العدد:(الثامن عشر) أبريل (2023).

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

برعاية أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية (IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).

بحث بعنوان:

الإدارة المدرسية ودورها في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي

وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م.

إعداد: أ.د.م. أسامة عبد الغفار محمد علي الشريف.

عميد أكاديمية رواد التميز للتدريب والاستشارات.

ووكيل إدارة حدائق أكتوبر التعليمية.

مقدم إلى:

المؤتمر الرابع عشر تحت عنوان: التربية من أجل بيئة خضراء ووقع ومستقبل التغيرات المناخية(المخاطر والحلول).

تحت شعار: (معاً لمواجهة التحديات المناخية من أجل حماية كوكبنا).

أكاديمية الرواد التميز للتعليم والتدريب، بالتعاون مع مركز إزدها للتدريب والاستشارات.

المنعقد بالقاعة الرئيسية للأكاديمية، وعبر القاعات الصوتية لبرنامج الزووم، أيام (السبت- الأثنين)

15-13 رجب 1444هـ، الموافق 6-4 فبراير 2023م.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ملخص الدراسة.

هدفت الدراسة إلى: تعرف دور المدرسة في التوعية بآثار التغير المناخي وفق رؤية مصر 2030، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الإدارة المدرسية ووظائفها وكيفية القيام بأدوارها في التوعية بمخاطر وآثار التغير المناخي، واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي بالاعتماد على أداة الاستبيان تم تطبيقها على عينة قوامها 100 مفردة من مدراء المدارس والوكلاء، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

فعالية الإدارة المدرسية في توعية الطلاب والعاملين في المدارس بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر2030، وأهمية توظيف التقنيات والإدارة الإلكترونية في تفعيل دور الإدارة المدرسية في ضوء رؤية مصر 2030، وضرورة توصيف مقررات دراسية تدعو إلى أهمية دور الإدارة المدرسية، وضرورة تفعيله في تنمية الصحة وعلاقة ذلك بالتغير المناخي.

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من المديرين والوكلاء والخبراء التربويين على استبانة: (دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م) وأبعادها الثلاثة: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي، الإدارة المدرسية والتغير المناخي، الإدارة المدرسية والصحة الطلابية) تبعاً لمتغير النوع: (ذكور- إناث) في: (اتجاه الذكور).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من المديرين والوكلاء والخبراء التربويين على استبانة: (دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م) وأبعادها الثلاثة:(الإدارة المدرسية والوعي البيئي، الإدارة المدرسية والتغير المناخي، الإدارة المدرسية والصحة الطلابية) تبعاً لعدد سنوات الخبرة: (أقل من 5 سنوات – من 5 سنوات فأكثر).

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي:(مدير مدرسة- وكيل مدرسة-خبير تربوي)على بعد: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي)، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي: (مدير مدرسة- وكيل مدرسة- خبير تربوي) على بعد:(الإدارة المدرسية والتغير المناخي).

وعدم جود فرق دال إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي (مدير مدرسة- وكيل مدرسة- خبير تربوي) على بعد: (الإدارة المدرسية والصحة الطلابية) ولمعرفة اتجاه الفروق فى متغير المسمى الوظيفي:(مدير مدرسة- وكيل مدرسة- خبير تربوي) في البعد: (الأول والثاني).

وجود فروق دالة إحصائياً في البعد: (الأول والثاني): (الإدارة المدرسية والوعي البيئي- الإدارة المدرسية والتغير المناخي) عند مستوى (05,0) بين كل من: (مدير المدرسة والخبير التربوي) في اتجاه: (الخبير التربوي)؛ ووجود فروق دالة إحصائياً في البعد: (الأول والثاني): (الإدارة المدرسية والوعي

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

البيئي- الإدارة المدرسية والتغير المناخي) عند مستوى (0.05) بين كل من: (وكيل المدرسة والخبير التربوي) في اتجاه: (الخبير التربوي).

وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في البعد: (الأول والثاني): (الإدارة المدرسية والوعي البيئي- الإدارة المدرسية والتغير المناخي) بين كل من: (وكيل المدرسة ومدير المدرسة).

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من (المديرين والوكلاء والخبراء التربويين) على استبانة: (دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م) وأبعادها الثلاثة: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي، الإدارة المدرسية والتغير المناخي، الإدارة المدرسية والصحة الطلابية) تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي- خاص) في اتجاه: (المديرين والوكلاء والخبراء التربويين) التابعين (لمدارس خاصة).

الكلمات المفتاحية: (الإدارة المدرسية- التغير المناخي- رؤية مصر 2030).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

Study summary.

The study aimed to: identify the school's role in raising awareness of the effects of climate change according to Egypt's Vision 2030. The study also aimed to identify the concept of school administration, its functions, and how to play its roles in raising awareness of the risks and effects of climate change. The study used: the descriptive approach based on the questionnaire tool that was applied to a sample It consisted of 100 school principals and agents, and the study reached a set of results, the most important of which are:

The effectiveness of school administration in educating students and school workers about the effects of climate change in the light of Egypt's vision 2030, the importance of employing technologies and electronic management in activating the role of school administration in light of Egypt's vision 2030, and the need to prescribe courses that call for the importance of the role of school administration, and the need to activate it in the development of health and the relationship That's climate change.

There is a statistically significant difference at the level (0.01) between the average scores of the study sample of principals, agents and educational experts on a questionnaire: (the role of school administration in developing awareness of the effects of climate change and mechanisms to confront it in the light of Egypt's vision 2030 AD) and its three dimensions: (school management and environmental awareness, School administration and climate change, school administration and student health) according to the gender variable: (male–female) in: (male trend).

There is no statistically significant difference between the mean scores of the study sample of principals, agents and educational experts on a questionnaire: (the role of school administration in developing awareness of the effects of climate change and mechanisms to confront it in the light of Egypt's vision 2030 AD) and its three dimensions: (school management and environmental awareness, school management and climate change , School administration and student health) according to the number of years of experience: (less than 5 years – from 5 years or more).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

There is a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the averages of the study sample responses according to the job title variable: (school principal – school agent – educational expert) on the dimension: (school administration and environmental awareness), and there is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the averages of the responses of the study sample according to the job title variable: (school principal – school agent – educational expert) on the dimension: (school administration and climate change).

And there is no statistically significant difference between the average responses of the study sample according to the job title variable (school principal – school agent – educational expert) on the dimension: (school administration and student health) and to find out the direction of the differences in the job title variable: (school principal – school agent – expert educational) in the dimension: (first and second).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

There are statistically significant differences in the dimension: (the first and the second): (school administration and environmental awareness – school administration and climate change) at the level (0.05) between each of: (the school principal and the educational expert) in the direction of: (the educational expert); And there are statistically significant differences in the dimension: (first and second): (school management and environmental awareness – school management and climate change) at the level (0.05) between each of: (the school agent and the educational expert) in the direction of: (the educational expert).

And there were no statistically significant differences in the (first and second) dimension: (school management and environmental awareness – school management and climate change) between each of: (the school principal and the school principal).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

There is a statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the study sample (principals, agents and educational experts) on a questionnaire: (The role of school administration in developing awareness of the effects of climate change and mechanisms to confront it in the light of Egypt's vision 2030 AD) and its three dimensions: (school administration and awareness environmental, school administration and climate change, school administration and student health) according to the variable of school type (public–private) in the direction of: (principals, agents and educational experts) affiliated to (private schools).

Keywords: (school administration – climate change – Egypt's Vision 2030).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الإدارة المدرسية ودورها في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م.

مقدمة.

تلعب الإدارة بكافة أنواعها دوراً مهماً في التغلب على الأزمات وعلاجها وتقديم دور التوعية للجمهور والمنسوبين للمؤسسة، ومن ثم فالإدارة المدرسية جزء من الإدارة بشكل عام، وتعتبر الإدارة المدرسية من الإدارات الهامة على مستوى التربية والتعليم، وتعتبر حلقة الوصل بين الطلاب ومؤسسات التربية بكافة أنواعها.

كما أن الإدارة المدرسية هي أداة ووسيلة مهمة لتنفيذ المهام التربوية والتعليمية الخاصة بالمدرسة، لذا تلعب الإدارة المدرسية دوراً كبيراً في تلبية احتياجات المجتمع، كما أنها تعمل على تبصير التلاميذ والمعلمين بخطورة بعض التغيرات التي تطرأ على المجتمع.

وتختلف هذه التغيرات في أنواعها ومخاطرها، فمنها التغيرات الاقتصادية، والتغيرات المناخية حيث تعتبر هذه التغيرات من أخطر التغيرات التي تؤثر على النواحي الصحية والاقتصادية في نفس الوقت فالصحة هي أساس أي تطور أو تقدم لذا تلعب الإدارة المدرسية دور كبير في التغلب على الآثار الناجمة عن التغيرات المناخية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

كما تعتبر الإدارة المدرسية حلقة مهمة من حلقات الإصلاح المدرسي، ومن ثم الإصلاح التعليمي لذا يجب أن يتم اختيار المدير من بين المعلمين ذوي الطموح العالي الذي يتصف بالعناد والصمود منقطع النظير في وجه الإحباطات التي قد تواجهه يجب أن يدرك أن عمله الجديد يدعوه للتحدي، فتخلق لديه الوظيفة الجديدة همة عالية وإحساس بالإنجاز وتحقيق الذات في العمل، وفي المقابل يجب أن يجد المدير -خاصة الجديد- الدعم والمساندة المستمران من الفريق الذي يعمل معه من معلمين وزملاء في الإدارة ومشرفين تربويين وبيئة اجتماعية.

ويتطلب ذلك أن يكون مدير المدرسة حريص على تنمية مهاراته الشخصية والمهنية، كما أن مدير المدرسة يجب أن يسعى بشكل مستمر لكسب المهارات والمعرفة وجميع أشكال التنمية المهنية، كما يجب أن يحظى بالتقدير الوظيفي، يجب أن يعمل مدير المدرسة عمل المكتشف ليغوص في أعماق معلميه ويستخرج من مكنونات صدورهم ما يحفزهم على الأداء الأمثل.

وذلك من خلال البعد التام عن إصدار الأوامر ومن ثم تمكين العاملين من تحقيق طموحاتهم وإدارة أنفسهم لإنجاز أفضل النتائج؛ ويكون ذلك باستخدام العناصر المحفزة للعمل، مثل: إشباع الذات، التقدير من الآخرين وبناء جسور الثقة والاحترام المتبادل، الاتفاق على أهداف محددة للإنجاز، توزيع المسئوليات بما يحقق احترام الذات وزيادة اعتبار الفرد لذاته ورفع الروح المعنوية.

كما أن المدير الناجح يسعى لتخفيف ضغوط العمل عن العاملين معه وزيادة دافعيتهم، وهو كذلك وبما لا يدع مجالاً للشك يحسن التعامل مع الشخصيات الصعبة من المعلمين وذلك عن طريق إدراك ما يحتاجه كل منهم من الإرشاد والدعم وهو يسعى بشكل حثيث لكسب هؤلاء كعناصر فاعلة في مجتمع

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المدرسة من خلال إحداث تغيير بهم.

مشكلة الدراسة:

تعتبر التوعية من أهم المهام والوظائف التي يجب على الإدارة المدرسية القيام بها بحكم وظيفتها وقدرتها على إدارة الامور- وأيضًا- أهميتها وتعتبر التوعية من أولى خطوات الاهتمام المدرسي فتعتبر الإدارة المدرسية حلقة الوصل بين المجتمع المحلي والمجتمع الداخلي من أجل توعية الطلاب والمعلمين، وكل من هو ينتمي للمؤسسة التعليمية حيث تعتبر المؤسسات التعليمية من أهم المؤسسات التربوية التي تلعب دور مهم في توعية المجتمع.

وينشط هذا الدور في حال وجود الأزمات أيًّا كان نوع هذه الأزمات أو خطورتها حيث تسعى الإدارة المدرسية إلى حل المشكلات التي تعرقل قيام الإدارة المدرسية بمهامها، لذا فتقوم الإدارة المدرسية بدور التعليم والتثقيف والتوعية، كما أنها تستخدم التقنيات الحديثة من أجل القيام بأدوارها على أكمل وجه، ومن ثم فتري الباحثة أن الإدارة المدرسية لها دور فعال في توعية الطلاب والمعلمين بخصوص التغيرات المناخية المختلفة.

