



"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس"

إعداد

أ.م.د/ كريمه طه نور عبد الغني

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية جامعة حلوان

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٤٢ اديسمبر ٢٠٢٣ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. [e.a.for.social.studies@gmail.com](mailto:e.a.for.social.studies@gmail.com)

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس

د/كريمة طه نور عبد الغني

### مستخلص البحث:

هدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص التاريخ وتنمية اتجاهاتهم نحو تدريس المادة، وتكونت عينة البحث من (٨٦) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة حلوان تخصص التاريخ خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي في البحث لتحديد مؤشرات الكفايات المهنية اللازمة لطلاب كلية التربية، ثم تحليل موضوعات مقرر مادة طرق التدريس النوعية (٢)، وإعادة تصميمها لتضمين الكفايات المهنية، وتدريبها لطلاب من خلال تقنية التعليم المدمج، ثم إعداد قائمة بالكفايات المهنية، ثم تصميم البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج، ثم إعداد بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية لدى الطلاب -عينة البحث. ثم إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس مادة التاريخ.

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في اختيار مجموعة البحث؛ وتم استخدام التصميم ذو المجموعة الواحدة، تم تطبيق أدوات البحث قبلًا، ثم تدريس موضوعات البرنامج التدريبي المقترح للطلاب عينة البحث، ثم تطبيق أدوات القياس بعدًا على عينة البحث، وتوصل البحث إلى نتائج تفيد بأن البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج قد أسهم في نمو الكفايات المهنية، والاتجاه نحو تدريس مادة التاريخ لدى الطلاب عينة البحث، وبفروق دالة إحصائية عن التطبيق القبلي. وقد خلص البحث إلى عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

**الكلمات المفتاحية:** الكفايات المهنية، التعليم المدمج، الطالب المعلم، الاتجاه نحو تدريس التاريخ.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

---

## **The Effectiveness of a Proposed Training Program based on Blended Learning to Develop the Professional Competencies of the Student Teacher Majoring in History at the Faculty of Education, Helwan University and their Attitudes towards the Teaching Profession "**

Prepared by Dr. Karima Taha Nour Abdel-Ghany

### **Abstract:**

The research aimed to measure the effectiveness of a proposed training program based on blended learning to develop some of the professional competencies of the student teacher specializing in history and develop their attitudes towards teaching the subject, and the research sample consisted of (86) male and female students from the Faculty of Education at Helwan University, majoring in history during the first semester of the academic year 2023/2024, and to achieve the goal of the research, the descriptive approach was used in the research to determine the indicators of professional competencies necessary for students of the Faculty of Education, then analyze the topics of the teaching methods course Qualitative (2), And redesigned to include professional competencies, and taught to students through blended learning technology, then prepare a list of professional competencies, then design the proposed training program based on blended education, then prepare a note card for professional competencies for students - research sample. Then prepare the scale of attitudes towards the Teaching Profession of teaching history.

The researcher used the semi-experimental approach in selecting the research group, and the design was used with one group, the research tools were applied beforehand, then the topics of the proposed training program were taught to the students of the research sample, then the measurement tools were applied dimensionally to the research sample, and the research reached results stating that the proposed training program based on blended education has contributed to the growth of professional competencies, and the trend towards teaching history among students of the research sample, and with statistically significant differences from Tribal application. The research concluded with a number of recommendations and proposals in the light of the results.

**Keywords:** professional competencies, blended learning, student teacher, Attitudes towards the Teaching Profession.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس

د/كريمه طه نور عبد الغني

### مقدمة:

يعد المعلم حجر أساس العملية التعليمية، وبإصلاح المعلم ينصلح حال التعليم، لذا فإن عملية إعداد المعلم لها من الأهمية مثل باقي جوانب العملية التعليمية بل تعد أكثر أهمية؛ حيث أن للمعلم أهمية كبيرة في حياة المجتمع؛ حيث أنه من يقوم بتأسيس الأجيال التي تساهم في تطوير المجتمع وحضارته، بالإضافة إلى أنه من يزرع القيم والمثل في ضمير الطالب؛ حتى يخرج من تحت يده جيل واعٍ ومتقن يستطيع بناء وطنه.

ونتيجة لدور المعلم البارز في المجتمع، كان لا بد من الاهتمام بتأهيله وإعداده بكفاءة بحيث يكون أكثر قدرة على تحقيق هدفه التربوي بإتقان، وفاعلية .

وتعد البرامج التدريبية ركيزة من أهم ركائز الإعداد للمعلم؛ وذلك لأنها تساهم بشكل كبير في رفع قدراته، ونسبة التحصيل النظري، والعلمي مما يجعله قادرًا على أداء مهنته بأكمل وجه، فالتدريب يجعله يطور نفسه، ويحسن من أداء مهنته. لذا كلما تم تدريب المعلم بشكل صحيح، فإنه يصبح أكثر قدرة على تأدية عمله بشكل حيوي ومثمر وتكون نتيجة ذلك عائدة على الطلاب .

وهناك العديد من المداخل التي اعتمدت عليها برامج إعداد المعلم، نذكر منها مدخل الكفايات المهنية. والكفاية المهنية عبارة عن مجموعة من المهارات المتداخلة معًا بحيث تشكل القدرة على القيام بجانب مهني محدد، لأنه من الضروري تكامل الكفايات المهنية لدى المعلمين ، كذلك تعني قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة وسرعة وإتقان ونذكر منها: كفايات التقويم، والإدارة الصفية، وكفاية إتقان مادة التخصص، والتعليم الذاتي وأساليب التدريس، والكفايات الإنسانية، والتجديد المعرفي. (محمد قطاوي، ٢٠٠٧) (١)

ويعد امتلاك المعلم للكفايات المهنية أمر ضروري ومهم حتى يقوم بمهنته على أكمل وجه آخذين بالاعتبار تكامل هذه الكفايات مع بعضها البعض.

(١) استخدمت الباحثة نظام توثيق APA ( اسم المؤلف ، السنه ، الصفحة )

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

ويعد ظهور جائحة كورونا بالسنوات القليلة الماضية عاملاً على تطوير العملية التعليمية ومنها عملية إعداد المعلم؛ حيث فرضت على أنظمة التعليم أن تكون مرنة وقادرة على امتصاص وتجاوز الصدمات من خلال تجديد أدواتها ووسائل تطبيقها. وهو الشيء الذي يمكن أن يحدث من خلال العمل على الارتقاء بالكفايات المهنية لمعلم اليوم والمستقبل وذلك من خلال تعميم تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالنظام التعليمي، والانفتاح على مهارات القرن الواحد والعشرين. وقد كشف الجائحة أيضاً أنه لا يمكن تعويض المعلم بشاشة مهما بلغت درجة تطورها وذكائها الاصطناعي على اعتبار أن المعلم يحتل مكانة مهمة بين المسؤولين عن تنمية وإعداد العقول والشخصيات المستقبلية.

ورغم التطورات الحاصلة في الميدان التربوي؛ والتي جعلت من المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية؛ إلا أن المعلم لا يزال يحظى بمكانة مرموقة ويعد ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية، بل هو حجر الزاوية فيها ومحورها الأساسي، وإن أي إصلاح أو تطوير أو تجديد في العملية التربوية، يجب أن يبدأ بالمعلم، إذ لا تربية جيدة بدون معلم جيد، فهو من أهم مدخلات النظام التعليمي، غير أن المعلم في عصر المعلومات لم يعد يشكل المصدر الوحيد للمعرفة، إذ تعددت مصادر المعرفة، وأصبح دور المعلم وسيطاً وميسراً وموجهاً ومرشداً للطلبة أكثر منه ملقناً لهم ومصدراً حصرياً للمعرفة. (نبيل السعيد، ٢٠٢٠)

غير أن التقليدية في عملية إعداد المعلم هي السائدة في مجتمعاتنا العربية. وذلك مما يدعونا إلى البحث عن صيغ جديدة للتدريب تتسق مع التطورات التكنولوجية الحادثة، والتحديات التي تواجهها عملية التربية والتعليم؛ صيغ تليق بدور ومكانة المعلم في القرن الحادي والعشرين. وبتناول عملية إعداد المعلم في وطننا مصر نجد أنها حازت على اهتمام الدولة؛ بل ووضعتها ضمن محاور الخطة الاستراتيجية لرؤية مصر (٢٠٣٠).

وتعتمد رؤية مصر (٢٠٣٠) أجندة وطنية أُطلقت في فبراير ٢٠١٦، تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة. وتستند رؤية مصر ٢٠٣٠ على مبادئ "التنمية المستدامة الشاملة" و"التنمية الإقليمية المتوازنة"، وتعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي. ولقد تناولت الخطة العملية التعليمية، وإعداد المعلم والتي جاء من ركائزها:

- التحول الرقمي للمساعدة في نشر الوعي بين المواطنين وتلبية احتياجاتهم.

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

- تبادل المعلومات والعمل عن بعد.

- اعتماد صيغ التعليم والتعلم الإلكترونية بجانب الصيغ المباشرة داخل الفصول الدراسية. ومنها استراتيجيات التعليم المدمج.

ويعد التعليم المدمج مصطلح يتم استخدامه للتعبير عن التعليم الذي يجمع بين التعليم الإلكتروني والطرق التقليدية للتعليم لإنشاء منهجية جديدة في التعليم تسمى التعليم المدمج أو (المختلط)، بالإنجليزية (Blended learning) ، وتمثل هذه الطريقة تغييرًا كبيرًا في الأساليب الأساسية للتعليم، مثل حدوث تغيير في طريقة تعامل كل من الطالب والمعلم .

ويستخدم التعليم المدمج التكنولوجيا عبر الإنترنت من أجل تحسين وإثراء العملية التعليمية؛ بالتالي فإنّ التعليم المدمج (المختلط) هو مزيج بين طرق التعليم القديمة والجديدة، كذلك فهي مزيج بين التعليم الرقمي ، والمادي.

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى البحث عن صيغ تدريب مرنة للطالب المعلم أثناء عملية إعداده بكليات التربية، وكان التعليم المدمج على رأس القائمة، فالهدف ليس فقط استخدامه بتدريب الطالب المعلم ؛ بل تدريبه على تقنياته وأسابيله من أجل أن يكون قادرًا على استخدامه مع طلابه فيما بعد عند ممارسته مهنة التدريس. وهذا ما تناوله البحث الحالي بالدراسة. وقد نبغ الإحساس بمشكلة البحث من خلال ما يلي:

١- ملاحظة أداء بعض أعضاء هيئة التدريس. وذلك من خلال ملاحظة أداء عدد من أعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم (٧) ممن يدرسون للشعب الأدبية. وقد تم تطبيق نموذج لبطاقة ملاحظة أداء أعد لهذا الغرض. (١). وقد تبين من خلال عملية الملاحظة أن تدريس مقرر طرق التدريس النوعية يعتمد على الطرق التقليدية. وعدم الاهتمام بالجانب التكنولوجي وتوظيفه بالشكل الأمثل اثناء تأدية عملهم؛ والذي يعد بعدًا هامًا من أبعاد التعليم المدمج.

### ٢- الدراسات السابقة:

انطلاقًا من دراسات عديدة سابقة أكدت على أهمية التعليم المدمج وتوظيفه بالعملية التعليمية واستخدامه في التدريس للطلاب، أو كتقنية لتدريب المعلمين اثناء الخدمة، أو المساهمة في إعداد الطالب المعلم بكليات التربية، ومنها دراسة (رضوان رضوان، وآخرون ٢٠١٩) ، و (عبد الجواد بهوت ، وآخرون ، ٢٠٢١) ، و(مصطفى السحت، ٢٠٢١) ، و (نوال القحطاني ، ٢٠٢١) ، و

(١) ملحق (١) بطاقة ملاحظة أداء أعضاء هيئة التدريس للشعب الأدبية

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

(محمد عيسي ، وآخرون ، ٢٠٢٢)، وغيرها من الدراسات التي تناولت التعليم المدمج ، وأهميته، واستراتيجيات تطبيقه ، وأدوار المعلم .

٣-تداعيات وباء الفيروس التاجي(19-COVID) ،والذي يعد اختبارًا مجهدًا للأنظمة التعليمية في جميع أنحاء العالم. ومع إجبار مئات الملايين من المتعلمين على البقاء في منازلهم، عمدت دول العالم، والمنظمات العالمية إلي إيجاد طرق بديلة للتعليم بالمدارس ، والجامعات ؛ والتي منها استخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني ، ومنها التعليم المدمج أو المختلط ؛ والذي جمع بين التعليم المباشر وغير مباشر .

٤- إجراء مقابلات شخصية مع عدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حلوان - ولقد تضمنت أسئلة المقابلة ما يلي:

- مدى توظيف التقنيات الحديثة بالعملية التعليمية.
- مدى استخدام مصادر التعلم الإلكترونية اثناء عملية التدريس ، وتوجيه طلابهم لاستخدامها اثناء دراستهم لمادة طرق التدريس النوعية.
- مدى توظيف تقنيات التعليم عن بعد أثناء تدريس مقرر طرق التدريس النوعية. وجاءت نتائج المقابلة بأن استخدامهم للتقنيات الحديثة يتوقف على مدى توفر القاعات المجهزة وهذا ما لا يتوفر بكل القاعات التدريسية ، وأن استخدام مصادر التعلم الإلكترونية تم اللجوء له خلال فترة جائحة كورونا وتركز استخدامه في عمل مجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل ال (Facebook, WhatsApp) ، وأحيانا استخدام المنصة التدريسية (Teams) . وفي كل الأحوال أكد القائمين على تدريس المقرر أن الأمر أقتصر على الوسيلة التي تواصلوا بها مع طلابهم ولم يتخطى الأمر لآلية تدريس المقرر أو المنهج الذي استخدموه في تدريسه.
- ٥- الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠، والتي تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وهذا ما يتوفر مع توظيف تقنية التعليم المدمج بالعملية التعليمية.

### مشكلة البحث:

مما سبق يتضح أهمية التعليم المدمج، وتوظيفه في العملية التعليمية، ولاسيما في إعداد الطالب المعلم، وخاصة في ظل التطورات الحادثة بالمجتمع، والدعوة لتوظيف التقنيات الحديثة بالعملية التعليمية - إلا أن عملية إعداد الطالب المعلم مازالت تعتمد على الطرق التقليدية؛ والتي يتم

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

الفصل فيها بين النظرية والتطبيق ؛ ومن هنا تتبع الحاجة إلى تقديم برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

### أسئلة البحث:

مما سبق تتلخص مشكلة البحث في:

تعرف فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم - تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان وقياس اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ويمكن صياغة هذه المشكلة في السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج وفاعليته في تنمية بعض الكفايات المهنية لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس؟ ويتفرع منه مجموعة من الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما الكفايات المهنية الواجب توافرها لدى طلاب شعبة التاريخ لتدريس مادة التاريخ؟
٢. ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي في طرق التدريس النوعية قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية؟
٣. ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض الكفايات المهنية لدى طلاب شعبة التاريخ؟
٤. ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الاتجاه لديهم نحو مهنة التدريس؟
٥. ما العلاقة بين مستوى الكفايات المهنية للتدريس لدى الطالب المعلم، ومستوى نمو اتجاهاتهم نحو مهنة تدريس مادة التاريخ؟

### فروض البحث:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لنطاق مؤشرات الكفايات المهنية لصالح التطبيق البعدي.
٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق البعدي.
٣. يوجد معامل ارتباط بين نمو الكفايات المهنية للتدريس، وبين نمو مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب شعبة التاريخ.



"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

**حدود البحث:** يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية:

- ١- طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة حلوان. وعددهم (٨٦) طالب وطالبة. المسجلين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- ٢- تنمية الكفايات المهنية المرتبطة بتدريس مادة التاريخ لدى الطلاب عينة البحث.
- ٣- تشمل بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي على الكفايات المهنية الخاصة بتدريس مادة التاريخ، من إعداد الباحثة.
- ٤- يقتصر مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس على تدريس مادة التاريخ، من إعداد الباحثة.
- ٥- تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج من خلال مادة طرق التدريس النوعية (٢)، ومادة التدريب الميداني، خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

**أهداف البحث:** يهدف البحث إلى:

تعرف فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

**أهمية البحث:** قد يسهم البحث في:

- ١- توجيه أنظار القائمين على التدريس بالمرحلة الجامعية لأهمية التعليم المدمج، وتوظيفه في تدريس عدد من المقررات لطلابهم.
- ٢- تقديم قائمة بالكفايات المهنية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية لتحسين مستوى أدائهم لمهنة التدريس.
- ٣- تقديم إطار مقترح لبرنامج تدريبي للطلاب المعلم بكلية التربية قائم على التعليم المدمج.
- ٤- تقديم نموذج لقياس مستوى اتجاهات الطلاب المعلمين بكلية التربية نحو مهنة التدريس بصفة عامة، وتدريس مادة التاريخ بصفة خاصة.

**منهج البحث:** اعتمد البحث على:

المنهج الوصفي التحليلي: وذلك في إعداد الإطار النظري للدراسة من خلال فحص الأدبيات، والبحوث، والدراسات السابقة لمحاور البحث.

المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة: لقياس فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

**إجراءات البحث:** للإجابة عن التساؤلات التي يطرحها البحث وتحقيقاً لأهدافه والتزاماً بحدوده

يسير البحث، وفقاً للخطوات التالية:

أولاً: عرض الإطار النظري للبحث من خلال:

أ- تحديد مشكلة البحث، أهدافه، وأهميته، وحدوده، وأدواته، وكذلك المنهج، والإجراءات، والمصطلحات.

ب- عرض لأهم الدراسات السابقة التي تناولت الكفايات المهنية، التعليم المدمج، والاتجاه نحو مهنة التدريس.

