



"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد"

إعداد

أ.م.د/ محمود رامزيوسف
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ فيوليت فؤاد ابراهيم
أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.مها السيد علي علي
للحصول على درجة الماجستير
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٢ اديسمبر ٢٠٢٣ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

برنامج ارشادي قائم على نظرية العقل لتنمية مهارات حياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد.

أ. مها السيد علي

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلي تنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال الطيف التوحد وذلك من خلال تطبيق برنامج إرشادي قائم علي نظرية العقل حيث تكونت عينة البحث من (٢٠) طفل من ذوي اضطراب طيف التوحد، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة كل منهما (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية، و(١٠) أطفال للمجموعة الضابطة. وكانت أدوات البحث (مقياس المهارات الحياتية: إعداد الباحثة، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة المصرية: إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ ، والبرنامج الإرشادي المستخدم: إعداد الباحثة). وأسفرت النتائج عن تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال طيف التوحد (عينة الدراسة) بعد تطبيق البرنامج الإرشادي القائم علي نظرية العقل، وثبات أثر فاعلية البرنامج بعد فترة المتابعة والتي كانت مدتها شهر .

الكلمات المفتاحية:

البرنامج الإرشادي - المهارات الحياتية - اضطراب طيف التوحد .

Study Extract

A counseling program based on theory of mind to develop life skills among a sample of children on the autism spectrum.

Researcher: Maha Al-Sayed Ali

Academic Degree: Master's in Education - Department of Mental Health and Psychological Counseling

The current study aimed to develop life skills among a sample of children on the autism spectrum by applying a counseling program based on theory of mind. The study sample consisted of (20) children with autism spectrum disorder, and they were divided into two groups, one experimental and the other a control, each of (10).) children for the experimental group, and (10) children for the control group. The study tools were (the life skills scale: prepared by the researcher, the scale of the social, economic and cultural level of the Egyptian family: prepared by Abdel Aziz Al-Fakhs, 2013, and the guidance program used: prepared by the researcher). The results resulted in the development of life skills among children on the autism spectrum (study sample) after applying the counseling program based on theory of mind, and the effectiveness of the program remained consistent after the follow-up period, which lasted one month.

key words :Guidance program - life skills - autism spectrum disorder.

برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية مهارات حياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد.

أ. مها السيد علي

مقدمة:

شهد القرن العشرون الماضي اهتماماً ملحوظاً بالاضطرابات النمائية التي تصيب الأطفال، والتي تؤثر على نموهم وتطور سلوكيات بشكل واضح، وذلك بهدف التشخيص المبكر لها، وسرعة التدخل العلاجي ووصولاً إلى تقبلهم والعمل على دمجهم في الحياة الاجتماعية بما يحقق لهم مستوى مناسب من التوافق النفسي، ويحول دون تبديد طاقتهم وإمكاناتهم، ومن هذه الاضطرابات اضطراب التوحد.

فاضطراب طيف التوحد (ASD) من الاضطرابات النمائية العصبية المعقدة التي تظهر خلال مرحلة الطفولة المبكرة من عمر الطفل، وتستمر مدى الحياة، حيث يظهر معظم أطفال اضطراب طيف التوحد علامات تدل على ذلك الاضطراب خلال السنوات الثلاثة الأولى من العمر، ويؤثر اضطراب طيف التوحد بالسلب على جميع مظاهر النمو اللغوي والاجتماعي والعقلي والانفعالي والعاطفي، وغالباً ما يصفهم آباؤهم والمحيطين بهم والأخصائيين في مراكز ومؤسسات التربية الخاصة بأنهم يختلفون في تصرفاتهم وسلوكياتهم وتواصلهم وتفاعلهم الاجتماعي عن نظراتهم من الأطفال العاديين في نفس العمر الزمني، ويتضح بأن بعضهم انطوائيون، ومنعزلون، ويظهرون اهتماماً قليلاً بالآخرين.

وبما ان الطفل ذوي اضطراب الطيف التوحدي تنقصه العديد من الخبرات والمهارات ويصعب عليه إدراك الكثير من الحقائق والمفاهيم بصورة جيدة، لذلك فهو في حاجة إلى إدراك العالم من حوله، والتفاعل والمشاركة مع الآخرين والعمل على مواجهة المشكلات المختلفة التي يتعرضون لها خلال التعامل مع مواقف الحياة اليومية، ويمكن من خلال تنمية المهارات الحياتية مساعدتهم على مواجهه الحياة بكافة مشكلاتها، وزيادة التفاعل مع أفراد المجتمع إقامة علاقات جيدة معهم. (سميرة أبو زيد النجدي، ٢٠٠٤، ٨١٤).

وتعد المهارات الحياتية من المهارات التي تساعد على التكيف مع المجتمع وتركز على النمو المعرفي اللغوي، وتناول الطعام، والقدرة على تحمل المسؤولية، والتوجيه الذاتي، والمهارات المنزلية، والأنشطة الاقتصادية والتفاعل الاجتماعي وغيرها، فهي من أهم المهارات الأساسية في تعليم وتدريب الأطفال ذوي اضطراب الطيف التوحدي، والتي تشمل الجوانب الشخصية مثل الاعتماد على الذات، وزيادة الثقة بالنفس، التي تمكنهم خلالها من اكتساب مهارات أخرى مثل

المهارات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية (نعمة مصطفى رقبان، ٢٠٠٦، ٢، ١٠-٢٠٠٦)، وترى (تغريد عمران وآخرون، ٢٠٠١، ٥٤) أن المهارات الحياتية ضرورة حتمية لجميع أطفال ذوي اضطراب الطيف التوحدي، فهي من المتطلبات الأساسية التي يحتاج إليها الفرد لكي يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، ويتعايش معه، حيث إنها تمكنه من التعامل الذكي مع المجتمع، وتساعد على مواجهته المشكلات اليومية، والتفاعل مع المواقف الحياتية.

وهناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير اضطراب التوحد، والذي مازال يوصف بالإعاقة الغامضة في أدبيات التربية الخاصة، حيث أن الكثير من جوانب هذا الاضطراب لم تكتشف بعد، أو لم يتم التوصل لتفسير الكثير من السمات والعلامات التي تصاحب هذا الاضطراب.

ونظرية العقل ليست نظرية بالمعنى المعروف أو أنها تحاول أن تفسر لماذا يعاني الطفل التوحدي من هذا الاضطراب، ولكنها توفر قاعدة أساسية لفهم المشكلات الاجتماعية التي توجد لدى الأطفال التوحديين، وبصفة عامة فبدون القدرة المناسبة على تفسير المعنى وراء ما يقوله الآخرون، وبدون إدراك أن الآخرين لديهم مفاهيم ومشاعر وأحاسيس مختلفة فإن كل تفاعل اجتماعي تقريباً سوف ينتج عنه مشكلات وسوء فهم. (Howlin, 1997: 164).

تشير نظرية العقل إلى قدرة الشخص على أخذ منظور أو دور أناس آخرين، وهي بذلك تشير إلى القدرة على قراءة عقل الآخرين فيما يتعلق بأشياء محددة كالنوايا والمشاعر والمعتقدات والرغبات وأن هناك صعوبات يواجهها الكثير من الأفراد الذين يعانون اضطراب التوحد عند قراءة الإشارة الاجتماعية المختلفة، وتعد قراءة الإشارات الاجتماعية في الواقع بمثابة طريقة أخرى للقول بأن الشخص يمكن أن يتوقع ويفهم ما يفكر فيه شخص آخر، وفي هذا الإطار فإن معظمنا لديه القدرة على استنتاج الحالة الانفعالية لأولئك الأفراد الذين نتحاور معهم من خلال تفسير الإشارات المختلفة مثل نبرة الصوت وتعبيرات الوجه على سبيل المثال، كما أننا قادرون من ناحية أخرى على قياس كيف يكون رد فعل الآخرين لما نقول وذلك باستخدام إشارات مشابهة كما أن بعضهم في الواقع لا يفهمون ان افكارهم تختلف عن افكار الآخرين وهو ما يجعلهم غير قادرين على أن يقوموا بأخذ دور الآخرين.

مشكلة البحث:

إن معظم الأطفال ذوي اضطراب التوحد يعانون من عجز في مهارات الحياة اليومية Life Skills ويحتاج معظمهم إلى رعاية طويلة المدى. ولذا كان من الضروري إدراك أهمية مساعدة الأطفال ذوي اضطراب التوحد على تعلم مهارات الحياة اليومية حتى يستطيع الطفل التكيف مع متطلبات البيئة التي يعيش فيها مثل مهارات الرعاية الذاتية، والمشاركة في أداء

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

بعض الأعمال المنزلية. تجنب الأخطار والمهارات الاجتماعية وغيرها الكثير كي يصبح أكثر استقلالية ونجاحاً والعيش بشكل آمن. (هشام عبد الرحمن الخولي، ٢٠٠١، ص ٧٣).

وعلى ذلك فإن مشكلة البحث الحالية تتحدد في السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل لتنمية مهارات حياتية لدى أطفال طيف التوحد؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- هل توجد فروق جوهرية بين أفراد العينة التجريبية وأفراد العينة الضابطة على مقياس المهارات الحياتية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج؟
- ٢- هل توجد فروق جوهرية بين أفراد العينة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج؟
- ٣- هل توجد فروق جوهرية بين أفراد العينة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج؟

ثالثاً: أهداف البحث:

- ١- التحقق من فعالية برنامج إرشادي قائم نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بعد تطبيق البرنامج، والوقوف على مدى فعالية البرنامج في تنمية المهارات الحياتية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بعد الانتهاء من التدريب عليه.
- ٢- الخروج ببعض التوصيات والمقترحات التربوية التي قد تفيد المتهمين والعاملين في مجال رعاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

رابعاً: أهمية البحث:

لتوضيح أهمية البحث من الناحيتين: النظرية والتطبيقية:

(١) الأهمية النظرية:

- أ. إلقاء الضوء على أهمية المهارات الحياتية والدور الذي تلعبه في حياة الطفل ذوي اضطراب التوحد لتساعده على التكيف مع البيئة.
- ب. محاولة زيادة وعي الأسرة والمعلمين والأخصائيين بأهمية المهارات الحياتية اللازمة للطفل ذوي اضطراب التوحد.

(٢) الأهمية التطبيقية:

- ١- تصميم برنامج تدريبي مقترح يهدف إلى تنمية بعض المهارات الحياتية من خلال الأنشطة المختلفة المتكاملة التي يحتوي عليها البرنامج التدريبي.
- ٢- إعداد مقياس مصور لبعض المهارات الحياتية اللازمة للطفل ذوي اضطراب التوحد.

٣- دراسة فعالية البرنامج التدريبي المقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية اللازمة للطفل ذوي اضطراب التوحد.

