



تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه التكامل التعاوني للمهام

الجزء اعلى مستوي الاداء المهاري لدي ناشئي تنس الطاولة

أ.د. / خالد محمد عبدالجابر

أ.م.د. / أحمد عبده حسن

أ.م.د. / مروة صبري إبراهيم

أ**** / سحر اسعد حسن هريدي

المقدمة ومشكلة البحث :

يتسم العصر الحالي بأنه عصر التقدم العلمي والتكنولوجي الذي غمر مختلف مجالات الحياة بصفة عامة ، ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن التعليم هو العمود الفقري لبناء الأمم ، وهو جزء لا يتجزأ من الأمن القومي للشعوب، فيعد التعليم مقياساً موضوعياً لنقدم الدول ، وأن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل ، مما جعل من التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع .

يري "عبد الحميد شرف أحمد" (٢٠٠٢م) أن البرامج التعليمية تعد جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية خاصة، ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها خلال مدة معينة (٧ : ٧٤)

ويذكر "عايش محمود زيتون" (٢٠٠٧م) ان للتعلم التعاوني إستراتيجيات مختلفة وهي تقسيم الطلاب وفقاً لمستويات تحصيلهم، دوري الالعب للفرق المختلفة، التعلم الجمعي (التعلم سوياً)، البحث الجمعي، اتقان فرق التلاميذ للمادة التعليمية، المساعدة الفردية للفريق، التعاون والتكامل في القراءة والتعبير، التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة والتي تسمى (الجيكسو Jigsaw) (٦ : ٧٥).

وتري "فاطمة احمد فليفل" (٢٠١٣م) إلى أهمية استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (الجيكسو Jigsaw) ودورها الفعال في تعلم المهارات الرياضية والي

* استاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

** استاذ علم النفس الرياضي المساعد ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعه الوادي

الجديد

*** استاذ العاب المضرب المساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

**** باحثه بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد



أهميتها وفعاليتها في العملية التدريسية، حيث إنها تساعد علي زيادة تجاوب الطلاب وتزيد من قدرتهم على التفكير بالإضافة الي المشاركة الإيجابية في تعليم المهارات (٩ : ٤٤).

وأضاف جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٨ م) أن إستراتيجية الجيكسو تركز على التفكير المتجدد والسلوك التعاوني المتكامل ، بإثارة القوى الخفية للمتعلمين ليصبحوا أكثر إحساساً بالمسئولية عن تعلمهم ، للذى يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي عند اندماجهم خلال المجموعات التكاملية التعاونية.(٤ : ٨٤)

كما يذكر " احمد حسن اللقاني"(٢٠٠٣م) أن الأعداد المهارى هو عملية أعداد اللاعب مهارياً من خلال تعليم وتطوير وتثبيت المهارات الأساسية للرياضة التخصصية الممارسة لغرض الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية .أن الأعداد المهارى عملية بالغة الأهمية ، فهما بلغ اللاعب من مستوى بدني واتصف من سمات خلقية وتربوية وإرادية ،فانه لن يحقق النتائج المطلوبة لأداء المباراة او اللعبة ما لم يرتبط ذلك كله بالإتقان للمهارات الأساسية الحركية لتلك اللعبة التي يتخصص بها .(١:٢٥)

ويعتبر الاداء المهارى أحد المتطلبات التي يجب أن تتوافر لدى اللاعبين بمستوى على من الكفاءة، والجدير بالذكر أن نجاح تحقيق الهدف من المباريات يتوقف دائماً على إتقان العديد من المهارات التي تعتبر وسيلة تنفيذ الخطط الهجومية وللدفاعية، بل إن كثير من الأنشطة الرياضية يندمج فيها التنفيذ المهارى بالتنفيذ الخططى، ومن هنا كان أهم ما يعمل المدرب على تحقيقه هو أن يقوم بتدريب اللاعب ليستطيع أن يؤدي المهارات فى المباراة بصورة جيدة ودقيقة تحت ضغط المنافس وفقاً لظروف المباراة وتعدد أشكال هذه الظروف أثناء المباراة . (٣:١٤٣)

وتذكر كلا من "ألين وديع فرج ، وسلوى عز الدين فكري " (٢٠٠٢م) إن رياضة تنس الطاولة من الرياضات الشيقة التي فرضت نفسها في كثير من دول العالم بالرغم مما تتطلبه من قدرة عالية علي التركيز وسرعة التصرف في اختيار الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب في مواقف متعددة بطريقة قانونية .(٢:١٤)

ويشير "محمد السيد على" (٢٠٠٠م) إلي إن المهارات الأساسية في جميع الرياضات الفردية والجماعية بخاصة تنس الطاولة بمثابة العمود الفقري والدعامة الأساسية في الأداء لنوع النشاط الممارس فهي التي تتيح للاعب الهجوم والدفاع وإحراز النقاط والفوز بالمباراة . (١٣ : ١٠)



ومن خلال قراءات الباحثون وعملهم في مجال تنس الطاولة لاحظو وجود بعض القصور في مستوى الناشئين اثناء تعلمهم مهارات (تنس الطاولة) ووجود ضعف في فهم وإستيعاب تعلم هذه المهارات وكذلك ايضا في الاداء المهاري للناشئين ويرجع ذلك إلى استخدام الاسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في تعليم هذه المهارات وتلقيهم للمعلومات بسلبية ، حيث اصبح المتعلم متلقى سلبي يري ويقلد فقط دون مشاركة إيجابية, بما لا يتلائم مع تطور التعليم والتعلم ،إضافة إلى ذلك الإبتعاد عن إستخدام أى من استراتيجيات أو طرق أو أساليب التعلم الحديثة، بصفة عامة وأسلوب التعلم التعاونى بأستخدام إستراتيجية (الجيكو *jigsaw*) بصفة خاصة، ومن هنا شعر الباحثون أنه توجد مشكلة في عملية التعلم وأنه لأبد من تحويلها من السلبية وعدم المشاركة من جانب المتعلم إلى إعطائه دور إيجابي وتفاعلى مما يؤدي إلى زيادة فعالية عملية التعلم بجوانبها المختلفة ومن خلال الإطلاع على الطرق والاساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة لاحظ الباحثون استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بشكل عام وإستراتيجية الجيكسو بشكل خاص في مجالات وعلوم مختلفة وندر التطرق من الدراسات العربية والأجنبية إلى استخدام الإستراتيجية في تعليم المهارات الرياضية بشكل عام ومهارات تنس الطاولة بشكل خاص.

