

## الطفو الاكاديمي وعلاقته بمستوى الأداء المهارى بمقرر الرياضات المائية ٢ د / وجدان سامى عبد الحميد محمد\*

### الملخص:

هدف البحث إلى التحقق علاقة الطفو الاكاديمي بمستوى الأداء المهارى في مقرر الرياضات المائية ٢ لدى طلاب كلية التربية الرياضية، وذلك من خلال التطبيق على عينة قوامها (١٩٠) طالب وطالبة المقيدين بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م، وتمثلت أدوات البحث في مقياس الطفو الاكاديمي، وتم استخدام المنهج الوصفي والأساليب الإحصائية التي تتلاءم مع طبيعة أهداف وفروض البحث، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من (البنين والبنات- المستجدين والباقيين- الراسبين والناجحين- اللذين يخافون من الماء واللذين لا يخافون من الماء- الطلاب الذين لديهم حصيلة مهارية واللذين ليس لديهم حصيلة مهارية- الطلاب اللذين لديهم خبرة سلبية مع الوسط المائي واللذين ليس لديهم خبرة سلبية مع الوسط المائي) في مستوى الطفو الاكاديمي ومستوى الأداء المهارى.

**الكلمات المفتاحية:** الطفو الاكاديمي- مستوى الأداء- مقرر الرياضات المائية ٢.

### Summary

The research aimed to verify the relationship of academic buoyancy to the level of skill performance in the Water Sports Course 2 among students of the Faculty of Physical Education, through application to a sample of (770) male and female students enrolled in the third year of the Faculty of Physical Education, Beni Suf University, for the academic year 2022 AD/2023 AD. The research tools were the academic buoyancy scale, and the descriptive approach and statistical methods were used that are compatible with the nature of the research objectives and hypotheses. The study concluded that there are statistically significant differences between both (boys and girls - newcomers and those remaining - those who fail and those who are successful - those who are afraid of water and those who are not afraid) From the water - students who have a skill set and those who do not have a skill set - students who have a negative experience with the aquatic medium and who do not have a negative experience with the aquatic medium) at the level of academic buoyancy and the level of skill performance.

**Keywords :** academic buoyancy - performance level - water sports 2.

\* مدرس بكلية التربية الرياضية- قسم الرياضات المائية- جامعة بني سويف.

## مقدمة :

يشهد العصر الحالي تطوراً علمياً سريعاً؛ الأمر الذي أدى إلى كثير من الثورات والتغيرات والتحديات المعرفية والعملية في جميع جوانب الحياة، ولعل من أبرز هذه التغيرات استخدام التقنيات الحديثة في شتى أنحاء المعرفة الحديثة في الحياة المعاصرة، وأصبح التعليم مطالباً بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات، ولا شك أن هذه التحديات والمواقف لها تأثير على سلوك الطلاب الأمر الذي يتطلب ضرورة الاهتمام بالعملية التعليمية لتنمية مهارات التفكير المختلفة لدى المتعلمين وتعليمهم كيف يفكرون؛ لإعداد أجيال قادرة على مواجهة مثل هذا التطور المستمر، والتغلب على ما يواجههم من مشكلات في حياتهم اليومية.

ويذكر "دريد مجيد" (٢٠١٦م) أن السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية التي تستعمل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله، وذلك عن طريق حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان بدنياً ومهارياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً، كما تتميز رياضة السباحة بكونها إحدى الرياضات المائية التي يمكن ممارستها في المراحل العمرية المختلفة ولكلا الجنسين، ويمكن للفرد أن يطوعها وفقاً لقدرته وقوة احتماله، كما يمكن جعلها وسيلة للراحة والاسترخاء، وتجديد النشاط، أو وسيلة للترويح، أو وسيلة للعلاج والتأهيل، ولرياضة السباحة خصوصية تميزها أيضاً عن سائر الرياضات الأخرى، فهي تمارس في وسط غير مألوف للمتعم في حياته اليومية وهو الوسط المائي (المختلف بدرجة الحرارة، والضغط، والجاذبية الأرضية....)، كما أن للسباحة الكثير من الخصائص الإيجابية إذ يرتبط بها أيضاً العديد من الانفعالات النفسية السلبية كالقلق والخوف وخاصةً عند المبتدئين الذين يعدون تعلم السباحة مرتبطاً بخطورة بالغة على النفس وهي الغرق. (٤٠ : ١٤)

كما يشير كلا من "محمد حسين" (٢٠٠٩م)، صالح بشير (٢٠١١م)، محمد القط" (٢٠٠٤م) رياضة السباحة إحدى الرياضات الأساسية في مجال مناهج التربية الرياضية التي تهدف إلى إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءاً بالمهارات الأساسية؛ مثل: مهارات الثقة مع الماء، ومهارات الطفو، ومهارات الانزلاق، ومهارات الوقوف في الماء، ومهارات السباحة التمهيدية؛ مثل: سباحة البطن، والظهر المجدافية وصولاً إلى طرق السباحة الأربع؛ وهي: (سباحة الزحف على البطن، سباحة الزحف على الظهر، سباحة الصدر، سباحة الفراشة)، ويلاحظ أن مستوى رياضة السباحة حظى بخطوات كبيرة في الآونة الأخيرة وذلك بسبب التقدم العلمي الكبير في أساليب التدريس ويرجع ذلك التقدم إلى إجراء الكثير من الأبحاث لتحليل الكثير من مشكلات الأداء المهارى التي تقف عائقاً في سبيل تحقيق المزيد من التعلم والتقدم والارتقاء لمستوى الأداء المهارى للطلاب. (٣٠ : ٢٨) (٢٥ : ١٩) (٦٠ : ٣١)

ويذكر "Vinita Bajpai Mishra" (٢٠١٧) إن المشكلة الرئيسية التي تواجه معلمي السباحة عند تعليم المبتدئين هي الخوف من الماء، والعديد من الحالات التي فشلت في تعلم السباحة كانت بسبب الخوف من الماء، كما أن البحث في عملية التعلم وبناء الإنسان وشخصيته المتكاملة يذهب بنا إلى معرفة الأساليب المختلفة التي يتم اتباعها في عملية التعليم والتطور الذي حدث لها وفهم طبيعتها والتعمق في دراسة مستلزماتها وأقسامها؛ حيث إن الخوف هو السبب الرئيسي لمشاكل السباحة؛ حيث إن للسباحة مهارات وفنون يجب التعرف عليها حتى يستطيع أي شخص أن يحكم على نفسه أنه ليس لديه هذا الخوف. (٥: ٤٨)

وأشار كلا من "الهام سرور (٢٠٢٠م)، David W. Putwain" (٢٠٢٠م) انه قد اقرت سياسة التعليم في القرن الحادي والعشرين الى انه لم يتم التعامل مع عوامل الخطر والتحديات التي يتعرض لها الطلبة خلال حياتهم الاكاديمية اليومية فانهم لن يكونوا قادرين على مواجهة تلك التحديات اليومية ولن يتمكنوا من استكمال مسيرتهم الاكاديمية، حيث ان الاهتمام الدقيق بهذه العوامل يسهم في تحقيق التقدم الاكاديمي للطلبة، فكل طالب يحتاج الى نوع من القدرة التي تسمح له بالاستجابة بطريقة مناسبة للضغوط الاكاديمية اليومية التي يتعرض لها بشكل مستمر وهو ما يعرف بالطفو الاكاديمي، فغياب هذه القدرة يمكن ان يسهم في ضرر بالثقة بالنفس عند الطلبة في مواجهة الإخفاقات الاكاديمية والتكرار التغيب عن المؤسسة التربوية. (٥) (٤٠)

يعتبر الطفو الاكاديمي احد المفاهيم الحديثة في علم النفس الايجابي الذي يركز على محددات السعادة والنواحي الإيجابية في شخصية الطلبة ومعرفة العوامل التي تسهم في فهمهم لذاتهم والتركيز على مواطن القوة في شخصياتهم ومساعدتهم في مواجهة التوتر والقلق والخوف من الفشل في المهام الاكاديمية، وعلاقة الطالب بالمعلم زن ومدى التزامه بالحضور والغياب، كما اشارت العديد من الدراسات "جنان قحطان" (٢٠٢٣م)، نشوة عبد المنعم (٢٠٢١م)، عفاف عبدالله عثمان (٢٠٢٢م)، خالد ظاهر" (٢٠٢٢م) ان التغييرات في النظام التعليمي جراء التحديات الاكاديمية والاجتماعية ساهمت في ارتفاع مستويات الضغوط الاكاديمية الامر الذي يتطلب دراسة سبل زيادة الطفو الاكاديمي لدى طلبة الجامعة لمساعدتهم على التعامل بكفاءة مع تحديات وضغوط الحياة الاكاديمية، حيث ان الطفو الاكاديمي يعتبر موردا يساعد الطلاب في التغلب على الضغوط الاكاديمية اليومية التي تتمثل في إمكانية الحصول على درجات منخفضة في الامتحانات او عدم تقديم التكاليف الدراسية في موعدها. (٨) (٣٥) (٢٢) (١٢)

مشكلة البحث :

تعد المرحلة الجامعية مرحلة عمرية حاسمة في حياة طلاب الجامعة وخاصة طلاب كليات التربية الرياضية والتي تمثل مرحلة من مراحل البناء المعرفي والمهارى بكل جوانبه،

لأنها تعمل على تاهيل الطلاب ليصبحوا مدربين او اداريين او معلمين تربويين من خلال اعدادهم وتاهيلهم علميا وعمليا وتنمية قدراتهم الإبداعية، و يواجه الطلاب العديد من المواقف ربما تكون سارة او غير سارة ويتوقف مدى تقبلهم لتلك المواقف على نظرتهم لها في ظل تحديات الوقت الحالي نتيجة العديد من التغيرات التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية والمعلوماتية بما يعكس سلبا على حياتهم الاكاديمية اليومية، وتتمثل هذه المشكلات والتحديات الدراسية اليومية بشكل عام مثل انخفاض درجاتهم ومستوى اجتهادهم وضعف ثقتهم بنفسهم ودافعيتهم نحو الدراسة وعقبات الحضور والغياب، بالإضافة الى الصعوبات الخاصة بمقرر الرياضات المائية، فتتمثل في الخوف من الماء ومستوى الأداء وصعوبة المهارات والقلق من الاختبار والتوافق مع الزملاء وأساتذة المقرر وعملية التعليم والتعلم التي تعتمد على الدور النشط للطلاب، اذ تفرض متطلبات الحياة الاكاديمية القيام بالعديد من التكاليف والواجبات التعليمية مما يؤدي الى كثرة الضغوط الواقعة على الطالب مما يؤدي الى انخفاض مستوى الأداء والتفاعل داخل المحاضرات وهذا نتيجة عدم قدرة الطلاب على التغلب على تلك الضغوط لذلك فهناك حاجة لفهم سلوك بعض الطلاب في التغلب على العقبات والمشكلات التي تواجههم وهذا ما يسمى بالطفو الاكاديمي وعدم قدرة البعض الاخر على مواجهة هذه الضغوط والتحديات، حيث قامت الباحثة بعمل استبيان لمعرفة المشكلات التي تواجه الطلاب من خلال تدريسها لمقرر رياضات مائية ٢ بهدف فهم وتحسين قدرة الطلاب الذين لا يستطيعون التغلب على تلك المشكلات ووجدت ان ٣٥% من الطلاب لا يرغبون بالوسط المائي، ١٩% لديه خوف من الماء، ٣١% لديه خبرات سلبية مع الوسط المائي، ١٣% راسبين وباقيين للاعادة في المقرر، ٤٤% ليس لديه خبرة سابقة مع الوسط المائي سواء باللعب او معرفة بالمهارات، فجميع هذه المشكلات التي تواجهه شريحة ليست بقليلة من الطلاب وتؤثر عليهم بالسلب وعلى دافعيتهم للتعلم والارتقاء بمستواهم ليس اثناء المحاضرات فقط بل على مسيرتهم الاكاديمية والعملية ككل هذا ما دفع الباحثة للتعرف على مستوى الطفو الاكاديمي لدى الطلاب وعلاقته بمستوى الأداء المهارى في مقرر الرياضات المائية ٢.

#### أهداف البحث:

#### يهدف البحث الحالي الي التعرف علي :

- ١- الفروق بين الطلاب (البنين المستجدين - البنين باقيين - البنات مستجدات - البنات الباقيات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.
- ٢- الفروق بين الطلاب (البنين ناجحين - بنين راسبين - بنات ناجحات - بنات راسبات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.

- ٣- الفروق بين الطلاب (بنين خائفين من الماء- بنين لا خوفوا من الماء- البنات يخفن من الماء - بنات لا يخفن من الماء) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.
- ٤- الفروق بين الطلاب (بنين لديهم خبرة سلبية- بنين ليس لديهم خبرة سلبية- البنات لديهم خبرات سلبية- بنات ليس لديهم خبرة سلبية) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.
- ٥- الفروق بين الطلاب (بنين لديهم حصيلة مهارات- بنين ليس لديهم حصيلة مهارات- البنات لديهم حصيلة مهارات- بنات ليس لديهم حصيلة مهارات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.
- ٦- الفروق بين الطلاب (بنين والبنات- المستجدين والباقيين- الناجحين والراسبين- من لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية، من لديه حصلة مهارات ومن ليس لديه حصيلة مهارات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء المهاري للعينة قيد البحث.
- ٧- الفروق بين (بنين- البنات- المستجدين- الباقيين- الناجحين- الراسبين- من لديهم خبرة سلبية- من ليس لديهم خبرة سلبية- من لديه حصلة مهارات- من ليس لديه حصيلة مهارات) محاور الطفو الأكاديمي ودرجة الأداء المهاري لدي تصنيفات عينة البحث.

#### فروض البحث:

في ضوء اهداف البحث تفترض الباحثة الفروض الاتية :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (البنين المستجدين- البنين باقيين- البنات مستجدا- البنات الباقيات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (البنين ناجحين- بنين راسبين- بنات ناجحات - بنات راسبات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (بنين خائفين من الماء- بنين لا خوفوا من الماء - البنات يخفن من الماء- بنات لا يخفن من الماء) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (بنين لديهم خبرة سلبية- بنين ليس لديهم خبرة سلبية- البنات لديهم خبرات سلبية- بنات ليس لديهم خبرة سلبية) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (بنين لديهم حصيلة مهارات- بنين ليس لديهم حصيلة مهارات- البنات لديهم حصيلة مهارات- بنات ليس لديهم حصيلة مهارات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (بنين والبنات- المستجدين والباقيين- الناجحين والراسبين- من لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية، من لديه حصلة مهارات

ومن ليس لديه حصيلة مهارات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء المهاري للعينة قيد البحث.

٧- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين محاور الطفو الأكاديمي ودرجة الأداء المهاري لدي تصنيفات عينة البحث (بنين- البنات- المستجدين- الباقيين- الناجحين- الراسبين- من لديهم خبرة سلبية- من ليس لديهم خبرة سلبية- من لديه حصلة مهارات- من ليس لديه حصيلة مهارات).

#### مصطلحات الدراسة :

#### - الطفو الأكاديمي :

قدرة الطلبة على التغلب على النكسات والتحديات التي يمرون بها في الحياة اليومية الأكاديمية مثل الأداء الضعيف ومواعيد الامتحانات النهائية والمهام الصعبة ويمثل عاملا مهما في رفع كفاءة الطلبة الذين يعانون من صعوبات في حياتهم الأكاديمية. (٤٥) (٤٧).

#### - الكفاءة الذاتية :

قدرة الطلبة على الفهم والأداء الجيد للمهام الأكاديمية، وبذل أقصى ما في وسعهم لمواجهة التحديات وأداء المهام. (٤٧)

#### - السيطرة الغير مؤكدة :

عدم تاكد الطلبة من كيفية أداء المهام بشكل مناسب. (٤٧)

#### - القلق :

الإحساس بالتوتر وعدم الارتياح عند التفكير في أداء المهام الأكاديمية وأداء الامتحان.

(٤٧)

#### - الاندماج الأكاديمي :

الاشتراك والتمتع والمثابرة في أداء المهام الأكاديمية. (٤٧)

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي - بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

#### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طلبة وطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ عددهم (٦٥٠)، وقد قامت الباحثة بسحب عينة (٢٥%) من المجتمع البحث لتصبح (١٩٠) طالب وطالبة، وقد تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول في مقرر الرياضيات المائية ٢.

## عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (١٩٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من العينة الأساسية، و(٣٠) طالب وطالبة للعينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول التالي يوضح تقسيم العينة.

## جدول (١)

## توصيف عينة البحث

م	تصنيف العينة	التصنيف الأول	النسبة المئوية	النسبة المئوية الثانية
١	(بنين - بنات)	بنين	١٢٦	٦٤
٢	(مستجد- باقي)	مستجد	١٥٤	٣٦
٣	ناجح - راسب	ناجح	١٧٣	١٧
٤	الخوف من الماء	نعم	٣٤	١٥٦
٥	لديه خبرة سلبية	نعم	٥٣	١٣٧
٦	لديه حصيلة بالمهارات	نعم	١٢١	٦٩

## أدوات جمع البيانات:

## أولاً: مقياس الطفو الاكاديمي:

قامت الباحثة بالاستعانة بمقياس الطفو الاكاديمي لمارتن ومارش martin&marsh (٢٠٠٧) والمطور من قبل بويسنغ (٢٠١٦ م) piosang ويتكون المقياس من خمسة محاور لكل محور (١٠) عبارات، وقد قامت الباحثة بإعادة صياغة العبارات بما يتناسب مع العينة قيد البحث ويتم الإجابة عليها في ضوء الاستجابة:

- موافق بشدة ويقدر لها (٥) درجات.
- موافق ويقدر لها (٤) درجات.
- الى حد ما ويقدر لها (٣) درجات.
- غير موافق ويقدر لها (٢) درجة.
- غير موافق بشدة ويقدر لها (١) درجة واحدة.

## تصحيح المقياس:

تم تدريج سلم الاستجابة حسب تدريج ليكرت الخماسي حيث تتراوح الاجابة على جميع فقرات المقياس ما بين (موافق بشدة، موافق، الى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة) وتقابلها

الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي لجميع العبارات، وبذلك تتراوح الدرجات على مقياس الطفو الاكاديمي بين (٥٠) وهى تمثل ادنى درجة يمكن ان يحصل عليها المفحوص و(٢٥٠) وتمثل اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المفحوص على المقياس.

مقياس الطفو الاكاديمي:

وصف المقياس :

يتكون هذا الاستبيان في صورته النهائية من (٥٠) خمسون عبارة موزعة على (٥) خمسة محاور، ويندرج تحت كل محور (١٠) عبارات، حيث يقوم الطالب او الطالبة بإعطاء أجابه واحدة لكل عبارة من عبارات المقياس.

خطوات إعداد المقياس :

قامت الباحثة بتصميمها على النحو التالي :

١- تحديد الهدف من المقياس وتمثل في التعرف على مستوي الطفو الاكاديمي لدي طلاب الفرقة الثالثة في مقرر رياضات مائية, ٢,

٢- الاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة "Tristan Piosang

(٢٠١٦) (٤٧)، سناء عبد الزهرة، ليث شاكر (٢٠٢٢م) (٢٦)، وسام كردى

(٢٠٢٢م) (٣٨)، الهام سرور بلال (٢٠٢٠م) (٥)، زينب محمد امين (٢٠٢٠م)

(١٦)، عفاف عبدالله عثمان (٢٠٢٢م) (٢٢)، محسوب عبد القادر، شيماء سيد،

الزهراء عبد المالك (٢٠٢١م) (٢٧)، Keiko C. P. Bostwick (٢٠٢٢م) (٤٤)،

Herbert W. Marsh، Andrew J. Martin (٢٠٠٦م) (٤٢).

وذلك للاستفادة منها في تحديد المحاور وصياغة العبارات.

٣- تم تحديد المحاور الرئيسية للمقياس في المحاور الخمسة الآتية :

المحور الأول: الكفاءة الذاتية

المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة

المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي

المحور الرابع: القلق

المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب

٤- قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى مجموعة من الخبراء حول الأهمية النسبية

لكل محور من محاور المقياس والعبارات التابعة له (مرفق ٢) وذلك لإبداء الرأي في

كل محور واقتراح ما يضاف إليها أو ما يستبعد منها وبلغ عدد الخبراء (٩) تسعة خبراء

من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قسم المناهج وطرق التدريس وقسم

علم النفس(مرفق ١) وجدول(٢) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور الاستبيان.

## جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور مقياس الطفو الاكاديمي لدي طلاب بالفرقة الاولى في مقرر السباحة (ن = ٩)

اسم المحور	عدد الموافقين	النسبة المئوية
المحور الأول: الكفاءة الذاتية	١٠	%١٠٠
المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	١٠	%١٠٠
المحور الثالث: الاندماج الاكاديمي	١٠	%١٠٠
المحور الرابع: القلق	١٠	%١٠٠
المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	١٠	%١٠٠

كما قامت الباحثة بصياغة بعض العبارات لتتماشي مع طبيعة العينة لكل محور من المحاور الخمسة وبذلك بلغ عدد العبارات (٥٠) خمسون عبارة، ثم تم عرض المقياس على السادة خبراء لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات التي وافق عليها الخبراء كما يوضحها

## جدول (٢)

## جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في مدى مناسبة العبارات للمحاور الخمسة ن=٩

العبارات										المحور
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المحور الأول: الكفاءة الذاتية
٨٠	٩٠	١٠٠	٨٠	٨٠	٩٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة
		٨٠	٩٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	٩٠	١٠٠	٨٠	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي
٩٠	١٠٠	٨٠	٩٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	٩٠	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المحور الرابع: القلق
١٠٠	٨٠	٩٠	١٠٠	٨٠	٩٠	١٠٠	٨٠	٩٠	٨٠	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب
٨٠	٩٠	١٠٠	٨٠	٩٠	١٠٠	٨٠	٩٠	١٠٠	٨٠	

بعد استطلاع آراء الأساتذة المحكمين قامت الباحثة بقبول جميع العبارات حيث حصلت جميعها علي نسبة آراء اعلي من ٧٠% من آراء الخبراء، حيث تتميز العبارات بالوضوح والدقة في التعبير عن المحور الذي تمثله، وبذلك تم وضع الاستبيان في صورته النهائية (مرفق ٣).

٥- قامت الباحثة بوضع عبارات ترتبط بمحاور المقياس وراعت أن تكون تلك العبارات واضحة في صياغتها ومفهومها. وبلغ عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (٥٠) خمسون عبارة.

المعاملات العلمية لاستبيان :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ- حساب صدق الاستبيان.

لحساب صدق الاستبيان استخدمت الباحثة كلا من:

١- صدق المحتوي.

٢- صدق الاتساق الداخلي.

١- صدق المحتوي:

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على (٩) عشرة من أساتذة متخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية، وذلك عن طريق المقابلة الشخصية لاستطلاع رأيهم بعد توضيح الهدف من المقياس للتأكد من صحتها وصدقها وعلى ضوء ملاحظتهم أمكن تعديل صياغة المقياس.

٢- صدق الاتساق الداخلي.

للحصول على الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل محور وبين المجموع الكلي للمقياس وذلك على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون من طلاب الفرقة الثالثة ومن خارج عينة البحث وجدول (٤) يوضح قيمة الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

#### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس الطفو الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس ن= (٣٠)

م	المحاور	الارتباط
١	المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٠,٨٢
٢	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٠,٩٢
٣	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٠,٦٧
٤	المحور الرابع: القلق	٠,٧٥
٥	المحور الخامس: علاقة المعلم و الطالب	٠,٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٤) السابق ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط لمقياس الطفو الأكاديمي لدي طلاب بالفرقة الثالثة بين (٠,٦٧ : ٠,٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا. كما تم حساب معامل الارتباط بين كل محور من محاور مقياس الطفو الأكاديمي لدي طلاب بالفرقة الثالثة والعبارة التي تنتمي إليه كما يوضحها جدول (٥) التالي:

#### جدول (٥)

الاتساق الداخلي بين محاور مقياس الطفو الأكاديمي والدرجة الكلية لكل محور لدى طلاب الفرقة الاولى (ن=٦٧)

المحور الأول: الكفاءة الذاتية		المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة		المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي		المحور الرابع: القلق		المحور الخامس: علاقة المعلم و الطالب	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠,٨٨	١	٠,٨٥	١	٠,٨٨	١	٠,٦١	١	٠,٨٦
٢	٠,٩٤	٢	٠,٧٤	٢	٠,٩٤	٢	٠,٧٣	٢	٠,٨٧
٣	٠,٨٢	٣	٠,٦١	٣	٠,٨٢	٣	٠,٦٧	٣	٠,٦٨
٤	٠,٧٤	٤	٠,٨٦	٤	٠,٧٤	٤	٠,٩٠	٤	٠,٦٩
٥	٠,٧١	٥	٠,٨٧	٥	٠,٧١	٥	٠,٥٦	٥	٠,٧٥
٦	٠,٨١	٦	٠,٦٨	٦	٠,٨١	٦	٠,٧٤	٦	٠,٧٨

تابع جدول (٥)  
الاتساق الداخلي بين محاور محاور مقياس الطفو الأكاديمي والدرجة الكلية لكل محور لدى  
طلاب الفرقة الأولى (ن=٦٧)

المحور الأول: الكفاءة الذاتية		المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة		المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي		المحور الرابع: القلق		المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	
العلاقة	الارتباط	العلاقة	الارتباط	العلاقة	الارتباط	العلاقة	الارتباط	العلاقة	الارتباط
٠,٧٩	٧	٠,٧٥	٧	٠,٧٩	٧	٠,٦٥	٧	٠,٦٩	٧
٠,٧٥	٨	٠,٩٢	٨	٠,٥٥	٨	٠,٨٦	٨	٠,٨٦	٨
٠,٨٢	٩	٠,٧٩	٩	٠,٦٦	٩	٠,٦٨	٩	٠,٨٧	٩
٠,٧٠	١٠	٠,٨٥	١٠	٠,٨٧	١٠	٠,٦٢	١٠	٠,٦٨	١٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) السابق ما يلي :

- ١- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الأول بين (٠,٧٠ : ٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً.
- ٢- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الثاني بين (٠,٦١ : ٠,٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً.
- ٣- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الثالث بين (٠,٥٥ : ٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً.
- ٤- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الرابع بين (٠,٥٦ : ٠,٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً.
- ٥- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الخامس بين (٠,٦٨ : ٠,٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس الطفو الأكاديمي لدى طلاب بالفرقة الثالثة والدرجة الكلية لمقياس كما يوضحها جدول (٦).

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور مقياس الطفو الأكاديمي الدرجة الكلية للمقياس ن = ٣٠

العبارة	معامل الارتباط								
١	٠,٥٦	١١	٠,٦٤	٢١	٠,٧٥	٣١	٠,٧٤	٤١	٠,٦٦
٢	٠,٦٧	١٢	٠,٧٥	٢٢	٠,٧٠	٣٢	٠,٧٧	٤٢	٠,٦٨
٣	٠,٧٢	١٣	٠,٦٠	٢٣	٠,٧٤	٣٣	٠,٧٥	٤٣	٠,٧٦
٤	٠,٩١	١٤	٠,٦٠	٢٤	٠,٨٠	٣٤	٠,٨٩	٤٤	٠,٧٢
٥	٠,٨٠	١٥	٠,٧٦	٢٥	٠,٧٤	٣٥	٠,٦٩	٤٥	٠,٧٥
٦	٠,٦٩	١٦	٠,٧٥	٢٦	٠,٦٤	٣٦	٠,٧٧	٤٦	٠,٧٥
٧	٠,٧٥	١٧	٠,٦٠	٢٧	٠,٧٠	٣٧	٠,٧٥	٤٧	٠,٧٤
٨	٠,٦٢	١٨	٠,٦٦	٢٨	٠,٧٤	٣٨	٠,٦٢	٤٨	٠,٨٠
٩	٠,٥٦	١٩	٠,٦٨	٢٩	٠,٨٠	٣٩	٠,٦٩	٤٩	٠,٧٤
١٠	٠,٦٧	٢٠	٠,٧٦	٣٠	٠,٦٩	٤٠	٠,٦٩	٥٠	٠,٧٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٦) السابق ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين كل عبارة من مقياس الطفو الأكاديمي لدى طلاب بالفرقة الثالثة والدرجة الكلية لمقياس بين (٠,٥٦ : ٠,٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً.

### جدول (٧)

ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الطفو الأكاديمي ن = ٣٠

م	المحاور	الارتباط
١	المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٠,٩٤
٢	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٠,٨٨
٣	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٠,٩٥
٤	المحور الرابع: القلق	٠,٨٦
٥	المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	٠,٩١
	الدرجة الكلية لمقياس الطفو الأكاديمي	٠,٨٤٣

يتضح من جدول (٧) أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ للمقياس ككل تراوحت بين (٠,٨٦ إلى ٠,٩٥)، وهي قيم جميعها تدل على ثبات مرتفع للمقياس مما يجعلنا نستطيع الاعتماد على المقياس لدى عينة الدراسة الحالية.

#### خطوات البحث :

##### أ- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات، حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ١٥/١١/٢٠٢٣م إلى ١/١٢/٢٠٢٣م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها.

##### ب- تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثة بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ١٥-٢١/١٢/٢٠٢٣م.

##### ج- تصحيح أدوات البحث :

بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتصحيح أدوات البحث طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قامت الباحثة برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

##### الأسلوب الإحصائي المستخدم :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط بيرسون
- النسبة المئوية
- تحليل التباين الأحادي
- اختبار شيفيه
- اختبارات للفروق

وقد استخدمت الباحثة برنامج SPSS v.23 في حساب المعالجات الإحصائية، كما ارتضت الباحثة مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث. عرض ومناقشة النتائج .:

للإجابة على الفرض الأول من البحث الذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (البنين المستجدين - البنين باقيين - البنات مستجدات - البنات الباقيات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.

### جدول (٨)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب البنين والبنات المستجدين والباقيين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
المحور الأول: الكفاءة الذاتية	١ اعتمد انه يمكنني أداء التكاليفات الدراسية جيدا إذا بذلت جهدا اضافيا	بين المجموعات	٨,٤٥	٣	٢,٨١٧	٤,١٤٠	٠,٠٠٧	دال
		داخل المجموعات	١٢٦,٥٤	١٨٦	٠,٦٨٠			
		المجموع	١٣٤,٩٩	١٨٩				
	٢ اعتمد انني أستطيع اجتياز الامتحانات بتفوق إذا راجعت في وقت مبكر	بين المجموعات	٢,٦٨	٣	٠,٨٩٤	١,٣٩٦	٠,٢٤٥	غير دال
		داخل المجموعات	١١٩,١١	١٨٦	٠,٦٤٠			
		المجموع	١٢١,٧٩	١٨٩				
	٣ اعتمد انه يمكنني المشاركة جيدا في المناقشة بالمحاضرات إذا اقرت الموضوع مسبقا	بين المجموعات	٠,٥٢	٣	٠,١٧٣	٠,٣٥٩	٠,٧٨٣	غير دال
		داخل المجموعات	٨٩,٨٢	١٨٦	٠,٤٨٣			
المجموع		٩٠,٣٤	١٨٩					
٤ اعتمد انني أستطيع انتهاء تكاليفاتي عندما تقترب مواعيد تسليمها	بين المجموعات	١,٥٢	٣	٠,٥٠٨	٠,٨٥٠	٠,٤٦٨	غير دال	
	داخل المجموعات	١١١,١٥	١٨٦	٠,٥٩٨				
	المجموع	١١٢,٦٨	١٨٩					
٥ اعتمد انني أستطيع التعامل بشكل جيد مع المهارات الصعبة	بين المجموعات	٩,٨٦	٣	٣,٢٨٦	٤,٨١٣	٠,٠٠٣	دال	
	داخل المجموعات	١٢٦,٩٨	١٨٦	٠,٦٨٣				
	المجموع	١٣٦,٨٤	١٨٩					
٦ اعتمد انني أستطيع التعامل بشكل جيد مع الضغوط الناتجة عن المتطلبات الدراسية	بين المجموعات	٥,٤٥	٣	١,٨١٨	٢,٢٩٤	٠,٠٧٩	غير دال	
	داخل المجموعات	١٤٧,٣٩	١٨٦	٠,٧٩٢				
	المجموع	١٥٢,٨٤	١٨٩					
٧ اعتمد انه يمكنني أن اظهر اهتماما كبيرا بالأنشطة التي اشارك فيها	بين المجموعات	٤,٣٠	٣	١,٤٣٣	٢,٦٦٢	٠,٠٤٩	دال	
	داخل المجموعات	١٠٠,١٤	١٨٦	٠,٥٣٨				
	المجموع	١٠٤,٤٤	١٨٩					
٨ أستطيع التعامل بكفاءة مع الاحداث الغير متوقعة	بين المجموعات	٢,٤٤	٣	٠,٨١٥	٠,١٨٠	٠,٣١٩	غير دال	
	داخل المجموعات	١٢٨,٤٢	١٨٦	٠,٦٩٠				
	المجموع	١٣٠,٨٦	١٨٩					