خامساً: مصطلحات البحث:

١- البرنامج الإرشادي: (Counseling Program):

تعرف الباحثة البرنامج الإرشادي في الدراسة بأنه برنامج منظم ومخطط يستند إلى مبادئ وفنيات الإرشاد النفسي من خلال استخدام أنشطة قائمة على مهام نظرية العقل، بهدف تنمية المهارات الحياتية لدى الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد .

٢- نظرية العقل: (Theory of Mind) :

تعرف الباحثة نظرية العقل بأنها قدرة الطفل على قراءة أفكار ومشاعر ورغبات ومعتقدات وسلوكيات الآخرين بناء على مقدمات من الآخرين ويتمثل ذلك في فهم التعبيرات اللفظية وغير اللفظية ومشاركة الآخرين الاهتمام والانتباه والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين وماينتج عن ذلك من تفسير لسلوك الآخرين وفهم أفعالهم والتنبؤ بها.

٣) اضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorders (ASD) :

تعرف الباحثة الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد بأنه الطفل الذي لديه اضطراب نمائي يؤثر بشكل مباشر على التواصل والتفاعل الاجتماعي، واستخدام اللغة، كذلك يظهر العديد من سلوكيات النمطية.

٤) المهارات الحياتية: Life Skills :

تعرف الباحثة المهارات الحياتية بأنها مجموعة المهارات التي يحتاج إليها الطفل التوحد لكي يتفاعل مع الآخرين بشكل سوى، وأن يعيش حياته بشكل أفضل وتساعده أن يحمي نفسه عند إكتسابها من الأخطار التي من الممكن أن يتعرض لها.

دراسات سابقة وفروض دراسة

١- هبة احمد محمد نافع(٢٠٢٠):

هدفت الدراسة التحقق من فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل في تنمية الانتباه المشترك للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، والتحقق من استمرارية فاعليته بعد انتهائه، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً من ذوي اضطراب طيف التوحد، وقد بلغ متوسط العمر الزمني(٦-٩) سنوات، وبلغت معاملات ذكائهم (٧٥-٩٠) IQ. واشتملت أدوات الدراسة على مقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة (تقنين/ محمود ابوالنيل، ٢٠١١)، ومقياس تشخيص التوحد عند الأطفال (CARS (2/ST) تعريب/ بهاء الدين نجلال، ٢٠١٥)، مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي إعداد أيمن سالم

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

عبدالله، ٢٠١٨)، مقياس مهارات الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (إعداد/عبدالرحمن سيد سليمان، جمال نافع، هناء شحاتة عبدالحافظ، ٢٠١٥)، البرنامج التدريبي (إعداد الباحثة). وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه المشترك لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتباه المشترك لصالح أفراد المجموعة التجريبية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وذلك على مقياس الانتباه المشترك في القياسين البعدي والتبقي.

٢- دراسة سمية جمعان وليد مبروك العلي (٢٠١٩):

هدفت الدراسة إلى اعداد برنامج قائم على نظرية العقل لتحسين السلوك اللفظي لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية (٦) من الذكور و عدد (٤) من الاناث وتراوح أعمارهم من (٤-٧) سنوات، و اشتملت ادوات الدراسة على مقياس ستانفور ببينة الصورة الخامسة ومقياس تقييم و تحديد تطور السلوك اللفظي (في بي - إم إيه بي بي (إعداد (ساندبريج) و برنامج قائم على نظرية العقل لتحسين السلوك اللفظي إعداد (الباحثه)، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج على مقياس تقييم وتحديد تطور السلوك اللفظي (في بي - إم إيه بي بي) في اتجاه القياس البعدي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في البعدي والتبقي بعد تطبيق البرنامج على مقياس تقييم وتحديد تطور السلوك اللفظي - في بي ام إيه بي بي في اتجاه القياس التتبقي .

٣- دراسة أحمد فتحي رمضان (٢٠١٨):

هدفت الدراسة إلى استخدام برنامج قائم علي مفاهيم نظرية العقل في تحسين الانتباه والتفاعل الاجتماعي لدي الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، والتحقق من استمرارية فاعلية البرنامج، حيث تكونت عينة الدراسة من (٨) أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ذكور مرتفعي الأداء الوظيفي، تراوحت أعمارهم ما بين (٥,٥ - ٧) سنوات، واشتملت ادوات الدراسة علي اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة، ومقياس جيليام لتشخيص اضطراب التوحد، مقياس التفاعلات الاجتماعية خارج المنزل للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ومقياس الانتباه لدي الاطفال ذوي اضطراب طيف

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

التوحد، وبرنامج قائم على مفاهيم نظري العقل، لتحسين الانتباه والتفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعليه البرنامج القائم على مفاهيم نظرية العقل في تحسين الانتباه والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .

