كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

فاعلية برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائرى لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية وأثره على الحس العلمى لدى طفل الروضة

إعـــداد

أ.م.د/ منال أنور سيد

أستاذ مناهج الطفل المساعد بقسم العلوم التربوية

ووكيل كلية التربية الطفولة المبكرة لشئون

خدمة المجتمع وتنمية البيئة- جامعة أسيوط

د/ رانيا محمد نبيل

مدرس بقسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة أسيوط

أ/ فاطمة يسرى ثابت ماهر

معلمة بروضة المستقبل لغات

مركز ديرمواس – محافظة المنيا

تم ارسال البحث: ٢٠٢٣/٨/٢٣ تم الموافقة على النشر:٢٠٢٣/٩/١٥

﴿العدد الثامن والعشرون– يناير ٢٠٢٤م- الجزء الأول﴾

فاعلية برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائرى لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية وأثره على الحس العلمى لدى طفل الروضة

تم ارسال البحث: ٢٠٢٣/٨/٢٣ تم الموافقة على النشر:٢٠٢٣/٩/١٥

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة، ولذلك اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة مع التطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثاني (٥-٦) سنوات بروضة أمهات المستقبل بمحافظة المنيا بمركز ديرمواس وتمثلت أدوات البحث في اختبار المفاهيم البيولوجية المصور ، وتمثلت المواد التعليمية في قائمة بالمفاهيم البيولوجية ، وبرنامج الأنشطة القائم على استراتيجية البيت الدائري، ودليل المعلمة لاستخدام البرنامج. وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية: البيت الدائري، المفاهيم البيولوجية، طفل الروضة.

The Effectiveness of A Program Based on The Circular House Strategy To Develop Some Biological Concepts And Its Impact on The Development of The Scientific Sense of The Kindergarten Child

Dr.\ Manal Anwar Sayed

Dr.\ Rania Mohamed Nabil

Fatma Yousry Thabet Maher

Abstract:

The current research aimed to identify the effectiveness of a program based on the circular house strategy In developing some biological concepts for the kindergarten child, and therefore the researcher relied on the semi-experimental approach with one group with the pre- and post-application of research tools, and the research sample consisted of (30) children from the second level (5-6) years in the kindergarten of the Future Mothers In Minya Governorate, Deirmawas Center, and the research tools were represented In testing the biological concepts illustrated, and the educational materials were represented In a list of biological concepts , the program of activities based on the Circular House strategy, and the teacher's guide to using the program. The results of the research resulted in the effectiveness of using the circular house strategy in developing biological concepts In kindergarten children.

Key words: Circular House, Biological concepts, Kindergarten child.

مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال ذات أهمية خاصة في نمو الطفل وتكوين شخصيته، وإدراكه لمسؤولياته كمواطن يتحمل تبعية تنفيذ برامج التنمية، ودفع عملية التطوير والتحديث مستقبلاً حيث تعد السنوات الأولى في حياة الإنسان من أهم سنوات حياته، فالمجتمع الواعي هو الذي يعرف ويقدر مدى أهمية مرحلة رياض الأطفال.

فالأطفال هم الأمل في الحاضر، وهم بسمة المستقبل وإشراقة الغد والأمل المرتجي للأمة، وهم حملة العلم الحديث ومشاعل النهضة والتقدم، وهم عمد المستقبل والثروة الاساسية والحقيقية للأمة، ومستقبلها، بقدر العناية بهم ورعايتهم وتوفير سبل الحياة لهم بقد التنبؤ بمستقبل زاهر للأمة. **(نجلاء محمد، لمياء أحمد،٢٠١٤، ٢٠٩-٢١٠)**

وتعتبر المفاهيم البيولوجية من المفاهيم التى يجب الاهتمام بتنميتها لدى طفل الروضة، لأنها تنمى حب الاستكشاف والاستطلاع لدى طفل الروضة، وهو بحاجة إلى الاتصال بالكائنات الحية من أجل تنمية مفاهيم واتجاهاته العلمية وامكاناته العقلية، وكلما زادت الخبرات المتاحة لطفل الروضة بالكائنات الحية كان أفضل له. **(زكريا أحمد ، يسرية صادق، ٢٠٠٠، ٩٧)**.

ويرجع أهمية تعلم المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة إلى تقدم للطفل تعلماً مبكراً عن الكائنات الحية، وتساعده على فهم البيئة الطبيعية بعمق، وتعلمه بعض الحقائق والمهارات وقواعد السلوك المرتبطة بالكائنات الحية، وتنمى تفكيره وذكاءه وتثير انتباهه، وتنمى القيم والأخلاق مثل احترام المخلوقات والثقة بالنفس، وتكسبه مهارات عقلية وتولد حبه للجمال وتزيده متعة. **(زكريا أحمد، يسرية صادق، ٢٠٠٠، ١٢٣)**؛ **(Matt, 2008)**؛ **(Henry& Buerk, 2008)**؛ **(Seefeldet, 2009)**؛ **(أمل السيد، ٢٠١٨)**

كما أن استيعاب المعلومات وبقاء أثرها يعتمد بالدرجة الأولى على الاستراتيجيات المستخدمة، لذلك يجب الإبتعاد عن استراتيجيات التدريس التقليدية واستخدم استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة تراعي خصائص المتعلمين وقدراتهم وتثير الدافعية لديهم، وتنمى لديهم مهارات التحليل والتفكير، وتساعدهم على سرعة استيعاب المعلومات وإنجاز المهام التى تطلب منهم مع مراعاة الفروق الفردية. **(رهف محمود ، ٢٠١٤، ٣)**

فتقوم استراتيجية البيت الدائري على تمثيل مجمل للموضوع بصورة مرئية فتساعد على تكوين صورة شاملة للموضوع، وربط المعلومات ببعضها مع التركيز على الفكرة العامة ثم تفصيلها لأجزاء من العام للخاص. **(آمال عبد القادر، ٢٠١٢، ١٢)**

وبذلك تصبح استراتيجية البيت الدائري أداة لإكساب المفاهيم التعليمية، وتساعد المتعلم علي تنظيم العلاقات بين للكل والجزء، والتمييز بين المفاهيم، وتزيد القدرة علي استيعابها وفهمها، والاحتفاظ بالمعرفة وبقاء أثره، وربط المعلومات حيث يركز المتعلم علي المفهوم العام ثم يفصله لأجزاء. **(خلدون أحمد، محمد سعيد، ٢٠١٨)**

يتضح مما سبق أهمية تنمية المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة من خلال توظيف استراتيجيات حديثة تعتمد على الصور لتلخيص الأفكار المرتبطة بالمفاهيم البيولوجية مع ربط المعلومات مع بعضها البعض بطريقة بسيطة تناسب خصائص طفل الروضة، ومن هنا جاء هذا البحث لاستخدام استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث الحالية من عدة اعتبارات أهمها:

١) **ملاحظة الباحثة:** فقد لاحظت الباحثة أثناء قيامها بالعمل فى الروضات ما يلي:

قلة معرفة الأطفال ببعض المفاهيم البيولوجية المناسبة لهم، وضعف فى وجود صيغة مستقلة متكاملة لمنهج العلوم فى منهج (0 .2)، وقلة استخدام المعلمات طرق حديثة فى تنمية المفاهيم البيولوجية فتنميتها يحتاج إلى تنوع الطرق الحديثة، وإهمال أغلب المعلمات لتنمية المفاهيم البيولوجية، كما أن اغلبهم يهتم بالجانب المعرفي فقط.