تابع جدول (٨)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدى الطلاب  
البنين والبنات المستجدين والباقيين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
٩	اتمسك بأهدافي واحققها	بين المجموعات	٥,١٠	٣	١,٧٠٠	٤,١٣٧	٠,٠٠٧	دال
		داخل المجموعات	٧٦,٤٠	١٨٦	٠,٤١١			
		المجموع	٨١,٥٠	١٨٩				
١٠	يمكنني إيجاد حلول للمشكلات التي أوجهها	بين المجموعات	٣,٦٢	٣	١,٢٠٦	٢,٢٦٧	٠,٠٨٢	دال غير
		داخل المجموعات	٩٨,٩٤	١٨٦	٠,٥٣٢			
		المجموع	١٠٢,٥٥	١٨٩				
مجموع المحور الأول: الكفاءة الذاتية		بين المجموعات	١٧٥,٥٧	٣	٥٨,٥٢٤	٢,٥٠٠	٠,٠٦١	دال غير
		داخل المجموعات	٤٣٥٤,٠٣	١٨٦	٢٣,٤٠٩			
		المجموع	٤٥٢٩,٦٠	١٨٩				
١	انا غير متأكد من إجاباتي او الافكار التي اشاركها في المحاضرات	بين المجموعات	٣,١٢	٣	١,٠٤	١,٠٩	٠,٣٦	دال غير
		داخل المجموعات	١٧٧,٨٦	١٨٦	٠,٩٦			
		المجموع	١٨٠,٩٧	١٨٩				
٢	احيانا اكون غير متأكد من انجاز المهام التي أكلف بها بشكل فردي داخل المحاضرة	بين المجموعات	٥,٣٥	٣	١,٧٨	١,٨٩	٠,١٣	دال غير
		داخل المجموعات	١٧٥,٧٠	١٨٦	٠,٩٤			
		المجموع	١٨١,٠٥	١٨٩				
٣	عادة اكون غير متأكد من الافكار التي اشاركها في المحاضرة	بين المجموعات	٦,٠٢	٣	٢,٠١	٢,٥٤	٠,٠٦	دال غير
		داخل المجموعات	١٤٦,٧٠	١٨٦	٠,٧٩			
		المجموع	١٥٢,٧٢	١٨٩				
٤	لست متأكد من كيفية انجاز مهامي	بين المجموعات	٥,٥٢	٣	١,٨٤	٢,٣٩	٠,٠٧	دال غير
		داخل المجموعات	١٤٣,١٣	١٨٦	٠,٧٧			
		المجموع	١٤٨,٦٥	١٨٩				
٥	عادة ما اكون غير متأكد من قدرتي على اجتياز الامتحانات.	بين المجموعات	٨,٤٩	٣	٢,٨٣	٣,١١	٠,٠٣	دال
		داخل المجموعات	١٦٩,١٨	١٨٦	٠,٩١			
		المجموع	١٧٧,٦٦	١٨٩				
٦	أشك في دقة التفسيرات التي أشار لها في المحاضرة	بين المجموعات	٦,١٢	٣	٢,٠٤	٢,٥٦	٠,٠٦	دال غير
		داخل المجموعات	١٤٧,٩٩	١٨٦	٠,٨٠			
		المجموع	١٥٤,١١	١٨٩				
٧	لست متأكدًا مما إذا كانت مراجعتي ستساعدني في اجتياز الامتحان	بين المجموعات	١٢,٧٥	٣	٤,٢٥	٤,١٩	٠,٠١	دال
		داخل المجموعات	١٨٨,٥٦	١٨٦	١,٠١			
		المجموع	٢٠١,٣١	١٨٩				
٨	لست متأكدًا من صحة إجاباتي وأدائي العملي في الاختبار	بين المجموعات	٧,٤٧	٣	٢,٤٩	٢,٥٥	٠,٠٦	دال غير
		داخل المجموعات	١٨١,٤٨	١٨٦	٠,٩٨			
		المجموع	١٨٨,٩٥	١٨٩				

المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة

تابع جدول (٨)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات المستجدين والباقيين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٩	بين المجموعات	١٢,٨١	٣	٤,٢٧	٣,٩٩	٠,٠١	دال
		داخل المجموعات	١٩٩,٠٦	١٨٦	١,٠٧			
		المجموع	٢١١,٨٧	١٨٩				
	١٠	بين المجموعات	٢٣,٣٢	٣	٧,٧٧	٧,٠٨	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٠٤,١٣	١٨٦	١,١٠			
		المجموع	٢٢٧,٤٥	١٨٩				
مجموع المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	بين المجموعات	٦٨٠,٦٢	٣	٢٢٦,٨٧	٥,١٢	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	٨٢٤٤,٩٦	١٨٦	٤٤,٣٣				
	المجموع	٨٩٢٥,٥٨	١٨٩					
١	بين المجموعات	٣,٦٢	٣	١,٢١	١,٩٠	٠,١٣	غير دال	
	داخل المجموعات	١١٨,٠٥	١٨٦	٠,٦٣				
	المجموع	١٢١,٦٦	١٨٩					
٢	بين المجموعات	٣,٦٧	٣	١,٢٢	١,٧٨	٠,١٥	غير دال	
	داخل المجموعات	١٢٨,١٥	١٨٦	٠,٦٩				
	المجموع	١٣١,٨٢	١٨٩					
٣	بين المجموعات	٣,٣٧	٣	١,١٢	١,٨٧	٠,١٤	غير دال	
	داخل المجموعات	١١١,٩٠	١٨٦	٠,٦٠				
	المجموع	١١٥,٢٧	١٨٩					
٤	بين المجموعات	٠,٩٨	٣	٠,٣٣	٠,٣٦	٠,٧٨	غير دال	
	داخل المجموعات	١٦٨,١٩	١٨٦	٠,٩٠				
	المجموع	١٦٩,١٦	١٨٩					
٥	بين المجموعات	٠,٩٨	٣	٠,٣٣	٠,٦٣	٠,٥٩	غير دال	
	داخل المجموعات	٩٥,٦٧	١٨٦	٠,٥١				
	المجموع	٩٦,٦٥	١٨٩					
٦	بين المجموعات	٣,٥٣	٣	١,١٨	٢,٨١	٠,٠٤	دال	
	داخل المجموعات	٧٧,٨٦	١٨٦	٠,٤٢				
	المجموع	٨١,٣٩	١٨٩					
٧	بين المجموعات	١٠,١٩	٣	٣,٤٠	٥,٧٣	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	١١٠,١٣	١٨٦	٠,٥٩				
	المجموع	١٢٠,٣٢	١٨٩					
٨	بين المجموعات	٧,٧٧	٣	٢,٥٩	٥,٧٢	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	٨٤,٢١	١٨٦	٠,٤٥				
	المجموع	٩١,٩٨	١٨٩					
٩	بين المجموعات	١٢,٠٠	٣	٤,٠٠	٤,٣٠	٠,٠١	دال	
	داخل المجموعات	١٧٣,١٨	١٨٦	٠,٩٣				
	المجموع	١٨٥,١٨	١٨٩					

تابع جدول (٨)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات المستجدين والباقيين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
	١٠	بين المجموعات	١٤,٦٤	٣	٤,٨٨	٤,٨٦	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٨٦,٨٣	١٨٦	١,٠٠			
		المجموع	٢٠١,٤٧	١٨٩				
	مجموع المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	بين المجموعات	٣٣٨,٧٨	٣	١١٢,٩٣	٣,٨٠	٠,٠١	دال
		داخل المجموعات	٥٥٢٣,٥١	١٨٦	٢٩,٧٠			
		المجموع	٥٨٦٢,٢٩	١٨٩				
	١	بين المجموعات	٣٧,٠٥	٣	١٢,٣٥	١٢,٦٦	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٨١,٤٢	١٨٦	٠,٩٨			
		المجموع	٢١٨,٤٧	١٨٩				
	٢	بين المجموعات	١٨,٧٣	٣	٦,٢٤	٦,٦٦	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧٤,٣٧	١٨٦	٠,٩٤			
		المجموع	١٩٣,١٠	١٨٩				
	٣	بين المجموعات	١٨,٩٦	٣	٦,٣٢	٥,٤٨	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢١٤,٤٥	١٨٦	١,١٥			
		المجموع	٢٣٣,٤٢	١٨٩				
	٤	بين المجموعات	٢٩,٥٤	٣	٩,٨٥	١١,٥٦	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٥٨,٣٨	١٨٦	٠,٨٥			
		المجموع	١٨٧,٩٢	١٨٩				
	٥	بين المجموعات	٢٠,٥٦	٣	٦,٨٥	٨,٥٤	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٤٩,٢٤	١٨٦	٠,٨٠			
		المجموع	١٦٩,٧٩	١٨٩				
	٦	بين المجموعات	٤٤,٩٧	٣	١٤,٩٩	١٦,٧٥	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٦٦,٤٣	١٨٦	٠,٨٩			
		المجموع	٢١١,٣٩	١٨٩				
	٧	بين المجموعات	٤٣,٢٨	٣	١٤,٤٣	١٣,٤٤	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٩٩,٦٨	١٨٦	١,٠٧			
		المجموع	٢٤٢,٩٥	١٨٩				
	٨	بين المجموعات	٢٩,٤٩	٣	٩,٨٣	٨,٤٥	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢١٦,٣٢	١٨٦	١,١٦			
		المجموع	٢٤٥,٨٢	١٨٩				
	٩	بين المجموعات	٢٤,٢٨	٣	٨,٠٩	٦,٦٣	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٢٦,٩٩	١٨٦	١,٢٢			
		المجموع	٢٥١,٢٧	١٨٩				
	١٠	بين المجموعات	٢٤,٧٩	٣	٨,٢٦	٦,٧٩	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٢٦,٤٧	١٨٦	١,٢٢			
		المجموع	٢٥١,٢٧	١٨٩				

المحور الرابع: القلق

تابع جدول (٨)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات المستجدين والباقيين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
مجموع المحور الرابع: القلق		بين المجموعات	٢٧٣٣,٤٠	٣	٩١١,١٣	١٨,٥١	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٩١٥٣,٩٨	١٨٦	٤٩,٢١			
		المجموع	١١٨٨٧,٣٧	١٨٩				
١	أنا على علاقة جيدة مع أستاذي	بين المجموعات	٣,٩٥	٣	١,٣٢	١,٩٨	٠,١٢	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٣,٩٢	١٨٦	٠,٦٧			
		المجموع	١٢٧,٨٧	١٨٩				
٢	يعاملني أستاذي باحترام	بين المجموعات	٨,٥٧	٣	٢,٨٦	٤,٨٩	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٠٨,٨٠	١٨٦	٠,٥٨			
		المجموع	١١٧,٣٧	١٨٩				
٣	لدي احترام كبير لاساتذتي	بين المجموعات	٨,٨٩	٣	٢,٩٦	٧,٢٣	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٧٦,١٩	١٨٦	٠,٤١			
		المجموع	٨٥,٠٧	١٨٩				
٤	أستاذي يقدر علاقته معنا	بين المجموعات	٥,٦٩	٣	١,٩٠	٢,٤٧	٠,٠٦	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٢,٩٦	١٨٦	٠,٧٧			
		المجموع	١٤٨,٦٥	١٨٩				
٥	يتفاعل أستاذي معنا حتى خارج المحاضرة	بين المجموعات	٥,٨٧	٣	١,٩٦	٢,٩٠	٠,٠٤	دال
		داخل المجموعات	١٢٥,٥٠	١٨٦	٦٧***.٠			
		المجموع	١٣١,٣٧	١٨٩				
٦	أستاذي صديق جيد خارج المحاضرة	بين المجموعات	٧,٠٥	٣	٢,٣٥	٣,١٢	٠,٠٣	دال
		داخل المجموعات	١٤٠,٢٢	١٨٦	٠,٧٥			
		المجموع	١٤٧,٢٧	١٨٩				
٧	يقدر أستاذي ظروفنا الشخصية	بين المجموعات	٧,٤٧	٣	٢,٤٩	٢,٤٨	٠,٠٦	غير دال
		داخل المجموعات	١٨٦,٥٣	١٨٦	١,٠٠			
		المجموع	١٩٤,٠٠	١٨٩				
٨	أستطيع أن أتحدث مع أستاذي عن مشاكلي الأكاديمية	بين المجموعات	٢,٧٦	٣	٠,٩٢	٠,٨٦	٠,٤٦	غير دال
		داخل المجموعات	١٩٨,٦٢	١٨٦	١,٠٧			
		المجموع	٢٠١,٣٧	١٨٩				
٩	يحترم أستاذي معتقداتي الشخصية	بين المجموعات	٢,٥٨	٣	٠,٨٦	١,١٩	٠,٣٢	غير دال
		داخل المجموعات	١٣٤,٨٩	١٨٦	٠,٧٣			
		المجموع	١٣٧,٤٧	١٨٩				
١٠	أستاذي يقدر آرائي حول القضايا التي تمت مناقشتها داخل وخارج المحاضرة	بين المجموعات	٣,٩٩	٣	١,٣٣	٢,٠٢	٠,١١	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٢,١٢	١٨٦	٠,٦٦			
		المجموع	١٢٦,١١	١٨٩				
مجموع المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب		بين المجموعات	٥٠٣,٠٦	٣	١٦٧,٦٩	٤,٢٥	٠,٠١	دال
		داخل المجموعات	٧٣٣١,٤١	١٨٦	٣٩,٤٢			
		المجموع	٧٨٣٤,٤٧	١٨٩				
الدرجة الكلية للمحاول		بين المجموعات	١٠٢٩٢,٥٣	٣	٣٤٣٠,٨٤	٢٠,٠٩	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٣١٧٦٠,٠٨	١٨٦	١٧٠,٧٥			
		المجموع	٤٢٠٥٢,٦١	١٨٩				
درجة الاداء المهاري		بين المجموعات	٣١٩٢,٨٦	٣	١٠٦٤,٢٩	١٢,٥١	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٥٨١٨,١٩	١٨٦	٨٥,٠٤			
		المجموع	١٩٠١١,٠٥	١٨٩				

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ٣، ١٨٦ ومستوي دلالة ٠,٠٥ = ٢,٦٧

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين مستجدين والبنين باقين والبنات مستجديات والبنات باقيات للإعادة في عبارات محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء في مقرر رياضيات مائة ٢ في كل من :

المحور الأول: العبارات (٥، ٦، ٧).

المحور الثاني: العبارات (٥، ٧، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الثالث: العبارات (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الرابع: العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الخامس: العبارات (٢، ٣، ٥، ٦، الدرجة الكلية).

الدرجة الكلية للمحاور - درجة الأداء المهاري.

وقد قامت الباحثة بعمل اختبار شيفة للتعرف علي الفروق لصالح أي من العينات الأربعة الطلاب (البنين المستجدين- البنين باقين- البنات مستجديات- البنات الباقيات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.

