

## ” تأثير استخدام تدريبات التمرير المتنوع في أجزاء الملعب علي مستوى كفاءة بعض

### المتغيرات الحسية (البصرية - الحركية) لدى ناشئ كرة القدم (1)

أ.م.د/ أحمد محمد إبراهيم الهندي

تقديم:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية في معظم دول العالم، واحتلت مراكز متقدمة بين الألعاب، وزاد الإقبال عليها من كافة الأعمار ومن كلا الجنسين، فتطورها وشعبيتها لم يكن صدفة بل كان حصيلة من تفاعل علوم مختلفة كعلم التشريح، والفسولوجي، و علم النفس، والاجتماع، والتدريب الرياضي، والتعلم الحركي، وعلوم أخرى ساهمت في رفع مستوى الإنجاز الرياضي، وتطوير الحالة التدريبية والبدنية للاعبين، والتركيز على إعدادهم إعداداً جيداً خلال الفترة الإعدادية، فتطورت طرق تدريباتها تطوراً سريعاً من الناحية البدنية والمهارية والخطية والنفسية. (6: 1733)

شهدت كرة القدم في السنوات الأخيرة تطوراً متزايداً وملحوظاً في جميع النواحي البدنية والنفسية والخطية والمهارية، فهذه النواحي تنصهر وتتداخل للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية، من خلال التدريب المبني على الأسس والمبادئ العلمية، ويرتكز الاهتمام الكبير على المهارات الأساسية، التي تعد مؤشراً ذو قيمة لقدرات اللاعبين في تنفيذ المهام الرئيسية للعبة. (23: 1829)

ويذكر إبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد (1996م)، مفتي إبراهيم (1998م)، أمر الله البساطي (2001م)، حسن أبو عبده (2008م) أن التخطيط الجيد يعتبر الركيزة الأساسية لتطوير مستوى الإنجاز بصفة عامة، وقد بات أثر ذلك واضحاً على تقدم مستوى فرق كرة القدم بدينا ومهارياً وخطياً وأصبح للتخطيط أهمية بالغة وضرورية لجميع عمليات التدريب وذلك لتحقيق المستويات العالية وبلوغ العالمية، فلم يعد تحقيق اللاعب للمستويات العالية أو الإعداد لها متروكاً للصدفة أو العشوائية بل يجب أن يكون للمدرب واللاعب هدف يسعيان إلى تحقيقه من خلال إتباع أسلوب منظم يخضع لأسس ومبادئ علم التدريب الرياضي الحديث. (1: 18)، (27: 273)، (4: 203)، (8: 349)

إن تعلم المهارات الرياضية والحركية هو هدف عام للتدريب الرياضي، ومعرفة كيفية إكتسابها أمر أساسي لتخطيط وضبط خبرات تعلم مهارات الأداء الحركي، ويظهر جلياً أن للوقت أهمية كبيرة في مجال تعلم المهارات الحركية وخصوصاً في فرق الناشئين والبراعم، فلكل مهارة رياضية طريقها المناسبة والاقتصادية التي تحقق الهدف الحركي بأقل وقت وجهد.

ويشير صالح بطارسة (1992م) إن الاهتمام بوصول الفرق لمستوى عالي من الأداء في المنافسات يتطلب اهتماماً بالغاً ومتعدد الجوانب بتخطيط التدريب، إذ يعد التخطيط لبرامج التدريب من أهم عوامل تقدم المستوى، لهذا يترتب نجاح الفريق على خطة التدريب الموضوعية وتطبيقها بطريقة علمية وتربوية ونفسية لتحقيق متطلباتها البدنية والفنية والمهارية والخطية للوصول إلى مرحلة المنافسات بكفاءة عالية. (14: 7)

ويشير ممدوح المحمدي ومحمد محمود (1998م) أن إتقان المهارات في كرة القدم هو الجزء إلهام والرئيسي لتنفيذ وظائف اللعب بشكل سليم وفعال، كما يقلل من حالات فقد الكرة وهي أكبر مشكلة في كرة القدم، وكما كانت المهارة هي وسيلة لتنفيذ الخطط فإن إتقان المهارات هو أساس لنجاح وتطبيق الخطط بشكل فعال. (28: 29)

ويشير أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلان (1994م) إلى أن طبيعة الأداء في كرة القدم تعتمد على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية وتوظيف تلك المهارات خطياً ، وتتميز طبيعة الأداء المهاري بعدم ثبات طريقة الأداء من حيث تكرارية الحركة ولكن حركات اللاعب تتغير وفقاً لمواقف اللعب وتغيرها. (2: 23)

وكرة القدم كلعبة جماعية ذات مواقف متغيرة، تتميز طبيعة أداء اللاعبين خلالها بكثرة وتنوع الأداء المهاري والخططي، حيث تتعدد المواقف الغير متشابهة وتتباين طوال زمن المباراة وعلى ذلك يتجه أداء اللاعب إلى التنوع والتغيير وفقاً لإختلاف ظروف اللعب المستمر ومركز اللاعب في الملعب. (8: 11)(32: 71، 72)

ويذكر كلا من محمد كشك وأمر الله البساطي (1994م) على الرغم من تنوع وكثرة الأداء المهاري في كرة القدم إلا أنها جميعاً تندرج تحت مجموعتين من الأداءات هي التمرير والتصويب. (21: 78)

- مشكلة البحث :

خضعت رياضة كرة القدم للأسس والمبادئ العلمية منذ فترة طويلة ، ومن هنا حدث التطور الكبير في نظم إعداد اللاعبين سواء كان ذلك متعلق بالنواحي البدنية أو مهارية أو الخططية أو النفسية أو الذهنية ، وبالتالي تطور أداء اللاعبين في المباريات في المستويات الدولية بدرجة ملفتة للأنظار فزاد المدى الحركي للاعبين في الملعب ، كما تداخلت المساحات التي تغطيها المراكز المختلفة في طرق اللعب المختلفة ، وفي نفس الوقت تقدم مستوي الأداء بدرجة ملحوظة ، ويرجع الفضل في هذا التطور إلى استخدام الأسس والمبادئ العلمية في التدريب . (19 : 133)

ويتميز التدريب الحديث في كرة القدم بالتخطيط والتنظيم والاستمرار علي أسس علمية بما يضمن معه التأثير الإيجابي علي مستوي اللاعب واستمرار تقدمه في الجوانب المختلفة لكرة القدم . (15 : 17)

إن أهم ما يتصف به التدريب الحديث في كرة القدم هو استغلال قدرات اللاعبين في بناء وتنفيذ المتطلبات الخططية الدفاعية والهجومية – ويرى الباحث أنه علي الرغم من إتباع الأسس والمبادئ العلمية في التخطيط للتدريب الحديث لفرق كرة القدم لزيادة القدرات الهجومية إلا أن ذلك تبعه ابتكار طرق وأساليب دفاعية جديدة ومحكمة من العديد من المدربين أخذت أشكالاً وأنواعاً عديدة سواء من التلث الدفاعي للفريق المنافس أو من منتصف الملعب أو بطول الملعب، أدي ذلك إلى زيادة ضغط المدافعين علي المهاجمين سواء من معه الكرة أو زملائه المنتشرين في مساحات الملعب ومناطقه ومنع وصول الكرة إليهم ، وترتب علي ذلك إنخفاض في مستوي أداء المهاجمين وتضييق المساحات داخل الملعب وما تلاه من إنخفاض نسبة التهديف علي مستوي البطولات المحلية والعالمية.

ويرى الباحث أن الأسلوب الأمثل للتخلص من تلك المشكلة هو تطوير أداء مهارة التمرير بإعتباره الوسيلة الفعالة للتخلص من رقابة المدافعين وبناء إستراتيجية جديدة تعتمد علي معرفة اللاعبين كيفية إتباع أسس التمرير الناجح في مناطق اللعب وأقسامه ابتداءً من خط الدفاع ثم الوسط ثم الهجوم ، وزيادة الوعي لديهم عن إستخدامات التمرير بأنواعه سواء القصير أو الطويل ، الأرضي منه أو المرتفع بالقدم أو بالرأس، ومتي يمرر اللاعب وسرعة ودقة التمرير إلى الزميل ، وهنا يجب علي المدرب الواعي أن يدرّب لاعبيه علي كيفية التعاون بين اللاعب الممرر للكرة وزملائه المنتشرين في مساحات الملعب ووضع خطط مشتركة بينهم لإنجاح عملية التمرير لكسر التكتل الدفاعي للفريق المنافس.

إن التمرير الناجح يعتمد بالإضافة إلى إتباعه أسس ومبادئ التمرير السليم علي الكفاءة الوظيفية لبعض المدركات الوظيفية كالإدراك البصري ، حيث يلعب دوراً حاسماً في تنمية التصور الفراغي لدى اللاعب وتطوير ردود فعله الحركية مع زملائه .

ويذكر جريجور أ. ر ج Gregor A.R.G نقلاً عن حامد عبد الخالق وعلي جلال (1989م) أن الإدراك الحسي البصري يلعب دوراً هاماً من حيث تحديد المسافة والإرتفاع والإتجاه عند تعليم الناشئين في

مختلف أنواع الحركات والمهارات الرياضية، لذلك من المهم التدريب علي تطوير إدراك العمق والمجال البصري لدى الناشئين. (7 : 68)

لذا رأي الباحث أن أكثر المدركات الحس بصرية إرتباطاً بأداء مهارة التمرير تتمثل في "القدرة علي إدراك الفراغ المحدود أمام العين والتي يمكن للعين الشاخصة أن تدركه دون أن تتحرك ، والقدرة علي تحديد عمق المسافات بين اللاعبين التي تقع علي أبعاد مختلفة من العين، لذلك فقد رأي الباحث أن متغيرات مجال الرؤية وعمق الرؤية هما أكثر المدركات بصرية ملائمة لطبيعة أداء مهارة التمرير.

ويلعب الإدراك الحس حركي دوراً هاماً في نجاح أداء التمرير ، حيث يري " بيوتشر " Bucher أن الإدراك الحركي هو إدراك مكان الجسم أو أجزاء الجسم بدون استخدام الرؤية أو السمع أو المعلومات اللفظية . (31 : 91)

والإدراك حركي عبارة عن عمليات فسيولوجية المنشأ تتحقق نتيجة لوظائف كثيرة من الأجهزة الحيوية المختلفة والتي تشمل سلامة الأجهزة الحسية ونشاط الجهاز العضلي والجهاز العصبي ، حيث يمثل الجهاز العصبي الدور الرئيسي في توجيه وإدارة الجهاز الحركي. (29: 6)

وعند حصر أكثر المدركات الحس حركية المميزة لأداء مهارة التمرير، فقد استقر الباحث علي المتغيرات التي ترتبط بطبيعة أداء تلك المهارة حيث تمثلت في " تقدير المسافات المختلفة ( القصيرة والمتوسطة والطويلة ) بين الناشئين ضماناً لدقة التمرير بالكرة ، كذلك تقدير التوقيت الزمني المناسب لبدء تمرير الكرة، وأيضاً إدراك الزاوية التي يجب التمرير إليها وارتفاع الكرة عن الأرض بالإضافة إلى القوة التي يجب أن تمرر بها ، لذلك فقد رأي الباحث أن متغيرات إدراك مسافة التمرير بالكرة ، وإدراك زمن الأداء ، وإدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم ، وإدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل هي أكثر المتغيرات الحس حركية ملائمة لطبيعة أداء مهارة التمرير المتنوع.

