



## فعالية استخدام برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية

الدكتور/ محمد بن شكرى زمزمي

### ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث وتحقيقاً لأهدافه وللتحقق من فروضه وتصميم تجريبي مجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، واشتملت على (٨٦) تلميذاً بنسبة مئوية بلغت (٩٢.٤٧٪)، وأشارت أهم النتائج إلي:

- ١- برنامج التربية الحركية التقليدي له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- برنامج التربية الحركية المقترح أثبت فاعليته في تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.
- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.
- ٤- برامج التربية الحركية مهمة وضرورية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.
- ٥- أن على الأسرة دور كبير في تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.

### Summary of the research in English:

This research aims to identify the effectiveness of using a proposed motor education program on developing some motor skills for third-grade students in primary school. The researcher used the experimental method because it suits the nature of this research, achieves its objectives, and verifies its hypotheses. With an experimental design, two groups, one experimental and the other control, using pre- and post-measurement for each group. The research sample was chosen intentionally and included (86) students, with a percentage of (92.47%). **The most important results indicated:**



- 1- The traditional motor education program has a positive impact on the development of basic motor skills for third-year primary school students.
- 2- The proposed motor education program has proven effective in developing basic motor skills for third-grade primary school students.
- 3- The experimental group outperformed the control group in the post-measurement in developing basic motor skills for third-year primary school students.
- 4- Motor education programs are important and necessary in developing basic motor skills for third-year primary school students.
- 5- The family has a major role in developing basic motor skills for third-grade students in primary school.

#### المقدمة ومشكلة البحث:

لا أحد ينكر أن الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لكل المجتمعات، ويقع الأطفال في مقدمة تلك الثروة لأنهم عماد المستقبل وأداة المجتمع لتحقيق التنمية ومواجهة تحديات العصر، ففي مرحلة الطفولة تتكون ملامح شخصية الفرد مستقبلاً، وتتشكل فيها عاداته واتجاهاته، وتنمو ميوله واستعداداته، وتتفتح قدراته، وتتكون مهاراته، وتتمثل قيمه الروحية والأخلاقية، وتتشكل أنماطه السلوكية، ويتحدد مسار نموه الجسمي، والعقلي، والنفسي، والاجتماعي، والوجداني طبقاً لما توفره له البيئة من عناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية .

من هنا كانت العناية بالطفل وتربيته ليست مجرد اجتهاد شخصي أو وسائل تكتسب بالمحاولة والخطأ، بل أصبحت علماً ينظم ويوضح وسائل التربية التي ينبغي على القائمين بالعملية التربوية الاهتمام بها، وفناً يتطلب طبيعة خاصة ينبغي للمهتمين بشؤون الطفل إكتسابها لكي تؤدي العملية التربوية الثمار المرجوة منها (شريف، ٢٠٠١).

وقد هدفت المملكة العربية السعودية من خلال رؤيتها ٢٠٣٠ إلى بناء مجتمع قوي ومنتج، من خلال توفير التعليم القادر على بناء الشخصية، وتزويد الأسرة بعوامل النجاح اللازمة لتمكينها من رعاية أبنائها وتنمية قدراتهم وإمكانياتهم، بالإضافة إلى تطوير المنظومة التعليمية، لتتواكب مؤسسات التعليم في حركاتها مع ما يمر به المجتمع من تطور (حماد، ٢٠١٨).

كما أكدت الرؤية على ضرورة أن يحصل كل طفل سعودي - أينما كان - على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وأن يكون التركيز الأكبر على مراحل التعليم المبكر، وعلى تأهيل المدرسين والقيادات التربوية وتدريبهم وتطوير المناهج الدراسية، ورفع نسبة الالتحاق في مدارس الطفولة المبكرة إلى ٩٥ % في عام ٢٠٣٠م (عمر، ٢٠٢٣).



وذلك لأن مرحلة الطفولة المبكرة تشكل أهم المراحل الحيوية لنمو الطفل وتطور قدراته المختلفة، وتسعى مدارس الطفولة المبكرة في كافة المناطق التعليمية إلى الارتقاء بمستويات الأداء وتطوير الخطط لبناء تشكيل مؤسسي يتناسب مع التأسيس المنشود لدخول الطفل وتهيئته لمراحل التعليم الأعلى، وأكدت القيادات التعليمية على أن الطفل يمتلك القدرة العالية على التعلم بشكل كبير إذا كان من يقوم على تعليمه مدرس مؤهل، ولديه الكم الهائل من المزايا النفسية والاجتماعية والتربوية والتي تتمثل في التسهيل على الطفل التعلم بشكل سريع، وإتقانه لمختلف المهارات بشكل كبير، والتكيف النفسي والاجتماعي للطفل (المحيسن، ٢٠١٩).

وتعتبر المدرسة الابتدائية من المؤسسات التي تضطلع بالدور الأكبر في عملية التربية حيث تعد البيئة التي ينتقل إليها الكثير من الأطفال، وتبدأ في التأثير في عاداتهم وسلوكهم ونشاطاتهم البدنية، والحركية، والنفسية، والاجتماعية، والخلقية، لذا ينبغي لنا الإهتمام بهذه المرحلة العمرية المهمة، بحيث تأخذ التربية البدنية دورها لتساهم في عملية التعلم، والتطور البدني والحركي، والنفسي، والاجتماعي، والأخلاقي، وأن تخضع برامجها للمنهجية على الصعيدين النظري والتطبيقي وفق الأهداف والأغراض الخاصة بهذه المرحلة العمرية الهامة، وعلى هذا الأساس فإن الإهتمام ببرامج التربية الحركية في هذه المرحلة يعد من المقومات المهمة والأساسية لبناء وتنمية العناصر البدنية والقدرات الحركية والسمات الإجتماعية والقيمية التي تساهم في عملية بناء الطفل بصورة تخدم المجتمع وتساعد في ترسيخ الأسس الحضارية بما يتلاءم وثقافة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها (عبد الخالق، ٢٠٠١).