### جدول (٩)

اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب البنين والبنات المستجدين والباقيين

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	البنين مستجدين	البنين الباقيين	البنات مستجديات	البنات الباقيات	
المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٥	البنين مستجدين	٣,٨٤	--	٠,٢٦-	٠,٢٧	*٠,٧٧١	
		البنين الباقيين	٤,١٠	--	--	٠,٥٢	*١,٠٣	
		البنات مستجديات	٣,٥٧	--	--	--	٠,٥٠	
	٦	البنات الباقيات	٣,٠٧	--	--	--	--	
		البنين مستجدين	٣,٦٩	--	٠,٢١	٠,٣٣-	٠,١٥	
		البنين الباقيين	٣,٤٨	--	--	٠,٥٤-	٠,٠٦-	
	٧	البنات مستجديات	٤,٠٢	--	--	--	--	
		البنات الباقيات	٣,٥٣	--	--	--	--	
		البنين مستجدين	٤,٠٤	--	٠,٠٤	*٠,٤١	٠,٠٤	
	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٥	البنين الباقيين	٤,٠٠	--	--	٠,٤٥-	٠,٠٠
			البنات مستجديات	٤,٤٥	--	--	--	*٠,٤٥
			البنات الباقيات	٤,٠٠	--	--	--	--
٧		البنين مستجدين	٢,٢٠	--	-٠,٤٤	٠,٠٧	*٠,٨٣	
		البنين الباقيين	٢,٤٨	--	--	٠,٥٠	-٠,٣٩	
		البنات مستجديات	٢,٤٧	--	--	--	*٠,٨٩	
٩		البنات الباقيات	٢,٩٣	--	--	--	--	
		البنين مستجدين	٢,٣٧	--	-٠,٤٤	٠,٠٧	*٠,٨٣	
		البنين الباقيين	٢,٨١	--	--	٠,٥٠	-٠,٣٩	
٩		البنات مستجديات	٢,٣١	--	--	--	*٠,٨٩	
		البنات الباقيات	٣,٢٠	--	--	--	--	
		البنين مستجدين	٢,١٥	--	٠,٠٤-	٠,٠٧-	*٠,٩٨	

تابع جدول (٩)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات المستجدين والباقيين

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	البنين مستجدين	البنين الباقيين	البنات مستجدات	البنات الباقيات	
المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	١٠	البنين الباقيين	٢,١٩	--	--	٠,٠٣-	٠,٩٤-	
		البنات مستجدات	٢,٢٢	--	--	--	*٠,٩٠	
		البنات الباقيات	٣,١٣	--	--	--	--	
	الدرجة الكلية للمحور الثاني	١٠	البنين مستجدين	٢,٣٤	--	٠,٠٩-	٠,٢٣-	*١,٣٢
			البنين الباقيين	٢,٤٣	--	--	٠,١٤-	*١,٢٤
			البنات مستجدات	٢,٥٧	--	--	--	*١,١٠
	المحور الرابع: التفوق	٦	البنات الباقيات	٣,٦٧	--	--	--	--
			البنين مستجدين	٢٣,٤٨	--	٢,٥٢-	١,٩٣-	*٦,٧٩
			البنين الباقيين	٢٦,٠٠	--	--	٠,٥٩	٤,٢٧-
		٧	البنات مستجدات	٢٥,٤١	--	--	--	٤,٨٦-
البنات الباقيات			٣٠,٢٧	--	--	--	--	
البنين مستجدين			٤,٣٤	--	٠,١٥	٠,٢٧-	٠,٠١	
٨		البنين الباقيين	٤,١٩	--	--	٠,٤٢*	٠,١٤-	
		البنات مستجدات	٤,٦١	--	--	--	٠,٢٨	
		البنات الباقيات	٤,٣٣	--	--	--	--	
٩		البنين مستجدين	٤,٢٩	--	٠,١٥	*٠,٤٩	٠,٣١-	
	البنين الباقيين	٤,١٤	--	--	٠,١٤-	*٠,٦٣		
	البنات مستجدات	٤,٧٨	--	--	--	٠,١٨		
١٠	البنات الباقيات	٤,٦٠	--	--	--	--		
	البنين مستجدين	٤,٣٤	--	٠,٣٠	*٠,٣٧	٠,٠٦-		
	البنين الباقيين	٤,٠٥	--	--	*٠,٦٧	٠,٣٥-		
الدرجة الكلية للمحور الثالث	٩	البنات مستجدات	٤,٧١	--	--	--	٠,٣١	
		البنات الباقيات	٤,٤٠	--	--	--	--	
		البنين مستجدين	٤,٠٥	--	٠,١٩	٠,٤٦-	٠,٥٥-	
١٠	البنين الباقيين	٣,٨٦	--	--	*٠,٦٥	*٠,٧٤		
	البنات مستجدات	٤,٥١	--	--	--	٠,٠٩-		
	البنات الباقيات	٤,٦٠	--	--	--	--		
١٠	البنين مستجدين	٤,٠٩	--	٠,٠١-	٠,١٦-	*٠,٩٥		
	البنين الباقيين	٤,١٠	--	--	٠,١٥-	*٠,٩٦		
	البنات مستجدات	٤,٢٤	--	--	--	*١,١١		
الدرجة الكلية للمحور الثالث	١٠	البنات الباقيات	٣,١٣	--	--	--	--	
		البنين مستجدين	٤١,٣٢	--	١,٤٢	*٢,٦٩	٠,٥٤-	
		البنين الباقيين	٣٩,٩٠	--	--	*٤,١٢	١,٩٦-	
١	البنات مستجدات	٤٤,٠٢	--	--	--	٢,١٥		
	البنات الباقيات	٤١,٨٧	--	--	--	--		
	البنين مستجدين	٣,٣٠	--	٠,١٣-	*٠,٨٧	*١,١٧		
١	البنين الباقيين	٣,٤٣	--	--	*٠,٧٣	*١,٠٤		
	البنات مستجدات	٤,١٦	--	--	--	٠,٣٠-		
	البنات الباقيات	٤,٤٧	--	--	--	--		

تابع جدول (٩)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات المستجدين والباقيين

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	البنين مستجدين	البنين الباقيين	البنات مستجدات	البنات الباقيات
	٢	البنين مستجدين	٣,٩١	--	٠,٢٠	*٠,٦٤	٠,٥٥-
		البنين الباقيين	٣,٧١	--	--	*٠,٨٤	٠,٧٥-
		البنات مستجدات	٤,٥٥	--	--	--	٠,٠٨
		البنات الباقيات	٤,٤٧	--	--	--	--
	٣	البنين مستجدين	٣,٢٥	--	٠,٠٤-	*٠,٦٧	٠,٦٩-
		البنين الباقيين	٣,٢٩	--	--	٠,٦٣-	٠,٦٥-
		البنات مستجدات	٣,٩٢	--	--	--	٠,٠١-
		البنات الباقيات	٣,٩٣	--	--	--	--
	٤	البنين مستجدين	٢,٨٨	--	٠,١٧-	*٠,٧٨	*١,٠٥
		البنين الباقيين	٣,٠٥	--	--	٠,٦١-	*٠,٨٩
		البنات مستجدات	٣,٦٥	--	--	--	٠,٢٨-
		البنات الباقيات	٣,٩٣	--	--	--	--
	٥	البنين مستجدين	٣,٥٣	--	٠,٢٨-	*٠,٩٦	*٠,٨٠
		البنين الباقيين	٣,٨١	--	--	٠,٤١-	٠,٥٢-
		البنات مستجدات	٤,٢٢	--	--	--	٠,١١-
		البنات الباقيات	٤,٣٣	--	--	--	--
	٦	البنين مستجدين	٣,١٩	--	٠,٥٧-	*٠,٩٧	*١,٢٧
		البنين الباقيين	٣,٧٦	--	--	٠,٤٠-	٠,٧٠-
		البنات مستجدات	٤,١٦	--	--	--	٠,٣٠-
		البنات الباقيات	٤,٤٧	--	--	--	--
	٧	البنين مستجدين	٢,٩٩	--	٠,٣٩-	*١,٠١	*١,١٤
		البنين الباقيين	٣,٣٨	--	--	٠,٦٢-	٠,٧٥-
		البنات مستجدات	٤,٠٠	--	--	--	٠,١٣-
		البنات الباقيات	٤,١٣	--	--	--	--
	٨	البنين مستجدين	٢,٦٢	--	٠,١٩-	*٠,٧٥	*١,١١
		البنين الباقيين	٢,٨١	--	--	٠,٥٦-	٠,٩٢-
		البنات مستجدات	٣,٣٧	--	--	--	٠,٣٧-
		البنات الباقيات	٣,٧٣	--	--	--	--
	٩	البنين مستجدين	٢,٤٦	--	٠,٥٤-	*٠,٧٧	٠,٧٤-
		البنين الباقيين	٣,٠٠	--	--	٠,٢٢-	٠,٢٠-
		البنات مستجدات	٣,٢٢	--	--	--	٠,٠٢
		البنات الباقيات	٣,٢٠	--	--	--	--
	١٠	البنين مستجدين	٢,٤٦	--	٠,٥٠-	*٠,٧٧	٠,٨١-
		البنين الباقيين	٢,٩٥	--	--	٠,٢٧-	٠,٣١-
		البنات مستجدات	٣,٢٢	--	--	--	٠,٠٤-
		البنات الباقيات	٣,٢٧	--	--	--	--
الدرجة الكلية للمحور الرابع		البنين مستجدين	٣٠,٥٨	--	٢,٦١-	*٧,٩١	*٩,٣٥
		البنين الباقيين	٣٣,١٩	--	--	*٥,٣٠	*٦,٧٤

تابع جدول (٩)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات المستجدين والباقيين

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	البنين مستجدين	البنين الباقيين	البنات مستجدات	البنات الباقيات
لمحور الخامس: علاقة المعلم والطالب		البنات مستجدات	٣٨,٤٩	--	--	--	١,٤٤-
		البنات الباقيات	٣٩,٩٣	--	--	--	--
	٢	البنين مستجدين	٤,٣١	--	٠,٤٦	--	٠,٢٩-
		البنين الباقيين	٣,٨٦	--	--	--	*٠,٧٤
		البنات مستجدات	٤,٥٧	--	--	--	٠,٠٣-
		البنات الباقيات	٤,٦٠	--	--	--	--
	٣	البنين مستجدين	٤,٥٤	--	*٠,٥٤	--	٠,٠٦-
		البنين الباقيين	٤,٠٠	--	--	--	٠,٦٠-
		البنات مستجدات	٤,٧٨	--	--	--	٠,١٨
		البنات الباقيات	٤,٦٠	--	--	--	--
	٥	البنين مستجدين	٤,٢٧	--	٠,٤٦	--	٠,١٣
		البنين الباقيين	٣,٨١	--	--	--	٠,٣٢-
		البنات مستجدات	٤,٤٣	--	--	--	٠,٣٠
		البنات الباقيات	٤,١٣	--	--	--	--
	٦	البنين مستجدين	٤,١٤	--	٠,٣٣	--	٠,١٤
		البنين الباقيين	٣,٨١	--	--	--	٠,١٩-
		البنات مستجدات	٤,٤٥	--	--	--	٠,٤٥
		البنات الباقيات	٤,٠٠	--	--	--	--
	الدرجة الكلية للمحور الخامس	البنين مستجدين	٤١,٤٧	--	٣,٦١	--	٠,٠٧
		البنين الباقيين	٣٧,٨٦	--	--	--	٣,٥٤-
	البنات مستجدات	٤٣,٦٥	--	--	--	٢,٢٥	
	البنات الباقيات	٤١,٤٠	--	--	--	--	
الدرجة الكلية لمحاور الطفو الأكاديمي	البنين مستجدين	١٧٧,٣٩	--	٠,٣٤	--	*١٤,٠٨	
	البنين الباقيين	١٧٧,٠٥	--	--	--	*١٤,٤٢	
	البنات مستجدات	١٩٣,٣١	--	--	--	١,٨٤	
	البنات الباقيات	١٩١,٤٧	--	--	--	--	
درجة الأداء المهاري	البنين مستجدين	٢٩,٦٦	--	٤,٨٥	--	٠,٠١-	
	البنين الباقيين	٢٤,٨١	--	--	--	٤,٨٦-	
	البنات مستجدات	٢٠,٢٠	--	--	--	*٩,٤٦	
	البنات الباقيات	٢٩,٦٧	--	--	--	--	

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين مستجدين والبنين باقيين والبنات مستجدات والبنات باقيات للإعادة في عبارات محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء في مقرر الرياضيات المائية ٢.

المحور الأول: الكفاءة الذاتية العبارة (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين مستجدين والبنين باقيين مع البنات باقيات، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (٦) بين

البنات مستجدات والبنات باقيات، وفي العبارة (٧) البنين مستجدين مع البنات مستجدات، والبنات مستجدات مع البنات باقيات.

**المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة** العبارة (٥، ٦، ٧) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين مستجدين مع البنات باقيات، البنات مستجدات والبنات باقيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (١٠) بين البنات الباقيات مع البنين المستجدين، البنين الباقيين مع البنات مستجدات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين المستجدين مع البنات باقيات.

**المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي** العبارة (٦) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين الباقيين مع البنات المستجدات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٧) بين البنين المستجدين والباقيين مع البنات مستجدات، وفي العبارة (٨) بين البنين المستجدين والباقيين مع البنات المستجدات، وفي العبارة (٩) بين البنين الباقيين مع البنات المستجدات والباقيات، وفي العبارة (١٠) بين البنين المستجدين والباقيين مع البنات الباقيات، البنات المستجدات مع البنات الباقيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين الباقيين مع البنات المستجدات.

**المحور الرابع: القلق** العبارة (١) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين مستجدين وباقيين مع البنات المستجدات و الباقيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٢) بين البنين المستجدين والباقيين مع البنات الباقيات، وفي العبارة (٣) بين البنين مستجدين مع البنات مستجدات، وفي العبارة (٤) بين البنين المستجدين والباقيين مع البنات الباقيات، وفي العبارة (٥، ٦، ٧، ٨) بين البنين المستجدين مع البنات المستجدات والباقيات، وفي العبارة (٩، ١٠) بين البنين المستجدين والبنات مستجدات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين المستجدين والباقيين والبنات المستجدات والباقيات.

**المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب** العبارة (٢) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين باقيين مع البنات مستجدات و باقيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٣) بين البنين مستجدين مع البنين باقيين والبنين الباقيين مع البنات المستجدات، وفي العبارة (٥) البنين باقيين مع البنات مستجدات، وفي العبارة (٦) البنين باقيين مع البنات مستجدات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين باقيين ومستجدين مع البنات مستجدات و باقيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في درجة الأداء المهاري بين البنين الباقيين مع البنات المستجدات والبنات المستجدات مع البنات الباقيات. وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي البنين المستجدين والباقيين والبنات الباقيات لديهم قدرة على التعامل مع المهارات الصعبة اكثر من البنات المستجدات وذلك نتيجة ان البنات الباقيات

لديهم خبرة سابقة بالمقرر تلك التي جعلتهم أكثر استعدادا للتعامل مع المهارات الصعبة على عكس البنات المستجديات اللتي يخضن التجربة العملية و الأكاديمية لأول مرة، بينما البنين لديهم الحظ الاوفر في الاشتراك في الأنشطة الاجتماعية والرياضية عكس البنات وهذا بسبب العادات والتقاليد التي تمنع البنات من ممارسة العديد من الأنشطة الرياضية او المشاركة في الأنشطة بالرغم من امتلاك البنات علاقات طيبة مع المعلم على عكس البنين والبنات الباقيات، بالإضافة الى امتلاك كلا من البنين والبنات رغبة في انهاء دراستهم الأكاديمية بشكل افضل لوعيمهم بتاثير هذا على حياتهم العملية مستقبلا الا ان شعور القلق يتمكلمهم مما قد يتسبب في عدم قدرتهم على الأداء وزيادة الشعور بعدم الثقة في انفسهم وقدرتهم على اجتياز الامتحان او عدم قدرتهم على أداء التكاليفات والمهارات الخاصة بالمقرر مما قد يعكس على مستوى الأداء المهارى ولهذا يمتلك البنات الراسبات والبنين الراسبين والبنات الناجحات مستوى اعلى من الطفو الأكاديمي مما يساعدهم على التغلب على تحديات المقرر وبالتالي قدرتهم على النجاح او الرسوب في المقرر.

وهذا ما أشار اليه كلا من "تظمى حسين (٢٠٢٠) (٣٦)، خالد أبو ندى (٢٠٢١) (١١)، Helena Granziera (٢٠٢٢) (٤١).