٢) **اطلاع الباحثة على منهج (٢.٠)**، وجدت قصور في المفاهيم البيولوجية، حيث يقتصر المنهج علي (خصائص الكائن الحية، ووظائف حواس الانسان، والسلسة الغذائية وخصائص الكائنات البحرية).

٣) **وللتأكد من هذا القصور قامت الباحثة بعمل إستطلاع رأي للأطفال** عددهم (٥٠) طفل وطفلة وكانت النتيجة هي وجود ضعف في المفاهيم البيولوجية بنسبة٨٠٪ من الأطفال.

٤) **ومن خلال اطلاع الباحثة على نتائج الدراسات السابقة والبحوث المقترحة حيث تأتي الدراسات السابقة داعمة للموضوع:**

- **أولاً : الدراسات السابقة الخاصة باستراتيجية البيت الدائري :**

قد أُستخدمت استراتيجية البيت الدائري في العديد من الدراسات وأثبتت فاعليتها، فتم استخدامها في مجال العلوم لتنمية المفاهيم العلمية كما في دراسة **(Ward & Wandersee, 2002 ab)** و **(ward & lee, 2006)** ، واستخدمت استراتيجية البيت الدائري في مجال الرياضيات كما دراسة **(رفاه عزيز، باسم محمد، ٢٠١٣)**، واستخدمت لرفع مستوى تحصيل قواعد اللغة العربية كدراسة **(رقية عبدالأئمة، الفت عصام، ٢٠١٣)**، واستخدمت فى تنمية المفاهيم الجغرافية كما فى دراسة **(آمال عبد القادر، ٢٠١٢)** ودراسة **(عادل رسمي وآخرون، ٢٠١٦)**، واستخدمت فى تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لطفل الروضة فى دراسة **(ابتسام سلطان،٢٠١٨)**.

كما أن العديد من الدراسات أكدت على أهمية التعلم من خلال المثيرات البصرية لما له دور فعال لطفل الروضة، حيث تمكنهم من الملاحظة الدقيقة والتفكير والاستنتاج وإدراك العلاقات واكتساب المفاهيم. كدراسة **(شبل بدران، ٢٠٠٠)** و**(سامي عريفج ومنى أبو طه، ٢٠٠١)** و**(Ward & Wandersee, 2001)** و**(هيا محمد، ٢٠٠٥)** و**(أسماء سليمان، ٢٠١١)** و**(McCartney &Figg, 2011)** و**(سهام محمد، ٢٠١٢)**.

- **ثانياً: الدراسات السابقة الخاصة بالمفاهيم البيولوجية لمرحلة رياض الأطفال:**

أولًا: الأدبيات والكتب المتخصصة في مجال العلوم بصفة عامة والمتخصصة في تنمية المفاهيم البيولوجية بصفة خاصة ومنها: – **ثناء يوسف (٢٠٠٠)، زكريا أحمد ويسرية صادق (٢٠٠٠)، محمد أحمد (٢٠٠٠)، صبحي أبو جلالة ومحمد عليمات (٢٠٠١)، حسن حسين (٢٠٠٤)، عادل أبو العز (٢٠٠٤)، فؤاد سليمان (٢٠٠٤)،**

بطرس حافظ (٢٠٠٧)، عبد الكريم علي (٢٠٠٩)، محمد محمود (٢٠٠٩)، تينسون ميرل (٢٠١٠)، جودت سعادة وعبدالله إبراهيم (٢٠١١).

ثانيًا : الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بالبحث الحالي والتي هدفت الى تنمية المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة بصفة خاصة ومنها :- **محمد سليم (٢٠٠٥)، إملى صادق ، إبراهيم ذكى (٢٠٠٧)، ألفت عيد (٢٠٠٨)، حنان مصطفى (٢٠١٣)، محمد عزام (٢٠١٣)، وداد عبد الحكيم ، محمود رمضان (٢٠١٣)، أسماء بسام (٢٠١٤)، إبراهيم محمد وآخرون (٢٠١٤)، عرين صالح (٢٠١٥)، نوال محمد (٢٠١٥)، أريج عودة (٢٠١٨)، أمل السيد (٢٠١٨)، أمل اشتيوى (٢٠١٨)، محمد أحمد (٢٠١٨)، عبير صديق (٢٠١٨)، عمر أحمد (٢٠١٨)، حميد هلال (٢٠١٩)، ابتسام على (٢٠٢٠)**

وفى ضوء ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في السؤال التالي: " ما فاعلية استخدام برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة؟ " ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

أسئلة البحث:

١. ما المفاهيم البيولوجية المناسبة لطفل الروضة.
٢. ما البرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة.
٣. ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة؟

أهداف البحث:

١. إعداد قائمة بالمفاهيم البيولوجية المراد تنميتها لدي طفل الروضة.
٢. إعداد برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية.
٣. قياس فاعلية البرنامج القائم على استخدام استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة.

أهمية البحث:

تنبثق أهميته من أهمية الموضوع حيث يهتم البحث بظاهرة مؤثرة فى مرحلة رياض الأطفال حيث يسعى للتحقق من فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدي طفل الروضة، مما يجعل البحث ينطوي على أهمية كبيرة من الناحيتين النظرية والتطبيقية.

مواد وأدوات البحث:

أولا: مواد البحث:

١. قائمة ببعض المفاهيم البيولوجية المناسبة لطفل الروضة.

٢. برنامج قائم على إستخدام استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدي طفل الروضة.

٣. دليل المعلمة معلمة الروضة لتنمية المفاهيم البيولوجية باستخدام استراتيجية البيت الدائري.

ثانيا: أدوات البحث:

١. أختبار المفاهيم البيولوجية المصور لدى طفل الروضة.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج **التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي** " ذي المجموعة الواحدة " مع التطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث، وذلك لبيان فاعلية استراتيجية البيت الدائري (كمتغير مستقل) في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية (كمتغير تابعة) .

حدود البحث:

- **الحدود البشرية:** عينة من أطفال الروضة بالمستوى الثاني ممن تتراوح أعمارهم بين (٥– ٦) سنوات وعددهم (٣٠) طفل وطفلة تمثل المجموعة التجريبية.
- **الحدود الزمنية.** تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

- **الحدود المكانية:** إحدى الروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم بالمنيا.
- **الحدود الموضوعية:** (المفاهيم البيولوجية – استراتيجية البيت الدائري).

فرض البحث:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال (عينة البحث) على اختبار المفاهيم البيولوجية فى القياس القبلى والبعدى لاستخدام استراتيجية البيت الدائري مع الأطفال لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فاعلية للبرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائري فى تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدي طفل الروضة.

مصطلحات البحث :

التعريف الإجرائي لاستراتيجية البيت الدائري: هي سلسلة من الخطوات الإجرائية المنظمة لتوضيح بعض المفاهيم البيولوجية لدي طفل الروضة، وتركز على رسم مخطط بصري دائري لمفهوم محدد من المفاهيم البيولوجية بحيث يكون المفهوم الرئيسى المراد تعلمه فى مركز الدائرة وصور الأجزاء المكونة لهذا المفهوم فى القطاعات السبعة الخارجية (±اثنين).

التعريف الاجرائي للمفاهيم البيولوجية بأنها : فرع من المفاهيم العلمية يهتم بدراسة بعض الحقائق عن مفهوم (الإنسان – الحيوان – الطيور – النبات) من خلال الخصائص المشتركة التي عندما تجتمع معًا تعطي لطفل الروضة معني متكاملًا لمفهوم معين، وذلك من خلال معرفته بأجزاء جسمه وحواسه الخمسة واحتياجاته الأساسية، وكيفية الحفاظ على صحته وسلامته، ومعرفته ببعض من الحيوانات والطيور والنباتات المحيطة به، من حيث شكلها وخصائصها ومراحل نموها واحتياجاتها الأساسية، وأهميتها للإنسان، وكيفية الحفاظ عليها ورعايتها، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها في أختبار المفاهيم البيولوجية المصور.