كما أن الصحة من أهم أولويات ووظائف الإدارة المدرسية حيث تعتبر الصحة هي الخطوة الأولي لتحقيق النجاح فالعقل السليم في الجسم السليم، لذا فعلى الإدارة المدرسية أن تهتم بشكل كلي بكل متطلبات الصحة، وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: ما دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م؟ ويتفرع من هذا السؤال عدة تساؤلات فرعية، وهي:

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

١-ما مدي قيام الإدراة المدرسية بدورها في التوعية بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

٢- ما الوسائل التي تستخدمها الإدارة المدرسية لتحقيق التوعية بآثار التغير المناخي؟

٣- ما الدورات التوعوية التي تعقدها المدرسة؟

٤- ما أهداف التوعية التي تقوم بها الإدارة المدرسية؟

٥- ما دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي البيئي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م؟

٦- ما دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م؟

٧- ما دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي للطلاب في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م؟

٨- هل يختلف دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م باختلاف النوع (ذكر- أنثى)؟

٩- هل يختلف دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م باختلاف عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات – من ٥ سنوات فأكثر)؟

١٠- هل يختلف دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م باختلاف المسمى الوظيفي (مدير مدرسة- وكيل مدرسة – خبير تربوي)؟

١١- هل يختلف دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م باختلاف نوع المدرسة (حكومية- خاصة)؟

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أهداف الدراسة:

تسعي الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من أهمها:

1. **مدى اهتمام القائمين على الإدارة المدرسية وتطبيقهم للوعي بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر 2030.**
2. **معرفة اهتمامات مدير المدرسة في تنظيم وإدارة المدرسة، وهل يهتم بالنتائج وتحقيق مردود عالي؟**
3. **معرفة الطريقة والأسلوب الذي يعتمده المديرين في الإدارة المدرسية في توعية الطلاب والمعلمين بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر 2030.**
4. **معرفة مدى اهتمام المديرين بتحقيق الحاجات المادية والمعنوية لأعضاء الإدارة المدرسية وسعيهم لتحقيق جو تنظيمي اجتماعي في المدرسة.**
5. **معرفة عوامل تحقيق الوعي بآثار التغير المناخي على الطلاب وعلى البيئة المدرسية.**
6. **التعرف على مفهوم الإدارة المدرسية من واقع التراث الأدبي الذي يعتمد عليه البحث الحالي.**
7. **التعرف على مدى ممارسة وظائف الإدارة المدرسية اعتماداً على كيفية تطبيق رؤية مصر 2030 في التوعية بآثار التغير المناخي.**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

وهي التطرق إلى المعرفة العلمية حيث سيكون من الأمور التي ستتطرق لها الدراسة التعريف بالإدارة المدرسية، وأهميتها وعناصرها وخصائصها وكيفية استخدامها بطريقة مثلى.

الأهمية التطبيقية:

1. **تعتبر المدرسة أحد أهم مؤسسات إعداد الموارد البشرية وتنميتها معرفياً وفنياً ونفسياً لتتماشى مع تطلعات المجتمع، فهي بمثابة مصنع للبشر، خاصة في ظل التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها المختلفة مما يزيد من أهمية الإدارة المدرسية وضرورة تفعيل دورها خاصة في ضوء رؤية مصر 2030م.**
2. **نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها يتحقق من خلال فعالية إدارتها وفعالية دورها تتحدد وقت الأزمات المختلفة، مما يساهم في رفع هذا الدور ويساعد على الترويج له.**
3. **الوعي الحقيقي بالدور الفَعَّال الذي تلعبه الإدارة المدرسية خاصة في الأحداث الهامة، مثل: التغير المناخي.**
4. **فعالية الإدارة المدرسية جديرة بالبحث والتنقيب والتشخيص تشخيصاً دقيقاً للوقوف على متطلباتها لتتحقق وتحقق معها متطلبات قطاع الموارد البشرية.**
5. **إيجاد ما يفعّل الإدارة المدرسية إذا كانت سلبية وتدعيم العلاقات فيها.**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مصطلحات الدراسة: وكانت كالتالي:

الإدارة:

من خلال رصد أهم التعريفات والمدارس التي سعت إلى تعريف الإدارة وبالإطلاع على التراث النظري نجد العديد من تعريفات الإدارة مختلفة ومتنوعة وثرية- أيضاً-، ومع ذلك إلى تحديدها وتصنيفها إلى تعريفات وظيفية وأخرى بنائية بما يلائم الدراسة.

حيث إنه هناك من التعريفات التي تركز على الإدارة من حيث بنائها وهيكلتها، مثل: تعريف جتزلز Getsiles :«الإدارة عبارة عن تركيب يشمل الهيكل الهرمي بين الرئيس والمرؤوس داخل النظام الاجتماعي» (أحمد، 2002، ص: 88).

أما التعريفات التي تركز على الجانب الوظيفي للإدارة من حيث إنها: عملية تتكون من مجموعة من الوظائف، تعريف هنري فايول H.Fayol بأنها:«القيام بمجموعة الأعمال التي تتضمن: التنبؤ التخطيط، التنظيم إصدار الأوامر، التنسيق، الرقابة» (العجمي، 2000، ص: 99).

كذلك فإن جتزلز Getsiles يعرف الإدارة من حيث الجانب الوظيفي بأنها: توزيع وتكامل الأدوار والموارد من أجل تحقيق أهداف النظام الاجتماعي

فجتزلز Getsiles بيّن من خلال تعريفه للإدارة، أن تحقيق أهداف النظام الاجتماعي يكون بأداء كل فرد لدوره وبالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة المادية والبشرية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ويعرّف قباري محمد إسماعيل الإدارة بأنها: «نظام اجتماعي تعتمد على تنظيمات رسمية تستند كلها إلى نظرية التكامل والتعاون، حيث يعمل كل عضو من أعضاء التنظيم في نسق متعاون رتيب وتغلب عليه روح الفريق الواحد الذي يعمل لكى يحقق أهدافاً بعينها وإشباع حاجات مشتركة» (إسماعيل، 2010، ص:10).

التعريف الإجرائي: ونخلص من خلال هذه التعريفات إلى تعريف إجرائي كالآتي: الإدارة هي:" هيكل هرمي بين الرئيس والمرؤوسين، تتضمن مجموعة من العمليات، كالتخطيط التنظيم، التنسيق، التوجيه، الرقابة، والتقييم لجهود مجموعة من الإفراد، يعملون معا بتعاون وتفاهم من أجل تحقيق أهداف المدرسة".

الإدارة المدرسية:

من أجل التوصل إلى تعريف إجرائي بسيط لمفهوم الإدارة المدرسية نعرض بعض التعريفات التي وردت في التراث النظري، والتي يمكن تصنيفها إلى تعريفات بنائية وأخرى وظيفية.

يعرّف جيتزلز Getsiles الإدارة المدرسية بأنها: (عبارة عن تسلسل هرمي بين الرؤساء والمرؤوسين (بين مدير المدرسة وبقية العاملين فيها من نواب ومستشارين ومعلمين وموظفين ومستخدمين وتلاميذ...) ويتم توزيع المهام الموكولة لكل فرد في المؤسسة التعليمية في إطار اجتماعي بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التي تسعى لتحقيقها المدرسة(الأغبري، 2004، ص: 55).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

تعرّف الإدارة المدرسية بأنها:«العملية التي يتم بمقتضاها تعبئة الجهود الإنسانية المادية والتنظيمية والتنسيق بينها وتوجيهها لتحقيق الهدف أو مجموعة الأهداف التي تسعى مؤسسة ما إلى تحقيقها سواء كانت هذه المؤسسة مدرسة أو مصنعاً أو متجراً»(إسماعيل، 2010، ص:10).

وتعرّف أيضا:«الإدارة المدرسية عملية أو مجموعة العمليات التي يتم بمقتضاها تعبئة القوى البشرية وتوجيهها توجيها كافيا لتحقيق أهداف الجهاز الذي توجد فيه»، فهذا التعريف ذكر أن الإدارة المدرسية تتكون من عمليات إلا أنه لم يحدد ما هي هذه العمليات وما نوعها.

ويعرّف جيم هارولد فوكس J.H.Vouks الإدارة المدرسية بأنها:«كل نشاط تتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقاً فعالاً، ويقوم بتنسيق وتوجيه الخبرات المدرسية والتربوية وفق نماذج مختارة ومحدودة من قبل هيئات عليا داخل الإدارة المدرسية»، فهذا التعريف لم يحدد كل العمليات الإدارية عدا التنسيق والتوجيه، كما أنه لم يحدد القائمين بها بشكل دقيق، فذكر هيئات عليا في الإدارة فقط.

ومن التعريفات التي حددت دور المدير كدور أساسي في الإدارة المدرسية تعريف تيسير الدويك الذي يقول: «الإدارة المدرسية هي مجموعة من العمليات المتكاملة والخطط التي يشرف على ممارستها مدير معد إعداداً خاصاً، وذو مهارات متميزة تتناسب ومتطلبات العمليات اللازمة لبلوغ الأهداف المدرسية المحددة، والإدارة المدرسية جزء من الإدارة التربوية، وصورة مصغرة لتنظيماتها، والمنفذ لسياسة الإدارة التربوية»،(الدويك، 1998، ص: 34).

فلقد ورد في هذا التعريف أن المدير هو القائم على الإدارة المدرسية ووضَع شروط لازمة لممارسة دوره، واعتبر الإدارة المدرسية كنظام فرعي للنظام الكلي وهو الإدارة التعليمية أو التربوية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وتعرّف الإدارة المدرسية- أيضاً- بأنها: «مجموعة من العمليات التي يقوم بها مدير المدرسة ونائبه ووكلاء وأساتذة وموجهين إداريين، أي كل من يعمل في النواحي الفنية والإدارية» فهذا التعريف أشار لأهم العناصر الواجب توافرها في الأعضاء العاملين بالمدرسة أثناء قيامهم أو أدائهم للعمليات الإدارية، وهي التعاون والمشاركة والفهم، بمعنى أنه يهتم بالجوانب الإنسانية في الإدارة.

وعلى ذلك ما ذهب إليه كل من فؤاد العاجز وعطية محمد العمري في تعريفهما للإدارة المدرسية بأنها: «عملية اجتماعية تهتم بحسن استغلال الموارد البشرية، من معلمين ومتعلمين وتنظيم جهودهم بالشكل الذي يمكنهم من تحقيق الأهداف المنشودة، بالكم والكيف الذي يتمشى مع أهداف المجتمع وطموحاته شريطة أن يتم ذلك كله في جو تسوده العلاقات الإنسانية الطيبة عن طريق التعاون والمشاركة بين أفرادها، وإشراكهم جميعاً في اتخاذ القرارات، وخاصة تلك التي لها علاقة مباشرة بهم وبما يقومون به من أعمال».

فهذا التعريف اهتم بالجوانب الإنسانية في الإدارة المدرسية من تنمية العاملين وتنظيم جهودهم إلى ضرورة توفير الجو الاجتماعي المناسب، كالعلاقات الإنسانية من تعاون ومشاركة (العمري، 2002، ص: 12).

ويعرّف محمد حسنين العجمي بأنها: «جميع الجهود والأنشطة والعمليات (من تخطيط وتنظيم ومتابعة وتوجيه ورقابة) التي يقوم بها المدير مع العاملين معه من مدرسين وإداريين بغرض بناء وإعداد التلميذ من جميع النواحي (عقلياً وأخلاقياً واجتماعياً ووجدانياً وجسمياً) بحيث يستطيع أن يتكيف بنجاح مع المجتمع، ويحافظ على بيئته المحيطة، ويساهم في تقدم مجتمعه» فهذا التعريف حدد عمليات الإدارة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المدرسية والقائمين عليها كما وضّح الهدف الأساسي الذي وُجدت من أجله المدرسة.