وهنا يري الباحث أن بناء استراتيجيات لتطوير التمرير بأنواعه المختلفة في أجزاء الملعب ومناطقه سواء انطلاقاً من منطقة الدفاع أو الوسط أو الهجوم أسلوباً لفرض سيطرة الفريق الهجومية علي توجهات المدربين الدفاعية لإفساد الهجمات وقطع الكرات ولزيادة نسبة التهديد وذلك ارتباطاً بكفاءة بعض المتغيرات الحسية "البصرية والحركية" لتأثير وتأثر كل منهما بالتمرير.

- هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي تأثير تدريبات التمرير المتنوع في أجزاء الملعب علي مستوي كفاءة بعض المتغيرات الحسية (البصرية - الحركية) لدى ناشئي كرة القدم .

- فروض البحث :

1- يؤثر البرنامج التدريبي المقترح لتطوير التمرير في أجزاء الملعب تأثيراً إيجابياً علي مستوي الأداء لمهارة التمرير المتنوع لدى ناشئي كرة القدم عينة البحث.

2- يؤثر البرنامج التدريبي المقترح لتطوير التمرير في أجزاء الملعب تأثيراً إيجابياً علي مستوي كفاءة بعض المتغيرات الحس بصرية لدى ناشئي كرة القدم عينة البحث.

3- يؤثر البرنامج التدريبي المقترح لتطوير التمرير في أجزاء الملعب تأثيراً إيجابياً علي مستوي كفاءة بعض المتغيرات الحس حركية لدى ناشئي كرة القدم عينة البحث.

- المصطلحات المستخدمة :

- استراتيجية التمرير المتنوع :

هي الأشكال والأنواع المتعددة من التمرير والتي تؤدي بين اللاعبين في مناطق اللعب المتعددة بالملعب متخذة تصنيفات عدة تالية :

- من حيث المسافة (التمرير الطويل- المتوسط - القصير) .
- من حيث الارتفاع (أرضي- مرتد - عالي) .
- من حيث القوة (ضعيف- متوسط - قوى) .
- من حيث أجزاء الجسم (التمرير بالرأس- بالصدر - بالرجل) .
- من حيث زوايا التمرير بالقدم (بوجه القدم الداخلي- الخارجي- الأمامي- باطن القدم).

(إجرائي)

- المتغيرات الحسية (البصرية - الحركية).

وهي تلك الأجهزة الوظيفية المستخدمة للمتغيرات قيد البحث والتي تعتمد بطبيعة عملها علي كفاءة بعض الحواس المؤثرة علي أداء مهارة التمرير كالجهاز (الحس - بصري) والذي يعتمد علي طبيعة عمل الجهاز العصبي وحاسة الإبصار ، والجهاز (الحس - حركي) والذي يعتمد علي طبيعة عمل الجهازين العضلي والعصبي . (إجرائي)

الدراسات السابقة:

1- أجري كل من حسين صالح وآخرون (2023م) (10) دراسة تهدف التعرف علي " العلاقة بين صفة القوة المميزة بالسرعة للرجلين وعلاقتها بأداء مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباط بين القوة المميزة بالسرعة لمهارتي التمرير والتهديف.

2- أجري كل من إيمان الطلحي، وآخرون (2022م) (5) دراسة تهدف معرفة " أفضلية تأثير التدريب بين الأسلوبين (الدائري والمحطات) في تطوير القوة المميزة بالسرعة وبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، وكانت أهم النتائج أن ضرورة استخدام أسلوب التدريب الدائري لتطوير الجانب المهاري (الاستلام والتمرير - دقة التهديف)، وضرورة استخدام أسلوب التدريب بالمحطات لتطوير القوة المميزة بالسرعة.

3- أجرت **زهراء إحسان عبدون** (2022م) (12) دراسة تهدف التعرف على العلاقات الارتباطية للرؤية البصرية الرياضية وأهم القابليات والبيوحركية والمهارية للاعبين كرة القدم بأعمار 14- 16 سنة، وكانت أهم النتائج أن هناك علاقات دالة إيجابية بين المتغيرات ( الرؤية البصرية ، القابليات البيوحركية، المهارية) ، هناك متغيرات (الرؤية البصرية واهم القابليات البيوحركية) لها حجوم تأثير في تصنيف وتسكين اللاعبين بأعمار 14- 16 سنة حسب خطوط اللعب.

4- أجرت **محمود الحوفي**، وأخرون (2021م) (24) دراسة تهدف "التعرف على تأثير برنامج تدريبي للرشاقة التفاعلية علي بعض المهارات المندمجة لدي ناشئ كرة القدم"، وقد توصلت النتائج إلى أن تدريبات الرشاقة التفاعلية باستخدام المثيرات الضوئية لها تأثير إيجابي بفروق دالة إحصائياً في القياس البعدي علي المهارات المندمجة المختارة بالبحث، لأنها تحتوي على ترمينات نوعية موجهة لتنمية القدرات البدنية والوظيفية تساعد على زيادة الإدراك والإحساس بالأداء وتكون في نفس اتجاه عمل العضلات العاملة وبنفس شكل الأداء لمهارات اللعبة.

5- أجري كل من **سعيد عبد الرشيد** ، وأخرون (2020م) (13) دراسة تهدف التعرف على تأثير برنامج باستخدام التدريبات النوعية على مستوى أداء مهارة التمرير للقدم غير المميزة لناشئي كرة القدم بدولة الكويت، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريبات النوعية يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارة التمرير للقدم غير المميزة (قيد البحث) لناشئي المجموعة التجريبية.

6- أجري **احمد عبد الأمير حمزة** (2018م) (3) دراسة تهدف الي معرفة تأثير " التمارين المقترحة لتطوير الإدراك الحس حركي بالكرة لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الناشئين"، وقد توصلت النتائج إلى أن تطور الإدراك الحس حركي بالكرة يساهم بشكل فعال كبير في تطوير مستوى الأداء المهاري (دقة التمرير والتصويب) لدى عينة البحث ( المجموعة التجريبية ) في لعبة كرة القدم.

7- أجري **مصطفى طه محمود** (2015م) (25) دراسة تهدف الي معرفة تأثير " التدريبات البصرية على سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والمدركات الحس- حركية لناشئي هوكي الميدان"، وقد توصلت

النتائج إلى أن التدريب باستخدام التدريبات البصرية حسن مستوى أداء القدرات البصرية، وأثر إيجابياً على مستوى الإدراكات الحس-حركية، وعلي دقة وسرعة أداء المهارات الهجومية قيد البحث.

8- أجري علي جميات (2019م) (16) دراسة تهدف معرفة " أثر وحدات تدريبية مقترحة بطريقة التدريب التكراري على تحسين مهارتي التمرير والاستقبال لدى لاعبي كرة القدم ، وقد توصلت النتائج إلى أن الوحدات التدريبية أحدثت أثراً إيجابياً في المتغيرات المهارية بالدراسة.

9- أجري محمد فاروق (2019م) (20) دراسة تهدف "التعرف على تأثير استخدام ألعاب المباريات المصغرة لتطوير القدرة على التوجيه المكاني ودقة التمرير لناشئي كرة القدم " ، وقد توصلت النتائج إلى "أن تدريبات البرنامج المقترح باستخدام ألعاب المباريات المصغرة أدت إلى تحسن القدرة على التوجيه المكاني لدى أفراد المجموعة التجريبية، كما أدت إلى تحسن دقة التمرير في كرة القدم لدى أفراد المجموعة التجريبية، وجمود فروق تحسن بدرجة معنوية كبيرة لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث.

10- أجري حسين العلي وهيثم غيدان (2017م) (9) دراسة تهدف " التعرف على تأثير التمرينات المقترحة للإدراك الحس-حركي في بعض المهارات الأساسية لحراس المرمى"، وقد توصلت النتائج إلى أن تمارين الإدراك الحس حركي كان لها تأثير إيجابي في تطور قدرات الإدراك الحس-حركي لدى اللاعبين.

11- أجري محمد مصلحي (2017م) (22) دراسة تهدف "تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام المباريات المصغرة على بعض الصفات البدنية والأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم"، وقد توصلت النتائج إلى أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام المباريات المصغرة أثر إيجابياً على تنمية الصفات البدنية والأداءات المهارية المركبة للمجموعة التجريبية.

إجراءات البحث .

- منهج البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة باستخدام التصميم التجريبي القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة .  
- مجتمع البحث .

يمثل مجتمع البحث ناشئ كرة القدم مواليد 2007م بالأندية التابعة لفرع الإتحاد المصري لكرة القدم بمنطقة الغربية للموسم الرياضي 2024/2023م ، وبلغ عددها (14) نادي.  
- عينة البحث .

اختيرت عينة البحث من مجتمع البحث ممثلة في نادي طنطا الرياضي مواليد 2007م ، وبلغ حجم العينة ثلاثون ناشئاً هم أعضاء الفريق للموسم الرياضي 2024/2023م وتم تصنيف العينة علي النحو التالي :

جدول (1)  
تصنيف عينة البحث

م	عينة البحث	أسباب التصنيف	عددتها	النسبة %
1	العينة الاستطلاعية	- لإجراء المعاملات العلمية	11 ناشئين	36.7%
2	المستبعدون من العينة .	- حراس مرمي - اللاعبون المصابون	2 ناشئين 1 ناشئ	6.7% 3.3%
3	العينة الأساسية .	- لتطبيق تجربة البحث	16 ناشئاً	53.3%
إجمالي العينة				100%

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للأسباب التالية :

- (1) الباحث يعمل مديراً فنياً للفريق للموسم الرياضي 2024/2023م.
- (2) المرحلة السنوية (مواليد 2007) هي مرحلة نمو القدرات العضلية والمدرجات الحسية.
- (3) تعاون المسؤولين مع الباحث وتسهيل مهمة إجراءات التطبيق .