ج- تناول التعليم المدمج من حيث مفهومه، وأهميته، وأبعاده، وأدواته، واستراتيجيات تضمينه وتنفيذه بالمناهج الدراسية.

ثانياً: إعداد قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لطلاب كلية التربية شعبه التاريخ، من خلال ما يلي:

- الاطلاع على الأدبيات، والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالكفايات المهنية.
- مراجعة الكتب والمجلات العلمية المرتبطة بموضوع البحث.
- طبعة مادة التاريخ.
- طبعة الطالب المعلم.

ثالثاً: عرض القائمة على السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس وإجراء التعديلات وفقاً لأرائهم، ووضع القائمة في صورتها النهائية.

رابعاً: تحديد الأهداف العامة المقترحة للبرنامج.

خامساً: تحديد البرنامج التدريبي المقترح وطرائق تدريسه، والأنشطة المصاحبة له، وأساليب تقييمه.

سادساً: ضبط الإطار العام للبرنامج بعرضه على المحكمين.

سابعاً: إعداد موضوعات البرنامج المقترح، في ضوء التعليم المدمج.

ثامناً: إعداد أدوات قياس البرنامج التدريبي المقترح بغرض التعرف على مدى فاعليته في تنمية الكفايات المهنية، والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب - عينة البحث، وتشمل:

- إعداد بطاقة ملاحظة مؤشرات الكفايات المهنية لتدريس التاريخ القائمة على التعليم المدمج، والمستهدف تنميتها لدى الطلاب - عينة البحث، وعرضها على مجموعة من

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

المحكمين المتخصصين، وتجربتها استطلاعياً للتأكد من صدقها وثباتها، وحساب الزمن المناسب لها.

- إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التاريخ؛ وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وتجربته استطلاعياً للتأكد من صدقه وثباته، وحساب الزمن المناسب له.
- تاسعا: إجراءات الدراسة الميدانية للوقوف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح، ويتطلب ذلك:
- اختيار عينة مقصودة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان وتمثلت في طلاب شعبة التاريخ، وتطبيق أدواتي البحث عليهم قريبا.
- تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج على عينة البحث.
- تطبيق أدواتي القياس بعددًا على عينة البحث.
- رصد البيانات، وتحليلها إحصائياً؛ وذلك تمهيداً للحصول على نتائج البحث، وتفسيرها ثم تقديم التوصيات، والمقترحات الخاصة بها.

### مصطلحات البحث:

#### (١) التعليم المدمج Blended Learning :

يُعرف التعليم المدمج بأنه:

أحد أنماط التعليم التي يدمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي، وتوظف خلاله تقنيات التعليم الإلكتروني، مثل: الحاسب الآلي، شبكة الإنترنت، ويتم التدريس وجها لوجه داخل الفصول الدراسية. (حسن زيتون، ٢٠٠٥، ص ١٧٣)

ويُعرف التعليم المدمج إجرائياً بالبحث بأنه:

"هو نمط من بيئات التعليم والتعلم والتي تحقق التكامل الفعّال بين توظيف طرق، ونماذج، وأساليب تعليم مختلفة واستخدامها داخل القاعة التدريسية وجها لوجه؛ وبين توظيف التقنيات التعليمية التكنولوجية، ودمجها معا لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالبرنامج التدريبي للطالب المعلم - تخصص التاريخ".

#### (٢) الكفايات المهنية Professional Competencies :

" هي قدرة المعلم على القيام بما هو مطلوب منه بمهارة وإتقان وسرعة، وذلك من خلال تأزر وتداخل مجموعة من المهارات بحيث تُشكل القدرة على القيام بجانب مهني محدد، فتمكن المعلم من المهارات الأساسية وتُعينه على القيام بعمله على أكمل وجه، اليومية ويتم تفسير الكفايات

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

من منظور عالمي على أنها مهارات تفكير نقدي وقدرات تأملية وعملية تطويرية. (الموقع الرسمي لليونسكو، ٢٠٢٠)

**وتُعرف الكفايات المهنية إجرائياً بالبحث بأنها:**

مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم، ويكون قادرًا على تطبيقها بفاعلية ودقة وإتقان أثناء التدريس، ويتم اكتسابها من خلال البرنامج التدريبي القائم على التعليم المدمج".

### **(٣) الاتجاه نحو مهنة التدريس Orientation Towards Teaching:**

يُعرف زهران الاتجاه بأنه:

"تكوين فرضي، أو متغير كامن أو متوسط يقع بين المثير والاستجابة، وهو عبارة عن استعداد نفسي، أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة، أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو مواقف أو موضوعات في البيئة المحيطة". (حسين صدقي، ٢٠١٢، ص ٣٠٢)

**ويُعرف الاتجاه نحو مهنة التدريس إجرائياً بأنه:**

"استعداد مكتسب ثابت نسبياً لدى طلاب الفرقة الرابعة تخصص التاريخ يجعلهم يستجيبون نحو تدريس المادة إما إيجابياً أو سلبياً. ويُقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال استجاباته لمقياس مُعد لهذا الغرض".

### **(٤) البرنامج التدريبي Training Program:**

يُعرف محمد المعافا البرنامج التدريبي بأنه:

"مجموعة من الخبرات، والأنشطة المخطط لها مسبقاً والتي تسهم في إكساب وتنمية المهارات التدريسية لدى المعلم، بغرض رفع مستوى أدائه التدريسي الذي يقوم به". (محمد المعافا، ص ٩٧)

**ويُعرف الاتجاه نحو مهنة التدريس إجرائياً بأنه:**

"تخطيط وتصميم مجموعة من الأنشطة والمهام التعليمية القائمة على تقنيات واستراتيجيات التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص التاريخ بكلية التربية ، وتنمية اتجاهاته نحو مهنة التدريس".

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

## الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة

### (١) الدراسات السابقة:

#### المحور الأول: دراسات تناولت التعليم المدمج:

دراسة عبد الحفيظ عيسى، وإيناس دياب (٢٠١٣):

هدفت الدراسة التحقق من فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التعليم المدمج، والدافعية للإنجاز لدى عينة من معلمي الجغرافيا أثناء الخدمة، والكشف عن الفروق الإحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مهارات التعليم المدمج، والفروق الإحصائية بين التربويين وغير التربويين، شارك في هذه الدراسة (٤٠) معلمًا لمادة الجغرافيا، وأعد الباحثان البرنامج التدريبي، كما أعد الباحثان اختبارًا تحصيلي للمهارات المعرفية للتعليم المدمج وبطاقة ملاحظة للمهارات الأدائية للتعليم المدمج، ومقياس للدافعية للإنجاز، وكانت نتائج الدراسة تفوق المجموعة في التطبيق البعدي بينما لم تظهر النتائج فروق دالة إحصائية بين التربويين وغير التربويين، وقد أرجع الباحثان هذا التفوق إلى البرنامج التدريبي المستخدم في البحث.

دراسة على أبو المعاطي إبراهيم (٢٠١٧):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي. وتكونت عينة البحث من معلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية. وقد تمثلت أدوات البحث في قائمة الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية، وايضًا تصور لبرنامج تدريبي للمعلمين. وأداتي التقييم وهما، بطاقة ملاحظة للأداء التدريسي، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس. وقد طبقت أدوات البحث قبليًا وبعديًا على مجموعة البحث. وقد أشارت نتائج البحث إلى ارتفاع الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية فيما يتعلق بتوظيف الأفلام التعليمية الوثائقية، والأطالس الإلكترونية أيضًا في التدريس ودمجها مع استراتيجيات حل المشكلات والعصف والذهني والتعلم التعاوني. وحصولهم على مستوى أداء متوسط فيما يتعلق باستخدام وتوظيف السبورة الذكية. واختتم البحث بتقديم عدة توصيات والتي منها السعي نحو اكساب المعلمين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس بثتى الأساليب الممكنة من أجل زيادة دافعتهم نحو التنمية المهنية والتطوير المستمر لأدائهم التدريسي مما يزيد من كفاءة وجود المنظومة التعليمية داخل المدارس.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

دراسة رضوان رضوان، وشادي أبو الفضل (٢٠١٩):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات التدريس الواجب توافرها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة العريش، والمطلوب تطويرها لديه، وقام الباحث بتصميم بيئة تعليمية للتعلم المدمج لتطوير مهارات التدريس لدى الطالب المعلم والتعرف على تأثير نمط التعلم المدمج المتناوب على تطوير مهارات التدريس لدى الطالب المعلم. وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات التدريس والتحصيل للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام النمط المتناوب للتعليم المدمج لصالح القياس البعدي. وأوصى بتعميم استخدام أنماط التعليم المدمج، وذلك لإتاحة الدراسة لأكثر عدد ممكن من الدارسين، واستخدام الأنماط المختلفة للتعليم المدمج لتدريس التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة.

دراسة مصطفى السحت (٢٠٢١):

هدف البحث إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، وتم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على عينة البحث المكونة من (٤٩) معلم ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية، وقد صمم الباحث مقياساً لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين التدريسية لدى المعلمين. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في توفر مهارات القرن الحادي والعشرين التدريسية لصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مهارة (الثقافة الرقمية، الاتصال الفعال، الإنتاجية العالية) ومهارات القرن الحادي والعشرين التدريسية ككل وفقاً لمتغير الجنس ولصالح المعلمات. بينما لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات في مهارة التفكير الخلاق كأحد مهارات القرن الحادي والعشرين التدريسية وفقاً لمتغير الجنس.

دراسة نوال القحطاني (٢٠٢١):

هدف البحث إلى تعرف أثر استخدام التعلم المدمج في التدريس على تنمية المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بجامعة شقراء، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما صممت استمارة ملاحظة للأداءات التدريسية الأساسية للطالبة المعلمة، والتي تم تطبيقها على عدد (٤٥) من الطالبات المعلمات بالتربية الميدانية بقسم رياض الأطفال بجامعة شقراء، وتوصل البحث إلى أن التعلم المدمج وفر للطالبات المعلمات خبرات متنوعة وثرية من خلال الممارسات والمواقف

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

التي بني عليها، والتكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المهارات في بيئات التعليم والتعلم. كما ساعدت الاستراتيجيات التي اتبعتها الطالبة المعلمة في التعليم المدمج أسلوب وأداة للتعليم والتعلم في إكسابها العديد من المهارات التدريسية، وإكساب الأطفال العديد من الاستجابات المطلوبة والمرتبطة بكل مهارة من المهارات التدريسية المستهدفة. كما أثرى التعليم المدمج البيئة التدريسية والمعرفة الإنسانية، ورفع جودة العملية التعليمية، وجودة المنتج التعليمي. وتحسين استخدام الأطفال للأجهزة الإلكترونية نتيجة الاستخدام المستمر والمكثف عليها.

دراسة نوره زغلول الملا (٢٠٢١):

هدف البحث الحالي إلى تنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمي الصفوف الأولية من خلال تصميم برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج، حيث تكونت مجموعة البحث التجريبية من (٣٠) معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الأولية، وتمثلت أدوات البحث في اختبار الجانب المعرفي، بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي، ومقياس الاتجاه، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في الدرجة الكلية للاختبار المعرفي وكذلك في بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي، ومقياس الاتجاه لصالح القياس البعدي، ويعزى ذلك لاستخدام البرنامج التدريبي المدمج، كما أكدت نتائج البحث على تأثير البرنامج التدريبي المدمج في تنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المراحل التعليمية الأولى، وأوصى البحث بضرورة توظيف البرنامج التدريبي في تدريب المعلمين، في المراحل التعليمية الأخرى، والاهتمام بتنمية الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين.

دراسة محمد علي محمد (٢٠٢٢):

هدف البحث التحقق من فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب المدمج في تنمية الكفايات التقنية، والمهارات الجغرافية المرتبطة بها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، وتكونت عينة البحث من (١٧) معلم ومعلمة من معلمي مادة الدراسات الاجتماعية، وصمم الباحث استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وقائمة بالكفايات التقنية، وقائمة بالمهارات الجغرافية، وبرنامج مقترح قائم على التدريب المدمج. وتمثلت أدوات القياس في بطاقة ملاحظة، ومقياس للاتجاه. وجاءت نتائج البحث مؤكدة لفاعلية البرنامج المقترح في تنمية الكفايات التقنية،

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

والمهارات الجغرافية المرتبطة بها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية عينة البحث. ولقد أوصى الباحث باستخدام التعليم المدمج في التدريب المستمر للمعلمين اثناء الخدمة.

### المحور الثاني: دراسات تناولت الكفايات المهنية:

دراسة صبحية السائح (٢٠١٦):

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التدريسية للمعلم في ضوء برامج التربية القائمة على الكفايات. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتناولت الدراسة الكفايات التدريسية، برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، بالإضافة إلى تطور عملية تدريب المعلمين القائمة على الكفايات، وخصائص برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات. كما استعرضت مصادر اشتقاق الكفايات المهنية للمعلم، وتحليل المهمة، ودراسة حاجات المتعلمين وقيمهم، وتقدير الاحتياجات، والتحليل النظري لمهنة التدريس والتحليل المنطقي، وتصنيف المجالات. وحددت الدراسة تصنيف الكفايات المهنية والتي تضمنت التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، بالإضافة إلى كفايات إدارة الفصل، والاتصال والتفاعل الصفّي، وكذلك العلاقات البينية مع مجتمع المدرسة. وأوصت الدراسة إلى ضرورة العمل على مساعدة المعلمين على النمو المهني الهادف والمستمر قبل الخدمة وكذلك أهمية التدريب أثناء الخدمة، ورفع كفاية العاملين في النظام التعليمي من غير المعلمين.

دراسة سلام الحميداوي(2017):

هدف البحث إلى تعرف مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس، في مركز محافظة كربلاء بالعراق، ولتحقيق أهداف البحث استخدام الباحث المنهج الوصفي، وذلك بتصميم استبانة وتوزيعها على عينة الدراسة والتي بلغت (١٧٠) معلم ومعلمة، وتمثلت نتائج البحث في: درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس جاءت متوسطة في جميع أبعاد الكفاءة المهنية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير الجنس. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة عينة البحث للكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح أكثر من بكالوريوس. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة الكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير الخبرة لصالح خمس سنوات فأكثر.



"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

دراسة لمجد السديري (٢٠١٧):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تطبيق الطلاب المعلمين لكفايات التدريس اللازمة في التدريب الميداني. وكذلك مدى تأثير الإعداد الأكاديمي في اكتساب الطلاب المعلم لكفايات التدريس. وأيضاً علاقة متغيرات الدراسة وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم والتدريب الميداني بالمقررات العملية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت مجموعة الدراسة من (٢١٠) طالب من طلاب التدريب الميداني بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود. وتمثلت أدوات الدراسة في تطبيق استبيان. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق الطلاب المعلمين للكفايات التعليمية لمحور التخطيط بلغت (٢,٢٢) من (٣) درجات وبنسبة (٧٥%) وتعتبر هذه النسبة متوسطة. كما بلغت درجة تطبيق الطلاب للكفايات التعليمية لكفايات محور التنفيذ (٢,٣٧) من (٣) درجات وبنسبة مئوية (٧٩%) وتعتبر درجة عالية من التطبيق. وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام المؤسسات التربوية بالكفايات التدريسية اللازمة وإدخالها في برامج إعداد المعلمين وبما يتناسب مع حاجيات الميدان الحقيقي. وكذلك تحليل الكفايات التعليمية الذي ينبغي أن يتقنه الطالب.

دراسة روعة عارف، وآخرون (٢٠١٨):

هدف البحث إلى تعرف درجة ممارسة الكفايات التعليمية من قبل طلبة السنة الرابعة معلم صف في مقرر التربية العملية، وأثر النوع، والشهادة الثانوية على هذه الدرجة. ولتحقيق ذلك، استخدم المنهج الوصفي، وأعدت استبانة للكفايات التعليمية مكونة من (٤٢) فقرة موزعة على ثلاثة محاور (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، إذ تم التأكد من صدقها وثباتها، وتمثلت عينة البحث في (١٠٢) طالباً وطالبة من طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة طرطوس. وأظهرت النتائج أن عينة البحث تمارس الكفايات التعليمية بدرجة مرتفعة، وأن الطلاب المعلمين يمارسون الكفايات التعليمية بالدرجة نفسها التي تمارسها الطالبات المعلمات، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة في ممارسات الطلبة المعلمين للكفايات رابعة لمتغير الشهادة العلمية.

دراسة عيد الشمري، وعثمان منصور (٢٠١٨):

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة معلمي الصفوف الأولية بجامعة حائل في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظرهم. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بإعداد استبانة مكونة من (٨٢) فقرة موزعة على ستة محاور، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها بالأساليب الإحصائية المناسبة، ثم جرى تطبيقها على عينة مكونة من (١٥٣)

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

طالباً وطالبة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود أهمية كبيرة جداً للكفايات التعليمية عند الطلبة المعلمين بنسبة أهمية (٨٤,٦٦%) للاستبانة ككل، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة الأهمية لمحاور الكفايات التعليمية عند الطلبة المعلمين جاءت بنسبة أهمية تراوحت بين (٨٧,٠٢% - ٨٢,٢٥%)، على النحو الآتي: جاء محور الكفايات الشخصية بالمرتبة الأولى بنسبة أهمية (٨٧,٠٢%)، يليه محور كفايات إدارة الصف وضبطه بنسبة أهمية (٨٥,٨٩%) وبالمرتبة الثالثة جاء محور كفايات التقويم بنسبة أهمية (٨٣,٨٥%)، وكذلك محور كفايات عرض الدرس وتنفيذه بنسبة أهمية (٨٣,٨٣%)، وحل بالمرتبة الخامسة محور كفايات إعداد الدرس والتخطيط له بنسبة أهمية (٨٣,٤٩%)، وفي المرتبة السادسة والأخيرة جاء محور كفايات استخدام الوسائل التعليمية بنسبة أهمية (٨٢,٢٥%). كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في درجة أهمية الكفايات التعليمية نسبة إلى متغير الجنس، أو المعدل التراكمي.