للإجابة على الفرض الثاني من البحث الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (البنين ناجحين- بنين راسبين- بنات ناجحات- بنات راسبات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء

### جدول (١٠)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب البنين والبنات الناجحين والراسبين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "F"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
المحور الأول: الكفاءة الذاتية	١	بين المجموعات	٨,٤٥	٣	٢,٨١٧	٤,١٤٠	٠,٠٠٧	دال
		داخل المجموعات	١٢٦,٥٤	١٨٦	٠,٦٨٠			
		المجموع	١٣٤,٩٩	١٨٩				
	٢	بين المجموعات	٢,٦٨	٣	٠,٨٩٤	١,٣٩٦	٠,٢٤٥	غير دال
		داخل المجموعات	١١٩,١١	١٨٦	٠,٦٤٠			
		المجموع	١٢١,٧٩	١٨٩				
٣	بين المجموعات	٠,٥٢	٣	٠,١٧٣	٠,٣٥٩	٠,٧٨٣	غير دال	
	داخل المجموعات	٨٩,٨٢	١٨٦	٠,٤٨٣				
	المجموع	٩٠,٣٤	١٨٩					
٤	بين المجموعات	١,٥٢	٣	٠,٥٠٨	٠,٨٥٠	٠,٤٦٨	غير دال	
	داخل المجموعات	١١١,١٥	١٨٦	٠,٥٩٨				
	المجموع	١١٢,٦٨	١٨٩					

تابع جدول (١٠)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الناجحين والراسبين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠.٠٥	مستوي الدلالة
٥	اعتقد انني استطيع التعامل بشكل جيد مع الشهادة الصعبة	بين المجموعات	٩,٨٦	٣	٣,٢٨٦	٤,٨١٣	٠,٠٠٣	دال
		داخل المجموعات	١٢٦,٩٨	١٨٦	٠,٦٨٣			
		المجموع	١٣٦,٨٤	١٨٩				
٦	اعتقد انني استطيع التعامل بشكل جيد مع الضغوط الناتجة عن التغيرات الدراسية	بين المجموعات	٥,٤٥	٣	١,٨١٨	٢,٢٩٤	٠,٠٧٩	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٧,٣٩	١٨٦	٠,٧٩٢			
		المجموع	١٥٢,٨٤	١٨٩				
٧	اعتقد انه يمكنني ان اظهر اهتماما كبيرا بالأنشطة التي اشارك فيها	بين المجموعات	٤,٣٠	٣	١,٤٣٣	٢,٦٦٢	٠,٠٤٩	دال
		داخل المجموعات	١٠٠,١٤	١٨٦	٠,٥٣٨			
		المجموع	١٠٤,٤٤	١٨٩				
٨	أستطيع التعامل بكفاءة مع الاحداث الغير متوقعة	بين المجموعات	٢,٤٤	٣	٠,٨١٥	١,١٨٠	٠,٣١٩	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٨,٤٢	١٨٦	٠,٦٩٠			
		المجموع	١٣٠,٨٦	١٨٩				
٩	أتمسك بأهدافي واحققها	بين المجموعات	٥,١٠	٣	١,٧٠٠	٤,١٣٧	٠,٠٠٧	دال
		داخل المجموعات	٧٦,٤٠	١٨٦	٠,٤١١			
		المجموع	٨١,٥٠	١٨٩				
١٠	يمكنني ايجاد حلول للمشكلات التي أوجهها	بين المجموعات	٣,٦٢	٣	١,٢٠٦	٢,٢٦٧	٠,٠٨٢	غير دال
		داخل المجموعات	٩٨,٩٤	١٨٦	٠,٥٣٢			
		المجموع	١٠٢,٥٥	١٨٩				
مجموع المحور الأول: الكفاءة الذاتية	بين المجموعات	١٧٥,٥٧	٣	٥٨,٥٢٤	٢,٥٠٠	٠,٠٦١	غير دال	
	داخل المجموعات	٤٣٥٤,٠٣	١٨٦	٢٣,٤٠٩				
	المجموع	٤٥٢٩,٦٠	١٨٩					
١	انا غير متأكد من ايجابي او الاعتراف لقي مشاركتي في المحاضرات	بين المجموعات	٢,٢٣	٣	٠,٧٤٢	٠,٧٧٢	٠,٥١١	غير دال
		داخل المجموعات	١٧٨,٧٥	١٨٦	٠,٩٦١			
		المجموع	١٨٠,٩٧	١٨٩				
٢	احيانا اكون غير متأكد من انجاز المهام التي أكلف بها بشكل فردي داخل المحاضرة	بين المجموعات	٤,٢٢	٣	١,٤٠٨	١,٤٨١	٠,٢٢١	غير دال
		داخل المجموعات	١٧٦,٨٣	١٨٦	٠,٩٥١			
		المجموع	١٨١,٠٥	١٨٩				
٣	عند ان غير متأكد من ايجابي لقي مشاركتي في المحاضرة	بين المجموعات	٤,١٣	٣	١,٣٧٦	١,٧٢٣	٠,١٦٤	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٨,٥٩	١٨٦	٠,٧٩٩			
		المجموع	١٥٢,٧٢	١٨٩				
٤	لست متأكد من كيفية انجاز مهامي	بين المجموعات	٨,٠٥	٣	٢,٦٨٤	٣,٥٥١	٠,٠١٦	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٠,٦٠	١٨٦	٠,٧٥٦			
		المجموع	١٤٨,٦٥	١٨٩				

المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة

تابع جدول (١٠)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الناجحين والراسبين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠.٠٥	مستوي الدلالة
٥	عادة ما تكون غير متأكد من قدرتي على اختيار الامتحانات.	بين المجموعات	١٤,٢٩	٣	٤,٧٦٤	٥,٤٢٤	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	١٦٣,٣٧	١٨٦	٠,٨٧٨			
		المجموع	١٧٧,٦٦	١٨٩				
٦	أنتك في دقة التفسيرات التي أشاركها في المحاضرة	بين المجموعات	٥,٨٢	٣	١,٩٤٠	٢,٤٣٤	٠,٠٦٦	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٨,٢٩	١٨٦	٠,٧٩٧			
		المجموع	١٥٤,١١	١٨٩				
٧	لست متأكدًا مما إذا كانت مراجعتي ستساعدني في اختيار الامتحان	بين المجموعات	٧,٠٧	٣	٢,٣٥٦	٢,٢٥٦	٠,٠٨٣	غير دال
		داخل المجموعات	١٩٤,٢٤	١٨٦	١,٠٤٤			
		المجموع	٢٠١,٣١	١٨٩				
٨	لست متأكدًا من صحة إجاباتي وأدفي العملي في الاختيار	بين المجموعات	٤,٧٦	٣	١,٥٨٦	١,٦٠١	٠,١٩١	غير دال
		داخل المجموعات	١٨٤,١٩	١٨٦	٠,٩٩٠			
		المجموع	١٨٨,٩٥	١٨٩				
٩	لست متأكدًا من كيفية تحقيق النجاح في السباحة	بين المجموعات	١٤,٦٦	٣	٤,٨٨٧	٤,٦٠٩	٠,٠٠٤	دال
		داخل المجموعات	١٩٧,٢١	١٨٦	١,٠٦٠			
		المجموع	٢١١,٨٧	١٨٩				
١٠	لست متأكدًا من كيفية تجنب الالتهاب السببي في السباحة	بين المجموعات	١٦,٦٣	٣	٥,٥٤٢	٤,٨٨٩	٠,٠٠٣	دال
		داخل المجموعات	٢١٠,٨٣	١٨٦	١,١٣٣			
		المجموع	٢٢٧,٤٥	١٨٩				
مجموع المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة		بين المجموعات	٦٠٦,٠٧	33	٢٠٢,٠٢٤	٤,٥١٧	٠,٠٠٤	دال
		داخل المجموعات	٨٣١٩,٥١	١٨٦	٤٤,٧٢٩			
		المجموع	٨٩٢٥,٥٨	١٨٩				
١	استمر في مراجعة الالتهاب السببي وفراة الجزء النظري عندما لا تستطيع فهمها حتى فهمها	بين المجموعات	٣,٠٩	٣	١,٠٢٩	١,٦١٥	٠,١٨٧	غير دال
		داخل المجموعات	١١٨,٥٧	١٨٦	٠,٦٣٧			
		المجموع	١٢١,٦٦	١٨٩				
٢	أسأل أساتذتي في حالة عدم فهمي للموضوع الذي يتحدث عنه	بين المجموعات	٣,٠٢	٣	١,٠٠٧	١,٤٥٤	٠,٢٢٨	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٨,٧٩	١٨٦	٠,٦٩٢			
		المجموع	١٣١,٨٢	١٨٩				
٣	أشارك في العمل التعاوني في المحاضرة	بين المجموعات	٤,٢٨	٣	١,٤٢٨	٢,٣٩٣	٠,٠٧٠	غير دال
		داخل المجموعات	١١٠,٩٩	١٨٦	٠,٥٩٧			
		المجموع	١١٥,٢٧	١٨٩				
٤	أنوع قيادية مجموعة الزملاء في المحاضرة	بين المجموعات	٢,٠٩	٣	٠,٦٩٨	٠,٧٧٧	٠,٥٠٨	غير دال
		داخل المجموعات	١٦٧,٠٧	١٨٦	٠,٨٩٨			
		المجموع	١٦٩,١٦	١٨٩				

المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي

تابع جدول (١٠)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الناجحين والراسبين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠.٠٥	مستوي الدلالة
٥	اسمي الى اكمال الدراسة في الوقت المحدد	بين المجموعات	٢,٣١	٣	٠,٧٧٠	١,٥١٨	٠,٢١١	غير دال
		داخل المجموعات	٩٤,٣٤	١٨٦	٠,٥٠٧			
		المجموع	٩٦,٦٥	١٨٩				
٦	اسمي الى اكمال دراستي بأفضل التقديرات	بين المجموعات	٢,٨٦	٣	٠,٩٥٢	٢,٢٥٦	٠,٠٨٣	غير دال
		داخل المجموعات	٧٨,٥٤	١٨٦	٠,٤٢٢			
		المجموع	٨١,٣٩	١٨٩				
٧	دراستي الجامعية تعنى لي الكثير	بين المجموعات	١١,٢١	٣	٣,٧٣٦	٦,٣٦٩	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٠٩,١١	١٨٦	٠,٥٨٧			
		المجموع	١٢٠,٣٢	١٨٩				
٨	أقدر حققة حصولي على فرصة الالتحاق بالجامعة	بين المجموعات	٨,١٩	٣	٢,٧٣٢	٦,٠٦٤	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	٨٣,٧٨	١٨٦	٠,٤٥٠			
		المجموع	٩١,٩٨	١٨٩				
٩	استمتع بكوني طالب جامعي	بين المجموعات	١١,٤٠	٣	٣,٨٠٠	٤,٠٦٧	٠,٠٠٨	دال
		داخل المجموعات	١٧٣,٧٨	١٨٦	٠,٩٣٤			
		المجموع	١٨٥,١٨	١٨٩				
١٠	استمتع بالمادة التي أدرسها بالجامعة وخصوصا السباحة	بين المجموعات	٩,٤٣	٣	٣,١٤٢	٣,٠٤٣	٠,٠٣٠	دال
		داخل المجموعات	١٩٢,٠٥	١٨٦	١,٠٣٣			
		المجموع	٢٠١,٤٧	١٨٩				
مجموع المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي		بين المجموعات	٣٩٢,٢٩	٣	١٣٠,٧٦٤	٤,٤٤٦	٠,٠٠٥	دال
داخل المجموعات	٥٤٧٠,٠٠	١٨٦	٢٩,٤٠٩					
المجموع	٥٨٦٢,٢٩	١٨٩						
١	أشعر بالقلق عند اقتراب مواعيد الامتحانات	بين المجموعات	٣٨,٠١	٣	١٢,٦٦٩	١٣,٠٥٨	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٨٠,٤٦	١٨٦	٠,٩٧٠			
		المجموع	٢١٨,٤٧	١٨٩				
٢	أشعر بالقلق عندما أحصل على تقديرات منخفضة من الامتحان	بين المجموعات	١٩,٥١	٣	٦,٥٠٥	٦,٩٧٠	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧٣,٥٩	١٨٦	٠,٩٣٣			
		المجموع	١٩٣,١٠	١٨٩				
٣	أشعر بالقلق كثيراً عندما يكون هناك الكثير من التكاليف والمهارات	بين المجموعات	٢٠,٨٧	٣	٦,٩٥٨	٦,٠٨٩	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	٢١٢,٥٤	١٨٦	١,١٤٣			
		المجموع	٢٣٣,٤٢	١٨٩				
٤	أشعر بالقلق من صعوبة في المهارات	بين المجموعات	٣٠,٩٦	٣	١٠,٣١٩	١٢,٢٢٩	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٥٦,٩٦	١٨٦	٠,٨٤٤			
		المجموع	١٨٧,٩٢	١٨٩				
٥	أشعر بالقلق عندما لا أكون مستعد بشكل كافي لامتحاناتي	بين المجموعات	١٩,٧٠	٣	٦,٥٦٦	٨,١٣٧	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٥٠,١٠	١٨٦	٠,٨٠٧			
		المجموع	١٦٩,٧٩	١٨٩				
٦	أشعر بالتوتر عند اقتراب الامتحانات	بين المجموعات	٤٠,٣٦	٣	١٣,٤٥٤	١٤,٦٣٢	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧١,٠٣	١٨٦	٠,٩٢٠			
		المجموع	٢١١,٣٩	١٨٩				

المحور الرابع: القلق

تابع جدول (١٠)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الناجحين والراسبين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠.٠٥	مستوي الدلالة
٧	أشعر بالتوتر عند أدائي للامتحان	بين المجموعات	٤٠,٩٥	٣	١٣,٦٤٨	١٢,٥٦٧	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٠٢,٠١	١٨٦	١,٠٨٦			
		المجموع	٢٤٢,٩٥	١٨٩				
٨	اشعر بالتوتر عندما يطلب مني اداء نموذج في المحاضرة	بين المجموعات	٣٣,١٧	٣	١١,٠٥٧	٩,٦٧٢	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢١٢,٦٤	١٨٦	١,١٤٣			
		المجموع	٢٤٥,٨٢	١٨٩				
٩	أشعر بالتوتر عندما يتم تكليفي بقيادة مجموعة مهمة ما	بين المجموعات	٢٢,٠٣	٣	٧,٣٤٥	٥,٩٥٩	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	٢٢٩,٢٣	١٨٦	١,٢٣٢			
		المجموع	٢٥١,٢٧	١٨٩				
١٠	اشعر بالتوتر عندما يطلب مني اداء نموذج في المحاضرة	بين المجموعات	٢٤,٧١	٣	٨,٢٣٦	٦,٧٦٢	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٢٦,٥٦	١٨٦	١,٢١٨			
		المجموع	٢٥١,٢٧	١٨٩				
مجموع المحور الرابع: القلق		بين المجموعات	٢٧٢٤,٦٤	٣	٩٠٨,٢١٣	١٨,٤٣٦	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	٩١٦٢,٧٣	١٨٦	٤٩,٢٦٢			
		المجموع	١١٨٨٧,٣٧	١٨٩				
١	أنا على علاقة جيدة مع أساتذتي	بين المجموعات	٥,٧١	٣	١,٩٠٤	٢,٨٩٩	٠,٠٣٦	دال
		داخل المجموعات	١٢٢,١٦	١٨٦	٠,٦٥٧			
		المجموع	١٢٧,٨٧	١٨٩				
٢	يعاملني أساتذتي باحترام	بين المجموعات	٧,٦٦	٣	٢,٥٥٥	٤,٣٣٢	٠,٠٠٦	دال
		داخل المجموعات	١٠٩,٧١	١٨٦	٠,٥٩٠			
		المجموع	١١٧,٣٧	١٨٩				
٣	لدي احترام كبير لاساتذتي	بين المجموعات	٩,٢٥	٣	٣,٠٨٣	٧,٥٦٣	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	٧٥,٨٢	١٨٦	٠,٤٠٨			
		المجموع	٨٥,٠٧	١٨٩				
٤	أستاذتي يقدر علاقته معنا	بين المجموعات	١٢,٠٨	٣	٤,٠٢٧	٥,٤٨٥	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	١٣٦,٥٧	١٨٦	٠,٧٣٤			
		المجموع	١٤٨,٦٥	١٨٩				
٥	يتفاعل أساتذتي معنا حتى خارج المحاضرة	بين المجموعات	٦,٢٧	٣	٢,٠٩١	٣,١١٠	٠,٠٢٨	دال
		داخل المجموعات	١٢٥,١٠	١٨٦	٠,٦٧٣			
		المجموع	١٣١,٣٧	١٨٩				
٦	أستاذي صديق جيد خارج المحاضرة	بين المجموعات	١١,٤٤	٣	٣,٨١٢	٥,٢٢١	٠,٠٠٢	دال
		داخل المجموعات	١٣٥,٨٣	١٨٦	٠,٧٣٠			
		المجموع	١٤٧,٢٧	١٨٩				
٧	يقدر أساتذتي ظروفنا الشخصية	بين المجموعات	٨,٤٠	٣	٢,٨٠١	٢,٨٠٧	٠,٠٤١	دال
		داخل المجموعات	١٨٥,٦٠	١٨٦	٠,٩٩٨			
		المجموع	١٩٤,٠٠	١٨٩				
٨	استطيع أن اتحدث مع اساتذتي عن مشاكل الاكلية	بين المجموعات	٢,٧٨	٣	٠,٩٢٧	٠,٨٦٩	٠,٤٥٨	غير دال
		داخل المجموعات	١٩٨,٥٩	١٨٦	١,٠٦٨			
		المجموع	٢٠١,٣٧	١٨٩				

