



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثانية عشرة
العدد (٣٨)

إبريل ٢٠٢٤
(الجزء الثاني)



البريد الإلكتروني: j_foec@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

الرؤية



ان تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية
التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الثامن والثلاثون - إبريل ٢٠٢٤ - الجزء الثاني)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٥	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
ثانياً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. زكريا محمد هيبية	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٦	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. إسلام الصادق	أمين الكلية	

ثالثاً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د.مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

رابعاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير- إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير- مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير- مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير- مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير- المسؤول المالي

خامساً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
٢	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الأطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي - مصر
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية بينها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرنتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طلبية	١٢
رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.	جامعة الإمارات الإمارات	أستاذ التربية الخاصة	أ.د عوشة احمد المهبري	١٣

١٤	أ.د. الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم سابقاً. - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني- مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د. ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د. محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د. محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د. محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا - " سابقاً " - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د. مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	- خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د. مهدي محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية

الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي		و اقتصاديات التعليم		
عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.	الجامعة الأردنية - الأردن	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	أ.د ناصر أحمد الخوالده	٢١
عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".	جامعة طيبة - السعودية	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	أ.د نياف بن رشيد الجابري	٢٢
الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -	جامعة طنطا مصر	أستاذ تربويات الرياضيات	أ.د يوسف الحسيني الإمام	٢٣



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.





محتويات العدد (الثامن والثلاثون) الجزء الثاني

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات	١
	إعداد د. رساء الحارثي الأستاذ المساعد بكلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية		
		فاعلية استراتيجية الأبعاد السادسة في تنمية مهارات تصريف الكلام وتحقيق متعة تعلم الصرف لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه اللغة العربية	٢
	إعداد د.كمال طاهر موسى محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية جامعة العريش د. سكينه عبد الرازق شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة العريش		
		التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية	٣
	إعداد أ.د. نجفة قطب الجزائر أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة المنوفية		

<p>أ.د. فتحية على حميد لافي أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد بكلية التربية جامعة العريش الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة</p>	
<p>استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي بمديريات التربية والتعليم بمصر (تصور مقترح) إعداد أ.د. عبدالسلام الشبراوي أستاذ التربية المقارنة الإدارة التعليمية كلية التربية - جامعه بورسعيد أ.م.د. أحمد سلمي أرناؤوط أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ محمد السيد حمدي السيد منصور</p>	٤
<p>بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية إعداد أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعه العريش أ.د. محمود على السيد أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحث / محمد جمال محمد السيد</p>	٥

استراتيجيات صنع القرار التعليمي بوزارة التربية والتعليم

إعداد

أ.د. رفعت عمر عزوز

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة العريش

د. عبدالكريم محمد أحمد

مدرس التربية المقارنة الإدارة التربوية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث / ياسر عرفات علي محمد العربي

٦

The Effectiveness of a Differentiated Instruction-based Program for Developing English Writing Fluency among Preparatory Schoolers

Dr. Taher Mohammad Al-Hadi

Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October

Dr. Mahdi M. Abdallah

Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University

Wafaa Mostafa Ebeid Badawy

٧



افتتاحية

وداعاً أيها الحبيب

بقلم: هيئة التحرير



يأتي العدد (٣٨) العدد الثاني من العام (الثاني عشر) للمجلة في أول أبريل ٢٠٢٤م، وقد ودعنا في ٢٠ فبراير الماضي أستاذاً زميلاً وحبيباً وصديقاً غالياً: الأستاذ الدكتور أحمد عبد العظيم سالم رئيس قسم أصول التربية. النائب الأسبق لمدير تحرير المجلة.

هيئة تحرير المجلة تتقدم بخالص العزاء لأسرة الفقيد الغالي، ولأسرة الكلية والجامعة، داعية أن يلهمنا الله الصبر على فراقه. وتأتي كلمات الرثاء من بعض المحبين الافتتاحية الأنسب لأول عدد يصدر بعد وداعك أيها الحبيب : إهداء من هيئة التحرير ...

أ.د. رفعت عمر عزوز (استاذ متفرغ بقسم أصول التربية.. النائب السابق لرئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب)
بماذا أرتيك يا صاحبي؟ كل الوجوه تبوح ببكائك اليوم وتجاهر...!! وكل الأشياء قد فقدت قيمتها وهانت...!! ولكنه يقين يا صاحبي. أراك في كل الوجوه. ترقبنا...!! وأرى الوجوه فيك تتعى حزننا...!! أحس بوجودك قربي...!! كعادتك...!! أنا مهما تحدثت عنك يا صاحبي...!! أكاد لا أحصي فيك المآثر، وتتطمس الأحرف وتضيع...!! وما لها بعد الله يا صاحبي.. من جابر...!!



أ.د. زكريا محمد هيبه (أستاذ بقسم أصول التربية. وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث):

كنا على وعد باللقيا، لكن الموت كان قد ضرب موعدًا معه منذ أمد؛ فلبى مجيبًا، وتركنا محتسبين صابرين راضين؛ ذرفنا دمعاً سخينا ملؤه الحب والوفاء، وإن لم تتدّ منا دمعة ندم عن كلمة لم نقلها؛ ففي لقاء الوداع قلنا كل شيء، وكيف لا؟! والبسمة قد احتلت كل وجهه، وظللتنا الضحكات الوقورات. الله أسأل أن يجعل الجنة داره، وأنا لله وأنا إليه راجعون.

✓ أ.د. عصام عطية عبد الفتاح (أستاذ بقسم أصول التربية)

المشهد الأول... فبراير ١٩٩٨ حيث استلم شابان في أواخر العشرينات من العمر لا يعرف أحدهما الآخر العمل معيدين بكلية التربية... يقضيان الليلة الأولى لهما في الاستراحة، ويتم التعارف الكامل، وكأنهما صديقان من سنين يحلمان سويا بمستقبل لم تتضح ملامحه بعد. المشهد الثاني... فبراير ٢٠٢٤ يلتقي نفس الشخصين بعد أن صارا في بداية الخمسينات، وأحدهما يشرح للآخر، وهو على فراش المرض بالمستشفى خبرته السابقة في عملية القلب المفتوح ويتواعدان على اتباع سلوكيات صحية وغذائية تحفظ لهما ما تبقى من عمرهما.. ما بين المشهدين.. ٢٦ عاما كاملة من التلاقي في العريش ... وفي طائرة واحدة للعمل بالمدينة المنورة... وفي بيتين قريبين هناك.. وبمكتب واحد... وفي سكن واحد بعد العودة من الإعاقة... في المشاركة الفاعلة ... أسررنا لبعضنا ما لا يعرفه عنا غيرنا... تراقفنا أكثر مما افترقنا لدرجة صدق معها قوله أثناء مرضي الأخير: (حتى في المرض يا صديقي كنا رفقاء) ... لن أقول وداعا أحمد سالم، وإنما ... إلى لقاء قريب يا صديقي لاستكمال رفقتنا...

د. مهدي محمد عبد الله (أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس)

صعب على المرء أن يرثي من يحب، فقد كان فقيدنا أ.د. أحمد سالم مدرسة تربوية متميزة تجمع بين العلم والخلق والأصول، ويمثل رحيله ثلثة في صرح التربية



والتربويين، فله منا خالص الدعوات بأن يخصه ربنا بسحائب الرحمات والبركات وأن يجبر الله قلوب أهله وأحبابه وزملاءه وطلابه.

✓ أ.د. صالح محمد صالح (أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس)

ورحل زميل العمر.. رحل من كان رمزاً للجد والمثابرة.. رحل من حمل سيرة عطرة وبحوثاً خالدة.. نعم صديقي سنفقدك.. سنفقدك ابتسامتك الدافئة.. سنفقد منشوراتك الطيبة التي كانت تحمل الكثير من الدعابة وفي نفس الوقت فلسفة عميقة كانت تشعل فينا روح التفاؤل والأمل.. لم يعد لك يا صديقي سوى أن نبتهل إلى الله من كل قلوبنا أن يرحمك ويغفر لك ويسكنك فسيح جناته وإنا لله وإنا إليه راجعون.

د. أسماء عبد الستار أحمد السيد (مدرس بقسم أصول التربية).

رحمك الله أستاذي وجزاك عني خير الجزاء؛ اللهم تقبل إرث العلم الذي خلفه أستاذنا صدقة جارية على روحه الطيبة لقد كان وجوده بسيمنا القسم الأخير بمثابة لقاء مودعٍ لطلابه ومحبيه. حرص على سماع الجميع وحثهم على مواصلة العمل. لم يجلس على المنصة كالعادة بل جلس وسط طلابه وكأن رسالته لنا واصلوا المسير وتسلموا الراية. تغمدك الله برحمته وجعل قبرك روضة من رياض الجنة، وجزاك عن الإحسان إحساناً وعن الإساءة عفوًا وغفراناً.»

د. مها سمير الشوربجي (مدرس بقسم أصول التربية).

إلى روح أستاذي ومعلمي والأب الروحي لقسم أصول التربية (أ.د./أحمد عبد العظيم سالم)

مهما كتبت من كلمات رثاء، وسطرت من حروف حزينة باكية؛ لن أوفيك حقك من علم ووقت وجهد وتغان في سبيل إتمام رسالتك على أكمل وجه؛ وستظل نبراساً وقدوة لنا. تغمدك الله بواسع رحمته، وأسكنك فسيح جناته يارب العالمين.



ويأتي العدد الحالي (العدد ٣٨) متضمن اثني عشر بحث علمي في مجالات التربية المختلفة باللغتين: العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ الألعاب التعليمية وتنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية.
- ✓ استراتيجيات تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ.
- ✓ المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
- ✓ متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية.
- ✓ الاداء الاداري للمؤسسات التربوية في ضوء التمكين الاداري.
- ✓ المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية.
- ✓ استراتيجيات صنع القرار التعليمي بوزارة التربية والتعليم.
- ✓ نظرية الذكاء الناجح وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
- ✓ التعلم المدمج وتدريب مادة الدراسات الاجتماعية.
- ✓ استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي بمديريات التربية والتعليم.
- ✓ بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية.
- ✓ التدريس المتمايز وتنمية الطلاقة في الكتابة باللغة الإنجليزية.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث الأول

درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات

إعداد

د. ريماء الحارثي

الأستاذ المساعد بكلية التربية

جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية



درجة تحقيق متطلبات تعليم كفايات المواطنة في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات
د. ريماء الحارثي



درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج

اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات

إعداد

رساء الحارثي

الأستاذ المساعد بكلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بهذه المرحلة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأعدت أدواتها في شكل استبانة لمتطلبات التربية البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وتحدد المجتمع الأصل في الدراسة الحالية بمجملة معلمات اللغة العربية بمنطقة (المدينة المنورة) وعددهن (٥٦٨) معلمة، وتحددت عينتها بعينة عشوائية قدرها (٧٣) معلمة من معلمات اللغة العربية بالمدارس المتوسطة بمنطقة (المدينة المنورة)، وقد طبقت الاستبانة وجمعت بياناتها من أفراد العينة إلكترونياً عن بعد باستخدام تطبيق (Google forms)، واستخدم الإحصاء الوصفي لتحليل استجابات المعلمات على الاستبانة، بحساب المتوسطات، والنسب المئوية، كما استخدم تحليل التباين الأحادي، واختبار ت لدلالة الفروق بين المتوسطات، للمقارنة بين استجابات المجموعات في ضوء المتغيرات الديموجرافية والدراسية والمهنية لعينة الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل الدراسي، ولا سنوات الخبرة، ولا حضور دورات تدريبية، وبناء على نتائج الدراسة خرجت الباحثة بعدد من التوصيات، أهمها إعطاء مزيد من الاهتمام بمراعاة متطلبات تعليم المواطنة البيئية في تخطيط منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة،



وزيادة العناية بالجوانب التطبيقية في تعليم المواطنة البيئية، تحسين جودة البرامج التدريبية للمعلمات في مجال تعليم المواطنة البيئية.
الكلمات المفتاحية: متطلبات المواطنة البيئية- منهج اللغة العربية- المرحلة المتوسطة- معلمات اللغة العربية.

The degree of inclusion of requirements of teaching environmental citizenship competencies in the Arabic language curriculum in the intermediate stage from the female teachers' point of view

Abstract

The current study aimed to identify the degree of inclusion of environmental citizenship requirements in the Arabic language curriculum at the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia, from the point of view of Arabic language teachers at this stage. The study population is the origin of the total number of Arabic language female teachers in the area (Al Madina), and their number is (568) female teachers, and the study sample was (75) female Arabic teachers from Junior schools. determined Randomly, from the female Arabic language teachers in the area of (al Madinah), and the questionnaire was applied The respondents' responses were collected electronically using by Google forms, and descriptive statistics were used to analyze the teachers' responses to the questionnaire, by calculating averages and Percentages, Analysis of Single Variance and T Test for Significance of Differences between Averages, was used to compare the groups' responses in light of the demographic, academic and occupational variables of the study sample, The study results showed that the requirements for teaching environmental citizenship competencies were achieved to an average degree, and that there were no statistically significant differences due to academic qualification, years of experience, or attending training courses, and based on the results of the study, the researcher came out with a number of recommendations, the most important of which is to give more attention to taking into



account the requirements of environmental citizenship education in planning the Arabic language curriculum at the intermediate stage, and increasing attention to the applied aspects of environmental citizenship education, improving the quality of training programs for teachers in the field of environmental citizenship education.

Keywords: requirements - environmental citizenship - Arabic language curriculum - intermediate stage - teachers.

المدخل إلى الدراسة

يعرض هذا الجزء مقدمة الدراسة والإحساس بالمشكلة والأهداف والأهمية والفروض الموجهة للبحث بناء على نتائج الدراسات السابقة.

المقدمة:

هدفت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ إلى الارتقاء بالمستقبل، مع التركيز على الاستدامة كمحور أساسي في التخطيط وتأسيس البنية التحتية وتطوير السياسات والاستثمار، من خلال التعامل المسؤول مع التحديات العصرية للطاقة والمناخ، والمشاركة في الجهود الرامية لبناء مستقبل مستدام.