وتعد الأنشطة الحركية هي الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل الأطفال سواء داخل الدرس أو خارجه، وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية، وتعد أساساً للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي وتقود إلى أداء مهارات رياضية أفضل في المستقبل.

وقد تناول العديد من الباحثين هذا الموضوع بالبحث والدراسة مثل (عبد الله، ٢٠٠٢)، (علي، ٢٠٠٣)، (Leonard, J 2002)، (Justin 2003)، (أمين، ٢٠١١)، وبالرغم من تلك الأهمية عندما نتأمل الواقع الحالي في مدارسنا الابتدائية نجد عدم الإهتمام ببرامج التربية الحركية التي تعمل على تنمية المتغيرات الحركية للتلاميذ، ولكن يترك الأمر للمعلمين والمعلمات مما أدى إلى ضعف المهارات الحركية للتلاميذ، وانطلاقاً من هذه الحقائق التي من خلالها برزت أهمية ومشكلة البحث كان لابد من إعداد برنامج تربوية حركية مقنن يتضمن مجموعة من التمرينات



والألعاب الحركية التي تتناسب مع خصائص الطلاب والتعرف على فعاليته في تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصفوف الأولية" مما دعا الباحث للقيام بهذا البحث.

#### هدف البحث:-

يهدف هذا البحث إلى التعرف على "فعالية استخدام برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية".

#### فروض البحث:-

١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.

٣-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:-

##### ➤ برنامج التربية الحركية:

هو منهاج تربية بدنية يقابل احتياجات هذه المرحلة من خلال إطار يشتمل على عدة عناصر تعبر عن جوانب الحركة المختلفة (الوعي بالفراغ) إلى أين يتحرك الجسم (الوعي بالجسم) ما الذي يستطيع الجسم عمله (نوع الحركة) كيف يتحرك الجسم (العلاقات الاجتماعية) مع من يتحرك الجسم (أمين، ٢٠١١).

##### ➤ المهارات الحركية:

هي بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل: الحبو، والمشبي، والجري، والدحرجة، والوثب، والرمي، والتسلق، والتعلق، وغيرها من الحركات، وتظهر عند الإنسان في شكل أولي ويطلق عليها المهارات الحركية الأساسية. (تعريف إجرائي)

## إجراءات البحث:

## منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث وتحقيقاً لأهدافه وللتحقق من فروضه وتصميم تجريبي مجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

## مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحث مجتمع البحث بصورة عمدية وهم تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الفيصلية الابتدائية بإدارة تعليم مكة المكرمة - للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، والبالغ عددهم (٩٣) تلميذاً. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، واشتملت على (٨٦) تلميذاً بنسبة مئوية بلغت (٩٢.٤٧%) وجدول (١) يبين توصيف عينة البحث

## جدول (١)

## توصيف عينة البحث

التوصيف	العدد	النسبة المئوية
إجمالي مجتمع البحث	٩٣	١٠٠
الأطفال المرضى وكثيري الغياب	٧	٧.٥٢
عينة تقنين الاختبارات والمقاييس	١٦	١٧.٢٠
عينة التجربة الاستطلاعية	٢٠	٢١.٥٠
المجموعة الضابطة	٢٥	٢٦.٨٨
المجموعة التجريبية	٢٥	٢٦.٨٨
إجمالي العينة	٨٦	٩٢.٤٧

## يتضح من الجدول رقم (١) توصيف عينة البحث

ثم قام الباحث بإجراء بعض القياسات للتأكد من تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة مثل: السن، الطول، الوزن، بعض القدرات الحركية. وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

معاملات الالتواء لعينة البحث في بعض متغيرات النمو وبعض القدرات الحركية (ن = ٥٠)

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
٠.٠٨٣	٠.٥٠٥	٨.٠٠	٨.٤٨	سنة	السن	بعض متغيرات النمو
٠.٠٩٠	١.١٢٩	١٤٠.٤٠	١٤٠.٤٨	سم	الطول	
٠.٢٢٠	٠.٩٥٩	٣٧.٠٠	٣٦.٧٦	كجم	الوزن	
٠.٣٩٢-	١.١٩٩	٨.٠٠	٨.٣٠٠	ثانية	جري ٢٠متر	بعض القدرات الحركية
٠.٤٣٣-	١.٠٩١	٧.٥٠٠	٧.٤٦٠	ثانية	الحجل يمين	
٠.٣٨٧-	٠.٩٠٨٢	٩.٠٠	٨.٤٦٠	ثانية	الحجل شمال	
٠.٨٠٢	١.٩٢١	١٢٢.٠٠	١٢١.٩٨٠	مسافة	الوثب الطويل	
١.٠١٠-	٣.٢٢٨	٢٤.٠٠	٢٤.٢٢٠	مسافة	الرمي واللقف	
٠.١٤٥	٢.٤٠٥	١٩.٠٠	١٨.٧٤	درجة	ركل الكرة	
٠.٥٩٥	١.٣٨٨	٤.٠٠	٤.٥٠٠	درجة	مشي على اللوح	

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (-٠.٨٠٢، ١.٠١٠) أي أنها انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على أن قياسات العينة في المتغيرات الأساسية (السن-الطول-الوزن)، والمهارات الأساسية الحركية قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث:

لضمان ضبط المتغيرات قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات السابقة، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٣).



جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في بعض متغيرات النمو وبعض القدرات الحركية (ن=٢=٢٥)

الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
غير دال	٠.٧٧٣	٠.٥٠٩	٨.٥٢	٠.٥٠	٨.٤٤	سنة	بعض
غير دال	٠.٥٥٦	١.٠٩٦	١٤٠.٦٠	١.١٦٩	١٤٠.٣٦	سم	متغيرات
غير دال	٠.٥٨٦	٠.٩٨	٣٦.٨٤	٠.٩٤	٣٦.٦٨	كجم	النمو
غير دال	٠.٥٨٦	١.١٩٠	٨.٢٠٠	١.٢٢	٨.٤٠٠	ثانية	جري ٢٠متر
غير دال	٠.٣٨٥	١.١١	٧.٤٠	١.٠٨	٧.٥٢	ثانية	الحجل يمين
غير دال	٠.٤٦٣	٠.٩٥	٨.٤٠	٠.٨٧	٨.٥٢	ثانية	الحجل شمال
غير دال	٠.٢١٩	١.٩٦	١٢٢.٠٤	١.٩١	١٢١.٩٢	مسافة	الوثب الطويل
غير دال	٠.١٣٠	٣.٢٦	٢٤.١٦	٣.٢٥	٢٤.٢٨	مسافة	الرمي واللقف
غير دال	٠.٤٠٨	٢.٥٢	١٨.٨٨	٢.٣٢	١٨.٦٠	درجة	ركل الكرة
غير دال	٠.٣٠٣	١.٤٤	٤.٥٦	١.٣٥	٤.٤٤	درجة	مشي على اللوح

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة قد تراوحت ما بين (٠.١٣٠، ٠.٧٧٣) وهي قيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) والتي بلغت ٢.٠١٠ وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث ومن ثم يمكن الوثوق في نتائج الدراسة وإرجائها إلى فاعلية البرنامج المقترح وإمكانية تعميم نتائجها.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

قام الباحث باستخدام العديد من أدوات جمع البيانات مثل المراجع العلمية والدراسات السابقة، آراء الخبراء والمتخصصين إلى جانب بعض الأدوات الأخرى والتي تمثلت في:-

- ١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- ٢- ميزان طبي معاير للتعرف على الوزن.
- ٣- ساعة إيقاف.
- ٤- كرات طبية - كراسي.
- ٥- حائط تدريبي مقسم.

٦- استمارة جمع بيانات خام لكل تلميذ.

### ب- الاستبيانات

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث، وتم عرضها على السادة الخبراء لتحديد صلاحيتها وارتضى الباحث نسبة موافقة ٨٥٪ وتم حذف باقي المكونات التي لم تحصل على تلك النسبة. مرفق (٢) وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٤).

### جدول (٤)

أهم المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات وفق رأى الخبراء

المتغير	تصنيف المهارات	المهارة الحركية	نسبة الموافقة
أهم المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث	المهارات الإنتقالية	الجري	١٠٠٪
		الوثب	١٠٠٪
		الحجل	١٠٠٪
	مهارات المعالجة والتناول	رمى الكرة باليد	٩٥٪
		ركل الكرة بالقدم	٩٢٪
		استلام الكرة (اللقف)	٨٥٪
	مهارات الاتزان الحركي والثبات	المشى على عارضة التوازن	٨٧٪

يتضح من الجدول رقم (٤) أهم المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث وفق رأى الخبراء.

### ب- استبيان لتحديد الإختبارات المناسبة لقياس المهارات الحركية الأساسية المختارة.

قام الباحث ببناء استبيان آخر وذلك لتحديد الإختبارات المناسبة لقياس المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث والتي تم ارتضاؤها وفق رأى الخبراء وتم عرضه على السادة الخبراء أيضاً وارتضى الباحث كذلك نسبة موافقة ٨٠٪ وتم حذف باقي الإختبارات التي لم تحصل على تلك النسبة. مرفقا (٣)، (٤) وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٥)



### جدول (٥)

نتائج استطلاع رأى الخبراء بشأن الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية المختارة

نسبة الموافقة	الغرض منه	الاختبار	المهارة الحركية	تصنيف المهارات
%٩٠	قياس السرعة الانتقالية	الجري لمسافة ٢٠م	الجري	انتقالية
%٨٥	قياس القوة الانفجارية للرجلين	الوثب الطويل من الثبات	الوثب	
%٩٢	قياس القوة المميزة بالسرعة	الحجل يمين لمسافة ١٠م	الحجل	
%٩٠	قياس القوة المميزة بالسرعة	الحجل يسار لمسافة ١٠م		
%٩٥	قياس دقة رمى ولقف الكرة	الرمي واللقف	رمي الكرة باليد	معالجة وتناول
%٨٥			استلام الكرة (اللقف)	
%٨٧	قياس دقة الركل بالقدم	ركل الكرة بالقدم	ركل الكرة بالقدم	اتزان حركي وثبات
%٨٣	قياس التوازن المتحرك	المشي على اللوحة	المشي على عارضة التوازن	

يتضح من الجدول رقم (٥) الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية المختارة

٥-الاختبارات:-

ب- اختبارات المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث:-

قام الباحث بإختيار الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث والتي تم ارتضاؤها وفق رأى الخبراء في الاستبيان السابق مرفق (٤)

المعاملات العلمية للاختبارات الحركية المختارة:-

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات الحركية المختارة وذلك للتأكد من تمتعها بالصدق والثبات وصلاحياتها لقياس ما وضعت من أجله وتم التأكد من ذلك من خلال صدق المحتوى (المضمون) حيث قام الباحث بعرض الاختبارات على عدد (١٠) من الخبراء المتخصصين، وكانت نسبة الاتفاق على صدق الاختبارات المختارة أكثر من (٨٠%) وهي النسبة التي ارتضاها الباحث.