جدول (2)  
تجانس عينة البحث علي الاختبارات المختارة لقياس المتغيرات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	
اختبارات التمرير المتنوع	- تمرير كل ثابتة لأبعد مسافة .	43.72	2.69	43.38	0.37	
	- دقة التمرير الطويل المرتفع .	2.25	0.97	2.18	0.21	
	- التمريرة الحائطية .	19.13	2.05	19.03	0.14	
	- دقة التمرير القصير الأرضي .	3.72	0.99	3.59	0.38	
	- دقة التمرير بالرأس .	24.06	2.79	23.76	0.41	
الاختبارات الحس حركي	- إدراك مسافة التمرير للأمام .	82.68	4.78	81.31	0.86	
	- إدراك زمن الأداء بالكرة .	17.54	2.59	17.09	0.52	
	- إدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم	4.26	3.18	3.63	0.59	
	- إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل	89.97	3.97	89.95	0.01	
الاختبارات الحس - بصري	إدراك عمق الرؤية	- 10 سم .	5.76	5.97	0.17-	
		- 20 سم .	8.13	8.20	0.05-	
		- 30 سم .	9.94	8.96	0.79	
	إدراك مجال الرؤية	زوايا رؤية العين اليمنى	- رأسي لأعلي .	38.52	36.45	0.44
			- 45 رأسي يمين لأعلي	18.79	18.48	0.05
			- 45 رأسي يسار لأعلي	31.25	31.67	0.1-
			- رأسي لأسفل .	57.33	51.79	1.16
			- 45 رأسي يمين لأسفل	73.18	68.02	0.99
			- 45 رأسي يسار لأسفل	34.9	32.05	0.53
			- أفقي يمين .	81.96	79.75	0.44
- أفقي يسار .	38.11	30.99	0.94			
- رأسي لأعلي .	39.50	37.26	0.52			



0.78	33.69	13.50	37.20	سم	- 45 رأسي يمين لأعلي
1.06	69.63	12.80	74.16	سم	- 45 رأسي يسار لأعلي
0.78	59.89	11.60	62.91	سم	- رأسي لأسفل .
0.75	31.23	10.50	33.86	سم	- 45 رأسي يمين لأسفل
0.24-	78.26	14.61	77.11	سم	- 45 رأسي يسار لأسفل
1.62	27.95	14.71	35.90	سم	- أفقي يمين .
1.03	73.39	12.84	78.10	سم	- أفقي يسار .

يوضح الجدول رقم (2) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (+ 3) للاختبارات قيد البحث، أي أنها تقع تحت المنحني الاعتدالي، حيث يدل علي اعتدالية الاختبارات مما يشير الي تجانس العينة.  
- وسائل أدوات جمع البيانات :

(أ) الاختبارات المستخدمة :

1- اختبارات الأداء المهاري (التمرير المتنوع) . مرفق (1)

قام الباحث باختيار مجموعة من الاختبارات التي تقيس مستوي أداء مهارة التمرير بمختلف أشكاله والتي تتميز بالسهولة في الأداء والتطبيق طبقاً للمرحلة السنوية لعينة البحث والتي تمثلت في الاختبارات التالية :

- تمرير كرة ثابتة لأبعد مسافة .
- دقة التمرير الطويل المرتفع .
- التمريرة الحائطية .
- دقة التمرير القصير الأرضي .
- دقة التمرير بالرأس .

2- اختبارات المتغيرات الحسية .

أولاً : اختبارات الإدراك الحس - حركي . مرفق (2)

اختيرت الاختبارات التي تقيس المتغيرات الحس- حركية قيد البحث التي ترتبط بطبيعة أداء مهارة التمرير (بأنواعه) في رياضة كرة القدم والمشار إليها في أهمية البحث والتي تمثلت في اختبارات:

- إدراك مسافة التمرير للأمام .
- إدراك زمن الأداء بالكرة .
- إدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم .
- إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل .

ثانياً : اختبارات الإدراك الحس - بصري . مرفق (3)

وتمثلت في الاختبارات التي تقيس الكفاءة الحس - بصرية للاعب لارتباطها بنجاح أداء وتطوير

مهارة التمرير بأنواعها ، وتمثلت في :

- اختبار إدراك عمق الرؤية .
- اختبار إدراك مجال الرؤية .

(ب) الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

استهدفت هذه الدراسة إعادة تقنين الاختبارات الحس - حركية المختارة علي عينة الدراسات الاستطلاعية .

- إدراك مسافة تمرير الكرة للامام .

حدد الباحث مسافات مختلفة للاختبار وهي : (8م , 12م , 16م) وأتضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية ما أسفرت عنه النتائج الموضحة بالجدول رقم (3)

### جدول (3)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار إدراك مسافة تمرير الكرة للامام

الفرق بين المتوسطين		مسافة 16م		مسافة 12م		مسافة 8م		البيانات الاختبارات
16م - 12م	8م 12م -	ع	س	ع	س	ع	س	
7.2	6.1	1.33	19.8	1.03	12.6	1.49	6.5	إدراك مسافة تمرير الكرة للامام

يتضح من الجدول رقم (3) أن متوسط الخطأ في مسافة 8م هو 6.5 ، بينما الفرق بين متوسطي الخطأ في مسافة (8م ، 12م) هو 6.1 ، في حين نجد أن الفرق بين متوسطي الخطأ في مسافة (12م ، 15م) هو 7.2 ، مما سبق يتضح أن مسافة 12م مناسبة لتمرير الكرة لعينة البحث ، ونجد أن زيادة الخطأ في المسافة يزيد بعد 12 متر .

- إدراك زمن الأداء بالكرة .

حدد الباحث أزمنة مختلفة لهذا الاختبار وهي : (30ث ، 45ث ، 60ث) وأتضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية ما أسفرت عنه النتائج الموضحة بالجدول رقم (4)

### جدول (4)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار إدراك زمن الأداء بالكرة

الفرق بين المتوسطين		زمن 60 ث		زمن 45 ث		زمن 20 ث		البيانات الاختبارات
45ث - 30ث	45ث - 60ث	ع	س	ع	س	ع	س	
1.5	0.6	1.1	3	0.39	1.5	0.38	2.1	إدراك زمن الأداء بالكرة

يتضح من الجدول رقم (4) أن متوسط الخطأ في زمن (30ث) هو 2.1 ، بينما الفرق بين متوسطي الخطأ في زمن (30ث ، 45ث) هو 0.6 ، في حين نجد أن الفرق بين متوسطي الخطأ في زمن (45ث ، 60ث) هو 1.5 ، مما سبق يتضح أن زمن (45ث) هو أنسب الأزمنة لعينة البحث ، ونجد أن زيادة الخطأ في الزمن تزيد بعد 20 ث .

- اختبار دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم .

حدد الباحث مسافات مختلفة للاختبار وهي : (6م ، 8م ، 10م) وأتضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية ما أسفرت عنه النتائج الموضحة بالجدول رقم (5)

### جدول (5)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم

البيانات	مسافة 6م		مسافة 8م		مسافة 10م		الفرق المتوسطين	بين
	س	ع	س	ع	س	ع		
الاختبارات	س	ع	س	ع	س	ع	8 - 6م	8م - 10م
دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم	7.2	4.31	5.6	3.51	8.1	4.65	1.6	2.5

يتضح من الجدول رقم (5) أن متوسط الخطأ في مسافة 6م هو 7.2 ، بينما الفرق بين متوسطي الخطأ في مسافة (6م , 8م) هو 1.6 ، في حين نجد أن الفرق بين متوسطي الخطأ في مسافة (8م ، 10م) هو 2.5 ، مما سبق يتضح أن مسافة 8م مناسبة للتوجيه الزاوي لمفصل القدم لدى عينة البحث، وأن زيادة الخطأ في التوجيه الزاوي تزداد بعد 8م .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تمت معايرة الاختبارات المستخدمة في البحث (اختبارات الأداء المهاري "التمرير" - الاختبارات الحسية) باستخدام الأسس العلمية لمعاملات (الثبات - الصدق) وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية التي بلغ قوامها (11 ناشئ) وذلك بملعب (نادي طنطا الرياضي) خلال يومي: الأحد والإثنين 16، 17 يوليو 2023م.

وقد تم إيجاد معامل الثبات باستخدام أسلوب الاختبار - إعادة الاختبار (Test Retest) بفواصل زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين ، وتم حساب معامل الصدق باستخدام أسلوب المقارنة الطرفية بين درجات الناشئين في الاختبارات (صدق التمايز) في التطبيق الأول ، والجدول أرقام (6)،(7)،(8) توضح معاملات الثبات والصدق للاختبارات المستخدمة.

### جدول (6)

معاملات الثبات والصدق للاختبارات التمرير ن = 11

الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	معامل الصدق
	س	ع	س	ع		
- ركل كل ثابتة لأبعد مسافة .	41.72	4.93	39.79	3.86	*0.723	* 2.56
- دقة التمرير الطويل المرتفع .	1.16	0.929	1.32	1.06	*0.698	* 3.19
- التمريرة الحائطية .	18.66	1.89	17.19	1.74	*0.755	* 2.68
- دقة التمرير القصير الأرضي .	4.13	0.885	4.21	0.792	*0.814	* 2.78
- دقة التمرير بالرأس .	23.40	2.83	23.87	2.65	*0.906	* 4.06

\* قيمة معامل الارتباط عند مستوى 0.05 = 0.666 \* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.236

### جدول (7)

معاملات الثبات والصدق للاختبارات الحس - حركية ن = 11

الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	معامل الصدق
	س	ع	س	ع		

* 2.48	*0.888	3.76	79.4	4.69	85.6	- إدراك مسافة التمرير للأمام .
*2.75	*0.689	2.64	16.97	2.53	17.32	- إدراك زمن الأداء بالكرة .
*3.11	*0.745	2.94	3.93	3.65	4.61	- دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم .
*2.98	*0.826	3.91	80.61	4.06	72.35	- إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل

\* قيمة معامل الارتباط عند مستوي 0.05 = 0.666 \* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.236

### جدول (8)

معاملات الثبات والصدق للاختبارات الحس – بصرية ن = 11

معامل الصدق	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
		ع	س	ع	س	
*2.86	*0.732	3.71	4.69	3.92	4.52	إدراك عمق الرؤية
*3.14	*0.716	3.89	8.15	4.13	7.86	20 سم .
*2.91	*0.678	5.11	10.06	3.17	9.41	30 سم .
*3.72	*0.782	12.1	38.91	11.2	39.8	إدراك مجال الرؤية
*3.06	*0.915	17.6	20.5	19.5	18.8	زاويا رؤية العين اليمنى
*5.11	*0.792	14.8	31.4	15.6	30.6	45 راسي يسار لاعلي .
*4.71	*0.916	12.9	58.7	14.1	58.9	راسي لاسفل .
*4.58	*0.934	17.5	72.8	16.6	73.6	45 راسي يمين لاسفل .
*3.72	*0.872	11.3	36.4	13.2	35.2	45 راسي يسار لاسفل .
*2.95	*0.801	18.6	81.90	24.4	82.0	افقي يمين .
*3.28	*0.713	10.2	37.1	8.3	36.4	افقي يسار .
*2.38	*0.775	10.8	39.5	14.9	40.9	راسي لاعلي .
*3.12	*0.854	11.6	37.1	13.9	36.9	45 راسي يمين لاعلي .
*4.16	*0.840	12.1	74.6	12.5	74.7	45 راسي يسار لاعلي .
*5.27	*0.843	13.6	62.8	12.9	63.4	راسي لاسفل .
*6.00	*0.979	12.7	32.9	14.5	33.9	45 راسي يمين لاسفل .
*3.81	*0.691	14.8	77.6	15.9	77.2	45 راسي يسار لاسفل .