فمن خلال هذه التعريفات يمكن أن نستخلص تعريفا إجرائيا للإدارة المدرسية كالآتي:

"جهاز إداري يتكون من ثلاث مستويات، الأول إداري يشمل المدير ونائبه ومستشارين وموجهين، والثاني مهني وفني يشمل الأساتذة، والثالث خدماتي يشمل العمال الآخرين، يقومون معا بمجموعة من العمليات والأنشطة كالتخطيط، التنظيم، التنسيق، التوجيه، الرقابة، التقويم تحت إشراف مدير المدرسة ذو المهارات الإدراكية والذاتية والفنية والإنسانية في تعامله مع أعضاء الجهاز الإداري وتحقيق الأهداف المنشودة خاصة بناء وإعداد التلميذ من جميع النواحي العقلية الأخلاقية، الاجتماعية، الوجدانية والجسمية، ليتكيف بنجاح في مجتمعه ويساهم في تقدمه شريطة أن يتم كل ذلك في جو تسوده العلاقات الطيبة عن طريق التعاون والمشاركة والاتصال والتكامل بين أعضاء الجهاز الإداري".

التغير المناخي: تعرفه الباحثة بأنه حدوث تغيير في حالة المناخ تؤثر بالسلب على جميع الظواهر البيئية مما يترك تغييراً لجميع النواحي ويؤثر بالتالي على حياة الإنسان وصحته.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي من خلال إعداد أداة الاستبيان التي تهدف إلى قياس دور الإدارة المدرسية في الوعي بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر 2030، بإعتبار أن هذا المنهج من أكثر المناهج ملائمة للتحقق من أهداف الدراسة.

أدوات الدراسة: أعتمدت الدراسة الحالية على أداة الاستبيان كأداة أولى للتحقق من أهداف الدراسة الحالية، وبعد بناءها في صورتها الاولية تم التحقق منها من خلال التحكيم وعرضها على مجموعة من

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المحكمين المختصين، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة تم تطبيق الاستبيان على العينة المحددة.

الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات والأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية قامت الباحثة برصد أهم الدراسات التي ترتبط ارتباط وثيق بموضوع الدراسة الحالية:-

١-دراسة رزق الله (١٤٢٠هـ): حول عزوف المعلمين المتميزين عن الإدارة المدرسية، والتي هدفت إلى: تحديد الأسباب التي تجعل المعلمين الأكفاء يعزفون على العمل في مجال الإدارة المدرسية، والأسباب التي تجعل بعض القائمين على الإدارة المدرسية يتسربون منها إلى غيرها، ومن ثم الوصول إلى الحلول والمقترحات والتوصيات التي يمكن عن طريقها الحد من ظاهرة العزوف والتسرب، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:-

إن العمل في مجال الإدارة المدرسية هو عمل جديد على المعلم يتطلب جهداً إضافياً وإعداداً مسبقاً، ليستطيع القيام بهذا العمل على الوجه المطلوب بعيداً عن المحاكاة والتقليد، وإن المسؤوليات الملقاة على عاتق مدير المدرسة كبيرة لايقوى على تحملها إلا من كانت ظروفه النفسية والجسمية والصحية والاقتصادية والعائلية مناسبة.

إن العمل في مجال الإدارة المدرسية يفتقر إلى مزيد من الحوافز المادية التي تتفق وعظم مسؤولياته وتعدد مهامه، ومادام العمل في مجال الإدارة المدرسية صعباً واختيارياً في الوقت نفسه، فإن الأفضل أن يختار الشخص العمل الأكثر سهولة ويسراً، وإن من يعمل في مجال الإدارة المدرسية معرض للانتقاد

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

والمساءلة أكثر من غيره في حالة وجود أي هفوة في عمل المدرسة مهما بذل من جهود مضنية.

إن صلاحيات مدير المدرسة محدودة جداً على الرغم من أهمية دوره في المدرسة، إن محدودية الإمكانات في بعض المدارس لا تشجع على العمل في مجال إدارتها (كموقع المدرسة- نوعية مبناها- اشتراكها مع مراحل أخرى- وغيره).

٢-دراسة السيف (١٤٢٧هـ): حول عزوف بعض الكفاءات التربوية عن العمل القيادي (وكيلاً، أو مديراً) في محافظة الزلفي، والتي هدفت إلى: التعرف على رؤية الميدان التربوي (المشرف التربوي الزائر، المشرف التربوي المقيم مدير المدرسة، وكيل المدرسة، المعلم) حول مدى أسباب العزوف، ومعرفة عوائق الإقبال على العمل القيادي (وكيلاً أو مديراً) لتذليلها ومعالجتها، والكشف عن بعض الدوافع التي يمكن تفعيلها واستثمارها، ومن ثم تقديم توصيات ورؤى حول موضوع الدراسة.

ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبق أدوات الدراسة المتمثلة في: الاستبانة، والزيارات الميدانية، والأسئلة المفتوحة على عينة تتكون من (٧) مشرفين تربويين، و(٢٩) مديراً، و(٢٣) وكيل مدرسة، و(٣٦) معلماً ليكون مجموع أفراد عينة الدراسة (٩٥) فرداً، وبإجراء التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة توصل الباحث إلى عدة أسباب تقود إلى عزوف بعض الكفاءة:-

١) التخوف من عدم النجاح.
٢) عدم وجود الحوافز المادية.
٣) إلقاء المسئولية على المدرسة عند حدوث أي موقف.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٤) سيادة الضغوط الاجتماعية والعلاقات الإنسانية.

٥) عظم مسئولية المدير، أو الوكيل مقارنة بالعاملين في المدرسة.

٦) التكليف ببعض البرامج جعل المعلمين يفضلها على العمل بإدارة المدرسة.

الإطار النظري للدراسة.

تعد الإدارة المدرسية جزءاً من الإدارة التربوية التي تشتق أسسها ومبادئها من ميدان الإدارة العامة وتحتفظ بخصوصيتها في مجال التربية والتعليم؛ ويتحدد مستواها الإجرائي بأنه على مستوى المدرسة، وهذا المستوى هو الذي يعمل على تحقيق الأهداف التربوية، وتنفيذ البرامج والمشروعات التي تم التخطيط لها من قبل المستويات العليا.

كما تؤدي الإدارة المدرسية دوراً بارزاً وأساسياً في العملية التعليمية، ولها أثرها البالغ في نجاحها، أو إخفاقها، وقد أجريت العديد من الدراسات على المدارس التي تتميز بكفاءتها ونجاحها، وكشفت هذه الدراسات أن من أهم عوامل نجاح وكفاءة المدرسة وجود قيادة قوية بها، وأن ارتفاع إنتاجية بعض المدارس عن المدارس الأخرى، يعود إلى كفاءة العنصر القيادي بها.

وبالتالي فإن نجاح النظام التعليمي في تحقيق غاياته وأهدافه، أو إخفاقه في تحقيقها؛ يتوقف بالدرجة الأولى على مدى كفاءة الإدارة المدرسية وقدرة العناصر البشرية التي تقوم عليها.

تواجه منظومة التعليم في الآونة الأخيرة ضغوطاً وتحديات تتمثل في الزيادة المستمرة للقوى الداخلية والخارجية المؤثرة على استقرارها، وذلك بما يشهده العالم من تغيرات جذرية، فهذا التقدم العلمي

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

والتكنولوجي قد قلص المسافات ليس بين الدول فحسب، بل بين الكواكب- أيضاً- ووجوه التغيير تهدد الإنسان بمقدار ما تبدو واعدة.

لذلك لا يعتق الإنسان من القلق إلا إحساسه بالإدارة، وإدارة الأنظمة المختلفة في المجتمعات تحكمها رؤى نبيلة المقاصد، وهي في المقام الأول (رؤى أخلاقية)، ولكن الفارق كبير بين الإدارة والأخلاق، فالإدارة تسعى لتحقيق مردود أوفر حتى عندما تلتفت إلى العلاقات الإنسانية، بينما الأخلاق تركز على العلاقات الإنسانية حتى لو كانت أخلاق المنفعة.

وقد اتفق الدارسون للإدارة على مفهوم واحد لها ولكنهم اختلفوا في نظرياتهم وعملياتها وإستراتيجياتها، فأبرزوا كثيراً من الفوارق في أساليبها وطرقها وممارساتها، وتمثل القيادة التربوية والإدارة المدرسية أهمية كبرى في نجاح العملية التعليمية.

وتعرف القيادة بأنها فن معاملة الطبيعة البشرية، أو فن التأثير في السلوك البشري لتوجيه جماعة من الناس نحو هدف معين بطريقة تضمن طاعتهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم، ويعرفها البعض بأنها: فن توجيه الناس والتأثير فيهم، وهذا يعني فن الإدارة وليس الإدارة ذاتها.

إلى أن الإدارة تعنى بالنشاط المؤثر بالجهاز الإداري لأنه ينقله من الحالة الساكنة إلى الحالة المتحركة، والقائد هو الذي يمارس هذا الفن متمثلاً في القدرة على التوجيه والتنسيق والرقابة والتحفيز بالنسبة لعدد من الناس الذين يعملون لتحقيق الأهداف المطلوبة، وفي القدرة على استخدام السلطة الرسمية عند الاقتضاء، أو الضرورة، وفي القدرة على التأثير والاستمالة في مواقف أخرى (زمودا، 2009، ص: 88).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مفهوم الإدارة المدرسية.

تعتبر الإدارة المدرسية من المفاهيم الشائعة التي تتعدد في تعريفها الرؤي ووجهات النظر كما يوجد العديد من المدارس البحثية التي أفادت بعدة تعريفات خاصة بمفهوم الإدارة المدرسية، كما أعتبرت الإدارة المدرسية بمعني القيادة والحكمة، لذا اهتم الباحثين بتعريفها وإيجاد طرق تحليلية لمفهوم الإدارة المدرسية.

فهناك من عرفها بأنها، هي: «مجموعة من العمليات التنفيذية والفنية التي يتم تنفيذها عن طريق العمل الإنساني الجماعي التعاوني بقصد توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي الذي يساعد في حفز الهمم وبعث الرغبة في العمل النشط المنظَم؛ فردياً كان، أم جماعياً من أجل حل المشكلات وتذليل الصعاب حتى تتحقق أهداف المدرسة التربوية والاجتماعية كما ينشدها المجتمع "(العتيبي، ١٩٩٣، ص: ٩٩).

كما تعرف الإدارة المدرسية على أنها: الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة) إداريين، وفنيين، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتماشى مع ما تهدف إليه الدولة، من تربية ابنائها، تربية صحيحة وعلى أسس سليمة».

وتعرف- أيضا- بأنها: «كل نشاط تتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقاً فاعلاً ويقوم بتنسيق، وتوجيه الخبرات المدرسية والتربوية، وفق نماذج مختارة، ومحددة من قبل هيئات عليا، أو هيئات داخل الإدارة المدرسية» (المدفعي، ٢٠٠٧، ص: ٨٩).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وعرفها البعض على أنها:»حصيلة العمليات التي يتم بواسطتها وضع الإمكانيات البشرية والمادية في خدمة أهداف عمل من الأعمال، والإدارة تؤدي وظيفتها من خلال التأثير في سلوك الأفراد» (مصطفي، ٢٠٠٢، ص: ٦٧).

ويمكن استخلاص تعريف شامل للإدارة المدرسية من خلال التعريفات السابقة بأنها: مجموعة عمليات (تخطيط، تنسيق، توجيه) وظيفية تتفاعل بإيجابية ضمن مناخ مناسب داخل المدرسة وخارجها وفقاً لسياسة عامة تصنعها الدولة بما يتفق وأهداف المجتمع والدولة(صانع، ١٩٩٥، ص:٦٦).

أهداف الإدارة المدرسية.

تنبثق أهداف الإدارة المدرسية من أهداف الإدارة التربوية والتي تتركز في تحقيق النمو الشامل للتلميذ في جميع الجوانب المختلفة، فهدف الإدارة المدرسية لم يعد قاصراً على حفظ النظام والتأكد من سير الدراسة وفق الجدول الموضوع، بل أنه تعدى ذلك إلى تحقيق الأغراض التربوية والاجتماعية، فأصبح محور العمل يدور في هذه الإدارة حول التلميذ وتنميته في جميع الجوانب، وبذل الجهود في تحسين العملية التربوية.