وصدق التمايز حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات الحركية المختارة على عينة قوامها (١٦) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من ممارسي الأنشطة البدنية بالأندية الرياضية ومقارنتها بمجموعة أخرى (١٦) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ومن غير عينة البحث الأساسية،



وتم التحقق من وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات الحركية المختارة مما يدل على صدقها في قياس ما وضعت من أجله.

#### النتائج:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبارات المختارة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لجميع الاختبارات الحركية المختارة، واعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول وقام بإعادة نفس الاختبارات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول على نفس المجموعة وقام بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات وبينت النتائج أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية وبالتالي تمتع الاختبارات الحركية المستخدمة بمعاملات ثبات عالية.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج على عدد من (٢٠) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية وذلك بهدف التعرف على وضوح صياغة العبارات بالنسبة لعينة الدراسة، وكذا المشكلات التي يمكن أن تقابل الباحث عند عملية التطبيق.

#### البرنامج المقترح:

حيث أن إعداد برنامج التربية الحركية المقترح هو المحور الذي يدور حوله هذا البحث وله الدور الرئيسي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث الابتدائي". فقد قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث والتي تناولت مثل هذا الموضوع كخطوة من خطوات تطوير العملية التعليمية، ومن خلال المقابلات الشخصية مع الخبراء المتخصصين تم اختيار برنامج التربية الحركية المقترح، وبما يتناسب مع قدرات الطلبة ومرحلتهم السنوية و يتلاءم مع ميولهم، وتم عرض البرنامج المقترح على مجموعة من الخبراء المتخصصين بغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم من حيث الهدف العام والأهداف الفرعية وتحديد مدى مناسبة محتوى البرنامج والإمكانات اللازمة لتنفيذه وأساليب التدريس المستخدم وأساليب التقويم المقترحة وإقرار مدى صلاحيته للتطبيق. مرفق (٩)

#### الدراسة الاستطلاعية للبرنامج المقترح:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في الملعب المخصص للمدرسة على عينة البحث الاستطلاعية وهي (٢٠) تلاميذ من الصف الثالث الإبتدائي ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية وذلك بهدف:-



- التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق بالشكل النهائي.
  - التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة.
  - التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق التجربة ووضع الحلول لها.
  - تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات.
  - التعرف على مدى مناسبة المكان لتنفيذ تجربة البحث.
- وتم مراعاة نتائج التجربة الاستطلاعية وعلاج كافة أوجه القصور التي ظهرت في التجربة الاستطلاعية.

#### تجربة البحث الأساسية:-

##### القياسات القبليّة:

قام بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية قيد البحث وذلك يوم الاثنين الموافق ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٢.

##### التجربة الأساسية:

قام الباحث بتنفيذ (١٢) وحدة تعليمية لتنمية المهارات الحركية المختارة على مدار (٦) أسابيع وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً وذلك في المدة من يوم الأحد الموافق ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٢ إلى يوم الخميس الموافق ٢ / ٢ / ٢٠٢٣.

##### القياسات البعدية:

بعد انتهاء تجربة البحث قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك يوم الأحد الموافق ٥ / ٢ / ٢٠٢٣، وذلك باستخدام نفس الاختبارات الحركية التي تم تطبيقها في القياس القبلي ونفس الطريقة التي استخدمت في الاختبارات القبليّة وبالشروط نفسها وتحت نفس الظروف.

##### المعالجة الإحصائية:

بعد الانتهاء من القياسات البعدية لمجموعتي البحث قام الباحث بجمع البيانات وتبويبها في كشوف لإتمام المعالجات الإحصائية لهذه البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة والهدف منها وحجم العينة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ومنها:-

١- المتوسط الحسابي.

٢- الانحراف المعياري.

٣- اختبار T. test.



٤-النسبة المئوية.

٥-معامل الارتباط.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

جدول (٦)

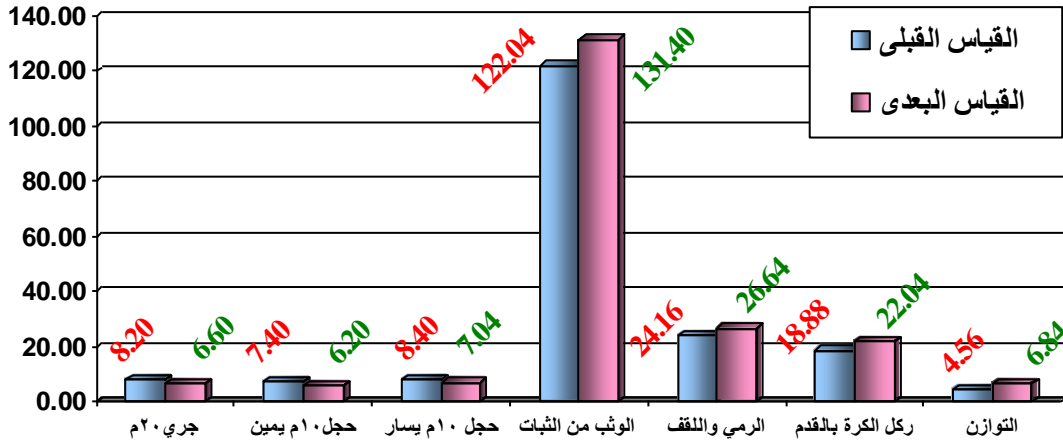
دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة

في المتغيرات قيد البحث ن = ٢٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات الحركية الأساسية
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٢.٣٩٤	٠.٩١٢	٦.٦٠٠	١.١٩٠	٨.٢٠٠	الجري (٢٠) م
١٢.٠٠٠	١.١٥	٦.٢٠٠	١.١١	٧.٤٠٠	الحجل (١٠) م يمين
٩.٧١٤	٠.٩٧	٧.٠٤٠	٠.٩٥٧	٨.٤٠٠	الحجل (١٠) م يسار
١٧.٤٩٤	٢.٧٦	١٣١.٤٠	١.٩٦	١٢٢.٠٤	الوثب من الثبات
١٥.٠٧٤	٣.١٠	٢٦.٦٤	٣.٢٦	٢٤.١٦	الرمي واللقف
١٣.٠١٧	٢.٦٨	٢٢.٠٤	٢.٥٢	١٨.٨٨	ركل الكرة بالقدم
١٦.٨٠٨	١.٤٠	٦.٨٤	١.٤٤	٤.٥٦	التوازن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١١

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.



شكل (١)

الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

بالرجوع إلى الجدول رقم (٦) وإلى شكل (١) يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٩.٧١٤ - ١٧.٤٩٤) لمتغيرات الدراسة وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات السابقة لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحث أن تلك النتائج وتلك الفروق بالنسبة للقدرات الحركية ترجع إلى أن التلميذ في هذه المرحلة يتميز بالنشاط والطاقة الزائدة، وتزداد رغبته في اللعب، وكذا أداء المهارات الانتقالية المختلفة بحيث يستطيع أداء أنماط حركية بدرجة جيدة مثل الجري، التزلق، الوثب، التسلق ... الخ. على النحو الذي يسمح بالمشاركة في اللعب بنجاح وفعالية.

إلى جانب أن التلاميذ تتعاون بشكل جيد مع زملائهم، أو في مجموعات صغيرة حتى أربعة زملاء في الأنشطة الرياضية المختلفة مما خلق جواً من التنافس ساعد على تنمية قدراتهم الحركية المختلفة، بالإضافة إلى ميل التلاميذ في هذه الفترة العمرية في ممارسة الأنشطة التي تستثير اهتماماتهم، لأنها تعد فترة انتقالية من مرحلة صقل القدرات الحركية الأساسية إلى مرحلة تأسيس المهارات الحركية الانتقالية التمهيدية للألعاب والمهارات الرياضية ومن ثم تتحسن قدرتهم التوافقية بين العين واليد، والقدم والعين، إلى جانب وجود بعض الأنشطة الحركية التي تمارس في البرنامج المتبع والمتمثلة في الألعاب الصغيرة والقصص الحركية والمسابقات، إلى جانب استخدام المعلم لأساليب التدريس التي تتناسب مع التلاميذ وتستثيرهم لبذل أقصى جهد لتحقيق الأهداف الحركية المختلفة، وسعيها إلى توفير فرص النجاح لجميع التلاميذ، وعدم وضع معايير أو مستويات تزيد عن مقدرتهم



مما أثار دافعتهم لتحقيق التفوق، خاصة وأن التلميذ في هذه المرحلة يرغب في عمل الأشياء على نحو جيد مما أتاح لتلاميذ المجموعة الضابطة الفرص المختلفة لتحقيق تلك النتائج.

وتعد الأنشطة الحركية بدرس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية هي الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل الأطفال داخل الدرس وخارجه، وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية، لأنها تعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل التالية للطفولة، وتعود إلى أداء مهارات رياضية أفضل في المستقبل.

وهذا ما تراه زينب عمر، وغادة جلال (٢٠٠٨)، (حسين، ٢٠٠٥) حيث أشاروا بأن الأنشطة الحركية بدرس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية هي الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل الأطفال داخل الدرس وخارجه، وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية، لأنها تعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل التالية للطفولة، وتعود إلى أداء مهارات رياضية أفضل في المستقبل، وأن الطفل في هذه المرحلة يتطور نموه ويزداد نمو العضلات الكبيرة وتقوي ويبدو التحكم فيها بدرجة أكبر من العضلات الصغيرة كما يزداد نضج الجهاز العصبي فيحدث تحسن واضح في الأداء الحركي.

وهذا ما يؤكد أمين (٢٠١١) من أن الطفل في هذه المرحلة تحدث لديه زيادة مستقرة في النمو لكل من الطول والوزن ويكون هناك تناسق بين نسب الجسم لكل من الطرف العلوي والسفلي، ويتميز بالنشاط والطاقة الزائدة، ويحدث لديه تحسن في أداء المهارات الانتقالية والسيطرة والتحكم لحركات المعالجة والتناول، وبهذا نكون قد تحققنا من صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي".

