



"آثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"

إعداد

د / أشرف محمد عبد الحلیم
مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د / فيوليت فؤاد ابراهيم
أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي
كلية التربية -جامعة عين شمس

أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني
للحصول على درجة الماجستير
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٢ اديسمبر ٢٠٢٣م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري – روكسي – مصر الجديدة – القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

مستخلص البحث

هدف البحث إلى : التحقق من أثر برنامج نفس حركى فى علاج الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وذلك من خلال تصميم برنامج يقوم على الأسس العلاجية فى التدريب والمتابعة فى علاج الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ومدى أثر البرنامج فى خفض الاضطرابات اللغوية من خلال الفنيات والأستراتيجيات العلاجية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

وتتضح مشكلة الدراسة الحالية من خلال محاولة الإجابة على التساؤلات الآتية .

١- إلى أى مدى توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس (الينوى) النفس لغوى فى إتجاه القياس البعدى ؟

2- إلى أى مدى توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين (القبلى - البعدى) على مقياس (الينوى) النفس لغوى ؟

٣- إلى أى مدى توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين (القبلى - التتبعى) على مقياس (الينوى) النفس لغوى بعد مضي أربعة أشهر من تطبيق البرنامج النفس حركى؟

وأُسفرت نتائج البحث لما يلى .

أن البرنامج العلاجى المستخدم فى هذه الدراسة قد ساعد على خفض بعض الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد فى مرحلة ما قبل المدرسة الإبتدائية ، ومما يدل على فاعلية البرنامج العلاجى المستخدم وأستمرار أثره .

Key Wards	الكلمات المفتاحية
Psychomotor Programme	برنامج نفس حركى
Language Disorders	الاضطرابات اللغوية
Attention Deficit Hyperactivity Disorder in children	الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

"آثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

Study title: The effect of a psychomotor program in treating some language disorders in children with attention deficit hyperactivity.

Study authority: Faculty of Education - Ain Shams University - Department of Mental Health and Psychological Counseling.

Supervised by: Prof. Dr. Violet Fouad Ibrahim - Professor of Mental Health and Psychological Counseling, Faculty of Education, Ain Shams University.

Academic Degree: Master of Philosophy in Education (specializing in mental health and psychological counseling).

The study aimed to: verify the effect of a psychomotor program in treating linguistic disorders in children with attention deficit hyperactivity, by designing a program based on the therapeutic principles of training used in treating children with attention deficit hyperactivity, and the extent of the program's effect in reducing linguistic disorders.

That study was conducted , through therapeutic techniques and strategies for children with attention deficit hyperactivity.

The problem of the current study was clear after answering the following questions.

1- To what extent are there differences between the scores of the members of the experimental group and the control group on the (Illinois) psycholinguistic scale in the direction of the post-measurement?

2- To what extent are there differences between the scores of the experimental group members in the two measurements (pre-post) on the (Illinois) psycholinguistic scale?

3- To what extent are there differences between the scores of the experimental group members in the two measurements (pre-post) on the (Illinois) psycholinguistic scale after four months of implementing the psycho-motor program?

The results of the study:

The therapeutic program used in this study has helped in reducing some language disorders in children with attention deficit hyperactivity in the pre-primary school stage, which indicates the effectiveness of the therapeutic program used and the continuity of its effect.

Keywords:
Psychomotor Programme
Language Disorders
Attention Deficit Hyperactivity Disorder in children

أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

مقدمة

يعتمد البرنامج العلاجى فى خفض بعض الاضطرابات اللغوية ، والتدريبات النفس حركية فى علاج قصورالانتباه المصحوب بالنشاط الزائد عند الاطفال على المزج بين تنمية المهارات اللغوية من خلال برنامج العلاج النفس لغوى والذي ينمى مهارات اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية، وأيضاً تنمية المهارات النفس حركية. وتنمية مهارات الوعى بالفراغ (المكان) والتي تتيح للطفل معرفة المحيط الذى يعيش فيه بحيث يتمكن من تحديد موقعه فى المكان ويسهل له عملية التوجيه فهو يتعلم إدراك الاتجاهات. كما يتعلم الأحجام، والأشكال ، والألوان . وأيضاً تنمية مهارات الوعى بالزمن والتي تتيح للطفل معرفة وأدراك وتنظيم توالى الأحداث من حوله وتم اختيار اللعب كوسيلة لتطبيق التدريبات النفس حركية وذلك لأن الطفل يحب اللعب ويسعى إليه وبالتالي يستوعب بسهولة ويستجيب تلقائياً لكل ما يأتية من معلومات وقواعد وتعليمات . فالمناخ الذى يسود موقف اللعب فيه يعتبر مناخ مطمئن يشعر فيه الطفل بالمتعة والحرية . ومن خلال الإنجازات التى يحققها أثناء اللعب يكتسب الطفل قدراً من الثقة فى النفس يساعده على التقدم فى الحياة (جاكلين ازاكوف ونفين أمين ، ١٩٩٠، ص ٩٦-١٠٧).

(٢) أهمية البرنامج

تتضح أهمية البرنامج العلاجى المقدم من قبل الباحثة فى كونه يعالج مشكلة من أهم المشكلات التى تواجه الباحثين ، والوالدين ، والمعلمين عند التعامل مع هذه الفئة من الأطفال ، ألا وهى اضطراب اللغة الاستقبالية ، والتعبيرية لدى الطفل ذوى قصورالانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والبرنامج الحالى يعتبر نموذجاً عملياً يمكن عن طريقه علاج بعض الاضطرابات اللغوية سواء كانت الاستقبالية ، والتعبيرية ، وعلاج قصور الانتباه ، عند الأطفال فى سن ما قبل المدرسة.

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

(٣) مصادر البرنامج الأساسية

تم إعداد وبناء البرنامج فى ضوء مجموعة متعددة من المصادر هى :-

أ- الأطار النظرى للدراسة

ب- الكتب - الدراسات الأجنبية مثل دراسة مينج واخرون (٢٠٢٣) ودراسة ميشيل ويلسون (٢٠٢٠) ودراسة رنا العزاوى (٢٠٢١) ودراسو ويليام وميلار (٢٠٢٢) ودراسة نيكول بورغمان واخرون (٢٠٢٣) ودراسة مارى لويز وريتشارد جارفيس (٢٠٢٢) ودراسة كارين سميث ولورا وايت (٢٠٢١) ودراسة كاميليا كاتسو (٢٠١٨) .

ج- الحصول على دورات تدريبية وورش عمل فى مجال علاج أمراض اللغة والكلام وأمراض الصوت من وحدة أمراض التخاطب طب الإسكندرية ، ووحدة أمراض التخاطب طب عين شمس ، ودورات فى مقاييس أجنبية لتشخيص الاضطرابات اللغوية النمائية مقياس (الينوى) النفس لغوى ومقاييس أجنبية لتشخيص قصور الانتباه والنشاط الحركى الزائد مقياس (كونرز) من قسم الطب النفسى التابع لمستشفيات جامعة عين شمس ورابطة الاخصائيين النفسيين رانم بالعباسية .

د- العمل كأخصائى تخاطب منذ أكثر من ١٥ عاما فى وحدة أمراض التخاطب التابع للمستشفى الميرى - كلية الطب جامعة الإسكندرية ، ووحدة أمراض التخاطب للمستشفيات جامعة عين شمس ، ووحدة الطب نفسى أطفال بمستشفى الدمرداش - كلية الطب جامعة عين شمس والتي تقوم بتقديم خدمات علاجية لهؤلاء الأطفال المضطربين لغويا ويعانون من نقص الانتباه مع النشاط الحركى الزائد .

(٤) وصف البرنامج :

هو برنامج نفس حركى لعلاج بعض الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وهو قائم على دراسة التاريخ المرضى لكل حالة على حدة وكل مظهر من مظاهر قصور الانتباه والنشاط الحركى الزائد ، والاضطرابات اللغوية ، وأختيار الأدوات العلاجية المناسبة فى التدريب لتلائم مع كل طفل على حده . وأن يشكل كل من المعالج والطفل والأسرة أبعاده ومحاوره وأن يتوسط الطفل محور الأهتمام وعند تصميم البرنامج كان هناك عدة تساؤلات لابد من الأجابة عليها وهى على الوجه التالى .

يهدف إلى تسهيل عملية علاج الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والتي تختلف فيها الاضطرابات اللغوية إلى حد كبير فيما بينهم ولذلك صممت الباحثة أهداف البرنامج العلاجى خصيصا للأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد" أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

بالنشاط الزائد بطريقة الجلسات الفردية وتبعاً للتاريخ المرضى الخاص بالطفل ويتم إعادة تقييم هذه الأهداف بشكل دورى والذي يتم فيه تحديد أولويات الأهداف إستناداً إلى كم ، وكيف الاضطرابات اللغوية لدى الطفل .