### دراسة بتول الطراونة، وهاني وشاح (2019):

هدفت الدراسة إلى قياس أثر برنامج تدريبي مستند إلى المعايير الوطنية للتنمية المهنية للمعلمين في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية في الأردن، وبلغت عينة الدراسة (٤٠) معلم ومعلمة من المدارس الحكومية. ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من (٥٤) فقرة. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث ترجع إلى البرنامج التدريبي المقترح، وأوصت الدراسة بأهمية التدريب المستمر لمعلمي التربية الإسلامية من قبل وزارة التربية والتعليم.

### دراسة يحي ملحم (٢٠١٩):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التاريخ للكفايات التدريسية في ضوء معايير الأداء المتميز من وجهة نظرهم، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحث بتصميم استبانة تكونت من مجالين هما (الكفايات الأكاديمية، والكفايات الأدائية) وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (٥٦) معلماً ومعلمة من معلمي التاريخ في محافظة عجلون في الأردن. وقد كشفت النتائج أن درجة امتلاك معلمي التاريخ للكفايات التدريسية في ضوء معايير الأداء المتميز من وجهة نظرهم كان متوسطاً على جميع المجالات والأداة ككل. ومن جهة أخرى كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، في حين كشفت النتائج عن وجود فروق ذات

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأعلى. وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث عقد الورشات والبرامج التدريبية لتنمية كفايات معلمي التاريخ المعرفية الأدائية من قبل قسم ، وضرورة تشجيع معلمي التاريخ على تبادل الزيارات الصفية فيما بينهم من أجل الاستفادة من المعلمين ذوي الخبرات العالية في تنمية الكفايات التدريسية للمعلمين الأقل خبرة في التدريس.

### دراسة نايف الفريح (٢٠٢٠):

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات المهنية لدى معلمي الطلاب الموهوبين في منطقة القصيم، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، كما تم تطبيق مقياس مستوى الكفايات المهنية لدى معلمي الطلاب الموهوبين (إعداد الباحث)، إذ اشتملت العينة على ٢٢ معلماً من معلمي الطلاب الموهوبين، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الكفايات المهنية لمعلمي الطلاب الموهوبين ولصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الكفايات المهنية لدى معلمي الطلاب الموهوبين ولصالح القياس البعدي، كما تم تقديم عدد من التوصيات وذلك في ضوء نتائج الدراسة.

### دراسة فهد عبيد عبد الرحمن، وآخرون (2021) :

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المعرفية والأدائية لمعلمي المرحلة الأساسية في الكشف عن الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في دولة الكويت، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلماً ومعلمة وطبق عليهم البرنامج التدريبي المكون من (١٧) جلسة تدريبية موزعة على جلسات لتنمية الكفايات المعرفية وجلسات لتنمية الكفايات الأدائية، كما تم إعداد مقياس الكفايات المعرفية والأدائية من قبل الباحث لأغراض القياس القبلي والبعدي، وتمت المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق البرنامج ب وتوصلت النتائج إلى: وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للكفايات المعرفية والكفايات الأدائية ولصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء على مقياس الكفايات المعرفية والكفايات الأدائية تبعاً لمتغير الجنس والتخصص وسنوات الخبرة للمعلمين، وأوصت الدراسة بضرورة تكثيف البرامج التعليمية من أجل رفع مستوى المعلمين في وزارة التربية والتعليم.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

المحور الثالث: دراسات تناولت الاتجاه نحو مهنة التدريس:

دراسة حسين مظلوم (٢٠٠٥):

هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث مقياسا للاتجاه نحو مهنة التدريس من إعداد الباحث نفسه، ضم المقياس (٢٢) فقرة نصفها إيجابيا والنصف الآخر سلبيا، طبق الباحث مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس على عينة مؤلفة من (١٨٦) طالب وطالبة من طلبة قسمي التاريخ والرياضيات. كشفت نتائج الدراسة أن اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس اتجاها إيجابيا وبينت الدراسة أن اتجاهات الطالبات أكثر إيجابية من اتجاهات الطلاب، وان اتجاهات طلبة قسم التاريخ أكثر إيجابية من اتجاهات طلبة قسم الرياضيات. وقد تم تفسير النتائج في ضوء ما توصلت إليه الدراسة، وقدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

دراسة ناصر الرواحي، وسليمان البلوشي (٢٠١١):

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات المهنية من وجهة نظرهم، وتحديد مكونات برنامج إعداد المعلم الأكثر تأثيرا في امتلاك هذه الكفايات، ودراسة علاقة مستوى امتلاكها باتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس. تكونت مجموعة الدراسة من (١٦٧) من الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، وقد تم تصميم أداتين لجمع البيانات: الأولى مقياس لمدى امتلاك الكفايات المهنية، والثانية مقياس للاتجاهات نحو مهنة التدريس. أشارت النتائج على أن جميع الطلبة يمتلكون الكفايات المهنية بدرجة عالية، كان أكثرها تحققا الكفايات التدريسية، بينما حلت كفايات التقويم والمتابعة في المركز الأخير بمستوى عال أيضا. أما نسبة المكونات الأكثر تأثيرا في امتلاك الكفايات المهنية فجاءت التربية العملية في الرتبة الأولى، ثم مقررات المناهج وطرق التدريس، ثم مقررات علم النفس، بينما كان تأثير مقررات الأصول والإدارة التربوية في امتلاك هذه الكفايات ضعيفا من وجهة نظر الطلبة المعلمين. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في امتلاك الكفايات التحضيرية والتدريسية، ولصالح الإناث، بينما لم تظهر فروق في بقية الكفايات أو في المستوى العام. وكانت اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس متوسطة، وظهرت فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح الإناث، وكانت هناك علاقة موجبة دالة إحصائية بين مستوى امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات المهنية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

دراسة وحيد عبد الرشيد (٢٠١١):

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مقترح؛ وذلك لتنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية. وقد تكونت مجموعة البحث من (٣٢) طالبا. ولغرض البحث قام الباحث بإعداد قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لتدريس اللغة العربية. وبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية ومقياس الاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية. وتصميم البرنامج التدريبي المقترح. وقد أظهرت نتائج البحث من خلال مقارنة أداء الطلاب (مجموعة البحث) في الإجراءات القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية ومقياس الاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الأداءين وذلك لصالح الأداء البعدي، وذلك في كل من بطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية، وهذا يدل على الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية. كما اتضح من المعالجة الإحصائية فاعلية وكفاءة البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية. وفي ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج فقد أوصى بمجموعة من التوصيات كان منها؛ ضرورة تزويد طلاب الدبلوم العام بكلية التربية بكل ما هو جديد ومفيد من المستجدات التربوية والتعليمية من خلال المقررات التربوية والبرامج التدريبية التي تؤهلهم للعمل بكفاءة في مجال التدريس ومواجهة التطورات التي تطرأ على المناهج الدراسية. وكما أوصى البحث بضرورة تغيير نظرة المجتمع لمهنة المعلم فهو مصدر ثقافة المجتمع ومصدر رقيه وإصلاحه، وذلك بإبراز دوره وأهميته في إعداد الأجيال الصالحة من خلال أجهزة الإعلام المختلفة.

دراسة أحمد عبد الرشيد (٢٠١٤):

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على تصميم مواقف التدريس المصغر في ضوء الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية الكفايات المهنية لدى طلاب الدبلوم العام في التربية ومقياس اتجاهاتهم نحو مهنة تدريس الدراسات الاجتماعية. مستخدماً المنهجين الوصفي وشبه التجريبي. تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الدبلوم العام بكلية التربية جامعة حلوان تخصص الدراسات الاجتماعية المسجلين بمسار التعليم الابتدائي بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م. وتكونت أدوات البحث من استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية الكفايات المهنية الواجب توافرها لدى طلاب الدبلوم العام في التربية لتدريس مادة

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

الدراسات الاجتماعية، وبطاقة ملاحظة مؤشرات الكفايات المهنية لتدريس الدراسات الاجتماعية ومقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس الدراسات الاجتماعية. وجاءت النتائج مؤكدة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الكفايات المهنية لدى طلاب الدبلوم العام في التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. قدمت الدراسة عدد من التوصيات؛ منها التأكيد على تدعيم المقررات التي يدرسها طلاب الدبلوم العام في التربية بمكونات الجانب الوجداني نحو مهنة التدريس، والاهتمام بمواقف التدريس المصغر وتدعيمها بتطبيقات عملية تساعد على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس.

دراسة محمد عبد الرحيم، وسناء بركة (٢٠١٥):

هدف البحث التعرف على مستوى مهارات التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين بـفلسطين. تكونت عينة الدراسة من (٤٢٢) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الأقصى ، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس التفكير ما وراء المعرفي ،ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: ارتفاع مستوى مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى أفراد العينة ،وارتفاع مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس مرتفع أيضا؛ و توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات أفراد العينة في مهارات التفكير وراء المعرفي تعزى لمتغير التخصص في الدرجة الكلية للمقياس وفي بعد معالجة المعرفة لصالح القسم العلمي ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات أفراد العينة على مقياس التفكير من وراء المعرفي تعزى للمستوى الدراسي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى للمستوى الدراسي، توجد علاقة إيجابية دالة بين درجات أفراد العينة على مقياس مهارات التفكير ما وراء المعرفي ومستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين عينة البحث.

دراسة حمدي محمود (٢٠١٨):

هدفت الدراسة إلى تنمية الجدارات التدريسية وذلك من خلال برنامج تدريبي يعتمد على الاحتياجات التدريبية/ المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة حلوان التعليمية وذلك من خلال برنامج علاجي مقترح قائم على الاحتياجات التدريبية/ المهنية، وتكونت عينة البحث من (٢٥) معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة حلوان التعليمية. أعد الباحث قائمة بالجدارات التدريسية التي يجب أن يكتسبها المعلمون أثناء فترة التدريب حتى يطبقوها في عملياتهم

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

التدريسية فيما بعد ، واستبانة لمعرفة الاحتياجات التدريبية للمعلمين عينة الدراسة، خلال فترة تدريبهم بمدرسة الشروق الرسمية التابعة لإدارة حلوان التعليمية وذلك خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠١٧ - ٢٠١٨م، وإعداد برنامج تدريبي مقترح للمعلمين، كما أعد الباحث مقياس الجدارات التدريسية/ المهنية للمعلمين، ومقياس الاتجاه نحو التدريب أثناء الخدمة. وقد توصل البحث إلى النتائج التالية: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المعلمون المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجدارات التدريسية لديهم. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المعلمون المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو التدريب أثناء الخدمة. وقدم الباحث في ضوء نتائج الدراسة عدد من التوصيات والمقترحات منها التأكيد على التدريب المستمر للمعلمين أثناء الخدمة.

### دراسة إلهام عثمان (٢٠١٩):

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو المهنة لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية جامعة المنيا، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي للمجموعة الواحدة ذو القياس القبلي والبعدي، وقامت الباحثة بتدريس مادة الفروق الفردية والقياس النفسي باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لعينة الدراسة التي تكونت من (٤٥) طالب وطالبة من طلاب الدبلوم العام الواحد، وطبق عليهم اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد الصورة (٢٠٠٠) ،ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس من إعداد الباحثة. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في كل من مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق البعدي وبحجم تأثير مرتفع لاستخدام استراتيجية K.W.L.H في تنمية مهارات التفكير الناقد، والاتجاه نحو مهنة التدريس، وفي ضوء تلك النتائج خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات.

### دراسة ياسر مهدي (٢٠١٩):

هدفت الدراسة تصميم برنامج قائم على الممارسات العلمية والهندسية لتنمية مهارات التدريس الإبداعي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي، وقياس فاعليته ؛ ولتحقيق هذا الهدف تم بناء قائمة بالممارسات العلمية والهندسية اللازمة لهؤلاء المعلمين. واستخدمت القائمة في بناء برنامج التنمية المهنية. وأعدت بطاقة لملاحظة مهارات التدريس

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

الإبداعي، كما أعد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس. ولقياس فاعلية البرنامج طبقت أدوات القياس قبل تطبيق البرنامج على مجموعة من معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي وبعده. وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي لكل من بطاقة مهارات التدريس الإبداعي ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق البعدي. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة إدراج الممارسات العلمية والهندسية كأحد الأسس الرئيسة لبناء برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي بما يساعد على تنمية مهارات التدريس الإبداعي والاتجاه نحو مهنة التدريس.

دراسة منى الزهراني (٢٠٢٠):

هدفت الدراسة إلى تعرف علاقة الكفايات التدريسية بالاتجاه نحو التدريس لدى عينة من خريجات قسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك خالد، ولتحقيق هذا الهدف حاولت الباحثة التعرف على مستوى الكفايات التدريسية بمكوناتها المختلفة، ومستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس، ثم التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الكفايات التدريسية بأبعادها المختلفة وبين الاتجاه نحو مهنة التدريس، ثم التنبؤ بالاتجاه نحو مهنة التدريس من خلال أبعاد الكفايات التدريسية لدى عينة البحث، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة ببناء مقياسين أحدهما لقياس الكفايات التدريسية بأبعادها المختلفة، والآخر لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس والاثنتين من إعداد الباحثة. ولاختبار صحة فروض الدراسة تم تطبيق الصورة النهائية للأداتين على عينة من خريجات قسم رياض الأطفال قوامها (١٠٠) طالبة، وأسفرت النتائج عن: ارتفاع مستوى عينة الدراسة على متغير الكفايات التدريسية بأبعادها المختلفة، وارتفاع مستوى عينة البحث على متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس، وأخيراً وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الكفايات التدريسية بأبعادها المختلفة والاتجاه نحو مهنة التدريس؛ مع إمكانية التنبؤ بالاتجاه نحو مهنة التدريس من خلال الكفايات التدريسية وخاصة كفايتي (التخطيط، والتقييم للدرس).

### تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة:

- اتفقت الدراسات على أهمية امتلاك المعلمين للكفايات المهنية اللازمة لمزاولة مهنة التدريس، كما حددت الكفايات التي يجب امتلاكها. دراسة سلام الحميداوي (٢٠١٧)
- أكدت الدراسات على أهمية إعداد وتدريب المعلمين على الكفايات المهنية.
- تناولت عدد من الدراسات استخدام التعليم المدمج في برامج إعداد المعلم أثناء الخدمة، ومنها دراسة عبد الحفيظ عيسى، وإيناس دياب (٢٠١٣)، ودراسة علي أبو المعاطي (٢٠١٧).



## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

وهذا ما يختلف عن الدراسة الحالية والتي تناولت استخدام التعليم المدمج لتدريب الطالب المعلم.

- تناولت عدد من الدراسات برامج تدريب الطالب المعلم مثل دراسة رضوان رضوان، وشادي أبو الفضل (٢٠١٩)، ودراسة نوال القحطاني. وتختلف عن الدراسة الحالية في العينة التي تناولتها حيث تناولت معلمات رياض الأطفال، ومعلمي التربية الرياضية.
- تناولت بعض الدراسات كل من متغيري الدراسة وهما التعليم المدمج، والكفايات المهنية، مثل دراسة على أبو المعاطي (٢٠١٧)، وتختلف الدراسة الحالية عنها انها تناولت إعداد برنامج تدريبي خاص بالطالب المعلم تخصص التاريخ بكلية التربية /جامعة حلوان.
- استفادت الباحثة من الدراسات الوصفية والتي تناولت التعليم المدمج مثل دراسة نوره الملا (٢٠٢١)، ودراسات تناولت الكفايات المهنية مثل دراسة بتول الطراونة، هاني وشاح (٢٠١٩)، ودراسة يحي ملحم (٢٠١٩)، ودراسات تناولت الاتجاه نحو مهنة التدريس مثل دراسة منى الزهراني (٢٠٢٠).
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تصميم أدوات البحث : (قائمة الكفايات المهنية، مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس).
- لم تتناول أي من الدراسات السابقة -على حد علم الباحثة- تقديم نموذج يتناول متغيرات الدراسة الثلاث التعليم المدمج، الكفايات المهنية، والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب المعلم تخصص التاريخ بكلية التربية بجامعة حلوان ، من خلال مادة طرق التدريس النوعية ، والتدريب الميداني.

### (٢) التعليم المدمج Blended Learning :

يعد التعليم المدمج أحد أشكال التعليم الإلكتروني والذي ظهر نتيجة لضرورة تطوير التعليم ، واستجابة للثورة الرقمية والمعلوماتية ، والتي أصبحت حتمية مما دعا القائمين على العملية التعليمية للبحث عن طرق واستراتيجيات وتقنيات تعليمية تعلمية جديدة مرنة تتيح استمرار التعليم داخل المدرسة وخارجها ، بوجود المعلم وجها لوجه مع الطلاب ، أو بشكل غير مباشر عبر شبكات الانترنت. وهذا ما يتوفر في نظام التعليم المدمج.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

ويتناول هذا المحور التعليم المدمج، حيث يتطرق ل: تعريف التعليم المدمج، ومسمياته، وخصائصه، ومميزاته، وعوامل ظهوره، وآلياته، وأدوار المعلم والمتعلم، والصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج بالمؤسسات التعليمية.

### ما المقصود بالتعليم المدمج؟

تُعرَّف كلمة "مدمج" في اللغة بأنها: تجانس المكونات؛ لكي تصبح شيئاً واحداً، حيث إن التعليم المدمج هو مزج ودمج بين استراتيجيات وطرق التعليم، والتعلم حتى تصبح استراتيجية واحدة.