فالاستدامة البيئية مثلت حجر الأساس لرؤية السعودية ٢٠٣٠ منذ انطلاقتها عام ٢٠١٦ وخلال الأعوام من ٢٠١٧ وحتى ٢٠٢١؛ إذ كان التركيز على البيئة والطاقة المتجددة والاستدامة البيئية كجزء أساسي من التنمية، وتوالى إطلاق المبادرات والبرامج والفعاليات الداعمة للاستدامة البيئية، ومن صورها الطاقة المتجددة، وتدوير النفايات، والحفاظ على الشعاب المرجانية والشرق أوسط الأخضر، وفي عام ٢٠١٨م توسعت المملكة في مفهوم الاستدامة ليشمل الجوانب البيئية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، لتحسين جودة حياة سكان وزوار المملكة. (رؤية ٢٠٣٠، خطة تنفيذ برنامج جودة الحياة (٢٠٢٠-٢٠٢٣).

. Retrieved at <https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/qol/> . 15/2/2023

ويتطلب تنفيذ الرؤية فيما يتعلق ببرنامج جودة الحياة إيجاد حلول لكثير من التحديات البيئية الناتجة عن التطور الاقتصادي والنمو السكاني المستمر والتطور العمراني السريع وزيادة الطلب على المياه والطاقة في السعودية، ومن أبرز التحديات البيئية تلوث مياه الآبار، ومخلفات مصانع الإسمنت، وزيادة انبعاث ثاني أكسيد الكبريت وأكسيد النيتروجين، وتدهور الأراضي والتصحر وغيرها مما قد يتسبب بزيادة التلوث البيئي والمخاطر البيئية. (المرجع السابق).

وعلى المستوى العالمي تدعم المنظمات التابعة للأمم المتحدة، ومنها منظمة اليونسكو الدول الأعضاء لرفع الوعي بشأن التعليم من أجل المواطنة العالمية، والترويج لتنفيذه، وإعداد أدوات إرشادية وبناء القدرات اللازمة لتنفيذه.

ويتسم التعليم من أجل المواطنة العالمية بأنه:

- شامل: يشمل نواتج التعلم، والمحتوى الدراسي، وباقي عناصر المناهج الدراسية، فضلا عن البيئة التعليمية في مواقع التعلم النظامية وغير النظامية، الرسمية وغير الرسمية.
- تحويلي: يهدف إلى تمكين المتعلمين من إحداث التغيير في حياتهم وفي المجتمع.
- ملائم للسياق السائد: يتكيف مع الاحتياجات المحلية والواقع الثقافي للمجتمع.
- مستند إلى القيم: يعزز القيم المشتركة على الصعيد العالمي، مثل عدم التمييز، والمساواة، والاحترام والحوار، إلى آخره من القيم الإنسانية.
- مندرج في سياق أكبر: هو تعزيز التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع. (اليونسكو، ٢٠٢١)

<https://ar.unesco.org/themes/gced/action>

ويهدف التعليم من أجل المواطنة العالمية إلى تمكين المتعلمين من كافة الأعمار إلى الاضطلاع بأدوار فعالة، سواء على الصعيد المحلي أو العالمي، وإلى بناء مجتمعات أكثر سلاماً، وتسامحاً، وشمولية، وأمناً.



ويستند التعليم من أجل المواطنة العالمية إلى ثلاثة مجالات تخص التعلّم المعرفي والاجتماعي، والسلوكي، كما يلي:

- المجال المعرفي: المعارف ومهارات التفكير الضرورية لتحقيق فهم أفضل للعالم وتعميقه.
- المجال الاجتماعي الوجداني: القيم والاتجاهات والمهارات الاجتماعية التي تمكّن المتعلّمين من النمو بفعالية على المستوى النفسي والجسدي، ما يسمح لهم بالعيش معاً مع الآخرين على أساس الاحترام والسلام.
- المجال السلوكي: التصرف والأداء والتطبيق العملي المؤسس على المعرفة والمهارة والموجه بالالتزام بالقيم والاتجاهات.

ويسترشد عمل اليونسيف في هذا المجال بإطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام ٢٠٣٠ ولاسيما المقصد ٤,٧ من أهداف التنمية المستدامة بشأن التعليم، التي تدعو البلدان إلى "ضمان أن يكتسب جميع المتعلّمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة". (Unicef., 2022)

<https://www.unicef.org/documents/CEED-GAR2022>

لقد ثبت أن التعليم أداة أساسية يمكن أن تسهم بشكل كافٍ في إحداث التغييرات السلوكية لدى المواطنين، والتي يمكن أن تصب في النهاية في أهداف المواطنة البيئية، ويمكن للمواطنة البيئية أن توفر لدى الأجيال الجديدة الأمل في إمكانية إيجاد الحلول العاجلة اللازمة لمواجهة التحديات البيئية المعاصرة.

Hadjichambis, A.C., Reis, P. (٢٠٢٠).

وتأتي أهمية إسهام المنهج الدراسي في تحقيق متطلبات المواطنة البيئية من أن المدرسة واحدة من أهم المؤسسات التي يوكل إليها تحقيق الوعي كمدخل لترشيد سلوك الإنسان نحو البيئة، لذلك فإن دمج القيم البيئية في المناهج المدرسية يجعلها وظيفية وذات معنى للمتعلّم، ويربطها بواقع حياة المجتمع. (سمعان، وفراج. ٢٠٠٢، ص٥).

الفرق بين التعليم من أجل المواطنة البيئية والتعليم من أجل الاستدامة:

يعرف التعليم من أجل المواطنة البيئية بأنه نوع من التعليم يهدف إلى إكساب المعرفة المتماسكة والكافية، بالإضافة إلى المهارات والقيم والمواقف والكفايات الضرورية التي يجب أن يتزود بها المواطن البيئي ليكون قادراً على العمل والمشاركة في المجتمع كعامل للتغيير في المجالين الخاص والعام، وعلى المستويين المحلي والوطني والعالمي، من خلال الإجراءات الفردية والجماعية، في اتجاه حل المشاكل البيئية المعاصرة، ومنع خلق مشاكل بيئية جديدة وكذلك تطوير علاقة صحية مع الطبيعة، فالتعليم من أجل المواطنة البيئية يعد أمراً مهماً لتمكين المواطنين من ممارسة حقوقهم وواجباتهم البيئية لتحقيق الاستدامة. (ENEC. , 2018).

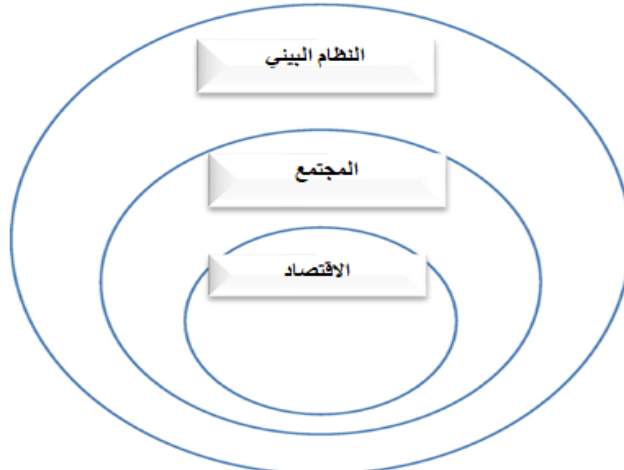
ويمكن اعتبار التعليم من أجل المواطنة البيئية نهجاً متطوراً ومتكاملاً وتطبيقاً يتوافق مع السياق الأوسع للتعليم من أجل الاستدامة والذي يمكن من خلاله إكساب المعرفة وبناء والقدرات اللازمة لإحداث تغيير مجتمعي من أجل عالم أفضل. (Parra, G., et al., 2020)

فالتعليم من أجل الاستدامة مفهوم أوسع يشمل المواطنة البيئية، بالتكامل مع باقي أبعاد المواطنة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعالمية في التدريس الرسمي، بمعنى آخر المواطنة البيئية هي أحد المحاور والركائز الأساسية لتحقيق التعليم من أجل الاستدامة، حيث إن التحول إلى مجتمعات أكثر استدامة يتطلب تعزيز المعرفة البيئية وتعزيز الاتجاهات والقيم الصديقة للبيئة، والمهارات المعرفية العليا اللازمة لتعزيز أسلوب حياة سليم بيئياً، من خلال أساليب التعلم النشط مثل العمل الميداني والتجارب الخارجية. (Kopnina, H., 2014).

أهمية التعليم من أجل المواطنة البيئية:

يسعى التعليم من أجل المواطنة البيئية إلى تكوين مواطنين متحمسين قادرين على المشاركة في حل المشكلات، واتخاذ القرارات الجماعية؛ فالأفراد الذين لديهم المعرفة والمهارات اللازمة للدفاع عن "مقومات" رفاهية الإنسان يحتاجون إلى صقل من خلال (التعليم) لأن التعليم هو القوة الدافعة لتعزيز التغييرات الاجتماعية. (Hansmann, R., 2010).

فمن الضروري تعزيز طرق التفكير الملتزم، والالتزام الشخصي، والمسؤولية الفردية والجماعية، فالقدرة على إدراك العلاقة بين سلوك المرء وبين عواقبه وتبعاته هي الخطوة الأولى لتعديل الاتجاهات وتحمل المسؤولية، وهو ما يمكن اعتباره تمهيدا لبناء علاقة أخلاقية مع المجتمع ومع الطبيعة. (Plotica, 2019). فالتعليم من أجل المواطنة البيئية يجب أن يساعد المتعلمين على فهم مدى تعقد النظم الاجتماعية والبيئية ومعرفة الأسباب الأساسية للتدهور البيئي، والشكل (١) التالي يوضح طبيعة العلاقة التكاملية بين الأطر البيئية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمعات. (Myllyviita, T & Leskinen, P., 2013)



(Russian doll model. (Modified from Myllyviita and Leskinen 2013)

إن الشعور بالانتماء إلى المجتمع على مختلف المستويات هو مفتاح التربية من أجل المواطنة البيئية، لذا يجب أن يكون التعليم من أجل المواطنة البيئية فعالاً لضمان حصول الطلاب على المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة للمساهمة في تنمية ورفاهة المجتمع الذي يعيشون فيه؛ فالمواطنة البيئية تتطلب أن تتسع المعرفة التي توفرها المناهج الدراسية لتشمل المعرفة بالأطر الاجتماعية والسياسية للمجتمع الذي يعيشون فيه، وعلاقتها بالمحيط الإقليمي والمحيط العالمي الأوسع، بالتكامل مع المعرفة البيئية، ومع مهارات التفكير العليا، وأن يدعم ذلك كله إكساب المتعلمين

مجموعة من القيم والاتجاهات المعززة لسلوكيات المواطن البيئي نحو الاستدامة (Goldman, D., et al., 2013, p. 515–545).

ويأخذ تعليم المواطنة البيئية في الاعتبار الأبعاد الأربعة الرئيسية الموضحة في إعلان تبليسي (١٩٧٧)، لكن مع نظرة أكثر حداثة في إطار منهج تعليمي موجه نحو التغيير، وهذه الأبعاد هي:

١. المعرفة من أجل المواطنة البيئية: يشمل ذلك معرفة المفاهيم والعمليات البيئية التي توفر الأسس لفهم تأثير الإنسان على النظم البيئية، والعلاقات المتبادلة بين النظم البشرية والطبيعية، وخدمات النظام البيئي، والتغير العالمي، والروابط بين الأنشطة البشرية والبيئة. والمشاكل والصحة البيئية واستراتيجيات العمل البيئية.

٢. التفكير الناقد والمهارات التحليلية ومهارات حل المشكلات: يتضمن ذلك القدرة على تحليل وتقييم المعلومات البيئية بشكل ناقد (البيانات البيئية والاجتماعية والاقتصادية) والبحث عن المعلومات القائمة على الأدلة العلمية والتعرف على الأخبار المزيفة وتمييزها والتصدي لها.

٣. الاتجاهات والقيم: وتشمل الوعي البيئي والحساسية تجاه قضايا البيئة، وتبني مبادئ العدالة البيئية، وتحمل المسؤولية البيئية الشخصية والنفور من "التعاس".

٤. المشاركة النشطة: تطبيق المعرفة والمهارات في حل القضايا البيئية وتعزيز المشاركة المدنية التي تهدف إلى التغيير البيئي والاجتماعي. (Parra, G, et al., 2020).

الكفايات التي يجب أن يعززها التعليم من أجل المواطنة البيئية:

إن تكامل الأبعاد الأربعة - السابق ذكرها - في مناهج التعليم من أجل المواطنة يضمن أن يكون لدى المواطن البيئي معرفة بالحقائق والمفاهيم الأساسية والضرورية لفهم البيئة، إضافة إلى القدرة على التفكير الناقد، وإملاك مهارات الاتصال، والاستعداد للمشاركة البناءة في المجال العام، وهو ما يعني تخريج مواطنين يمتلكون كفايات التعامل مع البيئة المحلية والعالمية من منظور الاستدامة.

وقد اقترح الإطار المرجعي الأوروبي فيما يتعلق بالكفايات الرئيسية للتعلم مدى الحياة (الاتحاد الأوروبي ٢٠٠٦) ضرورة مساعدة الشباب على امتلاك الكفاءات الاجتماعية والمدنية، المحددة من حيث المعرفة والمهارات والاتجاهات، أثناء تعليمهم المدرسي. كما يدعو الإطار الأوروبي أيضًا إلى إعطاء فرص أكبر للطلاب للمشاركة النشطة في هذا المجال. (De Coster et al. 2012).

وفيما يلي الكفايات الأربعة المقترحة أن تكون مناهج التعليم من أجل المواطنة موجهة نحو إكسابها للمتعلمين:

١. كفاية التحليل الناقد ، وإدراك العلاقات المتبادلة بين الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والبيئية من المستويات المحلية إلى العالمية.
٢. كفاية الاستخدام المستدام للموارد، ومنع الآثار السلبية على البيئة الطبيعية والاجتماعية.
٣. كفاية تطبيق المبادئ الأخلاقية على المستويات الشخصية والمحلية والوطنية والعالمية المتعلقة بقيم المواطنة البيئية.
٤. كفاية المشاركة الفعالة في العمليات المجتمعية التي تعزز حماية البيئة من خلال التغيير البيئي والاجتماعي.