لذا دفع الباحثون الى إجراء هذا البحث لمعرفة تأثير برنامج تعليمي بإستخدام استراتيجيه التكامل التعاوني للمهام المجزأه علي مستوي الأداء المهاري لدي ناشئي تنس الطاولة لعله يضيف جديد في هذا المجال ويثرى العملية التعليمية المرتبطة بتعلم بعض مهارات تنس الطاولة

أهمية البحث والحاجة إليه :

- 1- قد يسهم البحث في زيادة إقبال الناشئين على ممارسه اللعبة حيث أن تطبيق إستراتيجية الجيكسو تساعد على إشباع حاجات المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو تعلم أفضل.
- 2- قد يسهم البحث في مساعدة الناشئين على تنمية المهارات التعاونية والعمل بروح الفريق في تحقيق تعلم أفضل عن طريق استخدام استراتيجيه الجيكسو.
- 3- استجابة البحث الحالي للاتجاهات العالمية والمحلية التي تنادي بضرورة الاهتمام بإستراتيجيات تدريسية تستند إلى النظرية البنائية خلال مجموعات تعاونية ثلاثم تدريس التربية الرياضية على تعلم مهارات تنس الطاولة

هدف البحث :



يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه التكامل التعاوني للمهام
المجزأه ومعرفة تأثيره على الاداء المهاري لدى ناشئي تنس الطاولة .

فرض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة "قيد البحث"
لصالح القياس البعدي

بعض المصطلحات الواردة في البحث :

إستراتيجية التكامل التعاونى للمهام المجزأه (الجيكسو):

هي أحد أنماط استراتيجيات التعلم التعاوني وهي عبارة عن صورة أو رسمة مجزأة
إلي أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتي يمكن مشاهدة الصورة، حيث
أن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفعالية،
فإن كان أحد الطلاب ضرورية فإن الطالب الأخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها،
شعارهم التكامل والترابط، وهذه الاستراتيجية لا تستخدم فقط للدمج أو القضاء على التمييز
العنصري بل أيضا تستخدم لتغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت أقصر (٥: ٧٢).

الأداء المهاري : "skill performance"

هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها اللاعب من الأداء الحركي الناتج من عملية التعلم
لاكتساب و إتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة بدرجة
عالية من الفاعلية لتحقيق اعلي النتائج مع الاقتصاد في الجهد (١٠: ١٨٦)

الدراسات السابقة والمرتبطة :

الدراسات العربية .

١-دراسه "محمد احمد حسين برجاس" (٢٠٢١)(١٢) : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام
استراتيجيه المهام المتقطعه (الجيكسو jigsaw) على مستوى الاداء المهاري والتحصيل
المعرفي لبعض المهارات المنهجية لالعب القوى لتلاميذ المرحله الاعداديه" استهدفت التعرف
على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه المهام المتقطعه (الجيكسو jigsaw) على



مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات المنهجية لالعب القوي لتلاميذ المرحلة الاعدادية للبالغ عددهم (٤٠) تلميذ ،استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتمثلت أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية وتحليل المحتوي واستمارات استطلاع رأى الساده الخبراء والاختبار المعرفي وكانت أهم النتائج استخدام استراتيجيه المهام المنقطع (الجيڪسو) ساعدت فى تقليل الجهد المبزول من المعلم فى عمليه تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعه المناسبه لوقف الخطا نظرا لاستخدام اوراق العمل فى استراتيجيه الجيڪسو

٢- دراسة "كامل عبد المجيد وعزة كمال" (٢٠٢٠م) (١١) بعنوان: تأثير برنامج تعليمي باستخدام التكامل التعاوني للجيڪسو على نواتج التعلم فى سباحة الزحف على البطن"، استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التكامل التعاوني الجيڪسو Jigsaw على نواتج التعلم فى سباحة الزحف على البطن لدى المتعلمين بمدارس السباحة بمحافظة اسيوط ونادى اسيوط الرياضي البالغ أعمارهم (١٢ - ١٥) سنة وعددهم (٦٠) ستون متعلم، وأستخدم للباحثون المنهج الوصفي فى بناء الاختبار المعرفي والمنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغت حجم عينة البحث (٣٠) ثلاثون متعلم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولم يسبق لهم ممارسة السباحة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين أحدهما ضابطة تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٥) خمسة عشر متعلماً وتمثلت أدوات جمع البيانات فى اختبار الذكاء وبعض الأختبارات المهارية المتمثلة فى سباحة الزحف على البطن. وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الإختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

ثانيا الدراسات الاجنبية :

٣-دراسة " كوسيليو Koseolgu, p (٢٠١٠) (١٤): وعنوانها " تأثير استخدام التعلم التعاوني المتمثل باستراتيجية الجيڪسو والتعلم القائم على التدريس المباشر من حيث التحصيل واتجاهات الطلبة فى مقرر الأحياء " واستهدف البحث اختيار الفروق بين التعلم التعاوني المتمثل باستراتيجية الجيڪسو والتعلم القائم على التدريس المباشر من حيث التحصيل واتجاهات الطلبة وكفاءتهم فى مقرر الأحياء فى تركيا، و استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (٤٤) طالبة مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٢٢) طالبة من طلاب السنة الثالثة فى مقرر الأحياء، وكانت من



أهم النتائج وجود فروق دالة احصائية في التحصيل تعزي الإستراتيجية الجيكسو، ولا توجد فروق دالة احصائية في الكفاءة الذاتية والاتجاه نحو دراسة الأحياء تعزي لطريقة التدريس.