وهناك العديد من التعريفات التي تناولت مفهوم التعليم المدمج، ومنها:

- التعليم المدمج خليط من بين أساليب وطرق التواصل عبر شبكة الإنترنت، وبين اللقاء المباشر بين المعلم وطلابه المتعلمين والمعلمين وجهًا لوجه. (Yoon&LiM, 2006)
- التعليم المدمج يعني الجمع بين طرق التدريس المعتمدة على اللقاء المباشر داخل القاعة الصفية، والمكون الإلكتروني، مثل: التعلم القائم على الشبكة، ويستخدم في الكثير من المجالات. (Camble, 2005)
- إن التعليم المدمج استراتيجية تعليمية تقوم على الدمج بين ثلاثة أساليب تعليمية تعليمية وهي: أسلوب التعلم الذاتي، وأسلوب التدريس المباشر بين المعلم والتلميذ، وأسلوب المحادثة الإلكترونية الغير مباشرة. (Singh,2013: 51)
- التعليم المدمج هو التكامل بين الخبرات التي يكتسبها الطلاب من العملية التعليمية داخل الفصل، وتلك الخبرات التي يكتسبونها عن طريق التواصل من خلال شبكة الإنترنت. (Motteram, 2006)
- التعليم المدمج شكل جديد لبرامج التدريب والتعلم، ودمج بصورة مناسبة بين التعليم الصفي والإلكتروني، وفق متطلبات الموقف التعليمي؛ من أجل تحقيق وتحسين الأهداف التعليمية، وبأقل تكلفة مادية ممكنة. (حسن الباتع، ٢٠١٧)

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

- التعليم المدمج شكل من أشكال بيئات التعليم والتعلم التي تحقق التكامل الفعّال بين طرق وأساليب تعليم مختلفة كمدخل استراتيجي؛ لاستخدام التكنولوجيا، ودمجها مع أفضل مميزات التفاعل وجهًا لوجه داخل الصف. (Krause,2007)
- التعليم المدمج يعني استخدام استراتيجية أو أكثر من استراتيجيات التدريس، بحيث تكون متشاركة وممتزجة معًا، مثل الدمج بين التدريس المباشر، واستخدام شبكات الإنترنت، والحاسب الآلي في التدريس. (Draffan&Rainger, 2006)

ومما سبق نجد أن التعليم المدمج استراتيجية تعليمية /تعليمية تجمع بين استراتيجيات التعليم المباشر والتي تتطلب اللقاء وجهًا لوجه بين الطالب والمعلم، وبين استراتيجيات التعليم الغير مباشرة والتي توظف فيها التقنيات الحديثة، والوسائط التعليمية مثل: شبكات التواصل الاجتماعي، والمنصات التعليمية المختلفة؛ مما يجعل من العملية التعليمية أكثر مرونة، ويعطي للطالب فرصة للتعلم الذاتي، والاعتماد على النفس.

ويوجد العديد من مسميات "التعليم المدمج" منها: التعليم الخليط، الهجين، التكامل، الإلكتروني الممزوج، المشترك، متعدد المداخل. (هيثم عبد الستار، ٢٠١٥، ص ٢٥)

### أهمية التعليم المدمج:

هناك حاجة بالعملية التعليمية دعت للأخذ بتقنية "التعليم المدمج"، ومنها ما يلي:

- الحاجة لمواكبة المؤسسات التعليمية للعصر من خلال توظيف التقنيات الحديثة في التعليم.
- الحاجة إلى تطوير وتحسين الاستراتيجيات والطرق التدريسية المستخدمة بالعملية التعليمية وجعلها أكثر فاعلية.
- التعليم المدمج مطلب من متطلبات تحقيق الجودة الشاملة بالعملية التعليمية.
- ارتفاع كثافة الفصول الدراسية-خاصة بالمدن الكبرى- مما يؤثر سلبيًا على مستوى العملية التعليمية.
- ارتفاع تكلفة الإنشاءات والمباني التعليمية.
- التطور الكبير في مجال التقنيات والاتصالات وبصفة خاصة شبكات الانترنت وجه الأنظار نحو الاستفادة منها بالعملية التعليمية. (وفاء حسين ، ٢٠٠٨:ص ١٠٠)

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

هذا، وقد أثبتت دراسة (آمال محمد احمد، ٢٠١١) فاعلية التعليم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي لدى المتعلمين، حيث أن عرض المحتوى باستخدام الوسائط المتعددة، مثل: الصور - النصوص الإلكترونية - الرسوم الثابتة والمتحركة - الصوت والمؤثرات، ساهم ساهم في تبسيط المفاهيم، وزاد من تفاعل التلاميذ، واستثارة دافعيتهم للتعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام "التعليم المدمج"، ومن ضمنها دراسة كل من: (نهى مصطفى، ٢٠٠٩)، (محمد عبده، ٢٠٠٩)، (عبد الرحمن شراقوي، ٢٠١١)، (فتحية أبو اليزيد، ٢٠١٤)، (حنان عمر، ٢٠١٤). حيث أثبتت هذه الدراسات وجود أثر إيجابي لاستخدام "التعليم المدمج" في تنمية التحصيل المعرفي لدى التلاميذ.

وبناء على ما سبق وبالرجوع لنتائج عدد من الدراسات التي تناولت التعليم المدمج ؛ ومنها دراسة (Thorne,k,2003)، ودراسة ( Bonk,c,t,2005 )، ودراسة (عماد شوقي، ٢٠١٥ ) ، ودراسة (نوره الملا، ٢٠٢١) ، نستخلص عدد من المزايا لتطبيق التعليم المدمج بالتعليم على النحو التالي:

### إثراء البيئة التعليمية، وذلك على النحو التالي:

- التعليم المدمج يحقق متطلبات المتعلم.
- التركيز على مخرجات التعليم، وإتاحة المعلومات للمتعلم بسهولة ويسر في أي وقت.
- تؤكد فلسفة التعليم المدمج على نمط التعلم المتمركز حول الطالب.
- التعليم المدمج يوفر آلية التدريب في بيئة العمل أو التدريس.
- يضمن التعليم المدمج سهولة إيصال المعلومة للمتعلمين في مختلف الأماكن والبيئات وفق الإمكانيات المتاحة.
- تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي من خلال إتاحة العديد من الأنشطة المتنوعة يمارسها المتعلم بسهولة ويسر.
- تعدد مصادر المعرفة، وسهولة، وسرعة الوصول إليها من قبل المتعلم من خلال المواقع والمصادر الإلكترونية المختلفة.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

#### أهميته للمعلم والتلميذ:

- للمعلم دوره المهم في العملية التعليمية.
- إتاحة الفرصة والوقت للمتعلم للمشاركة، والتعلم، والمناقشة.
- تعزيز النواحي الإنسانية، والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب والمعلم.
- تفريد التعليم.
- توليد الدافع والرغبة بالتعليم لدى المتعلمين.
- زيادة مهارات وخبرات المتعلمين.
- مناسب لتدريس مختلف المقررات.
- استخدام أكثر من حاسة بالتعليم من قبل المتعلمين يعود بالفائدة على فهم المادة بطريقة سريعة؛ مما ينمي قدرات التلاميذ، وزيادة فاعليتهم.
- سهولة حصول الطلاب على المعلومة في أي وقتٍ حسب قدراتهم، وإمكاناتهم.
- توفير تغذية راجعة مباشرة للطلاب.
- التكامل بين نظم التقويم التكويني، والنهائي بعملية التدريس.
- تحسين جودة مخرجات التعليم.

#### أدوار المعلم بالتعليم المدمج:

يعد دور المعلم دور أساسي، فالمعلم هو الموجه، والمرشد، والمنظم للعملية التعليمية، وتتمثل أدوار المعلم في ظل التعليم المدمج فيما يلي: (Fernando, A., et, A.2005), & Alekse,j ( Chrs.l , 2007)

- صياغة الأهداف الإجرائية، وتصميم الأنشطة، واختيار المحتوى الذي يحققها.
- تنمية وعي الطلاب بالتعليم الإلكتروني، وتدريبهم على استخدام تقنياته ، وتطبيقاته.
- الجمع بين الطريقة التقليدية والإلكترونية في التدريس.
- توفير الوسائط المتعددة من روابط، ومنصات، وبرامج، ومواقع إلكترونية يمكن الاستعانة بها أثناء تدريسه للمادة الدراسية.
- بث روح التعاون والمشاركة بين الطلاب اثناء ممارسة الأنشطة المختلفة.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

- تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، ومراجعة المعلومات المقدمة لهم عن طريق الوسائط الإلكترونية.
- تخطيط وتصميم الأنشطة المدمجة الملائمة للطلاب، والمادة الدراسية.

### مبادئ التعليم المدمج:

هذا، وقد حدد (Canzi,2013) بعض المبادئ الواجب مراعاتها أثناء استخدام التعليم المدمج، وتتمثل في الآتي:

- تحديد التصميم التعليمي لاستراتيجيات التعليم المدمج.
- مناسبة لطبيعة المنهج، وأهدافه، والمادة العلمية، وأهدافها.
- مراعاة التلاميذ؛ حاجاتهم واستعداداتهم.
- توزيع الأدوار والمسؤوليات على المعلمين، والمتعلمين، والمؤسسة التعليمية.
- مراعاة المهارات التكنولوجية لدى كل من المعلمين والمتعلمين؛ والمطلوبة لتطبيق التعليم المدمج.
- اشتراك الطلاب في اختيار استراتيجيات التعليم المدمج المناسبة.
- توفير البنية التحتية المناسبة لتطبيق التعليم المدمج.

### صعوبات تطبيق التعليم المدمج:

لا يخلو التعليم المدمج من بعض الصعوبات التي تحد من استخدامه بالعملية التعليمية وتتمثل في:

- فشل المعلم في عملية الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.
- تأخر المعلم في تقديم التغذية الراجعة أحياناً للمتعلمين يجعله لا يتابع البرنامج دون رقابة مباشرة من المعلم
- ضعف البنية التحتية اللازمة لتطبيق التعليم المدمج.
- عدم توفر القنوات اللازمة لدى بعض المعلمين لتطبيقه.
- مشكلة اللغة لدى بعض من الطلاب والمعلمين قد تمثل عائقاً في اللجوء له.

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

■ عدم توافر الإمكانيات البشرية المدربة المؤهلة من المعلمين، واعتباره عبء يضاف إلى أعباءهم.

لذا يجب النظر جيداً إلى تلك المشكلات، والعمل على حلها، عن طريق إعداد المعلم بمواصفات تتناسب التعليم المدمج، وتهيئة البنية التحتية، وإعداد المقررات الدراسية بطريقة تتناسب مع متطلبات التعليم المدمج، وإعداد برامج لتدريب المعلمين والتلاميذ تكنولوجياً. وهذا ما يهدف إليه البحث الحالي حيث يقدم نموذجاً لتدريب الطالب المعلم باستخدام التعليم المدمج، لتنمية كفاءته المهنية ورفع مستوى اتجاهه نحو مهنة التدريس.

### (٣) الكفايات المهنية Professional Competencies :

يُعد المعلم حجر الأساس في سير العملية التعليمية ونجاحها، وبالتالي فإن أهمية التركيز على إعداد المعلمين-سواء أثناء الخدمة أو قبلها- يُساعد في رفع جودة المخرجات التربوية ومستوى التعليم، ويُعد مستوى الكفايات المهنية من أهم الكفايات التي تشغل بال التربويين؛ حيث تُعد معيار يقاس به مدى كفاءة المعلم للقيام بعمله، ومدى احتياجه من برامج تدريبية ونوعية تلك البرامج.

#### مفهوم الكفاية:

هناك العديد من الأدبيات التربوية التي تناولت مفهوم الكفاية، كمعيار يستخدم لقياس مستوى أداء المعلم للمهام والمسؤوليات المنوطة بها، ومن المحاولات لتوضيح دلالة مفهوم الكفاية نذكر بعضها فيما يلي:

- الكفاية هي قدرة المعلم على التصرف بنجاح في مواقف مختلفة بما يتوفر لديه من معارف، ومهارات ضرورية.
- الكفاية قدرات من مستوى عالٍ تستدعي إدماج عدة موارد لمعالجة مواقف مختلفة.
- الكفاية هي القدرة على التصرف بفعالية إزاء نمط معين من المشكلات. فهي قدرة تستند إلى المعارف؛ لكنها لا تختزل فيها؛ فهي تتطلب تأزر المعارف، والمهارات معاً.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

- الكفاية هي إمكانية بالنسبة لفرد لتوظيف الموارد المتاحة أمامه لحل مشكلة ما يتعرض لها.

- الكفاية حسن تصرف مركب قائم على إدماج وتأزر وتنسيق مجموعة من القدرات والمهارات (من مستوى معرفي؛ وجداني؛ نفسحركي أو اجتماعي) والمعارف. واستخدامه تجاه حل مشكلة ما، أو القيام بمهام ومسؤوليات بدقة وإتقان.

### مفهوم الكفايات المهنية:

أصبح مفهوم الكفايات المهنية متداولاً في الأوساط التربوية، والمؤسسات التعليمية خاصة بعد شيوع التربية القائمة على الكفايات. حيث تعد احدى المعايير التي يمكن بواسطتها النظر في جودة المعلم إذ أنها توفر معيار للتحدث عن الصفات الأساسية التي يتوقع أن يتحلى بها، وبشكل متزايد تم صياغة وتطوير معايير كفايات المعلمين سواء فيما يتعلق بأعداد المعلمين أو ممارساتهم اليومية، ويتم تفسير الكفايات من منظور عالمي على أنها مهارات تفكير نقدي وقدرات تأملية وعملية تطويرية. (منظمة اليونسكو، ٢٠٢٠)

يعرفها (Speigh,2014) بأنها مجموعة من المهارات، والمعارف، والاتجاهات التي يجب أن يمتلكها الفرد ويعكسها سلوكه الهادف للتعلم. وتُظهر مستوى من الأداء يمكن ملاحظته وقياسه.

ويعرفها سلام الحميداوى (٢٠١٧:٧٠٤) بأنها "مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والإجراءات، التي تمكن المعلم من إتقان أدائه التدريسي بفاعلية، ويمكن تحديدها وملاحظتها وقياسها من خلال البرامج التدريبية.

بالإضافة إلى ما سبق، إنّ الكفايات تصف قدرة أو استعداد المعلم للقيام ببعض الأفعال، وهي ذات علاقة بمعارفه المكتسبة وخبراته السابقة، إلى جانب قدرته على الإنتاج والتقييم والحكم والإبداع، فهي ترتبط الوجدان والمعرفة والأداء والإنتاجية. (أمينة زهران، ٢٠٢١)



"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

#### أهمية الكفاءات المهنية:

تتمثل أهمية تناول موضوع الكفايات المهنية فيما يلي:

- الانسجام مع مفهوم التربية الحديثة، ومعالجة المشكلات المتأصلة في البرامج التقليدية.
- محاولة البحث عن تقنيات جديدة تتطلب من المعلم قدرات وكفاءات خاصة تمكنه من أداء عملة بدقة وإتقان. (أمنة زهران، ٢٠٢١)
- الاعتماد على المهارات وتطويرها إلى جانب أهمية الدراسة النظرية.
- قياس مدى استعداد المعلم إلى جانب معتقداته واتجاهاته وقيمه وميوله نحو مهنة التدريس.
- التركيز على المهارات المعرفية لدى المعلمين في مجالات التعلم والتعليم.
- الإشارة إلى أثر أداء المعلم في ميدان التعليم، على جودة العملية التعليمية.
- الاعتماد على الأداء الذي يُظهره المعلم وما يتضمنه من مهارات وخبرات من خلال ملاحظة أدائه. (سلام الحميداوي، ٧٠٥:٢٠١٧)

#### تصنيف الكفايات المهنية:

هناك العديد من التصنيفات التي تناولت موضوع الكفايات المهنية، ومنهم من صنفها على انها تشمل: الكفايات المعرفية، والكفايات الأدائية. (يحيي ملحم، ٢٠١٩)

وهناك تصنيف محمد إبراهيم قطاوي (٢٠٠٧)، حيث صنفها كالتالي:

- كفايات عامة
- كفايات التخطيط
- كفايات التدريس
- كفايات إدارة الصف
- كفايات التقويم
- كفايات إتقان التخصص

وهناك تصنيف (أحمد عبد الرشيد، ٢٠١٤)، حيث صنف الكفايات المهنية إلى:

- كفايات التخطيط
- كفايات تنفيذ مواقف التعليم والتعلم
- كفايات استخدام التقنيات التعليمية
- كفايات تقويم نواتج التعليم والتعلم

بينما صنفها خالد مطهر العدوانى (٢٠١٥)، كالتالي:

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

**كفايات التخطيط للدرس وأهدافه:** يتضمن هذا النوع تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمنهج الدراسي، إلى جانب النشاطات والوسائل الملائمة له، مثل: إعداد الخطط اليومية والفصلية والسنوية، مع مراعاة:

- الفاعلية وتحقيق المدى والتتابع للمنهج الدراسي.
- قياس ميول ورغبات المتعلمين؛ للتأثير في سلوكهم.
- تنويع الاستراتيجيات والوسائل التعليمية؛ لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- استخدام أساليب التقييم، والتقويم المناسبة أثناء تصميم الأنشطة والبرامج التعليمية والتعليمية.

**كفايات تنفيذ الدرس:** وتتضمن قيام المعلم بالأداءات التالية:

- إثارة دافعية الطلبة للتعلم؛ من بداية الموقف التعليمي والحفاظ على استمراره.
- تعزيز التعلم الفردي، والعمل الجماعي من خلال الأنشطة الصفية المتنوعة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، سواء منخفضي التحصيل، أو المتفوقين.
- التنويع بين وسائل التواصل السمعية، والبصرية، والكتابية.
- تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بوضوح.