٤- دراسة ميسرة حمدي شاكر (٢٠١٧):

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية بعض فنيات مهام نظرية العقل في تحسين الخلل النوعي للمدخلات الحسية لدى اطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، بغرض اسهام في تحسين استقبالهم للمدخلات الحسية المختلفة، والتحقق من امكانية استمرار فاعلية ذلك البرنامج بعد انتهائه، حيث تكونت عينه الدراسة من (٥٠) طفلاً من الذكور والاناث من ذوي اضطراب طيف التوحد . اشتملت أدوات الدراسة على مقياس اضطراب الخلل النوعي للمدخلات الحسية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ومقياس مهام نظرية العقل، ومقياس جيليام لمتلازمة أسبرجر GADS، وتم تطبيق البرنامج القائم على بعض فنيات مهام نظرية العقل في تحسين الخلل النوعي للمدخلات الحسية على العينة التجريبية البالغ عددها (٤) أطفال (٢) من الاناث من ذوي اضطراب طيف التوحد من عينة الدراسة الأساسية، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام البرنامج القائم على بعض فنيات مهام نظرية العقل في تحسين الخلل النوعي للمدخلات الحسية، وتبين أن للبرنامج المقترح تأثيراً ممتداً.

رحاب عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٩):

هدفت الدراسة الى تحقيق من فاعليه برنامج قائم على المهارات الحياتيه لخفض اضطرابات الطعام لدى الاطفال الذاتويين والتحقق من استمراريته واعتمدت على عينه مكونه من عدد (٨) أطفال ذاتويين من جميعه الامتثال لرعايه وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصه بينها، وحضانه الروضه بكفر شكر، ومركز هابي فيس بينهما، وروضه مدرسة مصطفى عمر بيومى التجريبية بينها ممن ينطبق عليهم شروط العينه، تراوحت أعمارهم بين (٥,٥ إلى ٧) سنوات ويعانون من اضطرابات الطعام، واشتملت ادوات الدارسه على المنهج شبه التجريبي حيث إنه يتلاءم مع طبيعه الدارسه الحاليه وتم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعه الواحدة واعتمدت الدارسه على الادوات التاليه : المصفوفات الملونه لرافن (إعداد وتقنين / عماد أحمد حسن على ٢٠١٦) ومقياس تقدير وتشخيص اضطراب الذاتويه : (إعداد شحاته سليمان محمد ٢٠١٥) ومقياس اضطرابات الطعام للاطفال الذاتويين إعداد الباحثه، واسفرت نتائج الدارسه عن وجود

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب الاطفال الذاتويين فى القياسين القبلى والبعدي للبرنامج على مقياس اضطرابات الطعام لصالح القياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يثبت صحة فرض صحة فرض الدارسة الحاليه وعدم وجود فروق بين متوسطات رتب درجات الاطفال الذاتويين من حيث انخفاض حدة اضطرابات الطعام فى القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس اضطرابات الطعام عند أى مستوى دلالة بعد مرور شهر من القياس البعدي مما يدل على استمرارية فعالية البرنامج

محمد سيد ابراهيم محمود سلامة (٢٠١٨):

هدفت الدراسة التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على تدريس الاقران فى تنمية بعض مهارات الحياة اليومية لدى الاطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد بسيط والتحقق من استمرارية الفعالية . وقد تكونت عينه الدراسة من (٦) اطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد البسيط الذين يعانون من ضعف فى اداء المهارات الحياتية ممن تتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (٦:١٢) سنوات وتم تقسيم العينة الي مجموعتين : مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة تتكون كلا منهما من (٣) اطفال وقد راعي الباحث تحقيق التكافؤ بينهما . وقد استخدمت الدراسة الادوات التالية : استمارة تحديد انواع المعززات (اعداد الباحث) ومقياس المهارات الحياة اليومية لدي الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد (اعداد الباحث) والبرنامج التدريبي المستخدم لتعلم بعض المهارات الحياة اليومية بمساعدة الاقران لدي الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد (اعداد الباحث) وتوصلت الدراسة الي النتائج الاتية : توجد فروق بين درجات افراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي فى اداء بعض مهارات الحياة اليومية للاطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح القياس البعدي وتوجد فروق بين درجات افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي فى اداء بعض مهارات الحياة اليومية للاطفال من ذوى اضطراب التوحد بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية . ولا توجد فروق بين درجات افراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي فى اداء بعض مهارات الحياة اليومية للاطفال من ذوى

هند محمد مصطفى محمد (٢٠١٧):

هدفت الدراسة إلى تنمية المهارات الحياتية للأطفال الذاتويين وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي وتكونت عين الدراسة من مجموعة واحدة تحتوى على (١٠) أطفال ذاتويين، (٦) ذكور، (٤) إناث، وتراوح أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات، و قد اشتملت أدوات الدراسة على مقياس المهارات الحياتية للأطفال الذاتويين إعداد الباحثة، مقياس جيليام، مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج للأطفال العاديين و ذو الاحتياجات

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

الخاصة (عادل عبدالله)، مقياس مهارات حياتيه للأطفال الذاتويين: دينا صالح. و قد توصلت النتائج الى أنه: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من أطفال الذاتويين في التطبيق القبلي و البعدي على مقياس المهارات الحياتية في اتجاه التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الأطفال الذاتويين في القياسين البعدي و التتبعي على مقياس المهارات الحياتية اتجاه القياس التتبعي. وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المهارات الحياتية و التفاعل الاجتماعي من حيث الإقبال الاجتماعي و الاهتمام الاجتماعي و الدرجة الكلية. و عند مستوى (٠,٠٥) بين المهارات الحياتية و التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الذاتويين من حيث التواصل الاجتماعي اضطراب التوحد وذلك بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج .

سادساً: الإجراءات المنهجية لمقياس المساندة الاجتماعية لدى عينة من المتعافين من

الإدمان

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لدراسة تأثير متغير مستقل (البرنامج المستخدم) على مجموعة تجريبية يتم اختيارها، ودراسة تأثير هذا المتغير على المتغيرات التابعة. وقد قامت الباحثة بتقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين من حيث العدد ومتكافئتين، هما المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الإرشادي، والمجموعة الضابطة لم يطبق عليها البرنامج الإرشادي.

عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة:

تكونت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة من (١١٢) من الذكور والإناث من العديد من المراكز بمحافظة القاهرة ، مثل مركز المهد لعلاج الأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة ومركز "Building Trust Of Bridges" ومركز الغد المشرق، وأكاديمية الأسرة والطفل، والمؤسسة القومية لتنمية الأسرة بمحافظة القاهرة ، ممن تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٤-٦) سنة بمتوسط عمر زمني قدره (٥,٠٦) سنة، وانحراف معياري بلغ (٠,٩٤)، بهدف التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة ، وكذلك استخراج عينة الدراسة الأساسية.

مقياس المهارات الحياتية (إعداد: الباحثة).

الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلي تحديد مستوى المهارات الحياتية لدى الأطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد.

خطوات إعداد المقياس:

مرت عملية إعداد مقياس المهارات الحياتية لدى الأطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد بمجموعة من المراحل حتي توصلت الباحثة للصورة النهائية له ، ومن أهم الخطوات المنهجية التي قامت بها الباحثة مايلي:

١- إعداد إطار نظري يحتوى علي خلاصة ما كتب عن الأحتياجات الخاصة بشكل عام والأطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد بشكل خاص .

٢- اطلعت الباحثة - في ضوء ما توافر لديها - علي التراث السيكولوجي الذي تتناول المهارات الحياتية ، وكذلك اطلعت علي الدراسات التي اهتمت بقياس هذا المتغير ، والعديد من المقاييس المتعلقة بالمهارات الحياتية بصفة عامة ،مثل مقياس المهارات الحياتية لذوى الأعاقة العقلية المتوسطة(ماجد عيد عبد الهادى الحربي ٢٠١٤) ومقياس المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوى الأعاقة العقلية البسيطة (اماني محمد سليم ٢٠١٣) ولم تتوصل الباحثة - في ضوء ما توافر لديها - إلي مقاييس تتناول قياس المهارات الحياتية لدى الأطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد.

- وصف المقياس

تكون المقياس فى صورته المبدئية (ملحق) من(٣٦) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد هي:

١- المهارات الاجتماعية (١٢) عبارة .

٢- اللغة والتواصل(١٢) عبارة .

٣- الرعاية الذاتية(١٢) عبارة .

وقد روعى عند إعداد العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة وسهلة الفهم بالنسبة لأفراد العينة.
- أن تعبر كل عبارة عن البعد الذى تقيسه.
- أن تتناسب العبارات مع خصائص أفراد العينة.
- أن تراعى المستوى التعليمى والثقافى والبيئى لأفراد العينة.

- تصحيح المقياس :

تم وضع كل مفردة مقياس ثلاثي (دائماً ٣، أحياناً ٢ ، نادراً ١)، ويصحح المقياس بإعطاء الأب أو الأم أو معلم أو معلمة التربية الخاصة درجة على كل عبارة من عبارات المقياس وتتراوح الدرجة على المقياس من (٣٦ - ١٠٨) بحيث تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى أن الطفل يتمتع بدرجة مرتفعة من المهارات الحياتية.

الخصائص السيكومترية للمقياس :

الصدق :

صدق المحكمين :

في البداية تم عرض مفردات المقياس في صورته الأولى والذي اشتمل علي (٣٦) مفردة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة وعلم النفس وبلغ عددهم (١٠) من المحكمين " ملحق (١) " لإبداء رأيهم حول مدى صلاحية المفردات لقياس المهارات الحياتية ، ومدى انتماء كل مفردة للبعد الخاص بها، و قد بلغت نسبة اتفاق المحكمين أكثر من ٨٠ % ويوضح الجدول التالي نسب الاتفاق :

مؤشرات صدق البنية لمقياس المهارات الحياتية:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس المهارات الحياتية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول (١) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس المهارات الحياتية:

جدول (١) تشبعات مفردات أبعاد مقياس المهارات الحياتية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعيارية	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
المهارات الاجتماعية	١٢	٠,٧	٠,٧١	٠,١٢	٥,٩٣	٠,٠١
	١١	٠,٥٦	٠,٣٩	٠,٠٩	٤,٤٩	٠,٠١
	١٠	٠,٧	٠,٦٢	٠,١١	٥,٨٥	٠,٠١
	٩	٠,٥٥	٠,٤٤	٠,١	٤,٤٣	٠,٠١
	٨	٠,٧٩	٠,٧٩	٠,١١	٦,٩	٠,٠١
	٧	٠,٧٢	٠,٦٦	٠,١١	٦,٠٨	٠,٠١
	٦	٠,٨١	٠,٧٨	٠,١١	٧,١٢	٠,٠١
	٥	٠,٨٢	٠,٧٥	٠,١	٧,٣١	٠,٠١
	٤	٠,٧٤	٠,٦٦	٠,١	٦,٢٩	٠,٠١