إجراءات البحث:

لتحقيق أهداف البحث والتوصل إلى النتائج اتبعت الباحثة الإجراءات التالية: -

- تحليل الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث، وذلك لإعداد فصل الإطار النظري وإعداد فصل الإطار النظري وإعداد أدوات ومواد البحث السابق ذكرها.
- عرض أدوات ومواد البحث على السادة المحكمين والتعديل وفق أراءهم للوصول إلى الصورة النهائية لها.
- إجراء الدراسة الاستطلاعية للتحقق من صلاحية أدوات البحث للتطبيق.
- أختيار عينة البحث الأساسية من أطفال المستوى الثاني من الروضة بمحافظة المنيا.
- الحصول على موافقات الجهات المسؤولة لتطبيق البرنامج.
- التطبيق القبلي لأدوات البحث على أطفال العينة الأساسية .
- تطبيق مادة المعالجة (برنامج الأنشطة) على أطفال العينة الأساسية .
- التطبيق البعدي لأدوات البحث على أطفال العينة الأساسية.
- معالجة البيانات إحصائياً.
- تحليل البيانات وعرض النتائج وتفسيرها.
- التوصل إلى التوصيات والبحوث المقترحة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولًا : استراتيجية البيت الدائري

- **مفهوم استراتيجية البيت الدائري:**

تعددت تعريفات استراتيجية مخطط البيت الدائري فقد عرفتها **(هيا محمد، ٢٠٠٥، ٩١)** بأنه شكل هندسي دائري ثنائي البعد وهو عبارة عن قرص مركزي يقسمه خط اختياري وتحيط به سبع قطاعات خارجية، ويتم فيه وضع الفكرة الرئيسية أو المفهوم في مركز الشكل

الدائري، وتستخدم القطاعات السبعة المحيطة لتجزئة المفهوم أو لترتيب تسلسل الأحداث، أو لتعلم خطوات حل المشكلات، بحيث يعبى المتعلمين الشكل مبتدئين من موقع الساعة (١٢) وباتجاه عقارب الساعة، ويتم التركيز على الفكرة العامة ثم يتم تفصيلها إلى أجزاء بدأ من العام للخاص.

- **الأسس النظرية والفلسفية لاستراتيجية البيت الدائري**

تستند علي مجموعة أسس نظرية فلسفية كما قدمها (**Wandersee, ١٩٩٤**) وهي:-

أ- نظرية أوزوبل Ausubel (التعلم ذي المعنى):

ويعد التعلم ذو المعني أحد النماذج التي حاولت أن تجمع بين توضيح الكيفية التي يحدث بها التعلم والأسلوب الذي يمكن بواسطته تجسيد المبادئ والتعليمات لتحقيق هدفاً أساسيا محدداً وهو تعلم المفاهيم الجديدة بشكل فعال والاحتفاظ بها والاستفادة منها في مواقف جديدة عن طريق عمليتي التمثيل والمؤامة.

وعند استخدام استراتيجية البيت الدائري فأن المتعلم يقوم بدور فعال في عملية التعلم حيث يقوم بتحديد المفاهيم الفرعية المنتمية إلي المفهوم الرئيسي ويتم وضعها في قطاعات البيت دائري ويتم ربطها بما لديه من معلومات سابقة وبالتالي يحدث التعلم ذو المعني ويبقى أثره.

ب – نظرية نوفاك للبنائية Constructivism Human

وتفترض نظرية نوفاك البنائية أن المتعلم يستقيل المعلومات أولا عن طريق الحواس ثم يوازن بينها وبين المعلومات والأفكار الموجودة في بنيته العقلية ثم يعدلها أذا اقتضي الأمر ذلك، وأخيرا يبني تفسيرات لها ذات معني لديه.

ووفقا للنظرية البنائية فأن تكوين شكل البيت الدائري لمفهوم ما بيكون مسئولية المتعلم في حين دور المعلم هو الموجه والمشارك لتعزيز المعرفة، ويساعد على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة وبالتالي يسهل عملية تعلم وتذكر المعلومات والمفاهيم المختلفة.

ج. بحوث الذاكرة قصيرة المدي لجورج ميللر: Miller Georg

ووفقا لاستراتيجية البيت الدائري فأن تقسيم المعلومة الرئيسية إلي مجموعة من المعلومات الفرعية المبسطة (٧ ± ٢) وعرضها في قطاعات البيت الدائري من خلال الصور والرسوم يسهل علي المتعلم عملية ربط المفهوم الرئيسي بالمفاهيم الفرعية، ويساهم ذلك أيضا في تنظيم وترتيب المعلومات وبالتالي يتمكن المتعلم من تخزينها واستدعائها بطريقة أفضل.

وتتفق نتائج ابحاث ميللر بذلك مع استراتيجية مخطط البيت الدائري التي تقوم على تقسيم المعلومات إلى مجموعة أفكار فرعية (٧ ± ٢) وعرضها بقطاعات من خلال الرسوم والصور وربطها بالمفهوم الرئيس مما يؤدي لتنظيم وترتيب المعلومات وتخزينها استرجاعها.

د. أراء بافيو والتذكر البصري للمعلومات: Paivio

حيث إن استراتيجية البيت الدائري تعتبر أداة للتعلم من خلال اللغة البصرية (الموجودة بالصور والرسومات) والتي تحمل الكثير من المعاني التي يعبر عنها بطريقة لفظية بالكلمات مما يسهل تذكر المعلومات، حيث تري نظرية بافيو أن التذكر والادراك يزيد عند عرض المعلومات من خلال اللفظ والصورة لأن الأفكار تم ترميزها بطريقة لفظية ومرئية، فالترميز الثنائي أسهل للتذكر من الترميز الأحادي. **(هيا محمد، ٢٠٠٥، ٩٦)، (نيفين حمزة، ٢٠١٨، ٢٥)**

- **مراحل تكوين شكل البيت الدائري:**

١) مرحلة وضع الخطة: The Planning Phase

١. يقوم المعلم بتحديد الفكرة الأساسية أو المفهوم الرئيسي لشكل البيت الدائري.
٢. يقوم المعلم بتقسيم الموضوع الرئيسي لمجموعة معلومات فرعية إن احتمل ذلك.
٣. البحث عن صورة أو رسم ذات صلة مباشرة بالمفهوم.
٤. شرح المفهوم للمتعلمين.

٢) **مرحلة التصميم The Diagramming Phase**

١. في هذه المرحلة يقوم المتعلمون بتكوين وتصميم شكل البيت الدائري باستخدام الصور والرسوم ذات الصلة بالمفهوم الرئيسي مبتدئين من عقارب الساعة (١٢) وبشكل متسلسل مع بقية القطاعات الأخرى.

٢. يطلب المعلم من كل متعلم عرض شكل البيت الدائري الذي قام بتكوينه.

٣. التأكيد على أن الصور التي تم اختيارها تعبر عن المفهوم بصورة صحيحة.

٤. تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين.

٣) **مرحلة التأمل The Reflection phase**

وتكون بعد انتهاء المتعلمين من تكوين شكل البيت الدائري للمفهوم، وحصوله على التغذية الراجعة، بحيث يقوم الطفل بشرح الشكل الذي تم تكوينه بكلماته الخاصة وتوضيح المفهوم الرئيسي لشكل البيت الدائري والصور المتضمنة فيه. (**McCartney& Figg, 2011, 4-7)**

- **أهداف استراتيجية البيت الدائري:**

_ مراعاة حداثة ودقة المادة العلمية وتسلسلها في النموذج الذي تم اعداده.