إن الوصول إلى هذه الكفايات ، يتطلب إصلاح (تطوير) المناهج الدراسية لتكون أكثر تركيزًا على التعليم من أجل المواطنة البيئية، كما تتطلب أن يكون معلمو التعليم من أجل المواطنة البيئية قادرين على تنمية وصلل الخبرات العملية التي يتم اكتسابها من خلال الحياة المدرسية ومن خلال الأنشطة في المجتمع الأوسع، أيضا يعد تطوير طرق التقييم أمرًا بالغ الأهمية لقياس التقدم المحرز نحو تحقيق الكفايات الرئيسية وتنمية المهارات وتغيير الاتجاهات. فتقييم الوضع الراهن ضروري لمعرفة إلى أي مدى تلبي المناهج الدراسية متطلبات إكساب كفايات المواطنة البيئية.

الإحساس بمشكلة الدراسة:

"تعد المدرسة واحدة من أهم المؤسسات التي يوكل إليها تحقيق الوعي كمدخل لترشيد سلوك الإنسان نحو البيئة، وبالتالي يكون الفصل الدراسي مجالاً حياً



لدراسة البيئة وأشكال الحياة فيها وما يرتبط بها من قيم بيئية". (حزين، محمد عبد الحميدز، ٢٠٠١، ص ٥١).

وتؤكد الشريعة الإسلامية العلاقة الوثيقة بين استخلاف الإنسان في الأرض وحسن تعامله مع موارد البيئة؛ فالسمت العام في تعامل المسلم ومعاملاته هو السلام؛ قال رسول الله ﷺ "المُسلِمُ مَنْ سَلِمَ المُسلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ" ، وقال تعالى: "وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا". الفرقان: ٦٣، والاعتدال والوسطية؛ ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ الإسراء: ٢٩، واجتتاب البغي ومجاوزة الحد في كل مسلك؛ " قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ) الأعراف: ٣٣.

فمن أهم مقاصد التربية في المجتمع المسلم إكساب أفراده المعرفة والقيم والمهارات التي تكفل لهم التحلي بهذا السمت العام للمسلم الحق الذي يضمن التعامل الرشيد والسلوك القويم مع الكون انصياعاً وطاعة وتسليماً لخالق هذا الكون، ويتسق المفهوم الحديث للمواطنة البيئية مع المنظور الإسلامي الشامل الذي بينه الخالق في القرآن الكريم للإنسان في علاقته بالكون، ومقومات الاستخلاف في الأرض؛ فقد أوضحت اليونيسيف أن الهدف من التعليم من أجل المواطنة العالمية هو " تمكين المتعلمين من كافة الأعمار من الاضطلاع بأدوار فعالة، .. لبناء مجتمعات أكثر سلاماً، وتسامحاً، وشمولية، وأماناً.

<https://www.unicef.org/documents/CEED-GAR2022>

وقد عنيت دراسات عديدة ببحث المدخل البيئي في المناهج الدراسية في مراحل دراسية وفي مواد دراسية مختلفة، من ذلك دراسة (ناجي، ٢٠٠٥) التي أظهرت نتائجها أنه على الرغم من أهمية القيم في المناهج والكتب الدراسية، إلا أنه لا توجد لدى وزارة التربية والتعليم في اليمن قوائم بالقيم البيئية التي ينبغي أن تتضمنها مناهج وكتب المواد الدراسية المختلفة، وذلك إذا ما استثنى وجود بعض المفاهيم الصحية والبيئية التي تعرض بشكل مفكك لا يساعد على تكوين وعي بيئي سليم.

ودراسة (السويكت والخيني، ٢٠٢١) التي أشارت نتائجها إلى أن المدرسة الثانوية تقوم بدور في تنمية المسؤولية البيئية والعدالة البيئية لدى طلابها، إلا أن هذا الدور غالباً يعتمد على الجهود الفردية أو الذاتية للمعلمين، وأكدت قلة الأنشطة التي تهتم بتنمية المواطنة البيئية، وأوصت الدراسة بوجود خطط واضحة وأهداف محددة لتنمية المواطنة البيئية ليتمكن تنفيذها وتقييمها، كما أوصت بزيادة الأنشطة الهادفة إلى تنمية المواطنة البيئية وأن يشارك فيها المديرون والمعلمون لرفع وعي الطلاب بأبعاد المواطنة البيئية.

ودراسة إمام (٢٠٢١) التي استهدفت التعرف على فاعلية برنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على المناسبات البيئية العالمية لتنمية مهارات حل المشكلات والمسؤولية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج من خلال الفروق الدالة بين متوسطات درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس المسؤولية البيئية بأبعاده المختلفة لصالح التطبيق البعدي، وأوصت الدراسة بتضمين الموضوعات البيئية المدعومة بالأنشطة الصفية واللاصفية بما يدعم قدرة التلاميذ على حل المشكلات البيئية.

دراسة (السويكت، ٢٠٢٢) التي استهدفت الكشف عن مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الحكومية السعودية من خلال مراجعة نتائج الدراسات السابقة التي تناولت موضوع المواطنة البيئية كما تضمنت المراجعة مراجعة خطط برامج كليات التربية للتعرف على دور تلك البرامج في تنمية المواطنة البيئية، وانتهت بتقديم تصور مقترح لتنمية المواطنة البيئية لدى طلبة كليات التربية.

ودراسة كالايثسيداكي وبالتسيوتي (Kalaitsidaki., 2022 & Baltsioti)

التي استهدفت تقييم المواطنة البيئية لدى (٥٢٠) طالباً في الصف العاشر في قبرص، من خلال تحليل استجاباتهم على استبانة أعدت لهذا الغرض، وقد أظهرت النتائج أن الطلاب حصلوا على درجات عالية فيما يتعلق بالمعرفة المطلوبة للمواطن البيئي، وكانت قيمهم متوسطة فيما يتعلق بتقييم المهارات والمفاهيم المتعلقة بالبيئة، ومنخفضة للغاية فيما يتعلق بتوافر قيم المواطنة البيئية.

ودراسة (Tamby, et al., 2010) التي أجريت على عينة قوامها (٢٨٥٣)

طالباً، شملت (١٣١٤) طالباً من المرحلة الابتدائية، و(١٥٣٩) طالباً من المرحلة الثانوية بماليزيا، التي أظهرت نتائجها أن مستويات المعرفة الإجمالية لأسباب المشاكل البيئية منخفضة لدى مجموعة طلاب المرحلة الابتدائية حيث بلغت ٢٩.١%، في مقابل طلاب المرحلة الثانوية حيث بلغت ٤٠.٩%. وتقارب معرفتهم حول الحيوانات والتنوع البيولوجي، فكانت لدى طلاب المرحلة الابتدائية ١٩.٦% والثانوية ٢١%. كما تقاربت معرفتهم حول تقييم التأثير البيئي فكانت لدى طلاب المرحلة الابتدائية ٥٨.٩% ولدى طلاب المرحلة الثانوية ٦٨.٥%، وتساوت معرفة الطلاب في المرحلتين الابتدائية والثانوية حيث بلغت ٢٥% فيما يتعلق "بالمعرفة حول المعاهدات الدولية، وأن غالبية الطلاب المستجيبين؛ طلاب المرحلة الابتدائية ٧٩.٥% وطلاب المرحلة الثانوية ٩٠.٦% لديهم تصورات سلبية حول كيفية التعامل مع مشكلات بيئية، وأن ١٤.٣% فقط من طلاب المرحلة الابتدائية، ومثلهم في المرحلة الثانوية يشعرون بأنهم يستطيعون اكتساب المهارات البيئية من خلال الأنشطة التعليمية، وبلغت نسبة المشاركة الذاتية في الأنشطة اليومية الصديقة للبيئة لدى الطلاب المستجيبين ٥٩.٦% لطلاب المدارس الابتدائية، و٥٩.٦% لطلاب المدارس الثانوية.

بالإضافة إلى دراسة (Oyemwen., 2022 &Obasi) التي أجريت على عينة قوامها (١٥٦١١) معلماً في (٩٦٢) مدرسة ابتدائية عامة في ولاية ريفرز بنيجيريا، أظهرت نتائجها أن مدى استخدام مشاريع التثقيف البيئي لتطوير المواطنة البيئية لدى التلاميذ منخفض، وتمثلت التحديات التي تعترض تدريس التربية البيئية في عدم التزام إدارة المدرسة، وضيق الوقت في الجدول الزمني للدرس لدمج محتويات التربية البيئية في المواد الدراسية الأخرى، وعدم كفاية معرفة المعلمين بتقنيات تكامل التعليم البيئي، وتمت التوصية - من بين أمور أخرى - بأن يقوم مجلس البحث والتطوير التعليمي النيجيري بتصميم محتويات / موضوعات المناهج الدراسية المناسبة للعمر والتي يمكن دمجها في مواضيع مختلفة.

يتضح مما سبق عرضه من دراسات أن التربية من أجل المواطنة البيئية مجال يحظى باهتمامات الباحثين من مختلف دول العالم، وأنه مجال يمكن معالجته من منظور جميع المواد الدراسية، ومن منظور إعداد المعلمين وتدريبهم، ومن منظور تقييم فاعلية برامج ومناهج دراسية ومدى مواكبتها للاهتمام العالمي بتغيير المفاهيم والقيم والمهارات التي تسببت في السلوك المدمر للبيئة.

وتأتي أهمية معالجة المواطنة البيئية من منظور المناهج الدراسية، من منطلق أن المناهج "تمثل جوهر العملية التعليمية، والمساهمة في صياغة الأجيال القادمة وتشكيلها، وما يجب أن يتسموا به في قيمهم وأخلاقهم، وما يكتسبونه ويتقنونه من مهارات وكفايات عبر المراحل التعليمية لبناء شخصياتهم والمشاركة في تنمية مجتمعهم". وقد حصرت بعض الدراسات أهداف المواطنة البيئية في المناهج الدراسية في الآتي: (سوشة، ٢٠٢١)

- مساعدة المتعلمين على فهم موقع الإنسان في إطاره البيئي والإلمام بعناصر العلاقات المتبادلة التي تؤثر على ارتباط الإنسان بالبيئة.
- إيضاح دور العلوم والتقنيات والمكتشفات الحديثة ومالها من آثار سلبية في حالة عدم استخدامها بشكل صحيح ومناسب وما يترتب على ذلك من اختلال توازن العلاقات بين الإنسان وبيئته.
- توضيح فكرة التفاعل بين العوامل الاقتصادية والاجتماعية والحضارية والقوانين الطبيعية، ومساعدة المتعلمين على إدراك تصور متكامل للإنسان في إطار بيئته.
- تكوين وعي بيئي وتزويد المتعلمين بالمهارات والخبرات والاتجاهات الضرورية التي تجعلهم يتفاعلون ويتعاملون إيجابياً مع البيئة.
- تأكيد أهمية التعاون بين الأفراد والجماعات والهيئات للنهوض بمستوى المعيشة والرفاهية وحماية البيئة.
- تنمية المهارات التي تساعد على اكتساب القدرة اللازمة لحل المشكلات البيئية والتعرّف عليها.

- توضيح القيم عملياً عن طريق عرض المشكلات على المتعلمين والمشاركة في وضع الحلول واختيار أحسن البدائل.
 - ممارسة القيم المدرجة في المناهج حول مفهوم التربية البيئية وإتاحة الفرصة للمتعلم ليكون إيجابياً وفعالاً في بيئته عن طريق الممارسة الفردية والجماعية داخل الصف وخارجه.
 - تبسيط المفاهيم لاستدخال مفهوم التربية البيئية، وإمداد المتعلمين بالوسائل والمفاهيم التي تمكنه من تفسير علاقة التكافل والتكامل التي تربط بين هذه المكونات المختلفة في الزمان والمكان، وما يلحقها من المنافع والمضار.
 - فهم ما تتميز به البيئة من طبيعة معقدة نتيجة للتفاعل الدائم بين مكوناتها البيولوجية والفيزيائية والاجتماعية والثقافية .
 - إيضاح الطّريق السّوي نحو استخدام موارد البيئة بمزيد من العقلانية والحيطة لتلبية الاحتياجات المادية والروحية للإنسان في حاضره ومستقبله وللأجيال من بعد.
 - إيجاد وعي وطني بأهمية البيئة بالنسبة لمتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
 - إيجاد وعي على أهمية التكامل البيئي المعاصر
 - توعية المتعلمين بأمور تتعلق بمحيطهم القريب ثم البعيد ضمن مشكلات مطروحة حول البيئة وأهمية المحافظة على المحيط.
 - بناء كفاءات لدى المتعلمين لها علاقة بقواعد أولية متعارف عليها للمحافظة على محيطهم، والتعرّف بوعي على ما يقوم به الإنسان من نشاطات، تنتج عنها أضرار يمكن تفاديها مبكراً.
- وقد تضمنت وثيقة الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية إشارات عدة إلى التعلم من أجل التنمية المستدامة والمواطنة البيئية، من ذلك ما تضمنته الأهداف العامة لمناهج التعليم العام في المملكة، حيث نصت وثيقة معايير المنهج على أن مناهج التعليم في المملكة يجب أن تستهدف تخريج مواطن،



معتز بدينه ولغته، مسهم في تنمية وطنه، ذي شخصية بناءة معتدلة، مبدع ومنتج، وينبثق عن هذه الأهداف العامة مجموعة من الأهداف الفرعية، ما يهمننا الإشارة إليه من بينها جملة من الأهداف المتعلقة بالمواطنة البيئية، كما يلي: (هيئة تقويم التعليم والتدريب، (٢٠١٨/٢٠٣٩)، ص ٢٠ - ٢٤).