**كفايات التقويم:** تتضمن كفايات التقويم إعداد أدوات قياس مناسبة للمادة التعليمية، والطلاب، وتمثل تنفيذ المعلم للأداءات التالية:

- تنويع نوعية ومستوى الأسئلة في الاختبارات؛ لتحقيق أهداف التعليم.
- تحليل نتائج الملاحظة والاختبارات مع البيانات السابقة.
- المساهمة في إعداد التقارير المدرسية النوعية ومحاولة تقديم الاقتراحات.
- استخدام أساليب التقويم المتنوعة، مثل: السجلات التراكمية، قياس تقدم الطلبة، الاختبارات الشفهية، والكتابية.

**كفايات إتقان التخصص:** على المعلم أن يكون متقناً لتخصصه، ويُقاس ذلك من خلال الآتي:

- قدرته على استيعاب المفاهيم الخاصة بمجال التخصص.
- التعامل مع محتوى المنهج الدراسي، وإتقانه.
- استخدام مصادر التعلم المختلفة، وتوظيفها بما يتلاءم مع احتياجات الطلاب، والفروق الفردية بينهم.
- محاولة تطوير استراتيجيات، وأساليب التدريس.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

وبمراجعة التصنيفات السابقة نجد أنها اتفقت على مجموعة من الكفايات الأساسية التي يجب أن تتوفر لدى المعلم، ومنها التخطيط، والتدريس، والتقويم. وهناك من زاد عليه بعض الكفايات الأخرى مثل: الكفايات العامة، (محمد القطاوي، ٢٠٠٧)، والكفايات التقنية، (أحمد عبد الرشيد، ٢٠١٤). الكفايات المعرفية، (يحيى ملحم، ٢٠١٩). كذلك اتفقت الدراسات جميعاً على أهمية الكفايات المهنية وضرورة امتلاك المعلم لها، وتخصص البرامج التدريبية لتنميتها لديه.

#### (٤) الاتجاه نحو مهنة التدريس Attitudes towards the Teaching Profession:

##### مفهوم الاتجاه:

اختلف علماء النفس في تصورهم لمفهوم الاتجاه، ونتج عن اختلاف رؤيتهم العديد من التعريفات نذكر بعضها فيما يلي: (محسن الهاجري، ٢٠١٩)

- الاتجاه "حالة استعداد عقلي عصبي، تنظم عن طريق الخبرة، وتؤثر تأثيراً موجهاً، أو ديناميكياً في استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات أو المواقف المرتبطة بها."
- الاتجاه "تنظيم مكتسب، له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد، نحو موضوع أو موقف، ويهيئه للاستجابة، باستجابة تكون مفضله لديه."
- الاتجاه "نزعة الفرد أو استعداده المُسبق إلى تقويم موضوع ما أو رمز يرمز له بطريقة معينة."
- الاتجاه درجة العاطفية الإيجابية أو السلبية المرتبطة بموضوع نفسي معين والتي تتكون لدى الفرد. ويقصد بالموضوع النفسي أي رمز أو شعار أو شخص أو موضوع أو مؤسسة أو فكرة يمكن أن يختلف الناس في عاطفتهم تجاهها بالإيجاب أو السلب.
- الاتجاه "استجابة غير ظاهرة نتيجة لحافز، وتعد ذات مغزى اجتماعي في مجتمع الفرد."
- ومن الأمثلة على الموضوعات التي يكون فيها الفرد اتجاهات نحوها. (على منصور، ٢٠٠١)
- النظام الاقتصادي والاجتماعي
- النظام التربوي
- الديمقراطية
- عمل المرأة
- الاختلاط بين الجنسين
- الأفكار والمعتقدات مهنة التدريس

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

مكونات الاتجاه: (على منصور، ٢٠٠١)

يرى ترفلز بأن الاتجاهات تنطوي على ثلاث مكونات رئيسية أساسية هي:  
المكون المعرفي العقلي: يبنى الاتجاه على ما لدى الفرد من معارف ومعتقدات، ويمثل بعضها معارف صحيحة وثابتة والبعض الآخر غير صحيح، وكلها تؤلف البعد المعرفي للاتجاهات، وتتضمن بعض العمليات العقلية: كالتمييز، والفهم، الاستدلال، والحكم.

مكون انفعالي عاطفي: ويرتبط بالجوانب الانفعالية ذات العلاقة بالمشاعر كالحب والكرهية، فقد يندفع ويستجيب لموضوع لأنه يحبه، وينفر من موضوع آخر على نحو سلبي، وتقاس المشاعر من خلال مقاييس والاتجاهات.

مكون الأداء أو النزعة إلى الفعل: حيث تعمل كموجهات للسلوك لدى الفرد، فتدفعه إلى العمل على نحو إيجابي عندما يملك اتجاهات إيجابية نحو بعض الموضوعات، أو تدفعه بالسلب إذا ما تكون لديه اتجاه بالنفور منه أو الرفض.

ويحدد أحمد عبد الرشيد (٢٠١٤:٢٠٤) مكونات الاتجاه نحو مهنة تدريس الدراسات الاجتماعية بثلاث مكونات هي: الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب السلوكي. والتي تتفاعل معا بطريقة ديناميكية. وينطبق ذلك أيضا على مكونات اتجاه الطالب المعلم تخصص التاريخ، حيث انها تتضمن الجوانب الثلاث: المعرفي، والوجداني، والسلوكي.

#### إجراءات البحث وإعداد أدواته:

أولاً: تحديد قائمة الكفايات المهنية: عني البحث بتحديد الكفايات المهنية الواجب تضمينها بموضوعات البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج، وتنميتها لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ، ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

أ- الهدف من قائمة الكفايات المهنية: يتمثل الهدف من هذه القائمة في تحديد تلك الكفايات التي ينبغي أن يتضمنها البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ.

ب- تحديد مصادر اشتقاق القائمة: اعتمدت الباحثة على عدد من المصادر الرئيسية منها: الدراسات السابقة، بعض المراجع والكتب المتخصصة في الدراسات الخاصة بالتربية والمناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، وأخيراً من الإطار النظري لهذا البحث.

ج- إعداد القائمة المبدئية للكفايات المهنية الواجب تنميتها لدى طلاب الفرقة الرابعة/ شعبة التاريخ ، ولقد اشتملت القائمة المبدئية على عدد (٧) مجالات للكفايات المهنية ،

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

ويندرج تحته عدد من مؤشرات الأداء بلغت (٩٠) مؤشراً ؛ والتي تعبر عن توفر الكفايات المهنية لدى الطلاب عينة البحث .

د- ضبط القائمة: تم عرض القائمة في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في التربية، وعلم النفس التربوي، والمناهج وطرق التدريس بهدف:

- التأكد من دقة الصياغة
  - التأكد من ملائمة بنود القائمة للطلاب
  - التأكد من مناسبة المجالات الفرعية للكفايات المهنية للمعلم.
  - التأكد من ملائمة مؤشرات الأداء لمجال الكفاية المهنية الذي تعبر عنه.
- والفرعية للكفايات المهنية

وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل صياغة بعض المؤشرات، وإضافة بعضها؛ حيث تم إضافة عدد من مؤشرات الأداء لمجالي (إدارة الصف، و التخصص)، وحذف بعض المؤشرات من مجالي (التخطيط، والتدريس) للتكرار. وقد قامت الباحثة بمراجعة التعديلات ثم وضع القائمة في صورتها النهائية<sup>(١)</sup>.

هـ - القائمة في صورتها النهائية: وتمثلت القائمة في صورتها النهائية في تحديد (٧) سبعة مجالات أساسية للكفايات المهنية ، يعبر عنها (٩٥) مؤشراً للأداء . على النحو التالي:

- الكفايات الشخصية، وتضمنت (٢٠) مؤشر للأداء
- الكفايات التكنولوجية، وتضمنت (١٠) مؤشر للأداء
- كفايات التخطيط، وتضمنت (١٥) مؤشر للأداء
- كفايات التدريس، وتضمنت (١٧) مؤشر للأداء
- كفايات إدارة الصف، وتضمنت (١٥) مؤشر للأداء
- كفايات التقويم، وتضمنت (١٠) مؤشر للأداء
- كفايات التخصص، وتضمنت (٨) مؤشر للأداء

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على السؤال الأول من تساؤلات البحث وهو:

"ما الكفايات المهنية الواجب توافرها لدى طلاب شعبة التاريخ لتدريس مادة التاريخ؟"

(١) ملحق (٢) قائمة الكفايات المهنية

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

**ثانياً: بناء البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج**

**الإطار العام للبرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج**

تم تحديد الإطار العام للبرنامج المقترح وفق الخطوات الإجرائية التالية:

**(١) مبررات البرنامج المقترح:**

تحددت المبررات في الحاجة إلى إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى طلاب كلية التربية / تخصص التاريخ بالفرقة الرابعة، وتنمية اتجاهاتهم نحو تدريس المادة.

**(٢) أسس بناء البرنامج المقترح:**

روعي عند بناء البرنامج التدريبي المقترح عدة أسس، وهي:

- قائمة الكفايات المهنية، والتي تم إعدادها لتناسب الطالب المعلم تخصص التاريخ، وقد تنوعت الكفايات بين كفايات عامة للمعلمين ككل، وكفايات خاصة بمعلمي التاريخ.
- تم تحديد قائمة الكفايات المهنية اللازمة للطلاب عينة البحث من خلال الرجوع للأدبيات، والدراسات والبحوث السابقة؛ والتي تناولت موضوع الكفايات المهنية اللازمة للمعلمين سواء أثناء الخدمة، أم أثناء إعدادهم بكليات التربية.
- استخدام التعليم المدمج أثناء تصميم وتنفيذ البرنامج التدريبي، والذي جمع بين أساليب التدريب المباشر وغير مباشر.

**(٣) تحديد أهداف البرنامج التدريبي المقترح:**

**الهدف العام من البرنامج التدريبي المقترح:**

تمثل الهدف العام للبرنامج التدريبي في تنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تدريس التاريخ لدى طلاب الفرقة الرابعة تخصص التاريخ.

**الأهداف التدريبية للبرنامج المقترح:**

بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي يتوقع أن يكون المتدرب قادراً على أن:

- امتلاك مهارات التدريس المتنوعة
- تطوير مهارات التدريس والشرح وإيصال المعلومات بطرق حديثة وفعالة تناسب أساليب التعليم الحديث.
- اكتساب مهارة التقييم والتوجيه

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

- اكتساب مهارات التقييم والملاحظة
- تقييم الطلاب بشكل سليم ثم إعادة توجيههم نحو المسار الصحيح الذي يتناسب معهم بشكل فردي
- اكتساب إدارة الصف بشكل فعال مثل القيادة والتنظيم وإدارة الوقت
- استخدام التكنولوجيا في التعليم
- استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لرفع المواد التعليمية عليها
- تصميم الأنشطة التفاعلية التي تدعم أساليب التعليم الحديث
- اكتساب مهارات التواصل والتعاون مع الطلاب
- تعزيز التعاون بينهم وتشجيعهم عليه
- زيادة حصيلة المعرفة لمادة التخصص
- اكتساب مهارات التعلم المستمر
- اكتساب مهارات التعلم الذاتي
- الثقة بالنفس وبقدراته كمعلم
- الحفاظ على المظهر العام

(٤) مكان وزمان التدريب:

- استمر التدريب مدة (١٢) جلسة تدريبية، كل جلسة مدتها (ساعتان)
- تمثل المكان في (قاعات الكلية، المنزل أثناء استخدام التدريب عن بعد، مدارس التربية العملية)

(٥) تحديد محتوى البرنامج المقترح: تم تحديد محتوى البرنامج المقترح في ضوء الأهداف العامة، وكذلك في ضوء استراتيجيات التعليم المدمج، والكفايات المهنية للمعلم، وذلك من خلال الاستعانة ببعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وبعض الكتب والمراجع المتخصصة في الكفايات المهنية، والتعليم المدمج، والاتجاه نحو مهنة التدريس ولقد شمل البرنامج المقترح سبع موضوعات ، وهي:

الموضوع الأول: سمات المعلم الناجح

الموضوع الثاني: التاريخ... لماذا ندرسه؟ وندرسه؟

الموضوع الثالث: التدريس في عصر المعلوماتية والتكنولوجيا

الموضوع الرابع: تخطيط مناهج التاريخ

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

الموضوع الخامس: استراتيجيات تدريس التاريخ النوعية

الموضوع السادس: مهارات التدريس

الموضوع السابع: تقييم وتقويم مخرجات التعليم

## (٦) طرق تدريس البرنامج المقترح:

جمع التعلم المدمج بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي في آنٍ معاً، إذ تُوظَّف التقنية الحديثة والوسائط المتعددة في الأنشطة التعليمية داخل الغرفة الصفية من قبل المعلم، ومن الاستراتيجيات التي استخدمت أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح:

- الفصول المقلوبة
- المحطات التعليمية
- النمذجة
- التعلم الذاتي
- التدريس المصغر
- التعلم التعاوني
- المستحدثات التكنولوجية والأساليب التي تستخدم الشبكات العنكبوتية مثل: (سليمان، ٢٠٢١،

المنصات التعليمية، والاجتماعية مثل منصة Edmodo.

استخدام نظام Wiki التعليمي؛ والذي من خلاله ينشئ المعلم موقع خاص بالمادة التعليمية ينشر فيه المادة التعليمية، ومصادر التعلم، وتكليفات الطلاب.

استخدام نظام البرمجة الذكية لتصميم برامج وتطبيقات يُستفاد منها في عملية التدريس.

استخدام تطبيق BYOD؛ والذي يسمح للمتعلمين استخدام أجهزتهم الذكية دون الحاجة إلى ربطها بشبكة الإنترنت.

استخدام مننديات المناقشة الإلكترونية، ومن خلال إنشائها يقوم المعلم بضم الطلاب فيها ، وإتاحة الفرصة لهم للتفاعل وتبادل الخبرات.

## (٧) التقنيات والمواد التعليمية المستخدمة بالبرنامج التدريبي:

- منصة Teams
- السبورة الذكية.
- جهاز عرض البيانات الرقمية Data Show



"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

- الأجهزة اللوحية.
- الهواتف الذكية.
- الوسائط المتعددة عبر جهاز الحاسوب مثل الصوت والصورة والفيديو.
- كاميرا رقمية
- مصادر المعرفة الخاصة بالبرنامج
- الكتاب الإلكتروني

#### (٨) إجراءات ضبط البرنامج التدريبي المقترح:

بعد الانتهاء من بناء البرنامج المقترح في صورته الأولية، تم ضبطه عبر مرحلتين أساسيتين هما كالتالي:

المرحلة الأولى: تم عرض الأهداف العامة والإطار العام لموضوعات المحتوى على مجموعة من المحكمين للبرنامج التدريبي المقترح، وجاءت ملاحظات السادة المحكمين على النحو التالي:

- أشار المحكمون جميعاً بأهمية الأهداف العامة للبرنامج المقترح.
- بالنسبة لمدى تحقيق المحتوى لأهداف البرنامج التدريبي المقترح. اتفق معظم المحكمين بأن موضوعات المحتوى تحقق أهداف البرنامج المقترح.

المرحلة الثانية: تم فيها عرض الإطار العام لموضوعات المحتوى التي تم تحكيمها في المرحلة الأولى مع أهم طرق التدريس والأنشطة التعليمية المصاحبة للبرنامج المقترح وأساليب التقويم المستخدمة على مجموعة من المحكمين. وقد أجمع المحكمون على ترجمة المحاور للموضوعات، وملاءمة طرق التدريس القائمة على التعليم المدمج لموضوعات البرنامج المقترح. وفي ضوء آراء وتعديلات المحكمين تم عمل التعديلات اللازمة وأصبح البرنامج جاهز في صورته النهائية.<sup>(١)</sup>

وعلى ذلك تكون الباحثة قد أجابت على السؤال الثاني من تساؤلات البحث وهو:  
"ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي في طرق التدريس النوعية قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية؟"

(١) ملحق (٣) دليل المتدرب

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

**ثالثاً: إعداد أدوات البحث:**

**أ: إعداد بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية للتدريس:**

لمعرفة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان، قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة، ولقد تضمن ذلك الخطوات التالية:

**الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة:**

قياس درجة ممارسة طلاب الفرقة الرابعة /تخصص التاريخ بكلية التربية جامعة حلوان للكفايات المهنية التي تدربوا عليها من خلال البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج.  
**تحديد الكفايات المهنية المستهدفة:**

تم تحديد "الكفايات المهنية المستهدفة" ببطاقة الملاحظة وقياسها لدى الطلاب عينة البحث؛ وذلك بالرجوع إلى قائمة الكفايات المهنية المعدة مسبقاً من قبل الباحثة - مع استثناء عدد من الكفايات لصعوبة ملاحظتها بالطريقة المباشرة أثناء الحصة - وهي: (الكفايات التكنولوجية، وكفايات إتقان التخصص). لذا تضمنت البطاقة الكفايات التالية:

- الكفايات الشخصية
- كفايات التخطيط
- كفايات التدريس وإدارة الصف
- كفايات التقويم

**تحديد مفردات بطاقة الملاحظة وصياغتها:**

تم تحديد مفردات بطاقة الملاحظة المكونة من (٤٠) مؤشر موزعة على أربع كفايات مهنية منها: (٧) مؤشرات تقيس "الكفايات الشخصية"، و(٩) مؤشرات تقيس "كفايات التخطيط"، و(١٧) مؤشر تقيس "كفايات التدريس وإدارة الصف"، و(٧) مؤشرات تقيس "كفايات التقويم" وأصبحت بطاقة الملاحظة مكونة من (٤٠) مؤشر للأداء.