يأتى علاج بعض الاضطرابات اللغوية بنتائج فعالة وذلك من خلال تقديم المبادئ العلاجية المتنوعة والفنيات التى سيعمل بها بشكل أفضل لكل طفل . ومن خلال وضع استراتيجيات تنموية متطورة تتضمن مكونات موجهة لمعالجة بعض الاضطرابات اللغوية ، والانتباه ، والذاكرة العاملة ، ومعالجة الاضطرابات اللغوية ، والانذفاعية ، والنشاط الحركى الزائد . وقد قامت الباحثة بتقسيم البرامج العلاجية للاضطرابات اللغوية والبرنامج النفس حركى المقترح على محورين من الخطط العلاجية وفق التصورالتالى :-

- المحورالاول (الخطط العلاجية المستخدمة فى علاج بعض الاضطرابات اللغة النمائية

سواء الاستقبالية - التعبيرية)وتتم كالاتى .

- ١ . تنمية الانتباه السمعى والبصرى والمعالجة السمعية والبصرية المتتالية للاصوات والكلمات .
- ٢ . تنمية القدرة على الأجابة على الأسئلة .
- ٣ . تنمية القدرة على تركيب الجمل .
- ٤ . تنمية القدرة على التركيز على موضوع واحد فى الحديث وسرد أحداث القصة .
- ٥ . علاج مشكلات قصورالانتباه والنشاط الحركى الزائد ، وعلاج بعض الاضطرابات اللغوية سواء (اللغة الاستقبالية - اللغة التعبيرية) .

- المحورالثانى (البرنامج النفس حركى) .

أما عن البرنامج النفس حركى وهو يمثل المحور الثانى من البرنامج فى الدراسة الحالية فهو موجهه إلى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد حيث يتم إستخدام إستراتيجيات متنوعة تهدف إلى علاج بعض الاضطرابات اللغوية ،وموجه للطفل لفهم وأستيعاب أبعاد الاضطرابات اللغوية النمائية وللوقوف على الأسباب الكامنة الداخلية أوالخارجية والبيئة المحيطة من خلال الدراسة التحليلية لأداء الطفل وإيجاد سبل التفاهم بين الوالدين والمعالج لتقريب وجهات النظروالحد من ردود الأفعال السلبية من أجل مساعدة الطفل ،وتخفيف الأعباء والضغوط على كل من الأسرة والطفل وذلك وفق التصور التالى :-

- ١- الخطة العلاجية الأولى (برنامج الوعى بالجسم) .
- ٢- الخطة العلاجية الثانية (برنامج الوعى بالفراغ) .
- ٣- الخطة العلاجية الثالثة (برنامج الوعى بالزمن) .

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد" أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

يُطبق البرنامج العلاجي للتدريبات النفس حركية بطريقة فردية من خلال معالج اللغة والكلام وفق نتائج التقييم اللغوي باستخدام مقياس النفس لغوي "مقياس إينوى" ونتائج تقييم قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد باستخدام "مقياس كونرز" وذلك للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الإبتدائية بهدف التعرف على مستوى تشتت الانتباه ودرجة النشاط الحركي الزائد ومن خلال المقابلات للوقوف على الأساليب الأسرية المتبعة في التعامل مع مشكلة الطفل اللغوية، والاندفاعية، ونقص الانتباه، والنشاط الحركي الزائد وكل هذا بهدف تقسيم الأطفال لتيسير وضع الخطط العلاجية الملائمة وكذلك الإجراءات التي ينبغي إتباعها في كل مرحلة عند تطبيق البرنامج من حيث الأدوات، والفنيات العلاجية، والإستراتيجيات المتبعة في تنفيذه.

متى؟؟؟

يتم التدريب على البرنامج العلاجي خلال أربعة أشهر بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً بعدد (٥٠) جلسة علاجية وتتراوح مدة الجلسة الواحدة خمسة وأربعون دقيقة موجهة للأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ممن يعانون من بعض الاضطرابات اللغوية ويتراوح زمن البرنامج من ٢٠٢٣/٦/١ إلى ٢٠٢٣/١٠/١ .

الأدوات المستخدمة فى البرنامج

أستخدمت الباحثة وسائل وأدوات متنوعة ومتعددة خاصة بكل محور من محاور الخطة العلاجية الخاصة بالبرنامج النفس حركى كلا على حده .

خامساً : أهداف البرنامج

الهدف العام للبرنامج

تصميم برنامج نفس حركى يقوم على استخدام انماط التعزيز، والعلاج التخاطبى، والممارسة، والنمذجة، والتقليد، والمحاكاة وذلك لتحسين اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية، ومهارات الادراك الفونولوجى، والمورفولوجى، والدلالة اللغوية، واثره على علاج بعض الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد فى الفئة العمرية من (٦:٣) اعوام زمنية .

الاهداف الخاصة للبرنامج

تدريب الطفل ذوى قصورالانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على تنمية وتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية ومن ثم تنمية الحصيلة اللغوية وتحسين الوعى الصوتى وكذلك القدرة

"آثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشارونى

على تحسين الانتباه ،وتقليل النشاط الحركى الزائد مع الوالدين ، والمعلمين ، واصدقائه ،
والمقربين إليه وذلك من خلال .

– الأهداف المعرفية

أ– مهارات اللغة الاستقبالية .

١. تحسين مهارات التمييز السمعى من خلال .
٢. التدريب على التمييز بين الأصوات المختلفة، والتدريب على التمييز بين الأصوات المرتفعة والمنخفضة ،و التدريب على التمييز بين الأصوات البطيئة والسريعة ، والتدريب على التمييز بين الأصوات الحروف المتشابهة ، والمختلفة ، والتمييز بين أصوات الكلمات المتشابهة ، والمختلفة .
٣. تحسين مهارات الإدراك السمعى من خلال .
٤. التدريب على تنفيذ الأوامر، والتدريب على تركيز الانتباه
٥. تحسين مهارات التذكر السمعى من خلال .
٦. التدريب على تذكر الكلمات ، والتدريب على تذكر الجمل ،و التدريب على التعرف على مصدر الصوت ،و التدريب على تتبع الأصوات ، والتدريب على تذكر أصوات الأشياء المختلفة .

ب– مهارات اللغة التعبيرية .

- المشكلات الصوتية phonological problems
 - المشكلات البنائية syntactic problems
 - مشكلات الدلالة – الاستخدام Semantic – pragmatic problems
 - المشكلات المعجمية – الدلالية Lexical – semantic problems
 - مشكلات الذاكرة العاملة Working memory problems
 - مشكلات التجهيز المعرفى Cognitive process problems
 - مشكلات التجهيز السمعى Auditory – processing problem
٧. أكتساب مفردات كلمات متنوعة(أسماء ووظائف جسم الإنسان تصنيفات الحيوانات وخصائصها ،الطيور ،الفواكه وخصائصها ، الخضروات ،الخ) ،
والقدرة على التعرف على معانيها ،وفوائدها ، وأصنافها ، والتعبير عنها فى جمل مفيدة الخ .
٨. تحسين القدرة على التمييز بين المذكر والمؤنث .

" أثر برنامج نفس حركي في علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

٩. تحسين القدرة على التمييز في استخدام ضمائر الملكية .
١٠. تحسين القدرة على التعبير عن المشاعر المختلفة .
١١. تحسين القدرة على التعرف والتمييز بين الالوان .
١٢. تحسين القدرة على مفاهيم الادوار الاجتماعية (طبيب - مهندس - ضابط - رجل المطافى - المسعف - الجزار -أخ)
١٣. تحسين القدرة على التعرف على الاتجاهات (أعلى ، أسفل ، يمين ، يسار ، أمام ، خلف،.....الخ) .
١٤. تحسين القدرة على التعرف على الاطوال والاعمار الزمنية (طفل - جدو) .
١٥. تحسين القدرة على التعرف على الأشكال الهندسية والتمييز بينهما (مثلث - مربع - دائرة - مستطيل) .
١٦. تحسين القدرة على تتبع المتاهات .
١٧. تحسين القدرة على التعرف على الاحجام (كبير - صغير) .
١٨. تحسين القدرة على التعرف على الأشياء الناقصة .
١٩. تحسين القدرة على أستكمالالأشياء ، والصور الناقصة .
٢٠. تحسين القدرة على التصنيف حسب (اللون - الحجم - الوزن) .
٢١. تحسين القدرة على التعرف على مفهوم التسلسل (وفق الحجم - الطول - الكمية - اللون) .
٢٢. تحسين القدرة على الفرز بين الأشياء المتشابهة في الوظيفة .
٢٣. تحسين القدرة على إعادة سرد قصة أو اللون .
٢٤. تحسين القدرة على المطابقة بين الصور ، الرموز ، الرسوم .
٢٥. التعرف على أن القراءة تسير من اليمين لليساار .
٢٦. التعرف على أن القراءة تسير من أعلى إلى أسفل .

الأهداف المهارية

١. تحسين المهارات النفس حركية الازمة لعملية تحسين الانتباه وتقليل النشاط الحركى الزائد
٢. تنمية قدرة الطفل على صياغة جمل تعبر عن أفكاره .
٣. تنمية قدرة الطفل على فهم المعنى المراد والمقصود من الكلام الموجه إليه .
٤. التدريب على التنفس البطيء .