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة المخرجة	مستوى الدلالة
	٣	٠,٤٩	٠,٤٥	٠,١٢	٣,٨٣	٠,٠١
	٢	٠,٥١	٠,٤٦	٠,١١	٤,٠٧	٠,٠١
	١	٠,٨	١	-	-	-
اللغة و التواصل	٢٤	٠,٧٨	٠,٩٧	٠,١٦	٥,٩٣	٠,٠١
	٢٣	٠,٨٧	١,٢٤	٠,١٩	٦,٦٨	٠,٠١
	٢٢	٠,٩٣	١,٢٥	٠,١٨	٧,١٤	٠,٠١
	٢١	٠,٨٦	١,٤٦	٠,٢٢	٦,٦٢	٠,٠١
	٢٠	٠,٥٦	٠,٦٣	٠,١٥	٤,٢٤	٠,٠١
	١٩	٠,٦٧	١,٠٥	٠,٢١	٥,١١	٠,٠١
	١٨	٠,٨٦	١,٠٨	٠,١٦	٦,٦٢	٠,٠١
	١٧	٠,٦٧	٠,٨٩	٠,١٧	٥,١٢	٠,٠١
	١٦	٠,٦٥	٠,٨٧	٠,١٨	٤,٩١	٠,٠١
	١٥	٠,٦	٠,٧٧	٠,١٧	٤,٥٩	٠,٠١
	١٤	٠,٧١	١,٠٥	٠,١٩	٥,٤١	٠,٠١
	١٣	٠,٧٢	١	-	-	-
الرعاية الذاتية	٣٦	٠,٨٤	١,٤٧	٠,٢٣	٦,٤٩	٠,٠١
	٣٥	٠,٦٨	١,٠٤	٠,٢	٥,٢٤	٠,٠١
	٣٤	٠,٨٢	١,٢٦	٠,٢	٦,٣	٠,٠١
	٣٣	٠,٧٨	١,٣٣	٠,٢٢	٦,٠٣	٠,٠١
	٣٢	٠,٧٤	١,١٩	٠,٢١	٥,٦٩	٠,٠١
	٣١	٠,٨١	١,٣٩	٠,٢٢	٦,٢٦	٠,٠١
	٣٠	٠,٧٥	١,١١	٠,١٩	٥,٧٩	٠,٠١
	٢٩	٠,٦٨	٠,٩٢	٠,١٨	٥,١٩	٠,٠١
	٢٨	٠,٧٦	١,١٤	٠,٢	٥,٨١	٠,٠١
	٢٧	٠,٦٨	٠,٩٨	٠,١٩	٥,٢	٠,٠١
	٢٦	٠,٨١	١,٤	٠,٢٢	٦,٢٨	٠,٠١
	٢٥	٠,٧٢	١	-	-	-

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

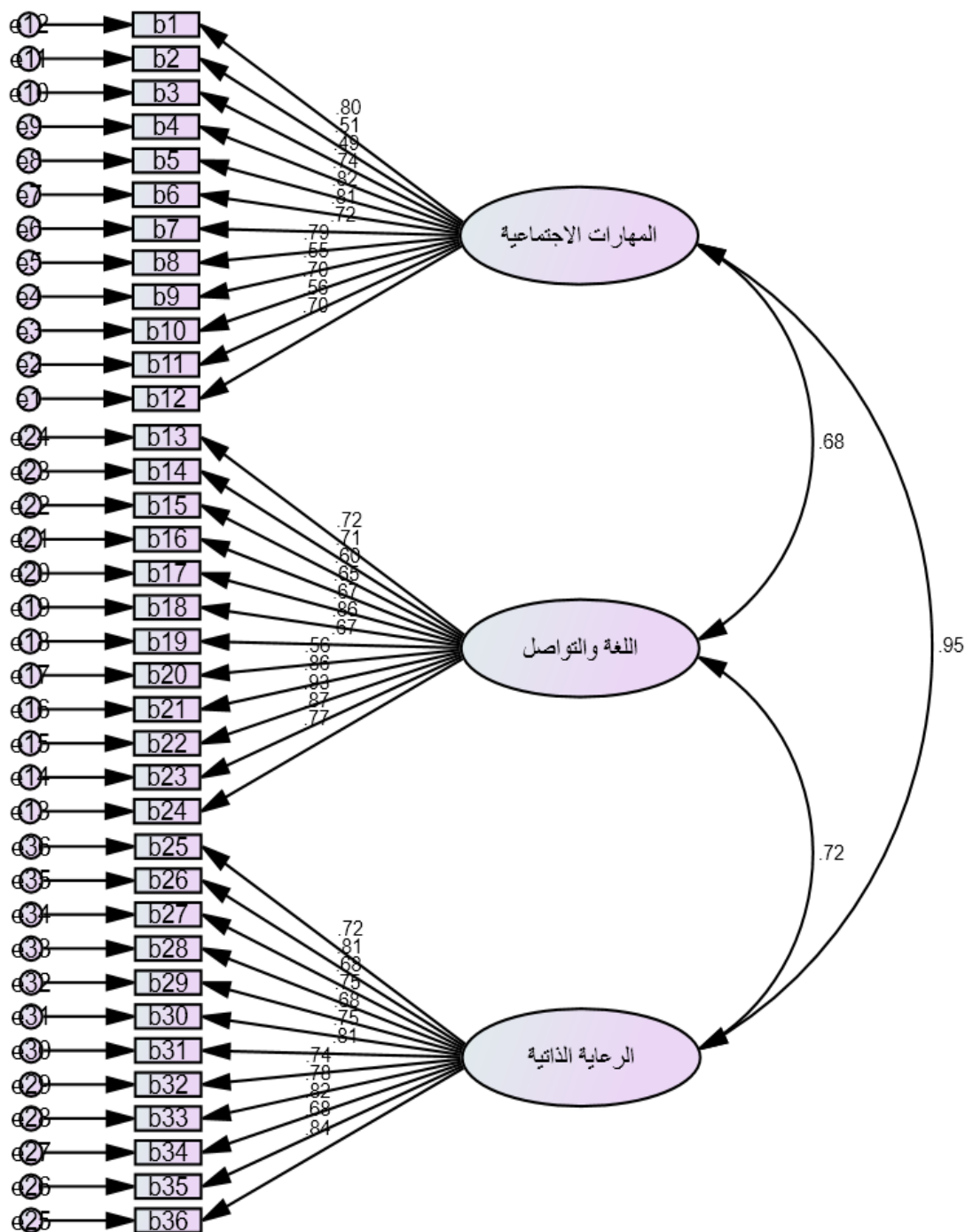
يتضح من جدول (١) أن جميع مفردات مقياس المهارات الحياتية كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، و قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس المهارات الحياتية .