وقد تم استخدام التدرج الخماسي (ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول - ضعيف) بالدرجات من (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١)؛ لرصد سلوك الطالب من خلال بطاقة الملاحظة. ويتم حساب درجة أداء الطالب بجمع الدرجات على فقرات البطاقة ككل للحصول على الدرجة الكلية للطالب والتي تتراوح بين (٤٠-٢٠٠) درجة.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

#### صدق بطاقة الملاحظة:

يعني الصدق التأكد من قدرة البطاقة وصلاحيتها؛ لقياس السمة التي صممت لقياسها وملاحظتها؛ للتحقق من صدق البطاقة عُرضت على مجموعه من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس؛ من أجل الكشف عن مدى مناسبة البطاقة للملاحظة، وقياس الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم، ومدى مناسبة مؤشرات الأداء للمجال التي أُدرجت تحته، وكتابة أي ملاحظات يرونها مناسبة. وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض صياغة الأفعال، وحذف بعض المؤشرات لصعوبة ملاحظتها بصورة مباشرة.

#### التجربة الاستطلاعية لبطاقة الملاحظة:

تم إجراء تجربة استطلاعية لبطاقة الملاحظة بعد التحقق من صلاحية الصورة المبدئية لبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية في ضوء آراء السادة المحكمين، من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية وقد بلغ عدد العينة (٣٥ طالب) من طلاب الفرقة الرابعة، شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية /جامعة حلوان؛ وذلك بهدف:

- حساب معامل صدق البطاقة.

- حساب ثبات البطاقة.

▪ ثبات بطاقة الملاحظة:

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة "ألفا كرونباخ" (٣٥ طالب) من طلاب الفرقة الرابعة، شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية /جامعة حلوان كما هي موضحة بالجدول التالي:

#### جدول (١)

#### معاملات ثبات بطاقة ملاحظة "الكفايات المهنية"

المجال	عدد المؤشرات	ألفا كرونباخ
الكفايات الشخصية	٧	٠,٩٨٧
كفايات التخطيط	٩	٠,٩٨٤
كفايات التدريس وإدارة الصف	١٧	٠,٩٨٦
كفايات التقويم	٧	٠,٩٨٧
ككل	٤٠	٠,٩٩٦

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

ويتضح من جدول (١) أن بطاقة الملاحظة تتمتع بمعاملاتٍ ثبات مرتفعة من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ.

#### الاتساق الداخلي:

حساب معاملات الارتباط بين درجة المفردات ودرجة المجالات الكلية:

حساب معامل الارتباط بين مفردات كل من المجالات الأربعة والدرجة الكلية لكل مجال:

لقد تم حساب معاملات الارتباط بين مفردات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية لكل مجالٍ من المجالات الأربعة؛ وذلك بهدف تعرف مدى اتساق المفردات، وجاءت النتائج كالتالي: معاملات الارتباط جميعها دالة ومرتفعة؛ حيث تراوحت معاملات الاتساق الداخلي في المجال الأول من (٠،٩٥٦) إلى (٠،٩٧٦)، بينما تراوحت معاملات الاتساق الداخلي في المجال الثاني من (٠،٩٢٤) إلى (٠،٩٧٤)، وكذلك تراوحت معاملات الاتساق الداخلي في العادة المجال الثالث من (٠،٩٤٢) إلى (٠،٩٧٣)، وكذلك تراوحت معاملات الاتساق الداخلي في المجال الرابع من (٠،٩٦١) إلى (٠،٩٧٩)؛ مما يؤكد تجانس بطاقة الملاحظة.

٢- حساب معاملات الارتباط بين درجة المفردات ودرجة المجالات الكلية.

- حساب معامل الارتباط بين مفردات كل من المجالات الأربعة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة:

لقد تم حساب معاملات الارتباط بين مؤشرات الكفايات المهنية الأربعة والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية؛ وذلك بهدف تعرف مدى اتساق المفردات: وجاءت النتائج كالتالي: معاملات الارتباط جميعها دالة ومرتفعة؛ حيث تراوحت معاملات الاتساق الداخلي في مؤشرات المجال الأول من (٠،٩٤١) إلى (٠،٩٧٣)، بينما تراوحت معاملات الاتساق الداخلي في مؤشرات المجال الثاني من (٠،٩٠٤) إلى (٠،٩٦٨)، وكذلك تراوحت معاملات الاتساق الداخلي في مؤشرات المجال الثالث من (٠،٨٨٧) إلى (٠،٩٥٩) وكذلك تراوحت معاملات الاتساق الداخلي في مؤشرات المجال الثالث من (٠،٩٠٧) إلى (٠،٩٦٤)؛ مما يؤكد تجانس بطاقة الملاحظة ككل وجاهزيتها للتطبيق على عينة البحث.<sup>(١)</sup>

(١) ملحق رقم (٤) الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

**ب: إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التاريخ:**

**مصادر إعداد المقياس:**

تم إعداد المقياس من خلال الرجوع إلى المصادر التالية:

- مراجعة البحوث والدراسات السابقة؛ والتي تناولت مقياس الاتجاه نحو التدريس
- الكتب والمراجع، خاصة في مجال علم النفس التربوي
- استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين في إعداد تلك المقاييس

**خطوات بناء مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التاريخ:**

قامت الباحثة بإعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التاريخ، ولقد تضمن ذلك الخطوات

التالية:

**الهدف من المقياس:** يهدف المقياس إلى قياس فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الاتجاه نحو مهنة تدريس التاريخ لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ وذلك من خلال إجاباتهم على مفردات المقياس.

**تحديد أبعاد المقياس:** في ضوء مراجعة الأدبيات، والدراسات والبحوث السابقة، التي تناولت قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، مثل دراسة ولاء صلاح (٢٠١٠)، ودراسة أحمد عبد الرشيد (٢٠١٤)، ودراسة شريفة العنزي (٢٠٢١)، وغيرها من الدراسات، تم تحديد أربعة أبعاد أساسية لمقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التاريخ لدى الطالب المعلم ، هي: (أهمية مهنة التدريس، العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي ،نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس، ضغوط ممارسة المهنة) .

**صياغة مفردات المقياس:** تم صياغة المفردات الفرعية للمقياس في صورة عبارات باستخدام مقياس ليكرت (Likert) ذو التقديرات المجتمعة. وبلغت مفردات المقياس (٤٠) مفردة؛ (٢٠) مفردة موجبة ، و(٢٠) مفردة سلبية .وللإجابة عن عبارات المقياس يضع الطالب علامة (√) في المكان الذي يتفق مع رأيه أمام كل عبارة من عبارات المقياس. وروعي عند صياغة مفردات المقياس أن تكون بسيطة غير معقدة واضحة لا تشتت الطالب.

**نظام تقدير الدرجات للمقياس:** بالنسبة لمفردات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس قامت الباحثة بتقدير درجات المقياس من خلال تحويل الدرجات اللفظية إلى تقديرات رقمية وتعطى هذه الدرجات في المقياس الثلاثي عندما تكون العبارات موجبة على النحو التالي: ٣ (موافق)، ٢ (إلى حد ما)، ١ (غير موافق)، ١ (لا)، وعندما تكون العبارات سالبة تعكس الدرجات بحيث تكون: ١ (موافق)، ٢ (إلى حد ما)، ٣ (موافق)، والدرجة الكلية للطالب تساوى مجموع الدرجات

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

المعطاة لكل عبارة من عبارات المقياس التي أجاب عنها الطالب. حيث تبلغ الدرجة النهائية (١٢٠) درجة، والصغرى (٤٠) درجة.

**تعليمات المقياس:** قامت الباحثة بوضع تعليمات للمقياس في الصفحة الأولى بغرض توجيه الطلاب إلى ما هو مطلوب منهم في المقياس، وفي هذه التعليمات تم لفت أنظار الطلاب إلى الطريقة التي يجب إتباعها أثناء الإجابة على المقياس وتتضمن هذه التعليمات شرحًا مختصرًا للمقياس مع توضيح الهدف منه.

**ضبط المقياس:** بعد الانتهاء من إعداد المقياس في صورته الأولية قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي لإبداء رأيهم حول المقياس، وبناء على تعديلات المحكمين تم تخفيض مفردات البعد الخاص بأهمية المهنة للمعلم من (١٥) إلى (١٠) مفردات، وتخفيض مفردات بعد ضغوطات العمل من (١٣) إلى (١٠) مفردات. وتعديل بعض الصياغات اللغوية، وحذف بعض المفردات للتكرار. وقد تم تعديل المقياس في ضوء آراء المحكمين وإعداده في صورته النهائية، ويشتمل على عدد (١٠) مفردات لبعد أهمية مهنة التدريس للمعلم، (١٠) مفردات لبعد العلاقات مع أفراد المجتمع المدرسي، و(١٠) مفردات لبعد نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس، و(١٠) مفردات لبعد ضغوط ممارسة المهنة. وبذلك أصبح المقياس معدًا للتجربة الاستطلاعية.

**التجربة الاستطلاعية:** ويمكن تحديد أهداف التجربة الاستطلاعية على النحو التالي:

- تحديد قدرة المفردات على التمييز.
- تحديد صدق المقياس.
- تحديد ثبات المقياس.
- تحديد زمن المقياس.

لتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتطبيق المقياس استطلاعياً على عينة - غير عينة البحث- وعددها (٣٥ طالب) من طلاب الفرقة الرابعة، شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية /جامعة حلوان.

**قدرة المقياس على التمييز:**

$$\text{تم حساب معامل التمييز في المقياس من المعادلة التالية: } T = \frac{\text{مج ع} - \text{مج د}}{N^{1/2}}$$

وذلك بالنسبة لمقياس الأبعاد الأربعة، وبحساب معاملات التمييز لمفردات المقياس وجد أنها معاملات تعتبر قوية، وهكذا يتضح أن بنود هذا المقياس بنود مميزة بين الطلاب.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

**حساب صدق المقياس:** ولقد لجأت الباحثة لاستخدام الصدق المنطقي لدراسة مدى تمثيل أسئلة المقياس للميدان الذي تقيسه، وتم ذلك بالرجوع إلى السادة المحكمين، واعتبر ذلك محكا خارجيا، وقد أكدت آراء المحكمين على أن جميع مفردات المقياس ممثلة للمجال الذي تقيسه.

**حساب معامل ثبات المقياس:**

وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات مقياس الاتجاهات، حيث تقوم هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى جزئين، بحيث يتكون الجزء الأول من الدرجات الفردية للمقياس، ويتكون الجزء الثاني من الدرجات الزوجية للمقياس، ولحساب معامل الارتباط بين جزئي المقياس استخدمت المعادلة التالية:

$$r = \frac{[n \text{ مـج س}^2 - (n \text{ مـج ص})^2]}{[n \text{ مـج ص}^2 - (n \text{ مـج ص})^2]}$$

ولقد بلغ معامل الارتباط بين جزئي مقياس الاتجاهات باستخدام هذه المعادلة:  $r = (0,75)$  وبالتعويض في معادلة سبيرمان وبراون:  $r = (0,86)$  وهذا يشير إلى ارتفاع ثبات المقياس.

- **تحديد زمن المقياس:** وقد تم ذلك عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه جميع الطلاب في الإجابة على أسئلة المقياس، وتم أخذ المتوسط ولقد وجد أن المتوسط حوالي (٦٠) دقيقة. وفي ضوء ما سبق أصبح المقياس صالحاً للتطبيق في صورته النهائية<sup>(١)</sup>.

**سابعاً: إجراءات الدراسة الميدانية:**

بعد إعداد موضوعات البرنامج التدريبي المقترح وأدوات قياسه، والتأكد من صلاحيته للتطبيق قامت الباحثة بإجراء التجربة الميدانية، وقد سارت إجراءات التطبيق الميداني كما يلي:

١- **الهدف من الدراسة الميدانية:** تهدف الدراسة الميدانية إلى تعرف فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج في تنمية الكفايات المهنية، والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب/ المعلم تخصص التاريخ بكلية التربية جامعة حلوان، وذلك من خلال الإجابة على السؤال البحثي الثالث وهو: ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض الكفايات المهنية لدى طلاب شعبة التاريخ؟، وكذلك السؤال البحثي الرابع وهو: ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الاتجاه لديهم نحو مهنة التدريس؟، والسؤال الخامس: ما العلاقة بين مستوى الكفايات

(١) ملحق (٥) الصورة النهائية لمقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التاريخ لدى الطالب المعلم

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

المهنية للتدريس لدى الطالب المعلم، ومستوى نمو اتجاهاتهم نحو مهنة تدريس مادة التاريخ؟  
، وكذلك تهدف الدراسة الميدانية التحقق من صحة الفروض.

٢- اختيار عينة البحث: بلغ عدد عينة البحث (٨٦) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة  
شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة حلوان.

٣- التصميم التجريبي: اختارت الباحثة التصميم التجريبي القائم على المجموعة الواحدة. وذلك  
لملائمته لطبيعة البحث، وأهدافه.

٤-متغيرات البحث:

المتغير المستقل: البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج

المتغيرات التابعة: هي تنمية الكفايات المهنية، ومستوى الاتجاه نحو مهنة تدريس التاريخ.

٥- أدوات البحث: البرنامج التدريبي المقترح، وبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية، ومقياس الاتجاه  
نحو مهنة التدريس.

٦- خطوات التطبيق الميداني: تم التطبيق القبلي لأداتي البحث على عينة البحث في الأسبوع

الثاني من شهر أكتوبر بالفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ قبل

تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وذلك للتعرف على المستوى القبلي للطلاب.

تم تطبيق البرنامج المقترح بواقع جلسة أسبوعيا (الجلسة: ساعتان)، واستغرق التطبيق (١٢)

أسبوع، بواقع (٢٤) ساعة. وقامت الباحثة بتطبيق الجلسات التدريبية على الطلاب ، إلى جانب

عمل جلسات تدريب عن بعد باستخدام تطبيق (Teams) حيث أن كل طالب بالكلية لديه

حساب على التطبيق ،مع إتاحة المادة التعليمية والتدريبية بصيغة إلكترونية على التطبيق.

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح، تم تطبيق بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية على

الطلاب أثناء التربية العملية كلا في المدرسة التابعة له؛ وذلك من خلال مشرف التدريب

الميداني المتواجد معه بالمدرسة حيث تم الاجتماع بهم وتوضيح الهدف من البطاقة وكيفية

استخدامها في ملاحظة أداء الطلاب ؛ على أن تكون ملاحظة كل طالب ثلاث مرات وأخذ

متوسط لدرجات الطلاب .أما بالنسبة لتطبيق مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس تم تطبيقه على

الطلاب (عينة البحث) في إحدى الجلسات التدريبية داخل الكلية. وفق نفس الشروط والإجراءات

التي اتبعت في التطبيق القبلي.



"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

٧- تصحيح بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية: تم جمع بطاقات الملاحظة، وتفرغ البيانات ووضعها في جداول مناسبة لهذا التصميم، ثم المعالجة الإحصائية المناسبة، وتفسير النتائج، وقد تضمنت التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.

٨- تصحيح مقياس الاتجاه نحو المهنة: تم جمع أوراق الإجابة الخاصة بالمقياس، وتفرغ البيانات ووضعها في جداول مناسبة لهذا التصميم، ثم المعالجة الإحصائية المناسبة، وتفسير النتائج وقد تضمنت التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.

### نتائج البحث وتفسيرها:

كان الهدف من البحث هو تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية تخصص التاريخ، ومقياس فاعليته. ولقد قامت الباحثة بالتحقق من صحة فروض البحث، وتمثلت النتائج في التالي:

**نتائج الفرض الأول:** يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة مؤشرات الكفايات المهنية لصالح التطبيق البعدي.

تم حساب (ت) للمقارنة بين المتوسطات لمعرفة دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي.

ويشير الجدول التالي إلى النتائج التي تم التوصل إليها:

### جدول (٢)

حساب نتائج القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث

على بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية

مستوي الدلالة	درجات الحرية	قيمه "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	مجالات ملاحظة الكفايات المهنية
دالة عند مستوى .٠٠١	٤٣	٦٨,٨١	١,٣٢	٨,٨٤	٨٦	قبلي	الكفايات الشخصية
			٢,٦٦	٣٢,٠٤	٨٦	بعدي	
دالة عند مستوى .٠٠١	٤٣	٥٨,٤٤	١,٣٥	٩,٦١	٨٦	قبلي	كفايات التخطيط
			٢,٧٨	٣٢,١٣	٨٦	بعدي	
دالة عند مستوى .٠٠١	٤٣	٦٤,٣١	١,٥٩	٢٢,٤٥	٨٦	قبلي	كفايات التدريس

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

٠٠١			٢,٨٧	٦٧,٣٥	٨٦	بعدي	إدارة الصف
دالة عند مستوى	٤٣	٥٩,٦١	١,٨٠	٨,١١	٨٦	قبلي	كفايات التقويم
٠٠١			١,٥٥	٢٨,١٥	٨٦	بعدي	
دالة عند مستوى	٤٣	٨٣,٥١	٤,٣٦	٤٣,٠٨	٨٦	قبلي	كفايات التدريس كل
٠٠١			٨,٣٠	١٤٩,٥٢	٨٦	بعدي	

يتضح من نتائج الجدول (٢) تحقق الفرض البحثي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨٣,٥١) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١)، ويتضح من النتائج التفصيلية لملاحظة كل كفاية كما يلي:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمجال "الكفايات الشخصية" لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦٨,٨١) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١).

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمجال "كفايات التخطيط" لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٨,٤٤) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١).

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمجال "كفايات التدريس وإدارة الصف" لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦٤,٣١) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١).

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمجال "كفايات التقويم" لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٩,٦١) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١).

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

-يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمجالات الكفايات المهنية ككل لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨٣,٥١) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١).

وذلك مما يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الكفايات المهنية لدى الطلاب عينة البحث؛ وفي ضوء تلك النتيجة يتم قبول الفرض الأول من فروض البحث.