" أثر برنامج نفس حركي في علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

٥. التدريب على التحكم فى حركات وأوضاع اللسان أثناء الكلام .
٦. تنمية قدرة الطفل على أدراك الكلمات التى تبدأ بصوت معين .
٧. تنمية قدرة الطفل على أدراك الكلمات التى تبدأ بصوت معين .
٨. تنمية قدرة الطفل على أدراك الصوت الأول والأخير من الكلمات .
٩. تنمية قدرة الطفل على تجزئة الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع صوتية .
١٠. تنمية قدرة الطفل على المزج الصوتى للأصوات وتكوين الكلمات .
١١. تنمية قدرة الطفل على أدراك البدايات المتشابهة للكلمات .
١٢. تنمية قدرة الطفل على المشاركة فى محادثة بسيطة مع الاخرين .
١٣. تنمية قدرة الطفل على استخدام زمن الفعل فى التعبير اللغوى .
١٤. تنمية قدرة الطفل على فهم وأدراك بعض الانفعالات والمشاعر .

– الأهداف الوجدانية

١. إشاعة مشاعر الأمن والطمأنينة بين الأطفال والباحثة .
٢. تنمية قدرة الطفل على التعبير عن الحاجات والمشاعر .
٣. تحسين التعاطف الوجدانى ، والأحترام المتبادل بين الأطفال .
٤. تحسين روح التعاون ومشاركة الاخرين .
٥. تنمية القدرة على تكوين صداقات .
٦. تحسين القدرة على الأعتماذ على النفس فى أداء بعض المهام .
٧. تحسين القدرة على التفاعل الأجتماعى .
٨. تحسين الثقة بالنفس .
٩. تحسين القدرة على المبادرة .
١٠. أحترام القواعد الأجتماعية .
١١. مراعاة النظام وأحترام التعليمات .
١٢. الحث على التحدث بطلاقة دون خجل أو عزوف .

ويتم تحقيق تلك الأهداف وذلك بمراعاة الاتى .

- إعداد مكان الجلسة ، والأدوات بالشكل الذى يتناسب مع الأطفال ذوى قصورالانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
- مراعاة توفير وسائل جذب انتباه الطفل .
- إقامة علاقة طيبة بين المعالج ، والمريض ، والأسرة .

" أثر برنامج نفس حركي في علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

- معرفة خصائص وسمات الطفل المضطرب لغويا .
- معرفة المتابعة مع أسرة الطفل .
- الحرص على توفيرعامل الأمانة والسلامة من خلال اللعب والأدوات المستخدمة
أن يعزز المعالج للأستجابة المطلوبة .

سادسا: الأسس التي يقوم عليها البرنامج:.

أ- الأسس العامة

يسعى البرنامج الحالى إلى علاج بعض الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى قصورالانتباه المصحوب بالنشاط الزائد فى مرحلة ما قبل المدرسة من خلال أنشطة وتدريبات نفس حركية ، وبعض الفنيات السلوكية (التعزيز - النمذجة - المحاكاة - الفهم - التفكير - تدريبات السياق اللغوى - تدريبات الدلالة اللغوية - تدريبات الفونولوجى - تدريبات المورفولوجى - تدريبات الذاكرة العاملة - الانتباه - الاستفسار - ولعب الأدوار - والممارسة ،ألخ) .

ومن الأسس العامة التي يعتمد عليها فى البرنامج .

- ١- سلوك الفرد متعلم ، وقابل للتعديل ، والتغيير .
- ٢- إعطاء قيمة للأراء وتعليقات الأطفال .(Beatty,1992:132)
- ٣ - سلوك الطفل تبدو فيه اثار شخصية ، وتأثير الجماعة .

ب - الأسس النفسية

- يحتاج الاطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد إلى المساعدة المستمرة حتى تزيد ثقتهم بنفسهم .
- يعانى هؤلاء الأطفال من نقص القدرة على التعبيرعن أفكارهم والتواصل مع الاخرين بشكل لفظى سليم ، كما يتضمن كلامهم على بعض الاضطرابات اللغوية .
- يحتاج هؤلاء الأطفال إلى الكثير من التدريبات والأنشطة لتحسين إدراكهم الفونولوجى وتنمية المهارات التعبيرية للغة والمعرفية .
- يحتاج هؤلاء الأطفال إلى تهيئة البيئة من حولهم لتشجيعهم على تنمية جميع مهاراتهم ووعيهم بالزمن ،والفراغ ، وبالصورة الجسمية.

ج- الأسس الاجتماعية .

تعد الأسس الاجتماعية من الركائز الأساسية للبرنامج حيث يتم إعداد وتدريب الطفل ذوى قصورالانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والذي يعانى من اضطرابات لغوية لدمجه فى المجتمع ولذا فإن البيئة المحيطة بالطفل تعد أحد الوسائط التعليمية التي يتم أستخدامها لحتى

"آثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد" أ.رغدا ماهر إبراهيم الشارونى

على ممارسة السلوك فى سياقه الطبيعى لذا يحتاج الطفل ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد إلى :-

- تكوين علاقات إيجابية مع الطفل .
- تهيئة البيئة التى تساعد على وضع البرنامج موضع التنفيذ .
- تغيير الاتجاهات الأخرى السلبية نحو هؤلاء الأطفال .
- إتاحة الفرصة المناسبة التى تساعد وتشجع على التواصل اللغوى ، والتفاعل الاجتماعى بين الأطفال من ناحية وبينهم وبين الكبار من ناحية أخرى .
- تأكيد أحترام القواعد السائدة فى المجتمع .
- إتاحة التدريبات - والأنشطة التى تساعد على التعاون بين الأطفال بطريقة تتفق مع متطلبات هذه الأنشطة
- إشراك الأسرة ، والمعلمين فى تنفيذ البرنامج . (روس ، ٢٠٠٤ ، ٥٧ & فيرهوفن وبالكوم ، ٢٠٠٤ ، ٣٧٠) .

د- الاسس التربوية

- مراعاة الخصائص والسمات التى تميز كل طفل ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
- التأكيد على أستغلال كافة الحواس فى تنفيذ البرنامج .
- عدم التركيز على نموذج ثابت فى تدريبهم وعلاجهم .
- مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد فى تنفيذ البرنامج .
- مراعاة الفئة العمرية التى ينتمون إليها هؤلاء الاطفال .
- التدريب المتكرر على المهمة حتى يتم إتقانها وذلك لمواجهة مشكلة الاندفاعية التى يتسم بها هؤلاء الاطفال .
- ملائمة الأنشطة ، والتدرج فى التدريب من الاسهل إلى الاصعب .
- توفير الوقت الكافى واللازم الذى يتناسب مع الطفل لتدريبه على البرنامج العلاجى .
- تهيئة الظروف والسمات المميزة لهؤلاء للاطفال بما يسمح لهؤلاء الأطفال بتوظيف قدراتهم قدر الإمكان .

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

سابعا : الفنيات والأستراتيجيات المستخدمة فى البرنامج

يعتمد البرنامج العلاجى على بعض الفنيات العلاجية ، والتدريبية ومن الفنيات المستخدمة فى البرنامج (التعزيز ، والمناقشة الجماعية ، التغذية الحسية ، والنمذجة ، والأسترخاء ، والتقليد ، واللعب الحر ، والحث ، وتبادل الأدوار ، والتشجيع ، والتقويم المنزلى ، والتدريبات النفس حركية ، والعلاج التخاطبى ، والعى بالفراغ ، والوعى بالزمن ، وإدراك الصورة الجسمية) .

إن برنامج النفس حركى المستخدم فى علاج بعض الاضطرابات اللغوية لا يعنى أستهداف جوانب لغوية فقط ولكن يعنى أيضا أستهداف الجوانب السلوكية التى تمثل مشكلة بالنسبة للطفل أوالتي قد تحول دون أستفادة الطفل من برنامج علاج بعض الاضطرابات اللغوية ولذا فإنه لابد من تحديد إجراءات العلاج السلوكى جنبا إلى جنب مع فنيات العلاج للاضطرابات اللغوية .

بعض الأقتراحات لمواجهة المشكلات السلوكية أثناء علاج بعض الاضطرابات اللغوية منها.

أ. أنتقاء التعزيز selection of reinforcement

يعنى أختيار نوع التعزيز الذى يكون ذا قيمة بالنسبة للطفل .

ب. التدرج Pheasant

أستخدام المكافآت والتحرك بسرعة قدرالإمكان من التعزيزالمادى الملموس إلى معززات أكثر تقدما .

ج. تجاهل السلوك السئ Ignore bad behavior

هو أستراتيجية متاحة الأستخدام طالما أن السلوك ليس خطيرا بالإضافة إلى ذلك تعزيز السلوك البديل والإيجابى فى نفس الوقت (بول ، ١٩٩٥ ، ٤٤٣) .

ويشير (جالجر ، ١٩٩٦) إلى أن الإستراتيجيات العلاجية الخاصة بالتواصل اللغوى تأثرت بالمعرفة للمهارات الأتتماعية وبالنظريات المؤثرة فى هذا المجال منها النظرية السلوكية الإجرائية ، ونظرية التعلم الإجتماعى ، والنظرية السلوكية المعرفية ، والنظرية الوظيفية التى تتناول اللغة فى ضوء الأداء اللغوى فى السياق الإجتماعى الطبيعى .

١- البرامج القائمة على النظرية الوظيفية السياقية.