كما تهدف إلى الاهتمام بالتلاميذ والمدرسين والمناهج والأنشطة التعليمية، وتوثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع، ونقل التراث الثقافي، إضافة إلى مساهمتها في حل مشكلات المجتمع وتحقيق أهدافه(المحامدة، ٢٠٠٥، ص: ٤٥).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ويتضح بأن هدف الإدارة المدرسية لم يعد قاصراً على تطبيق الأنظمة والاهتمام بالجوانب الإدارية فقط بل إنه يشمل الاهتمام بالجوانب الفنية والتركيز عليها مع العمل على التقويم الصحيح والتطوير المستمر لجميع عناصر العملية التعليمية بما يحقق نمو الفرد نمواً صحيحاً ومتكاملاً، وتنميته في إطار المجتمع الذي يعيش فيه(السلمي، ١٤١٧هـ، ص: ١٢٢).

يطلق على العصر الذي نعيش فيه العديد من المسميات كعصر الفضاء، وعصر الكمبيوتر، والتغير السريع، والانفجار المعرفي، ولعلنا لا نخطئ إذا أطلقنا عليه تسمية أخرى، هي (عصر الإدارة العلمية)، إذ لا يوجد نشاط أو اكتشاف أو جهد يلفت الأنظار إلا وكان وراءه إدارة.

وشهدت السنوات الأخيرة اتجاهاً جديداً في الإدارة المدرسية، فلم تعد وظيفتها مجرد تسيير شئون المدرسة سيراً روتينياً، ولم يعد هدف مدير المدرسة المحافظة على النظام في مدرسته، والتأكد من سير المدرسة وفق الجدول الموضوع، وحصر حضور وغياب التلاميذ، والعمل على إتقانهم للمواد الدراسية.

بل أصبح محور العمل في هذه الإدارة يدور حول التلميذ وتوفير كل الظروف والإمكانات التي تساعد على توجيه نموه العقلي والروحي والبدني والاجتماعي، والتي تساعد على تحسين العملية التربوية لتحقيق هذا النمو، كما أصبح محور العمل في الإدارة المدرسية يدور حول تحقيق الأهداف الاجتماعية التي يدين بها المجتمع.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مهام مدير المدرسة.

إن مدير المدرسة هو بمثابة الجهاز العصبي الذي تقوم عليه المدرسة، والمحور المحرك والموجه لطاقاتها وإمكاناتها المادية والبشرية؛ فهو القائد الإداري التربوي المعين لإدارة وقيادة المدرسة الذي يتولى فيها المسؤوليات التي تسعى المدرسة للسير بموجبها والعمل على تحقيق أهدافها كنواة للمؤسسة التربوية الصغيرة؛ فمدير المدرسة هو القائد الإداري الذي يتول القيام بالوظائف الإدارية من تخطيط وتنظيم وتنسيق وتنفيذ وتقويم على الوجه الأكمل، بغية تحقيق الأهداف المرجوة (ويليامز،٢٠٠٣، ص: ١٢٢).

التغيرات المناخية والإدارة المدرسية.

وقد كان هذا التغيير في وظيفة الإدارة المدرسية نتيجة لتغير النظرة نحو العملية التربوية، فقد أظهرت البحوث والدراسات النفسية والتربوية أهمية الطفل كفرد، وأهمية الفروق الفردية، وأوضحت أن العملية التربوية هي عملية نمو في شخصية الطفل من جميع النواحي، حيث أكدت الفلسفات التربوية التقدمية أن الطفل كائن إيجابي نشط.

كما أظهرت دور المدرس والمدرسة في توجيهه ومساعدته في اختيار الخبرات المربية التي تساعده على نمو شخصيته، وتؤدي إلى نفعه ونفع مجتمعه، وكانت نتيجة هذه الآراء التقدمية تحول الإدارة المدرسية من الاهتمام بالأعمال الروتينية إلى الاهتمام بالطفل، وضرورة مساعدته للتمتع بطفولته، وحل

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مشكلاته اليومية، وإعداده لمسئولياته في حياته الحاضرة والمستقبلية في المجتمع.

كما تغير الاتجاه نحو الإدارة المدرسية نتيجة تغير وظيفة المدرسة في المجتمع، فقد أقام المجتمع المدارس بادئ الأمر وأوكل إليها تربية أبنائه، وفهمت المدرسة وظيفتها على أنها نقل التراث الثقافي إلى هؤلاء الأبناء لإعدادهم لحياة الكبار، كما فهمت- أيضاً- أنها يمكن أن تقوم بهذه الوظيفة بعيداً عن المجتمع، بعيداً عن مشكلاته، وأمانيه، وأهدافه، وقد ظهر في السنوات القليلة الماضية مفهوم جديد لوظيفة المدرسة، وهو ضرورة العناية بدراسة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وتحقيق أهدافه.

وكانت نتيجة هذا المفهوم زيادة التقارب والاتصال والمشاركة بين المدرسة والمجتمع، فقامت المدرسة بدراسة مشكلات المجتمع، ومحاولة تحسين الحياة فيه، بجانب عنايتها بنقل التراث الثقافي، وتوفير الظروف التي تساعد على إبراز شخصية الطفل.

فالإدارة المدرسية، هي الإشعاعات المضيئة التي تحرك كل موظف في دائرة محدودة منظمة من أجل مجهود متميز وعمل مستمر وإنتاج متواصل في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد.

وتظهر أهمية الإدارة المدرسية في القواعد والأسس التي تقوم عليها، وتشكل هذه القواعد في مجملها الفلسفة الأساسية من وراء وجود الإدارة وضرورتها في أي جهد جماعي ذي أهداف محددة.

كما تؤثر التغيرات المناخية على صحة البيئة المحيطة، حيث من المحتمل أن ترتفع وتيرة حدوث الكوارث الطبيعية كالجفاف والفيضانات وغيرها، والتي قد تهدد سلامة وصحة الإنسان بصورة مباشرة وغير مباشرة، حيث أوضح عدد من الهيئات الدولية أن للتغيرات المناخية آثاراً صحية محتملة على

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الإنسان، من ضمنها انتشار الأمراض المنقولة بالنواقل، وعدد من الأمراض المعدية، والأمراض المنتقلة عن طريق تناول الماء، أو الغذاء الملوث، وقد تؤثر في صحة الأشخاص الذين يعانون الأمراض المزمنة كمرضى القلب والربو، مثلًا، وتفاقم الحالة الصحية لهم.

ويعرف تغير المناخ طبقاً لاتفاقية الأمم المتحدة الإطارية للتغيرات المناخية على:" أنه التغير الناجم بصورة مباشرة أو غير مباشرة عن النشاطات البشرية التي تفضي إلى تغير في تكوين الغلاف الجوي العالمي، والذي يلاحظ على فترات زمنية متماثلة" (مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، 2009).

أما فريق العمل الحكومي لتغير المناخ (GIEC) فيعرف التغيرات المناخية باعتبارها" كل أشكال التغيرات التي تمكن التعبير عنها بوصف أحصائي، والتي يمكن أن تستمر لعقود طويلة، الناتجة عن النشاط الإنساني، أو الناتجة عن التفاعلات الداخلية لمكونات النظام المناخي».

تعرف ظاهرة" تغير المناخ: «بأنها اختلال في الظروف المناخية المعتادة كالحرارة وأنماط الرياح والمتساقطات التي على الأنظمة الحيوية الطبيعية، كما ستؤدي درجات الحرارة المتفاقمة إلى تغير في أنواع الطقس كأنماط الرياح وكمية المتساقطات وأنواعها، إضافة إلى حدوث عدة أحداث مناخية قصوى محتملة؛ مما يؤدي إلى عواقب بيئية واجتماعية واقتصادية واسعة التأثير ولا يمكن التنبؤ بها.

مردودات تغير المناخ في المدى القصير- المتوسط- البعيد.

- تؤدي إلى اختلال النظام الحيوي للكرة الأرضية بوجه عام.
- زيادة متوسط درجة حرارة الغلاف الجوي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

- ذوبان القطبين: (ارتفاع مستوى أسطح البحار والمحيطات) غرق الدول الجزرية والدلتا.
- اختلال أنماط الأمطار: (نوبات من الفيضان والجفاف).
- التأثير السلبي على إنتاجية الأراضي الزراعية وزيادة احتياجاتها المائية.
- التأثير السلبي على الصحة العامة وانتقال الأمراض الوبائية.
- التأثير السلبي على الثروة السمكية.
- انخفاض الدخل القومي الناتج من السياحة نتيجة تغير الظروف المناخية، غرق الشواطيء، الشعاب المرجان، التأثير السلبي على الآثار.

كما أنه من المتوقع.

يتوقع ارتفاع درجة حرارة الأرض خلال هذا القرن بمقدار°4 م_ 1.8

- مما يؤدي إلى غرق المناطق الساحلية المنخفضة وميجا دلتا.
- ارتفاع مستوى سطح البحر الأنهار، 18.
- والتأثير على مخزون المياه الجوفية القريبة من السواحل وجودة الأراضي.
- تأثر السياحة والتجارة والموانئ بالمناطق الساحلية.
- انخفاض في إنتاجية بعض المحاصيل الغذائية كالأرز والقمح، وصعوبة زراعة بعضها.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

- تذبذب معدل سقوط الأمطار كمياً ومكانياً.
- زيادة معدلات التصحر والجفاف في بعض الأماكن أفريقيا (والفيضانات) آسيا ونصف الكرة الشمالي.
- ذوبان القشرة الجليدية وقمم الجبال الثلجية وتأثر أماكن جذب سياحة التزلق.
- اختفاء بعض أنواع من الكائنات الحية(تأثر التنوع البيولوجي).
- انتشار سوء التغذية وبعض الأمراض كالملاريا.

تأثير التغيرات المناخية على الصحة ودور الإدارة المدرسية في توعية الطلاب بذلك:-

- مما لاشك فيه أن تغيّر المناخ يؤثر علي المتطلبات الأساسية للصحة والهواء النقي ومياه الشرب والغذاء الكافي والمأوى الآمن.
- كما أن الارتفاع الشديد في درجات حرارة الجو يُسهم مباشرة في حدوث الوفيات التي تنجم عن الأمراض القلبية والتنفسية، وخصوصاً بين المسنين.
- وفي الحر الشديد ترتفع مستويات حبوب اللقاح وسائر المواد الموجودة في الهواء والمسببة للحساسية، ويمكن أن يتسبب ذلك في الإصابة بالربو.
- إن تعزيز الاستخدام الآمن لوسائل النقل العام واستخدام الدراجات الهوائية أو المشي بدلاً من استخدام المركبات الخاصة، يمكن أن يحد من انبعاثات ثاني أكسيد الكربون وأن يحسن الصحة العامة.

المهارات اللازمة للقائد التربوي لمواجهة آثار التغير المناخي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

لكي تستطيع الإدارة المدرسية مواجهة الصعوبات والتحديات التي تعكسها آثار التغير المناخي لابد من وجود مجموعة من المهارات والقدرات التي تتوافر لدى القادة والإداريين، وبالتالي تتوافر لدى كل أعضاء الإدارة المدرسية، ومن همها الإداريين المسؤليين عن تنفيذ الخطط العلاجية المختلفة والتي يمكن من خلالها التغلب على آثار التغير المناخي؛ فالإداريون يختلفون عن بعضهم البعض تبعاً للمهارات القيادية التي يمتلكونها، أو يكتسبونها، وغالباً ما تصنف هذه المهارات على ثلاث هي (سالم، 1413، ص: 88):-

- المهارة التصويرية.

هي مهارة يحتاجها القائد التربوي في التخطيط للعمل، بحيث تمثل الخطة استشراقاً للمستقبل، فالخطة تقوم على دراسة الواقع والإمكانات المتوافرة فيه والاستبصار في جوانبه، وفي اتجاهات تغيره، ويتوقع من القائد التربوي أن لا يكون حالماً في خططه.

كما لا ينتظر منه أن يكون يائساً من إمكانات التطور، ويكون لديه الجرأة، وتنظيم أعمال التابعين له، كما أن القائد الذي يمتلك هذه المهارة يكون قادراً على الإحساس بالمشكلات قبل وقوعها والحلول لها، ويجب عند التخطيط لشيء ما أن يحقق القائد الانسجام والتوافق لإرضاء كافة الأذواق(الحقيل، ١٤٤٤، ص: ٦٧).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

- المهارة الفنية.