ويتضح من الجدول توافق المتوسط الحسابي لدرجات العينة الدراسية في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية، حيث بلغت (٤٣,٠٨) درجة، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٤٩,٥٢)، مما يعنى أن البرنامج قد أسهم في تنمية الكفايات المهنية لدى الطلاب عينة البحث، وهذا ما يتضح أكثر عند النظر في نسبة الكسب الذى تحقق، والذى يساوى الفرق بين المتوسط القبلي، والمتوسط البعدي، وكان (١٠٦,٤٤) تقريباً، أي بنسبة (٥٣,٢٢%) من الدرجة الكلية، والتي تبلغ (٢٠٠) درجة. وهو ما يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح. وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الأول: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة مؤشرات الكفايات المهنية لصالح التطبيق البعدي، وإجابة السؤال الثالث من أسئلة البحث: "ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض الكفايات المهنية لدى طلاب شعبة التاريخ؟".

تفسير النتيجة: وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى ما يلي:

- أن البرنامج التدريبي اعتمد على تطبيق استراتيجيات التعليم المدمج والتي أتاحت الفرصة أمام الطلاب لمرونة الحضور حيث أجريت بعض الجلسات باستخدام شبكات الأنترنت مما أتاح الفرصة للطلاب للحضور والالتزام بالبرنامج.
- تضمن البرنامج عدد من الجلسات التدريبية بقاعات الكلية، ومتابعة تنفيذ الكفايات التي تدربوا عليها بمدارس التدريب الميداني؛ مما ضمن معه مزيد من الممارسة والتدرب وإتقان تلك الكفايات.
- شمل البرنامج التدريبي استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة منها المنصات التعليمية، وأجهزة العرض الإلكترونية، وتصوير الطلاب باستخدام الكاميرات حتى نسجل أداء الطلاب للمهارات، وإتاحة الفرصة لهم لإعادة مشاهدتها والاستفادة من التغذية الراجعة وتحسن أدائهم.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

- تضمن البرنامج التدريبي عقد جلسات تقييم يتم فيها عرض فيديوهات الطلاب ومناقشة الأداء والاستفادة من نتائج الجلسات في تحسين أدائهم.
- تم ملاحظة أداء الطالب المعلم من خلال التدريب الميداني ثلاث مرات مختلفة -من قبل المشرف الأكاديمي بالمدرسة- وتم حساب متوسط درجات الطلاب على بطاقة الملاحظة؛ مما يضمن دقة الملاحظة وإتاحة الفرصة للطلاب لإتقان ممارسة الكفايات، ودقة رصد الدرجات.

وتتفق نتائج الدراسة هنا مع نتيجة دراسة كل من: مصطفى السحت (٢٠٢١)، ودراسة نوال القحطاني (٢٠٢١)، ودراسة عبد الجواد بهوت (٢٠٢١). إلا أن البحث الحالي يختلف عنهم في تطبيق البرنامج على فئة الطالب/المعلم تخصص التاريخ بكلية التربية جامعة حلوان، وليس فئة المعلمين أثناء الخدمة.

**نتائج الفرض الثاني:** "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق البعدي". وللتأكد من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ثم حساب (ت) للمقارنة بين المتوسطات لمعرفة دلالة الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.

ويشير الجدول التالي إلى النتائج التي تم التوصل إليها:

### جدول (٣)

حساب نتائج القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

أبعاد الاتجاه نحو المهنة	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمه "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة
أهمية مهنة التدريس	قبلي	٨٦	١٢,٨٤	١,٣٢	٦٨,٨٢	٤٣	دالة عند مستوى .٠٠١
	بعدي	٨٦	٢٧,١٤	٢,٦٦			
العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي	قبلي	٨٦	١٥,٣٢	١,٣٥	٥٩,٤٤	٤٣	دالة عند مستوى .٠٠١
	بعدي	٨٦	٢١,٠٣	٢,٧٨			

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

دالة عند مستوى ...١	٤٣	٦٢,٠١	١,٥٩	١٨,٢١	٨٦	قبلي	نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس
			٢,٨٧	٢٧,٠٢	٨٦	بعدي	
دالة عند مستوى ...١	٤٣	٦٠,٠١	١,٨٠	١٤,٣٤	٨٦	قبلي	ضغوط ممارسة المهنة
			١,٥٥	٢٦,٠٩	٨٦	بعدي	
دالة عند مستوى ...١	٤٣	٨٤,٥١	٤,٣٦	٦٠,٧١	٨٦	قبلي	أبعاد الاتجاهات ككل
			٨,٣٠	١٠١,٢٨	٨٦	بعدي	

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ؛ وهو ما يشير إلى التأثير الإيجابي للتصور للبرنامج التدريبي المقترح القائم على التعليم المدمج ، كما يتضح من الجدول أن متوسط نمو الاتجاه نحو مهنة التدريس ككل بلغ (١٠١,٢٨)، وجاء متوسط نمو الأبعاد الفرعية كالتالي :بعد أهمية مهنة التدريس (٢٧,١٤) يليه بعد نظرة المجتمع نحو المهنة (٢٧,٠٢) ، ويليه بعد ضغوط المهنة (٢٦,٠٩)، وفي المركز الأخير بعد العلاقة مع أفراد المجتمع (٢١,٠٣). وفي ضوء تلك النتيجة يتم قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

ويتضح من الجدول توافق المتوسط الحسابي لدرجات العينة الدراسية في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات ككل ؛ حيث بلغت (٦٠,٧١) درجة، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٠١,٢٨) مما يعنى أن البرنامج المقترح قد أسهم في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب ، وهذا ما يتضح أكثر عند النظر في نسبة الكسب الذي تحقق، والذي يساوى الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي، وكان حوالى (٤٠,٥٧) ، أي بنسبة (٣٣,٨٠) من الدرجة الكلية ، والتي تبلغ (١٢٠) درجة . وهو ما يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب عينة البحث. وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الثاني "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق البعدي".

وإجابة السؤال الرابع من أسئلة البحث ، ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الاتجاه لديهم نحو مهنة التدريس؟.

## "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

**تفسير النتيجة:** وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن البرنامج التدريبي المقترح قد أتاح الفرصة أكثر لدى الطالب المعلم أن يشارك بالمواقف التعليمية بفاعلية جعلته يقبل على ممارسة المهنة بهمة ونشاط، إلى جانب أن البرنامج تضمن عدد من الكفايات المهنية التي أصبح الطالب على دراية بها مسبقا عند تطبيقها بالفصول الدراسية، وبالتالي حرص على تنفيذها ومن ثم رفع مستوى كفاياته المهنية وأقترن ذلك بتنمية اتجاه نحو ممارسة مهنة التدريس.

تفسر الباحثة أن بعد "العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي" -على الرغم من ارتفاع متوسط استجابات الطلاب عليه- إلا أنه جاء بالمرتبة الأخيرة في ترتيب متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه؛ وقد يرجع ذلك إلى أن الطالب المعلم لم تتح له الفرصة أكثر للتفاعل والتعامل مع أفراد المجتمع المدرسي، ربما يرتفع مستوى الاتجاه على هذا البعد عندما يكون معلما بالميدان، وليس طالب/معلم بالكلية. وتتفق تلك النتيجة مع عدد من الدراسات منها دراسة ولاء صلاح (٢٠١٠)، ودراسة سناء بركة ومحمد عبد الرحيم (٢٠١٥)، حيث عمدوا إلى تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس من خلال مداخل مختلفة لها التعلم الذاتي، ومهارات التفكير فيما وراء المعرفة. وهذا ما يختلف عن البحث الحالي.

**نتائج الفرض الثالث:** يوجد معامل ارتباط بين نمو الكفايات المهنية للتدريس، وبين نمو مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب شعبة التاريخ.

يهدف التعرف على العلاقة بين الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية تخصص التاريخ -عينة البحث، قامت الباحثة باستخراج قيمة معامل الارتباط لبيرسون بين الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة البحث، وتم اختبار هذه العلاقة بالاختبار التائية لدلالة معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن العلاقة هي ذات دلالة إحصائية، وهي إيجابية (طردية) بين المتغيرين. والجدول التالي يوضح ذلك.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

جدول(٤) العلاقة بين الكفايات المهنية ونمو الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة البحث

الدرجة الكلية	ضغوط ممارسة المهنة	نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	العلاقة مع المجتمع المدرسي	أهمية مهنة التدريس	البعد
**٠,٣٩٦	**٠,٤٢٢	**٠,٣٢٥	**٠,٢٧٣	**٠,١٩٣	الكفايات الشخصية
**٠,٣٥٦	**٠,١٩٩	**٠,١٨٤	**٠,١٦٥	**٠,١٦٥	كفايات التخطيط
**٠,٢٦٦	**٠,٢٠٥	**٠,٢٠٨	**٠,١٣٣	**٠,١٣٣	كفايات التدريس وإدارة الصف
**٠,٢٩٣	**٠,١٧٢	**٠,١٥٦	*٠,١٠٩	**٠,٢٠٩	كفايات التقويم
**٠,٣٤٦	**٠,٤٠١	**٠,٢٦٢	**٠,٢٤٢	**٠,١٧٨	الدرجة الكلية

(\*) دالة عند مستوي 0,05 (\*\*\*) دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود علاقة طردية موجبة بين متغيري البحث الكفايات المهنية ، والاتجاه نحو مهنة التدريس.

وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الثالث من فروض البحث " يوجد معامل ارتباط بين نمو الكفايات المهنية للتدريس، وبين نمو مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب شعبة التاريخ"، وأجابت على السؤال الخامس للبحث " ما العلاقة بين مستوى الكفايات المهنية للتدريس لدى الطالب المعلم، ومستوى نمو اتجاهاتهم نحو مهنة تدريس مادة التاريخ؟".

تفسير النتيجة: وتعزو الباحثة ذلك إلى أن البرنامج التدريبي ساعد على نمو الكفايات المهنية لدى الطلاب ، وذلك أتاح الفرصة للطلاب للإجادة بعملية التدريس مما ساعد على تكوين اتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس ، إلى جانب أن الجزء المعرفي الذي تناوله البرنامج عن التدريس والكفايات اللازمة للمعلم جعلت الطلاب يدركون أن مهنة التدريس مهنة له أهميتها وأن المعلم بمصاف الأنبياء له تقديره واحترامه. وتتفق لك النتيجة مع دراسة وحيد عبد الرشيد (٢٠١١)، ودراسة احمد عبد الرشيد(٢٠١٤)، ودراسة ياسر مهدي(٢٠١٩)، ودراسة منى الزهراني(٢٠٢٠).

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

**توصيات البحث:** في ضوء نتائج البحث الحالي توصى الباحثة بما يلي:

- الاهتمام بتطبيق البرنامج المقترح القائم على التعليم المدمج ، على تخصصات أخرى بكلية التربية.
- الاهتمام بتدعيم مقررات إعداد المعلم بكليات التربية بمجالات الكفايات المهنية وتدريبهم عليها.
- التركيز على استخدام التكنولوجيا - أدواتها، وبرامجها - في العملية التعليمية.
- الاهتمام بتدريب المعلمين في الميدان على تقنيات التعليم المدمج كاستراتيجية وتقنية حديثة للتدريس.
- الاهتمام بتدريب المعلمين في الميدان على تقنيات التعليم المدمج كاستراتيجية وتقنية حديثة للتدريس.
- استخدام بطاقة الملاحظة الخاصة بالبحث لمتابعة أداء الطالب المعلم ، وكذلك للمعلمين العاملين بالميدان.
- استخدام أساليب حديثة في تقويم الطالب المعلم لا تركز على الطرق التقليدية، واستخدام التقويم الإلكتروني، وتلك الأساليب التي تركز على قياس مستويات التعلم المختلفة.
- الأخذ بمفهوم الإعداد التكاملية للطالب المعلم والذي يقوم على الكفايات المهنية.

### **مقترحات البحث:**

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة القيام بالبحوث والدراسات التالية:

- فاعلية مدخل الإعداد التكاملية للطالب المعلم في تنمية مهارات المعلم للقرن الحادي والعشرين.
- فاعلية استخدام الفصول الافتراضية لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم بكليات التربية.
- فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأزرق لدى الطالب المعلم.
- فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى الطالب المعلم.



"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم ، جمال حسن السيد. (٢٠٢١). "برنامج إلكتروني مقترح في الجغرافيا في ضوء أبعاد السيادة الغذائية العربية لتنمية التفكير الاستراتيجي والمفاهيم الاقتصادية للتضامن العربي والوعي بالأمن الغذائي العربي المستدام لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد (١٥)، الجزء (٣)، ٧٨٥-٧٢٢.
- إبراهيم، صالح علي حمزة. (٢٠١٧). دراسة تنبئية لاختيار مهنة التدريس في ضوء كل من الكفاية التواصلية وكف التواصل والاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الكويت. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، س٤٣، ع١٦٤٤، ١٤٣ - ١٩٢. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/809201>
- إبراهيم، علي محمد أبو المعاطي، شلبي، أحمد إبراهيم إسماعيل، و عبدالعزیز، فهيمة سليمان. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي: بحث إجرائي. دراسات في التعليم الجامعي، ع٣٦٤، ٥٥٢ - ٥٦٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/861779>
- أبو الحديد، فاطمة عبدالسلام. (٢٠١٩). برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات التدريس المتمايز والتفكير الاستراتيجي لدى الطلاب المعلمين تخصص الرياضيات. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج٣٤، ع٣٤، ١٠١ - ١٦٩. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1051312>
- أبو الخير ، فتحية أبو اليزيد . (٢٠١٤). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الجغرافيا علي تنمية الحس الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- أبو دية، أحمد (٢٠١١)، أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، الأردن، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

- الأحمّد، خالد طه. (2005). تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، العين، دار الكتاب الجامعي.
- إسماعيل، محمد إسماعيل (٢٠١٠). التعليم المدمج. مقال في مجلة التعليم الإلكتروني، العدد (٥)، جامعة المنصورة.
- أبو شقير، محمد وعقل، مجدي. (٢٠١٦)، نموذج مقترح لإعداد معلم المرحلة الأولية في ضوء التفكير المستقبلي، ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي بعنوان: إعداد معلم المرحلة الأساسية في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجيا، فلسطين: الجامعة الإسلامية.
- أبو ناجي، محمود سيد محمود. (٢٠١٩). التعليم المدمج وتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الثانوية. جامعة أسيوط: كلية التربية. مج ٢٣. ع (١٢).
- بدوي، عاطف. (٢٠١٤). تدريس التاريخ، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط ١.
- بهوت، عبدالجواد ، الملا، نوره زغلول، و غلوش، محمد مصطفى. (٢٠٢١). تأثير استخدام برنامج تدريبي مدمج في تنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمي الصفوف الأولية. مجلة كلية التربية، ع ١٠٣ ، ٢٤٥ - ٢٧٠. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/1192135>
- البصري، حميد مهدي راضي. (٢٠١٨). فاعلية التعليم المدمج في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طلاب معهد الفنون الجميلة في مادة تاريخ الحضارة. مجلة الفنون والأدب والعلوم والإبداع، ع ٣٢. ديسمبر.
- جودة ، محمد عبدالوهاب. (٢٠٠٤). معوقات استخدام المعلمين والطلاب للإنترنت واتجاهاتهم نحوها في تعليم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. (٩٦)، أغسطس.
- حامد، حسن جمعة سليمان، و فرح، علي فرح أحمد. (٢٠١٩). اتجاهات طلاب كليات التربية بجامعتي كردفان والدنج نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة النيلين، الخرطوم. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/1013189>

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

- حامد، دعاء حسين. (٢٠١٨). فاعلية برنامج عبر شبكة الإنترنت في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض عادات العقل المنتجة والميل نحو المادة لتلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، عدد(٩٥).
- حسن، ولاء صلاح محمد. (٢٠١٠). استخدام التعلم الذاتي مدى الحياة في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال في ضوء الجودة الشاملة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب معلم التاريخ. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ٢٨ ، ١٤ - ٦٦. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/65990>
- حسين ، نسرين. (٢٠١٣): تصميم برنامج قائم علي التعليم المدمج لتنمية مهارات التشكيل ببقايا الخامات لغير المتخصصين، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة .
- الحسيني، فهد عبيد عبد الرحمن، والعنيزات، صباح حسن حمدان. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المعرفية والأدائية لمعلمي المرحلة الأساسية في الكشف عن الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في دولة الكويت (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/1219329>
- الحصري، كامل دسوقي. (٢٠١٥). برنامج تدريبي لتنمية معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية ببعض مستحدثات العصر الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامها في التدريس. مجلة كلية التربية، مج ٣٠، ع ٤٤ ، ٤٣ - ٦٨. مسترجع من :  
<http://search.mandumah.com/Record/703242>
- الحميداي، سلام جميل صكبان.(٢٠١٧).مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة. مجلة كلية التربية للعلوم الأساسية والتربوية /جامعة بابل، عدد٧١٦، ٣٢-٧٠٣.
- الحناكي ، لؤلؤة علي إبراهيم. (٢٠١٦). مدي استخدام معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية للتعليم المدمج. مجلة العلوم التربوية. جامعة الأمير سلطان بن عبد العزيز. مج ١. ع(٢).
- الحيلة ، محمد محمود. (٢٠٠١): التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، ط١، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

- خميس ، محمد عطية . ( ٢٠٠٣ ) : عمليات تكنولوجيا التعلم ، دار الكلمة ، القاهرة .
- الدوسري، نوف عرار بليهين، الجزائر، عبداللطيف الصفي، و العجب، العجب محمد. (٢٠١٧).  
أثر التعلم المدمج على تنمية الاتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٨٧ع، ٣٤٧ - ٣٧٨. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/827706>
- الربيع، كوثر إسماعيل فالح، و الزريقات، إبراهيم عبدالله فرج. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات وكفايات معلمي الطلبة الموهوبين في الأردن بناء على مسح حاجاتهم التدريبية (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/901301>
- رضوان، رضوان مصطفى، وأبو الفضل، شادي فتح الله برهامي. (٢٠١٩). أثر استخدام النمط المتناوب للتعلم المدمج على تطوير مهارات التدريس لدى الطالب المعلم. مجلة سيناء لعلوم الرياضة، مج ٤، عدد خاص ، ١١ - ٢٦. مسترجع من  
<http://search.mandumah.com/Record/1315400>
- رأفت، إسماء (٢٠٠٩): فاعلية برنامج قائم علي التعليم الإلكتروني المدمج في اكتساب مهارات الخطة التربوية الفردية لمعلمي التربية الخاصة، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- الرواحي، ناصر بن ياسر بن عبيد، و البلوشي، سليمان بن محمد بن سليمان. (٢٠١١). فعالية برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات المهنية و علاقتها باتجاهاتهم نحو العمل في مهنة التدريس. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج ٥، ع ٢ ، ٥٤ - ٧٥. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/102260>
- زهران ،أمنة سعيد. (٢٠٢١). الكفايات المهنية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التقنية في الضفة الغربية في ضوء المعايير العالمية. المجلة العربية للنشر العلمي. عدد ٣٢، ٤١٢، ٣٧٩

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

- الزهراني، منى هاشم محسن. (٢٠٢٠). الكفايات التدريسية في علاقتها بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من خريجات قسم رياض الأطفال بجامعة الملك خالد. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج ٣٥، ع ٤٤، ٣١٥ - ٣٤٤. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1108062>

- زيتون، حسن حسين، (٢٠٠٥)، رؤية جديدة من التعليم الإلكتروني، الرياض، الدار الطويلة للتربية.