قدم (جريجورى ، ١٩٨٦) توسيعا لهذه البرامج من خلال توضيح العلاقة التفاعلية بين الموقف وبنية الحوار ، والرمز اللغوى (شابان ، بيتشمان ، ١٩٩٦ ، ٣٣) .

" أثر برنامج نفس حركي في علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

كما طور كل من (باتس وماكوييني ،وزال ، ١٩٩١) المدخل الوظيفي لتفسير قصور الاداء التخاطبي ومشكلاته إعتامادا على الأداء اللغوى نفسه وليس على القدرة اللغوية (جريج ، ١٩٩٥ ، ٦٣١) .

هناك العديد من البرامج القائمة على هذه النظرية والتي تقدم العديد من الفنيات منها فنيات التدريس البيئى ، وفنيات التفاعل الإستجابى ، وفنيات التدريب المعرفى السلوكى .
وتهدف إستراتيجيات التدريس اللغوى البيئى إلى تدريب الطفل وفقا لقواعد متتالية لينتقل من مرحلة الكلمة الواحدة إلى مرحلة التغيير بإستخدام كلمات متعددة ثم تتوجه بعد ذلك إلى نقل ، وتعميم هذه التراكيب التى تعلمها الطفل من خلال التقليد فى جلسات التدريب إلى مواقف أكثر تلقائية من خلال بيئة المحادثة واللعب ، والتى تكون معدة بشكل خاص للإستثارة ، والتراكيب التى تعلمها ، ويتم تعزيز الطفل من خلال سيطرته على البيئة فى مواقف المحادثة واللعب بعد أن كان يحصل على التعزيز من خلال المكافآت التى تقدم من قبل المعالج (ليود ، ١٩٧٦ ، ٣٨٨) .

ومن برامج تدريس اللغة فى الوسط البيئى .

- برنامج (قيصر ، ١٩٩٦ ، ٤٢ ، ٤١) لتدريب على توظيف الوسط البيئى الإجتماعى للتعليم اللغوى .
- برنامج (ألبرت وقيصر ، ١٩٩٢) .
- برنامج (لاسكى ، وشارلوب ، وسكريممان ، ١٩٨٨ عن قيصر ١٩٩٦) .
- ٢- البرامج القائمة على النظرية الإجرائية .

قد حاول (أوزجود) فى هذا النموذج إدخال وتفسير عملية اكتساب المعانى ، ونموذج (وييمان) والذى ساهم فى فهم التواصل من خلال تضمين التغذية الراجعة ومكون الذاكرة وتحديد شروط التواصل زمن البرامج والاختبارات التى بنيت على هذه النماذج :-

١. اختبار الينوى للقدرة النفس لغوية ، وقام ببنائه كل من (كيرك ، ومكارثى ، ١٩٦٣)اعتمادا على العمل المبكر ل (سيفر ١٩٦٠) الذى حاول دمج نموذجى أوزجود ، ووييمان .
٢. برنامج مونتييرى للغة : التشريط المبرمج للغة ، وهو من إعداد (جراى ، وريان ، ١٩٧٢) .
٣. برنامج بيبودى للنمو اللغوى من إعداد (دن ، وسميث ، ١٩٦٨) وهو من أكثر برامج العلاج اللغوى انتشارا . من إعداد (إنجلمان ، وبرونر ١٩٦٩) وقد أعد

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

خصيصا كأداة للجلسات داخل البرنامج (Daystar ٤- برنامج جامعة أوريجون
(عن ريد ، وهيرسكو ، ١٩٨١ ، ٢٠٣ ، ٢٠٤)

أ- استراتيجيات البرنامج العلاجى .

تم عمل خطط علاجية متنوعة لتتناسب مع حالات الدراسة الحالية بناء على ما أوصت
به الجمعية الأمريكية للسمع والكلام (ASHA,2008).

الإجراءات العلاجية المتبعة لإختيار الأدوات العلاجية المناسبة وتغيير الاستراتيجيات
العلاجية تبعا لمستوى النمو اللغوى كذلك قامت الباحثة بالإستعانة بعدة استراتيجيات فى إدارة
الجلسات والتي أتت مع جميع أطفال عينة الدراسة طوال فترة تقديم البرنامج وهى كالتالى .

- ❖ **الانتباه :** التشجيع على الانتباه للتعليمات والمعلومات الموجهة له وتنفيذ المهام .
- ❖ **النمذجة :** تقديم نماذج لغوية صحيحة من خلال الحوار المتبادل التلقائى .
- ❖ **التقليد :** تشجيع الطفل على تقليد الأصوات والحركات والجمل فى نماذج صحيحة لغويا .
- ❖ **الإيضاح :** وذلك للوقوف على الكلمات ومعانى الكلمات وإعطاء أمثلة مشابهة تعبر عن الموقف .
- ❖ **الطلب :** تشجيع الطفل على طلب المساعدة ، واعتقاد حسن النوايا بين الطرفين .
- ❖ **التقديم :** التعريف بموضوع الخبرة وكيفية المشاركة والمهام المطلوب تنفيذها (الانتباه ، الاستماع ، الفهم ، السؤال ، طلب إعادة الشرح ، انتظار الدور ، المشاركة ، وإعطاء ردود أفعال توضح فهمه للمفاهيم والخبرات المتنوعة) .
- ❖ **العرض :** يعرض على الطفل المهارة أو الخبرة أو المفهوم الرئيسى المراد تطبيقه .
- ❖ **الفهم :** وذلك من خلال شرح الباحثة لأداة التدريب المعروضة أو لشرح قصة .
- ❖ **الاستماع :** الحث على الإستماع للموضوع المعروض (تعليمات - قصة - اخر يتحدث) .
- ❖ **التفكير :** تشجيع الاطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على التفكير فى المواقف والخبرات التى يتعرضون لها وربطها بمواقف حياتية مماثلة .
- ❖ **التكرار :** تكرار النماذج اللغوية المتعلمة فى مواقف مختلفة وأدوات متنوعة .
- ❖ **الإثابة والتشجيع :** يشجع الطفل بالتعزيز المعنوى (المدح ، التصفيق ، الخ)
وأعطائه معززات مادية (نجوم - حلوى ... الخ) .

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

- ❖ **الإعادة :** يعاد عرض مواد التدريب إلى أن يتمكن الطفل من إتقان فهمه والتعبير بما يتقارب مع الأطفال من نفس العمر ويتم الشرح باللغة أو باللهجة التى يفهمها الطفل .
- ❖ **الاستفسار:** التشجيع على طلب إعادة الشرح فى حالة عدم الفهم أو تفسير شىء غير واضح .
- ❖ **الأسئلة :** يشجع الطفل على السؤال وفهم صيغ الأسئلة من قبل الباحثة لإمام وتغطية كافة المهارات اللغوية المطلوبة .

ب- الفنيات المستخدمة فى البرنامج العلاجى .

يمكن استخدام البرنامج النفس حركى فى علاج الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بعدد من الفنيات والاستراتيجيات العلاجية وتختلف هذه الفنيات والاستراتيجيات التى يمن استخدامها بحسب الحالة الفردية لكل طفل ، ومن هذه الفنيات.

١- التعزيز Reinforcement

يتضح دور التعزيز المهم فى تعلم السلوكيات المرغوبة ، فمثلا الأم التى تريد من طفلها أن يسلك سلوك معين يمكن أن تستخدم التعزيز لتحقيق ذلك ، فعندما تريد الأم من طفلها أن يقوم بتجميع ألعابه من على الأرض بعد أن ينتهى من اللعب ، يمكنها أن تعلمه هذا السلوك بإستخدام التعزيز ، والذى قد يكون فى صورة ممارسة لعبة جديدة وشيقة على الكمبيوتر يتمنى الطفل ممارستها ، وعلى الأم أن تخبر طفلها بأنه ستتاح له فرصة ممارسة هذه اللعبة على الكمبيوتر فقط بعد أن يقوم بتجميع ألعابه من على الأرض ، وعلى ذلك يعتبر اللعب على الكمبيوتر بمثابة محفز ضرورى ، وفعال لقيام الطفل بممارسة السلوك المرغوب . (هيرسين وسليدج ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٩٦

٢- مراقبة الذات Self - Monitoring

تعد أحد الأساليب المستخدمة فى تعديل السلوك . ولتحقيق هدف الأسلوب يتم أستخدام أحد أشكال أجهزة التنبيه التى تصدر أصوات خلال فترات زمنية متقطعة ، وعندما يستمع الطفل لهذه الأصوات يدون على نموذج خاص ما إذا كان منتبها إلى شرح المعلم ، أو أداء الواجب ، أم لا ، عند سماعه لصوت المنبه . ويستخدم هذا الأسلوب مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم ممن يعانون من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (عبد الرحمن سليمان ، ٢٠٠٧ : ص ٢٧٩) .