خطة وإجراءات البحث :

- منهج البحث :

إستخدم للباحثون المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بالقياس القبلي والبعدي للمجموعة (التجريبية) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث :

يشتمل مجتمع البحث على ناشئين تنس الطاولة بمركز شباب الفتح بالداخلة وعددهم (٣٠) من سن (٩-١١) سنة بمحافظة الوادي الجديد للموسم الرياضي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئين تنس الطاولة بمركز شباب الفتح بالداخلة بإجمالي (٢٠) مجموعته تجريبية و (١٠) عينه استطلاعية من خارج العينة الاساسية للموسم الرياضي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

كما بلغ حجم العينة المستخدمة في البحث (١٠٠٪) من المجتمع الأصلي للبحث ويتضح ذلك من الجدول (١).

جدول (١)

حجم العينة وتوزيع عينة البحث (الاساسية و الاستطلاعية) ن = (٣٦)

العينة	الاساسية	الاستطلاعية	النسبة المئوية
٣٠	٢٠	١٦	٪١٠٠

جدول (١) يوضح أن النسبة المئوية لعينة البحث تبلغ نسبتها ١٠٠٪ بالنسبة للمجتمع

ككل

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التقلطح ومعامل الالتواء في المتغيرات (الطول- الوزن- العمر الزمني - العمر التدريبي) لأفراد العينة قيد البحث (ن = ١٦)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء
الطول	سم	146.26	145.00	5.636	-1.153	.284



الوزن	كج	44.42	45.00	2.795	.690	-708-
العمر الزمني	السنة	9.74	10.00	.733	-883-	.471
العمر التدريبي	السنة	3.68	4.00	1.157	-706-	.218

يتضح من جدول (٢) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث (الطول - الوزن - العمر الزمني) تراوحت ما بين (٠.٤٧١ - ٠.٧٠٨)، وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحني الاعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (٣±)، مما يدل على اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة

-وسائل وأدوات جمع البيانات:

١-الأدوات والاجهزه

١-جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر- صالة تنس طاولة - كرة ١,٥ كيلو جرام - أقماع - شبكات تنس طاولة - مضارب تنس طاولة - كرات تنس طاولة- ساعات إيقاف- كرات طبية - شريط قياس- ساعة إيقاف - علامات لاصقة- مسطرة مدرجه _ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام - كاميرا نيكون .

٢-الاستمارات:-

١-استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية في تنس الطاولة التي تتناسب مع عينه قيد البحث في صورتها الاولية
٢-استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية في تنس الطاولة التي تتناسب مع عينه قيد البحث في صورتها النهائية
٣- إستمارة الاختبارات المهارية
٤-البرنامج التعليمي المقترح

٣-الاختبارات

-الاختبارات المهارية في رياضة تنس الطاولة
المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في رياضة تنس الطاولة :



قام الباحثون بعرض استمارة استطلاع رأي الخبراء على عدد (١٠) من اساتذة تنس الطاولة والمناهج وتدريب التربية الرياضية بهدف التأكد من وضوح ومناسبتها لعينه البحث وتم حساب المعاملات العلمية وقد أسفر هذا الإجراء عن النتائج التالي:

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أنسب الاختبارات المهارية (قيد البحث) ن = ١٦

م	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس الاختبار	عدد التكرارات	النسبة المئوية للاتفاق
١	الاختبارات المهارية	القبضة	درجة/١٠	١٠	٪١٠٠
٢		وقفه الاستعداد	درجة/١٠	١٠	٪١٠٠
٣		تحركات القدمين	درجة/١٠	١٠	٪١٠٠
٤		ارسال امامي	نقطة/٥٠	٩	٪٩٠
٥		ارسال خلفي	نقطة/٥٠	٩	٪٩٠
٦		مستقيمه بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠
٧		مستقيمه بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	٩	٪٩٠
٨		دافعه بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠
٩		دافعه بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠
١٠		ساحقة بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠
١١		ساحقة بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	٩	٪٩٠
١٢		قاطععه بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	٨	٪٨٠
١٣		قاطععه بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	٩	٪٩٠

يتضح من الجدول (٣) آراء السادة الخبراء في تحديد أهم وأنسب اختبارات المهارات الاساسية ، حيث حققت تلك الاختبارات نسبة ما بين (٪٨٠ - ٪١٠٠) مما يشير الي صدق الاختبارات المهاريه المستخدمة.
صدق المحكمين :



لتأكد من صدق الاختبارات المهارية (قيد البحث) ،مقام للباحثون بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال تنس الطاولة والحاصلين علي درجة للدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية ولا تقل خبرتهم في مجال تنس الطاولة عن (١٠) سنوات، وقد بلغ عدد المحكمين والخبراء (١٠) محكم وخبير. مرفق (١)، وذلك لمعرفة الاختبارات المهارية المناسبة لأفراد عينة البحث الأساسية، ولقد اجمعت آراء المحكمين والخبراء علي مناسبة تلك الاختبارات للمرحلة الناشئين في تنس الطاولة تحت (٩-١١) سنه قيد البحث؛ حيث جاءت نسبة موافقة المحكمين والخبراء علي الاختبارات المقترحة بنسبة ما بين (٨٠ % إلي ١٠٠ %) ، كما في جدول(٤)

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أنسب الاختبارات المهارية (قيد البحث) ن = ١٦

م	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس الاختبار	عدد التكرارات	النسبة المئوية للاتفاق	م	اسم الاختبار	وحدة القياس الاختبار	عدد التكرارات	النسبة المئوية للاتفاق
١	الاختبارات المهارية	القبضة	درجة/٣٠	٩	٪٩٠	٧	مستقيمه بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠
٢		وقفه الاستعداد	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠	٨	دافعه بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠
٣		تحركات القدمين	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠	٩	دافعه بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠
٤		ارسال امامي	نفطة/٥٠	٩	٪٩٠	١٠	ساحقة بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	٩	٪٩٠
٥		ارسال خلفي	نفطة/٥٠	٩	٪٩٠	١١	ساحقة بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	٨	٪٨٠
٦		مستقيمه بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	١٠	٪١٠٠	١٢	قاطع بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	٩	٪٩٠



يتضح من الجدول (٤) آراء السادة الخبراء في تحديد أهم وأنسب اختبارات المهارات الأساسية ، حيث حققت تلك الاختبارات نسبة ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) مما يشير الي صدق الاختبارات مهاريه المستخدمة.

صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات مهارية في صورته النهائية عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيع الأعلى وبين الربيع الأدنى لدرجات العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) من ناشئ مركز شباب الفتح في رياضة تنس الطاولة. ومن مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى للاختبارات مهارية في تنس الطاولة (قيد البحث) (ن =

١٦)

م	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس الاختبار	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الاختبارات المهارية في تنس الطاولة	القبضة	درجة/١٠	4.75	.957	5.75	.500	١,٠٠	٢,٨٥٢	دال
٢		وقفه الاستعداد	درجة/١٠	3.75	5.00	5.00	4.35	١,٢٥٠	٢,٦١٠	دال
٣		تحركات القدمين	درجة/١٠	3.75	.957	5.82	0.525	2.07	٥,٢٢٣	دال
٤		ارسال امامي	نقطة/٥٠	26.00	1.826	29.50	3.786	٣,٥٠٠	٢,٣٦٥	دال
٥		ارسال خلفي	نقطة/٥٠	26.25	.957	28.00	.534	١,٧٥	٣,٦٥٦	دال
٦		مستقيمه بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	15.25	.957	17.75	1.258	٢,٥٠٠	٣,١٦٢	دال
٧		مستقيمه بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	15.50	1.291	18.00	.816	2.500	٣,٢٧٣	دال
٨		دافعه بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	17.50	1.291	18.00	.816	٠,٥٠٠	٦,٦٥٦	دال



دال	٢,٤٧٧	٢,٧٣	.754	16.25	.957	13.25	درجة/٣٠	دافعه بوجه المضرب الخلفي	9
دال	٢,٤١٤	١,٠٠	.577	16.50	1.291	15.50	درجة/٣٠	ساحقة بوجه المضرب الامامي	١٠
دال	٣,٢٧٣	٢,٥٠	.816	18.00	1.291	14.47	درجة/٣٠	ساحقة بوجه المضرب الخلفي	١١
دال	٧,٣١٤	٢,٠٨	1.291	17.58	2.380	15.50	درجة/٣٠	قاطععه بوجه المضرب الامامي	١٢
دال	٦,٥٥٦	١,٢٤	.816	18.74	1.291	17.50	درجة/٣٠	قاطععه بوجه المضرب الخلفي	١٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = (١.٨٣٢)

يتضح من جدول (٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والأدنى حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) في الاختبارات مهارية في تنس الطاولة (فيد البحث). مما يدل على صدق الاختبارات وقدراتها علي التمييز بين الربيعي الأعلى والأدنى له .

ثبات الاختبارات :

أ- حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار – Test – retest:

لحساب ثبات المقياس قام الباحثون بتطبيق الاختبارات مهارية على عينة قوامها (١٠) ناشي من ناشئين مركز شباب الفتح التابع لإدارة شباب الداخلة . ومن مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث . باستخدام طريقة تضيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest تم إعادة التطبيق بفواصل زمنية قدرة سبعة أيام وهذا ما يوضحه جدول رقم (٦).

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات مهارية (فيد البحث) (ن = ١٦)

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
	ع	م	ع	م	
٠.٨٠	.873	8.48	1.056	4.71	القبضة
٠.٥٦	.814	8.68	.873	4.48	وقفه الاستعداد
٠.٥٦	.740	8.62	.928	4.52	تحركات القدمين
٠.٧٢	2.226	45.14	1.526	27.43	ارسال امامي
٠.٥٤	1.537	48.65	1.526	26.43	ارسال خلفي
٠.٦٦	2.004	27.29	1.537	16.81	مستقيمه بوجه المضرب الامامي
٠.٨٢	1.806	27.19	1.537	17.45	مستقيمه بوجه المضرب الخلفي
٠.٥٦	1.972	27.24	1.537	16.81	دافعه بوجه المضرب الامامي
٠.٥٩	2.061	27.38	1.537	17.52	دافعه بوجه المضرب الخلفي
٠.٦٧	1.535	27.62	2.548	16.81	ساحقة بوجه المضرب الامامي



٠.٦٦	2.548	27.24	1.537	17.81	ساحقة بوجه المضرب الخلفي
٠.٥٩	1.612	27.00	1.535	16.43	قاطعه بوجه المضرب الامامي
٠.٥٢	1.375	26.76	1.537	16.81	قاطعه بوجه المضرب الخلفي

قيمة (ر) الجدولية غير مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من جدول (٦) ما يلي: وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني لمختلف الاختبارات المهارية فيد البحث إذ يتراوح معامل الارتباط المحسوب بين (٠.٥٢٤) - (٠.٩٨٥) هي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات المقياس.

ب حساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ:

لحساب ثبات الاختبارات المهارية استخدمت الباحثون معامل الفالكرونباخ على عينة قوامها (١٠) ناشي من ناشئين مركز شباب الفتح التابع الادارة شباب الداخلة . ومن مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، الجدول التالي (٧)

جدول (٧)

معاملات الفا للاختبارات (ن = ١٦)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	القبضة	٠.٨٥٤
٢	وقفه الاستعداد	٠.٨٢٤
٣	تحركات القدمين	٠.٦٢٥
٤	ارسال امامي	٠.٩٣١
-٥	ارسال خلفي	٠.٨٧٥
-٦	مستقيمه بوجه المضرب الامامي	٠.٧٥٤
-٧	مستقيمه بوجه المضرب الخلفي	٠.٧٩٨
-٨	دافعه بوجه المضرب الامامي	٠.٦٨٤
-٩	دافعه بوجه المضرب الخلفي	٠.٦٦٨
-١٠	ساحقة بوجه المضرب الامامي	٠.٨٥٤
-١١	ساحقة بوجه المضرب الخلفي	٠.٨٤١
-١٢	قاطعه بوجه المضرب الامامي	٠.٦٨٧
-١٣	قاطعه بوجه المضرب الخلفي	٠.٦٥٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

تراوحت قيم معاملات الفا للاختبارات المهارية ما بين (٠.٦٢٥ - ٠.٩٣١) وهي معاملات دالة إحصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.



- البرنامج التعليمي:-

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزاه إعداد الباحثون ولتصميم البرنامج التعليمي قامت الباحثة بتحديد الآتي :

- أهداف البرنامج التعليمي

- أسس وضع البرنامج التعليمي .