_ وضوح الأهداف وتطابقها مع أهداف المنهج العلمي.

_ تصميم نموذج البيت الدائري وفقا للمبادئ التربوية ونتائج نظريات التعلم الحافزة على التفكير وحب عملية الاستطلاع العلمي.

_ وجودة علاقة قوية بين المادة التعليمية واحتياجات المتعلم واهتماماتهم ومناسبتها لهم.

_ تقديم التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية للتركيز على عملية التعلم الذاتي واستقلاليته واعتماده على نفسه خلال التعلم عن طريق النموذج المرسوم. **(إيمان سمير، ٢٠١٦)**

- **صعوبات تطبيق استراتيجية البيت الدائري وكيفية التغلب عليه:**

توجد صعوبة تطبيق الاستراتيجية لبعض المتعليمن الذين لا يجدون القراءة والكتابة، لذلك كانوا بحاجة إلى التوجيه الصحيح من قبل المعلمة وتزويدهم بالصور في بداية عملية تصميم المخطط. **(Ward & Wandersee, 2002 ab)**

بينما تغلبت الباحثة على هذا باستخدامها للصور والرسومات لتسهل على الطفل عملية التعلم، كما استخدمت التعزيز المستمر للأطفال للتعبير بالرسوم مع التعبير اللفظي لتجعل عملية التعلم أكثر إثارة وتشوق للطفل.

ثانيًا : المفاهيم البيولوجية:

- **تعريف المفاهيم البيولوجية:**

تعددت التعريفات فقد عرفتها **(أمل السيد، ٢٠١٨، ٥١)** بأنها تلك المفاهيم التي تتناول الحقائق والمهارات وقواعد السلوك المرتبطة بدراسة وتفسير الكائنات الحية من إنسان – طيور حيوانات – حشرات – زواحف – نباتات من حيث الشكل والتركيب ودورة الحياة، ويتكون المفهوم بتجميع الخصائص المشتركة لعناصره ويعطي اسما أو مصطلحا أو كلمة للتعبير عنه.

كما عرفتها **(عبير صديق، ٢٠١٨، ٢٨٢)** إلى أن الظواهر البيولوجية عديدة وتتصل بعلم الحياة، وحياة الإنسان، وأن الطفل تجذبه أشكالها وحركاتها وطريقة أكلها، وطريقة رعايتها لصغارها، كما أن الظواهر الخاصة بالحيوان تثير انتباه الطفل أكثر من النبات لأن الحيوان يتسم بالحركة بينما النبات يتسم بالسكون، بالرغم من أنه توجد فى كل منهما نفس الظواهر والخصائص البيولوجية لكنها تختلف فى بعضها ويكتشفها الطفل بنفسه ومن خلال الطبيعة. في حين عرفتها **(جيهان كمال،٢٠٢٢ ،٤٨٨)** بأنها مجموعة من الصفات المشتركة التي عندما تجتمع معًا تعطي للطفل معني متكاملًا لذلك الرمز (حديقة الحيوان) بعيدًا عن المواقف الحقيقة.

- **أهمية تعلم المفاهيم البيولوجية لدي طفل الروضة:**

يساعد في التعلم بشكل سليم، وينمي الذكاء والقيم والأخلاق والحصيلة اللغوية والتفكير العلمي ويكسبه مهارات مثل: (التصنيف – إدراك العلاقات– الترتيب– التسلسل – السبب والنتيجة –الطلاقة – المرونة – التنبؤ – الملاحظة)، ويقدم له تعلماً مبكراً عن الكائنات الحية يساعده علي فهم البيئة الطبيعية بعمق، وتزيده متعة وانشراحاً بالجمال والألوان والأشكال، وكيفية التفاعل مع مواقف معينة.**(جيهان كمال،٢٠٢٢ ،٥١٣)، (زكريا أحمد، ويسرية صادق، ٢٠٠٠ ،١٢٣)، (Matt, 2008)، (Seefeldet, 2009)، (Henry, Buerk, 2008)**

- **أهداف تعلم المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة :**

تهدف المفاهيم البيولوجية إلى إثارة وعى طفل الروضة بإمكاناته الفطرية وتهيئة الفرص لاستخدامها في الكشف عن الخواص الحسية للأشياء، كما تهدف إلى مقارنة وتمييز الطفل لأوجه الاختلاف والتشابه بين الكائنات الحية وغير الحية وتساعد في إكساب الطفل حقائق ومهارات مرتبطة بالمفاهيم البيولوجية لجميع الكائنات الحية **(عبير صديق، ٢٠١٨، ٢٨٣)**.

كما تهدف إلى إدراك المتعلم أن لكل كائن حي صوتًا مميزًا وبعض الكائنات لا صوت لها، وتعرفه علي هذه الأصوات ومسمياتها، وتقليده لبعض الحيوانات أو الطيور، وإدراكه أن لكل كائن حي له طريقة فى التعبير عن مشاعره، وإدراكه أن الصوت مصدر للتعبير وللجمال في الطبيعة ويحتاج لحسن الاستمتاع والانتباه كأصوات العصافير أما الأصوات العالية تلوث الأذن وتؤذيها. **(جيهان كمال،٢٠٢٢ ،٥١٦–٥١٧)**

- **خصائص المفاهيم البيولوجية :**

تهتم المفاهيم البيولوجية بدراسة الكائنات الحية بمختلف أنواعها وأشكالها لمعرفة الحقائق عنها ودورة حياتها وتركيب أجسامها وعلاقتها مع بعضها البعض وبالبيئة، كما تهدف إلى تمييز الطفل لأوجه الاختلاف بين الكائنات الحية وغير الحية وبذلك فهي تساعد الطفل علي التفكير وتفسير كثير من الأشياء التى تثير انتباهه وتقلل من الحاجة إلى إعادة

التعلم، حيث أن تعلم أحد المفاهيم في مرحلة يساعد على تفسير الموقف الجديد. **(بسنت عبد المحسن، ٢٠٢٢، ٣٧)**

- **طرق اكتساب المفاهيم البيولوجية لدي طفل الروضة :**

يمكن إكساب الطفل حقائق ومهارات مرتبطة بالمفاهيم البيولوجية منذ سنواته الأولى باكتشاف البيئة حوله من خلال الفضول والتساؤل، فيجب علي أولياء الأمور بتشجيعهم وتحفيزهم ودعمهم والإجابة علي اسئلتهم واكسابهم الحقائق المرتبطة بالمفاهيم البيولوجية للحيوانات والطيور والأسماك، وتدريبه علي وقاية نفسه من اخطارها. **(إملى صادق ،إبراهيم ذكى، ٢٠٠٧، ١٣٦)**

- **تصنيف المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة :**

أشارت **(جيهان كمال،٢٠٢٢ ،٥١٧)** إلى المفاهيم البيولوجية تم تصنيفها إلى المفاهيم التالية : (إنسان، نبات، طيور، حشرات، كائنات بحرية والزواحف، السلسلة الغذائية)، وقد أقتصر البحث الحالي علي المفاهيم البيولوجية التالية : (إنسان، حيوان، طيور، نبات) .

- **المكونات الأساسية للمفهوم :**

هناك العديد من المكونات الأساسية للمفهوم، وهي (اسم المفهوم، تعريف المفهوم، سمات المفهوم، أمثلة المفهوم، قيمة المفهوم). وفيما يلي توضيح لكل واحد منها حسب رأي برونر **(تينسون ميرل، ٢٠١٠)**:

-اسم المفهوم: ان اسم المفهوم يدل على الصنف الذي ينتمي إليه المفهوم بالاتفاق.