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

٣- المهارات الاجتماعية Social skills

تستخدم لتدريب الاطفال على مهارات التواصل ، والتعامل مع الاخرين ، وحل المشكلات . ويمكن استخدام هذا النوع من الجلسات لتحسين قدرات الطفل على التواصل الاجتماعى والتفاعل مع الاخرين بشكل فعال . ويمكن تخصيص المهارات الاجتماعية بشكل مخصص لتناسب مع احتياجات الأطفال الفردية ومستوياتهم اللغوية ،وينصح بالتعاون مع متخصصين فى النفس حركى وخبراء التخاطب واللغة لتحديد الجلسات الأنسب لتلبية احتياجات الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

٤- اللعب الابداعى Creative play

يستخدم لتشجيع الأطفال على الابداع والتفكير الإبداعى ، من خلال اللعب الإبداعى ، والرسم ، والتلوين ، والنحت ، وغيرها من الأنشطة الإبداعية ، ويمكن استخدامه لتحسين الانتباه والتركيز وتحفيز الخيال والإبداع لدى الأطفال .

٥- التعليم الصوتى Voices education

يستخدم لتعليم الأطفال على استخدام الصوت بشكل صحيح وفعال ، من خلال تعليمهم المصطلحات الصوتية ، والمفردات الأساسية ، وتدريبهم على النطق الصحيح ، ويستخدم لتحسين قدرات الطفل على التواصل اللفظى وتطوير مهاراته اللغوية .

٦- اللعب الحركى Motor Play

يستخدم لتشجيع الأطفال على اللعب الحركى وتطوير مهاراتهم الحركية الأساسية ، ويستخدم لتحسين الانتباه والتركيز وتحسين قدرة الطفل على التحكم فى حركاتهم وتطوير القدرة على التحكم فى الانفعالات ، وتنمية مهارات التفاعل الاجتماعى .

٧- التحفيز الحسى المحدد Specific Sensory Stimulation

يستخدم لتحفيز الأطفال على التفاعل مع محيطهم المحدد وتطوير مهاراتهم فى الانتباه والتركيز والتنظيم الحسى وذلك لتحسين قدرات الطفل على التركيز على الأشياء الهامة والتخلص من التششت وقصور الانتباه .

٨- التدريب الحسى Sensory training

يستخدم لتحسين الحواس الحسية لدى الأطفال ، وتطوير مهاراتهم فى استخدام الحواس الخمسة (البصرية ، والسمعية ، واللمس ، والتذوق ، والشم) بشكل صحيح وفعال ، وذلك لتحسين الانتباه والتركيز وتطوير استخدام الحواس الخمسة لدى الأطفال .

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

٨- التحفيز الحركى Motor Stimulation

يستخدم لتحفيز الأطفال على التعبير عن أنفسهم بطريقة حركية ، من خلال الحركات الجسدية ، والتفاعل مع البيئة المحيطة به وذلك من لأجل تحسين الانتباه والتركيز ، والتنظيم الحركى .

٩- تدريب اللغة التعبيرية Expresive Language Treaning

تستخدم لتدريب الأطفال على استخدام اللغة الشفوية بشكل صحيح وفعال وتعليم الطفل المفردات اللغوية والأساسية ، وتدريبه على التعبير الصحيح ، وتطوير مهاراته فى الأستماع ، والتواصل اللفظى .

١٠- الرسم Pictures

تهدف هذه التقنية إلى تحسين قدرات الأطفال على التعبير اللفظى والغير لفظى من خلال الرسم والتلوين .

١١- التخيل الإيجابى Positive imagination

تهدف إلى تعزيز الصور الإيجابية لدى الأطفال ، وتحفيزهم على تصور مستقبلهم بشكل إيجابى ومشرق مما يساعدهم على تحسين الثقة بالنفس والتفكير بإيجابية ويمكن تحقيق ذلك من خلال الحوارات الإيجابية وتنفيذ الأنشطة التى تركز على الإنجازات والتحفير على النقاؤل والتفكير الإيجابى .

١٢- النمذجة Modeling

يشير إلى تعلم الاستجابات او الانماط السلوكية الجديدة عن طريق ملاحظة سلوك الاخرين أو من خلال النماذج وهى أحد الفنيات السلوكية التى يقترن استخدامها بفنيات اخرى مثل التسلسل ، والحث ، حيث يتم من خلاله المعالج بأداء سلوك مرغوب فيه أمام الطفل وتقديم نموذج للطفل عن كيفية أداء المهمة - كل المهمة أو جزء منها - وقد يكون هذا النموذج المعالج أو أحد الزملاء أو شريط فيديو ، ثم يشجعه على محاولة أداء نفس السلوك ، متخذاً من السلوك الذى قام به النموذج مثالا يحتذيه ، أى أن التعلم بالنموذج يتضمن الإجراء العملى للسلوك أمام الطفل بهدف مساعدته على محاكاة هذا السلوك .وحتى يتحقق الفائدة القصوى من هذه الفنية فيجب أن يكون النموذج الذى سيقوم الطفل بمحاكاته مقبولا لدى الطفل (سامى ملحم ، ٢٠٠٦ : ص٣٦١)

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

١٣- القصة Story

يستخدم أسلوب القصة فى تنمية قطبى شخصية الطفل الاجتماعية والفردية معا وهذا النشاط ذو أهمية خاصة ، فمن خلاله تنمو اجتماعية الطفل ويساعده على اكتساب مهارة الفهم ، والتعبير اللغوى ، واكتساب مهارة التذكر ، ومهارة إدراك التتابع الزمنى للأحداث . (ناهد فهمى حبيطة ، ٢٠٠٢ : ٦٥)

ويساعد أسلوب القصة على تدريب الأطفال على مهارات التواصل والحديث ؟ من والأنصات ، وتنمية الطفل لغويا من خلال تدريبه على التعبير عن ذاته ، وتنمية قاموسه اللغوى.

١٤- المقابلة Interview

تعتبر المقابلة هى الوسيلة الأساسية فى مجال الإرشاد النفسى ، حيث تعرف على أنها علاقة اجتماعية مهنية مباشرة بين الباحث وأولياء الأمور ، فى جو من الثقة المتبادلة بين الطرفين ، ويجب إقامة علاقة ودية حميمة بين الطفل ووالديه وبين الباحث أيضا ، بهدف جمع المعلومات عن الطفل وأسرته من خلال تبادل المعلومات ، والمشاعر ، والخبرات ، ويتم من خلالها الوقوف على جوانب المشكلة .

١٥- المحاكاة Simulation

يعتبر أسلوب المحاكاة من أهم الفنيات التى أستخدمتها الباحثة حيث يعتبر وسيلة مهمة وذات فعالية فى زيادة فرصة اكتساب المهارات المختلفة ن وتعلمها ، حيث يقوم الطفل بمحاكاة شخص ما أو نموذج ما فى سلوكه بصورة مباشرة فورية أو بصورة غير مباشرة ، وبشكل كلى للسلوك أو النموذج أو بشكل جزئى . وتتضح أهمية المحاكاة فى نواحى كثيرة ، ومتعددة ، حيث تعتبر المحاكاة أساسا للنمو اللغوى لدى الطفل ، ذلك أن النمو اللغوى ، والطريقة الصحيحة لنطق الأطفال تعتمد على المحاكاة ، وأيضا لا يمكن تعلم السلوكيات الاجتماعية بسرعة دون استخدام المحاكاة . (حسام الدين عزب وعبد العزيز الشخص ، ٢٠٠٨ : ٩٨)

١٦- الحث Prompt

أن الحث من أقوى الفنيات التدريبية التى تستخدم مع الأطفال حيث أنه يساعد على اكتساب المهارة بالنتيجة المطلوبة ، أى هو المثير الذى يمنح الطفل المساعدة على تأدية المهارة بنجاح ، كما يلعب الحث دورا هاما فى توضيح الاستجابات المتوقعة من الطفل . (اندى وبوندى ، ٢٠٠٢ : ١٣) (Andy Bondy)

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشارونى

١٧- التوجيه Guidance

يكون إما يدويا أو لفظيا ، ويقصد بالتوجيه اليدوى تلك المساعدة البدنية التى يقدمها المعلم أو المشرف لمساعدة الطفل على أداء المهام المطلوبة ، ويستخدم المعالج بعض المهارات الحركية عندما يممسك يد الطفل مثلا ويوجه حركاتها بطريقة تمكنه من أداء عمل مطلوب منه ، ويعتد هذا الأسلوب أسلوبا جيدا لتعلم هؤلاء الأطفال مهارة جديدة وفى نفس الوقت الذى يقوم فيه المعلم بتوجيه حركة الطفل يدويا يجب عليه توجيهها لفظيا ، وذلك عن طريق إعطائهم بعض التعليمات اللفظية الخاصة بالطريقة التى تؤدى المهارة المطلوبة على نحو سليم . (عبد الرحمن سليمان ، ٢٠٠٠ : ١٩٦)

١٨ - التدريبات المنزلية Home Treaning

تمثل التدريبات المنزلية دورا كبيرا ، وأساسيا فى العملية العلاجية ، وعموما إن التدريبات المنزلية هى جزء من العملية العلاجية وشق أساسى من عملية العلاج ، وتعد التدريبات المنزلية عملية تدريبية تقوم بها الأمهات للأطفالهم بغرض تطبيق المعلومات ، والخبرات العملية التى تعلمتها الأمهات أثناء الجلسات العلاجية فى موقف أو ظرف عملية واقعية متمثلة فى بيئة الطفل المنزلية ، بهدف ربط المعلومات بالخبرات المكتسبة فى الجلسات العلاجية وبين الممارسة الفعلية للطفل (حسن حمدى ، ٢٠٠٤ ، ١٠٦) .