- التزام المسؤولية تجاه الوطن، والمحافظة على مقدراته.
 - الإسهام في بناء المجتمع، والوعي بحقوقه وواجباته.
 - المرونة والقدرة على التكيف.
 - الثقة بالنفس وتحقيق الرقابة الذاتية.
 - تقدير البيئة والحفاظ عليها؛ لضمان تطورها واستدامتها.
 - تطوير المهارات الجسمية وممارسة أنماط صحية وسليمة.
 - تنمية مهارات التفكير، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات.
 - تحمل المسؤولية الاجتماعية والاقتصادية التي تعين على اتخاذ القرارات المناسبة.
 - العمل والإسهام في رخاء الوطن اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا وبيئيا.
 - القدرة على التعامل والمشاركة بإيجابية مع الأسرة والمجتمع المحلي والعالمية.
- مما سبق يتضح أن تعلم المواطنة البيئية أحد التوجهات المستقبلية والركائز الأساسية في تطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية بما يخدم تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، كما يتضح من تاريخ هذه الوثيقة أنها اعتمدت رسميا عام ١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م، ونشرت عام ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م، ما يعني أنه قد مر على صدورهما حتى تاريخ إعداد هذه الدراسة ما يزيد على الأربع سنوات، والمتوقع خلال هذه السنوات أن تكون هذه الأهداف قد وجدت طريقها إلى مناهج التعليم العام؛ بأهدافها، ومحتواها التعليمي، وطرائقها، وأساليب تقويمها، وهو ما يظهر الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة، ويبرر إجراءها.



مشكلة الدراسة

تحددت مشكلة الدراسة في الحاجة إلى قياس درجة تحقق متطلبات تعليم المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات.

ويتطلب دراسة هذه المشكلة الإجابة عن التساؤلات البحثية التالية:

- (١) ما متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟
- (٢) ما درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بهذه المرحلة؟
- (٣) ما تأثير اختلاف متغيرات: المؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخبرة، والحصول على دورات تدريبية في وجهة نظر المعلمات بشأن درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

هدف الدراسة:

استهدفت هذه الدراسة التعرف على درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بهذه المرحلة.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود البشرية معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة وعددهن (٥٦٨) معلمة.
- الحدود الوظيفية معلمات اللغة العربية على رأس الخدمة بمدارس المرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة.
- الحدود الجغرافية منطقة المدينة المنورة.



- الحدود الزمانية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣ - ٢٠٢٣

مصطلحات الدراسة:

متطلبات: قصد بها في هذه الدراسة الأشياء الضرورية التي يجب توافرها أو القيام بها ليتحقق شيء آخر مستهدف. (Britannica Dictionary, 2023).

التعليم: يقصد به في هذه الدراسة إحداث تغيير شبه دائم في سلوك طالبات المرحلة المتوسطة تجاه البيئة بأبعادها المحلية والعالمية، من خلال إكسابهم كفايات التفكير الناقد، وحل المشكلات، وتطبيق المبادئ الأخلاقية على مستويات متعددة، والاستخدام المستدام للموارد، والمشاركة في أنشطة تعزز حماية البيئة.

الكفايات: في قاموس مريام هي امتلاك المعرفة أو المهارة.

Competency Definition & Meaning – Merriam–Webster

وتتبنى الدراسة الحالية تعريف الكفايات بأنها القدر الكافي من المعرفة والمهارات والخبرات اللازمة لتوجيه سلوك الأفراد واستجاباتهم للتصرف بإيجابية ومسئولية وكفاءة.

What are competencies? | Office of Human Resources (nih.gov)

المواطنة البيئية: عرف قاموس مريام المواطنة Citizenship بأنها حالة أن يكون الشخص مواطناً، وبأنها عضوية الشخص في مجتمع ما، كما عرفتها بأنها كيفية استجابة الفرد تجاه عضويته وانتمائه لمجتمعه.

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/citizenship>

وعرف (بدوي، ١٩٨٢) المواطنة بأنها صفة المواطن التي يعرف من خلالها واجباته وحقوقه الوطنية، وعرف (الرفاعي، ٢٠٠٧) المواطنة البيئية بأنها استعدادات الفرد للمشاركة في حماية البيئة والمحافظة عليها، ومواجهة المشكلات والقضايا البيئية، واتخاذ القرارات المناسبة لحلها، والمساهمة الفعلية في بناء مجتمعه، مع تطوير قدرته للتكيف والتعايش مع حضارة المجتمعات. (السويكت، والحيني. ، ٢٠٢١، ص ٢٩٥)

وتتبنى الدراسة الحالية تعريف الشبكة الأوروبية للمواطنة البيئية ENEC ، بأن "المواطنة البيئية" السلوك المسؤول المؤيد للبيئة من قبل المواطنين الذين تمثل



مشاركاتهم وتصرفاتهم في المجتمع عوامل للتغيير في المجالين الخاص والعام ، على المستوى المحلي والعالمي، من خلال الإجراءات الفردية والجماعية، في اتجاه حل المشاكل البيئية المعاصرة ، ومنع خلق مشاكل بيئية جديدة، وتحقيق الاستدامة وكذلك تطوير علاقة صحية مع الطبيعة. (ENEC 2018).

وعليه فإن متطلبات تعليم المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية تعني في الدراسة الحالية ما يجب توافره في المنهج ، وما يتعين القيام به عند تنفيذه لتعليم تلاميذ المرحلة المتوسطة السلوك المسئول المؤيد للبيئة، ليكونوا عوامل للتغيير في المجالين: الخاص (في حياتهم الشخصية)، والعام (في علاقاتهم بمحيطهم)، على المستويين المحلي والعالمي، من خلال فهم أسباب المشاكل البيئية المعاصرة، والمشاركة في حلها، والعمل على منع خلق مشاكل بيئية جديدة، وتحقيق علاقة صحية مع الطبيعة لتحقيق الاستدامة.

منهج اللغة العربية: يقصد به في هذه الدراسة مجموع الخبرات التعليمية المخططة والهادفة التي تتيحها المدرسة لتلاميذ المرحلة المتوسطة- رسميا وتحت إشرافها- سواء نفذت داخل جدران المدرسة أو خارجها، بغرض إكسابهم كفايات التواصل باستخدام اللغة العربية استماعا وتحدثا وقراءة وكتابة للتعلم وللحياة بكفاءة في مجتمعهم، وهو الإطار والخطة الموجهة لتعليم اللغة العربية في المدرسة، وعناصر هذه الخطة هي الأهداف والمحتوى وأساليب التعليم وأنشطة التعلم، وأساليب التقويم.

أهمية الدراسة:

يتوقع أن تسهم البيانات المجموعة وما بني عليها من نتائج هذه الدراسة في تقييم مدى توافر متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، ودعم صنع قرارات تطوير وتحسين المنهج، بناء على بيانات موثقة ومجموعة بأساليب علمية يمكن أن تسهم في تطوير المناهج واستيفاء متطلبات تعلم المواطنة البيئية تنفيذا لرؤية المملكة ٢٠٣٠، وتحقيقا لمعايير المنهج التي سبقت الإشارة إليها في نهاية الجزء الخاص بالإحساس بمشكلة الدراسة الحالية.



فروض الدراسة

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهن تعزى إلى متغير المؤهل الدراسي للمعلمات، لصالح المؤهل الدراسي الأعلى.

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهن تعزى إلى متغير الخبرة لصالح الأعلى خبرة.

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهن تعزى إلى متغير التدريب لصالح الحاصلين على تدريب على متطلبات التعلم للمواطنة البيئية.

الطريقة والإجراءات

يعرض هذا الجزء منهج الدراسة وأدواتها وإجراءاتها

وصف عينة الدراسة:

اشتقت الباحثة عينة الدراسة من مجمل معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة وعددهن (٥٦٨) معلمة، وتحددت عينتها بعينة عشوائية قدرها (٧٣) معلمة من معلمات اللغة العربية بالمدارس المتوسطة بمنطقة (المدينة المنورة) ويشير الجدول (١) إلى توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيري المؤهل الدراسي والخبرة العلمية.



جدول (١): توزيع عينة الدراسة وفقاً للدرجة العلمية والتخصص العلمي.

المؤهل	دبلوم	مؤهل جامعي	ماجستير	الإجمالي
أقل من ٣ سنوات	٠	٧	٣	١٠
من ٣ إلى ٥ سنوات	٠	٢	١	٣
من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٠	١١	٠	١١
أكثر من ١٠ سنوات	١	٤٦	٤	٥١
الإجمالي	١	٦٦	٨	٧٥

منهج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي، أسلوب الدراسة المسحية، لأنه الأنسب لرصد الظواهر والعلاقات والتأثيرات المتبادلة بينها في الواقع.
الأدوات:

استخدمت الدراسة الاستبانة، لأنها الأداة الأنسب للدراسات المسحية، وقد أعدت الاستبانة خصيصاً لغرض هذه الدراسة.

(١) إجراءات بناء الاستبانة

مر بناء الاستبانة بالإجراءات الآتي ذكرها:

- تحديد أبعاد المواطنة البيئية، بناء على الدراسة النظرية للوثائق والأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة، وهي:
 - بعد المعرفة: المعرفة بالمفاهيم والعمليات البيئية.
 - بعد التفكير: التحليل والتفكير الناقد وحل المشكلات.
 - بعد الوجدان: الاتجاهات والقيم، والشعور بالعدالة البيئية، وتحمل المسؤولية البيئية.
 - بعد السلوك: المشاركة النشطة لتطبيق المعرفة والمهارات في حل القضايا البيئية وتعزيز المشاركة المدنية التي تهدف إلى التغيير البيئي والاجتماعي.



- تحديد الكفايات اللازم تحققها لدى الطالبات ليتعلموا المواطنة البيئية بناء على الدراسة النظرية للوثائق والأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة.
 - كفاية التحليل الناقد.
 - كفاية تطبيق المبادئ الأخلاقية على المستوى الشخصي والوطني.
 - كفاية الاستخدام المستدام لموارد البيئة.
 - كفاية المشاركة الفعالة في جهود التغيير البيئي والاجتماعي لتعزيز الاستدامة.
- تحديد عناصر المنهج:
 - الأهداف.
 - المحتوى.
 - أنشطة التعليم والتعلم.
 - أساليب التقييم.
- تصميم مصفوفة لربط الكفايات اللازمة لتعلم المواطنة بأبعادها، لاشتقاق متطلبات تحقيق كل منها في كل عنصر من عناصر منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وقد توصلت الدراسة بناء على هذا التحليل إلى تحديد (٣٢) متطلب موزعة على عناصر المنهج
- إعداد استمارة لتحكيم مصفوفة المتطلبات لضمان اتساقها مع أبعاد المواطنة البيئية، والكفايات المطلوب تحققها لدى الطالبات لتعلمها، من جهة، ومن جهة أخرى المتطلبات وارتباطها بكل عنصر من عناصر المنهج، ومدى شمول المتطلبات، وملاءمتها، ووضوح صياغتها، حيث تضمنت استمارة التحكيم أربع استجابات يطلب من المحكم إعطاءها بشأن كل متطلب، وهي:
 - مدى أهمية المتطلب التعليمي
 - مدى ارتباطه بالكفاية المدرج تحتها
 - مدى ارتباطه بأبعاد المواطنة المدرج تحتها
 - مدى ارتباطه بعناصر منهج اللغة العربية المدرج تحتها



- تعديل قائمة المتطلبات في ضوء آراء المحكمين، وعددهم (١٠) من أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بعدد من كليات التربية بالمملكة وبجمهورية مصر العربية.
- الوصول إلى القائمة النهائية وبلغ عددها (٣٠) مطلباً موزعة على عناصر المنهج، وتغطي أبعاد المواطنة البيئية والكفايات اللازمة لتعلمها.
- إعداد الاستبانة، ونشرها على المعلمات المشاركات في عينة الدراسة: تكونت الاستبانة من قسمين، القسم الأول خاص بجمع بيانات عن أفراد العينة: المؤهل والخبرة وحضور دورات تدريبية تتصل بالبيئة، والقسم الثاني خاص بمحاور المواطنة البيئية، وقد تحددت محاور الاستبانة بأربع محاور رئيسة، تمثل الكفايات الأربعة للمواطنة البيئية الرشيدة، وهي:
 - كفاءة التحليل الناقد للقضايا والموضوعات المتعلقة بالبيئة، العلاقات المتبادلة بين الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والبيئية من المستويات المحلية إلى العالمية.
 - كفاءة الاستخدام المستدام للموارد، ومنع الآثار السلبية على البيئة الطبيعية والاجتماعية.
 - كفاءة تطبيق المبادئ الأخلاقية على المستويات الشخصية والمحلية والوطنية والعالمية المتعلقة بقيم المواطنة البيئية.
 - كفاءة المشاركة الفعالة في العمليات المجتمعية التي تعزز حماية البيئة من خلال التغيير البيئي والاجتماعي.
 - تحديد المحاور الفرعية للاستبانة بأربع مستويات لتعلم كل كفاية، وهي:
 - امتلاك المعرفة المتعلقة بالبيئة المحلية والعالمية والعلاقات المتبادلة بين السكان والبيئة عبر الأجيال.
 - امتلاك مهارات التفكير والمهارات الحياتية اللازمة للتعامل الرشيد والاستخدام المستدام للموارد المتاحة.
 - امتلاك القيم الإنسانية والوازع الديني والاتجاهات الموجهة والمعززة للاهتمام والتعامل الرشيد مع البيئة محلياً وعالمياً.



- امتلاك الخبرة العملية بتجارب الشعوب في التعامل الرشيد مع البيئة والاستخدام المستدام للموارد.

وجاءت عبارات الاستبانة تحت كل محور من متطلبات تحقيق هذا المحور فيما يتعلق بكل عنصر من عناصر المنهج (الأهداف، والمحتوى، وأنشطة التعليم والتعلم، وأساليب التقييم)، والتي سبق تحكيمها من حيث الأهمية والارتباط، وتحت كل مطلب مقياس متدرج في شكل خمس استجابات لتختار المعلمة واحدا منها، وهي: (متحقق تماما، متحقق بدرجة كبيرة، متحقق بدرجة متوسطة، متحقق بدرجة قليلة، غير متحقق).

وتم توزيع الاستبانة، وتلقي استجابات أفراد العينة عليها إلكترونياً، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣ - ٢٠٢٣.

(٢) الخصائص السيكومترية للاستبانة المستخدمة.

تم التحقق من ثبات وصدق الاستبانة كالتالي:

▪ الصدق:

أ- صدق المحكمين

قامت الباحثة بعد إعداد الاستبانة بعرضها على عشرة المحكمين الذين حكموا مصفوفة اشتقاق المتطلبات من قبل، حيث اتفقت آراء تسع محكمين من أصل عشرة على صلاحية مفردات الاستبانة لقياس "درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة"، وارتأى المحكم العاشر جعل المقياس رباعياً، وقد أخذت الباحثة برأي أغلبية المحكمين.