-تعريف المفهوم: نصف في التعريف الصفات الأساسية للمفهوم.

-سمات المفهوم: وهي عبارة عن الملامح التي من خلالها يمكننا تمييز المفهوم عن غيره من المفاهيم.

-أمثله المفهوم: وهي الأمثلة التي تبين فكرة المفهوم وتنقسم إلى نوعين إيجابية وهي التي تنتمي إلى المفهوم أو سلبية لا تنتمي إلى المفهوم.

–قيمة المفهوم: هي معرفة مدى وجود صفة المفهوم وتختلف المفاهيم فيما بينها بسب درجة أو قيمة الصفة.

- **دور المعلمة فى تنمية المفهوم:**

قد حددها (Turnner) وهي : (تحديد المثيرات واخبار المتعلم بها، وتحديد الاستجابات المرغوبة واخبار المتعلم بها، وتحديد الاستراتيجيات الملائمة واخبار المتعلم بها، وتهيئة المعلومات الضرورية للمفهوم، واعداد المتعلمين لإسترجاع المعلومات المناسية، وزيادة مستوى الدافعية لدى المتعلم). **(عبد الكريم علي، ٢٠٠٩)**

فعملية التعلم تتم من خلال توافر الدافعية فتجعل سلوكه موجهاً للهدف وبذلك تقل العشوائية وتزيد فعالية التعلم وتأتي بعدها مرحلة الأكتساب للخبرة فيقوم بترميز أو تشفر للخبرة وإعطائها مسمى لأن ذلك يساعد على استرجاعها ونقلها إلى مواقف أخرى مشابهة وتوظيفها.

حيث يرى **(بطرس حافظ، ٢٠٠٤)** أنه يمكننا تدريب أطفال الروضة علي اكتساب المهارات المتعلقة بالمفاهيم عن طريق ربط أفعاله بنتائجها في المجال البيولوجي (الحيوان) التي تتمثل في رعاية الطيور وملاحظة نموها وملاحظة تكاثر الحيوان وأجزاء جسمه وتسميتها وبالنسبة للنبات يتعرف متعلم هذه المرحلة علي خصائصها (ما يؤكل منها نياً وما يؤكل مطبوخاً) وتصنيف الخضروات والفاكهة تبعاً لخواصها وكيفية استعمالها.

فعملية تعلم المفاهيم توفر أساس مهم وقوي للخبرات وتساهم فى ترتيب وتنظيم الموقف التعليمى، وتساهم فى في تنمية التفكير لدى المتعلمين، كذلك تسهل عملية التعليم من خلال انتماء المفاهيم إلى بيئة محسوسة، من خلال المفاهيم يمكن أن نعرف مبدئياً ما يمكننا من وضع الشيء في الفئة الصحيحة ويساعد على الوصول إلى قرار وحل للمشكلة، عندما يتعلم الفرد المفهوم سوف يقوم بتطبيقه في كل مرة ولا يحتاج إلى تعليم جديد. **(عادل أبو العز، ٢٠٠٤)**

فالدور الأكبر للمعلم في تقديم مفهوم بيولوجي جديد أو توضيح مفهوم أو تصحيح الخطأ حول مفهوم ما، وغالبًا يبدأ بعرض بعض الأمثلة منها ما يوافق المفهوم ومنها ما لا

يوافقه، وقد يكون هذا التحرك عبارة عن سؤال للطفل أو جواب عن استفسارات أو أسئلة يقدمها الأطفال.

بناء أدوات ومواد البحث:

١. قائمة المفاهيم البيولوجية المناسبة لطفل الروضة.

أ- إعداد قائمة تحتوي على بعض المفاهيم البيولوجية المناسبة لطفل الروضة.

ب- عرض القائمة على السادة المحكمين.

ت- اختيار مجموعة من المفاهيم البيولوجية المناسبة لطفل الروضة والتي حصلت على اعلى نسبة إتفاق من السادة المحكمين.

وبالتالي تم التوصل للصورة النهائية لقائمة المفاهيم البيولوجية تضمنت (٤) مفاهيم رئيسية تضم (٢٦) مفهوم فرعي. كما تم بذلك الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي ينص على **ما المفاهيم البيولوجية المناسبة لطفل الروضة؟**

٢. برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة .

أ- الفئة المستهدفة من البرنامج.

ب- النظريات القائم عليها البرنامج.

ج- مصادر بناء البرنامج.

د- تصميم أنشطة البرنامج وفقاً لاستراتيجية البيت الدائري.

هـ- اختيار الاستراتيجيات التعليمية المساعدة في تحقيق الأهداف بجانب استراتيجية البيت الدائري كاستراتيجية رئيسة .

و- اختيار بعض المواد والأدوات.

ز- تحديد أساليب التقويم.

ح- عرض البرنامج بصورته الأولية على المحكمين.

وبذلك تم التوصل للصورة النهائية للبرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائري ملحق (٤) ، كما تم بذلك الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي ينص على **ما صورة البرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة؟**

٣. دليل المعلمة لتطبيق برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة.

أ- تم عرض دليل المعلمة في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين.

ب- تم إجراء التعديلات والمقترحات التي ابداها السادة المحكمون للتوصل للصورة النهائية.

٤. اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة: تم إعداده وفقاً للخطوات التالية:-

أ- تحديد الهدف من الاختبار.

ب- بناء الاختبار.

ت- عرض الاختبار على السادة المحكمين والتعديل وفقاً لأراءهم .

ث- الاختبار في صورته النهائية وتكون من (٣٢) سؤال لقياس المفاهيم البيولوجية .

ج- تصحيح الاختبار على أن يعطى الطفل درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، لتكون الدرجة الكلية للاختبار مساويه لعدد مفرداته أي (٣٢) درجة.

ح- التجربة الاستطلاعية للاختبار لحساب :

_ زمن تطبيق الاختبار من خلال حساب متوسط الأزمنة التي استغرقها الأطفال في الإجابة على الاختبار .

_ الصدق الداخلي للاختبار بإيجاد معامل الارتباط بين كل درجة والدرجة الكلية له وجاءت عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أنه بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه.

- معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة الفا كرونباخ كانت أكبر (٠.٧)، وباستخدام معادلة سبيرمان–براون (٠,٨٤١) وهي قيمة أكبر (٠.٧)، وهي درجة مقبولة تؤكد ثباته.