١٩- الإرشادات الأسرية Family Counseling

تستخدم الباحثة هذه الفنية فى البرنامج الحالى فى إعطاء الوالدين برنامجا علاجيا مخصصا للأطفالهم بغرض تعاون الوالدين مع الباحثة ، ولكى يتم تعزيز ، ومتابعة التدريب المنزلى اليومى للطفل عقب كل جلسة ، وهذا يؤدى إلى تحسن فى الإدراك الغفونولوجى لدى الأطفال . وكذلك تحسن فى اللغة الاستقبالية - التعبيرية للأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

٢٠- التقليد Tradition

يستخدم أسلوب التقليد عندما يقوم المعالج بأداء مهارة معينة ، ويتوقع من الطفل تقليده فى أدائها ، ويمكن تعليم الطفل التقليد من خلال سلسلة من المهام ، والخطوات ، ويجب أن تضع فى ذهننا أن الطفل الذى يعانى من قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد عادة ما يعانى من صعوبة فى القيام بالتقليد ، ولكن بمجرد أن يصبح ذلك الطفل قادرا على التقليد ، يكون قادرا على تقليد شخص آخر فى المهارات البصرية أم اللفظية أم الحركية .

"آثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشارونى

تعد إتقان مهارة التقليد من خلال تدريب الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد أهمية كبرى فى اكتساب الكثير من السلوكيات المرغوبة عن طريق تقليد شخص اخر أو نموذج اخر يقوم بالسلوك المراد إكسابه (محمد خطاب ، ٢٠٠٤ ، ٢٠١).

ثامنا : مراحل تطبيق البرنامج .

تم تطبيق البرنامج على عدد من المراحل الآتية .

أ- مرحلة الإعداد .

فى هذه المرحلة تم الإطلاع على الأدبيات التربوية المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة ورسم الخطة العامة للبرنامج وتوضيح الاهداف التى يقوم عليها البرنامج .

ب- مرحلة البدء والتمهيد .

وفىها يتم التعارف بين المعالج والوالدين والاطفال وتوضيح الهدف من البرنامج والخطوات المتبعة .

ج- مرحلة تطبيق البرنامج .

١- وفى هذه المرحلة يتم تدريب أطفال المجموعة التجريبية على جلسات البرنامج العلاجى باستخدام التدريبات النفس حركية لعلاج بعض الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

٢- تم تحديد عينة الدراسة قوامها (٤٠) طفل وطفلة والمتريدين على عيادة الطب النفسى أطفال بمستشفيات جامعة عين شمس وتم اختيار (٢٠) طفل وطفلة من بينهم لكى تتكون من مجموعتين أحدهما ضابطة قوامها (ن= ١٠) أطفال من ذوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والمجموعة التجريبية قوامها (ن= ١٠) أطفال من ذوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

٣- التأكد من مدى تطابق المجموعتين (الضابطة والتجريبية) من تطبيق مقياس الذكاء استانفورد بينيه الصورة الخامسة ، ، ومقياس الينوى النفس لغوى ، ومقياس كونرز لقصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على أطفال المجموعتين تطبيق قبلى

د- مرحلة تطبيق البرنامج .

فى هذه المرحلة يتم تدريب أطفال المجموعة التجريبية على جلسات البرنامج العلاجى من خلال التدريبات النفس حركية فى علاج بعض الاضطرابات اللغوية لدى الاطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

هـ - مرحلة الإنتهاء من البرنامج .

وفىها يتم الإنتهاء من كافة جلسات البرنامج الختامية ومناقشة الأطفال فى البرنامج وما حققه من أهداف .

و - مرحلة تقييم البرنامج .

يتم من خلال معرفة الاثر الذى حققه البرنامج فى مرحلة التطبيق قائم على النفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد فى مرحلة ما قبل المدرسة الإبتدائية .

ى - مرحلة المتابعة .

يتم فى هذه المرحلة التأكد من أستمرار اثر البرنامج العلاجى من خلال فترة المتابعة التى تبلغ حوالى شهرين تقريبا من أنتهاء البرنامج ويطبق مقياس النيوى النفس لغوى للوقوف على مدى درجة الاضطراب اللغوى ، ومقياس كونرز لقياس قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد ، ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة لقياس درجة الذكاء العقلى على أطفال المجموعة التجريبية فقط للوقوف على اثر البرنامج.

تاسعا : الخطوط التدريبية العلاجية لجلسات البرنامج للأطفال.

فيما يلى مجموعة من الاعتبارات التى تمت مراعاتها فى الجلسات العلاجية ، والتدريبية حتى يتحقق أكبر فائدة فى هذه الجلسات .

أ- بيئة التدريب

بداية تم التدريب فى أحد حجرات وحدة الطب نفسى أطفال بمستشفى الدمرداش كلية الطب جامعة عين شمس وقد تم مراعاة أن يكون هذا المكان أقل تشتتا للأطفال بقدر الإمكان فلا يوجد به الكثير من الأشياء والمتعلقات كما تم مراعاة وجود إضاءة مناسبة ولون طلاء الحائط هادى ومريح للعين .

ب- مدة البرنامج .

يتضمن البرنامج على (٥٠) جلسة بواقع (٣) جلسات فى الاسبوع مدة كل جلسة (٤٥) دقيقة يتم من خلالها تدريب الطفل على تنمية مهارات اللغة الأستقبالية والتعبيرية ، وأنشطة التدريبات النفس حركية (تدريبات الوعى بالفراغ ، تدريبات الوعى بالزمن ، تدريبات الصورة الجسمية) وذلك لزيادة الانتباه والتركيز ، وخفض الاندفاعية ، وخفض النشاط الحركى الزائد من خلال اللعب الحر، والتقليد ، والنمذجة ، وأستمرار البرنامج مدة (٤ شهور) من ٢٠٢٣/٦/١ وإلى ٢٠٢٣/١٠/١ .

"آثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد" أ.رغدا ماهر إبراهيم الشارونى

وقد سارت كل جلسة على النحو التالى .

- ١- موضوع الجلسة : كل جلسة لها موضوعها الرئيسى المحدد فى البرنامج .
- ٢- محتوى الجلسة : النقاط الاساسية التى يتضمنها موضوع الجلسة .
- ٣- أهداف الجلسة : لكل جلسة اهداف مشتقة من محتواها فى ضوء الأهداف العامة للبرنامج.
- ٤- الفنيات المستخدمة : الأساليب والمصادر والوسائل والأجهزة التى تستعين بها الباحثة داخل غرفة العلاج الطب النفسى .
- ٥- إجراءات الجلسة : تشمل
 - ❖ التمهيد للجلسة / ترحيب المعالج بالطفل ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
 - ❖ المحتوى أو الأنشطة المصاحبة / بدء العرض بالمشيرات النفس حركية والأنشطة المحفزة للطفل ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
 - ❖ التقييم المنزلى / قامت الباحثة بمراجعة التقييم السابق من التدريبات النفس حركية مع الأسرة وفى نهاية كل جلسة يتم توجيهه وأرشاد الاسرة بالتقييم الجيد .
 - ❖ إنهاء الجلسة / هو ملخص لما تناولته الجلسة وتنويه لما ستتناوله الجلسة القادمة .

ج- الأسلوب المستخدم

إستخدمت الباحثة أسلوب التدريب التخاطبى عن طريق المحاولات المنفصلة - أنظر أسس البرنامج - وهو أسلوب يجمع بين استخدام أكثر من فنية من فنيات التدريب السلوكى ، والعلاجى (التعزيز ، ولعب الادوار ، التدريب التخاطبى ، تدريبات الوعى بالزمن ، تدريبات الوعى بالفراغ ، تدريبات الصورة الجسمية ،.....ألخ) ، ولتعليم الطفل المهارات المختلفة ، وتضمنت كل جلسة علاجية على محاولات متكررة للتدريب على المهارة الواحدة أو جزء منها .

د- محك تحقق الأهداف

يتحقق إنجاز الطفل لهدف محدد أو تمكنه من أداء المهارة أوالسلوك المستهدف عندما يستجيب الطفل بطريقة صحيحة وثابتة ويصل الأداء الناجح للطفل بما لا يقل عن ٨٥% ولم يتم استخدام ١٠٠% كمحك للاداء حيث أن هذا الأجراء قد يسبب الأحباط والملل ، فليس واقعا أن نتوقع نسبة أداء ١٠٠% بينما تكون هناك اخطاء ناتجة عن العديد من العوامل المتعلقة بالطفل اوالمعالج أوبيئة التدريب .

هـ- زمن الجلسة

استغرقت الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة تقريبا بحيث كانت أول خمس دقائق تمهيدا للعمل مع الطفل وإعداد الادوات وأستمارات التسجيل وهكذا أيضا اخر خمس دقائق حيث يساعد الطفل

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

فى جمع الأدوات ووضعها مكانها ، وكان يتم إنهاء الجلسة بطريقة إيجابية يمتدح فيها سلوك الطفل .