*4.76	*0.682	10.9	37.2	11.5	36.1	افقي يمين .
*4.54	*0.719	19.7	80.6	23.9	79.7	افقي يسار .

\* قيمة معامل الارتباط عند مستوي 0.05 = 0.666 \* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.236

يتضح من الجداول أرقام (6)،(7)،(8) أن جميع الاختبارات الخاصة بالتمرير والمتغيرات الحسية (حركية - بصرية) قد تميزت جميعها بمعاملات ثبات عالية دالة إحصائياً ، وكذلك حققت تلك الاختبارات معاملات صدق عالية تراوحت ما بين (2.56 إلى 4.06) لاختبارات التمرير المتنوع و (2.48 إلى 2.75) للاختبارات الحس - حركية ، و (2.38 إلى 6.00) للاختبارات الحس - بصرية ، مما يؤكد ملائمتها للتطبيق علي عينة البحث .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

وتهدف إلى الوقوف علي جوانب تنفيذ وتطبيق البرنامج التدريبي المقترح من حيث أزمدة التدريب وعدد مرات التكرار المناسبة لكل تدريب وكذلك الزمن المناسب للوحدات اليومية، وذلك علي الأسبوع الأول من البرنامج المقترح ، خلال الفترة من الإثنين 2023/7/31م إلى الأحد 2023/8/6م.

**وتوصل الباحث الي النتائج التالية :**

- ١- تحديد زمن التطبيق اليومي لتجربة البحث بـ (30ق) خلال الوحدة التدريبية الواحدة.
- ٢- تحديد عدد التدريبات المناسبة للأداء خلال زمن تطبيق الوحدة اليومية بـ 8 تدريبات موزعة كالاتي:
  - ١- تدريبات من منطقة الدفاع (3) تدريبات.
  - ٢- تدريبات من منطقة الوسط (3) تدريبات.
  - ٣- تدريبات في منطقة الهجوم (2) تدريبات.
- ٣- توزيع أزمدة التطبيق (30 ق) لتجربة البحث علي التدريبات اليومية علي النحو التالي :
  - ١- (10ق) لتدريبات الدفاع للهجوم بواقع (3ق) لكل تدريب .
  - ٢- (10ق) لتدريبات الوسط للهجوم بواقع (3ق) لكل تدريب .
  - ٣- (10ق) لتدريبات خط الهجوم بواقع (5ق) لكل تدريب بما فيها من فترات الانتقال إلى التدريب التالي .

إن عدد مرات التكرار لكل تدريب تتحدد بمناسبتها لظروف العينة طبقاً للزمن الكلي للتدريب المشار إليه سابقاً ، والجدول رقم (9) يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية .

جدول (9)

تقنين محتويات التدريب خلال الأسبوع الأول لتجربة البحث

طبقاً لنتائج الدراسة الاستطلاعية

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الأحد	السبت	أيام الأسبوع
--------	----------	----------	-------	-------	--------------

الوقت	التمرين	الوقت	التمرين	الوقت	التمرين	الوقت	التمرين	الوقت	التمرين	الوقت	التمرين	الوقت	التمرين	الوقت	التمرين	أوقات التدريب	متغيرات الأداء
20	2	1.5	20	2	1.5	20	2	1.5	20	2	1.5	20	2	1.5	1	التمرير من الدفاع للهجوم	
20	2	1.5	20	2	1.5	20	2	1.5	20	2	1.5	20	2	1.5	2		
20	6	0.5	20	6	0.5	20	6	0.5	20	3	1	20	3	1	3		
20	2	1.5	20	3	1	20	3	1	20	3	1	20	3	1	1	التمرير من الوسط للهجوم	
20	3	1	20	2	1.5	20	2	1.5	20	3	1	20	3	1	2		
20	2	1.5	20	3	1	20	3	1	20	2	1.5	20	2	1.5	3		
30	3	1.5	30	3	1.5	30	3	1.5	30	3	1.5	30	3	1.5	1	التمرير في منطقة الهجوم	
30	3	1.5	30	3	1.5	30	3	1.5	30	3	1.5	30	3	1.5	2		

\* الزمن = الدقيقة \* التكرار = العدد \* الراحة = بالثانية

(ج) البرنامج التدريبي المقترح :

- هدف البرنامج :

يهدف إلى تنمية وتطوير سرعة ودقة التمرير في أجزاء الملعب المختلفة والمتمثلة في :

التمرير من الدفاع إلى الهجوم .

التمرير من خط الوسط إلى الهجوم .

التمرير في منطقة الهجوم لدى الناشئين عينة البحث .

- معايير وضع البرنامج :

التركيز على اختيار التدريبات المختلفة التي تشابه ما يحدث فعلياً في الملعب أثناء المباريات.

ارتباط عناصر المحتوى التدريبي (التدريبات المختارة) بالمتغيرات الحسية المشاركة في نجاح أداء مهارة التمرير بأنواعها المختلفة.

التركيز على تطوير عاملي السرعة والدقة للتمرير من خلال زيادة عدد مرات تكرار التدريبات خلال الوحدات التدريبية اليومية.

مراعاة أسس نجاح عملية التمرير أثناء التطبيق من حيث المكان والزمان المناسبين وكفاءة بعض الحواس (كحاسة الإبصار) .

مناسبة المحتويات التدريبية المختارة للمرحلة السنوية والمستوي المهاري لقدرات الناشئين عينة البحث.

إتباع مبدأ التدرج في الأداء الحركي من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

الالتزام بأداء التدريبات الحركية المختلفة (المحددة لكل من أجزاء الملعب) بالإيقاع المحدد قرين كل منها لجميع أفراد ومجموعات العينة.

تشكيل مجموعات زوجية أو ثلاثية أو رباعية أو أكثر طبقاً للهدف من التمرين وعدد المشاركين في تنفيذه.

الاسترشاد بنتائج الدراسة الاستطلاعية في تحديد متغيرات حمل التدريب .

خصائص محتويات البرنامج :

احتوي البرنامج علي العناصر التدريبية الموضحة بالمرفق رقم (4) .

تم حصر عدد التدريبات الخاصة بأداء التمرير كمهارة رئيسية كمحتوي للبرنامج المقترح طبقاً لمتغيرات البحث حيث بلغت (47) تدريب .

تم تصنيف التدريبات المختارة إلى ثلاثة فئات طبقاً لتقسيم الملعب إلى :

تدريبات التمرير من الدفاع إلى الهجوم وعددها (18) تدريباً .

تدريبات التمرير من الوسط إلى الهجوم وعددها (19) تدريباً .

تدريبات التمرير عبر منطقة الهجوم وعددها (10) تدريبات .

تم توزيع تدريبات التمرير بترقيم متسلسل يبدأ من الرقم :

1 : 18 تدريبات التمرير من منطقة الدفاع .

19 : 37 تدريبات التمرير من منطقة الوسط .

38 : 47 تدريبات التمرير من منطقة الهجوم .

اشتملت فترة تطبيق البرنامج علي 8 أسابيع متصلة خلال فترتي الإعداد الخاص والإعداد للمباريات من فترة الإعداد للموسم الجديد 2023/2024م والتي تبدأ اعتباراً من السبت 2023/8/12م إلى الخميس 2023/10/5م.

بلغت عدد مرات التدريب الأسبوعية علي ما يلي :

5 وحدات تدريب أسبوعية للأسابيع من 1 : 6 .

4 وحدات تدريب أسبوعية للأسابيع من 7 : 8 وذلك لارتباط الفريق بمباريات ودية في اليوم الخامس من الأسبوعين السابقين .

وبذلك أصبح عدد الوحدات اليومية التدريبية خلال فترة التطبيق (38) وحدة تدريبية .

تم تطبيق محتويات الوحدات التدريبية أيام السبت ، الأحد ، الاثنين ، الأربعاء ، والخميس من كل أسبوع مع اعتبار يومي الثلاثاء والجمعة راحة سلبية في الأسبوع من 1 : 6 إضافة إلى يوم الخميس بمباريات ودية في الأسابيع 7 ، 8 .

تم تحديد زمن تطبيق محتويات تجربة البحث بـ (30ق) يوماً من الزمن الإجمالي للوحدة اليومية وتم توزيعها علي النحو التالي :

(10ق) لتدريبات التمرير من الدفاع إلى الهجوم .

(10ق) لتدريبات التمرير من الوسط إلى الهجوم .

(10ق) لتدريبات التمرير عبر منطقة الهجوم .

تم تثبيت زمن أداء التدريبات المختارة في كل جزء من أجزاء الملعب السابقة طبقاً لما سبق الإشارة إليه في الدراسة الاستطلاعية الثالثة مع التغيير في عدد مرات التكرار طبقاً لتقدم مستوي الناشئين عينة البحث في الأداء المهاري .

والمرفق رقم (4) يوضح توزيع المحتويات التدريبية المختارة للبرنامج المقترح مع تحديد متغيرات الأداء طبقاً لظروف العينة والتي تم توزيعها خلال فترة التطبيق والمشار إليها بالجدول رقم (10) .