- محتوى البرنامج التعليمي .

١- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي :

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحددأ يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن يناسب مستوى ناشيء مركز شباب الفتح ، ولذا قام الباحثون بتحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي ، ومن هذه الأهداف:

-الهدف العام للبحث :-

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزاه ومعرفة تأثيره علي الاداء المهاري لدى ناشيء تنس الطاولة

- صياغة الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي المقترح :

تضمن البرنامج المقترح الأهداف السلوكية الآتية :

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد مكونات البرنامج التعليمي:-

م	الأهداف	رأي الخبير		
		مناسب	إلي حد ما	غير مناسب

اولا :- الاهداف المعرفية

١	أن يتعرف الناشئين على بعض القواعد والقوانين الخاصة في تنس الطاولة بطريقة مبسطة	٩	١	%٩٠
٢	أن يتعرف الناشئين على الخطوات الفنية لمهارة الارسال بوجه المضرب الامامي	١٠	-	%١٠٠
٣	أن يتعرف الناشئين على الخطوات الفنية لمهارة الارسال بوجه المضرب الخلفي	١٠	-	%١٠٠
٤	أن يفهم الناشئين الخطوات الفنية لمهارة وقفة الاستعداد	٩	١	%٩٠
٥	أن يفهم الناشئين الخطوات الفنية لمهارة تحركات القدمين	٨	٢	%٨٠
٦	أن يدرك الناشئين الخطوات الفنية لمهارة قبضة المصافحة	٩	١	%٩٠



٧	أن يدرك الناشئين الخطوات الفنية لمهارة قبضة سيميلير	١٠	-	-	٪١٠٠
٨	أن يدرك الناشئين الخطوات الفنية لمهارة الضربه الدافعه	١٠	-	-	٪١٠٠
٩	أن يدرك الناشئين الخطوات الفنية لمهارة الضربة القاطعه	١٠	-	-	٪١٠٠
١٠	أن يدرك الناشئين الخطوات الفنية لمهارة الضربة المستقيمه	٩	-	١	٪٩٠
١١	أن يدرك الناشئين الخطوات الفنية لمهارة الضربة الساحقه	١٠	-	-	٪١٠٠

ثانيا - الاهداف النفس حركية:

١	أن يكتسب الناشئين مهارات تنس الطاولة قيد البحث.	١٠	-	-	٪١٠٠
٢	أن يمارس الناشئين أداء المهمات الاساسية فى تنس الطاولة قيد البحث كما شاهدها	١٠	-	-	٪١٠٠
٣	أن يؤدي الناشئين على الخطوات الفنية لمهارة الارسال بوجه المضرب الامامي	٩	-	١	٪٩٠
٤	أن يتقن الناشئين على الخطوات الفنية لمهارة الارسال بوجه المضرب الخلفى	١٠	-	-	٪١٠٠
٥	أن يمارس الناشئين الخطوات الفنية لمهارة وقفة الاستعداد	٩	-	١	٪٩٠
٦	أن يتقن الناشئين الخطوات الفنية لمهارة تحركات القدمين	١٠	-	-	٪١٠٠
٧	أن يؤدي الناشئين الخطوات الفنية لمهارة قبضة المصافحة	١٠	-	-	٪١٠٠
٨	أن يؤدي الناشئين الخطوات الفنية لمهارة قبضة سيميلير	٩	-	١	٪٩٠
٩	ان يتقن اللاعب مهارة تحركات القدمين	٨	-	٢	٪٨٠
١٠	أن يتعود الناشئين على التجريب والممارسة	٩	-	١	٪٩٠
١١	أن يؤدي الناشئين المهارة باتقان	١٠	-	-	٪١٠٠
١٢	أن يكتسب الناشئين القدرة على التوافق بين العين والذراعين معا	٩	-	١	٪٩٠
١٣	أن يتعرف الناشئين سرعة رد الفعل فى مهارات تنس الطاولة قيد البحث	١٠	-	-	٪١٠٠
١٤	أن يميز الناشئين بين المهارات الأساسية فى تنس الطاولة قيد البحث أثناء الأداء	٩	-	١	٪٩٠

ثالثا - الأهداف الوجدانية

١	أن تنمي لدي الناشئ الروح الرياضية لتقبل مستواها	١٠	-	-	٪١٠٠
٢	أن يحترم الناشئ قوانين اللعبة اثناء الاداء والمنافسة	١٠	-	-	٪١٠٠
٣	أن يقدر الناشئ أهمية إتقان وأداء المهارات- الأساسية فى تنس الطاولة قيد البحث	٩	-	١	٪٩٠
٤	أن يكتسب الناشئ الصفات الحميدة مثل التعاون والتطام والروح الرياضية وتقبل الهزعة من خلال التدريبات	٨	-	٢	٪٨٠
٥	أن يلتزم بانتظام أثناء تنفيذ البرنامج	٩	-	١	٪٩٠
٦	أن يحافظ على الادوات المستخدمة داخل الدرس التعليمي	١٠	-	-	٪١٠٠
٧	أن يتعاون الناشئين بعضهم اثناء الاداء المهاري فى الدرس التعليمي	٩	-	١	٪٩٠
٨	أن تشعر الطالبة بالرضي النفسي عند ادائها للمهارات قيد البحث	١٠	-	-	٪١٠٠



٩	أن تتعرف الطالبة على المشكلات التي تواجهها أثناء والاداء	١٠	-	-	١٠٠%
١٠	ان يتعاون الناشئ مع زملائه في اداء المهارات الاساسية بتنس الطاولة	٩	-	١	٩٠%
١١	ان يشارك الناشئ مع زملائه في اداء المهارات الاساسية بتنس الطاولة	١٠	-	-	١٠٠%
١٢	ان يصحح الناشئ اداء زملائه في اداء المهارات الاساسية بتنس الطاولة	٩	-	١	٩٠%
١٣	ان يشعر الناشئ بالفرح عند اداء المهارات الاساسية بتنس الطاولة	١٠	-	-	١٠٠%

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد الاهداف السلوكية الخاصة بالرياضة تنس الطاولة تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء لاختيار الاهداف السلوكية الخاصة بالرياضة تنس الطاولة فبذلك لم يتم استبعاد اي من العبارات في استمارة الاهداف السلوكية