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية

ن = ٢٥

في المتغيرات قيد البحث

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات الحركية الأساسية
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٥,٨٧٩	٠,٦٧٥	٤,٩٦٠	١,٢٢٤	٨,٤٠٠	الجري (٢٠) م
١٧,٢٠٨	٠,٦٢٤	٣,٨٤٠	١,٠٨	٧,٥٢	الحجل (١٠) م يمين
١٩,٨٤٥	٠,٥٤١	٤,٧٢٠	٠,٨٧١	٨,٥٢	الحجل (١٠) م يسار
٢٦,٨٢٢	٢,٩١٥	١٤٤,٨٠	١,٩١٣	١٢١,٩٢	الوثب من الثبات
١٩,٩٥٩	٢,٣٣٦	٣٤,٧٢	٣,٢٥٩	٢٤,٢٨	الرمي واللقف
٤٥,٥٢٣	٢,٢٦٠	٢٨,١٢٠	٢,٣٢٧	١٨,٦٠٠	ركل الكرة بالقدم
٢٧,٠٦٤	١,٢٥٨	٩,٢٠	١,٣٥٦	٤,٤٤	التوازن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١١

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥. بالرجوع إلى الجدول رقم (٧) يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (١٥.٨٧٩ - ٤٥.٥٢٣) لمتغيرات الدراسة وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات السابقة لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث تلك النتائج إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية المقترح الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية وما تم مراعاته عند وضع البرنامج من اختيار محتوياته التي أتاحت للتلاميذ فرصاً متنوعة لممارسة وصقل القدرات الحركية الأساسية الانتقالية مثل: الجري، الوثب، الحجل.. الخ، وحركات المعالجة والتناول مثل: الرمي، اللقف، الضرب. الركل.. الخ، والمحافظة على توازن الجسم واستقراره من الثبات والحركة وغيرها إلى جانب تكرار هذه التمرينات حتى وصل التلاميذ إلى أداء هذه المهارات بكفاءة وطلاقة وبسهولة تامة مما كان له الأثر الكبير في تحقيق تلك النتائج.

كما كان لاحتواء البرنامج المقترح على القصص التربوية والأنشطة التمثيلية التي جمعت بين الموسيقى والإيقاع الحركي مصدراً للاستمتاع وتطويراً للقدرات الحركية الأساسية أثر كبير في تحقيق



تلك النتائج وذلك نظراً لزيادة مقدرة الطفل على التخيل، فضلاً عن الفهم لمكونات الموسيقى والإيقاع الحركي، كما أن البرنامج المقترح وفر فرص ممارسة الحركات الأساسية في شكل ألعاب تمهيدية للانتقال من مرحلة الحركات الأساسية إلى مرحلة الحركات المرتبطة بأنواع الرياضات المختلفة، كما أتاح الفرصة لتشجيع الاستكشاف والتجريب والممارسة لحركة الطفل، وذلك باستخدام جسمه أو الأشياء المتوافرة في البيئة، مما ساعد على تنمية القدرات الحركية.

كما أن أنشطة البرنامج كانت تؤدي بصورة جماعية وتنافسية شيقة مع الاستعانة ببعض الأدوات الصغيرة المختلفة والأحجام والأشكال والألوان المحببة إلى نفوسهم، كما اشتمل البرنامج أيضاً على حركات اعتمدت على تغيير الأماكن واختلاف أوضاع الجسم وتنوع الأوضاع الحركية واستخدام مجموعات عضلية كثيرة أثناء الأداء كل ذلك ساعد على تنمية وتقوية وتناسق ومرونة أعضاء الجسم مما ساعد على اعتدال القامة وإحساس التلميذ بكل جزء من أجزاء جسمه، كما ساعدت الأنشطة الحركية والتربوية على تحقيق أهداف التلاميذ، فمن خلالها تم إكسابهم المهارات المحببة إليهم في هذا السن التي ساهمت في تحقيق تلك النتائج.

فالأهتمام بالجانب الحركي للتلميذ كان له بالغ الأثر في تحقيق مختلف جوانب النمو، فقيمة اللعب تزيد من خيال التلاميذ وتساعد على اندماجهم كما أن البرنامج المقترح سعى إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية عن طريق اللعب بحرية وتلقائية وعدم كبت الفرحة بدون صخب أو ضجيج وعدم كبت صيحات النصر حيث تتسم حصة التربية الرياضية من خلال تطبيق محتويات البرنامج المقترح من خلال اللعب والمرح وهو ما افتقده البرنامج التقليدي.

فمرحلة الطفولة المبكرة تعد من أهم مراحل النمو وأكثرها أثراً في حياة الإنسان، حيث يتشكل فيها معظم نموه العقلي والنفسي والاجتماعي، ومن المؤكد أن تقدم الأمم ورفقيها يقاس بمدى اهتمامها بمرحلة رياض الأطفال، فهي تعد من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، نظراً لكونها مرحلة حاسمة وأساسية في تكوين شخصية الطفل في المستقبل، ويكتسب الطفل بهذه المرحلة الكثير من المهارات والقيم والاتجاهات تبعاً لأساليب التنشئة التي تحيط به (وزارة التعليم، ٢٠١٥).

وتشكل مرحلة الطفولة المبكرة أهم المراحل الحيوية لنماء الطفل وتطور قدرته على التعلم في فترة قصيرة وبشكل مكثف، وتسعى مدارس الطفولة المبكرة في كافة المناطق التعليمية إلى الارتقاء بمستويات الأداء وتطوير الخطط لبناء تشكيل مؤسسي يتناسب مع التأسيس المنشود لدخول الطفل وتهيئته لمراحل التعليم الأعلى، وأكدت القيادات التعليمية على قدرة المدرسين على احتواء الطفل في هذه المرحلة، وتحمل سلوكياته وتوجيهه، وأن الطفل يمتلك القدرة العالية على التعلم بشكل كبير إذا



كان من يقوم على تعليمه مدرس مؤهل، ولديه الكم الهائل من المزايا النفسية والاجتماعية والتربوية والتي تتمثل في التسهيل على الطفل التعلم بشكل سريع، وإتقانه لمختلف المهارات بشكل كبير، والتكيف النفسي والاجتماعي للطفل (المحيسن، ٢٠١٩).