جدول (10)

توزيع تدريبات التمرير في مناطق اللعب علي أيام التدريب للبرنامج التدريبي المقترح

الأسبوع الرابع					الأسبوع الثالث					الأسبوع الثاني					الأسبوع الأول					الأسابيع
الخميس	الأربعاء	الاثنين	الأحد	السبت	الخميس	الأربعاء	الاثنين	الأحد	السبت	الخميس	الأربعاء	الاثنين	الأحد	السبت	الخميس	الأربعاء	الاثنين	الأحد	السبت	الأيام
2023/9/7	2023/9/6	2023/9/4	2023/9/3	2023/9/2	2023/8/31	2023/8/30	2023/8/28	2023/8/27	2023/8/26	2023/8/24	2023/8/23	2023/8/21	2023/8/20	2023/8/19	2023/8/17	2023/8/16	2023/8/14	2023/8/13	2023/8/12	تاريخ التطبيق مكونات التدريب
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
5	6	5	6	5	6	5	5	4	4	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2	تدريبات التمرير من الدفاع إلى الهجوم
17	16	16	15	15	15	14	14	13	13	12	12	11	11	10	10	9	9	8	8	
28	28	27	27	26	26	25	25	24	24	23	23	22	22	21	21	20	20	19	19	تدريبات التمرير من الوسط إلى الهجوم
31	30	30	29	29	28	28	27	27	26	26	25	25	24	24	23	22	23	22	21	
23	23	22	22	21	21	20	20	19	19	33	33	32	32	31	31	30	30	29	29	
47	47	46	46	45	45	44	44	43	43	42	42	41	41	40	40	39	39	38	38	تدريبات التمرير خلال منطقة الهجوم
42	42	41	41	40	40	39	39	38	38	44	44	43	43	42	42	41	41	40	40	

تابع جدول (10)

توزيع تدريبات التمرير في مناطق اللعب علي أيام التدريب للبرنامج التدريبي المقترح

الأسبوع الثامن					الأسبوع السابع				الأسبوع السادس					الأسبوع الخامس					الأسابيع										
الخميس	الأربعاء	الاثنين	الأحد	السبت	الخميس	الأربعاء	الاثنين	الأحد	السبت	الخميس	الأربعاء	الاثنين	الأحد	السبت	الخميس	الأربعاء	الاثنين	الأحد	السبت	الأيام									
مباريات ودية خمسة					مباريات ودية خمسة					2023/10/4	2023/10/2	2023/10/1	2023/9/30	2023/9/27	2023/9/25	2023/9/24	2023/9/23	2023/9/21	2023/9/20	2023/9/18	2023/9/17	2023/9/16	2023/9/14	2023/9/13	2023/9/11	2023/9/10	2023/9/9	تاريخ التطبيق	
										17	18	18	17	17	16	16	15	15	14	14	13	13	5	5	5	5	5	مكونات التدريب	
										15	14	13	12	12	11	10	9	10	9	8	7	6	8	7	6	7	6	تدريبات التمرير من الدفاع إلى الهجوم	
										13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	18	18	18	18	17		
										37	37	36	36	35	35	34	34	33	33	32	32	31	31	30	30	29	29		
										32	34	34	33	33	37	37	36	36	35	35	34	34	34	33	33	32	32	31	تدريبات التمرير من الوسط إلى الهجوم
										20	20	19	19	30	30	29	29	28	28	27	27	26	26	25	25	24	24		
										40	39	38	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	45	44	44	43	43		
										44	43	42	41	40	39	38	47	46	45	44	43	42	47	47	46	46	45	تدريبات التمرير خلال منطقة الهجوم	

- خطوات تنفيذ تجربة البحث :

التأكد من إجراء الكشف الطبي الدوري علي اللاعبين قبل بدء فترة الإعداد وتطبيق تجربة البحث للتأكد من الحالة الصحية للناشئين.

توافر الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ تجربة البحث علي الناشئين عينة البحث.

إجراء القياس القبلي علي العينة يوم الخميس الموافق 2023/8/10م بمقر تدريب الفريق (نادي طنطا).

تطبيق تجربة البحث وفقاً للخطة الزمنية المحددة لذلك من السبت 2023/8/12م إلي الخميس 2023/10/5م.

تم إجراء القياسات البينية بعد الأسبوع الرابع يوم الخميس الموافق 2023/9/7م بنفس شروط القياسات القبلية .

تم إجراء القياسات البعدية لمتغيرات البحث بعد انتهاء تطبيقات البحث يوم الخميس الموافق 2023/10/5م بنفس شروط القياسات السابقة.

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي "س"
- معامل الارتباط "ر" .
- الانحراف المعياري "ع"
- معامل الالتواء "ز" .
- اختبار "ت"
- تحليل التباين "ف" .
- حساب أقل فرق معنوي L.S.D
- نسب التحسن .

- عرض ومناقشة النتائج :

يري الباحث أن المدخل الرئيسي لمناقشة نتائج هذا البحث يكمن في محاولة التحقق من مدي تأثير تدريبات التمرير المتنوع من حيث القوة والسرعة والدقة إلى أماكن ومناطق اللعب المستخدم فيها التمرير وتوقيت أدائه علي تطوير الكفاءة الوظيفية لبعض المتغيرات الحسية والمتمثلة في المتغيرات الحس - حركية والحس - بصرية لما لهما من تأثير وتأثر بنجاح أهداف التمرير لدى ناشئ كرة القدم ، وذلك بمقارنة نتائج القياسات المستخدمة قبل وأثناء وبعد إجراء برنامج البحث، وقد أظهرت

نتائج الدراسة أن استخدام تدريبات التمرير المتنوع في مناطق اللعب المختارة في (مناطق الدفاع – الوسط – الهجوم) كمحتوي للبرنامج المقترح قد أثر تأثيراً فعالاً علي تنمية وتطوير مستوي الكفاءة الوظيفية للمدركات الحسية (الحركية – البصرية) لدى الناشئين عينة البحث وكذلك علي نتائج قياسات مستوي التمرير، وهذا يؤكد أن فروض البحث كانت واقعية وأكدته نتائج البحث وعبرت عنه البيانات التي تضمنتها الجداول من (11 : 19) كما يلي :

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول.

### جدول (11)

تحليل التباين بين نتائج قياسات التمرير المتنوع لدى الناشئين عينة البحث

اختبارات التمرير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموعة المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدالة
تمرير كرة ثابتة لأبعد مسافة	بين القياسات	2	126.082	63.0412	*3.72	دال
	داخل القياسات	45	762.596	16.9465		
دقة التمرير الطويل المرتفع	بين القياسات	2	248.8089	124.4044	*4.61	دال
	داخل القياسات	45	1214.360	26.9858		
التمريرة الحائطية	بين القياسات	2	170.0998	85.0499	*5.23	دال
	داخل القياسات	45	731.7855	16.2619		
دقة التمرير القصير الأرضي	بين القياسات	2	118.2167	59.1083	*4.71	دال
	داخل القياسات	45	564.7298	12.5495		
دقة التمرير بالرأس	بين القياسات	2	3292.975	1646.488	*3.86	دال
	داخل القياسات	45	19194.81	426.551		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي  $0.05 = 3.23$

يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين نتائج قياسات التمرير المتنوع لدى الناشئين عينة البحث، والجدول رقم (12) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات قياسات التمرير المتنوع الثلاثة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) .

## جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات التمرير المتنوع لدى عينة البحث ن = 16

قيمة L.S.D عند مستوى 0.05	دلالة الفروق بين المتوسطات			المتوسط الحسابي	قياسات البحث	اختبارات التمرير
	الأول	الثاني	الثالث			
2.94		1.09	*3.88	43.72	الأول	تمرير كرة ثابتة لأبعد مسافة
			2.79	44.81	الثاني	
				47.60	الثالث	
3.71		2.38	*4.86	2.25	الأول	دقة التمرير الطويل المرتفع
			2.48	4.63	الثاني	
				7.11	الثالث	
2.88		1.04	*3.13	19.13	الأول	التمريرة الحائطية
			2.09	20.17	الثاني	
				22.26	الثالث	
2.53		1.08	*2.69	3.72	الأول	دقة التمرير القصير الأرضي
			1.61	4.80	الثاني	
				6.41	الثالث	
14.75		8.19	*17.63	24.06	الأول	دقة التمرير بالرأس
			9.44	32.25	الثاني	
				41.69	الثالث	

دال عند مستوي معنوية 0.05

يتضح من الجدول رقم (12) أن نتائج قياسات التمرير المتنوع دالة إحصائياً عند مستوي معنوية 0.05 بين نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الأول باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D ، في حين لا توجد أي دلالة معنوية بين نتائج باقي القياسات في جميع اختبارات التمرير .

## جدول (13)

معدلات التحسن لقياسات التمرير المتنوع لدى عينة البحث

معدل التقدم بين القياسات %			متوسط القياس			الاختبارات
3/2	3/1	2/1	الثالث	الثاني	الأول	
6.23	8.87	2.49	47.60	44.81	43.72	تمرير كرة ثابتة لأبعد مسافة
53.56	216	51.40	7.11	4.63	2.25	دقة التمرير الطويل المرتفع
10.36	16.36	5.44	22.26	20.17	19.13	التمرير الحائطية
33.54	72.31	29.03	6.41	4.80	3.72	دقة التمرير القصير الأرضي
29.27	73.27	34.03	41.69	32.25	24.06	دقة التمرير بالرأس

يوضح الجدول رقم (13) أن النسبة المئوية لمعدلات التحسن لنتائج قياسات التمرير المتنوع قد تراوحت ما بين (2.49%) بين القياسين الأول والثاني في اختبار تمرير كرة ثابتة لأبعد مسافة كأقل نسبة تحسن و(216%) بين القياسين الأول والثالث في اختبار دقة التمرير الطويل المرتفع كأعلى نسبة تحسن.

في ضوء العرض السابق للبيانات التي تضمنتها الجداول أرقام (11 ، 12) والخاصة بتحليل التباين بين نتائج قياسات البحث الثلاث في اختبارات التمرير المتنوع لدى عينة البحث ، فقد أظهرت أن هناك فروقاً معنوية دالة إحصائياً بين نتائج جميع القياسات ، حيث أظهرت دلالة الفروق بين المتوسطات عن وجود فروق معنوية لصالح نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الأول في جميع اختبارات التمرير وأيضاً عدم وجود أي فروق دالة معنوية بين نتائج مقارنة باقي القياسات بعضها البعض.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح المطبق على عينة البحث والذي يعتمد في محتوياته على استخدام تدريبات للتمرير تنطلق من خط الدفاع إلى منطقة الهجوم ، تتميز بقدر ملائم من القوة تتناسب وطبيعة إرسال الكرة إلى الزميل المعني، وتدرجات تنطلق من منطقة الوسط تجاه منطقة الهجوم تتميز بقدر معين من القوة وقدر كبير من الدقة لضمان عدم فقدان الكرة ، وتدرجات التمرير داخل منطقة الهجوم الذي يتصف بحساسية كبيرة ودقة عالية للتمرير بحيث تصل إلى قدم الزميل المراقب من المدافعين داخل هذه المنطقة ، حيث تتعدم حرية الحركة أو تندرج فليس هناك احتمال للتمرير الخاطيء، وتلك التدريبات تشبه مواقف الأداء الفعلي في المباريات حيث كان لها تأثيراً إيجابياً على نسب التحسن الموضحة بالجدول رقم (13) حيث تراوحت ما بين (8.87%) في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة، و(216%) لاختبار دقة التمرير الطويل المرتفع.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة حسين صالح وآخرون (2023م) (9)، محمد فاروق (2019م) (20)، محمد مصلي (2017م) (22) من أن يجب مراعاة عاملي القوة والدقة عند التدريب على التمرير في أي مكان بالملاعب وبصفة خاصة داخل ثلث الملعب الهجومي ، حيث يرتبط بالسرعة للبعد عن رقابة المدافعين وعدم إعطائهم الفرص للتفكير في كيفية قطع التمريرة من المهاجمين، وأشار أيضاً إلى أن أهداف التمرير تتباين وفقاً للمكان المؤدي فيه ووفقاً لحالة الفريق المنافس لحظة التمرير.