ب- الاتساق الداخلي:

للتأكد من الاتساق الداخلي لمفردات الاستبانة، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للكفاية التي تنتمي إليها المفردة، وكذلك معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل كفاية والدرجة الكلية للاستبانة ككل ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط.



جدول (٢): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والكفاية التي تنتمي إليها، وكذلك معامل الارتباط بين درجة كل كفاية والدرجة الكلية للاستبانة.

كفاية المشاركة الفعالة معامل ارتباطها بالاستبانة ككل (**٠,٩٦)		كفاية الاستخدام المستدام لموارد البيئية معامل ارتباطها بالاستبانة ككل (**٠,٩١)		كفاية تطبيق المبادئ الأخلاقية معامل ارتباطها بالاستبانة ككل (**٠,٩٨)		كفاية التحليل الناقد معامل ارتباطها بالاستبانة ككل (**٠,٩٩)	
معامل ارتباطه بالكفاية	رقم المفردة	معامل ارتباطه بالكفاية	رقم المفردة	معامل ارتباطه بالكفاية	رقم المفردة	معامل ارتباطه بالكفاية	رقم المفردة
**٠,٧٥	٦	**٠,٨٣	٢٣	**٠,٧٣	٤	**٠,٧٧	١
**٠,٨٣	٧	**٠,٧٩	٢٤	**٠,٧	٥	**٠,٨٣	٣
**٠,٨٥	١٤	**٠,٨٦	٣٠	**٠,٨٢	١٠	**٠,٧٦	٢
**٠,٨٤	٢١			**٠,٨٥	١١	**٠,٨٦	٨
**٠,٨٨	٢٢			**٠,٨٥	١٢	**٠,٨٩	٩
				**٠,٨٨	١٨	**٠,٨٨	١٣
				**٠,٨٥	١٩	**٠,٧٨	١٥
				**٠,٨٧	٢٠	**٠,٨٤	١٦
				**٠,٨٥	٢٧	**٠,٧٩	١٧
				**٠,٨٨	٢٨	**٠,٨٢	٢٥
				**٠,٨٤	٢٩	**٠,٨٥	٢٦

ويتضح من الجدول السابق ارتباط جميع المفردات بشكل دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، بالكفايات التي تنتمي إليها، مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبانة.

■ الثبات:

تم حساب الثبات للاستبانة باستخدام طريقتين، كالتالي:

أ- معامل ألفا كرونباك



تم حساب معامل ألفا كرونباك للاستبانة ككل، ولكل بعد من أبعادها، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣): معاملات ألفا كرونباك لاستبانة درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية.

معامل ألفا	محاور الاستبانة
٠,٩٦	كفاية التحليل الناقد
٠,٩٧	كفاية تطبيق المبادئ الأخلاقية
٠,٩١	كفاية الاستخدام المستدام لموارد البيئة
٠,٩٤	كفاية المشاركة الفعالة
٠,٩٩	الاستبانة ككل

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ألفا كانت مرتفعة مما يشير إلى اتساق مفردات المقياس

ب- طريقة التجزئة النصفية

تم حساب معامل التجزئة النصفية لأبعاد الاستبانة والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): معاملات التجزئة النصفية لأبعاد استبانة درجة تحقق متطلبات تعليم

كفايات المواطنة البيئية

معامل الارتباط كفاية التصحيح من أثر التجزئة	معامل الارتباط بين النصفين	أبعاد الاستبانة
٠,٩٢٦	٠,٨٦٣	كفاية التحليل الناقد
٠,٩٤٠	٠,٨٨٧	كفاية تطبيق المبادئ الأخلاقية
٠,٩٢٥	٠,٨٦١	كفاية الاستخدام المستدام لموارد البيئة
٠,٨٨٦	٠,٧٩٥	كفاية المشاركة الفعالة
٠,٩٧٣	٠,٩٤٧	الاستبانة ككل



نتائج الدراسة:

بناء على الدراسة النظرية للأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، على التحليل الكيفي للبيانات التي تم جمعها، توصلت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن تساؤلاتها واختبار فروضها البحثية، كما يلي:

إجابة السؤال الأول: "ما متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة؟"

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة من خلال الدراسة النظرية للأدبيات والبحوث والمقالات ذات الصلة، بتحديد كفايات المواطنة البيئية، وأبعادها، وإعداد استمارة في شكل مصفوفة لربط كل كفاية ببعد من أبعاد المواطنة البيئية، واشتقاق متطلبات تعليمها في كل عنصر من عناصر منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وقامت بعرض هذه المصفوفة بعد مراجعتها وتنقيحها، على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في مجال المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية بالمملكة وخارجها، وانتهت الدراسة إلى تحديد ثلاثين مطلباً لتعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة،، بيانها كالتالي:

- ١) تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة على معرفة الطلاب بمتطلبات المواطنة البيئية.
- ٢) تنص أهداف منهج اللغة العربية على إكساب طالبات المرحلة المتوسطة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في قضايا واقعية.
- ٣) تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على إكساب المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو سلامة البيئة المحلية والعالمية.
- ٤) تنص أهداف المنهج على إكساب المتعلمين قيم تحمل المسؤولية تجاه سلامة حياتهم وسلامة حياة الآخرين.
- ٥) تنص أهداف المنهج على إكساب المتعلمين قيم تذوق الجمال والنفور من القبح.
- ٦) تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على التعريف بتجارب عالمية ومحلية مختلفة في التعامل من أجل استدامة البيئة.



- ٧) تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على تمكين الطالبات من توظيف اللغة في إيصال رسائل ونشر أفكار للتوعية بالمواطنة البيئية، وشرح مفهوم الاستدامة البيئية.
- ٨) تتضمن الموضوعات والنصوص المقررة في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة معلومات عن المواطنة البيئية.
- ٩) يتيح محتوى منهج اللغة العربية تعرف الطالبات على وجهات نظر مختلفة حول قضايا البيئة والمناخ.
- ١٠) تقدم الموضوعات والنصوص المقررة في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة نماذج من السلوك المسئول (الرشيد) تجاه البيئة.
- ١١) تتيح موضوعات اللغة العربية فرصاً متنوعة لتتعرف الطالبات معايير المفاضلة بين الجمال والقبح فيما تدركه حواسهم.
- ١٢) تقدم الموضوعات والنصوص المقررة في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة نماذج واقعية لتطبيق الدول قيم المساواة والعدالة في انتفاع المواطنين بموارد البيئة.
- ١٣) تتيح أنشطة تعلم مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً متنوعة لتعريف الطالبات بمتطلبات المواطنة البيئية.
- ١٤) يتضمن محتوى منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة موضوعات عن تجارب الشعوب في التعامل مع البيئة ومردوده سلبياً أو إيجاباً على حياتهم.
- ١٥) يتيح منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة أنشطة لا صفية لبحث مشكلات بيئية واقتراح حلول لها.
- ١٦) يتيح منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً متنوعة لمشاركة الطالبات في أنشطة كتابة وظيفية وإبداعية في موضوعات تتصل بالمواطنة البيئية.
- ١٧) تتيح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمرحلة المتوسطة فرصاً للتعريف بمتطلبات المواطنة البيئية من المواثيق الدولية، والوثائق الرسمية المتعلقة بسلامة البيئة والمواطنة البيئية الرشيدة على مستوى .



- ١٨) تتيح أنشطة منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً متنوعة لتطبيق قيم العدالة والمساواة في المفاضلة بين المواقف والتصرفات.
- ١٩) تتيح أنشطة منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً متنوعة لتطبيق قيم الجمال في المفاضلة بين المواقف والأشياء.
- ٢٠) تتيح أنشطة منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً متنوعة لممارسة أشكال المسؤولية الفردية والجماعية في مهام فردية وجماعية.
- ٢١) يتيح منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً لجمع بيانات ومعلومات عن المشكلات البيئية وتجارب الدول والشعوب في التعامل معها.
- ٢٢) تتيح أنشطة التعلم فرصاً كافية ومتنوعة ليشترك الطلاب في فعاليات تسهم في تغيير أفكار الآخرين وسلوكهم لتحقيق العدالة البيئية.
- ٢٣) تتيح أنشطة تعلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة للطالبات فرصاً لاقتراح حلول لمشكلات وثيقة الصلة ببيئاتهم وحياتهم.
- ٢٤) يتيح منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة للطالبات أنشطة لتطبيق مفهوم الاستدامة في حياتهم اليومية.
- ٢٥) تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية معرفة طالبات المرحلة المتوسطة بمتطلبات المواطنة البيئية.
- ٢٦) تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية قدرة طالبات المرحلة المتوسطة على ممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في مهام واقعية.
- ٢٧) تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية معرفة المتعلم بواجباته ومسئولياته تجاه سلامة البيئة واستدامتها.
- ٢٨) تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة قدرة الطالبات على المفاضلة بين المواقف والحلول في ضوء قيم العدالة البيئية؟
- ٢٩) تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة قدرة الطالبات على المفاضلة بين الأشياء والتصرفات في ضوء قيم الجمال.

٣٠) تتيح أساليب تقييم تعلم الطالبات في اللغة العربية فرصاً لتفسير مشكلات تخص البيئة محلياً وعالمياً واقتراح حلول واقعية لها.

إجابة السؤال الثاني: "ما درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بهذه المرحلة؟"

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإعداد استبانة لجمع استجابات أفراد العينة من معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وعددهن (٧٣) معلمة، تم اختيارهن عشوائياً كما سبق بيانه في بداية هذا الجزء من تقرير الدراسة الحالية، واستخدمت استبانة معدة لهذا الغرض، وتم التحقق من صدقها وثباتها، مما يدعم الثقة في النتائج المؤسسة علي البيانات المجموعة بواسطتها.

وتطلب الوصول إلى إجابة عن هذا السؤال البحثي إجراء تحليل إحصائي لاستجابات المعلمات، من أجل حساب المتوسطات الحسابية التي تصف درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة عند المستويات (تحقق تماماً، تحقق بدرجة كبيرة، أو تحقق بدرجة متوسطة، أو تحقق بدرجة ضعيفة، أو غير متحقق)، فقد قامت الباحثة بإعطاء كل إجابة على كل فقرة قيمة رقمية (٠، ١، ٢، ٣، ٤)، ومن ثم حساب المدى بين الدرجات على النحو الذي يوضحه جدول (٥).

جدول (٥) مؤشرات تقييم استجابات المعلمات المشاركين في عينة الدراسة

المؤشر	الدرجة	درجة التحقق
٠,٧٩-٠	٠	غير متحقق
١,٥٩-٠,٨	١	متحقق بدرجة ضعيفة
٢,٣٩-١,٦	٢	متحقق بدرجة متوسطة
٣,١٩-٢,٤	٣	متحقق بدرجة كبيرة
٤-٣,٢	٤	متحقق تماماً

وانطلاقاً من هذه الخطوة تم حساب المتوسطات الحسابية، والوزن النسبي، وتقييم درجة التحقق لكل كفاية من كفايات المواطنة البيئية، ولكل بعد من أبعاد

المواطنة البيئية، ولكل ممتطلب من متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات.

(١) فيما يتعلق بدرجة تحقق المتطلبات على مستوى تعليم مجمل الكفايات، وعلى مستوى تعليم كل كفاية من كفايات المواطنة البيئية على حدة، يظهر الجدول (٦) أن درجة التحقق في جميع الكفايات متوسطة، وأن ترتيب كفايات المواطنة البيئية تنازلياً من الأعلى تحققاً إلى الأدنى تحققاً، من حيث متطلبات تعليمها، هو: تطبيق المبادئ الأخلاقية، يليها "التحليل الناقد"، يليها "المشاركة الفاعلة"، يليها في المرتبة الأخيرة "كفاية الاستخدام المستدام لموارد البيئة".

تشير هذه النتيجة إلى أن أقل المتطلبات تحققاً، هي ما يتصل بالجوانب التطبيقية والعملية، أي أن متطلبات تعليم كفايات المواطنة على مستوى المعرفة والاتجاه، أكثر تحققاً على حساب كفايات المشاركة في أنشطة تخدم المواطنة البيئية، والسلوك بما يتسق ومبادئ الاستخدام المستدام، وهو ما يتطلب مزيداً من الاهتمام بالجانب العملي التطبيقي من خلال إتاحة خبرات متنوعة لتغيير سلوك الطالبات ليكونوا أكثر إيجابية وفاعلية في تطبيق مبادئ المواطنة البيئية على المستوى الشخصي والعام.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على

كفايات الأداة ككل

م	الكفاية	المتوسط	الوزن النسبي	دلالة الاستجابة	الترتيب تنازلياً حسب المتوسط
١	كفاية التحليل الناقد	٢.١٥	٥٣.٧٠	متوسطة	٢
٢	كفاية تطبيق المبادئ الأخلاقية	٢.١٩	٥٤.٧٩	متوسطة	١
٣	كفاية الاستخدام المستدام لموارد البيئة	١.٩٢	٤٨.٠٠	متوسطة	٤
٣	كفاية المشاركة الفعالة	١.٩٦	٤٩.٠٧	متوسطة	٣
	مجمّل الكفايات	٢.٠٦	٥١.٣٩	متوسطة	

(٢) فيما يتعلق بدرجة تحقق المتطلبات في مجمل أبعاد المواطنة البيئية، وعلى مستوى كل بعد من هذه الأبعاد على حدة، يظهر الجدول (٧) أن درجة التحقق

متوسطة، وأن ترتيب أبعاد المواطنة البيئية تنازلياً، من الأعلى إلى الأدنى، من حيث درجة تحققها في المنهج، هو: بعد "الاتجاهات والقيم، الوعي البيئي"، يليه بعد "التحليل والتفكير الناقد وحل المشكلات"، يليه "المعرفة بالمفاهيم والعمليات"، وأخيراً بعد "المشاركة في الأنشطة".