المحور الخامس: علاقة المعلم والطلاب

تابع جدول (١٠)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الناجحين والراسبين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠.٠٥	مستوي الدلالة
غير دال	٩	بين المجموعات	٤,٩٤	٣	١,٦٤٧	٢,٣١٢	٠,٠٧٨	
		داخل المجموعات	١٣٢,٥٣	١٨٦	٠,٧١٣			
		المجموع	١٣٧,٤٧	١٨٩				
دال	١٠	بين المجموعات	٧,٠٣	٣	٢,٣٤٣	٣,٦٦٠	٠,٠١٣	
		داخل المجموعات	١١٩,٠٨	١٨٦	٠,٦٤٠			
		المجموع	١٢٦,١١	١٨٩				
دال	مجموع المحور الخامس: علاقة المعلم والطلاب	بين المجموعات	٦٨٢,٣٩	٣	٢٢٧,٤٦٣	٥,٩١٥	٠,٠٠١	
		داخل المجموعات	٧١٥٢,٠٨	١٨٦	٣٨,٤٥٢			
		المجموع	٧٨٣٤,٤٧	١٨٩				
دال	الدرجة الكلية للمحاور	بين المجموعات	١٠٥٧٩,٧٠	٣	٣٥٢٦,٥٦٧	٢٠,٨٤١	٠,٠٠٠	
		داخل المجموعات	٣١٤٧٢,٩١	١٨٦	١٦٩,٢٠٩			
		المجموع	٤٢٠٥٢,٦١	١٨٩				
دال	درجة الاداء المهارى	بين المجموعات	٧١٩١,٧٤	٣	٢٣٩٧,٢٤٦	٣٧,٧٢٥	٠,٠٠٠	
		داخل المجموعات	١١٨١٩,٣٢	١٨٦	٦٣,٥٤٥			
		المجموع	١٩٠١١,٠٥	١٨٩				

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين ناجحين والبنين راسبين والبنات ناجحات والبنات راسبات في عبارات محاور الطفو الاكاديمي ومستوي الأداء في مقرر الرياضيات المائية ٢ في كل من :

المحور الأول: العبارات (١، ٥، ٧، ٩).

المحور الثاني: العبارات (٤، ٥، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الثالث: العبارات (٧، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الرابع: العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، الدجة الكلية).

المحور الخامس: العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ١٠، الدجة الكلية).

الدرجة الكلية للمحاور - درجة الأداء المهارى

وقد قامت الباحثة بعمل اختبار شيفة للتعرف علي الفروق لصالح أي من العينات

الأربعة الطلاب (البنين ناجحين والبنين راسبين والبنات ناجحات والبنات راسبات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.

جدول (١١)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات ناجحين والراسبين

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	بنين ناجحين	البنين راسبين	البنات ناجحات	البنات الراسبات
المحور الأول: الكفاءة الذاتية	١	بنين ناجحين	٤,٠١	--	٠,٣٧	-٠,١٤	١,٣٤
		البنين راسبين	٣,٦٤	--	--	-٠,٥٠	٠,٩٨
		بنات ناجحات	٤,١٥	--	--	--	*١,٤٨
		بنات الراسبات	٢,٦٧	--	--	--	--
	٥	بنين ناجحين	٣,٨٩	--	٠,١١	*٠,٤٠	١,٢٣
		البنين راسبين	٣,٧٩	--	--	٠,٢٩	١,١٢
		بنات ناجحات	٣,٤٩	--	--	--	٠,٨٣
		بنات الراسبات	٢,٦٧	--	--	--	--
	٧	بنين ناجحين	٤,٠٤	--	٠,١٢	-٠,٣٠	-٠,٢٩
		البنين راسبين	٣,٩٣	--	--	*٠,٤٢	*٠,٤٠
		بنات ناجحات	٤,٣٤	--	--	--	٠,٠١
		بنات الراسبات	٤,٣٣	--	--	--	--
	٩	بنين ناجحين	٤,٤٨	--	٠,٤٨	-٠,١٧	٠,١٥
		البنين راسبين	٤,٠٠	--	--	*٠,٦٦	-٠,٣٣
		بنات ناجحات	٤,٦٦	--	--	--	٠,٣٢
		بنات الراسبات	٤,٣٣	--	--	--	--
المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٤	بنين ناجحين	٢,١٩	--	-٠,٣٨	-٠,١٤	*١,٤٨
		البنين راسبين	٢,٥٧	--	--	٠,٢٤	-١,١٠
		بنات ناجحات	٢,٣٣	--	--	--	-١,٣٤
		بنات الراسبات	٣,٦٧	--	--	--	--
	٥	بنين ناجحين	٢,١٧	--	-٠,٦٩	-٠,٣٥	*١,٥٠
		البنين راسبين	٢,٨٦	--	--	٠,٣٣	-٠,٨١
		بنات ناجحات	٢,٥٢	--	--	--	*١,١٤
		بنات الراسبات	٣,٦٧	--	--	--	--
	٩	بنين ناجحين	٢,١٥	--	-٠,٠٦	-٠,١٩	*٢,١٨
		البنين راسبين	٢,٢١	--	--	-٠,١٣	*٢,١٢
		بنات ناجحات	٢,٣٤	--	--	--	*١,٩٩
		بنات الراسبات	٤,٣٣	--	--	--	--
	١٠	بنين ناجحين	٢,٣٥	--	-٠,٠٨	-٠,٤١	*١,٩٩
		البنين راسبين	٢,٤٣	--	--	-٠,٣٣	-١,٩٠
		بنات ناجحات	٢,٧٥	--	--	--	-١,٥٨
		بنات الراسبات	٤,٣٣	--	--	--	--
الدرجة الكلية للمحور الثاني	بنين ناجحين	٢٣,٦٤	--	-٢,٢٩	-٢,٤٧	*١١,٦٩	
	البنين راسبين	٢٥,٩٣	--	--	-٠,١٩	-٩,٤٠	
	بنات ناجحات	٢٦,١١	--	--	--	-٩,٢٢	
	بنات الراسبات	٣٥,٣٣	--	--	--	--	
٧	بنين ناجحين	٤,٢٧	--	٠,٠٥	*٠,٥٠	٠,٢٧	
	البنين راسبين	٤,٢١	--	--	-٠,٥٦	٠,٢١	

تابع جدول (١١)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات ناجحين والراسبين

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	بنين ناجحين	البنين راسبين	البنات ناجحات	البنات الراسبات
المحور الرابع: التفوق	٨	بنات ناجحات	٤,٧٧	--	--	--	٠,٧٧
		بنات الراسبات	٤,٠٠	--	--	--	--
		بنين ناجحين	٤,٣٠	--	٠,٠٩	*٠,٣٨	٠,٦٤
		البنين راسبين	٤,٢١	--	--	-٠,٤٧	٠,٥٥
		بنات ناجحات	٤,٦٩	--	--	--	١,٠٢
		بنات الراسبات	٣,٦٧	--	--	--	--
		بنين ناجحين	٤,٠٢	--	٠,٠٢	*٠,٥٢	-٠,٣٢
		البنين راسبين	٤,٠٠	--	--	-٠,٥٤	-٠,٣٣
	٩	بنات ناجحات	٤,٥٤	--	--	--	٠,٢١
		بنات الراسبات	٤,٣٣	--	--	--	--
		بنين ناجحين	٤,١١	--	٠,١٨	٠,٠٤	*١,٧٧
		البنين راسبين	٣,٩٣	--	--	-٠,١٤	١,٦٠
	١٠	بنات ناجحات	٤,٠٧	--	--	--	*١,٧٣
		بنات الراسبات	٢,٣٣	--	--	--	--
		بنين ناجحين	٤١,١٨	--	٠,٨٢	*٢,٦٦	٤,١٨
		البنين راسبين	٤٠,٣٦	--	--	-٣,٤٨	٣,٣٦
	الدرجة الكلية للمحور الثالث	بنات ناجحات	٤٣,٨٤	--	--	--	٦,٨٤
		بنات الراسبات	٣٧,٠٠	--	--	--	--
		بنين ناجحين	٣,٣٤	--	٠,٢٠	*٠,٨٥	*١,٦٦
		البنين راسبين	٣,١٤	--	--	*١,٠٥	*١,٨٦
١	بنات ناجحات	٤,٢٠	--	--	--	-٠,٨٠	
	بنات الراسبات	٥,٠٠	--	--	--	--	
	بنين ناجحين	٣,٩٢	--	٠,٣٥	*٠,٦٠	-٠,٧٥	
	البنين راسبين	٣,٥٧	--	--	*٠,٩٥	-١,١٠	
٢	بنات ناجحات	٤,٥٢	--	--	--	-٠,١٤	
	بنات الراسبات	٤,٦٧	--	--	--	--	
	بنين ناجحين	٣,٢٧	--	٠,١٣	*٠,٦٢	-١,٤٠	
	البنين راسبين	٣,١٤	--	--	-٠,٧٤	-١,٥٢	
٣	بنات ناجحات	٣,٨٩	--	--	--	*٠,٧٨	
	بنات الراسبات	٤,٦٧	--	--	--	--	
	بنين ناجحين	٢,٩٠	--	-٠,٠٣	*٠,٧٧	*١,٧٦	
	البنين راسبين	٢,٩٣	--	--	-٠,٧٤	*١,٧٤	
٤	بنات ناجحات	٣,٦٧	--	--	--	-٠,٩٩	
	بنات الراسبات	٤,٦٧	--	--	--	--	
	بنين ناجحين	٣,٥٧	--	-٠,٠٧	*٠,٦٦	-١,١٠	
	البنين راسبين	٣,٦٤	--	--	-٠,٥٩	-١,٠٢	
٥	بنات ناجحات	٤,٢٣	--	--	--	-٠,٤٤	
	بنات الراسبات	٤,٦٧	--	--	--	--	
	بنات الراسبات	٤,٦٧	--	--	--	--	

تابع جدول (١١)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات ناجحين والراسبين

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	بنين ناجحين	البنين راسبين	البنات ناجحات	البنات الراسبات
الدرجة الكلية للمحور الرابع	٦	بنين ناجحين	٣,٣٠	--	٠,١٦	*٠,٨٩	*١,٧٠
		البنين راسبين	٣,١٤	--	--	*١,٠٥	*١,٨٦
		بنات ناجحات	٤,٢٠	--	--	--	-٠,٨٠
		بنات الراسبات	٥,٠٠	--	--	--	--
	٧	بنين ناجحين	٣,٠٧	--	٠,١٤	*٠,٩٤	-١,٢٦
		البنين راسبين	٢,٩٣	--	--	*١,٠٩	-١,٤٠
		بنات ناجحات	٤,٠٢	--	--	--	-٠,٣٢
		بنات الراسبات	٤,٣٣	--	--	--	--
	٨	بنين ناجحين	٢,٦٢	--	-٠,٣١	*٠,٧٨	*٢,٠٥
		البنين راسبين	٢,٩٣	--	--	-٠,٤٦	-١,٧٤
		بنات ناجحات	٣,٣٩	--	--	--	-١,٢٧
		بنات الراسبات	٤,٦٧	--	--	--	--
٩	بنين ناجحين	٢,٥٠	--	-٠,٤٣	*٠,٧٠	-١,١٧	
	البنين راسبين	٢,٩٣	--	--	-٠,٢٧	-٠,٧٤	
	بنات ناجحات	٣,٢٠	--	--	--	-٠,٤٧	
	بنات الراسبات	٣,٦٧	--	--	--	--	
١٠	بنين ناجحين	٢,٤٩	--	-٠,٤٤	*٧,٠٦	-١,٥١	
	البنين راسبين	٢,٩٣	--	--	-٠,٢٧	-١,٠٧	
	بنات ناجحات	٣,٢٠	--	--	--	-٠,٨٠	
	بنات الراسبات	٤,٠٠	--	--	--	--	
الدرجة الكلية للمحور الرابع	بنين ناجحين	٣٠,٩٨	--	-٠,٣٠	*٧,٥٣	*١٤,٣٥	
	البنين راسبين	٣١,٢٩	--	--	*٧,٢٢	*١٤,٠٥	
	بنات ناجحات	٣٨,٥١	--	--	--	-٦,٣٨	
	بنات الراسبات	٤٥,٣٣	--	--	--	--	
لمحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	١	بنين ناجحين	٤,٠٧	--	٠,٠٧	-٠,٢٩	٠,٧٤
		البنين راسبين	٤,٠٠	--	--	-٠,٣٦	٠,٦٧
		بنات ناجحات	٤,٣٦	--	--	--	*١,٠٣
		بنات الراسبات	٣,٣٣	--	--	--	--
	٢	بنين ناجحين	٤,٢٥	--	٠,١١	*٠,٣٧	٠,٥٨
		البنين راسبين	٤,١٤	--	--	-٠,٤٨	٠,٤٨
		بنات ناجحات	٤,٦٢	--	--	--	٠,٩٦
		بنات الراسبات	٣,٦٧	--	--	--	--
	٣	بنين ناجحين	٤,٥٠	--	٠,٤٣	*٠,٢٩	٠,٨٣
		البنين راسبين	٤,٠٧	--	--	*٠,٧٢	٠,٤٠
		بنات ناجحات	٤,٧٩	--	--	--	*١,١٢
		بنات الراسبات	٣,٦٧	--	--	--	--
٤	بنين ناجحين	٤,٢٥	--	٠,٤٦	-٠,٢٧	١,٢٥	
	البنين راسبين	٣,٧٩	--	--	*٠,٧٤	٠,٧٩	

تابع جدول (١١)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات ناجحين والراسبين

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	بنين ناجحين	البنين راسبين	البنات ناجحات	البنات الراسبات
	٥	بنات ناجحات	٤,٥٢	--	--	--	*١,٥٢
		بنات الراسبات	٣,٠٠	--	--	--	--
	٦	بنين ناجحين	٤,٢٣	--	٠,٣٨	-٠,١٨	٠,٩٠
		البنين راسبين	٣,٨٦	--	--	-٠,٥٥	٠,٥٢
	٧	بنات ناجحات	٤,٤١	--	--	--	*١,٠٨
		بنات الراسبات	٣,٣٣	--	--	--	--
	١٠	بنين ناجحين	٤,١٦	--	٠,٦٦	-٠,٢٣	٠,٨٣
		البنين راسبين	٣,٥٠	--	--	*٠,٨٩	٠,١٧
	١٠	بنات ناجحات	٤,٣٩	--	--	--	١,٠٦
		بنات الراسبات	٣,٣٣	--	--	--	--
	١٠	بنين ناجحين	٣,٩٣	--	٠,٢١	-٠,٣٢	٠,٩٣
		البنين راسبين	٣,٧١	--	--	-٠,٥٣	٠,٧١
	١٠	بنات ناجحات	٤,٢٥	--	--	--	*١,٢٥
		بنات الراسبات	٣,٠٠	--	--	--	--
	١٠	بنين ناجحين	٤,٠٣	--	٠,٢٤	-٠,٢٤	*١,٠٣
		البنين راسبين	٣,٧٩	--	--	-٠,٤٨	٠,٧٩
	١٠	بنات ناجحات	٤,٢٦	--	--	--	*١,٢٦
		بنات الراسبات	٣,٠٠	--	--	--	--
الدرجة الكلية للمحور الخامس		بنين ناجحين	٤١,١٨	--	٢,٨٢	-٢,٤٨	٨,٨٥
		البنين راسبين	٣٨,٣٦	--	--	*٥٣٢٩	٦,٠٢
		بنات ناجحات	٤٣,٦٦	--	--	--	*١١,٣٢
		بنات الراسبات	٣٢,٣٣	--	--	--	--
الدرجة الكلية لمحاور الطفو الأكاديمي		بنين ناجحين	١٧٧,٧٠	--	٣,٢٧	*١٥,٥٧	-٧,٣٠
		البنين راسبين	١٧٤,٤٣	--	--	*١٨,٨٣	-١٠,٥٧
		بنات ناجحات	١٩٣,٢٦	--	--	--	٨,٢٦
		بنات الراسبات	١٨٥,٠٠	--	--	--	--
درجة الأداء المهاري		بنين ناجحين	٣١,١٦	--	*٢٠,٨٠	*٨,٥٤	١٢,٨٣
		البنين راسبين	١٠,٣٦	--	--	*١٢,٢٧	-٧,٩٨
		بنات ناجحات	٢٢,٦٢	--	--	--	٤,٢٩
		بنات الراسبات	١٨,٣٣	--	--	--	--

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين والبنات ناجحين والراسبين في عبارات محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء في مقرر الرياضيات المائية ٢. المحور الأول: الكفاءة الذاتية العبارة (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنات الناجحات والبنات الراسبات، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (٥) بين البنين الناجحين والبنات الناجحات، وفي العبارة (٧) البنين الراسبين مع البنات الناجحات

وبين البنين الراسيين مع البنات الراسيات، وفي العبارة (٩) بين البنين الراسيين والبنات الناجحات.

**المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة العبارة (٤)** وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين الناجحين مع البنات الراسيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٥) بين البنين الناجحين مع البنات الراسيات، وبين البنات الناجحات والبنات الراسيات، وفي العبارة (٩) بين البنين الناجحين والبنات الراسيات، بين البنات الناجحات والبنات الراسيات، وبين البنين الراسيين والبنات الراسيات، وفي العبارة (١٠) بين البنين الناجحين والبنات الراسيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين الناجحين مع البنات الراسيات.

**المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي العبارة (٧، ٨، ٩)** وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين الناجحين مع البنات الناجحات، وفي العبارة (١٠) بين البنين الناجحين مع البنات الراسيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين الناجحين مع البنات الناجحات.

**المحور الرابع: القلق العبارة (١)** وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين الناجحين والبنين الراسيين مع البنات الناجحات والبنات الراسيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٢) بين البنين الناجحين مع البنات الناجحات والبنات الراسيات، وفي العبارة (٣) بين البنين ناجحين مع البنات ناجحات، وفي العبارة (٤) بين البنين الناجحين مع البنات الناجحات والبنات الراسيات، والبنين الراسيين مع البنات الراسيات، وفي العبارة (٥) بين البنين الناجحين مع البنات الناجحات، وفي العبارة (٦) بين البنين الناجحين والراسيين مع البنات الناجحات والبنات الراسيات، وفي العبارة (٧) بين البنين الناجحين والراسيين مع البنات الناجحات، وفي العبارة (٨) بين البنين الناجحين مع البنات الناجحات والبنات الراسيات، وفي عبارة (٩، ١٠) بين البنين الناجحين مع البنات الناجحات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين الناجحين والراسيين مع البنات الناجحات والراسيات.

**المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب العبارة (١)** وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنات الناجحات مع البنات الراسيات، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٢) بين البنين الناجحين مع البنات الناجحات، وفي العبارة (٣) البنين الناجحين والراسيين مع البنات الناجحات والبنات الناجحات مع البنات الراسيات، وفي العبارة (٤) البنين البنين الراسيين مع البنات الناجحات والبنات الناجحات مع البنات الراسيات، وفي العبارة (٥) بين البنات الناجحات مع البنات الناجحات، وفي العبارة (٦) بين البنين الراسيين والبنات

الناجحات، وفي العبارة (٧) بين البنات الناجحات والبنات الراسبات، وفي العبارة (١٠) بين البنين الناجحين مع البنات الراسبات والبنات الناجحات مع البنات الراسبات، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية للدرجة الكلية بين البنين الراسبين مع البنات الناجحات والبنات الناجحات مع البنات الراسبات، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الأداء المهاري بين البنين الناجحين مع البنين الراسبين، والبنين الناجحين مع البنات الناجحات، البنين الراسبين مع البنات الناجحات.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي ان البنين والبنات الناجحات والراسبات قادرين على أداء المهام والتكليفات الاكاديمية والمهارات الصعبة اذا بذلوا المزيد من المجهود ايماناً منهم ان بان الاجتهاد وتكرار الأداء في الحياة الاكاديمية يساعد ليس على النجاح فقط بل على التفوق أيضاً، كما ان الطلاب الراسبين يدركون أهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية المختلفة اكثر من البنات الراسبات لما لها من مردود ايجابي على زيادة قدرتهم على الاندماج الاكاديمي في الحياة الجامعية وتكوين علاقات جيدة مع المعلمين من خلال التفوق في تلك الأنشطة وزيادة قدراتهم البدنية والعقلية والنفسية في مواجهة العديد من التحديات والمشكلات المختلفة مما يترتب عليه زيادة مساحة الأمان والثقة بين المعلم والطالب وتقدير الذات، وبالرغم من ذلك يرآود البنات الراسبات والناجحات شعور بعدم التأكد من إمكانية النجاح في مقرر الرياضات المائية اكثر من البنين وهذا يرجع الى ان البنات اكثر حرصاً على الحضور والالتزام وأداء التكليفات ولديهم خوف من الرسوب اكثر وتطلع الى التفوق اكثر من البنين، ومع ذلك ينتاب كلا الجنسين القلق حيال النجاح في المقرر وصعوبة أداء المهارات ظناً منهم ان مقرر الرياضات المائية به الكثير من التحديات والصعوبات اكثر من المقررات الأخرى مثل زيادة صعوبة المهارات او زيادة عمق الماء مما ينعكس على مستوى الأداء المهاري لذلك ان البنين الناجحين والبنات الناجحات والراسبات لديهم مستوى اعلى من الطفو الاكاديمي مما انعكس على مستوى الأداء المهاري. وهذا ما اتفق عليه كلا من "تظمی عودة (٢٠٢١) (٣٧)، حسن سعد (٢٠١٨) (١٠)، مرفت إبراهيم (٢٠٢٢) (٣٣)، محمد عبد الهادي، ربيع عيد" (٢٠٢٠) (٣٠).

**للإجابة على الفرض الثالث من البحث الذي ينص على:** توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (بنين خائفين من الماء- بنين لا خوفوا من الماء- البنات يخفن من الماء- بنات لا يخفن من الماء) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.

## جدول (١٢)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
١	اعتقد انه يمكنني اداء التكيلفات الدراسية جيدا اذا بذلت جهدا اضافيا	بين المجموعات	٤,٦٩	٣	١,٥٦	٢,٢٩	٠,٠٨	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٧,٥٤	٢١٦	٠,٦٨			
		المجموع	١٥٢,٢٣	٢١٩				
٢	اعتقد انني أستطيع اجتياز الامتحانات بتفوق إذا راجعت في وقت مبكر	بين المجموعات	١,٢٧	٣	٠,٤٢	٠,٦٦	٠,٥٨	غير دال
		داخل المجموعات	١٣٨,٢٦	٢١٦	٠,٦٤			
		المجموع	١٣٩,٥٣	٢١٩				
٣	اعتقد انه يمكنني المشاركة جيدا في المناقشة بالمحاضرات إذا قرأت الموضوع مسبقا	بين المجموعات	١,٦٣	٣	٠,٥٤	١,١٣	٠,٣٤	غير دال
		داخل المجموعات	١٠٤,١٦	٢١٦	٠,٤٨			
		المجموع	١٠٥,٨٠	٢١٩				
٤	اعتقد انني أستطيع إنهاء تكليلاتي عندما تقترب مواعيد تسليمها	بين المجموعات	٢,٧٦	٣	٠,٩٢	١,٥٤	٠,٢١	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٨,٩٣	٢١٦	٠,٦٠			
		المجموع	١٣١,٦٩	٢١٩				
٥	اعتقد انني أستطيع التعامل بشكل جيد مع المهارات الصعبة	بين المجموعات	١١,٠٢	٣	٣,٦٧	٥,٥١	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٤٣,٩٤	٢١٦	٠,٦٧			
		المجموع	١٥٤,٩٦	٢١٩				
٦	اعتقد انني أستطيع التعامل بشكل جيد مع الضغوط الناتجة عن المتطلبات الدراسية	بين المجموعات	٦,٥٥	٣	٢,١٨	٢,٧٥	٠,٠٤	دال
		داخل المجموعات	١٧١,١٦	٢١٦	٠,٧٩			
		المجموع	١٧٧,٧١	٢١٩				
٧	اعتقد انه يمكنني ان اظهر اهتماما كبيرا بالأنشطة التي اشارك فيها	بين المجموعات	٨,٦٢	٣	٢,٨٧	٥,٦١	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١١٠,٧٤	٢١٦	٠,٥١			
		المجموع	١١٩,٣٦	٢١٩				
٨	أستطيع التعامل بكفاءة مع الاحداث الغير متوقعة	بين المجموعات	٠,٩٦	٣	٠,٣٢	٠,٤٧	٠,٧٠	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٦,٢٢	٢١٦	٠,٦٨			
		المجموع	١٤٧,١٨	٢١٩				
٩	اتمسك بأهدافي واحققها	بين المجموعات	١,٩٠	٣	٠,٦٣	١,٤٤	٠,٢٣	دال
		داخل المجموعات	٩٥,٠٩	٢١٦	٠,٤٤			
		المجموع	٩٦,٩٨	٢١٩				
١٠	يمكنني ايجاد حلول للمشكلات التي أوجهها	بين المجموعات	٢,٦٧	٣	٠,٨٩	١,٧٠	٠,١٧	غير دال
		داخل المجموعات	١١٣,١٢	٢١٦	٠,٥٢			
		المجموع	١١٥,٨٠	٢١٩				

المحور الأول: الكفاءة الذاتية

تابع جدول (١٢)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
مجموع المحور الأول: الكفاءة الذاتية		بين المجموعات	١٧٠,٤٩	٣	٥٦,٨٣	٢,٥٢	٠,٠٦	غير دال
		داخل المجموعات	٤٨٧٢,١١	٢١٦	٢٢,٥٦			
		المجموع	٥٠٤٢,٦٠	٢١٩				
١	نا غير متأكد من إجاباتي أو الأفكار التي أشاركها في المحاضرات	بين المجموعات	١,٨٧	٣	٠,٦٢	٠,٦٦	٠,٥٨	غير دال
		داخل المجموعات	٢٠٣,٩٦	٢١٦	٠,٩٤			
		المجموع	٢٠٥,٨٤	٢١٩				
٢	أحياناً أكون غير متأكد من إجاز المهام التي أكلف بها بشكل فردي داخل المحاضرة	بين المجموعات	٦,٥٦	٣	٢,١٩	٢,٣٥	٠,٠٧	غير دال
		داخل المجموعات	٢٠١,١٨	٢١٦	٠,٩٣			
		المجموع	٢٠٧,٧٥	٢١٩				
٣	عادة أكون غير متأكد من الأفكار التي أشاركها في المحاضرة	بين المجموعات	٦,٢٤	٣	٢,٠٨	٢,٦٣	٠,٠٥	دال
		داخل المجموعات	١٧٠,٩٤	٢١٦	٠,٧٩			
		المجموع	١٧٧,١٨	٢١٩				
٤	لست متأكد من كيفية إنجاز مهامي	بين المجموعات	٢,٣٧	٣	٠,٧٩	٠,٩٩	٠,٤٠	غير دال
		داخل المجموعات	١٧٣,٢٦	٢١٦	٠,٨٠			
		المجموع	١٧٥,٦٤	٢١٩				
٥	عادة ما أكون غير متأكد من قدرتي على إنجاز الامتحانات.	بين المجموعات	١١,٠٦	٣	٣,٦٩	٣,٧٩	٠,٠١	دال
		داخل المجموعات	٢١٠,٣٧	٢١٦	٠,٩٧			
		المجموع	٢٢١,٤٣	٢١٩				
٦	أشك في دقة التفسيرات التي أشاركها في المحاضرة	بين المجموعات	٤,٩٧	٣	١,٦٦	٢,١٢	٠,١٠	غير دال
		داخل المجموعات	١٦٩,١٢	٢١٦	٠,٧٨			
		المجموع	١٧٤,٠٩	٢١٩				
٧	لست متأكدًا مما إذا كانت مراجعتي ستمساعدني في اجتياز الامتحان	بين المجموعات	٦,٦٩	٣	٢,٢٣	٢,٠٦	٠,١١	غير دال
		داخل المجموعات	٢٣٣,٥٤	٢١٦	١,٠٨			
		المجموع	٢٤٠,٢٣	٢١٩				
٨	لست متأكدًا من صحة إجاباتي وأدائي العملي في الاختبار	بين المجموعات	٥,٧٨	٣	١,٩٣	١,٨٩	٠,١٣	غير دال
		داخل المجموعات	٢٢٠,٣٨	٢١٦	١,٠٢			
		المجموع	٢٢٦,١٦	٢١٩				
٩	لست متأكدًا من كيفية تحقيق النجاح في السياحة	بين المجموعات	٢٢,٤٤	٣	٧,٤٨	٦,٨٥	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٣٥,٧٩	٢١٦	١,٠٩			
		المجموع	٢٥٨,٢٣	٢١٩				
١٠	لست متأكدًا من كيفية تجنب الاداء السيئ في السياحة	بين المجموعات	٢٥,٦٤	٣	٨,٥٥	٧,٥٤	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٤٤,٩١	٢١٦	١,١٣			
		المجموع	٢٧٠,٥٥	٢١٩				

المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة

تابع جدول (١٢)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة	
المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	مجموع المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	بين المجموعات	٧٣١,٥٨	٣	٢٤٣,٨٦	٥,٢٦	٠,٠٠	دال	
		داخل المجموعات	١٠٠٢١,٩٥	٢١٦	٤٦,٤٠				
		المجموع	١٠٧٥٣,٥٣	٢١٩					
	١	أسر في مراجعة أداء المعلمي ودرجة الجزء النظري عندما لا يستطيع فهمها حتى فهمها	بين المجموعات	٥,٣٨	٣	١,٧٩	٢,٨٦	٠,٠٤	غير دال
			داخل المجموعات	١٣٥,٥٥	٢١٦	٠,٦٣			
			المجموع	١٤٠,٩٣	٢١٩				
	٢	أسأل أساتذتي في حالة عدم فهمي للموضوع الذي يتحدث عنه	بين المجموعات	٤,٢٩	٣	١,٤٣	٢,١٧	٠,٠٩	غير دال
			داخل المجموعات	١٤٢,٤٥	٢١٦	٠,٦٦			
			المجموع	١٤٦,٧٥	٢١٩				
	٣	أشارك في العمل التعاوني في المحاضرة	بين المجموعات	٤,٥٧	٣	١,٥٢	٢,٥٤	٠,٠٦	غير دال
داخل المجموعات			١٢٩,٥٢	٢١٦	٠,٦٠				
المجموع			١٣٤,٠٩	٢١٩					
٤	أطووع لقيادة مجموعة الزملاء في المحاضرة	بين المجموعات	٣,٢٩	٣	١,١٠	١,٢٤	٠,٣٠	غير دال	
		داخل المجموعات	١٩١,٢٤	٢١٦	٠,٨٩				
		المجموع	١٩٤,٥٣	٢١٩					
٥	أسمى الى إكمال الدراسة في الوقت المحدد	بين المجموعات	١,٢٩	٣	٠,٤٣	٠,٨٨	٠,٤٥	غير دال	
		داخل المجموعات	١٠٦,١٤	٢١٦	٠,٤٩				
		المجموع	١٠٧,٤٣	٢١٩					
٦	أسمى الى إكمال دراستي بأفضل التقديرات	بين المجموعات	٣,٣٣	٣	١,١١	٢,٥٤	٠,٠٦	غير دال	
		داخل المجموعات	٩٤,٣٦	٢١٦	٠,٤٤				
		المجموع	٩٧,٦٩	٢١٩					
٧	دراستي الجامعية تعني لي الكثير	بين المجموعات	١٠,٨٨	٣	٣,٦٣	٦,٤٢	٠,٠٠	دال	
		داخل المجموعات	١٢١,٩٠	٢١٦	٠,٥٦				
		المجموع	١٣٢,٧٨	٢١٩					
٨	أقدر حقيقة حصولي على فرصة الالتحاق بالجامعة	بين المجموعات	٧,٤٢	٣	٢,٤٧	٥,٢٠	٠,٠٠	دال	
		داخل المجموعات	١٠٢,٦٩	٢١٦	٠,٤٨				
		المجموع	١١٠,١١	٢١٩					
٩	أستمتع بكوني طالب جامعي	بين المجموعات	١٣,٦٨	٣	٤,٥٦	٥,٢٤	٠,٠٠	دال	
		داخل المجموعات	١٨٨,٠٣	٢١٦	٠,٨٧				
		المجموع	٢٠١,٧١	٢١٩					
١٠	أستمتع بالمواد التي أدرسها بالجامعة وخصوصا السباحة	بين المجموعات	٢٦,٠٧	٣	٨,٦٩	٩,٥٦	٠,٠٠	دال	
		داخل المجموعات	١٩٦,٣٧	٢١٦	٠,٩١				
		المجموع	٢٢٢,٤٤	٢١٩					
مجموع المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي		بين المجموعات	٤٧٨,٢٦٨	٣	١٥٩,٤٢٣	٥,٤٥٠	٠,٠٠١	دال	
		داخل المجموعات	٦٣١٨,٠٧٧	٢١٦	٢٩,٢٥٠				
		المجموع	٦٧٩٦,٣٤٥	٢١٩					
١	أشعر بالقلق عند قتراب مواعيد الامتحانات	بين المجموعات	٣٢,٦٢	٣	١٠,٨٧	١٠,٥٠	٠,٠٠	دال	
		داخل المجموعات	٢٢٣,٧٦	٢١٦	١,٠٤				
		المجموع	٢٥٦,٣٨	٢١٩					