ويوضح جدول (٢) مؤشرات صدق البنية لمقياس المهارات الحياتية:

جدول (٢) مؤشرات صدق البنية لمقياس المهارات الحياتية

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٧٩٤,٥٨	
مستوى الدلالة	دالة عند مستوى ٠,٠١	
DF	٤٦١	
CMIN/DF	١,٧٢	أقل من ٥
GFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٢) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٧٩٤,٥٨ بدرجات حرية = ٤٦١ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، و كانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ١,٧٢ ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.94 ، NFI= 0.91 ، IFI= 0.95 ، CFI= 0.92 ، RMSEA= 0.08) ، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس المهارات الحياتية. ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية المهارات الحياتية من خلال الشكل التالي:



شكل (١) البناء العاملي لأبعاد مقياس المهارات الحياتية

- الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات كل بعد بالدرجة الكلية له. ويمكن توضيح النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول (٣) الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس المهارات الحياتية (ن=١١٢)

المهارات الاجتماعية		اللغة والتواصل		الرعاية الذاتية	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	**٠,٥٦	١	**٠,٦٧	١	**٠,٤٦
٢	**٠,٤٧	٢	**٠,٦٤	٢	**٠,٥٣
٣	**٠,٤٨	٣	**٠,٥٢	٣	**٠,٥١
٤	**٠,٥٣	٤	**٠,٦١	٤	**٠,٦٤
٥	**٠,٦٦	٥	**٠,٤٧	٥	**٠,٤٥
٦	**٠,٧٧	٦	**٠,٤٣	٦	**٠,٤٤
٧	**٠,٥٩	٧	**٠,٤٥	٧	**٠,٧٥
٨	**٠,٧٠	٨	**٠,٧٦	٨	**٠,٦٢
٩	**٠,٤٩	٩	**٠,٦٩	٩	**٠,٤٩
١٠	**٠,٥٦	١٠	**٠,٤٩	١٠	**٠,٤٣
١١	**٠,٥١	١١	**٠,٧١	١١	**٠,٦٨
١٢	**٠,٦٢	١٢	**٠,٧٣	١٢	**٠,٤٢

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين أبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية

معامل الارتباط	البعد
**٠,٨٥	المهارات الاجتماعية
**٠,٧٩	اللغة والتواصل
**٠,٨٦	الرعاية الذاتية

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل بُعد من الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي .

ثبات مقياس المهارات الحياتية :

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس و المقياس ككل والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول (٥) معاملات الثبات لأبعاد مقياس المهارات الحياتية والمقياس ككل

التجزئة النصفية (سبيرمان براون)	معامل ألفا كرونباخ	البعد
٠,٨٥	٠,٨٥	المهارات الاجتماعية
٠,٧٨	٠,٨٠	اللغة والتواصل
٠,٨٢	٠,٨٣	الرعاية الذاتية
٠,٨٧	٠,٨٩	المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق (٥) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات مقياس المهارات الحياتية وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية كانت مرتفعة، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً .

مقياس المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب الطيف التوحدي **فالفئة العمرية من (٤-٦)**

إعداد الباحثة / مها السيد علي

الأسم :

الجنس :

اسم المؤسسة :

تاريخ الميلاد :

تاريخ التطبيق :

التعليمات

عزيزي ولي الأمر بين يديك مجموعة من العبارات تعبر عن مهاراته الحياتية والتي تساعده على التفاعل في البيئة التي يعيش فيها سواء من النواحي الشخصية او الإجتماعية في المرحلة العمرية من ٤-٦ سنوات ، والمطلوب منك قراءة العبارات بدقة والإجابة بوضع علامة (/) تحت واحد من البدائل الثلاثة الموجودة أمام كل عبارة وهي (دائماً - أحياناً - ابدأ) وبيان ذلك كالاتي :

- (١) ضع علامة (/) بجانب العبارة في الخانة (دائماً) إذا كانت تنطبق عليه دائماً .
- (٢) ضع علامة () بجانب العبارة في الخانة (أحياناً) إذا كانت تنطبق عليه أحياناً .
- (٣) ضع علامة (/) بجانب العبارة في الخانة (ابدأ) إذا كانت لا تنطبق عليه في خانة ابدأ

حاول على قدر الأمكان لا تترك عبارة دون الإجابة

لا تتوقف كثيراً في الإجابة على كل عبارة .