نتائج البحث وتفسيرها:

من خلال إعداد أدوات ومواد البحث تمت الإجابة عن السؤال الأول والثاني، ومن خلال التحقق من صحة الفروض سوف يتم الإجابة عن السؤال الثالث " **ما فاعلية استخدام برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة "؟**

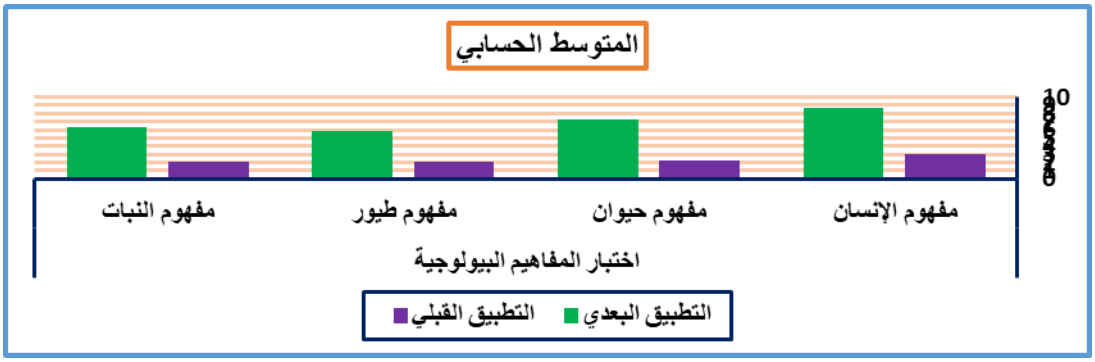
نتائج فروض البحث :

أولاً–نتائج الفرض الأول: ينص الفرض الأول على انه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة الدراسة في القياس البعدي في اختبار المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة لصالح القياس البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام **اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent samples t–test** وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة الدراسة في القياس البعدي لاختبار المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة بأبعاده، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة الدراسة في القياس البعدي في اختبار المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة:

جدول (١٦) نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة الدراسة في القياس البعدي في اختبار المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة

	اختبار المفاهيم البيولوجية	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
١	مفهوم الإنسان	القبلي	٢,٩٦	٠,٧٣	٢٩	٣٢,٧٠	٠,٠١
		البعدي	٨,٧٤	٠,٧١			
٢	مفهوم حيوان	القبلي	٢,١٧	٠,٩١	٢٩	٢٦,١٧	٠,٠١
		البعدي	٧,٢٤	٠,٥٦			
٣	مفهوم طيور	القبلي	٢,٠٦	١,٠٧	٢٩	١٨,١٤	٠,٠١
		البعدي	٥,٩٣	٠,٨٦			
٤	مفهوم النبات	القبلي	٢,١١	٠,٥٥	٢٩	١٣,٣٢	٠,٠١
		البعدي	٦,٣٥	١,٧٩			
	الدرجة الكلية	القبلي	٩,٣٠	٢,٠٣	٢٩	٣٢,٥٨	٠,٠١
		البعدي	٢٨,٢٦	٢,٣٦			



شكل (١): متوسطات درجات الأطفال مجموعة الدراسة في القياس البعدي في اختبار المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة الدراسة في القياس البعدي للدرجة الكلية **لاختبار المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة** وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٣٢.٥٨) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد اختبار المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة **(مفهوم الإنسان، مفهوم حيوان، مفهوم طيور، مفهوم النبات)**، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيم "ت" مساوية (٣٢.٧٠، ٢٦.١٧، ١٨.١٤، ١٣.٣٢) على الترتيب، وجميع هذه القيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ثانياً:نتائج الفرض الثاني: ينص الفرض الثالث على انه "توجد فاعلية للبرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدي طفل الروضة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب حجم الأثر حيث تم استخدام معادلة ايتا تربيع ومعادلة كوهين (d) والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر **للبرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى أطفال الروضة:**

جدول (١٨) حجم الأثر للبرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى أطفال الروضة

اختبار المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة			حجم الأثر Effect Size		تقييم حجم الأثر
			ايتا تربيع	Cohen's d(كوهين)	
الأبعاد	١	مفهوم الإنسان	٠.٩٧٤	٨.٠٢	كبير
	٢	مفهوم حيوان	٠.٩٥٩	٦.٧٢	كبير
	٣	مفهوم طيور	٠.٩١٩	٣.٩٨	كبير
	٤	مفهوم النبات	٠.٨٦٠	٣.٢١	كبير
الدرجة الكلية للاختبار			٠.٩٧٣	٨.٦٢	كبير

ويتضح من الجدول السابق وجود أثر كبير **للبرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى أطفال الروضة** حيث بلغت قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) (٠.٩٧٣) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٨.٦٢). كما بلغت قيم حجم الأثر (ايتا تربيع) لأبعاد اختبار المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة **(مفهوم الإنسان، مفهوم حيوان، مفهوم طيور، مفهوم النبات)** (٠.٩٧٤، ٠.٩٥٩، ٠.٩١٩، ٠.٨٦٠) على الترتيب،

وبلغت قيم حجم الأثر (d) (٨.٠٢، ٦.٧٢، ٣.٩٨، ٣.٢١) على الترتيب، ويلاحظ ان جميع قيم حجم الأثر كانت كبيرة.

ومن خلال نتائج الفروض تمت الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي ينص على " ما فاعلية استخدام برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة ؟ ".

أ- **مناقشة النتائج وفقاً للدراسات السابقة:-**

تتفق نتائج الفرض مع نتائج بعض الدراسات التي أثبتت جميعها فاعلية برامج مختلفة في تنمية المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة ومنها دراسة **أريج عودة الله، صباح حسين (٢٠١٨)** والتي أكدت فاعلية برنامج قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة. وأوضحت دراسة **إملى صادق، إبراهيم ذكى (٢٠٠٧)** فاعلية أنشطة الخلاء كمدخل لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة. وبينت دراسة **مها إبراهيم (٢٠٠٣)** فاعلية طرق تعليم طفل الروضة الحقائق والمهارات وقواعد السلوك المرتبطة بالمفاهيم البيولوجية لتحقيق بعض أهداف العلوم. وأثبتت **عبير صديق (٢٠١٨)** فعالية برنامج ألعاب تعليمية لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى الموهوبين ذو صعوبات التعلم النمائية للموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية برياض الأطفال. وتوصلت **أمل السيد (٢٠١٨)** إلى فعالية برنامج فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية ومهارات التفكير التوليدي لأطفال الروضة. ودراسة **جيهان كمال (٢٠٢٢)** التي أثبت فاعلية برنامج قائم على الواقع المعزز لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة. ودراسة **بسنت عبد المحسن (٢٠٢٢)** أكدت على فاعلية شخصية الوكيل الذكي في برنامج الألعاب الإلكترونية للطفل والاستمرار وأثرها علي تنمية بعض المفاهيم البيولوجية. ونتائج دراسة **هيام مصطفى (٢٠٢٠)** التي أكدت فاعلية برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض المفاهيم العلمية.

ب- <u>مناقشة النتائج من وجهة نظر الباحثة</u>:-

- فاعلية برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة، وما تتميز به من عناصر التشويق والمتعة لتبسيط المفاهيم والمعلومات.
- استمرار فاعلية البرنامج في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى عينة تطبيق البحث .
- الأخذ بنظر الاعتبار فى دور البرنامج والاختبار الذى أعدتهم الباحثة في تنمية المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة المستوى الثاني (٥ : ٦) سنوات .
- التسلسل الهرمي المنظم في تقديم المفاهيم البيولوجية للأطفال ساهم في تعلم المفاهيم بطريقة صحيحة ومرتبة وباقية في ذاكرة الأطفال.

توصيات البحث:-

- تبنى البرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة من قبل الجهات المسؤلة عن رياض الأطفال.
- عقد دورات تدريبية وندوات وورش عمل للمعلمات وللطالبات المعلمات لتدريبهم على استراتيجية البيت الدائري واستراتيجيات حديثة متنوعة جذابة لطفل الروضة .
- ضرورة ممارسة طفل الروضة لأنشطة بيولوجية مثيرة تدفعه للبحث، والتساؤل لكى يصبح متعلمًا، واعيًا، ناقدًا، مقومًا، مبادرًا، مثابرًا، منتجًا للمعرفة.

