفير كافة السبل لتوفير عوامل الأمن والسلامة للأطفال، والحق في الحياة، والبقاء، والنمو. والحق في عدم التمييز بسبب اللون، أو الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين، أو المركز الاجتماعي، أو غير ذلك من الأسباب. والحق في المشاركة، وإبداء الرأي، والتعبير في إطار يتفق وحقوق الغير والنظام العام والآداب العامة والأمن الوطني، وإتاحة الفرصة الكاملة له للإفصاح عن آرائه، وللطفل الحق في الحماية من العنف، والاستغلال، والإساءة، وفي معاملة إنسانية كريمة تحفظ له كرامته وسمعته وشرفه، وتكفل له الدولة التمتع بهذا الحق بكل السبل المتاحة. وللطفل الحق في الرعاية الصحية الوقائية والعلاجية. (الجريدة الرسمية بسلطنة عمان، ٢٠١٤).

**[٥] قانون التعليم:**

حيث نص القانون على أن تكفل الدولة الحق في التعليم، وتوفير بيئة دراسية مناسبة تهيئ للطفل تربية متوازنة؛ وتشمل الجوانب الشخصية، والجسمية، والذهنية، والدينية، والاجتماعية. وتساعد على تنمية الاستعدادات المعرفية، وتكوين العادات الصحية السليمة، وتنمية علاقاته الاجتماعية، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية، والارتباط بالمدرسة. وإكساب الطالب المعارف والمهارات اللازمة للحياة من خلال توجيهه نحو

التعلم الذاتي، والابتكار، والريادة. وتنمية القدرة على استخدام التفكير العلمي الناقد، والتعامل مع العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكساب الطالب قيم العمل، والإنتاج، والإتقان، والمشاركة المجتمعية الفاعلة، والتعامل مع مشكلاته بالطرائق المثلى، والمحافظة على البيئة، وحسن استثمار مواردها. (الجريدة الرسمية بسلطنة عمان، ٢٠٢٣).

### [٦] الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم:

اهتمّ الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في سلطنة عُمان بدور المعلمين في توفير بيئة تعليمية تتسم بالأمن والسلامة، وتضمّن الميثاق أن يكون المعلم قدوة حسنة لطلابه ومؤثراً فيهم، ويحترمهم على اختلاف مستوياتهم ومواهبهم وآرائهم، ويساعد المتعلمين على تنمية ثقتهم بأنفسهم، ويحرص على تنمية طلابه معرفياً ومهارياً ووجدانياً وإبداعياً. (البوابة التعليمية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، ٢٠٢٤).

**ويعد عرض جهود سلطنة عُمان في مجال الأمن والسلامة للأطفال في المدارس يتضح**

### الآتي:

- وجود دليل للأمن والسلامة المدرسية يهدف إلى الحفاظ على سلامة الطلبة والعاملين في المباني المدرسية، وشارك فيه كثير من الجهات، وهي (هيئة الدفاع المدني والإسعاف- المديرية العامة للمشاريع والخدمات- مكتب أمن الوزارة- دائرة أمن المعلومات الإلكترونية- دائرة الشبكات والاتصالات).
- تركيز دليل الأمن والسلامة المدرسي على الأزمات والكوارث التي يمكن أن تواجه المدارس؛ وذلك مثل: الحرائق والأودية.
- وجود لجنة للأمن والسلامة والصحة المدرسية، وتهتم بتوعية الطلبة والمجتمع المحلي بأهمية اتخاذ الإجراءات الاحترازية للوقاية من الأمراض المعدية، واكتساب العادات الصحية السليمة، وتوعية الطلبة بالاهتمام بالنظافة الشخصية والمظهر العام.

- اهتمام لائحة شؤون الطلاب بالمدارس الحكومية بضبط سلوكيات الطلبة ولاسيما في سلوكياتهم تجاه زملائهم وغيرهم من المشاركين في العملية التعليمية.

- اهتمام قانون الطفل بسلطنة عُمان بكثير من مقومات الأمن والسلامة للأطفال؛ وذلك مثل: عدم التمييز بسبب اللون، أو الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين، أو المركز الاجتماعي، والحق في المشاركة، وإبداء الرأي، والتعبير في إطار يتفق وحقوق الغير والنظام العام والآداب العامة والأمن الوطني، وإتاحة الفرصة الكاملة له للإفصاح عن آرائه، والحق في الحماية من العنف، والاستغلال، والإساءة، وفي معاملة إنسانية كريمة تحفظ له كرامته وسمعته وشرفه.

- اهتمام قانون التعليم بسلطنة عُمان بتوفير بيئة دراسية مناسبة تهيئ للطفل إلى تربية متوازنة في كافة الجوانب؛ الشخصية، والجسمية، والذهنية، والدينية، والاجتماعية. وتساعد على تكوين العادات الصحية السليمة، وتنمية علاقاته الاجتماعية.

- تركيز الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم بسلطنة عُمان على احترام المعلم لطلبته على اختلاف مستوياتهم ومواهبهم وآرائهم، ومساعدتهم على تنمية ثقتهم بأنفسهم، وتنميتهم معرفياً ومهارياً ووجدانياً وإبداعياً.