هي مهارة تتعلق بالجانب التنفيذي، وغالباً ما تعكس المعرفة والخبرة، معرفة بالأصول والقواعد والطرائق وخبرة عملية في استخدام هذه الطرائق ومتطلبات وترتيبات الانتفاع بها على أحسن وجه.

وهي مهارة يكتسبها المسؤول بالممارسة الواعية الهادفة إلى تنمية القدرة الذاتية، أو بالمشاركة في ورشات العمل التي تعقدها الإدارات للقادة لتدريبهم على تطوير أداء المهمات، ومثال ذلك مدير المدرسة الذي لديه المهارة يكون خبيراً في إعداد برامج المدرسة، وفي حفظ السجلات وكتابة التقارير والعمل كمشرف تربوي مقيم- وأيضاً- خبيراً في تنظيم الاجتماعات وإدارة الحوار وإجراء الاتصالات(حمودة، 2003، ص: 56).

- المهارةالإنسانية.

هي مهارة اكتساب ثقة الناس وتعاونهم وحفزهم للعمل والنشاط وفي الميدان التربوي تظهر أهمية توفر هذه المهارة بشكل كبير لأن أهداف العمل التربوي أساساً تتعلق بالإنسان نفسه مباشرة، وتعديل سلوكه وضبط انفعالاته وتطوير طرقه في التفكير والحوار والتكيف مع الآخرين، لا تأتي مع أوامر يذعن لها وتعليمات يرغم على الالتزام بها، بل تأتي من جعله يجد بهجة في التعليم(جلاسر، 2000، ص: 90).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

كما تأتي أهمية هذه المهارة في الميدان- أيضاً- كون القائد التربوي يحتاج أن يتعامل مع فئات متعددة من الناس، مثل:-

الطلبة، أعضاء الهيئة التدريسية، أولياء الأمور، البيئة المحيطة ومن الصور التي تظهر فيها ملامح هذه المهارة لدى القائد التربوي:

١. الموازنة بين دور القائد تجاه رؤسائه ودوره تجاه مرؤوسيه.

٢. مراعاة الدوافع والحاجات لدى المرؤوسين.

٣. احترام قيم الآخرين واتجاهاتهم.

٤. عدم تحديد القيم والعادات والتقاليد بل العمل على تطويرها بطريقة غير مباشرة.

٥. الصبر والتريث في مواجهة التحديات.

٦. الالتزام بمبدأ المشاركة واحترام الحريات.

٧. البساطة والوضوح في التعبير والتأني والتفهم في الردود.

٨. اختيار القنوات المناسبة للاتصال والوقت الملائم(عطيوي، ٢٠٠١، ص: ٥).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الدراسة الميدانية.

تمت الدراسة الميدانية، وكانت كما يلي:

أ- عينة الدراسة:

١- عينة الدراسة الاستطلاعية: وتكونت من (٨١) من بعض المديرين والوكلاء والخبراء التربويين ببعض مدارس محافظة الجيزة.

٢- عينة الدراسة الأساسية: وبيانتها على النحو التالي:

- عينة الدراسة الأساسية من العملاء: تكونت من (165) من المديرين والوكلاء والخبراء التربويين ببعض مدارس محافظة الجيزة، وفقًا لبعض المتغيرات الديمجرافية (النوع، المستوى الوظيفي، الخبرة، نوع المدرسة)

جدول، رقم: (١)

توزيع العينة الأساسية تبعاً للمتغيرات الديموجرافية.

المتغيرات	النوع		المستوى الوظيفي			الخبرة		نوع المدرسة	
	ذكر	أنثى	مدير	وكيل	خبير تربوي	أقل من ٥ سنوات	٥ سنوات فأكثر	حكومي	خاص
العدد	١٠٠	٦٥	٣٧	٦٣	٦٥	٩٣	٧٢	٩٤	٧١

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ب- أداوات الدراسة:

استبانة الإدارة المدرسية ودورها في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م:-

تم إعداد الاستبانة مكونة من ٣ محاور، يتمثل المحور الأول: في البيانات الأولية من النوع، عدد سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي، ونوع المدرسة، والمحور الثاني: يتضمن بعض التساؤلات عن الوسائل التي تستخدمها الإدارة المدرسية لتحقيق التوعية بآثار التغير المناخي، والدورات التوعوية التي تعقدها المدرسة، وأهداف التوعية التي تقوم بها الإدارة المدرسية.

والمحور الثالث: يتناول استبانة مكونة من (٣٥) عبارة وتدور عبارات الاستبانة حول الإدارة المدرسية ودورها في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، وتتكون الاستبانة من ثلاث أبعاد، هم: البعد الأول: يتناول الإدارة المدرسية والوعي البيئي، وتم تضمينه في (٧) عبارات؛ البعد الثاني: يتناول الإدارة المدرسية والتغير المناخي، وتم تضمينه في (١٣) عبارة، البعد الثالث: يتناول الإدارة المدرسية والصحة الطلابية، وتم تضمينه في (١٥) عبارة.

ثم تم وضح ثلاثة بدائل للاستجابة على الاستبانة وهي (موافق، محايد، معارضً) وطريقة تصحيحها (٣، ٢، ١) على الترتيب، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة كما يلي:

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أولاً- صدق الاستبانة: وتم التحقق منه على النحو التالي:

صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الاستبانة على عدد (٨١) من عينة الدراسة من الميرين والوكلاء والخبراء التربويين، وهم يمثلوا عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للقائمة من خلال حساب ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويوضح ذلك الجداول التالي ذلك.

جدول، (٢).

مؤشرات الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة، ن = (٨١).

البعد الأول		البعد الثاني				البعد الثالث			
العبارة	الارتباط بالبعد	العبارة	الارتباط بالبعد	العبارة	الارتباط بالبعد	العبارة	الارتباط بالبعد	العبارة	الارتباط بالبعد
١	٠,٨٦٩**	٨	٠,٦٠١**	١٦	٠,٦٤٥**	٢١	٠,٥٣٨**	٢٩	
٢	٠,٧٦٩**	٩	٠,٦١٤**	١٧	٠,٥٢٧**	٢٢	٠,٦٨١**	٣٠	
٣	٠,٨٥٢**	١٠	٠,٨١٩**	١٨	٠,٤٠٣**	٢٣	٠,٥٥**	٣١	
٤	٠,٨١**	١١	٠,٩٣٦**	١٩	٠,٦٠٢**	٢٤	٠,٦٩٨**	٣٢	
٥	٠,٨٩٦**	١٢	٠,٩١٧**	٢٠	٠,٤٠١**	٢٥	٠,٤٨**	٣٣	
٦	٠,٨٧٩**	١٣	٠,٨٤٩**			٢٦	٠,٥٨٣**	٣٤	
٧	٠,٨٨**	١٤	٠,٦٨٧**			٢٧	٠,٥٤٩**	٣٥	
		١٥	٠,٩٣٣**			٢٨	٠,٨١**		

ويتضح من الجدول السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على اتساق داخلي للعبارات بالأبعاد استبانة الإدارة المدرسية ودورها في تنمية الوعي بآثار التغير

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.

وأيضا بحساب درجة ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبيان بالدرجة الكلية لاستبانة الإدارة المدرسية، ودورها في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م من خلال الجدول التالي:

ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة.	
الأبعاد	معاملات الارتباط
البعد الاول: (الإدارة المدرسيه والوعي البيئي).	**0.878
البعد الثاني: (الإدارة المدرسيه والتغير المناخي).	**0.966
البعد الثالث: (الإدارة المدرسيه والصحه الطلابيه).	**0.93

ثانياً- ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات استبانة الإدارة المدرسية ودورها في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha ، فكانت كما هو موضح بالجدول التالي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول، رقم: (٣).

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لابعاد الاستبانة والاستبانة ككل.

محاور الاستبيان	عدد العبارات.	معامل ثبات ألفا كرونباخ.
البعد الاول: (الإدارة المدرسيه والوعي البيئي).	7	0.935
البعد الثاني: (الإدارة المدرسيه والتغير المناخي).	13	0.908
البعد الثالث: (الإدارة المدرسيه والصحه الطلابيه).	15	0.865
الاستبيان ككل.	35	0.955

يتضح من الجدول السابق أن: جميع معاملات الثبات مرتفعة؛ مما يؤكد تمتع قائمة استقصاء العملاء بدرجة مرتفعة من الثبات، ويدل على صلاحيتها للتطبيق.

ثالثاً: وصف عينة الدراسة الميدانية.

بالنسبة لعينة الدراسة من المديرين والوكلاء والخبراء التربويين فإنها تتكون من جزء من مجتمع الدراسة، والتي تدلي بالبيانات المطلوبة عن طريق أداة جمع البيانات المصممة لهذا الغرض، فيما يتعلق بقياس متغيرات الدراسة، وقد تم اختيارها بأسلوب العينة العشوائية الطبقية، ولكي يتم التوزيع بصورة صحيحة، وسليمة لابد من تحديد حجم العينة، وكيفية التوزيع بطريقة سليمة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦٥) من المديرين والوكلاء والخبراء، وتتمثل، فيما يلي:

١/١النوع: لمعرفة نوع المبحوثين فقد تم سؤالهم عن ذلك وإعطاؤهم إجابتين هما:(ذكر، أنثى) ويمكن تلخيص إجاباتهم في الجدول الآتي:

جدول، رقنم: (٤)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير: (النوع).

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	١٠٠	٦٠,٦٪
أنثي	٦٥	٣٩,٤٪
الاجمالي	١٦٥	١٠٠٪

٢/١ المسمى الوظيفي: لمعرفة توزيع المسمى الوظيفي لأفراد عينة الدراسة فقد تم سؤالهم عن المسمى الوظيفي، وتم اعطاؤهم الخيارات أدناه، وجاءت إجاباتهم موزعة كما في الجدول التالي.

جدول، رقم: (٥)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المسمى الوظيفي.

م	المسمى الوظيفي.	التكرار.	النسبة.
1	مدير.	37	22.4%
2	وكيل.	63	38.2%
3	خبير تربوي.	65	39.4%
	الإجمالي:	165	100%

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٣/١ عدد سنوات الخبرة: لمعرفة عدد سنوات الخبرة لأفراد العينة تم إعطاؤهم الخيارات أدناه، وجاءت إجاباتهم كما في الجدول التالي:

جدول، رقم: (٦)

يوضح توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة.

عدد سنوات الخبرة.	التكرار.	النسبة.
أقل من ٥ سنوات.	٩٣	٥٦,٤٪
5 سنوات فأكثر.	72	43.6%
الإجمالي:	١٦٥	١٠٠٪

٤/١ نوع المدرسة: لمعرفة عدد نوع المدرسة لأفراد العينة تم إعطاؤهم الخيارات أدناه، وجاءت إجاباتهم كما في الجدول التالي:

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول، رقم: (٧)

يوضح توزيع عينة الدراسة حسب نوع المدرسة.

نوع المدرسة.	التكرار.	النسبة.
حكومي.	٩٤	٥٧٪
خاص.	71	43%
الإجمالي:	١٦٥	١٠٠٪

رابعاً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.

حيث يتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية، وذلك وفقاً لمتغيرات الدراسة، وتبعاً لتسلسل محاورها في أداة الاستبانة المقدمة لأفراد عينة الدراسة، وفيما يلي توضيح ذلك:

(أ) عرض وتحليل نتائج أسئلة الاستبانة:

أ/١ ما مدي قيام الإدراة المدرسية بدورها في التوعية بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول، رقم: (٨)

مدي قيام الإدراة المدرسية بدورها في التوعية بآثار التغير المناخي.

البديل	التكرار	النسبة	الترتيب
دائماً.	٨٧	٥٢,٢٧٪	١
أحياناً.	٥٥	٣٣,٣٣٪	٢
نادراً.	٢٣	١٣,٩٣٪	٣
الإجمالي:	١٦٥	١٠٠٪	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٥٢,٢٧٪) من عينة الدراسة إجابوا ب(دائماً) على ما مدي قيام الإدراة المدرسية بدورها في التوعية بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟، وجاءت في المرتبة: (الأولى) ثم (أحياناً) في المرتبة:(الثانية) بنسبة (٣٣,٣٣٪)، وفي المرتبة: (الأخيرة) (نادراً) بنسبة (١٣,٩٣٪).