بحوث مقترحة :-

- فاعلية برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية : (المهارات الحياتية- الحصيلة اللغوية – مفهوم الفضاء الخارجي – الوعي بظاهرة التنمر – الوعي بظاهرة التحرش الجنسي) لدى طفل الروضة.
- برنامج قائم على استراتيجية البيت الدائري لتنمية المفاهيم : (الرياضة – الصحية – الفيزيائية – الكيميائية – الجغرافية – التاريخية) لدى طفل الروضة.
- أثر استخدام استراتيجية البيت الدائرى فى تحقيق بعض أهداف تعلم العلوم (الفيزيائية – الكيميائية– البيولوجية) مثل (التفكير الابتكاري – التفكير الإبداعي – التفكير البصري).

مراجع

أولاً : المراجع العربية :-

١. **ابتسام سلطان عبدالحميد (٢٠١٨)** : "فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط – كلية التربية، مج٣٤، ع١، يناير، ص ص ٣٤٧-٤٠٥ .

٢. **ابتسام على أحمد (٢٠٢٠)** : " نموذج تدريسي قائم على نظرية التلمذة المعرفية في تدريس العلوم لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية ومهارات الذات التنظيمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج ٢٣،ع١، يناير، ص ص٨٩-١٣١.

٣. **إبراهيم محمد محمد، شيماء فهمى شاهين، راشد محمد راشد (٢٠١٤)** : "فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية"، مجلة كلية التربية، جامعة بنها–كلية التربية، مج ٢٥، ع١٠٠، أكتوبر، ص ص١٤٥-١٧١.

٤. **أريج عودة الله مفضى (٢٠١٨)** : "فاعلية برنامج قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة"، رسالة ماجستير، جامعة الاسراء الخاصة، كلية العلوم التربوية، ص ص١-١١٩.

٥. **أسماء بسام شريف (٢٠١٤)** :" أثر استخدام الرسوم المتحركة في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم البيولوجية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي و اتجاهاتهم نحوها"، رسالة ماجستير، ص ص١-١٠١.

٦. **أسماء سليمان الجنيح (٢٠١١)**: " أثر استراتيجية شكل البيت الدائري كمنظم خبرة معرفية في مقرر العلوم على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط و بقاء أثر التعلم لديهن بمحافظة المجمعة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

٧. **ألفت عيد محمد(٢٠٠٨)**: "فاعلية برمجية تعليمية بالوسائط المتعددة في تعلم بعض المفاهيم البيولوجية وتنمية التفكير الاستدلالي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، مجلة كلية التربية –جامعة طنطا– كلية التربية، ع٣٩، ص ص٧٦٠-٨٢٤.

٨. **أمل اشتيوى سليم (٢٠١٨)** : "أثر استخدام نمطين للواقع المعزز في تنمية المفاهيم العلمية والحس العلمي في مبحث العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية، ص ص١-٢٦٩.

٩. **أمال عبد القادر احمد (٢٠١٢)** : "فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائرى فى تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصرى بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادى عشر بغزة"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية، ص **ص١-٢٧٩**.

١٠. **أمل السيد خلف (٢٠١٨)** : "فاعلية برنامج قائم على الخريطة الذهنية فى تنيمة بعض المفاهيم البيولوجية ومهارات التفكير التوليدي لدى طفل الروضة" ، مجلة الطفولة والتربية – الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية، مج ١٩، ع ٧٥، ص ص ٣٩ – ٦٧.

١١. **أمل السيد خلف (٢٠٢٠)** : "استخدام استراتيجية السقالات التعليمية فى تكوين بعض المفاهيم الفيزيائية وتنمية الحس العلمى لدي طفل الروضة "، مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد – كلية رياض الأطفال، ع ١٧، ديسمبر، ص ص ١١١-١٨٩.

١٢. **إملى صادق ميخائيل، إبراهيم ذكى الصاوى (٢٠٠٧)** : "أنشطة الخلاء كمدخل لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة"، مجلة التربية المعاصرة، رابطة التربية المعاصرة، مج ٢٤،ع٧٦، أغسطس، ص ص١٢٥-١٦٩.

١٣. **إيمان سمير حمدى (٢٠١٦)**: "فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري فى تنمية المفاهيم الرياضية والتفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس–كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، مج٤،ع١٧،ص ص٢٢٣-٢٦٨.

١٤. **بسنت عبد المحسن عبد اللطيف (٢٠٢٢)** : "شخصية الوكيل الذكي في برنامج الألعاب الإلكترونية للطفل والاستمرار وأثرها علي تنمية بعض المفاهيم البيولوجية"، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط– كلية التربية للطفولة المبكرة، ع ٢٢، يوليو، ص ص ١-٧٨.

١٥. **بطرس حافظ بطرس(٢٠٠٧)** : " تنيمة المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة"، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

١٦. **تينسون ميرل (٢٠١٠)** : "تدريس المفاهيم نموذج تصميم تعليمي . ترجمة : محمد حمد الطيطي"، اربد، دار الامل للنشر والتوزيع .

١٧. **ثناء يوسف العاصى (٢٠٠٠)** : "تربية الطفل نظريات وآراء"، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

١٨. **جودت سعادة ، عبدالله إبراهيم (٢٠١١)** : "المنهج المدرسي المعاصر" ، الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع .

١٩. **جيهان كمال سالم (٢٠٢٢)** : "فاعلية برنامج قائم على الواقع المعزز لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة" المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد ، جامعة بورسعيد – كلية التربية للطفولة المبكرة، مج ٢٤، ع ٢، سبتمبر، ص ص٤٧٠–٥٦٤.

٢٠. **حسن حسين زيتون (٢٠٠٤)** : "التدريس رؤية في طبيعة المفهوم"، القاهرة: عالم الكتب.

٢١. **حميد هلال العصيمي (٢٠١٩)** :" أثر استخدام استراتيجية التلمذة المعرفية في تدريس الأحياء على تنمية المفاهيم البيولوجية والحس العلمي لدى طلاب المرحلة"، المجلة التربوية، جامعة سوهاج – كلية التربية، مج ٦٨، ديسمبر، ص ص٦٩–١٠٨.

٢٢. **حنان مصطفى أحمد (٢٠١٣)** :" أثر استخدام برنامج مقترح قائم على نموذج درايفر فى تعديل بعض المفاهيم البيولوجية المستحدثة وتنمية مهارات التفكير الناقد والقيم البيولوجية الأخلاقية لدي طلاب كلية التربية"، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج ١٦، ع٣، مايو، ص ص١–٨١.

٢٣. **خلدون أحمد الشلول، محمد سعيد الصابرينى (٢٠١٨)** : "فاعلية استراتيجية البيت الدائري في إكساب المفاهيم الكيميائية لدي طلاب المرحلة الأساسية العليا "، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج ٢٦،ع١، ص ص ٤٨٦– ٥١٤.

٢٤. **رفاه عزيز كريم، باسم محمد جاسم (٢٠١٣)** : "استراتيجية البيت الدائري وأثرها في تحصيل تلامذة الصف الخامس الإبتدائي في مادة الرياضيات"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع٩٩، ص ص٣٧٠–٤٠٣.

٢٥. **رقية عبدالأئمة عبدالله، ألفت عصام تومان (٢٠١٣)** : "إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس قواعد اللغة العربية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع٩٩، ص ص٢٤٥-٢٧٥.

٢٦. **رهف محمود شحادة (٢٠١٤)** : " فاعلية استخدام استراتيجية مخطط البيت الدائري وحقيبة تعليمية المحوسبة في تدريس مادة العلوم الحياتية وأثرهما في تحصيل طالبات الصف التاسع واتجاهاتهن نحو المادة " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط، ص ص١-٢٨٥.