٢- أسس وضع البرنامج التعليمي :

- أعتمد الباحثون عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس ومنها :
- أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.
 - أن يراعى البرنامج المقترح الفروق الفردية بين الناشئين.
 - مناسبة البرنامج المقترح لعينة البحث من حيث (السن - مستوى الأداء).
 - أن يساعد البرنامج المقترح على رفع كفاءة التلاميذ بدنياً ومهارياً
 - أن تتناسب الاستراتيجية التكامل التعاونى المختارة مع المرحلة السنوية ومستوى الاداء
 - أن يعمل البرنامج المقترح على زيادة عاملي التشويق والدافعية لدى الناشئين .
 - أن يكون البرنامج المقترح مراعيًا لعوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه.
 - أن يراعى البرنامج ذاتية الناشئين لتحقيق نموهم في ضوء حاجاتهم ورغباتهم.
 - ان يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
 - أن يعمل البرنامج في ضوء تعليمات واضحة يتم العمل من خلالها.

محتوى الوحدات التعليمية :

(أ) الجانب المهارى:



من خلال الأطلاع علي خطة مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الوادي الجديد تم عرض استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد المحتوى المهاري قيد البحث للبرنامج التعليمي من مهارات تنس الطاولة وهي (القبضة_ وقفة الأستعداد_ تحركات القدمين_ الأرسال الأمامي_ الأرسال الخلفي - الضربه المستقيمه - الضربه الدافعه- الضربه القاطعه - الضربه الساحقه)
ب) الجانب المعرفي:

تم تحديد مجموعة من المحاور الرئيسية التي يمكن أن يتضمنها الجانب المعرفي ، تم عرض هذه المحاور على (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في أهم المحاور المعرفية التي يمكن أن يتضمنها المحتوى والتي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته .
ولقد راع الباحثون عند تحديد محتوى البرنامج التعليمي أن تتضمن الآتى :
١_ تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من المهارات (قيد البحث) .
قام الباحثون باستطلاع رأى خبراء تنس الطاولة لتحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من المهارات في رياضة تنس الطاولة ، ويوضح جدول (٨) ذلك:

خطوات البحث:

أ- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للاختبارات المستخدم في جمع البيانات حيث تم تطبيقه علي عينة قوامها (١٠) من ناشئين مركز شباب الفتح التابع لإدارة شباب الداخلة . ومن مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث. وذلك في الفترة من ٢٣/٩/٢٠٢٣ م حتى ٢٨/٩/٢٠٢٣ ، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة المقياس لما وضع من أجله.
ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الإستطلاعية:

- الاستعانة بمدرب تنس الطاولة ومدير مركز شباب الفتح عند تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجيات الجيكسو لما لهم من خبره في مجال تنس الطاولة والاستعانة بالادوات الموجوده بمركز شباب الفتح .
- تجهيز أماكن تطبيق البرنامج وأماكن مخصصه لكل مجموعه من المجموعات المقسمه خلال تعليم المهارات وكذلك الاستعانة بملعب خماسي داخل المركز وذلك لاستخدامه في جزء الاحماء (العام والخاص) نظرا لضيق صاله المركز



- التوصل إلى عدم الكفالية للتلمة لأدوات اللازمة لتنفيذ البحث داخل المركز ، ولذلك قام الباحثون بأستعارة بعض الأدوات من مركز شباب الساحة بالداخله بالاتفاق مع مدير المركز .

وبناء على نتائج البحث الاستطلاعية تم إجراء كافة التعديلات اللازمة لتنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح "

ب- الدراسة الأساسية:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدق ثباتها قام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد العينة البحث

قام الباحثون بتنفيذ البرنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه التكامل التعاوني للمهام المجزأة على نواتج التعلم لدى ناشئي تنس الطاولة " (علي العينة الأساسية للبحث) علي النحو التالي:

إجراء القياسات القبليّة:

قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث على عينة البحث الأساسية وذلك يوم الموافق ١٠/١/٢٠٢٣ الى ٢٠٢٣/١٠/٤ والتي تضمنت قياس:

- قياس مستوي الاختبارات المهارية لدي ناشئين مركز شباب الفتح (العينة قيد البحث) في تنس الطاولة

- تطبيق البرنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه التكامل التعاوني للمهام المجزأه على نواتج التعلم لدى ناشئي تنس الطاولة "

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي قيد البحث في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/٧ إلى يوم الخميس ٢٠٢٣/١١/٣٠ لمدة (٨) أسابيع بواقع (٢) درس في الأسبوع، حيث بلغ عدد الدروس في البرنامج (١٦) درس ، وتم تحديد زمن الدرس خلال البرنامج بواقع (١٢٠) دقيقة،

وقد راع الباحثون أثناء تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيه التكامل التعاوني للمهام المجزأه على مستوي الاداء المهاري لدى ناشئي تنس الطاولة ما يلي :

- مراعاة توحيد أيام وتوقيت ومكان الجلسة النفسية لأفراد عينة البحث .
- إجراء القياسات بنفس النظام والطريقة والترتيب لعينة البحث قبل وبعد تنفيذ التجربة.

إجراء القياسات البعديّة:



بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية على أفراد عينة البحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ١٢ / ٢٠٢٣ وحتى يوم الاثنين الموافق ١١ / ١٢ / ٢٠٢٣ وبنفس شروط وترتيب إجراء القياسات القبليّة والتي تضمنت قياس:

- قياس مستوي الاختبارات المهارية لدي ناشئين مركز شباب الفتح (العينة قيد البحث) في تنس الطاولة

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

وفقاً لطبيعة البحث وأهدافه استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية التالية.

- المتوسط الحسابي.
- معامل الالتواء .
- النسبة المئوية .
- اختبار (T. Test) اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات.
- معامل التقلطح .
- حساب نسب التحسن
- الوسيط
- معامل الارتباط .
- الانحراف المعياري

عرض نتائج فرض البحث:

والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث ولصالح القياس البعدى ".