ك- المستفيدون من البرنامج

يستفيد من البرنامج الاطفال ذوى قصورالانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ممن يعانون من بعض الاضطرابات اللغوية .

ى- تقييم البرنامج

تم تقييم مدى اثر البرنامج النفس حركى المستخدم ، ومدى أستمرارية تأثيره من خلال مقارنة نتائج القياسات القبليه ، والبعديه ، والتتبعيه للمجموعة التجريبية ، والمقارنة بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى للدراسة .

الجزء الأول (البرنامج العلاجى فى علاج بعض الاضطرابات اللغوية للأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد) ويتم على المراحل الاتية .

المرحلة الأولى / علاج مشاكل الانتباه ، والتركيز ، وسرعة التثنت ، وتنمية الحصيلة

اللغوية (الأستقبالية والتعبيرية) .

وذلك من خلال خمسة أهداف فرعية نظرا لوجود عدد من أطفال الدراسة الحالية يعانون من مشاكل تتعلق بالانتباه ، وقصر فترة الانتباه ، والتركيز على موضوع واحد وإنهائه ، والاندفاعية ، وكذلك قلة أستخدام المفردات ، وبالتالي إستيعاب المهارات اللغوية الجديدة لذلك تم وضع خطط علاجية لهؤلاء الأطفال لعلاج المشاكل المتعلقة بهم وتم تقييم الأهداف العلاجية إلى هدف رئيسى وخمسة أهداف فرعية تتكون كل مرحلة من (٥) جلسات وعدد (٢٥) جلسة طوال فترة الجزء الأول من البرنامج العلاجى فى علاج بعض الاضطرابات اللغوية وبمعدل (٤٥) دقيقة لكل جلسة و (١) جلسة فى الأسبوع فى الشهر الأول من زمن البرنامج ومن الشهر الثانى حتى الشهرالرابع (٢) جلسة أسبوعيا ، وتغييرالأدوات ، والفنيات ، والأستراتيجيات المستخدمة تبعا للهدف العلاجى فى كل مرحلة .

المرحلة الثانية / تنمية الانتباه السمعى والمعالجة السمعية للأصوات والكلمات .

تم وضع برنامج نفس حركى للأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ،والذين يعانون من ضعف فى المعالجة السمعية للأصوات والكلمات وهو يشمل على تكثيف التعرض لمجموعة أصوات بيئية داخلية وخارجية لمدة (٤) أسابيع بمعدل (٥) جلسات كما تم وضع أهداف تتضمن مجموعة من الألعاب لعلاج مشاكل قصورالانتباه السمعى ، والبصرى والذاكرة السمعية والبصرية المتتالية للأصوات ، والكلمات ولتحقيق هذه الأهداف العلاجية يتم

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

تقسيمها إلى هدف رئيسى وخمس أهداف فرعية وتتغير الأدوات تبعاً للهدف العلاجى وفى كل مرحلة من المراحل العلاجية الخمسة .

المرحلة الثالثة / تنمية القدرة على تركيب الجمل .

يعانى الكثير من أطفال العينة الدراسة من عدم القدرة على استخدام المفردات فى تركيب عبارات وجمل بسيطة ، ويكتفى أغلبهم بالرد بكلمة أو استخدام الإشارة للشئء لذلك تم وضع برنامج علاجى يتضمن علاج مشكلة تركيب الجمل . تم تقسيم الأهداف العلاجية إلى هدف رئيسى وخمسة أهداف فرعية بواقع (٥) جلسات طوال فترة البرنامج وبمعدل (٤٥) دقيقة فى كل جلسة و (١) اسبوعياً ، وتتغير الأدوات تبعاً للهدف العلاجى وفى كل مرحلة .

المرحلة الرابعة / تنمية القدرة على الإجابة على صيغ الأسئلة .

يعانى الكثير من أطفال عينة الدراسة من عدم القدرة على استخدام أو الإجابة على صيغ الأسئلة المتنوعة لذلك تم وضع برنامج علاجى يتضمن علاج مشكلة القدرة على الإجابة على صيغ الأسئلة المتنوعة وكذلك القدرة على صياغة الاسئلة . تم تقسيم الهدف العلاجى على مدار (٥) جلسات طوال فترة البرنامج وبمعدل (٤٥) دقيقة فى كل جلسة و (١) مرة اسبوعياً ، وتتغير الأدوات تبعاً للهدف العلاجى .

المرحلة الخامسة / تنمية القدرة على التركيز على موضوع واحد فى الحديث وسرد

أحداث قصة .

يوجد لدى بعض الأطفال من عينة الدراسة صعوبة فى القدرة على إدارة الحديث على موضوع واحد ، وتذكر تسلسل الأحداث وإعادة سرد أحداث قصة قصيرة أو أحداث سابقة ، لذا تم وضع برنامج علاجى يتضمن علاج هذه الصعوبة . وذلك من خلال ابتكار الباحثة لاستراتيجية جديدة أطلق عليها التفعيل الحيوى للأحداث لأطفال العينة من تذكر تسلسل الأحداث Dynamic Activation For Events ولتحقيق ذلك تم تقسيم الهدف العلاجى إلى خمسة أهداف فرعية تتكون من (٥) جلسات طوال فترة البرنامج وبمعدل (٤٥) دقيقة فى كل جلسة و (١) مرة أسبوعياً ، وتتغير الأدوات تبعاً للهدف العلاجى وفيما يلى نموذج من المرحلة العلاجية الأولى :

"آثر برنامج نفس حركي في علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

جدول () نموذج أولاً : البرنامج العلاجي لعلاج بعض الاضطرابات اللغوية ويتضمن
المراحل العلاجية من الأولى إلى الخامسة

رقم الجلسة	الهدف الرئيسي	الأهداف الفرعية	الفنيات والأستراتيجيات المستخدمة
المرحلة الأولى من ١ إلى ٥	علاج مشاكل الانتباه والتركيز وسرعة التثنت وعلاج الاضطرابات اللغوية الأستقبالية والتعبيرية .	يتعرف الطفل على ويسمى جميع المفردات المجموعات الضمنية .	اللعب التخيلي
		يقلد الأصوات المتنوعة لوسائل المواصلات والحيوانات .	التمييز السمعي
		يذكر أستخدام كل مفردة فى جمل بسيطة وصحيحة لغوياً .	النمذجة
		يستخدم أفعال وضمائر وصفات المفردات .	التمييز والتسمية
		يصنف المفردات ويضعها فى المكان المناسب للمجموعة .	التعزيز
المرحلة الثانية من ٦ إلى ١٠	تتميه الانتباه السمعى والبصرى والمعالجة السمعية والبصرية المتتالية وذلك للأصوات والكلمات	يستمع ويتذكر ويضع الرقائق بالترتيب حسب ترتيب سماعها .	والتمييز السمعى والبصرى ، الأستماع
		تشجيع الطفل على إتمام المهمة للوصول إلى نقطة النهاية	، والتقليد ، والتسمية ، ومطابقة الصوت ،
		تدريب الطفل على التمييز السمعى للكلمات وتصنيفها حسب المجموعة الضمنية التى تنتمى إليها .	التعزيز الأيجابى ، النمذجة ، ولعب الأدوار
		الإغلاق السمعى يتدرب على الاستماع إلى الجمل ووضع نهاية للجمله مثال الزرافة طويلة والقطة؟	
		الذاكرة السمعية والبصرية المتتالية من خلال ذاكرة الكلمات والجمل	

"آثر برنامج نفس حركي في علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

<p>الاستماع ، والتكرار، النمذجة ، التقليد ، الح، والاسترجاع ، وإعادة البناء ، والمشاركة ، وواجبات المنزلية ن والتدريب ، التخاطبي ، والمحاكاة ، والتوجيه ، والحث</p>	<p>زيادة حجم المفردات اللغوية (أسماء الأشياء - الأفعال - الصفات - الضمائر - أدوات الربط) . التدريب الأطفال على تركيب الجمل اللغوية . تنمية مهارات الذاكرة السمعية والبصرية تنمية مهارات الأغلاق الصوتي مثال (عين شمس ، وعينألخ) . تنمية مهارات الاغلاق البصري والسمعي</p>	<p>تنمية القدرة على تركيب الجمل</p>	<p>المرحلة الثالثة من ١١ إلى ١٥</p>
<p>المشاركة، والتعزيز الايجابي ، والحث اللفظي ، والحث بالتقليد ، والحث بالإيماءات ، لعب الأدوار ، العلاج التخاطبي ، القصة ، النمذجة</p>	<p>تدريب الطفل على استخدام صيغ الأسئلة البسيطة مثل ما هذا ؟،...ألخ تدريب الطفل على استخدام صيغ أسئلة متنوعة اخرى والإجابة عليها مثل أقرانهم العاديين . تحفيز المعالجة اللغوية من خلال تدريبات المعالجة السمعية والبصرية وفى جو ممتع من اللعب . التحدث فى جمل صحيحة لغويا من خلال سرد أحداث قصة قصيرة وبالتسلسل الصحيح . مراجعة المراحل العلاجية لسحب الأهداف المحققة وزيادة أهداف جديدة كالإستماع إلى قصة والإجابة على الأسئلة المرفقة بها حسب إنخفاض الاضطراب اللغوى .</p>	<p>تنمية القدرة على الإجابة على صيغ الأسئلة</p>	<p>المرحلة الرابعة من ١٦ إلى ٢٠</p>