أ/٢ ما الوسائل التي تستخدمها الإدارة المدرسية لتحقيق التوعية بآثار التغير المناخي؟

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول، رقم: (١٠)

الوسائل التي تستخدمها الإدارة المدرسية لتحقيق التوعية بآثار التغير المناخي.

الوسائل.	التكرار.	النسبة.	الترتيب.
الكتيبات والمطبوعات.	٤٧	٪٢٨,٤٨	٤
المنشورات الإلكترونية.	٧٧	٪٤٦,٦٦	٢
الصفحة الرسمية للبيئة.	١٣	٪٧,٨٧	٦
صحف الحائط بالمدرسة.	٢٤	٪١٤,٥٤	٥
الصفحة الرسمية للمدرسة.	١٠٣	٪٦٢,٤٢	١
الإذاعة المدرسية.	٥٤	٪٣٢,٧٢	٣

***بإمكان المبحوث اختيار أكثر من بديل (ن=١٦٥).**

يتضح من الجدول السابق أن أبرز: (الوسائل التي تستخدمها المدرسة لتحقيق التوعية بآثار التغير المناخي) تمثلت في (الصفحة الرسمية للمدرسة) في الترتيب: (الأول) بنسبة: (٦٢,٤٢٪) ثم (المنشورات الإلكترونية) في الترتيب: (الثاني) بنسبة: (٤٦,٦٦٪) وفي الترتيب: (الثالث) جاءت: (الإذاعة المدرسية) بنسبة: (٣٢,٧٢٪) وفي الترتيب: (الرابع) جاءت: (الكتيبات والمطبوعات) بنسبة: (٢٨,٤٨٪) وفي الترتيب: (الخامس) جاءت: (صحف الحائط بالمدرسة) بنسبة ١٤,٥٤٪، وفي المرتبة: (الأخيرة) جاءت: (الصفحة الرسمية للبيئة) بنسبة: (٧,٨٧٪).

أ/٣ ما هي الدورات التوعوية التي تعقدها المدرسة ؟

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول: (١١)

الدورات التوعوية التي تعقدها المدرسة.

الدورات التوعوية.	التكرار.	النسبة.	الترتيب.
النشرات الدورية للإدارة التعليمية.	٧٣	٤٤,٢٥٪	٢
البوابة الإلكترونية للإدارة التعليمية.	٩٢	٥٥,٧٥٪	١

يتضح من الجدول السابق أن أبرز الدورات التوعوية التي تعقدها المدرسة والتي جاءت في الترتيب: (الأول) جاءت: (البوابة الإلكترونية للإدارة التعليمية) بنسبة: (٥٥,٧٥٪) ثم جاءت: (النشرات الدورية للإدارة التعليمية) في الترتيب: (الثاني) بنسبة: (٤٤,٢٥٪).

أ/٤ ما أهداف التوعية التي تقوم بها الإدارة المدرسية؟

جدول: (١٢)

أهداف التوعية التي تقوم بها الإدارة المدرسية.

أهداف التوعية.	التكرار.	النسبة.	الترتيب.
العمل بخطة الوزارة.	82	٤٩,٦٩٪	٥
إيمانًا من الإدارة المدرسية بدورها في التوعية.	٩٢	٥٥,٥٧٪	٣
أهمية الدور الذي تقوم به الإدارة المدرسية.	٨٥	٥١,٥١٪	٤
توظيف خصائص الإدارة المدرسية في التوعية.	٧٧	٤٦,٦٦٪	٦
لتجنب مخاطر التغير المناخي.	١٢٠	٧٢,٧٢٪	٢
لنشر طرق الوقاية من آثار التغير المناخي.	١٣١	٧٩,٣٩٪	١
العمل وفق خطة مصر ٢٠٣٠.	٥٢	٣١,٥١٪	٧
مساندة أولياء الامور في توعية الطلاب بمخاطر التغير المناخي.	٢٨	١٦,٩٦٪	٨

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

*بإمكان المبحوث اختيار أكثر من بديل (ن=١٦٥).

يتضح من الجدول السابق أن: أبرز أهداف التوعية التي تقوم بها الإدارة المدرسية تمثلت في: (نشر طرق الوقاية من آثار التغير المناخي) في الترتيب: (الأول) بنسبة: (٧٩,٣٩٪) ثم جاءت بقية الأهداف على النحو التالي: (لتجنب مخاطر التغير المناخي) بنسبة: (٧٢,٧٢٪) في المرتبة: (الثانية) ثم (إيماناً من الإدارة المدرسية بدورها في التوعية) بنسبة: (٥٥,٥٧٪) ثم (أهمية الدور الذي تقوم به الإدارة المدرسية) بنسبة: (٥١,٥١٪) في المرتبة: (الرابعة) ثم (العمل بخطة الوزارة) بنسبة: (٤٩,٦٩٪) في المرتبة: (الخامسة) ثم (توظيف خصائص الإدارة المدرسية في التوعية) بنسبة: (٤٦,٦٦٪) في المرتبة: (السادسة) ثم (العمل وفق خطة مصر ٢٠٢٣م) بنسبة ٣١,٥١٪ في المرتبة: (السابعة) وفي المرتبة: (الأخيرة) جاءت: (مساندة أولياء الامور في توعية الطلاب بمخاطر التغير المناخي) بنسبة: (١٦,٦٩٪).

(ب) عرض وتحليل نتائج أبعاد الاستبانة الثلاثة:

بعد أن قام الباحث في الجزء السابق، بعرض وتحليل ومناقشة نتائج أسئلة الاستبانة لعينة الدراسة باستخدام التكرارات والنسب المئوية، فإنه سيقوم في هذا الجزء بعرض وتحليل ومناقشة استجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الاستبانة الثلاثة للدراسة، فيما يلي:

١. البعد الأول: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي).
2. البعد الثاني:(الإدارة المدرسية والتغير المناخي).
3. البعد الثالث: (الإدارة المدرسية والصحة الطلابية).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وسيقوم الباحث بالمعالجة الإحصائية لهذه المحاور الثلاثة باستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الإحصائية المتقدمة، حيث إنها تستخدم المتوسطات، والتكرارات،، والانحرافات المعيارية فيما يلي:

ب/1 ما دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي البيئي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لدرجات كل فقرة على بعد الإدارة المدرسية والوعي البيئي، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول: (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات للبعد

الأول: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي).

م	الفقرة		معارض	محايد	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	تساهم الإدارة المدرسية في تنمية وعي الطلاب بالبيئة.	ت	27	86	52	٢,١٥	0.67	4
		%	16.4	52.1	31.5			
2	تسعى الإدارة المدرسية إلى تلبية احتياجات البيئة.	ت	61	63	41	1.87	0.78	5
		%	37	38.2	24.8			
3	لدى الإدارة المدرسية خطة علاجية لمشكلات البيئة.	ت	22	55	88	2.4	0.71	1
		%	13.3	33.3	53.3			
4	تسعى الإدارة المدرسية إلى إيجاد تعاون مشترك بين وزارة البيئة والإدارة التعليمية .	ت	24	54	87	2.38	0.73	2
		%	14.5	32.7	52.7			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

5	تنفذ الإدارة المدرسية الخطط العلاجية من خلال نشر الوعي البيئي بالمدرسة.	ت	56	85	24	1.8	0.67	6
		%	33.9	51.5	14.5			
6	تستخدم الإدارة المدرسية كل السبل المتاحة من أجل تحقيق الوعي البيئي.	ت	25	55	85	2.36	0.73	3
		%	15.2	33.3	51.5			
7	لدى الإدارة المدرسية خطة جاهزة لعلاج الأزمات والكوارث البيئية.	ت	70	75	20	1.69	0.67	7
		%	**42.4**	**45.5**	**12.1**			

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات البعد: (الأول): (الإدارة المدرسية والوعي البيئي) الذي بلغت مفرداته (7) مفردات وبمتوسط عام (14.67)، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (2.4-1.69)، حيث احتلت المرتبة: (الأولى) المفردة رقم (٣) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٤)، والتي تنص على: «لدى الإدارة المدرسية خطة علاجية لمشكلات البيئة»، كما جاءت في المرتبة: (الأخيرة) الفقرة رقم (٧) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٦٩) والتي تنص على: «لدى الإدارة المدرسية خطة جاهزة لعلاج الأزمات والكوارث البيئية».

ب/٢ ما دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على البعد: (الثاني): (الإدارة المدرسية والتغير المناخي) ، كما تم حساب المتوسط العام، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول: (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على

البعد الثاني: (الإدارة المدرسية والتغير المناخي).

م	الفقرة		معارض	محايد	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
8	تعقد الإدارة المدرسية اجتماعات خاصة بمناقشة آثار التغير المناخي.	ت	24	55	86	2.37	0.72	2
		%	14.5	33.3	52.1			
9	تستثمر الإدارة المدرسية طاقات الطلاب الابداعية لنشر الوعي البيئي.	ت	51	80	34	1.89	0.71	9
		%	30.9	48.5	20.6			
10	تعقد الإدارة المدرسية دورات توعوية لحماية الطلاب من آثار التغير المناخي	ت	53	96	16	1.77	0.61	11
		%	32.1	58.2	9.7			
11	لدى الإدارة المدرسية برنامج مكثف من الالعاب والمسرحيات التي تحث الطلاب على الوعي المناخي.	ت	31	78	56	2.15	0.71	5
		%	18.8	47.3	33.9			
12	تستخدم الإدارة المدرسية مدخلات الممدرسة من أجل تعليم الطلاب الوقاية خير من العلاج.	ت	35	62	68	2.2	0.76	3
		%	21.2	37.6	41.2			
13	ترفع الإدارة المدرسية شعار الصحة من أجل التنمية.	ت	25	83	57	2.19	0.67	4
		%	15.2	50.3	34.5			
14	تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية تقبل الطلاب للتغيرات المناخية وكيفية التغلب عليها.	ت	43	73	49	2.03	0.74	8
		%	26.1	44.2	29.7			
15	لدى الإدارة المدرسية طرق حديثة من أجل التصدى للتغيرات المناخية.	ت	72	69	24	1.71	0.71	13
		%	43.6	41.8	14.5			
16	يوجد لدى الإدارة المدرسية إمكانيات واستعدادات تساهم في نجاح حملاتها التوعية.	ت	25	104	36	2.06	0.6	7
		%	15.2	63	21.8			
17	من خلال التعاون الإداري تستطيع الإدارة المدرسية أن تحقق نجاح للحملات التوعوية.	ت	65	76	24	1.75	0.69	12
		%	39.4	46.1	14.5			
18	تعتمد الإدارة المدرسية على المصادر الموثوقة في توعية الطلاب بآثار التغير المناخي.	ت	30	62	53	2.14	0.69	6
		%	18.2	49.7	32.1			
19	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الطلاب بمخاطر التغير المناخي وفق خطة مصر 2030.	ت	62	71	32	1.81	0.73	10
		%	37.6	43	19.4			
20	تنشر الإدارة المدرسية الإرشادات المناخية المناسبة للتخلص من آثار التغير المناخي.	ت	9	83	73	2.38	0.59	1
		%	5.5	50.3	44.2			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

من خلال الجدول السابق وبالنظر إلى: المتوسطات الحسابية لمفردات البعد:(الثاني): (الإدارة المدرسية والتغير المناخي) الذي بلغت مفرداته (13) مفردة، وبمتوسط عام (26.5) للبعد، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (1.71 – 2.38)، حيث جاءت في المرتبة: (الأولى) الفقرة (20) حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.38)، والتي تنص على: "تنشر الإدارة المدرسية الإرشادات المناخية المناسبة للتخلص من آثار التغير المناخي" ، كما جاءت في المرتبة: (الأخيرة): (الفقرة) رقم (15) حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.71) والتي تنص على: "لدى الإدارة المدرسية طرق حديثة من أجل التصدى للتغيرات المناخية".

ب/3 ما دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي للطلاب في ضوء رؤية مصر 2030م؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على البعد: (الثالث): (الإدارة المدرسية والصحة الطلابية)، كما تم حساب المتوسط العام، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول: (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على البعد الثالث

(الإدارة المدرسية والصحة الطلابية).