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات (القياسين القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة. (قيد البحث) (ن = ٢٠)

م	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي دلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			



١	القبضة	درجة/١٠	6.90	1.373	9.45	.686	٢.٥٥	7.585	دال
٢	وقفه الاستعداد	درجة/١٠	7.15	1.309	9.50	.607	٢.٣٥	8.029	دال
٣	تحركات القدمين	درجة/١٠	6.55	1.538	9.60	.503	٣.٠٥	٨.٤٩٨	دال
٤	ارسال امامي	نقطة/٥٠	35.45	1.761	48.90	1.119	١٣.٣٥	٢٠.٩٠٧	دال
٥	ارسال خلفي	نقطة/٥٠	33.95	2.188	47.45	2.837	١٣.٥٠	١٤.٤٢١	دال
٦	مستقيمه بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	17.30	1.625	29.25	.967	١١.٩٥	٢٨.٠٥٤	دال
٧	مستقيمه بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	22.95	1.348	28.65	2.350	٥.٧٠	٨.٧٠٠	دال
٨	دافعه بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	16.45	2.350	28.10	1.483	١١.٦٥	١٩.٤٣٤	دال
٩	دافعه بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	26.10	2.634	27.65	2.110	١.٥٥	١١.٦٦٧	دال
١٠	ساحقة بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	17.30	1.625	29.25	.967	١١.٩٥	٢٨.٠٥٤	دال



١١	ساحة بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	15.25	1.888	29.10	1.071	١٣.٨٥	٣١.٩٤٩	دال
١٢	قاطع بوجه المضرب الامامي	درجة/٣٠	16.65	1.785	28.50	3.441	١١.٨٥	١٣.٩٤٩	دال
١٣	قاطع بوجه المضرب الخلفي	درجة/٣٠	16.80	1.473	28.25	2.251	١١.٤٥	٢.٢٨١	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = (1.729)

ويتضح من نتائج الجدول (١٠) وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوي الاداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة وبعد تطبيق البرنامج التعليمي استراتيجيه التكامل التعاوني للمهام المجزأه ومعرفه تأثيره على نواتج التعلم لدى ناشئي تنس الطاولة, حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي .

تفسير نتائج فرض البحث:

لتحقيق صحة فرض البحث للبحث وصدقه فقد قام الباحثون بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبليه والبعديه لمستوى الاداء المهاري في العاب المضرب (تنس الطاولة) قيد البحث وعددهم (٨) مهارات، وقام بإيجاد كل من " المتوسط الحسابي والانحراف المعياري " لكل من القياسين القبلي والبعدي ، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام إختبار (T-test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي لكل من القياس القبلي والبعدي ونرى ذلك كما يلي
ويتضح من نتائج الجدول (٩) وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث ، فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي في مهاره القبضة نسبته هي (٦.٩٠) والقياس البعدي (٩.٤٥) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (١.٣٧٣) والبعدي (686). ووصل الفرق بين المتوسطات (2.55) وكانت قيمة (ت) المحسوبة هي (7.585)



وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع أما في مهارة وقفة الاستعداد فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (7.15) والقياس البعدي (9.50) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (1.309) والبعدي (6.07). ووصل الفرق بين المتوسطات (2.35) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (8.029) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع أما في مهاره تحركات للقدمين فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (6.55) والقياس البعدي (9.60) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (1.538) والقياس البعدي (5.03). ووصل الفرق بين المتوسطات (3.05) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (8.498) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع بينما في مهاره الارسال الامامي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (35.45) والقياس البعدي (48.90) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (1.761) والبعدي (1.119) ووصل الفرق بين المتوسطات (13.35) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (20.907) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع ، أما في مهاره الارسال الخلفي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (33.95) والقياس البعدي (47.45) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (2.188) والقياس البعدي (2.837) ووصل الفرق بين المتوسطات (13.50) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (14.421) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع أما في مهاره الضربه المستقيمه بوجه المضرب الامامي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (17.30) والقياس البعدي (29.25) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (1.625) والقياس البعدي (.967). ووصل الفرق بين المتوسطات (11.95) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (28.054) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع ، أما في مهاره الضربه المستقيمه بوجه المضرب الخلفي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (22.95) والقياس البعدي (28.65) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (1.348) والقياس البعدي (2.350) ووصل الفرق بين المتوسطات (5.70) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (8.700) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع ، أما في مهاره الضربه الدافعه بوجه المضرب الامامي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (16.45) والقياس البعدي (28.10) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (2.350) والقياس البعدي (1.488) ووصل الفرق بين المتوسطات (11.65) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (19.434) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على



مستوى دلالتها المرتفع ، أما فى مهاره الضربه الدافعه بوجه المضرب الخلفي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (٢٦.١٠) والقياس البعدي (27.65) والانحراف المعياري فى القياس القبلي نسبته (2.634) والقياس البعدي (2.110) ووصل الفرق بين المتوسطات (1.55) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (11.667) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع ، أما فى مهاره الضربه الساحقه بوجه المضرب الامامي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (17.30) والقياس البعدي (29.25) والانحراف المعياري فى القياس القبلي نسبته (1.625) والقياس البعدي (.967) ووصل الفرق بين المتوسطات (11.95) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (28.054) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع المرتفع ، أما فى مهاره الضربه الساحقه بوجه المضرب الخلفي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (15.25) والقياس البعدي (29.10) والانحراف المعياري فى القياس القبلي نسبته (1.888) والقياس البعدي (1.071) ووصل الفرق بين المتوسطات (13.85) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (31.949) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع ، أما فى مهاره الضربه القاطعه بوجه المضرب الامامي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (16.65) والقياس البعدي (28.50) والانحراف المعياري فى القياس القبلي نسبته (1.785) والقياس البعدي (3.441) ووصل الفرق بين المتوسطات (11.85) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (13.949) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع ، أما فى مهاره الضربه القاطعه بوجه المضرب الخلفي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (١٦.٨٠) والقياس البعدي (28.25) والانحراف المعياري فى القياس القبلي نسبته (١.٤٧٣) والقياس البعدي (2.251) ووصل الفرق بين المتوسطات (11.45) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (2.281) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع.