وهذا ما يراه كلاً من أحمد عبد العظيم (٢٠٠٢)، كريمان بدير (٢٠٠٤) من أن الطفل يتعلم المهارات الحركية وتتسع حركاته إلى القفز والوثب واستخدام مهارات المعالجة والتناول باستخدام حركات يشترك فيها أكثر من جزء من أجزاء الجسم، وهذا يتطلب التوجيه والحماية حيث أن الغرض من درس التربية الرياضية في هذه المرحلة ليس زيادة القوة العضلية بل غرضه إشباع ميل الطفل للحركة وأن يتعلم قدرًا من المعلومات فيكون له أهمية كبرى في التأثير الجسمي والشخصي حيث أن هذه المرحلة هي السن الذي يتعلم فيه الطفل الخطأ والصواب ونمو الذات وتكوين المفاهيم والقيم، وبالتالي نكون قد تحققنا من صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي".

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين (البعدين) للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٥٠

في المتغيرات قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المهارات الحركية الأساسية
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٧,٢٢٠	٠,٦٧	٤,٩٦	٠,٩١٢	٦,٦٠٠	الجري (٢٠) م
٨,٩٨٩	٠,٦٢٤	٣,٨٤٠	١,١٥	٦,٢٠٠	الحجل (١٠) م يمين
١٠,٣٧٥	٠,٥٤	٤,٧٢	٠,٩٧	٧,٠٤	الحجل (١٠) م يسار
١٦,٦٦٣	٢,٩١	١٤٤,٨٠	٢,٧٦	١٣١,٤٠	الوثب من الثبات
١٠,٣٩١	٢,٣٣	٣٤,٧٢	٣,١٠	٢٦,٦٤	الرمي واللقف
٨,٦٦٢	٢,٢٦	٢٨,١٢	٢,٦٨	٢٢,٠٤	ركل الكرة بالقدم
٦,٢٥٧	١,٢٥٨	٩,٢٠٠	١,٤٠	٦,٨٤٠	التوازن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١١

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥



بالرجوع إلى الجدول رقم (٨) يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٦.٢٥٧-١٦.٦٦٣) لمتغيرات الدراسة وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة لصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي اشتمل على ألعاب حركية وتمارين مختلفة، بالإضافة للقصص التربوية التي استغل الباحث حب التلاميذ لسماعها وقدراتهم على التمثيل والمحاكاة والتي يقوم بعدها التلاميذ بالتقليد من خلال اللعب الذي يعتبر من أكبر وسائل التربية وهو ما لم يتاح لطلبة المجموعة الضابطة.

كما يرى الباحث أن البرنامج المقترح نشط خيالهم وساهم في استثارتهم وجذب انتباههم حيث تلعب مثل هذه البرامج دوراً كبيراً في جذب انتباه التلميذ ويقظته الفكرية والعقلية وتحتل بهذا المركز الأول في اهتماماته.

كما أن البرنامج المقترح ساعد الأطفال على الوعي بالحركة، وأتاح لهم أداء العديد من مهارات المعالجة، ومهارات الانتقال، والمهارات غير الانتقالية. كما أن التنوع وإتاحة الفرص المتكررة كان ذات معنى ومناسب للمرحلة العمرية، من أجل مساعدة الطلاب على فهم المفهوم الحركي وتكوين الكفاءة والثقة في أداء المهارات الحركية. كما أن أنشطة البرنامج المقترح كان لها عظيم الأثر على تطوير الجوانب الحركية للمتعلمين؛ كما كان استخدام المهارات الحركية خاصة المشي، الهرولة / والجري بأسلوب متدرج ومعزز للدافعية. سمح للمتعلمين بالمواظبة على ممارسة النشاط خارج المدرسة. أيضاً أعطى البرنامج المقترح الفرصة لكل طالب للتدريب على المهارات بأعلى قدر من النجاح، وتكييفها وفقاً لمستوى الفروق الفردية. كما كان لتوفير أدوات كافية ومتنوعة من حيث النوع والحجم والوزن أثناء التطبيق عظيم الأثر في بناء الثقة المطلوبة لاكتساب المهارات الحركية قيد البحث.

كما يرجع الباحث السبب أيضاً إلى فاعلية البرنامج المقترح في مقابلة متطلبات واحتياجات الأطفال والتجاوب مع كل منها بالأسلوب المناسب حيث يميل الطفل في هذه المرحلة إلى الحركة واللعب وحب المعرفة ولهذا فقد كان البرنامج المقترح بداية حسنة وسليمة عملت على نمو وتطوير المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ وكذلك إكسابهم القيم الخلقية الحميدة والتي يتعلمها الطفل في هذه المرحلة أسرع مما قد يتعلمها في سنوات عمره القادمة. كما أن أنشطة البرنامج المقترح المتنوعة أدت إلى استمتاع الطفل بالأنشطة التي جمعت بين النواحي البدنية والعقلية وحسنت من مقدرة الطفل على التخيل والابتكار، وزادت الرغبة لديه في ممارسة الأنشطة التي تتميز بالمغامرة أو المخاطرة.



وهذا ما تراه زكية كامل ونوال شلتوت (٢٠٠٢) إلى أن مرحلة الطفولة تعد من أهم مراحل الحياة إن لم تكن أهمها جميعاً ففي هذه المرحلة تغرس البذور الأولى للشخصية وتشكل العادات والاتجاهات وتتمو القدرات وتتضح المواهب ويكون الطفل قابلاً للتوجه والتشكيل وهي فترة حيوية لنمو الحركات الأساسية مثل الجري والوثب.... الخ.