تذكر أن المطلوب منك هو قياس المهارات الحياتية والتي يمارسها أثناء حياته اليومية، علماً بأن

هذه الاجابات لن يطلع عليها أحد سوى الباحث وسوف نستخدمها الأغراض البحث العلمي.

ونشكركم على حسن تعاونكم

الباحثة

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

البعد الأول : المهارات الاجتماعية

م	المهارة المراد قياسها وملاحظتها	دائماً	أحياناً	أبداً
١	يبادر في إقامة صداقات مع آخرين.			
٢	يملك صديق مفضل.			
٣	يساعد الآخرين عندما يحتاج شخص إلى مساعدة.			
٤	يرحب بالضيوف عندما يزرون أسرته.			
٥	يشارك الآخرين			
٦	ينتظر دوره أثناء اللعب.			
٧	يتبع القواعد في الألعاب الجماعية.			
٨	يحترم الملكيات العامة والخاصة.			
٩	يقول من فضلك او ممكن او شكرا.			
١٠	يعتذر عندما يخطأ.			
١١	يظهر تفهمه للمشاعر بالتعبير اللفظي عن الحب، الغضب، الحزن، السعادة إلخ			
١٢	لا يدرك خطورة التعامل مع الأشياء الحادة مثل (السكين - المقص)			

البعد الثاني: اللغة والتواصل

م	المهارة المراد قياسها وملاحظتها	دائماً	أحياناً	أبداً
١	يسأل عن الأشياء المحيطة.			
٢	يعبر عن نفسه ورأية في النشاط الذي يشارك فيه.			
٣	يذكر إسمه بالكامل عندما يطلب منه ذلك.			
٤	يتحدث عن خبرات فورية مر بها.			
٥	يعبر عن الأحداث المستقبلية باستخدام " سوف " يجب أن ، أريد أن.			

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

م	المهارة المراد قياسها وملاحظتها	دائماً	أحياناً	أبداً
٦	التعبير عن مشاعره وانفعالاته.			
٧	يستعمل الاختصارات " ما أقدرش " وما بعملش، مش عاوز.			
٨	يحكي قصة مألوفة دون الاستعانة بصور تدل على أحداثها.			
٩	يقول عنوانه ورقم تليفونه.			
١٠	يتحدث عن الخبرات اليومية.			
١١	يسأل عن معني كلمات جديدة أو غير مألوفة.			
١٢	يحكي دعابات بسيطة.			

البعد الثالث: الرعاية الذاتية

م	المهارة المراد قياسها وملاحظتها	دائماً	أحياناً	أبداً
١	يغسل ويجفف الوجه واليدين بمفرده.			
٢	يصفف الشعر بالفرشاة أو المشط.			
٣	ينظف الأنف عند الحاجة.			
٤	ينظف الأسنان بالفرشاة.			
٥	يستحم بدون الحاجة إلى مساعدة.			
٦	يتعرف على دورة المياة المناسبة لجنسه في الاماكن العامة.			
٧	ينظف الأعضاء الخاصة بعد دخول الحمام.			
٨	يستخدم المعلقة والشوكة والسكينة بطريقة صحيحة.			
٩	يفك ويزر أزرار ملابسه.			
١٠	يربط السوستة بمفرده.			

"برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال طيف التوحد" أ.مها السيد علي

م	المهارة المراد قياسها وملاحظتها	دائماً	أحياناً	أبداً
١١	يربط حزام المقعد بمفرده.			
١٢	يجهز وجبة بسيطة بمفرده (الفتار، الغداء، العشاء).			

قائمة المراجع

- ١ - سميرة أبو زيد النجدي (٢٠٠٤): دور الأسرة في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة المؤتمر العلمي الثاني لتربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في الوطن العربي، الواقع والمستقبل، مركز تنمية ورعاية الطفولة، جامعة المنصورة، ٨٦-١٠٢.
- ١- - نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٦): المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين، ورقة عمل الملتقى الثالث للمهارات الحياتية "صحتك بين يديك" جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- ٢- هبة أحمد محمد نافع (٢٠٢٠): فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل في تنمية الانتباه المشترك للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير، كلية تربية، جامعة القاهرة.
- ٣- احمد فتحي محمد رمضان (٢٠١٨): فعالية برنامج قائم على مفاهيم نظرية العقل لتحسين الانتباه والتفاعل الاجتماعي لدى الاطفال الذاتويين، رسالة ماجستير، كلية تربية، جامعة القاهرة.
- ٤- سمية جمعان وليد مبروك العلي (٢٠١٩): فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل لتحسين السلوك اللفظي لدى أطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- ٥- ميسرة حمدي شاكر محمود (٢٠١٧): فاعلية بعض فنيات مهام نظرية العقل في تحسين الخلل النوعي للمدخلات لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، المجلة العلمية المجلد الثالث والثلاثين، العدد الأول، جزء ثاني، يناير ٢٠١٧، كلية التربية، جامعة اسيوط.
- ٦- رحاب عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٩): فاعلية برنامج قائم على المهارات الحياتية لخفض اضطرابات الطعام لدى الاطفال الذاتويين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- ٧- محمد سيد ابراهيم محمود سلامة (٢٠١٨): فعالية برنامج تدريبي قائم على تدريس الاقران في تنمية بعض مهارات الحياة اليومية لدى الاطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ٨- هند محمد مصطفى محمد (٢٠١٧): برنامج لتنمية المهارات الحياتية للأطفال الذاتويين وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي، رسالة (ماجستير)، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.