وهي نسب تظهر لنا مدى التقدم الذى وصل إليه عينه البحث في مستوى الاداء المهاري، مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجيكسو له تأثير إيجابي على مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث

ويرجع الباحثون تحسن العينه بالشكل الكبير والواضح والذي يوضحه جدول (٩) إلى أن التعليم من خلال استراتيجية الجيكسو " البرنامج المقترح " قد سهل الفرصة لتقديم العديد من المعلومات والمعارف وسهوله تعلم وإتقان المهارات الحركية لذا يعزو التحسن الذي طرأ



على عينه البحث في مستوى الأداء المهاري ما حققته استراتيجيات الجيكسو البرنامج المقترح "من توفير التغذية الراجعة لعينه البحث وذلك لعرض البرنامج لأجزاء الأداء الصحيحة والأداء النموذجي للأداء الحركي " للعينه

وتشير " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٤م) إلى ان اداء التلاميذ للمهارات يتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد واداء نموذج لكل مهارة قيد البحث. (٨: ١٢)

ويشير "مارتن لومسدين" (1997) **Martin Lumsden** أن المعلم عندما يعطي التلميذ فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعلية، وان من أفضل الأساليب عند تعليم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على التلميذ وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه كما أنه يفضل استخدام الصور للأداء والتسلسل الحركي كنماذج مساعدة في تعليم الأداء الصحيح.

ويذكر " قاسم حسن حسين " (١٩٩٨م) (١٥) إلى ان تحقيق مستوي عالي في تعلم مهارات العاب القوي يعود إلى ما توصلت اليه العلوم المختلفة والتقنيات الحديثة وتطويرها مع تطبيقاتها في مجالات التعليم ونظرا لما تحتويه من محتوى جيد يؤثر ايجابيا على هذا الإنجاز. ويؤكد ذلك نتائج دراسات كلا من "محمد احمد حسين برجاس" (٢٠٢١) (١٢)، "كامل عبد المجيد وعزة كمال" (٢٠٢٠م) (١٠)، "كوسيليو" (*Koseolgu p*) (٢٠١٠) (١٣) على أن التعلم باستخدام استراتيجية الجيكسو له تأثير إيجابي نحو الارتقاء بالمستوي المهاري، كما أن هناك نتائج إيجابية للقياس البعدي عن القبلي لعينه البحث وبذلك يتحقق فرض البحث الذي ينص علي

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة "قيد البحث" لصالح القياس البعدي

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :

١- وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة وبعد تطبيق البرنامج التعليمي استراتيجيه التكامل التعاوني للمهام المجزأه ومعرفه تأثيره على نواتج التعلم لدى ناشئي تنس الطاولة،



حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) لصالح

القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (0.659-16.744)

٢- إن استخدام إستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية (الجيكسو) ساعدت في تقليل الجهد المبذول من المعلم في عملية تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة لوقف الخطأ نظراً لاستخدام أوراق العمل في إستراتيجية الجيكسو.

٣- ساعد البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الجيكسو في توفير الوقت وأدى إلى اكتساب المهارات المنهجية بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي المتبع في التعلم.

ثانياً: التوصيات :

بناء على الإستنتاج الخاص بموضوع البحث يقدم الباحثين التوصيات التالية :

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن

تقديم التوصيات :

١- ضرورة استخدام وتطبيق الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية الجيكسو في تعلم الجوانب النظرية والعملية في المجالات الرياضية المختلفة والاستفادة منها بشكل جيد .

٢- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الإستراتيجية في تعلم المهارات الحركية .

٣- توجيه نتائج البحث والإستراتيجية المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بالتدريس والتدريب بشكل عام وتدريب تدريب تنس الطاولة بشكل خاص لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج .

٤- الإهتمام بإعداد البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية والمبنية على أسس وأساليب علمية وذلك لتطبيقها على مراحل سنوية مختلفة والتابعة للمشروع القومي والوادي ومراكز الشباب علي مستوى الجمهورية وتقسيماته المختلفة (الناشئين _ الواعدين _ أبطال واعدن _ النخبة _ البطل الأولمبي)



المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- احمد حسن اللقاني : "معجم المصطلحات التربوية والمعرفية فى مناهج وطرق التدريس" ، القاهرة عالم الكتاب، ٢٠٠٣
- ٢- ايلين وديع فراج ، سلوى عز الدين فكرى : " المرجع فى تنس الطاولة (تعليم ، تدريب)، منشأة لمعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٢م.
- ٣- إيمان سيد احمد : برنامج الكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٠م
- ٤- جابر عبد الحميد جابر: " إستراتيجيات التدريس والتعلم "، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٨ م.
- ٥- سها أحمد أبو الحاج،حسن خليل المصالحة : استراتيجيات التعلم النشط، أنشطة وتطبيقات عملية، مركز ديونو لتعليم التفكير، الأردن، ٢٠١٦م
- ٦- عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م
- ٧- عبد الحميد شرف الدين أحمد : "البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسياء والمعاقين"، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠٢م
- ٨- عفاف عبد الكريم حسن: " التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة "، منشأة المعارف للنشر، الإسكندرية، ١٩٩٤ م.
- ٩- فاطمة احمد فليفل : "فعالية إستراتيجية التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة "البيكسو" على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٣م
- ١٠- قاسم حسن حسين: " موسوعة الميدان والمضمار "، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، ١٩٩٩م



- ١١- **كامل عبد المجيد قنصوة، عزة كمال بدر عبد العال** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام التكامل التعاوني الجيكسو على نواتج التعلم فى سباحة الزحف على البطن، بحث منشور، المجلد ٨٩، العدد ٢، مايو الجزء الثانى، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٢٠م
- ١٢- **محمد احمد حسين برجاس** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه المهام المتقطعه (الجيكو *jigsaw*) على مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض
- ١٣- المهارات المنهجية لالعب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدايه ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الوادي الجديد ، ٢٠٢١
- ١٤- **محمد السيد على**: " مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس " ، الطبعة الثانية، دار المعارف الإسكندرية، ٢٠٠٠م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 15- **Koseolgu, P.:**"The influence of Jigsaw-based teaching on academic achievement, self-efficacy and attitudes in biology education ". H.U Journal of education 39 (1) 244-254, 2010.
- 16- **Martin D.& Lumsdden H.:** Coaching an effective behavioural approach, college publishing, Toronto.1996.