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

المرحلة الخامسة من ٢١ إلى ٢٥	تنمية القدرة على التركيز على موضوع واحد فى الحديث وسرد أحداث قصة	تدريب الطفل على الاستماع وتذكر التفاصيل البسيطة من خلال ألعاب المغامرات السمعية لذاكرة الجمل .	الاستماع ، والتذكر ، والنمذجة ، ولعب الادوار ، والتعزيز الایجابى ، والتعزيز السلبى ، والتفعيل الحيوى للأحداث ، والحث ، والمحاكاة ، والتدريبات المنزلية .
		تدريب الأطفال على استخدام صورمجمعة والتحدث عنها بتسلسل والإجابة على صيغ الأسئلة المتنوعة والمتعلقة بالموضوع .	
		تنمية مداومة الحديث عن أحداث سابقة وسرد أحداث القصة فى تسلسل منطقى بجمل صحيحة لغويا .	
		يتدرب الطفل على الاستماع إلى جمل قصيرة وتذكر التفاصيل ويجب على أسئلة بسيطة	
		يتدرب الطفل على تذكر أحداث سابقة بأستخدام صور الطفل والتحدث عنها بمشاركة الأسرة .	

ثانيا / البرنامج النفس حركى فى علاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى

الزائد ، ويتم وفق ثلاث أبعاد هى .

١- البعد الأول/ الصورة الجسمية .

٢- البعد الثانى / الوعى بالفراغ .

٣- البعد الثالث / الوعى بالزمن .

تمهيد

يمثل البعد الاول الوعى بالصورة الجسمية والبعد الثانى الوعى بالفراغ وحدوه ، والبعد الثالث الوعى بالزمن المحور الثانى من البرنامج العلاجى فى الدراسة الحالية فهو موجه للطفل ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشطل الزائد فى مرحلة ما قبل المدرسة ممن يعانون من بعض الاضطرابات اللغوية وذلك من خلال استخدام استراتيجيات وفتيات علاجية متنوعة تهدف إلى حل مشكلات تشتت الانتباه ، وخفض النشاط الحركى الزائد ، وعلاج بعض الاضطرابات اللغوية

"آثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد" أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

سواء (الأستقبالية و التعبيرية) وهومن تصميم الباحثة وموجه للطفل لفهم وأستيعاب تشتت الانتباه ، والاندفاعية ، وفرط انشاط الحركى الزائد ، وللوقوف على الأسباب الكامنة الداخلية (الطفل) أوالخارجية (البيئة المحيطة) من خلال الدراسة التحليلية لأداء الطفل وإيجاد سبل التفاهم بين الأسرة ، والباحثة لتقريب وجهات النظر، والحد من ردود الأفعال السلبية من أجل مساعدة الطفل ، وتخفيف الأعباء ، والضغط على كل من الطفل ، والأسرة .

الهدف

تدريب الاطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بهدف تنمية الوعى بالفراغ الحسى لذاته ، وبالمكان وتنمية الادراك بالوعى الزمنى ، والتعرف على اجزاء جسمه ، ووظائفها من خلال الأنشطة ، والتدريبات فى الجلسات ، والانشطة ، والواجبات المنزلية مع الأسرة لضمان الاستمرارية ، وتحقيق الاستعادة المرجوة . وتقوم الباحثة بتقديم المعلومات ، والدعم والتوجيه حول الاستراتيجيات ، وأساليب التعزيز المناسبة لخفض كلا من قصورالانتباه والنشاط الحركى الزائد داخل المنزل وفى البيئة المحيطة ، وأثناء الجلسات . إضافة إلى رصد التقدم الذى يحرزه الطفل ، وتعديل استراتيجية العلاج إذا لم يحدث التقدم المتوقع .

مدة البرنامج :

يتضمن الجزء الثانى من البرنامج النفس حركى على (٢٥) جلسة ، ومدة الجلسة (٤٥) دقيقة على ان يحتوى البعد الأول على (١٠) جلسة ، والبعد الثانى (الوعى بالفراغ) على (٧) جلسة ، والبعد الثالث (الوعى بالزمن) على (٨) جلسة للتدريب على خفض النشاط الحركى الزائد ومعالجة قصورالانتباه .

إجراءات تصميم البرنامج النفس حركى للأطفال ذوى قصور الانتباه

المصحوب بالنشاط الحركى الزائد .

لتحقيق هدف البرنامج النفس حركى قامت الباحثة بعده إجراءات قبل البدء فى تطبيق البرنامج كما يلى :-

١- الاتفاق على كيفية تطبيق البرنامج النفس حركى .

تم عرض أهداف البرنامج العلاجى على أطباء وحدة الطب النفسى أطفال التابع لمستشفيات جامعة عين شمس للوقوف على مدى ملائمة تطبيقه وتحقيق الأهداف العلاجية المرجوة من البرنامج العلاجى .كما أهتمت الباحثة بتشجيع وحث جميع أولياء الامورالأطفال المجموعة التجريبية على الالتزام بحضور الأطفال جميع جلسات البرنامج وتعريف أولياء الأمور بمدى أهمية البرنامج فى تحقيق تحسين الانتباه وخفض النشاط الحركى الزائد من خلال جلسات

" أثر برنامج نفس حركى فى علاج بعض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"
أ.رغدا ماهر إبراهيم الشاروني

البرنامج المقترح فى الدراسة الحالية ، مع حث الأسرة على أهمية المشاركة ، والمتابعة المنزلية مع الطفل من خلال الأنشطة ، والواجبات المنزلية ، ودورهم الفعال طوال فترة البرنامج .

٢- مستلزمات تنفيذ البرنامج .

❖ تهيئة مكان إجراء الجلسات بحيث يسوده جو من الراحة فى التعبير والهدوء والأستفادة الفعلية .

❖ استخدام الأدوات والوسائل التوضيحية التى تساعد فى تحقيق الاهداف المرجوة .

❖ نشرات تثقيفية وتدريبية .

٣- محتويات الجزء الثانى من البرنامج .

تضمن الجزء الثانى من البرنامج النفس حركى عدد (٢٥) جلسة ، مقسمة على الأبعاد الثلاثة ومدة الجلسة (٤٥) دقيقة على ان يحتوى البعد الأول (الصورة الجسمية) على (١٠) جلسة ، والبعد الثانى (الوعى بالفراغ) على (٧) جلسة ، والبعد الثالث (الوعى بالزمن) على (٨) جلسة بهدف خفض النشاط الحركى الزائد ومعالجة قصور الانتباه ، وقياس التحسن الملحوظ من وجهة نظر المعالج ، والأسرة ، وللوقوف على الصعوبات التى تواجههم ، وإرشادهم للبدائل المقترحة ، وأهداف الفترة القادمة ، وأرشاد الأسرة بمتابعة إجراء الفنيات والأستراتيجيات المكتسبة من جلسات البرنامج لحين إجراء التقييم التالى .

٤- تقويم البرنامج.

تم تطبيق البرنامج النفس حركى بالإعتماد على بنود مقياس (الينوى) النفس لغوى الأثنى عشر اختبارا فرعيا ، وتطبيق مقياس (كونرز) للوقوف على مدى تحسن الانتباه وخفض النشاط الحركى الزائد بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة (القياس البعدى) .

٥- جلسات البرنامج النفس حركى.

يشتمل البرنامج النفس حركى على عدد (٢٥) جلسة طوال فترة البرنامج الذى يتضمن (٥٠) جلسة ، وسوف يتم شرح وتصحيح المفاهيم ، والتدريب على تنمية وتحسين الادراك والوعى بالفراغ ، والوعى بالزمن ، ومفاهيم الصورة الجسمية

المراجع:

- ASHA(2010). clarifying our Terminology. moving The discipline for word by. defining Terms and sharing data ReTrie ved May 15, 2011 from.
- Be iTchman, J. H-language disorders: clinical perspective. in Joseph BeiTchman, Tania Gallagher and Peterchapan Eds.,(1996) language learning and etnical perspective" Behavioral disorders developmental. Biological and clinical perspective. Cambridge university Press.
- Gallagher, T. Language Disorders and social relations in Joseph Bei Tch man, Tania Gallagher and Peter chapan, Eds.(1996) language learning and Behavioral disorders devel of ment, Biological and clinical perspective" cambridge university press.
- Grosso, Fogg, L. Tucher, S. (1995): The Efficacy of Parent Training for promoting Positive Parent Toddler Relationship. Research in Nursing & Health ,(18) 489-499
- Lioyd, L.L. (1976) Communication Assessment and intervention Strategies university park press.
- Read, ka Therine; Gardner, pat & Mahler Barbara (1993) Early child hood Programs- human relationships and learning. New york, Harcourt Brace college publishers.
- Shriberg. L, Paul, R. McSweeney, Jgklin, A • Cohen, D., ∞ volkmor, F. (2001). speechand Prosody characteristics of adolescents and adults with high functioning autismard AS-perger syndrome. Journal of speech,. Language and Hearing Research, 44,1097-1115