م	الفقرة		معارض	محايد	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
21	تحرص الإدارة المدرسية على تحقيق معايير الصحة العالمية.	ت	37	79	49	2.07	0.72	9
		%	22.4	47.9	29.7			
22	تستطيع الإدارة المدرسية أن تحقق مبادىء التغذية السليمة من خلال توفير أغذية جيدة.	ت	32	75	58	2.15	0.72	5
		%	19.4	45.5	35.2			
23	توفر الإدارة المدرسية الرعايةالصحية السليمة من خلال توفير طاقم طبي بالمدرسة.	ت	37	72	56	2.11	0.74	8
		%	22.4	43.6	33.9			
24	تتغلب الإدارة المدرسية على أي عقبات خاصة بالتغير المناخي.	ت	43	76	46	2.01	0.73	11
		%	26.1	46.1	27.9			
25	تتمكن الإدارة المدرسية من تكثيف دورات التوعية الصحية من خلال دورات علمية.	ت	48	49	68	2.12	0.83	7
		%	29.1	29.7	41.2			
26	تنفذ الإدارة المدرسية حملات للتطعيم واللقحات المناسبة للتغلب على آثار التغير المناخي.	ت	79	59	27	1.68	0.74	15
		%	47.9	35.8	16.4			
27	تمارس الإدارة المدرسية مهامها الصحية من خلال توفير بيئة صحية آمنة.	ت	64	69	32	1.8	0.73	14
		%	38.8	41.8	19.4			
28	لدى الإدارة المدرسية خطط بديلة للتغلب على آثار التغير المناخي.	ت	48	80	37	1.93	0.71	12
		%	29.1	48.5	22.4			
29	تستطيع الإدارة المدرسية توفير بيئة صحية مناسبة للتحصيل الدراسي.	ت	37	66	62	2.15	0.76	6
		%	22.4	40	37.6			
30	يحرص مدير المدرسة على تحقيق مبدأ التشاور بين أطراف الإدارة المدرسية من أجل حل أزمات المناخ.	ت	16	19	130	2.69	0.64	1
		%	9.7	11.5	78.8			
31	تستطيع الإدارة المدرسية تلبية حاجات الطلاب الصحية من خلال توفير مناخ صحي ملائم.	ت	59	44	62	2.01	0.85	10
		%	35.8	26.7	37.6			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

32	تحرص الإدارة المدرسية على تعريف الطلاب بمخاطر التغير المناخي.	ت	30	27	108	2.47	0.78	2
		%	18.2	16.4	65.5			
33	يوجد لدى الإدارة المدرسية خطط مستقبلية لتلبية حاجات البيئة المفاجئة مثل تغيرات المناخ.	ت	19	58	88	2.41	0.78	3
		%	11.5	32.5	53.3			
34	يوجد برتكول معلن من قبل الإدارة التعليمية لتحقيق معايير الصحة.	ت	29	57	79	2.3	0.75	4
		%	17.6	34.5	47.9			
35	تواجه المدرسة أي تغيرات صحية سلبية تطرأ على حال الطلاب.	ت	57	82	26	1.81	0.68	13
		%	**34.5**	**49.7**	**15.8**			

من خلال الجدول السابق وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات البعد: (الثالث): (الإدارة المدرسية والصحة الطلابية) الذي بلغت مفرداته (15) مفردة ، وبمتوسط عام (31.77) للبعد، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (1.68 – 2.69)، حيث جاءت في المرتبة: (الأولى) الفقرة (30) حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.69)، والتي تنص على: "يحرص مدير المدرسة على تحقيق مبدأ التشاور بين أطراف الإدارة المدرسية من أجل حل أزمات المناخ" ، كما جاءت في المرتبة: (الأخيرة) الفقرة رقم (26) حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.68) والتي تنص على: "تنفذ الإدارة المدرسية حملات للتطعيم واللقحات المناسبة للتغلب على آثار التغير المناخي".

(ج)-<u>الإجابة على السؤال:</u>

هل يختلف دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م باختلاف النوع (ذكر- أنثى)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار «ت» للمجموعات المستقلة Independent Samples t-test باستخدام برنامج SPSS V.22 ، لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أفراد عينة الدراسة على استبانة: (دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م) تبعاً لمتغير النوع:(ذكور – إناث)، ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول: (16)

دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة

وأبعادها الثلاثة تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث).

الأبعاد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
البعد الأول: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي).	ذكور	100	15.9	2.47	163	7.95	دالة عند مستوى ٠,٠١
	إناث	65	١٢,٨	٢,٣٩			
البعد الثاني:(الإدارة المدرسية والتغير المناخي).	ذكور	100	٢٨,٤٣	٤,٥٨	163	6.71	دالة عند مستوى 0.01
	إناث	65	٢٣,٥٣	٤,٥٥			
البعد الثالث: (الإدارة المدرسية والصحة الطلابية).	ذكور	100	٣٣,٠٢	٣,٨٥	163	4.77	دالة عند مستوى 0.01
	إناث	65	٢٩,٨٦	٤,٥٦			

ومن الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من المديرين والوكلاء والخبراء التربويين على استبانة: (دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م) وأبعادها الثلاثة: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي، الإدارة المدرسية والتغير المناخي، الإدارة المدرسية والصحة الطلابية)

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

تبعاً لمتغير النوع: (ذكور- إناث) في: (اتجاه الذكور).

(د)-الإجابة على السؤال:

هل يختلف دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م باختلاف عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات – من ٥ سنوات فأكثر) ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار «ت» للمجموعات المستقلة Independent Samples t-test باستخدام برنامج SPSS V.22 ، لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة: (دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م) تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات- من 5 سنوات فأكثر)، ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول: (17)

دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة وأبعادها الثلاثة

تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة: (أقل من ٥ سنوات – من ٥ سنوات فأكثر).

الأبعاد	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
البعد الأول: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي).	أقل من 5 سنوات.	93	14.41	2.63	163	1.37	غير دالة.
	من 5 سنوات فأكثر.	72	١٥,٠٢	٣,١٣			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

البعد الثاني:(الإدارة المدرسية والتغير المناخي).	أقل من 5 سنوات.	93	٢٦,٤٩	٤,٨٦	163	0.024	غير دالة.
	من 5 سنوات فأكثر.	72	٢٦,٥١	٥,٥٣			
البعد الثالث:(الإدارة المدرسية والصحة الطلابية).	أقل من 5 سنوات.	93	٣١,٧١	٤,٣٩	163	0.22	غيردالة.
	من 5 سنوات فأكثر.	72	٣١,٨٦	٤,٤٧			

ومن الجدول السابق يتضح: عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من المديرين والوكلاء والخبراء التربويين على استبانة: (دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م) وأبعادها الثلاثة:(الإدارة المدرسية والوعي البيئي، الإدارة المدرسية والتغير المناخي، الإدارة المدرسية والصحة الطلابية) تبعاً لعدد سنوات الخبرة: (أقل من 5 سنوات – من 5 سنوات فأكثر).

(هـ)-الإجابة على السؤال:

هل يختلف دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م باختلاف المسمى الوظيفي: (مدير مدرسة- وكيل مدرسة- خبير تربوي)؟ وللتحقق من وجود دلالات إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة الثلاثة تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي (مدير مدرسة- وكيل مدرسة- خبير تربوي)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي One

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

Way Anova، كما يوضحه الجدول الآتي.

جدول: (١٨)

نتائج تحليل التباين الآحادي لمحاور الاستبانة الثلاثة تبعاً

لمتغير المسمى الوظيفي (مدير مدرسة- وكيل مدرسة- خبير تربوي).

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
البعد الأول: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي).	بين المجموعات	2	99.16	49.58		
	داخل المجموعات	162	1254.8	7.74		دالة عند مستوى 0.01
	المجموع الكلي	164	1353.97		6.4	
البعد الثاني:(الإدارة المدرسية والتغير المناخي).	بين المجموعات	2	195.39	97.69	3.8	دالة عند مستوى 0.05
	داخل المجموعات	162	4153.85	25.64		
	المجموع الكلي	164	4349.24			
البعد الثالث: (الإدارة المدرسية والصحة الطلابية).	بين المجموعات	2	84.43	42.22	2.19	غير دالة
	داخل المجموعات	162	3118.26	19.25		
	المجموع الكلي	164	3202.7			

من الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطات

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي:(مدير مدرسة- وكيل مدرسة-خبير تربوي) على بعد: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي)، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي: (مدير مدرسة- وكيل مدرسة- خبير تربوي) على بعد:(الإدارة المدرسية والتغير المناخي).

وعدم جود فرق دال إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي (مدير مدرسة- وكيل مدرسة- خبير تربوي) على بعد: (الإدارة المدرسية والصحة الطلابية) ولمعرفة اتجاه الفروق فى متغير المسمى الوظيفي:(مدير مدرسة- وكيل مدرسة- خبير تربوي) في البعد: (الأول والثاني).

تم إجراء المقارنة البعدية باستخدام اختبار (Scheffe)، ويوضحها الجدول التالي.

جدول: (19)

نتائج اختبار (Scheffe) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات المسمى الوظيفي.

المتغيرات	المجموعة		فروق المتوسطات
البعد الأول.	مدير مدرسة.	وكيل مدرسة.	0.29
		خبير تربوي.	*1.4-
	وكيل مدرسة.	مدير مدرسة.	0.29-
		خبير تربوي.	*1.67-
	خبير تربوي.	وكيل مدرسة	*1.67
		مدير مدرسة.	*1.4

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

البعد الثاني.	مدير مدرسة.	وكيل مدرسة.	0.27
		خبير تربوي.	*2.03-
	وكيل مدرسة.	مدير مدرسة.	0.27-
		خبير تربوي.	*2.32-
	خبير تربوي.	وكيل مدرسة.	*2.32
		مدير مدرسة.	*2.03

* دال إحصائيًا عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول السابق: وجود فروق دالة إحصائياً في البعد: (الأول والثاني): (الإدارة المدرسية والوعي البيئي- الإدارة المدرسية والتغير المناخي) عند مستوى (05,0) بين كل من: (مدير المدرسة والخبير التربوي) في اتجاه: (الخبير التربوي)؛ ووجود فروق دالة إحصائياً في البعد: (الأول والثاني): (الإدارة المدرسية والوعي البيئي- الإدارة المدرسية والتغير المناخي) عند مستوى (0.05) بين كل من: (وكيل المدرسة والخبير التربوي) في اتجاه: (الخبير التربوي).

وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في البعد: (الأول والثاني): (الإدارة المدرسية والوعي البيئي- الإدارة المدرسية والتغير المناخي) بين كل من: (وكيل المدرسة ومدير المدرسة).

(و)-الإجابة على السؤال:

هل يختلف دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م باختلاف نوع المدرسة (حكومية – خاصة)؟

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار «ت» للمجموعات المستقلة Independent Samples t-test باستخدام برنامج SPSS V.22 ، لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة: (دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م) تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية – خاصة)، ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول: (20)

دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة

وأبعادها الثلاثة تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية- خاصة).

الأبعاد	نوع المدرسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
البعد الأول: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي).	حكومية.	70	13.32	2.79	163	5.64	دالة عند مستوى 0.01
	خاصة.	95	15.67	2.51			
البعد الثاني:(الإدارة المدرسية والتغير المناخي).	حكومية.	70	24.52	4.93	163	4.46	دالة عند مستوى 0.01
	خاصة.	95	27.94	4.83			
البعد الثالث:(الإدارة المدرسية والصحة الطلابية).	حكومية.	70	29.78	4.69	163	5.12	دالة عند مستوى 0.01
	خاصة.	95	33.24	3.57			

ومن الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة من (المديرين والوكلاء والخبراء التربويين) على استبانة: (دور الإدارة المدرسية في

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م) وأبعادها الثلاثة: (الإدارة المدرسية والوعي البيئي، الإدارة المدرسية والتغير المناخي، الإدارة المدرسية والصحة الطلابية) تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي- خاص) في اتجاه: (المديرين والوكلاء والخبراء التربويين) التابعين (لمدارس خاصة).