وتشير هذه النتيجة إلى أن أقل الأبعاد تحققاً، هو "المشاركة في الأنشطة"، يليه بعد "المعرفة بالمفاهيم والعمليات" وهو ما يدعم النتيجة السابقة، ويتسق معها في الحاجة إلى مزيد من العناية بمتطلبات تعليم الجانب العملي التطبيقي، وجانب وضوح المفاهيم والعمليات التي تحكم النظم البيئية، وبصفة عامة الحاجة إلى زيادة تشبع منهج اللغة العربية بأبعاد المواطنة البيئية، ليكون فاعلاً في تأصيلها في سلوك الطالبات باعتبار ذلك أبرز مقومات تحقيق الاستدامة في المجتمعات المعاصرة.

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على أبعاد

الأداة ككل

م	البعد	المتوسط	الوزن النسبي	دلالة الاستجابة	الترتيب تنازلياً حسب المتوسط
١	المعرفة بالمفاهيم والعمليات	٢.٠٩	٥٢.١٥	متوسطة	٣
٢	التحليل والتفكير الناقد وحل المشكلات	٢.١٥	٥٣.٦٧	متوسطة	٢
٣	الاتجاهات والقيم، الوعي البيئي	٢.٢٢	٥٥.٥٠	متوسطة	١
٣	المشاركة في الأنشطة	١.٩٣	٤٨.١٤	متوسطة	٤
	مجمّل أبعاد المواطنة البيئية	٢.٠٩	٥٢.٣٦	متوسطة	

(٣) فيما يتعلق بدرجة تحقق كل مطلب من متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية، لكل عنصر من عناصر المنهج، كما تظهره الجداول (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، يتضح منها ما يلي:

٣-١ على مستوى أهداف منهج اللغة العربية: أظهرت النتائج أن درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مجملها متوسطة، وأن أعلى متطلبات المواطنة البيئية من حيث درجة تحققها في الأهداف هو "تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على إكساب المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو سلامة البيئة المحلية والعالمية"، وهو هدف يتعلق بالجانب الوجداني في تعليم المواطنة البيئية، وأن أقلها تحققاً في الأهداف "تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على التعريف بتجارب عالمية ومحلية مختلفة في التعامل من أجل استدامة البيئة"، وهو هدف يخدم التجارب والخبرات العملية المتراكمة لدى المجتمعات محلياً وعالمياً في مجال استدامة البيئة. جدول (٨).

وتتسق هذه النتيجة مع ما سبق عرضه من نتائج فيما يتعلق بالكفايات والأبعاد، حيث يظهر الجدول أن الاستجابات ذات الدلالة الكبيرة كلها يتعلق بالجانب الوجداني من المواطنة، على حساب ما يتصل بالجوانب العملية.

جدول (٨) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية من حيث

(الأهداف)

م	العبارة	درجة تحقق العبارة					المتوسط	الوزن النسبي	دلالة الاستجابة	الترتيب تنازلياً حسب المتوسط
		غير متحقق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	متحقق تماماً				
١	هل تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة على معرفة الطلاب بمتطلبات المواطنة البيئية؟	٢	١٨	٢٤	٢٢	٩	٥٦	متوسطة	٥	
٢	هل تنص أهداف منهج اللغة العربية على إكساب طالبات	٢	٦	٣٢	٢١	١٤	٦٣	كبيرة	٢	

م	العبرة	درجة تحقق العبرة					المتوسط	الوزن النسبي	دلالة الاستجابة	الترتيب تنازلياً حسب المتوسط
		غير متحقق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	متحقق تماماً				
	المرحلة المتوسطة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في قضايا واقعية؟									
٣	هل تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على إكساب المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو سلامة البيئة المحلية والعالمية ؟	٢	٥	٣١	٢٥	١٢	٢.٥٣٣	٦٣.٣ ٣	كبيرة ١	
٤	هل تنص أهداف المنهج على إكساب المتعلمين قيم تحمل المسؤولية تجاه سلامة حياتهم وسلامة حياة الآخرين؟	٢	٨	٢٩	٢٥	١١	٢.٤٦٧	٦١.٦ ٨	كبيرة ٣	
٥	هل تنص أهداف المنهج على إكساب المتعلمين قيم تذوق الجمال والنفور من القبح؟	٣	٩	٢٣	٣٠	١٠	٢.٤٦٧	٦١.٦ ٨	كبيرة ٤	
٦	هل تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على التعريف بتجارب عالمية ومحلية مختلفة في التعامل من أجل استدامة البيئة؟	٧	١٣	٣٠	١٦	٩	٢.٠٩٣	٥٢.٣ ٣	متوسطة ٧	

الترتيب	تنازلياً حسب المتوسط	دلالة الاستجابة	الوزن النسبي	المتوسط	درجة تحقق العبارة					العبارة	م
					متحقق تماماً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متحقق		
٦	متوسطة	متوسطة	٥٣,٣ ٣	٢,١٣٣	٧	١٩	٣١	١٣	٥	هل تنص أهداف منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على تمكين الطالبات من توظيف اللغة في إيصال رسائل ونشر أفكار للتوعية بالمواطنة البيئية، وشرح مفهوم الاستدامة البيئية	٧
	متوسطة		٥٦,٤ ٣	١,٦٩٣						مجمّل متطلبات الأهداف	

٣-٢ على مستوى محتوى منهج اللغة العربية: أظهرت النتائج أن درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مجملها متوسطة، وأن أعلى متطلبات المواطنة البيئية من حيث درجة تحققها في المحتوى هو " تتضمن الموضوعات والنصوص المقررة في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة معلومات عن المواطنة البيئية "، وهو ما يخدم الجانب المعرفي في تعليم المواطنة البيئية، وأن أقلها تحققاً في الأهداف "يتضمن محتوى منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة موضوعات عن تجارب الشعوب في التعامل مع البيئة ومردوده سلباً أو إيجاباً على حياتهم"، وهو ما يخدم الجانب العملية واكتساب الخبرة الواقعية من خلال تعرف التجارب والخبرات العملية المتراكمة لدى المجتمعات محلياً وعالمياً في مجال استدامة البيئة. جدول (٩). وتتسق هذه النتيجة مع ما سبق عرضه من نتائج فيما يتعلق بالكفايات والأبعاد، حيث تظهر التركيز في المحتوى على الجانب النظري بتقديم معلومات عن المواطنة البيئية، على حساب ما يتصل بالخبرة العملية التطبيقية المستمدة من تجارب واقعية للشعوب.



جدول (٩) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية من حيث (محتوى)

الترتيب تنازلياً حسب المتوسط	دلالة الاستجابة	الوزن النسبي	المتوسط	درجة تحقق العبارة					العبارة	م
				متحقق تماماً	كبيرة	متوسطة	ضعيف ة	غير متحقق		
١	متوسطة	٥٦.٣٣	٢.٢٥٣	١٠	٢٥	١٩	١٦	٥	هل تتضمن الموضوعات والنصوص المقررة في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة معلومات عن المواطنة البيئية؟	٨
٥	متوسطة	٥٠.٦٨	٢.٠٢٧	٨	١٩	٢٢	١٩	٧	هل يتيح محتوى منهج اللغة العربية تعريف الطالبات على وجهات نظر مختلفة حول قضايا البيئة والمناخ؟	٩
٢	متوسطة	٥٥.٦٨	٢.٢٢٧	٩	٢٢	٢٤	١٧	٣	هل تقدم الموضوعات والنصوص المقررة في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة نماذج من السلوك المسئول (الرشيدي) تجاه البيئة؟	١٠
٣	متوسطة	٥٣.٣٣	٢.١٣٣	٩	١٧	٣٠	١٣	٦	هل تتيح موضوعات اللغة العربية فرصاً متنوعة لتتعرف الطالبات معايير المفاضلة بين الجمال والقيح فيما تدرسه حواسهم؟	١١
٤	متوسطة	٥٣.٣٣	٢.١٣٣	٨	٢١	٢٤	١٧	٥	هل تقدم الموضوعات والنصوص المقررة في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة نماذج واقعية لتطبيق الدول قيم المساواة والعدالة في انتفاع المواطنين بموارد البيئة؟	١٢
٦	متوسطة	٤٧	١.٨٨	٥	١٤	٣٢	١٥	٩	هل يتضمن محتوى منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة موضوعات عن تجارب الشعوب	١٤

م	العبارة	درجة تحقق العبارة					المتوسط	الوزن النسبي	دلالة الاستجابة	ترتيب تنازلياً حسب المتوسط
		غير متحقق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	متحقق تماماً				
	في التعامل مع البيئة ومردوده سلباً أو إيجاباً على حياتهم؟									
	مجمّل متطلبات المحتوى						١,٦٩٣	٥٦,٤٣	متوسطة	

٣-٣ على مستوى "أنشطة التعليم والتعلم" في منهج اللغة العربية: أظهرت النتائج أن درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مجملها متوسطة، وأن أعلى متطلبات المواطنة البيئية من حيث درجة تحققها في الأنشطة التعليمية في منهج اللغة العربية هو " تتيح أنشطة منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً متنوعة لممارسة أشكال المسؤولية الفردية والجماعية في مهام فردية وجماعية"، وهو ما يخدم الجانب الأخلاقي في تعليم المواطنة البيئية، وأن أقلها تحققاً في الأهداف " يتيح منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة للطالبات أنشطة لتطبيق مفهوم الاستدامة في حياتهم اليومية"، وهو ما يخدم الجانب العملي واكتساب الخبرة الواقعية من خلال الممارسة الواقعية لمفهوم استدامة البيئة في مواقف من الحياة اليومية للطالبات. جدول (١٠).

وتتسق هذه النتيجة مع ما سبق عرضه من نتائج فيما يتعلق بالكفايات والأبعاد، حيث تظهر التركيز في الأنشطة على الجانب الأخلاقي، على حساب ما يخدم التطبيق العملي.

جدول (١٠) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية من حيث (الأنشطة)

م	العبارة	درجة تحقق العبارة					المتوسط	الوزن النسبي	دلالة الاستجابة	ترتيب تنازلياً حسب المتوسط
		غير متحقق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	متحقق تماماً				
١٣	هل تتيح أنشطة تعلم مقررات اللغة العربية المرحلة	٧	١٤	٢٨	١٩	٧	٢٠٠٦٧	٥١,٦٨	متوسطة	٤

م	العبارة	درجة تحقق العبارة					الترتيب
		غير متحقق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	متحقق تماماً	
	المتوسطة فرصا متنوعة لتعريف الطالبات بمتطلبات المواطنة البيئية؟						
١٥	هل يتيح منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة أنشطة لاصفية لبحث مشكلات بيئية واقتراح حلول لها؟	١٠	١٥	٢٧	١٦	٧	٨
١٦	هل يتيح منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصا متنوعة لمشاركة الطالبات في أنشطة كتابية وظيفية وإبداعية في موضوعات تتصل بالمواطنة البيئية؟ مثل: (تجميع معلومات عن مشكلة بيئية، والكتابة عن حقوق ...	٥	٢٠	٢٦	١٥	٩	٦
١٧	هل تتيح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمرحلة المتوسطة فرصا	٤	٢٥	٢٤	١٢	١٠	٧

م	العبرة	درجة تحقق العبرة					المتوسط	الوزن النسبي	دلالة الاستجابة	التوزيع تنازلياً حسب المتوسط
		غير متحقق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	متحقق تماماً				
	للتعريف بمتطلبات المواطنة البيئية من المواثيق الدولية، والوثائق الرسمية المتعلقة بسلامة البيئة والمواطنة البيئية الرشيدة على مستوى ...									
١٨	هل تتيح أنشطة منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً متنوعة لتطبيق قيم العدالة والمساواة في المفاضلة بين المواقف والتصرفات؟	٥	١١	٣٠	١٨	١١	٥٦.٣٣	متوسطة	٢	
١٩	هل تتيح أنشطة منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً متنوعة لتطبيق قيم الجمال في المفاضلة بين المواقف والأشياء؟	٦	١٦	٣١	١٢	١٠	٥١.٣٣	متوسطة	٥	
٢٠	هل تتيح أنشطة منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً متنوعة لممارسة أشكال المسؤولية الفردية	٢	١١	٣٢	١٩	١١	٥٨.٦٨	متوسطة	١	

الترتيب	دلالة الاستجابة	الوزن النسبي	المتوسط	درجة تحقق العبارة					العبارة	م
				متحقق تماماً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متحقق		
									والجماعية في مهام فردية وجماعية؟	
١٠	متوسطة	٤٥.٦٨	١.٨٢٧	٧	١٢	٢٧	١٩	١٠	هل يتيح منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة فرصاً لجمع بيانات ومعلومات عن المشكلات البيئية وتجارب الدول والشعوب في التعامل معها؟	٢١
٩	متوسطة	٤٧	١.٨٨	٩	١٠	٢٨	١٩	٩	هل تتيح أنشطة التعلم فرصاً كافية ومتنوعة ليشترك الطلاب في فعاليات تسهم في تغيير أفكار الآخرين وسلوكهم لتحقيق العدالة البيئية واستدامة الموارد؟	٢٢
٣	متوسطة	٥٢.٣٣	٢.٠٩٣	٨	١٤	٣٥	١٣	٥	هل تتيح أنشطة تعلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة للطالبات فرصاً لاقتراح حلول لمشكلات وثيقة الصلة ببيئاتهم وحياتهم؟	٢٣
١١	متوسطة	٤٤.٣٣	١.٧٧٣	٦	٨	٣٤	١٧	١٠	هل يتيح منهج	٢٤

م	العبارة	درجة تحقق العبارة					المتوسط	الوزن النسبي	الدلالة الاستجابية	الترتيب تنازلياً حسب المتوسط
		غير متحقق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	متحقق تماماً				
	اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة للطالبات أنشطة لتطبيق مفهوم الاستدامة في حياتهم اليومية؟									
	مجموع متطلبات الأنشطة					١,٦٩٣	٥٦,٤٣	متوسطة		

٣-٤ على مستوى أساليب التقييم في منهج اللغة العربية: أظهرت النتائج أن درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مجملها متوسطة، وأن أعلى متطلبات المواطنة البيئية من حيث درجة تحققها في أساليب تقييم تعلم الطالبات هو " تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية قدرة طلاب المرحلة المتوسطة على ممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في مهام واقعية"، وهو ما يخدم جانب مهارات التفكير في تعليم كفايات المواطنة البيئية، وأن أقلها تحققاً في الأهداف " تتيح أساليب تقييم تعلم الطالبات في اللغة العربية فرصاً لتفسير ظواهر واقتراح حلول واقعية لمشكلات تخص البيئة محلياً وعالمياً"، وهو ما يخدم جانب تفسير ظواهر بيئية عالمية، واقتراح حلول لمشكلات واقعية محلياً وعالمياً، و رغم ما يبدو من تشابه بين المتطلبين إلا أن الأول الأعلى تحققاً يقيس القدرة على ممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في مهام يخططها المعلم لتحكي واقعهم، في حين أن الثاني الأقل تحققاً يقيس القدرة على ممارسة التفسير والتفكير الناقد وحل المشكلات في ظواهر وقضايا محلية وعالمية حقيقية. جدول (١١).