وأكدت نتائج دراسة كل من سعيد عبد الرشيد ، وآخرون (2020م) (13) من ان البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريبات النوعية يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارة التمرير للقدم غير المميزة (قيد البحث) لناشئي المجموعة التجريبية .

وأضافت دراسة إيمان الطلحي، وآخرون (2022م) (5) من ضرورة استخدام البرنامج التدريبي المقترح لتطوير الجانب المهاري ( الاستلام والتمرير- دقة التهديف )، وتطوير القوة المميزة بالسرعة، وأكدت دراسة علي جميات (2019م) (15)

علي أن استخدام الوحدات التدريبية المقترحة لتحسين مهارتي التمرير والاستقبال لدى لاعبي كرة القدم أحدثت تأثيراً إيجابياً في المتغيرات المهارية بالدراسة.

في ضوء العرض السابق والتحليل العلمي للنتائج التي أكدت صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على " يؤثر البرنامج التدريبي المقترح لتطوير التمرير في أجزاء الملعب تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء لمهارة التمرير المتنوع لدى ناشئي كرة القدم عينة البحث ".  
- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.

#### جدول (14)

تحليل التباين بين نتائج قياسات المتغيرات الحس - حركي لدى عينة البحث

الاختبارات الحس - حركية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
إدراك مسافة التمرير للأمام	بين القياسات	2	11204.91	5602.457	*4.68	دال
	داخل القياسات	45	53869.8	1197.1062		
إدراك زمن الأداء بالكرة	بين القياسات	2	198.991	99.4955	*6.91	دال
	داخل القياسات	45	647.945	14.3987		
دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم	بين القياسات	2	71.6641	35.8320	*5.34	دال
	داخل القياسات	45	301.956	6.71012		
إدراك القوة المبدولة لعضلات الرجل	بين القياسات	2	2057.01	1028.505	*7.06	دال
	داخل القياسات	45	6555.62	145.6806		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي معنوية  $0.05 = 3.23$

يوضح الجدول رقم (14) وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج قياسات المتغيرات الحس - حركية لدى الناشئين عينة البحث ، والجدول رقم (15) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة باستخدام الاختبارات الحس - حركية قيد البحث باستخدام أقل فرق معنوي (L.S.D).

## جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات المتغيرات الحس- حركية لدى عينة البحث

قيمة L.S.D عند مستوى 0.05	دلالة الفروق بين المتوسطات			المتوسط الحسابي	قياسات البحث	اختبارات الإدراك الحسي - حركي
	الأول	الثاني	الثالث			
24.71		3.32	*31.43	82.68	الأول	إدراك مسافة التمرير للأمام
			*28.11	79.36	الثاني	
				51.25	الثالث	
2.71		2.43	*4.52	17.54	الأول	إدراك زمن الأداء بالكرة
			2.09	15.11	الثاني	
				13.02	الثالث	
1.85		1.11	*2.74	4.26	الأول	إدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم
			1.63	5.37	الثاني	
				7.00	الثالث	
8.62		*9.34	*11.49	89.97	الأول	إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل
			2.15	80.63	الثاني	
				78.48	الثالث	

دال عند مستوى معنوية 0.05

يوضح الجدول (15) وجود فروقاً معنوية دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الأول في جميع المتغيرات الحس حركية قيد البحث ، وبين نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الثاني في اختبار إدراك مسافة التمرير للأمام ، وبين نتائج القياس الثاني عند مقارنته بالقياس الأول في اختبار إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل ، في حين لم تظهر نتائج مقارنة باقي القياسات أي فروق معنوية .

## جدول (16)

معدلات التحسن لنتائج قياسات المتغيرات الحس- حركية لدى عينة البحث

معدل التقدم بين القياسات %			متوسط القياس			اختبارات الإدراك الحس - حركي
3/2	3/1	2/1	الثالث	الثاني	الأول	
35.34	38.01	4.02	51.25	79.36	82.68	إدراك مسافة التمرير بالكرة
13.83	25.77	13.85	13.02	15.11	17.54	إدراك زمن الأداء بالكرة
30.35	64.32	26.1	7.00	5.37	4.26	إدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم
2.66	12.77	10.38	78.48	80.63	89.97	إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل

يتضح من الجدول رقم (16) أن أقل نسبة تحسن بين نتائج اختبارات المتغيرات الحس حركية لدى عينة البحث كانت (2.66%) لاختبار إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل بين القياسين الثاني والثالث، في حين كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثالث لاختبار إدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم (64.32%) .



في ضوء العرض السابق للبيانات التي تضمنتها الجداول أرقام (14، 15) نجد أن هناك فروقاً دالة معنوياً بين قياسات جميع المتغيرات الحس - حركية قيد البحث، وقد أظهرت مقارنة الفروق بين المتوسطات للقياسات الثلاثة عن وجود فروق معنوية بين القياسين الأول والثالث في جميع المتغيرات الحس- حركية ولصالح القياس الثالث، وبين القياس الثاني والأول ولصالح القياس الأول في اختبار إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل في حين لم تظهر نتائج مقارنة باقي القياسات من أي فروق معنوية.

ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى تأثير تدريبات التمرير المتنوع بأشكاله وأنماطه في مناطق اللعب المحددة قيد البحث على متغيرات الإدراك الحس - حركي المختارة قيد البحث والتي ساعدت النشء (عينة البحث) على التعرف على العديد من التركيبات الدقيقة لمهارة التمرير وتفصيلها والتي طبقت في خطوط اللعب الثلاثة (الدفاع - الوسط - الهجوم).

ويتفق هذا ما أشار إلى "علي البيك" (1992م) من أن نجاح العملية التدريبية لإعداد الناشئ أو الفريق يتوقف على المعرفة الدقيقة لتفاصيل العناصر والتركيبات المختلفة للأداء الحركي (17 : 18) وهذا ما أظهرته نتائجه حساب نسب التحسن بين قياسات البحث والموضحة بالجدول رقم (16) حيث تراوحت ما بين (12.77) لاختبار إدراك القوة المبذولة للرجل و (64.32%) لإدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم.

وهذا ما أكده "حامد أحمد وآخرون" (1986م) من أن تأثير وفاعلية التدريب تؤدي إلى تحسين وظائف جهاز الحس - حركي من توجيه وتميز الحركة في الفراغ ، وهذا راجع إلى أن الجهاز الحس- حركي قد نما نتيجة برنامج تدريبي مقترح (7 : 129).

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة احمد عبد الأمير حمزة (2018م) (3) إلى أن تطور الإدراك الحس حركي بالكرة يساهم بشكل فعال كبير في تطوير مستوى الأداء المهاري (دقة التمرير والتصويب) لدى عينة البحث (المجموعة التجريبية) في لعبة كرة القدم.

وأكدت دراسة محمد فاروق (2019م) (20) أن تدريبات البرنامج المقترح باستخدام ألعاب المباريات المصغرة أدت إلى تحسن القدرة على التوجيه المكاني لدى أفراد المجموعة التجريبية، كما أدت إلى تحسن دقة التمرير في كرة القدم لدى أفراد المجموعة التجريبية، وجمود فروق تحسن بدرجة معنوية كبيرة لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث

في ضوء العرض السابق والتحليل العلمي للنتائج التي أكدت صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على " يؤثر البرنامج التدريبي المقترح لتطوير التمرير في أجزاء الملعب تأثيراً إيجابياً على مستوى كفاءة بعض المتغيرات الحس بصرية لدى ناشئ كرة القدم عينة البحث".

## - مناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (17)

تحليل التباين بين نتائج قياسات المتغيرات الحس - بصرية لدى عينة البحث

الاختبارات الحس - حركية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
إدراك عمق الرؤية	مسافة 10 سم	بين القياسات	63.1813	31.5906	*4.11	دال
		داخل القياسات	345.883	7.68630		
	مسافة 20 سم	بين القياسات	154.0642	77.0321	*6.09	دال
		داخل القياسات	569.2029	12.6489		
	مسافة 30 سم	بين القياسات	132.339	66.1699	*3.75	دال
		داخل القياسات	694.039	17.6453		
إدراك عمق الرؤية	رأسي لأعلي	بين القياسات	446.848	223.4242	*4.28	دال
		داخل القياسات	2349.087	52.2019		
	45 رأسي يمين لأعلي	بين القياسات	860.117	430.0585	*3.91	دال
		داخل القياسات	4949.523	109.9894		
	45 رأسي يسار لأعلي	بين القياسات	667.3595	333.6797	*5.22	دال
		داخل القياسات	2876.55	63.9233		
	رأسي لأسفل	بين القياسات	424.039	212.0198	1.34	غير دال
		داخل القياسات	7120.066	158.2237		
	45 رأسي يمين لأسفل	بين القياسات	529.416	264.7081	2.86	غير دال
		داخل القياسات	4164.987	92.5552		
	45 رأسي يسار لأسفل	بين القياسات	788.170	394.0853	*7.21	دال
		داخل القياسات	2459.617	54.6581		
	أفقي يمين	بين القياسات	969.466	484.733	2.37	غير دال
		داخل القياسات	9203.791	204.528		
	أفقي يسار	بين القياسات	1642.27	821.1365	*4.68	دال
		داخل القياسات	7895.54	175.4565		
	رأسي لأعلي	بين القياسات	203.657	101.8285	*3.45	دال
		داخل القياسات	1328.199	29.5155		
45 رأسي يمين لأعلي	بين القياسات	174.605	87.3029	2.62	غير دال	
	داخل القياسات	1499.477	33.3217			
45 رأسي يسار لأعلي	بين القياسات	311.5417	155.7708	2.82	غير دال	
	داخل القياسات	2485.704	55.2378			
رأسي لأسفل	بين القياسات	611.1532	305.5766	*3.99	دال	
	داخل القياسات	3446.353	76.5856			
45 رأسي يمين لأسفل	بين القياسات	346.475	158.2237	*4.00	دال	
	داخل القياسات	1948.926	43.30947			
بين القياسات	556.327	278.163	1.92	غير دال		

		144.876	6519.445	45	داخل القياسات	45 رأسي يسار لأسفل		
دال	*5.32	77.16788	154.3357	2	بين القياسات	أفقي يمين		
		14.5052	652.7359	45	داخل القياسات			
دال	*7.86	514.8318	102.6631	2	بين القياسات	أفقي يسار		
		65.50024	2947.518	45	داخل القياسات			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوي معنوية  $0.05 = 3.23$

يوضح الجدول (17) وجود فروق دالة إحصائياً بين نتائج جميع قياسات المتغيرات الحس-بصرية لدى الناشئين عينة البحث فيما عدا اختبارات إدراك مجال الرؤية للعين اليمنى في زوايا (رأسي لأسفل، 45 رأسي يمين لأسفل، وأفقي يمين) وللعين اليسرى في زوايا (45 رأسي يمين لأعلي، 45 رأسي يسار لأعلي، 45 رأسي يسار لأسفل) حيث لا توجد أي دلالة معنوية بين نتائج تلك القياسات، والجدول (18) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات الدالة إحصائياً باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L.S.D .

### جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطات المتغيرات الحس-بصرية لدى الناشئين عينة البحث

قيمة L.S.D عند مستوي 0.05	دلالة الفروق بين المتوسطات			المتوسط الحسابي	قياسات البحث	اختبارات الإدراك الحس - بصري	
	الأول	الثاني	الثالث			إدراك عمق الرؤية	إدراك مجال الرؤية
1.98		1.61	*2.55	5.76	الأول		
			*0.94	4.15	الثاني		
				3.21	الثالث		
2.54		1.87	*3.03	8.13	الأول	مسافة 20 سم	
			1.16	6.26	الثاني		
				5.10	الثالث		
3.00		1.23	*3.02	9.94	الأول	مسافة 30 سم	
			1.79	8.71	الثاني		
				6.91	الثالث		
5.16		2.09	*5.51	38.52	الأول	رأسي لأعلي	
			3.41	40.61	الثاني		
				44.03	الثالث		
7.49		*8.36	*10.47	18.79	الأول	45 رأسي يمين لأعلي	
			2.11	27.15	الثاني		
				29.26	الثالث		
5.71		2.1	*8.16	31.25	الأول	45 رأسي يسار لأعلي	
			*6.06	33.35	الثاني		
				39.41	الثالث		
5.28		2.28	*6.75	34.90	الأول	45 رأسي يسار لأسفل	
			4.47	37.18	الثاني		
				41.65	الثالث		
9.64		7.15	* 11.6	38.11	الأول	أفقي يسار	
			*4.45	45.26	الثاني		

				49.71	الثالث		
3.88		1.67	*6.12	39.50	الأول	رأسي لأعلي	العين اليسرى
			*4.95	40.67	الثاني		
				45.62	الثالث		
6.25		4.21	*9.75	62.91	الأول	رأسي لأسفل	
			5.54	67.12	الثاني		
				72.66	الثالث		
4.70		*1.26	*5.92	33.86	الأول	45 رأسي يمين لأسفل	
			4.66	35.12	الثاني		
				39.78	الثالث		
2.72		0.82	*3.66	35.90	الأول	أفقي يمين	
			*2.84	36.72	الثاني		
				39.56	الثالث		
5.78		*6.54	*11.86	78.10	الأول	أفقي يسار	
			5.32	84.64	الثاني		
				89.96	الثالث		

دال عند مستوي معنوية 0.05

يوضح الجدول رقم (18) أن هناك فروقاً معنوية دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الأول في جميع المتغيرات الموضحة بالجدول، وبين نتائج القياس الثاني عند مقارنته بالقياس الأول في اختبار مجال الرؤية للعين اليمنى 45 رأسي يمين لأعلي، واختبار مجال الرؤية للعين اليسرى أفقي يسار، وكذلك بين القياس الثالث عند مقارنته للقياس الثاني في اختبارات مجال الرؤية للعين اليمنى زاوية 45 رأسي يسار لأعلي ومجال رؤية العين اليسرى زاوية رأسي لأعلي، وأفقي يمين، في حين لم تظهر نتائج مقارنته باقي القياسات أي فروق معنوية.

#### جدول (19)

معدلات التحسن لنتائج المتغيرات الحس - بصرية لدى عينة البحث

معدل التقدم بين القياسات %			متوسط القياس			اختبارات الإدراك الحس - بصري	
3/2	3/1	2/1	الثالث	الثاني	الأول		
22.62	44.3	27.9	3.21	4.15	5.76	مسافة 10 سم	إدراك عمق الرؤية
18.5	37.3	23.00	5.10	6.26	8.13	مسافة 20 سم	
20.6	30.4	12.4	6.92	8.71	9.94	مسافة 30 سم	
8.42	14.3	5.4	44.03	40.61	38.52	رأسي لأعلي .	العين اليمنى إدراك مجال الرؤية
7.8	55.7	44.5	29.26	27.15	18.79	45 رأس يمين لأعلي	
18.2	26.1	6.7	39.41	33.35	31.25	45 رأسي يسار لأعلي	
4.5	9.6	4.8	62.82	60.10	57.33	رأسي لأسفل	

5.9	9.1	2.9	79.81	75.33	73.18	45 رأسي يمين لأسفل
12.00	19.3	6.5	41.65	37.18	34.90	45 رأسي يسار لأسفل
4.8	9.6	4.6	89.81	85.72	81.96	أفقي يمين
9.8	30.4	18.8	49.71	45.26	38.11	أفقي يسار
12.2	15.5	2.9	45.62	40.67	39.50	رأسي لأعلي
6.6	10.5	3.7	41.11	38.56	37.20	45 رأسي يمين لأعلي
3.9	7.3	3.2	79.59	76.55	74.16	45 رأسي يسار لأعلي
8.3	15.5	6.7	72.66	67.12	62.91	رأسي لأسفل
13.3	17.5	3.7	39.78	35.12	33.86	45 رأسي يمين لأسفل
4.00	9.6	5.4	84.53	81.26	77.11	45 رأسي يسار لأسفل
7.7	10.2	2.3	39.56	36.72	35.90	أفقي يمين
6.3	15.2	8.4	89.96	84.64	78.10	أفقي يسار

يتضح من الجدول رقم (19) أن أقل قيمة نسبة تحسن كانت (2.3%) بين القياسين الأول والثاني لاختبار مجال الرؤية زاوية رؤية (أفقي يمين) للعين اليسرى، في حين كانت أعلى نسبة تحسن (55.7%) لاختبار مجال الرؤية زاوية رؤية (45 رأسي يسار لأعلي) للعين اليمنى .

وبالنظر إلى البيانات التي تضمنتها الجداول أرقام (17، 18) نجد أن هناك فروقاً معنوية بين متوسطات القياسات في جميع المتغيرات الحس - بصرية فيما عدا اختبار إدراك مجال الرؤية فكانت هناك فروق غير دالة معنوياً في زوايا الرؤية للعين اليمنى التالية (رأسي لأسفل - 45 رأسي يمين لأسفل - أفقي يمين) وللعين اليسرى في زوايا (45 رأسي يمين لأعلي - 45 رأسي يسار لأعلي).

ويعزي الباحث وجود فروق معنوية في اختباري عمق الرؤية ومجال الرؤية في بعض زوايا العينين إلى أن نوعية التدريبات التي طبقت كمحتوي للبرنامج التدريبي قد راعت أن يكون الأداء علي هيئة تدريبات تشبه ما يحدث في المنافسات وتتطلب استجابة اللاعب في مواقف كثيرة ، وتحويل اتجاه الهجوم علي المنافس أي نقل الكرة من الخلف للأمام ، وهذا يتطلب التحديد الجيد للمسافات بين اللاعبين ومعرفة عمق المسافات بين زملاء المنتشرين في أنحاء متفرقة من الملعب ويعتمد هذا العمل علي كفاءة حاسة الإبصار في كونها العضو الخاص بالرؤية وتحديد مسافات المرئيات ودورها في تعلم الحركات وإتقانها.

ويتفق هذا الرأي مع ما أشارت إليه دراسة "مصطفى زكي" (1992م) (26) من أن هناك علاقة عكسية بين ارتفاع مستوى الأداء ونسبة الأخطاء في اختبار عمق الرؤية .

كما تتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من زهران إحسان عبدون (2022م) (12)، محمود الحوفي، وآخرون (2021م) (24) من تأثير البرامج التدريبية المطبقة في تلك الدراسات إيجابياً علي تحسين وتطوير متغيرات عمق الرؤية ومجال الرؤية كمدرجات حسية، وأن هناك علاقات دالة إيجابية بين المتغيرات (الرؤية البصرية ، والمهارية) ، كما أن المثيرات الضوئية لها تأثير إيجابي بفروق دالة إحصائية في القياس البعدي علي المهارات المختارة بالبحث.

أما بالنسبة لعدم وجود فروق معنوية بين نتائج قياسات مجال الرؤية في بعض زوايا العينين والمشار إليها سابقاً فيري الباحث أن فترة تطبيق البرنامج - علي حد علمه - قد لا تكون كافية لإحداث تغيير في التحسن الوظيفي الكامل لتلك المدركات الحس - بصرية ، وذلك علي الرغم من أن نسب التحسن لتلك المدركات قد تراوحت ما بين (7.3 إلى 10.2%) وهي أقل معدلات تحسن في جميع اختبارات الإدراك الحس - بصري المشار إليها في الجدول رقم (19) .

حيث يري " بارو وماك جي " Barrow , Macgee أن كثرة المران تساعد الناشئ علي التحكم في اتخاذ الأوضاع والحركات الصحيحة ، كما أن التدريب المستمر يعمل علي تنمية الإحساس الحركي عامة والمرتبط بعامل الرؤية بصفة خاصة (30: 127) .

كما أكد "علي جلال" (1988م) أن الكفاءة الوظيفية تتحسن للمدخلات الحسية نتيجة الانتظام في التدريب الرياضي ، وكذلك فيما بينها . (18 : 58).

وفي ضوء ما سبق يري الباحث أن استخدام تدريبات التمرير المتنوع في أجزاء الملعب كمحتويات تدريبية تحتوى على تمارين نوعية موجهة لتنمية القدرات البدنية والوظيفية قد ساعدت على زيادة الإدراك والإحساس بالأداء وتكون في نفس اتجاه عمل العضلات العاملة وبفلس شكل الأداء لمهارات اللعبة، مما يساعد للاعبين على ضبط تحركاتهم مع تغيير المثيرات الخارجية (حركة المنافس- الزميل- الكرة أو وضعيته في الملعب) المستمرة نظراً لتغيير مواقف اللعب بشكل مستمر وسريع ، مما يجعل قراراته سريعة وفي توقيت مناسب لأن استخدام المثيرات البصرية يعمل على الربط بين القدرة والإدراك الحس حركي واتخاذ القرار، فالمستقبلات الحس حركية الموجودة في العين تقوم بنقل المعلومات الخارجية بسرعة ودقة إلى المخ مما يسمح بسرعة إدراك المواقف واتخاذ القرارات الصحيحة في التوقيت المناسب، لأن 80% من المعلومات المحيطة باللاعب تنتقل عن طريق العين فيستطيع تنفيذ الواجبات الحركية والخطية بنجاح.