٢٧. **زكريا أحمد الشربيني ، ويسرية صادق (٢٠٠٠)** :" نمو المفاهيم العلمية للأطفال برنامج مقترح وتجارب لطفل ما قبل المدرسة " ، القاهرة، دار الفكر العربى.

٢٨. **سامي عريفج ومنى أبو طه (٢٠٠١)**: "برامج طفل ما قبل المدرسة"، عمان، دار الفكر.

٢٩. **سهام محمد بدر (٢٠١٢)** : "مدخل إلى رياض الأطفال" ، عمان ، دار المسيرة ، الطبعة ٣.

٣٠. **شبل بدران (٢٠٠٠)** : "آفاق تربوية متجددة الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة" ، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

٣١. **صبحي ابو جلالة، محمد عليمات (٢٠٠١)** : "اساليب التدريس العامة والمعاصرة" ، ط١، الكويت، مكتبة الفلاح .

٣٢. **عادل أبو العز سلامة (٢٠٠٤)** :" تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها" ، ط١ ، عمان، دار الفكر.

٣٣. **عادل رسمي حماد، أسامة أحمد السيد، جمال حسن السيد (٢٠١٦)**: "أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير المتشعب"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط-كلية التربية، مج٣٢،ع٤، أكتوبر، ص ص١٢٧-١٥٧.

٣٤. **عبد الرحيم العزاوي (٢٠٠٨)**: "القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمّان، دار دجلة.

٣٥. **عبد الكريم علي اليمانى(٢٠٠٩)**: "استراتيجيات التعلم والتعليم"، عمان، زمزم ناشرون وموزعون.

٣٦. **عبير صديق أمين (٢٠١٨)** : "فاعلية برنامج ألعاب تعليمية لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم النمائية فى رياض الأطفال"، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط – كلية التربية للطفولة المبكرة، ع ٧ ، أكتوبر، ص ص ٣٣٤ – ٢٨٣.

٣٧. **عرين صالح الهواري(٢٠١٥)**: "أثر التدريس باستخدام خرائط المفاهيم اليدوية والمحوسبة في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في لواء المزار الجنوبية"، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا، ص ص١–١٠٢.

٣٨. **عمر أحمد خلف (٢٠١٨)** :" أثر استخدام نموذج سوم (SWOM) في اكتساب المفاهيم البيولوجية والتفكير فوق المعرفي لدى طلاب الصف الثالث متوسط في العراق"، رسالة ماجستير ، جامعة آل البيت – كلية الدراسات العليا، ص ص١–١٦٤.

٣٩. **فؤاد سليمان قلادة(٢٠٠٤)**: "الأساسيات في تدريس العلوم" ، ط ٣، القاهرة، عالم الكتب.

٤٠. **محمد احمد السكران (٢٠٠٠)** : "اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية"، ط٢، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع .

٤١. **محمد أحمد علاوي (٢٠١٨)** :" أثر نموذج الاستقصاء الدوري فى اكتساب المفاهيم البيولوجية وفى الاتجاه نحو العلم لدي طلاب الصف الرابع العلمي في العراق"، رسالة ماجستير ، جامعة ال البيت – كلية الدراسات العليا، ص ص١–١٤١ .

٤٢. **محمد سليم محمد (٢٠٠٥)** : " أقر استخدم استراتيجية حل المشكلات فى تنمية مهارات التفكير الناقد والمفاهيم البيولوجية والاتجاهات نحو الأحياء لدى طلبة المرحلة الثانوية "، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية – كلية الدراسات التربوية العليا، ص ص١–٢١٢.

٤٣. **محمد عزام (٢٠١٣)** : "فعالية استخدام قبعات التفكير الست في اكتساب المفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوي" ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، مج ٣٨، ع٣.

٤٤. **محمد محمود الحيلة (٢٠٠٩)** : "مهارات التدريس الصفي" ، ط٣، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٤٥. **مها إبراهيم الشربينى (٢٠٠٣)** : "فاعلية طرق تعليم طفل الروضة الحقائق والمهارات والقواعد السلوكية المرتبطة بالمفاهيم البيولوجية في تحقيق بعض أهداف العلوم"، مجلة الطفولة والتربية، المجلس العربى للطفولة والتنمية، مج٣، ع٩، ص ص٨٧-١٠٢.

٤٦. **موسي سعيد النبهان (٢٠٠٤)**: "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، الأردن، دار الشروق.

٤٧. ، **نجلاء محمد على، لمياء أحمد علي**(٢٠١٤):" برنامج قائم على الشعر لتنمية بعض الآداب السلوكية لدى طفل الروضة فى ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة" ، *مجلة الطفولة والتربية*، جامعة الإسكندرية – كلية رياض الأطفال، مج ٦، ع ٢٠، ص ص٢٠٧-٣١٩.

٤٨. **نوال محمد شلبي (٢٠١٥)** : "نموذج تدريس مستحاث قائم على مهارات المحاجة العلمية لتنمية المفاهيم البيولوجية وتحسين نوعية الحجج العلمية حول نظرية التطور لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج ١٨، ع٦ ، ص ص١٥٧-١٩٧.

٤٩. **نيفين حمزة شرف (٢٠١٨)**: "فاعلية استراتيجية البيت الدائري فى تنمية الذكاء المنظومى لروثمان والتحصيل الدراسى لدي طالبات الرياضيات بجامعة ام القرى"، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، مج٩، ع٢، مايو، ص ص١٣-٦٢.

٥٠. **هيا محمد المزروع (٢٠٠٥)** : "استراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل علوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة"، رسالة الخليج العربى، مكتب التربية العربى لدول الخليج، مج٢٦، ع ٩٦، ص ص ١٣ – ٩٦.

٥١. **هيام مصطفى عبدالله (٢٠٢٠)** : "فاعلية برنامج قائم على استراتيجية مخطط البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير التأملي لدى أطفال الروضة"، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية – كلية رياض الأطفال، مج١٢، ع٤٣، يوليو، ص ص٧٧-١٣٩.

٥٢. **وداد عبد الحكيم أحمد، محمود رمضان عزام (٢٠١٣)** : "فعالية استخدام قبعات التفكير الست في اكتساب المفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، مج ٣، ع ٣٨، يونيو، ص ص٢٤٨-٢٩١.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

1. **Henry, M., & Buerk, K., (2008) :** Infants and toddlers meet the natural world, science and children.
2. **Matt, M., (2008):** Plant parts: Snack a way to family involvement science learning and nutrition, Young Children, Vol (63) , No (6) , pp 98-99.
3. **McCartney Ward R., Figg Candace,(2011) :** Every picture tells a story: The Roundhouse process in the digital age. Teaching and Learning, Vo (6) , pp 1-14**.**
4. **Seefeldet, C., (2009):** Social studies for preschools, New york prentice-Hall.
5. **Ward Robin E. & Wandersee James H. (2001)** : visualizing Science using the Roundhouse Diagram . Science Scope , Jan2001 , Vol . (24) , No (4) , pp 17-21.
6. **Ward Robin E. & Wandersee James H. , (2002) a :** Students ' perceptions of Roundhouse diagramming : A middle school viewpoint , International Journal of Science Education , Vol. (24), No. (2), Pp 205-225 .

7. **Ward Robin E. & Wandersee James H. , (2002) b** : Struggling to understand abstract science topics : A Roundhouse diagram – based study . International Journal of Science Education , Vol. (24) , No. (6) , pp 575-591.

8. **Ward Robin E. & Lee William D (2006):** Understanding the Periodic Table of Elements via Iconic Mapping and Sequential Diagramming : The Roundhouse Strategy . Science Activities : Classroom Projects and Curriculum Ideas , Vol. (42) , No. (4), Pp 11-