### أوجه إفادة سلطنة عُمان من معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية:

- قيام وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان بتطوير دليل الأمن والسلامة المدرسية، بحيث يتضمن معايير لأمن الطفل وسلامته في المدرس استفادة من النموذج الأسترالي، واهتمامه بحماية الطفل من التعرض للأخطار والأذى من الآخرين، والتعامل معه باحترام وتقدير، ومشاركته في صنع القرارات المدرسية، ومنع استغلاله بطرائق غير أخلاقية، بالإضافة إلى توفير له بيئة مدرسية يشعر فيها بالاطمئنان والاحترام والتقدير والسعادة والرفاه.

- اعتماد المعايير المقترحة على الجهود العُمانية في هذا المجال؛ وهي: دليل الأمن والسلامة المدرسية، ولجنة الأمن والسلامة والصحة المدرسية، ولائحة شؤون الطلاب بالمدارس الحكومية، وقانون الطفل، ودليل مهام الوظائف المدرسية والأنظمة المعتمدة لها، والميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم، وقانون التعليم.
- إعادة تشكيل لجنة الأمن والسلامة والصحة المدرسية في سلطنة عُمان، بحيث تتضمن أعضاء من المجتمع المحلي، وزيادة أعضاء مجلس أولياء أمور الطلبة فيها.
- تطوير مهام ومسؤوليات مجالس أولياء أمور الطلبة في سلطنة عُمان بحيث تتضمن توفير الأمن والسلامة المدرسية للأطفال المدارس.
- تطوير الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في سلطنة عُمان بحيث يتم فيه تعميق دور المعلم في توفير مقومات الأمن والسلامة لطلبته .
- زيادة جهود الجهات المسؤولة عن التدريب في سلطنة عُمان على كافة المستويات - الوزارة والمديريات والمدارس - بتدريب العاملين بالمدارس على معايير الأمن والسلامة للأطفال.

## المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد، حافظ فرج (٢٠٠٩). *مهارات البحث العلمي في الدراسات التربوية والاجتماعية*، القاهرة، عالم الكتب.
- ٢- البوابة التعليمية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان (٢٠٢٤). *ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم*. <https://home.moe.gov.om/pages/150/show/518>، تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٤/١/٦.
- ٣- الجريدة الرسمية بسلطنة عمان (٢٠١٤). *مرسوم سلطاني رقم ٢٢/٢٠١٤ بإصدار قانون الطفل*، (١٠٥٨)، ١٠-٢٢.
- ٤- الجريدة الرسمية بسلطنة عمان (٢٠٢٣). *مرسوم سلطاني رقم ٣١/٢٣/٢٠٢٣ قانون التعليم المدرسي* (١٤٩٤)، ١-٢١.
- ٥- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (٢٠٢٢). *دليل الأمن والسلامة المدرسية*، مسقط.
- ٦- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (٢٠٢٠). *دليل المجالس واللجان المدرسية*، مسقط: المديرية العامة للإشراف التربوي.
- ٧- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (٢٠٢٠). *قرار وزاري رقم ٢٣٤/٢٠١٧ بإصدار لائحة شؤون الطلاب بالمدارس الحكومية*، مسقط: مكتب وزير التربية والتعليم .

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 8- Commission for Children and Young People (2022). *Short guide to the Child Safe Standards*. Melbourne: State of Victoria.
- 9- Commissioner for Children and Young People (2019). *National Principles for Child Safe Organisations WA: Guidelines*. Subiaco: Western Australian.
- 10- Cranbourne South Primary School (2019). *Child Safe Standards Information Booklet FOR CHILDREN AND COMMUNITY*. Cranbourne: State of Victoria, Australia.



- 11- Department of Education Victoria (2023). ***Education and Training Reform Act***. Melbourne, State of Victoria. [https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/health/protect/Ministerial\\_Order.pdf](https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/health/protect/Ministerial_Order.pdf), Retrieval date 3/1/2024
- 12- Loddon Shire Council (2022). ***Child Safe Standards Framework***; Thornbury, Victoria, Australia.
- 13- Office of the Children's Guardian (2019). ***A guide to the Child Safe Standards***. Starwberry Hills: State of New South Wales, Australia.
- 14- Victoria Department of Education and Training. (2022). ***Victoria's Child Safe Standards: School staff training***. Melbourne: State of Victoria.
- 15- Victoria Department of Health and Human Services (2018). ***What the Child Safe Standards mean for your children: Information for parents and carers***. Melbourne: State of Victoria, Australia.
- 16- Victoria Department of Health and Human Services (2021). ***Strategies to embed an aculture of child safety***, Melbourne, State of Victoria, Australia.
- 17- Victorian institute of Teaching (2023). ***The Child Safety Standards and School Responsibilities***. Melbourne, Victoria.
- 18- Victorian School of Languages (2022). ***Child Safe Strategy 2022-26***. Thornbury, Victoria: Head Office Contact Details.