وتشير هذه النتيجة إلى أن متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية تحققت في أساليب تقييم منهج اللغة العربية بدرجة متوسطة، ولكنها متوازنة من حيث تغطيتها لجوانب



تعلم الكفايات، وأن البعد العالمي والقضايا الواقعية هما الأقل تحققاً في أساليب تقييم منهج اللغة العربية.

جدول (١١) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية من حيث (أساليب التقييم)

الترتيب تنازلياً حسب المتوسط	دلالة الاستجابة	الوزن النسبي	المتوسط	درجة تحقق العبارة					العبارة	م
				متحقق تماماً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متحقق		
٥	متوسطة	٤٨.٣٣	١.٩٣٣	٦	١٢	٣٥	١٥	٧	هل تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية معرفة طلاب المرحلة المتوسطة بمتطلبات المواطنة البيئي؟	٢٥
١	متوسطة	٥٢.٣٣	٢.٠٩٣	٧	٢١	٢٧	١٢	٨	هل تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية قدرة طلاب المرحلة المتوسطة على ممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في مهام واقعية؟	٢٦
٢	متوسطة	٥١	٢.٠٠٤	٦	١٥	٣٥	١٤	٥	هل تقيس أساليب تقييم	٢٧

الترتيب تنازلياً حسب المتوسط	دلالة الاستجابة	الوزن النسبي	المتوسط	درجة تحقق العبارة				العبارة	م	
				متحقق تماماً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة			غير متحقق
									تعلم اللغة العربية معرفة المتعلم بواجباته ومسئوليته تجاه سلامة البيئة واستدامتها؟	
٤	متوسطة	٤٩.٦٨	١.٩٨٧	٧	١٣	٣٣	١٦	٦	هل تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة قدرة الطالبات على المقاضلة بين المواقف والحلول في ضوء قيم العدالة البيئية؟	٢٨
٣	متوسطة	٥٠	٢	٧	١١	٣٦	١٧	٤	هل تقيس أساليب تقييم تعلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة قدرة الطالبات على المقاضلة	٢٩

الترتيب تنازلياً حسب المتوسط	دلالة الاستجابة	الوزن النسبي	المتوسط	درجة تحقق العبارة				العبارة	م	
				متحقق تماماً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة			غير متحقق
									بين الأشياء والتصرفات في ضوء قيم الجمال؟	
٦	متوسطة	٤٧,٢٣	١,٨٩٣	٦	١٢	٣٣	١٦	٨	هل تتيح أساليب تقييم تعلم الطالبات في اللغة العربية فرصاً لتفسير ظواهر واقترح حلول واقعية لمشكلات تخص البيئة محلياً وعالمياً؟	٣٠
	متوسطة	٥٦,٤٣	١,٦٩٣						مكمل متطلبات التقييم	

٣-٥ على مستوى مجمل منهج اللغة العربية: أظهرت النتائج أن درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مجملها متوسطة، وأن أعلى متطلبات المواطنة البيئية من حيث درجة التحقق جاء في (أهداف المنهج)، يليها (المحتوى)، يليه (الأنشطة)، وفي المرتبة الأخيرة (أساليب التقييم). جدول (١٢).

وتشير هذه النتيجة إلى الحاجة إلى تحقيق مزيد من التوازن بين عناصر المنهج في درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية، بالتكامل مع فنون اللغة العربية، يدعم ذلك أن اللغة وعاء الفكر وحاضنة ثقافة المجتمع، ومنهج اللغة العربية باعتباره اللغة القومية الأم يجب أن يعنى بتعليم مهارات اللغة بالتكامل مع مهارات التفكير،



وبتعليم الظواهر اللغوية بالتكامل مع المعرفة بالحياة وفهم العالم المحيط بكل أبعاده وظواهره وتحدياته، وبتعليم قيم تذوق جماليات اللغة، بالتكامل مع تذوق جمال الكون والطبيعة والنفور من القبح.

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة بشأن درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية على مستوى عناصر المنهج

م	المتطلب	المتوسط	الوزن النسبي	دلالة الاستجابة	الترتيب تنازلياً حسب المتوسط
١	أهداف	٢.٣٥	٥٨.٧٦	متوسطة	١
٢	محتوى	٢.١١	٥٢.٧٣	متوسطة	٢
٣	أنشطة	٢.٠٢	٥٠.٥٨	متوسطة	٣
٣	أساليب التقويم	١.٩٩	٤٩.٧٨	متوسطة	٤
	مجمل متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية على مستوى منهج اللغة العربية ككل	٢.١٢	٥٢.٩٦	متوسطة	

إجابة السؤال الثالث: "ما تأثير اختلاف متغيرات: المؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخبرة، والحصول على دورات تدريبية في وجهة نظر المعلمات بشأن درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة من معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وعددهن (٧٣) معلمة، في ضوء كل متغير من المتغيرات المذكورة في السؤال للتحقق من تأثيرها، وفيما يلي عرض النتائج التي تم التوصل إليها.

(١) فيما يتعلق بصحة الفرض البحثي الأول: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في مناهج

اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهن تعزى إلى متغير المؤهل الدراسي للمعلمات، لصالح المؤهل الدراسي الأعلى.

بلغ عدد من يحملن مؤهل جامعي (٦٧ معلمة)، في حين بلغ عدد من يحملن الماجستير ٨ معلمات، وقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الفئتين، والجدول رقم (١٣) يبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأفراد تعزى لمتغير المؤهل الدراسي في الاستبيان ككل وفي جميع أبعاده، وبذلك لم تثبت صحة الفرض البحثي الأول.

وهو ما يعني أن استجابات المعلمات لم تتأثر باختلاف مستوى المؤهل الدراسي، وقد يكون تفسير هذه النتيجة إلى أن الدراسات العليا ما بعد المؤهل الجامعي الأول عادة ما تكون منصبة على التخصص الدقيق، ولا تحدث فارقاً في وجهة نظر المعلمات فيما يتعلق بمتطلبات تعليم المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية، وأنهن قدمن الاستجابة من واقع معرفتهن بالمنهج دون تأثر بأراء نابعة من خبرات خاصة، وهو ما يعطي ثقة أكبر في صدق الاستجابات.

جدول (١٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على استبيان تحقق كفايات المواطنة البيئية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي (جامعي / ماجستير)

وجه المقارنة	البعد	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	
الكفايات	التحليل النقدي	جامعي	٢٣.٦٠	١٠.٤٦	٠.٩٤٢	غير دال	
		ماجستير	٢٣.٨٨	٧.٨٣			
	تطبيق المبادئ الأخلاقية	جامعي	٢٤.١٣	١٠.٢٠	٠.٩٤٤	غير دال	
		ماجستير	٢٣.٨٨	٦.٧٩			
	الاستخدام المستدام لموارد البيئة	جامعي	٥.٧٨	٣.٠٤	٠.٨٩١	غير دال	
		ماجستير	٥.٦٣	١.٦٩			
	المشاركة الفعالة	جامعي	٩.٧٨	٥.٠٩	٠.٨٥١	غير دال	
		ماجستير	١٠.١٣	٣.٥٢			
	٦	المعرفة بالمفاهيم	جامعي	١٦.٣٤	٦.٢٢	٠.٦٥٣	غير دال

				العمليات		المتطلبات
غير دال	٠.٦٧٥	٤.٩٣	١٧.٣٨	ماجستير	التحليل والتفكير	
		٦.٠٨	١٢.٥٥	جامعي	النقدي وحل المشكلات	
غير دال	٠.٧٢٦	١٠.٩٤	٢٢.٤٠	جامعي	الاتجاهات والقيم،	
		٧.٦٥	٢١.٠٠	ماجستير	الوعي البيئي	
غير دال	٠.٨٦٨	٦.٠٢	١١.٩٩	جامعي	المشاركة في	
		٢.٦٢	١١.٦٣	ماجستير	الأنشطة	
غير دال	٠.٩٠٤	٦.٩١	١٤.٥٧	جامعي	أهداف	
		٥.٥٩	١٤.٨٨	ماجستير		
غير دال	٠.٩٤٧	٣.٩٩	٨.٦٠	جامعي	محتوى	
		٢.٥٦	٨.٥٠	ماجستير		
غير دال	٠.٩٦٩	١٠.٩٩	٢٦.٦٦	جامعي	أنشطة	
		٧.٤٥	٢٦.٥٠	ماجستير		
غير دال	٠.٩٤٩	٦.٩٦	١٣.٤٦	جامعي	أساليب التقييم	
		٤.٢١	١٣.٦٣	ماجستير		
غير دال	٠.٩٨٣	٢٨.٠٦	٦٣.٢٨	جامعي	الاستبيان ككل	
		١٨.٩٢	٦٣.٥٠	ماجستير		

(٢) فيما يتعلق بصحة الفرض البحثي الثاني: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهن تعزى إلى متغير الخبرة لصالح الأعلى خبرة."

١- قسمت شرائح سنوات الخبرة في مجال التدريس كما يلي:

الشريحة الأولى: (أقل من ٣ سنوات).

الشريحة الثانية: (من ٣ - ٥ سنوات).

الشريحة الثالثة: (أكثر من ٥ إلى ١٠ سنوات).

الشريحة الرابعة: (أكثر من ١٠ سنوات).

لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات المستجيبات على الاستبانة، وفقاً للخبرة التدريسية تم حساب تحليل التباين أحادي الاتجاه، والجدول رقم (١٤) يبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات تعزي للخبرة التدريسية في الاستبانة ككل وفي جميع أبعادها، ما يثبت عدم صحة الفرض الثاني من فروض البحث.

وتشير هذه النتيجة إلى أن عامل الخبرة لم يؤثر في استجابات المعلمات بشأن تحقق متطلبات تعليم المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية، وهو ما يمكن البناء عليه في أن الخبرة لم تصب في تغيير الممارسات التعليمية في مجال تعليم كفايات المواطنة البيئية، حتى على مستوى تنفيذ المعلمات للمنهج من خلال (الأنشطة وأساليب التقييم)، ويظهر الحاجة لصقل كفايات المواطنة البيئية لدى المعلمات أنفسهم في مرحلتي الإعداد قبل الخدمة، والتنمية المهنية على رأس الخدمة.

جدول (١٤): نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات المبحوثين على استبيان تحقق كفايات وأبعاد ومتطلبات المواطنة البيئية وفقاً للخبرة التدريسية.

وجه المقارنة	البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	التحليل النقدي	بين المجموعات	٣٣١.٨٧	٣	١١٠.٦٢	١.٠٧	غير دال
		داخل المجموعات	٧٣٢١.٦٨	٧١	١٠٣.١٢		
الكفايات	تطبيق المبادئ الأخلاقية	بين المجموعات	١٦٨.٣٦	٣	٥٦.١٢	٠.٥٧	غير دال
		داخل المجموعات	٧٠١٦.٧٩	٧١	٩٨.٨٣		
	الاستخدام المستدام	بين المجموعات	٢٠.٦٨	٣	٦.٨٩	٠.٨٠	غير دال



درجة تحقيق متطلبات تعليم كفايات المواطنة في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات
د. ريماء الخارثي

					داخل المجموعات	لموارد البيئة					
غير دال	١.٠٥	٨.٥٨	٧١	٦٠٩.٠٠	بين المجموعات	المشاركة الفعالة		الأبعاد			
		٢٥.٣٧	٣	٧٦.١٠	داخل المجموعات						
غير دال	٠.٩٦	٣٥.٦٠	٣	١٠٦.٧٩	بين المجموعات	المعرفة بالمفاهيم والعمليات					
		٢٤.٢٤	٧١	١٧٢١.٢٩	داخل المجموعات						
غير دال	٠.٧٥	٣٧.٠١	٧١	٢٦٢٧.٨٠	بين المجموعات	التحليل والتفكير النقدي وحل المشكلات					
		٢٧.٢١	٣	٨١.٦٣	داخل المجموعات						
غير دال	٠.٧٢	٣٦.٠٨	٧١	٢٥٦١.٣٦	بين المجموعات	الاتجاهات والقيم، الوعي البيئي					
		٨١.٥١	٣	٢٤٤.٥٤	داخل المجموعات						
غير دال	٠.٦١	١١٣.٨٠	٧١	٨٠٧٩.٦٥	بين المجموعات	المشاركة في الأنشطة					
		٢٠.٤٩	٣	٦١.٤٧	داخل المجموعات						
غير دال	٠.٩٢	٢٣٨.٣٢	٧١	٢٣٨٠.٣٢	بين المجموعات	أهداف					
		٤٢.٢١	٣	١٢٦.٦٢	داخل المجموعات						
غير دال	١.١٧	٤٥.٧٤	٧١	٣٢٤٧.٣٨	بين المجموعات	محتوى					
		١٧.١٨	٣	٥١.٥٤	بين المجموعات						

المجموعات	داخل المجموعات	المجموعات			المجموعات	دال
		١٤.٧١	٧١	١٠.٤٤.٦٥		
أنشطة	بين المجموعات	٦٧.٣٩	٣	٢٠.٢.١٨	٠.٥٩	غير دال
	داخل المجموعات	١١٤.٨٣	٧١	٨١٥٣.١٠		
أساليب التقييم	بين المجموعات	٣٠.٩٢	٣	٩٢.٧٥	٠.٦٨	غير دال
	داخل المجموعات	٤٥.٥٢	٧١	٣٢٣١.٩٧		
الاستبيان ككل	بين المجموعات	٥٥٧.٧٦	٣	١٦٧٣.٢٧	٠.٧٥	غير دال
	داخل المجموعات	٧٤٣.٦٧	٧١	٥٢٨٠.٠٠.٦٨		

٣) فيما يتعلق بصحة الفرض البحثي الثالث: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات بشأن درجة تحقق متطلبات المواطنة البيئية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهن تعزى إلى متغير التدريب لصالح الحاصلين على تدريب على متطلبات التعلم للمواطنة البيئية."

لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات المستجيبات على الاستبانة، وفقاً لمتغير الحصول على تدريب في المواطنة البيئية، تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبارت دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين (تلقى تدريباً/ لم يتلق تدريباً)، والجدول رقم (١٥) يبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات تعزى للخبرة التدريسية في الاستبانة ككل وفي جميع أبعادها، ما يثبت عدم صحة الفرض الثالث من فروض البحث.



وتشير هذه النتيجة إلى أن عامل التدريب لم يؤثر في استجابات المعلمات بشأن تحقق متطلبات تعليم المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية، وهو ما يمكن البناء عليه في أن التدريب لم يصب في تغيير الممارسات التعليمية في مجال تعليم كفايات المواطنة البيئية، حتى على مستوى تنفيذ المعلمات للمنهج من خلال (الأنشطة وأساليب التقييم)، ويظهر الحاجة للتحقق من جودة برامج التدريب وفعاليتها في تحسين الممارسات التدريسية الداعمة لتعلم كفايات المواطنة البيئية بالتكامل مع تعليم مهارات اللغة العربية وفنونها.

جدول (١٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على استبيان تحقق كفايات المواطنة البيئية وفقاً لمتغير التدريب (تلقي تدريب/ لم يتلق تدريب)

وجه المقارنة	البعد	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الكفايات	التحليل النقدي	لم يتلقين	٢٣.٠٥	١٠.٢٥	١.١٩٤	غير دال
		تلقين تدريب	٢٧.٠٠	٩.٤٣		
	تطبيق المبادئ الأخلاقية	لم يتلقين	٢٣.٦٦	٩.٧٧	٠.٩٥٤	غير دال
		تلقين تدريب	٢٦.٧٣	١٠.٤٣		
	الاستخدام المستدام لموارد البيئة	لم يتلقين	٥.٥٩	٢.٩٠	١.١٩٤	غير دال
		تلقين تدريب	٦.٧٣	٢.٩٧		
المشاركة الفعالة	لم يتلقين	٩.٥٥	٤.٩٥	١.١٣٢	غير دال	
	تلقين تدريب	١١.٣٦	٤.٧٤			
الابتعاد	المعرفة بالمفاهيم والعمليات	لم يتلقين	١٦.١٣	٦.١٢	١.١٣٠	غير دال
		تلقين تدريب	١٨.٣٦	٥.٧٣		
	التحليل والتفكير النقدي وحل المشكلات	لم يتلقين	١٢.٤٥	٥.٩٢	٠.٦٩٧	غير دال
		تلقين تدريب	١٣.٨٢	٦.٤٦		
	الاتجاهات والقيم، الوعي البيئي	لم يتلقين	٢١.٦٧	١٠.٦٠	١.١٤٨	غير دال
		تلقين تدريب	٢٥.٦٤	١٠.٥١		
المشاركة في	لم يتلقين	١١.٥٩	٥.٧٤	١.٢٨٩	غير دال	

		٥.٥٩	١٤.٠٠	تلقين تدريب	الأنشطة	المتطلبات
غير دال	١.٤٣١	٦.٧١	١٤.١٤	لم يتلقين	أهداف	
		٦.٦٦	١٧.٢٧	تلقين تدريب		
غير دال	٠.٨٠٨	٣.٩٥	٨.٤٤	لم يتلقين	محتوى	
		٣.٢٤	٩.٤٥	تلقين تدريب		
غير دال	٠.٩٥٠	١٠.٥٥	٢٦.١٦	لم يتلقين	أنشطة	
		١١.١٧	٢٩.٤٥	تلقين تدريب		
غير دال	١.١٥٨	٦.٦٨	١٣.١١	لم يتلقين	أساليب التقييم	
		٦.٧١	١٥.٦٤	تلقين تدريب		
غير دال	١.١٢٨	٢٧.٠٨	٦١.٨٤	لم يتلقين	الاستبيان ككل	
		٢٧.١٠	٧١.٨٢	تلقين تدريب		

الخلاصة:

مما سبق عرضه من نتائج الدراسة الحالية يتضح أن:

- تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، بدرجة متوسطة على مستوى مجمل المتطلبات، وعلى مستوى متطلبات كل كفاية من كفايات المواطنة البيئية، وعلى مستوى أبعاد المواطنة البيئية كما حددتها الأدبيات والوثائق الدولية.
- وجد تفاوت في درجة تحقق هذه المتطلبات، لصالح ما يخدم الجوانب النظرية والقيمية من الكفايات، وعلى حساب الجوانب العملية والخبرات الواقعية، والاهتمام بالقضايا العالمية في مجال استدامة البيئة.
- لم تتأثر استجابات المعلمات بشأن درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية باختلاف مستوى المؤهل الدراسي، ولا بتراكم سنوات الخبرة، ولا بالحصول على تدريبات في مجال التربية البيئية.

التوصيات:

١) الاستفادة من متطلبات تحقق كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية، التي توصلت إليها هذه الدراسة، في تطوير المناهج الدراسية، وتنويع مصادر التعلم، وتبني استراتيجيات تدريس تدعم إيجابية المتعلمات ونشاطهن وفهمهن لعالمهن، مع تنويع أساليب التقويم في المنهج الدراسي القائم لتوازن بين مختلف جوانب التعلم.

٢) إعطاء مزيد من الاهتمام بالجانب العملي التطبيقي وبتعليم المفاهيم والعمليات التي تحكم النظم البيئية من خلال إتاحة خبرات متنوعة لتغيير سلوك الطالبات ليكونوا أكثر إيجابية وفاعلية في تطبيق مبادئ المواطنة البيئية على المستوى الشخصي والعام.

٣) زيادة تشبع منهج اللغة العربية بأبعاد المواطنة البيئية، ليكون فاعلا في تأصيلها في سلوك الطالبات باعتبار ذلك أبرز مقومات تحقيق الاستدامة في المجتمعات المعاصرة.

٤) إعطاء مزيد من الاهتمام بالبعد العالمي في قضايا البيئة، والخبرة العملية التطبيقية المستمدة من تجارب واقعية للشعوب.

٥) الاهتمام بصقل كفايات تدريس المواطنة البيئية لدى المعلمات أنفسهم، في مرحلة الإعداد قبل الخدمة، ومن خلال التنمية المهنية على رأس الخدمة.

٦) التحقق من جودة برامج التدريب وفعاليتها في تحسين الممارسات التدريسية الداعمة لتعلم كفايات المواطنة البيئية بالتكامل مع تعليم مهارات اللغة العربية وفنونها.

البحوث المقترحة:

- تحليل كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات تعليم المواطنة البيئية.



قائمة المصادر والمراجع:

■ المصادر:

- القرآن الكريم.

■ المراجع:

- أحمد بن عبد الله السويكت، وياسر بن أحمد الخنيني. (٢٠٢١). تنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المدرسة الثانوية من وجهة نظر المعلمين. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية كلية التربية جامعة دمنهور. مجلد ١٣. عدد ٤. جزء ١. ص ٢٩١.
- أحمد بن عبد الله السويكت (٢٠٢٢). تصور مقترح لتنمية المواطنة البيئية لدى طلبة كليات التربية بالجامعات السعودية. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية جامعة تعز. العدد ٢٣ مايو ٢٠٢٢. التصنيف الدولي (ISSN: 2617-5908) للنسخة المطبوعة، (ISSN: 2709-0302) (النسخة الإلكترونية).
- حزين، محمد عبد الحميد القيم الموجبة نحو البيئة في كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة بمصر، دراسة تحليلية تطبيقية، وقائع ندوة المناهج الدراسية وتعليم القيم المنعقدة فقي كلية التربية بينها، ٢١ مارس ٢٠٠١، العدد التاسع والستون الجزء الثاني - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١، ص ٥١.
- خطة تنفيذ برنامج جودة الحياة (٢٠٢٠-٢٠٢٣) - رؤية ٢٠٣٠. <https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/qol>
- الربح علي سوشة (٢٠٢١). إسهام المناهج المدرسية الابتدائية في ترسيخ مفهوم التربية البيئية. المركز الوطني للوثائق التربوية. الجزائر. الأحد، ٢٣ أبريل - ٢٠٢٣. <https://www.cndp.dz/?cat=216>
- سمعان، عبد المسيح، وفراج، محسن: الوعي بالمخاطر البيئية لدى بعض فئات المجتمع وتلاميذ المرحلة الإعدادية ومدى تناول كتب العلوم لتلك المخاطر، مجلة



التربية العلمية إصدار الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية جامعة عين شمس، العدد الثالث ، سبتمبر ٢٠٠٢ ، ص ١.

- عبد الواسع علي ناجي (٢٠٠٥). تقويم منهج اللغة العربية فى الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي فى اليمن فى ضوء القيم البيئية اللازم تميمتها لدى التلاميذ. رسالة ماجستير. معهد الدراسات والعلوم البيئية. جامعة عين شمس. ص ٨. www.yemen-nic.info.

- مروى حسين إسماعيل إمام (٢٠٢١). برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية قائم على المناسبات البيئية العالمية لتنمية مهارات حل المشكلات والمسئولية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية جامعة سوهاج. عدد فبراير. ج ١. (٨٢) ٢٠٢١.

(ISSN1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

- الموسوعة الحديثة لشروح الأحاديث. الدرر السنوية - الموسوعة الحديثة - شروح الأحاديث (dorar.net)

- هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠١٨/١٤٣٩). الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام فى المملكة العربية السعودية. ص ٢٠ - ٢٤.

- اليونسكو (٢٠٢١)، التعليم من أجل المواطنة العالمية. Retrieved at (15/2/2023)

<https://ar.unesco.org/themes/gced/action>

- <https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/aboutksa/environmentalProtection>

- Climate, Environment, Energy & Disaster Risk Reduction - Global Annual Results Report 2022. Excerpted from 2022 Global Annual Results Report 2022 Goal Area 4: Every child lives in a safe and clean environment .

[Climate, Environment, Energy & Disaster Risk Reduction - Global Annual Results Report 2022 | UNICEF](#)



- De Coster, I., Borodankova, O., De Almeida Coutinho, A. S., & Paolini, G. (2012). Citizenship education in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission. (EACEA P9 Eurydice). <https://doi.org/10.2797/83012>
<https://op.europa.eu/en/publication>
- European Network for Environmental Citizenship (ENEC) (2018) –(CA16229). supported by COST (European Cooperation in Science and Technology).
<https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20249->
- European Network for Environmental Citizenship – ENEC (2018). Defining “Environmental Citizenship”. Retrieved from.
<https://enec-cost.eu/our-approach/enec-environmental-citizenship/>
- Goldman, D., Ben-Zvi Assaraf, O., & Shaarbani, D. (2013). Influence of a non-formal environmental education program on junior high school students’ environmental literacy. International Journal of Science Education, 35(3), 515–545. [Google Scholar](#).
- Kenneth Kelechi Obasi, Sarah Osah Oyemwen. 2022. Curriculum Development Planning in Environmental Education for Developing Environmental Citizenship among Primary School Pupils in Rivers State. International Journal of Instructional Technology and Educational studies (IJITES) ISSN (Print): 2682-3918 - ISSN (online): 2682-3926. Volume3 / Issue 2, April, 2022.
DOI: 10.21608/ihites.2021.107723.1080
- Kopnina, H. (2014). Revisiting education for sustainable development (ESD): Examining anthropocentric bias through the transition of environmental education to ESD. Sustainable Development, 22(2), 73–83.
[CrossRef Google Scholar](#)



- Hadjichambis, A.C., Reis, P. (2020). Introduction to the Conceptualisation of Environmental Citizenship for Twenty-First-Century Education. In: Hadjichambis, A.C., et al. Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education. Environmental Discourses in Science Education, vol 4. Springer, Cham
https://doi.org/10.1007/978-3-030-20249-1_1
- Hansmann, R. (2010). “Sustainability learning”: An introduction to the concept and its motivational aspects. Sustainability, 2(9), 2873–2897.
 - Marianna Kalaitisidaki * and Efthimia Baltsioti. (2022). Environmental Citizenship of Students of Primary Education of a Greek University. Department of Primary Education, University of Crete, Gallou Campus, 74100 Rethimno, Greece. Presented at the 2nd International Conference of International Researchers of the Education for Environmental Citizenship 2022, 10–11 March 2022. Available online: [https://enec-cost.eu/ireec22/Environ.Sci.Proc.2022,14\(1\),](https://enec-cost.eu/ireec22/Environ.Sci.Proc.2022,14(1),) 15; <https://doi.org/10.3390/environsciproc2022014015>. Published: 11 March 2022.
 - Merriam Webster Dictionary.(2023).
<https://www.merriam-webster.com/dictionary/citizenship>
 - Myllyviita, T., & Leskinen, P. (2013). Sustainability assessment of forest resources–tools for a problem-orientated approach. School of Forest Sciences, Faculty of Science and Forestry, University of Eastern Finland, pp. 1–38.
 - National Institutes of Health. (Retrieved at 9/11/2023).
[What are competencies? | Office of Human Resources \(nih.gov\)](https://www.nih.gov/what-are-competencies/)
 - Parra, G. et al. (2020). Education for Environmental Citizenship and Education for Sustainability. In: et al. Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st



Century Education. Environmental Discourses in Science Education, vol 4. Springer, Cham.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-20249-1_10

- Plotica, L. P. (2019). Against enlightened inaction: Edification from Thoreau. *The Ecological Citizen*, 2, 163–171. [Google Scholar](#)

Tamby Subahan Mohd Meeraha, Lilia Halima, Thiagarajan Nadesona. 2010. Environmental citizenship: What level of knowledge, attitude, skill and participation the students own? Faculty of Education, 43600, Bangi,

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.