وتؤكد زكية زينب عمر وغادة عبد الحكيم (٢٠٠٨) على أن علينا تهيئة أفضل الظروف والفرص التي تسمح للطفل بالنمو في ظروف طبيعية وذلك من خلال إعداد البرامج الرياضية إعداداً سليماً بما يتمشى مع خصائص النمو بشكل إيجابي بحيث تفي بحاجاته وتساعد على نموه نمواً طبيعياً من خلال إعداد الأنشطة الحركية الملائمة في جو تربوي مناسب وعدم مطالبته بمستوى يفوق قدرته وباستخدام الأساليب وطرق التدريس والوسائل المعينة الحديثة التي تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ. ويجب أن نتذكر أيضاً، أن التربية البدنية تحدث بوجود الآخرين، فالأطفال يشاهدوا نجاح أو إخفاق زملائهم، وهم دائماً يراقبوا زملائهم ويلتفتون للاستجابات المختلفة للمهام الحركية. فبعض الأطفال يبحث عن الأفكار التي تساعدهم على تعلم الحركة، بينما يتأكد الآخرون من أن زملائهم يؤديون بطريقة صحيحة ويتحدوا الصعوبات بجدية وهذا ما أتاحة البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية.

وبذلك نكون قد تحققنا من صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية". وبذلك نكون قد حققنا الهدف من البحث وهو "التعرف على فعالية برنامج تربية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية".

#### الاستنتاجات:

- ١- برنامج التربية الحركية التقليدي له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- برنامج التربية الحركية المقترح أثبت فاعليته في تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.
- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.



٤- برامج التربية الحركية مهمة وضرورية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.

٥- أن على الأسرة دور كبير في تنمية المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية.

#### التوصيات:

من واقع ما أظهرته نتائج البحث وأسفرت عنه استنتاجاته يوصي الباحث بما يلي:-

١- مخاطبة المسؤولين بإدراج برنامج التربية الحركية المقترح ضمن المناهج التي تدرس لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية لما له من تأثير ايجابي في تنمية القدرات الحركية.

٢- إعداد برامج تربية رياضية أخرى تهتم بتنمية القدرات الحركية لباقي المراحل التعليمية.

٣- ضرورة اهتمام جميع المناهج الدراسية بجميع جوانب النمو المختلفة للمتعلم (النمو الجسمي، النمو اللغوي، النمو العقلي المعرفي، النمو الاجتماعي والثقافي، النمو الوجداني، النمو الحركي، النمو البيئي، النمو الديني، النمو الأخلاقي، النمو الاقتصادي) لما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في تشكيل شخصية الفرد فيما بعد.

٤- ضرورة اتخاذ معايير النمو والحاجات كمحوراً رئيساً عند بناء مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة.

٤- العمل على إجراء دراسات أخرى على عينات مختلفة ومهارات حركية أخرى.

٧- يجب زيادة الاهتمام بمستقبل مرحلة الطفولة المبكرة في جميع مدن المملكة العربية السعودية والنمو المتزايد لإنشاء رياض الأطفال، وازدياد الحرص على إقبال الأطفال عليها.



### قائمة المراجع

- ١- أمين، محمد إبراهيم (٢٠١١) فعالية استخدام برنامج تربية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات، بحث منشور مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، العدد (٣٣) الجزء الثاني، نوفمبر.
- ٢- أمين، محمد إبراهيم (٢٠١١) "التربية الحركية وتطبيقاتها العملية في التربية الرياضية"، ط٢، دار علاء الدين للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٣- بدير، كريم محمد (٢٠٠٤) الرعاية المتكاملة للأطفال (الأنشطة الحركية - الأنشطة المعرفية - الأنشطة الفنية)، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤- حسين، محمود عبده أحمد (٢٠٠٥) "دور الأنشطة الطلابية في إكساب قيم المشاركة لدى طلاب جامعة الأزهر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٥- حماد، نهلة محمد علي. (٢٠١٨). متطلبات تحقيق رياض الأطفال لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م. مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية، ع١٥٤
- ٦- شريف، نادية محمود (٢٠٠١) "اللعب كنشاط مسيطر في حياة الطفل"، مجلة خطوة، العدد الثالث عشر، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة
- ٧- عبد الخالق، وفاء محمد (٢٠٠١) "لعب الأدوار الاجتماعية وعلاقته بتنشئة شخصية طفل الروضة"، بحث علمي منشور، مجلة خطوة، العدد الثالث عشر، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة.
- ٨- عبد الله، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٢) "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من (٦: ٩) سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ٩- علي، هاني محمد فتحي (٢٠٠٣) تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٠- عمر زينب علي، عبد الحكيم، غادة (٢٠٠٨) طرق تدريس التربية الرياضية - الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- عمر، محمد. (٢٠٢٣م). مقال بعنوان (دارس الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية)،

مسترجع من <https://filaat.com/p70#i-7>



١٢- كامل، زكية، شلتوت، نوال (٢٠٠٢) طرق التدريس في التربية الرياضية"، مطبعة الإشعاع الفني، القاهرة.

١٣- المحيسن، صالح. (٢٠١٩). مقال بعنوان (تحقيق الاستراتيجيات المتوافقة مع رؤية ٢٠٣٠ وللحاق بركب تطور التعليم على المستوى العالمي، برنامج الطفولة المبكرة.. أفق جديد في طرق التعليم)، مسترجع من <https://www.alriyadh.com/1773786>

١٤- وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية. (٢٠١٥) معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية أطفال عمر ٣ - ٦ سنوات. المملكة العربية السعودية. الرياض.

15- **Justin O'Conner (2003)** "Development children are our children comping tent?" Remit. paper scented at Biennial Achpeh conference, Jan

16- **Leonard, J (2002)** Sixteen values that swimmer learn from those port", asca Newsletter (4), Journal-Article-, united states.