توصيات الدراسة: من خلال ما توصلت له الدراسة من نتائج توصي الدراسة بالآتي:-

١. توصي الدراسة بضرورة تفعيل الإدارة الإلكترونية المدرسية من خلال تفعيل أدوارها؛ لأنها أكثر فعالية، في التوعية.

2. ضرورة وجود دورات تدريبية وتوعوية لتوعية الطلاب والمعلمين بأهمية الإدارة المدرسية.

3. التوعية بكل مستجدات التغير المناخي وآثارها على البيئة الدراسية والصفية.

4. التعريف بمخاطر التغير المناخي على التحصيل الأكاديمي الخاص بالطلاب.

5. تقديم الإرشادات المناخية الملائمة لتخطي الآثار السلبية الناجمة عن التغير المناخي.

6. تكوين حملات توعوية وفرق إنقاذ من داخل المدارس المختلفة لتوعية الطلاب والآخرين من مخاطر التغير المناخي.

7. تأكيد أهمية الإدارة المدرسية ودورها في الحفاظ على الصحة المدرسية الخاصة بالطلاب للحفاظ على مستواهم التحصيلي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ومن خلال ما توصلت له الدراسة من توصيات ونتائج يمكن التوصية بإجراء البحوث التالية:

البحوث المقترحة:

1. إجراء دراسات عن العلاقة بين التغير المناخي والتحصيل الدراسي.
2. إجراء دراسة عن دور التغيرات المناخية ومستتوى الانتظام الدراسي.
3. إجراء دراسة عن دور الإدارة المدرسية في نشر الوعي البيئي خاصة في المجتمعات المحلية.

المراجع.

١. أحمد، حافظ فرج، حافظ، محمد صبري(٢٠٠٣):»إدارة المؤسسات التربوية»، القاهرة، عالم الكتب.
٢. إسماعيل، قباري محمد (٢٠١٠): «علم الاجتماع الإداري ومشكلات التنظيم في المؤسسات البيروقراطية»، الإسكندرية، منشأة المعارف.
٣. جلاسر، وليام (٢٠٠٠)، إدارة المدرسة الحديثة (مدرسة الجودة – فن إدارة التلاميذ بدون إكراه) ترجمة فايزة حكيم، القاهرة.
٤. الحقيل، سليمان بن عبد الرحمن(١٤١٤هـ): الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية، ط٥، السعودية دار الشبل- الرياض.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٥. حمودة، عبد الناصر محمد (٢٠٠٣): دليل المدير العربي لإدارة الوقت، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتنمية، القاهرة.

٦. الدويك، تيسير وآخرون(١٩٩٨): «أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي»، ط٢، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٧. رزق الله، مطر بن أحمد (١٤٢٠هـ): لماذا يعزف المعلمون المتميزون عن الإدارة المدرسية، مجلة المعرفة، عدد (٥٧).

٨. زمودا، روبرت كوكليس وإيفريت كلاين (٢٠٠٩): التغيير داخل المدرسة: خلق ثقافة التحسن المستمر، ترجمة وليد عزت شحادة، العبيكان، المملكة العربية السعودية.

٩. سالم، عبد الله (١٤١٣هـ) الإدارة المدرسية المهام والمسئوليات، ط٢، دار الحارثي للطباعة.

١٠. السلمي، عبدالله عبدالمنعم (١٤١٧هـ): الإيجابيات والسلبيات الإدارية المتوقعة للتدوير الوظيفي لمدير المدرسة كما يتصورها مديرو ومعلمو المدارس الثانوية في مدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١١. السيف، سعود بن صالح (١٤٢٧هـ): عزوف بعض الكفاءات التربوية عن العمل القيادي، إدارة التربية والتعليم بمحافظة الزلفي (بنين).

١٢. صائغ، عبدالرحمن أحمد (١٩٩٥م): قياس فعالية مدير المدرسة لأدواره المتوقعة، حولية كلية التربية، جامعة قطر.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

١٣. عابدين، محمد عبد القادر (٢٠٠١): الإدارة المدرسية الحديثة، دار الشروق، عمان.

١٤. العتيبي، محمد زويد (١٩٩٣): التدوير الوظيفي. مجلة الخدمة المدنية، العدد (١٨٠)، الرياض.

١٥. العجز، فؤاد، العمري، عطية محمد(٢٠٠٣): «الإدارة المدرسية والتعددية الثقافية»، عبد الغني عبود: «التربية والتعددية الثقافية في الألفية الثالثة»، دراسات في التربية المقارنة والإدارة التعليمية، تقديم: حامد عمار، عدد ٥، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٦. العجمي، محمد حسنين(٢٠٠٠): «الإدارة المدرسية»، القاهرة، دار الفكر.

١٧. العرابي، عبدالله عبيدالله (١٤٠٤هـ): تنظيم إعداد واختيار مديري المدارس الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٨. عطيوي، جودت (٢٠٠١): المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، الدار العلمية الدولية، عمان.الإدارة.

١٩. المحامدة، ندى (٢٠٠٥): الجوانب السلوكية في الإدارة المدرسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٢٠. مصطفي، صلاح عبد الحميد (٢٠٠٢): الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإدارة العاصر، دار المريخ.

٢١. ويليامز، جيمس (٢٠٠٣): فن الإدارة المدرسية: دليل عملي لأصحاب الدوار الإدارية في العملية

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

التعليمية، ترجمة د. خالد العامري، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

استبانة بعنوان:

الإدارة المدرسية ودورها في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي وآليات مواجهته في ضوء رؤية مصر 2030م.

البيانات الأولية.

١. النوع: ذكر( ) أنثي( ).

٢. عدد سنوات الخبرة: سنة فأكثر( ) من ٣ سنوات لأكثر( ) من ٥ سنوات فكثر( ).

٣. المسمى الوظيفي: مدير مدرسة( ) وكيل المدرسة( ) خبير تربوي( ).

٤. نوع المدرسة: حكومية( ) خاصة( ).

٥. محل الإقامة: ريف( ) حضر( ).

السؤال الثاني: اختر ما تراه مناسباً، مما يلي:-

١. ما مدي قيام الإدراة المدرسية بدورها في التوعية بآثار التغير المناخي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

- دائماً( ) - أحياناً( ) - نادراً( ).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٢. ما الوسائل التي تستخدمها الإدارة المدرسية لتحقيق التوعية بآثار التغير المناخي؟ (يمكنك اختيار أكثر من بديل).

- الكتيبات والمطبوعات( ) – المنشورات الإلكترونية ( ).
- الصفحة الرسمية للبيئة( ) – صحف الحائط بالمدرسة( ).
- الصفحة الرسمية للمدرسة( ) – الإذاعة المدرسية( ).

٣. الدورات التوعوية التي تعقدها المدرسة( ).

- النشرات الدورية للإدارة التعليمية( ).
- البوابة الإلكترونية للإدارة التعليمية( ).

٤. ما أهداف التوعية التي تقوم بها الإدارة المدرسية؟ (يمكنك اختيار أكثر من بديل).

- العمل بخطة الوزارة( ).
- إيمانًا من الإدارة المدرسية بدورها في التوعية( ).
- أهمية الدور الذي تقوم به الإدارة المدرسية( ).
- توظيف خصائص الإدارة المدرسية في التوعية( ).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

- لتجنب مخاطر التغير المناخي( ).
- لنشر طرق الوقاية من آثار التغير المناخي( ).

- العمل وفق خطة مصر ٢٠٣٠( ).
- مساندة أولياء الامور في توعية الطلاب بمخاطر التغير المناخي( ).

١- من وجهة نظرك حدد رايك تجاه كل عبارة من العبارات الأتية:

م	البعد	العبارة	موافق	محايد	معارض
١	الإدارة المدرسية والوعي البيئي.	تساهم الإدارة المدرسية في تنمية وعي الطلاب بالبيئة.			
٢		تسعى الإدارة المدرسية إلى تلبية احتياجات البيئة			
٣		لدى الإدارة المدرسية خطة علاجية لمشكلات البيئة.			
٤		تسعي الإدارة المدرسية إلى إيجاد تعاون مشترك بين وزارة البيئة والإدارة التعليمية.			
٥		تنفذ الإدارة المدرسية الخطط العلاجية من خلال نشر الوعي البيئي بالمدرسة.			
٦		تستخدم الإدارة المدرسية كل السبل المتاحة من أجل تحقيق الوعي البيئي.			
٧		لدى الإدارة المدرسية خطة جاهزة لعلاج الأزمات والكوارث البيئية.			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٨	الإدارة المدرسية والتغير المناخي.	تعقد الإدارة المدرسية اجتماعات خاصة بمناقشة آثار التغير المناخي.			
٩		تستثمر الإدارة المدرسية طاقات الطلاب الابداعية لنشر الوعي البيئي.			
١٠		تعقد الإدارة المدرسية دورات توعوية لحماية الطلاب من آثار التغير المناخي			
١١		لدى الإدارة المدرسية برنامج مكثف من الالعاب والمسرحيات التي تحث الطلاب على الوعي المناخي.			
١٢		تستخدم الإدارة المدرسية مدخلات الممدرسة من أجل تعليم الطلاب الوقاية خير من العلاج.			
١٣		ترفع الإدارة المدرسية شعار الصحة من أجل التنمية.			
١٤		تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية تقبل الطلاب للتغيرات المناخية وكيفية التغلب عليها.			
١٥		لدى الإدارة المدرسية طرق حديثة من أجل التصدى للتغيرات المناخية.			
١٦		يوجد لدى الإدارة المدرسية إمكانيات واستعدادات تساهم في نجاح حملاتها التوعية.			
١٧		من خلال التعاون الإداري تستطيع الإدارة المدرسية أن تحقق نجاح للحملات التوعوية.			
١٨		تعتمد الإدارة المدرسية على المصادر الموثوقة في توعية الطلاب بآثار التغير المناخي.			
١٩		تعمل الإدارة المدرسية على توعية الطلاب بمخاطر التغير المناخي وفق خطة مصر ٢٠٣٠.			
٢٠		تنشر الإدارة المدرسية الإرشادات المناخية المناسبة للتخلص من آثار التغير المناخي.			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٢١	**الإدارة المدرسية والصحة الطلابية.**	تحرص الإدارة المدرسية على تحقيق معايير الصحة العالمية			
٢٢		تستطيع الإدارة المدرسية أن تحقق مباديء التغذية السليمة من خلال توفير أغذية جيدة			
٢٣		توفر الإدارة المدرسية الرعايةالصحية السليمة من خلال توفير طاقم طبي بالمدرسة.			
٢٤		تتغلب الإدارة المدرسية على أي عقبات خاصة بالتغير المناخي.			
٢٥		تتمكن الإدارة المدرسية من تكثيف دورات التوعية الصحية من خلال دورات علمية.			
٢٦		تنفذ الإدارة المدرسية حملات للتطعيم واللقحات المناسبة للتغلب على آثار التغير المناخي.			
٢٧		تمارس الإدارة المدرسية مهامها الصحية من خلال توفير بيئة صحية آمنة.			
٢٨		لدى الإدارة المدرسية خطط بديلة للتغلب على آثار التغير المناخي.			
٢٩		تستطيع الإدارة المدرسية توفير بيئة صحية مناسبة للتحصيل الدراسي.			
٣٠		يحرص مدير المدرسة على تحقيق مبدأ التشاور بين أطراف الإدارة المدرسية من أجل حل أزمات المناخ.			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٣١	دور **الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بآثار التغير المناخي.**	تستطيع الإدارة المدرسية تلبية حاجات الطلاب الصحية من خلال توفير مناخ صحي ملائم.			
٣٢		تحرص الإدارة المدرسية على تعريف الطلاب بمخاطر التغير المناخي.			
٣٣		يوجد لدى الإدارة المدرسية خطط مستقبلية لتلبية حاجات البيئة المفاجئة مثل تغيرات المناخ.			
٣٤		يوجد برتكول معلن من قبل الإدارة التعليمية لتحقيق معايير الصحة.			
٣٥		تواجه المدرسة أي تغيرات صحية سلبية تطرأ على حال الطلاب.			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

(IJRS)

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).