في ضوء العرض السابق والتحليل العلمي للنتائج التي أكدت صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على " يؤثر البرنامج التدريبي المقترح لتطوير التمرير في أجزاء الملعب تأثيراً إيجابياً علي مستوي كفاءة بعض المتغيرات الحس حركية لدى ناشئي كرة القدم عينة البحث " .

#### الاستخلاصات :

في ضوء أهداف الدراسة وخصائص العينة ونتائج البحث يستخلص الباحث ما يلي :

البرنامج التدريبي المقترح قد أثر إيجابياً علي نتائج مختلف قياسات اختبارات التمرير المتنوع وكذا مستوي الكفاءة الوظيفية لمتغيرات الإدراك الحسي قيد البحث لدى الناشئين عينة البحث علي النحو التالي :-

كانت هناك فروقاً معنوية لصالح نتائج القياسات البعدية عند مقارنتها بالقياسات القبلية لاختبارات التمرير المتنوع ( ركل كرة ثابتة لأبعد مسافة ، ودقة التمرير الطويل المرتفع ، التمريرة الحائطية، دقة التمرير القصير الأرضي ، دقة التمرير بالرأس ) لدى الناشئين عينة البحث .

كانت هناك فروقاً معنوية لصالح نتائج القياسات البعدية عند مقارنتها بالقياسات القبلية للمتغيرات الحس - حركية (إدراك مسافة التمرير للأمام ، إدراك زمن الأداء بالكرة ، إدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم ، إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل ) لدى عينة البحث.

كانت هناك فروقاً معنوية لصالح نتائج القياسات البعدية عند مقارنتها بالقياسات القبلية لمتغير إدراك عمق الرؤية لمسافة (10سم ، 20سم ، 30سم) لدى الناشئين عينة البحث .

كانت هناك فروقاً معنوية لصالح نتائج القياسات البعدية عند مقارنتها بالقياسات القبلية لمتغير إدراك مجال الرؤية لزوايا العين اليمنى التالية (رأسي لأعلي، 45 رأسي يمين لأعلي، 45 رأسي يسار لأعلي، 45 رأسي يسار لأسفل، أفقي يسار) ولزوايا العين اليسرى التالية (رأسي لأعلي، رأسي لأسفل، 45 رأسي يمين لأسفل ، أفقي يمين ، أفقي يسار ) لدى عينة البحث .

أكدت نتائج الدراسة أن تنمية الكفاءة الوظيفية لمتغير مجال الرؤية في بعض زوايا العينين التالية "العين اليمنى" ( رأسي لأسفل، 45 رأسي يمين لأسفل ، أفقي يمين ) و"العين اليسرى" (45 رأسي يمين لأعلي، 45 رأسي يسار لأعلي، 45 رأسي يسار لأسفل) تحتاج إلى فترة زمنية أكثر من تنمية باقي زوايا العينين الأخرى عند إدراك مجال الرؤية .

أثبتت نتائج الدراسة أن مقارنة معدلات التحسن كانت ضئيلة في البداية ثم ازدادت مع استمرارية التدريب في جميع اختبارات التمرير المتنوع ما عدا اختبار دقة التمرير بالرأس، وفي المتغيرات الحس حركية التالية ( إدراك مسافة التمرير، إدراك دقة التوجيه الزاوي)، وفي المتغيرات الحس بصرية عمق الرؤية لمسافة 30 سم وإدراك مجال الرؤية في بعض زوايا العينين والموضحة قيد البحث.

#### - التوصيات :

في ضوء الاستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

تطبيق محتويات البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث عند تطوير مستوي التمرير المتنوع لدى العينات المشابهة لعينة البحث من الناشئين.

إتباع البرنامج التدريبي المقترح (التمرير في مناطق اللعب المحددة قيد البحث) عند القيام بتطويره علي عينات مشابهة لعينة البحث .

تنمية الكفاءة الوظيفية لبعض المتغيرات الحسية (حركية – بصرية) عند تطوير الأداء المهاري بصفة عامة والتمرير كأحد المهارات الهجومية نظراً لارتباط الأداء المهاري بالكفاءة الوظيفية لبعض المتغيرات الحسية.

تحتاج تنمية إدراك مجال الرؤية لبعض زوايا العينين والموضحة قيد البحث إلى فترات زمنية كبيرة لتظهر تحسناً كبيراً في وظائف تلك الزوايا .

إجراء المزيد من الدراسات علي مهارات هجومية أخرى بإتباع نفس الأساليب المتبعة في مهارة التمرير .

## - المراجع العربية والأجنبية :

- 1- إبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد (1996م) : أسس بناء كرة القدم الشاملة، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- 2- أبو العلا عبد الفتاح، إبراهيم شعلان (1994م) : فسيولوجيا التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي.
- 3- احمد عبد الأمير حمزة (2018م) : أثر تمارين مقترحة في تطوير الإدراك الحس حركي بالكرة لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الناشئين، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل.
- 4- أمر الله البساطى (2001م) : الإعداد البدني في كرة القدم ، (تخطيط – تدريب – قياس)، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية.
- 5- إيمان الطلحي، احمد عبد الأمير حمزة، مازن هادي كزار (2022م): أثر التدريب تأثير أسلوب بي (الدائري والمحطات) في تطوير القوة المميزة بالسرعة وبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد الثلاثون، العدد الأول، جامعة بابل.
- 6- راتب محمد علي الداود، نزار محمد خير الويسي (2016م) : تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مجلة العلوم التربوية، المجلد 43، ملحق 4 ، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
- 7- حامد عبد الخالق ، علي جلال الدين ، صلاح الدين محمد (1989م) : تأثير تطبيق برنامج تدريبي مقترح علي مستوي الكفاءة الوظيفية للجهاز الحسي – حركي لدى ناشئ الجمباز، كلية التربية الرياضية بالهرم , جامعة حلوان .
- 8- حسن أبو عبده (2008م) : الإعداد المهارى فى كرة القدم، الطبعة الثامنة ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.
- 9- حسين علي العلي وهيثم هاشم غيدان (2017م) : أثر تمارين مقترحة بالإدراك الحس- حركي علي بعض المهارات الأساسية لدي حراس المرمى بكرة القدم لفئة المتقدمين، مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد الثامن والعشرون، العدد الثالث، جامعة بغداد.
- 10- حسين صالح نجم، مشرق عزيز حمدوش، هاشم سعدي كاظم (2023م) : القوة المميزة بالسرعة وعلاقتها بمهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب، مجلة البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، المجلد 4 ، العدد 5 ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل.
- 11- حنفي محمود مختار (1990م) : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 12- زهراء إحسان عبدون (2022م) : النمذجة التفاعلية للرؤية البصرية الرياضية وأهم القابليات البيوحركية والمهارية لتصنيف وتسكين لاعبي كرة القدم بأعمار 14- 16 سنة حسب خطوط اللعب، رسالة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء.
- 13- سعيد عبد الرشيد خاطر، محمد طلعت أبو المعاطي، محمد بكر سلام، طلال علاء الهلبان (2020م) تأثير استخدام التدريبات النوعية على مستوى أداء مهارة التمرير بالقدم غير المميزة لناشئي كرة القدم بدولة الكويت، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (34 )، العدد (2) ، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- 14- صالح بطارسة (1992) : أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المتغيرات البدنية والوظيفية لدى ناشئي كرة اليد في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- 15- طه إسماعيل ، إبراهيم شعلان ، عمرو أبو المجد (1989م) : "كرة القدم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي ، القاهرة .



16- علي جميات (2019م) : أثر وحدات تدريبية مقترحة بطريقة التدريب التكراري لتحسين مهارتي التمرير والاستقبال لدى لاعبي كرة القدم (13 سنة)، مجلة البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.

17- علي فهمي البيك (1992م) : أسس إعداد لاعبي كرة القدم، مطبعة التونى، الإسكندرية

18- علي محمد جلال الدين (1988م) : تأثير برنامج تدريبي مقترح علي مستوي الكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليزي لدى الناشئين (13 : 15 سنة) ولاعبي الدرجة الأولى في رياضة الجمباز، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الخامس والسادس، العدد 9 – 12، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق .

19- محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم (1994م) : أساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة .

20- محمد فاروق يوسف صالح (2019م) : تأثير ألعاب المباريات المصغرة على القدرة في التوجيه المكاني ودقة التمرير لناشئي كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 35، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

21- محمد كشك، أمر الله البساطي (2000م) : أسس الإعداد المهاري والخططي، الإسكندرية.

22- محمد محمود مصلحي الدسوقي (2017م) : تأثير المباريات المصغرة على بعض الصفات البدنية والأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم، مجلة التربية البدنية والرياضة، العدد الثامن والعشرون، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

23- محمود الأطرش (2009م) : تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العدد 22، جامعة النجاح نابلس..

24- محمود حسن محمود الحوفي، محمد صلاح أبو سريع، محمد محمد ذكي صالح (2021م) : تأثير برنامج تدريبي مقترح للرشاقة التفاعلية علي بعض المهارات المندمجة لدي ناشئي كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (36)، العدد (11)، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

25- مصطفى طه محمود (2015م) : تأثير التدريبات البصرية على سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والمدركات الحس- حركية لناشئي هوكي الميدان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

26- مصطفى عبد الحميد زكي (1992م) : تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات الفسيولوجية والنفسية كعوامل مساعدة للمدربين الرياضيين في انتقاء ناشئي كرة القدم تحت 18 سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

27- مفتي إبراهيم (1998م) : التدريب الرياضي الحديث (تخطيط - تطبيق - قيادة)، دار الفكر العربي، القاهرة.

28- ممدوح المحمدي، ومحمد محمود (1998) : الإعداد الذهني وتطوير التفكير الخططي للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.

29- ممدوح محمد سعد (1995م) : تطوير بعض متغيرات الإدراك الحسي - حركي لناشئي كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

30- Barrow & Mac Gee (1973) : A practical approach to Measurement in physical Education , 2nd , Philadelphia and Febiger .

31- Charles A . Bucher (1975) : Foundation of Physical Education ,Seventh edition the C.V. , Mosby Company .

33- MerngnBek and to her(1994) : get Redg for soccer , the growood press great .britain..