- السائح، صبحية سالم. (٢٠١٦). الكفايات التدريسية للمعلم في ضوء برامج التربية القائمة على الكفايات. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، ع ١٤، ٢٤٢ - ٢٥٣. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/891400>

- السحت، مصطفى زكريا أحمد. (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية. العلوم التربوية، مج ٢٩، ع ١٤، ٣٤-٤٠. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1356799>

- السديري، لمجد محمد سديري. (٢٠١٧). دراسة مدى تطبيق الطالب المعلم لكفايات التدريسي في ضوء الإعداد الأكاديمي. مجلة أسس علوم وفنون التربية الرياضية، ع ٤٤، ج ١، ١ - ٣٣. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/871216>

- السعيد، نبيل. (٢٠٢٣). الكفايات المهنية لمعلم المستقبل ومهارات القرن الحادي والعشرين. تم الاسترجاع من :

[https://www.researchgate.net/publication/370441888\\_alkfayat\\_almhnyt\\_lmlm\\_almstqbl\\_wmharat\\_alqrn\\_alwahd\\_walshryn](https://www.researchgate.net/publication/370441888_alkfayat_almhnyt_lmlm_almstqbl_wmharat_alqrn_alwahd_walshryn)

- سلامة، حسن على حسن. (٢٠٠٦): التعلم الخليط التطور الطبيعي لتعليم الإلكتروني، المجلة التربوية، عدد يناير (٢٢)، كلية التربية بسوهاج.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

- سليمان، كريمة عبد الموجود مصطفى، القاضي، سعيد إسماعيل عثمان، و عبدالمولى، مروة عبدالرحمن. (٢٠٢٢). الكفايات التكنولوجية لمعلمي المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية في ضوء مجتمع المعرفة. مجلة كلية التربية، ع٣٧، ٣٢٨ - ٣٥١. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1369774>

- سليمان، يحي عطية. الجمل، علي أحمد. (٢٠٠٤). تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين ، ط١، القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس.  
- السليمانى، عبد الله بن علي بن عبد الله، والحسيني، عبد الناصر الأشعل فيصل. (٢٠٢٠). الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمحافظة الطائف (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة جدة، جدة. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1292658>

- السيد، السيد عبد المولى. (٢٠١٨): مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية، مؤتمر " دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة"، المنعقد بمركز زين للتعلم الإلكتروني، جامعة البحرين، إبريل (١٢) . ١٢-٥٨.

- شاهين ، سعاد أحمد . ( ٢٠٠٨ ) . فاعلية التعليم المدمج علي التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها. كلية التربية. جامعة طنطا ، عدد(٣٨) ، ١٤٢-١٠٤.

- شحاته، حسن شحاته، والنجار، زينب.(٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

- شرف، إيمان عبد الله (٢٠٠٨). فاعلية التعليم المبرمج في تنمية المفاهيم الدينية لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية البنات. جامعة عين شمس.

- الشрман، عاطف أبو حميد.(٢٠١٥). التعليم المدمج والتعليم المعكوس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الشمري، عيد بن جايز، و منصور، عثمان ناصر محمود. (٢٠١٨). درجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم الصفوف الأولية بجامعة حائل في ضوء بعض

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

المتغيرات من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٢، ع ١٤، ١٩٩ - ٢٣٠. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1196670>

- الشهبان، عرويه محمد حامد. (٢٠١٤). أثر التعليم المدمج في التحصيل المباشر والمؤجل والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان. الأردن.

- صالح، إدريس سلطان (٢٠١١). فاعلية استخدام التعليم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والدافعية للتعليم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. ع ٢٩، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات المصرية المتحدة.

- طبشي، بلخير، والشايب، محمد الساسي. (٢٠١٥). الكفاية المعرفية لأساتذة الرياضيات وعلاقتها باتجاههم نحو المهنة وبدافعتهم للتدريس: دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية ورقلة (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، ورقلة. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1006659>

- ظلوم، حسين جدوع. (٢٠٠٥). اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، مج ٤، ع ٧٥، ٢-١٠٩. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/322144>

- عثمان، إلهام جلال إبراهيم. (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية K.W.L.H في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب دبلوم العام الواحد في التربية. المجلة التربوية، ع ٦٤، ١٣٥ - ١٨١. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/971460>

- عباني، مليكة، و الشايب، محمد الساسي. (٢٠١٥). الأسلوب المعرفي (التصلب / المرونة) وعلاقته بالاتجاه نحو مهنة التدريس: دراسة ميدانية على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة ورقلة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، ورقلة. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/935724>

- عبد الرحيم، محمد عطية، وبركة، سناء محمد. (٢٠١٥). مستوى التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين بـفلسطين. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج ٥، ع ٢٤، ٦٧ - ١٠٤. مسترجع من:

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

<http://search.mandumah.com/Record/880661>

- عبدالرشيد، وحيد حامد. (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الكفايات المهنية و الاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية. المجلة التربوية، ج ٣٠ ، ١٤٥ - ٢١٧. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/113961>

- عبد السلام ،نهى عبدالسلام .(٢٠٠٩). تطوير برنامج تدريسي قائم علي التعليم المدمج لتنمية قدرات المعلمين بالمرحلة الثانوية علي استخدام المستحدثات التكنولوجية، رساله ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان.

- عبد العاطي، حسن الباتع .(٢٠١٦): تكنولوجيا التعليم المدمج، مكتبة التربية، الإسكندرية.  
- عبد العاطي ،حسن الباتع ، والسيد ،عبد المولى السيد (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني الرقمي (النظرية- التصميم- الإنتاج)، دار الجامعة الجديدة. الإسكندرية. مصر.

- عبد الفتاح ، محسن على ، و أبو الملوح ، محمد سلمان . (٢٠٠٧).مهارات التفكير في التكنولوجيا ، أنموذج في مؤتمر المناهج الفلسطينية - الواقع والطموح ، جامعة الأقصى ، فلسطين.

- عبيدان، ذوقان ،وأبو سميد، سهيلة . (٢٠٠٧) . مبادئ التعليم المستند إلي الدماغ - إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. ط١. دار الفكر.

- عبيد، جمانة محمد .(٢٠٠٦): المعلم، إعداد، تدريبه، كفاياته، ط١، دار صفاء، عمان  
- عرفة، صلاح الدين.(٢٠٠٦ م)، تفكير بلا حدود، القاهرة، عالم الكتب.

- عزيز، نادى كمال، و محمود، عبدالحى علي. (١٩٩٣). اتجاهات طلاب كلية التربية بأسوان نحو مهنة التدريس وأثر ذلك على مهارات التدريس لديهم " دراسة ميدانية ". مجلة كلية التربية، ع ٩ ، ١١٧ - ١٣٧. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/342036>

- عماشة، محمد عبدة. (٢٠١٤): التعليم الإلكتروني المدمج. المجلة المعلوماتية، وزارة التربية والتعليم.



"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

- عماشة ، محمد عبده. (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني المدمج وضرورة التخلص من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للأهداف والتقويم التربوي والتعليم. العدد (٢١).  
<http://luqu.edu.sa/page/ar.5441>

- العلام، سعاد. (٢٠٢١). استراتيجيات التعليم المدمج. مجلة كراسات تربوية، ع٦ ، ٢٧ - ٤٢. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1442074>

- عيسى، عبدالحفيظ محمد عبدالرحمن، و دياب، إيناس عبدالمقصود. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على تصميم التعليم في تنمية مهارات التعليم المدمج والدافعية للإنجاز لدى معلمي الجغرافيا أثناء الخدمة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع٤٢ ، ج٤ ، ١٧١ - ٢١٤. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/700726>

- الغامدي، فوزية عبد الرحمن. (٢٠١١): أثر تطبيق التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم بلاد بورد علي تحصيل طالبات مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية، جامعه الملك سعود.

- فايد، سامية المحمدي. (٢٠١٨). أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات الفهم التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ. مج١٨، ع٢.

- الفريح، نايف بن فهد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات المهنية لدى معلمي الطلاب الموهوبين. مجلة العلوم الإنسانية، ع٦ ، ١١١ - ١٣٥. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1090484>

- القحطاني، محمد بن حسن بن سعيد آل سفران. (٢٠١١). علاقة التربية الميدانية و بعض المتغيرات بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب الدبلوم العام في التربية بجامعة الملك خالد. مجلة القراءة والمعرفة، ع١٢٠ ، ٨٥ - ١٠٨. مسترجع من :

<http://search.mandumah.com/Record/106787>

- القحطاني، نوال بنت ناصر بن عايض النهاري. (٢٠٢١). أثر استخدام التعلم المدمج في التدريس على تنمية المهارات التدريسية الأساسية للطالبات المعلمات بجامعة شقراء. العلوم التربوية، مج٢٩ ، ع٤٤ ، ٢٠٩ - ٢٦٢. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1356351>

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمة طه نور عبد الغني

- القرشي، أمير إبراهيم. (٢٠١٨). كيف تُدرس التاريخ؟، ط١، القاهرة، عالم الكتب.
- قطاوي، محمد إبراهيم. (٢٠١١ م). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. (ط١): دار الفكر للطباعة والنشر.
- محمد، بلال (٢٠١٣). فاعلية التعليم المبرمج القائم علي استخدام طريقتي التعليم المبرمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه، مجلة جامعة النجاح الوطنية، مج٢٧، ع١.
- محمد، محمد علي محمد، عيسى، عبدالحفيظ محمد عبدالرحمن، و الجيزاوي، صبري إبراهيم عبدالعال. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب المدمج فى تنمية الكفايات التقنية والمهارات الجغرافية المرتبطة بها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة الأزهر، القاهرة. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/1342555>
- محمد، ولاء حسن صالح.(٢٠١٤). فاعلية مقرر مقترح قائم على التعليم المدمج في تنمية المواطنة والاتجاه نحوه لدى الطالب معلم التاريخ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. يوليو، ٦١ع.
- محمود، حمدي أحمد. (٢٠١٨). برنامج تدريبي لتنمية الجدران التدريسية والاتجاه نحو التدريب أثناء الخدمة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم التدريبية / المهنية. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ع١١، ٣٩ - ٧٣. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/943184>
- مصطفى، صلاح عبد الحميد.(٢٠٠٣). المناهج الدراسية، عناصرها وأسسها وتطبيقاتها. الرياض: دار المريخ للنشر.
- الطراونة، بتول أحمد عوض، و وشاح، هاني عبدالله أحمد. (٢٠١٩). أثر برنامج تدريبي مستند إلى المعايير الوطنية للتنمية المهنية للمعلمين في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية في الأردن (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان. مسترجع من:  
<http://search.mandumah.com/Record/1415109>
- محسن المهاجري.(٢٠١٩).الاتجاهات وتعلمها. موسوعة التعليم والتدريب. تم الاسترجاع من:

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

<https://ila.io/6poa4>

- المطلق، صالح محمد، العجب، العجب محمد، و الخزعلي، تيسير محمد. (2022). أثر التعلم المدمج القائم على الأنشطة في تنمية كفايات مقرر تقنية المعلومات والاتصالات للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، المنامة. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/142378>

- المطيري ، فهد محمود . ( ٢٠١٩ ) . واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدي معلمات التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت. رسالة ماجستير ( غير منشورة ) . كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.

- المعافا، محمد يحيى حسين. (٢٠٠٩). برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية لكلية التربية، مج ١، ع ٧ ، ٩٣ - ١٢٨. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/36126>

- ملحم، يحيى سالم عبدالله. (٢٠١٩). درجة امتلاك معلمي التاريخ للكفايات التدريسية في ضوء معايير الأداء المتميز من وجهة نظرهم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج ٢٧، ع ٥، ٨٨٣-٨٩٩. مسترجع:

<http://search.mandumah.com/Record/1025305>

-منصور، على. (٢٠٠١). التعلم ونظرياته. مديرية الكتب والمطبوعات، جامعة تشرين، اللاذقية.

- منظمة اليونسكو. (٢٠٢١). التقرير العالمي لرصد التعليم، ٢٠٢١/٢٢ : الجهات الفاعلة غير الحكومية في التعليم: : من الذي يختار؟ من الذي يخسر؟ تم الاسترجاع من:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382958>

- مهدى، ياسر سيد حسن. (٢٠١٩). برنامج تنمية مهنية قائم على الممارسات العلمية والهندسية لتنمية مهارات التدريس الإبداعي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي. دراسات تربوية واجتماعية، مج ٢٥، ع ١١١ ، ٦١١ - ٦٧٤. مسترجع من:

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

<http://search.mandumah.com/Record/1120714>

- الموسوعي، علاء بن محمد. (٢٠٠٨). متطلبات تفعيل التعليم الإلكتروني، ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الإلكتروني الأول، مايو (٢٠٠٨)، كندا.
- نادر، روعة عارف، محمد، صبا نديم، و سلطان، منال أحمد. (٢٠١٨). مستوى ممارسة الطلبة للكفايات التعليمية في التربية العملية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات: دراسة ميدانية لدى طلبة السنة الرابعة معلم صف في كلية التربية بجامعة طرطوس. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج ٤٠، ع ٢، ٣٢٥ - ٣٤٤. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1186601>

- النعيم، ياسر محمد عيسى. (٢٠٢٢). التعليم المدمج: مفهومه وأهدافه. مجلة جامعة السودان المفتوحة، ع ٩، ٢٥٠-٢٦٩
- وزارة التربية الوطنية، التعليم العالي. (٢٠٠٩). الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي. المملكة المغربية.
- يحيى، حسن عائل، وآخرون. (١٤٣٢هـ). رؤية معاصرة في: طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية. جدة: خوارزم العلمية.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- Alammary A, Sheard J and Carbone, A. ( 2014) Blended learning in higher education: Three different design approaches *Australian Journal of Education Technology*, **30**- 440.
- Alekse ,J . and Chris,P. (2004) : Reflections . on the use of blended learning the university of Sanford ,auditable at :<http://www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah.3.rt>
- Andrew, R. & Daniel, W. (2009). 21stCentury Teaching and Learning: The Challenges Ahead, Educational Leadership, ASCD, September, 67(1), 16-21.
- Bonk,C,T.(2005):Hand book of blended learning :Globalper specsigh New York : loses ybass.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة حلوان واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس" د. كريمه طه نور عبد الغني

- 
- Krause,.K,(2007): Griffith university Blended Learning Strateg .
  - Muianga, x (2005). Blended online and face- to – face – a pilot project in the faculty of education and development using ICT, vol 1./
  - Mahmoud ،H. A. A. (2022). Blended Learning Competencies: Their Relationship to English Majors' Attitude towards Blended Learning and their Academic Achievement Level. ١٤ ، ١٤ ، ٣٨، مج ٦٨ - مجلة كلية التربية، ١٤٠٢ ، ١٤٠٢ .  
http://search.mandumah.com/Record/1251659 مسترجع من
  - Trybulska, Eugenia Smyrnova.(2016).New Educational Strategies in Contemporary Digital Environment .Int.J.Cont, Engineering Education & Life– Long Learning,Vol.26,No.1,Faculty of Ethnology & Sciences of Education in Russia,1–20.
  - Thorne ,K.(2003) : Blended learning how to integrate online and traditional learning . sterling . CA : Kogan .
  - UNESCO. (2012). Education for Sustainable Development – N° 4 – Sourcebook: learning & training tools.  
<https://books.google.com.eg/books?id=M7mVruCcVkAC&lpg=PP1&hl=ar&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>.
  - UNESCO Digital Library.(2022). Defining Blended Learning – What It Is, And What It Isn't (panopto.com)
  - Yoon,S.W; Lim ,D.H.(2007) : Strategic Blended learning :A Conceptual Framework to improve Learning and Performance ,international journal on E-Learning , vol .6,no.3.
  - Zaza ،M. S. M. (2013). The Effect of Blended Learning on Saudi English Language Majors' Achievement in Methods of Teaching English Teaching Performance Attitude Towards E-Learning and the Teaching Profession . ٤٩ - ١ ، ١٩٠٤ ، ١٩٠٤ .  
http://search.mandumah.com/Record/714816