تابع جدول (١٢)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
٢	أشعر بالقلق عندما أحصل على تقديرات منخفضة في امتحان	بين المجموعات	١٧,٤٢	٣	٥,٨١	٦,٣٦	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٩٧,٢٢	٢١٦	٠,٩١			
		المجموع	٢١٤,٦٣	٢١٩				
٣	أشعر بالقلق كثيراً عندما يكون هناك الكثير من التكاليف والمهارات	بين المجموعات	١٥,٢٣	٣	٥,٠٨	٤,٥٠	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٤٣,٧٠	٢١٦	١,١٣			
		المجموع	٢٥٨,٩٣	٢١٩				
٤	أشعر بالقلق من صعوبة في المهارات	بين المجموعات	٢٨,٣٣	٣	٩,٤٤	١١,٣٠	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٨٠,٤٥	٢١٦	٠,٨٤			
		المجموع	٢٠٨,٧٨	٢١٩				
٥	أشعر بالقلق عندما لا اكون مستعد بشكل كاف لامتحاناتي	بين المجموعات	١٦,١٢	٣	٥,٣٧	٦,٦٢	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧٥,٢٤	٢١٦	٠,٨١			
		المجموع	١٩١,٣٦	٢١٩				
٦	أشعر بالتوتر عند اقتراب امتحانات	بين المجموعات	٣٣,٩٨	٣	١١,٣٣	١١,٦٨	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٠٩,٤٥	٢١٦	٠,٩٧			
		المجموع	٢٤٣,٤٤	٢١٩				
٧	أشعر بالتوتر عند أدائي للامتحان	بين المجموعات	٤٢,٧٤	٣	١٤,٢٥	١٢,٨٥	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٣٩,٤٢	٢١٦	١,١١			
		المجموع	٢٨٢,١٦	٢١٩				
٨	أشعر بالتوتر عندما يطلب مني أداء نموذج في المحاضرة	بين المجموعات	٢٦,٤٥	٣	٨,٨٢	٧,٢٠	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٦٤,٥٥	٢١٦	١,٢٢			
		المجموع	٢٩١,٠٠	٢١٩				
٩	أشعر بالتوتر عندما يتم تكليفي بقيادة مجموعة لمهمة ما	بين المجموعات	٢١,٩٥	٣	٧,٣٢	٦,٠٨	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٥٩,٨٥	٢١٦	١,٢٠			
		المجموع	٢٨١,٨٠	٢١٩				
١٠	أشعر بالتوتر عندما يطلب مني أداء نموذج في المحاضرة	بين المجموعات	٢٤,٠٧	٣	٨,٠٢	٦,٧٢	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٥٧,٧٣	٢١٦	١,١٩			
		المجموع	٢٨١,٨٠	٢١٩				
مجموع المحور الرابع: القلق		بين المجموعات	٢٣٨٣,١٣٤	٣	٧٩٤,٣٩٨	١٦,٠٨٨	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٠٦٦٥,٤٩٨	٢١٦	٤٩,٣٧٧			
		المجموع	١٣٠٤٨,٦٣٢	٢١٩				
١	أنا على علاقة جيدة مع أساتذتي	بين المجموعات	٤,٦٠	٣	١,٥٣	٢,٢٩	٠,٠٨	دال
		داخل المجموعات	١٤٤,٦٠	٢١٦	٠,٦٧			
		المجموع	١٤٩,٢٠	٢١٩				
٢	يعاملني أساتذتي باحترام	بين المجموعات	٧,٤٥	٣	٢,٤٨	٤,٤٧	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٢٠,٠٨	٢١٦	٠,٥٦			
		المجموع	١٢٧,٥٣	٢١٩				

المحور الخامس: علاقة المعلم والطال

تابع جدول (١٢)  
دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
٣	لدي احترام كبير لاستاذي	بين المجموعات	٥,٦٢	٣	١,٨٧	٤,٧٣	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٨٥,٥٦	٢١٦	٠,٤٠			
		المجموع	٩١,١٨	٢١٩				
٤	أستاذي يقدر علاقته معنا	بين المجموعات	٦,٦٩	٣	٢,٢٣	٣,١٥	٠,٠٣	دال
		داخل المجموعات	١٥٣,٠٦	٢١٦	٠,٧١			
		المجموع	١٥٩,٧٥	٢١٩				
٥	يتفاعل أستاذي معنا حتى خارج المحاضرة	بين المجموعات	٤,٨٦	٣	١,٦٢	٢,٤٤	٠,٠٧	دال
		داخل المجموعات	١٤٣,٧٣	٢١٦	٠,٦٧			
		المجموع	١٤٨,٦٠	٢١٩				
٦	أستاذي صديق جيد خارج المحاضرة	بين المجموعات	٩,٢٢	٣	٣,٠٧	٤,٢٧	٠,٠١	دال
		داخل المجموعات	١٥٥,٤٢	٢١٦	٠,٧٢			
		المجموع	١٦٤,٦٤	٢١٩				
٧	يقدر أستاذي ظروفنا الشخصية	بين المجموعات	٩,٤١	٣	٣,١٤	٣,١١	٠,٠٣	دال
		داخل المجموعات	٢١٨,١٤	٢١٦	١,٠١			
		المجموع	٢٢٧,٥٥	٢١٩				
٨	أستطيع أن أتحدث مع أستاذي عن مشاكلي الأكاديمية	بين المجموعات	٤,٨٤	٣	١,٦١	١,٥٤	٠,٢١	غير دال
		داخل المجموعات	٢٢٦,٥٢	٢١٦	١,٠٥			
		المجموع	٢٣١,٣٦	٢١٩				
٩	يحترم أستاذي معتقداتي الشخصية	بين المجموعات	٥,٤٢	٣	١,٨١	٢,٥٨	٠,٠٥	غير دال
		داخل المجموعات	١٥١,٥٧	٢١٦	٠,٧٠			
		المجموع	١٥٧,٠٠	٢١٩				
١٠	أستاذي يفرح من انجازنا نحن من صغارتنا نحن من انجازنا نحن من خارج المحاضرة	بين المجموعات	٣,٨٩	٣	١,٣٠	١,٩٢	٠,١٣	دال
		داخل المجموعات	١٤٥,٩١	٢١٦	٠,٦٨			
		المجموع	١٤٩,٨٠	٢١٩				
مجموع المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب		بين المجموعات	٥٢٧,٩٢	٣	١٧٥,٩٧	٤,٥٣	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٨٣٩٠,٧١	٢١٦	٣٨,٨٥			
		المجموع	٨٩١٨,٦٣	٢١٩				
الدرجة الكلية للمحاول		بين المجموعات	٩٥٧٥,٩٠	٣	٣١٩١,٩٧	١٦,٨٢	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٤٠٩٨٢,٦٩	٢١٦	١٨٩,٧٣			
		المجموع	٥٠٥٥٨,٦٠	٢١٩				
درجة الاداء المهارى		بين المجموعات	٢٥٧٥,٠٦	٣	٨٥٨,٣٥	٩,٧٢	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٩٠٧١,٩٠	٢١٦	٨٨,٣٠			
		المجموع	٢١٦٤٦,٩٦	٢١٩				

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ٣، ١٨٦ ومستوي دلالة ٠,٠٥ = ٢,٦٧  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين الخائفين من الماء والبنين الغير الخائفين من الماء والبنات الخائفات من الماء والبنات الغير خائفات من الماء في عبارات محاور الطفو الاكاديمي ومستوي الأداء في رياضية السباحة في كل من :-

المحور الأول: العبارات (٥، ٦، ٧، ٩).  
 المحور الثاني: العبارات (٣، ٥، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).  
 المحور الثالث: العبارات (٧، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).  
 المحور الرابع: العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).  
 المحور الخامس: العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).  
 الدرجة الكلية للمحاور - درجة الأداء المهاري

وقد قامت الباحثة بعمل اختبار شيفة للتعرف علي الفروق لصالح أي من العينات الأربعة الطلاب (الطلاب البنين الخائفين من الماء والبنين الغير الخائفين من الماء والبنات الخائفات من الماء والبنات الغير خائفات من الماء) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.

### جدول (١٣)

اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	بنين خائفين من الماء	بنين لا خوفوا من الماء	البنات يخفن من الماء	بنات لا يخفن من الماء
المحور الأول: الكفاءة الذاتية	١	بنين خائفين من الماء	٣,٥٠	--	-٠,٤٦	٠,٢١	-٠,٢٠
		بنين لا خوفوا من الماء	٣,٩٦	--		٠,٢٥	
		البنات يخفن من الماء	٣,٢٩	--		-٠,٤١	
		بنات لا يخفن من الماء	٣,٧٠	--			
	٥	بنين خائفين من الماء	٣,٤٣	--	-٠,٢٣	-٠,٤٥	*٠,٥٧
		بنين لا خوفوا من الماء	٣,٦٦	--		-٠,٢١	-٠,٣٤
		البنات يخفن من الماء	٣,٨٨	--			-٠,١٣
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٠٠	--			
	٧	بنين خائفين من الماء	٣,٦٤	--	-٠,٤٨	-٠,٥٢	*٠,٨٠
		بنين لا خوفوا من الماء	٤,١٢	--		-٠,٠٤	*٠,٣٢
		البنات يخفن من الماء	٤,١٧	--			-٠,٢٨
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٤٤	--			
٩	بنين خائفين من الماء	٤,٢٩	--	-٠,١٦	-٠,٢١	*٠,٣٤	
	بنين لا خوفوا من الماء	٤,٤٥	--		-٠,٠٥	-٠,١٨	
	البنات يخفن من الماء	٤,٥٠	--			-٠,١٢	
	بنات لا يخفن من الماء	٤,٦٢	--				
المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٤	بنين خائفين من الماء	٢,٨٦	--	٠,٣٤	-٠,١٨	٠,٢٢
		بنين لا خوفوا من الماء	٢,٥٢	--		-٠,٥٢	-٠,١٢
		البنات يخفن من الماء	٣,٠٤	--			*٠,٤٠
	بنات لا يخفن من الماء	٢,٦٤	--				
	٥	بنين خائفين من الماء	٢,٦٤	--	٠,٤١	-٠,٢٧	٠,٣٨
بنين لا خوفوا من الماء		٢,٢٣	--		*٠,٦٩	-٠,٠٣	
		البنات يخفن من الماء	٢,٩٢	--		٠,٦٥	
		بنات لا يخفن من الماء	٢,٢٦	--			

تابع جدول (١٣)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	بنين خائفين من الماء	بنين لا خوفوا من الماء	البنات يخفن من الماء	بنات لا يخفن من الماء	
الدرجة الكلية للمحور الثاني	٩	بنين خائفين من الماء	٢,٧٩	--	٠,٦٥	-٠,٢٦	٠,٧٠	
		بنين لا خوفوا من الماء	٢,١٣	--		*٠,٩١	٠,٠٥	
		البنات يخفن من الماء	٣,٠٤	--			*٠,٩٦	
		بنات لا يخفن من الماء	٢,٠٨	--				
	١٠	بنين خائفين من الماء	٣,٠٧	--	٠,٣٠	٠,٣٦	٠,٣٢	
		بنين لا خوفوا من الماء	٢,٣٤	--		٠,٢٤	*٠,١٧	
		البنات يخفن من الماء	٣,٣٨	--			*٠,٢٦	
		بنات لا يخفن من الماء	٢,٥١	--				
	الدرجة الكلية للمحور الثاني	٧	بنين خائفين من الماء	٢٧,٣٦	--	٣,٤٩	-٢,٠٦	٣,١٨
			بنين لا خوفوا من الماء	٢٣,٨٧	--		*٥,٥٥	-٠,٣١
			البنات يخفن من الماء	٢٩,٤٢	--			*٥,٢٤
			بنات لا يخفن من الماء	٢٤,١٨	--			
٧	بنين خائفين من الماء	٤,١٤	--	-٠,١٧	-٠,٥٢	*٠,٦٣		
	بنين لا خوفوا من الماء	٤,٣١	--		-٠,٣٥	*٠,٤٦		
	البنات يخفن من الماء	٤,٦٧	--			-٠,١٠		
	بنات لا يخفن من الماء	٤,٧٧	--					
٨	بنين خائفين من الماء	٤,٢١	--	-٠,٠٩	-٠,٣٣	-٠,٤٩		
	بنين لا خوفوا من الماء	٤,٣١	--		-٠,٢٤	*٠,٤٠		
	البنات يخفن من الماء	٤,٥٤	--			-٠,١٦		
	بنات لا يخفن من الماء	٤,٧٠	--					
٩	بنين خائفين من الماء	٣,٧١	--	-٠,٣٨	-٠,٨٣	*٠,٨١		
	بنين لا خوفوا من الماء	٤,٠٩	--		-٠,٤٥	*٠,٤٣		
	البنات يخفن من الماء	٤,٥٤	--			٠,٠٢		
	بنات لا يخفن من الماء	٤,٥٢	--					
١٠	بنين خائفين من الماء	٣,٥٠	--	-٠,٧٢	٠,١٧	*٠,٨٩		
	بنين لا خوفوا من الماء	٤,٢٢	--		*٠,٩٠	-٠,١٧		
	البنات يخفن من الماء	٣,٣٣	--			*١,٠٦		
	بنات لا يخفن من الماء	٤,٣٩	--					
الدرجة الكلية للمحور الثالث	٩	بنين خائفين من الماء	٣٩,٨٦	--	-١,٧٣	-٢,٨٥	*٤,٧٨	
		بنين لا خوفوا من الماء	٤١,٥٩	--		-١,١٢	*٣,٠٥	
		البنات يخفن من الماء	٤٢,٧١	--			-١,٩٣	
		بنات لا يخفن من الماء	٤٤,٦٤	--				
١	بنين خائفين من الماء	٣,٢٩	--	-٠,٠٤	*١٠,٩	-٠,٦٧		
	بنين لا خوفوا من الماء	٣,٣٢	--		*١,٠٥	*٠,٦٣		
	البنات يخفن من الماء	٤,٣٨	--			٠,٤٢		
	بنات لا يخفن من الماء	٣,٩٥	--					
٢	بنين خائفين من الماء	٣,٨٦	--	-٠,٠٧	-٠,٦٨	-٠,٦٢		
	بنين لا خوفوا من الماء	٣,٩٣	--		*٠,٦٢	*٠,٥٥		

تابع جدول (١٣)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	بنين خائفين من الماء	بنين لا خوفوا من الماء	البنات يخفن من الماء	بنات لا يخفن من الماء
		البنات يخفن من الماء	٤,٥٤	--			٠,٠٧
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٤٨	--			
	٣	بنين خائفين من الماء	٣,٣٦	--	٠,٠٨	٠,٦٨	٠,٣٣
		بنين لا خوفوا من الماء	٣,٢٨	--		*٠,٧٦	٠,٤١
		البنات يخفن من الماء	٤,٠٤	--			٠,٣٥
		بنات لا يخفن من الماء	٣,٦٩	--			
	٤	بنين خائفين من الماء	٣,٢١	--	٠,٣٣	٠,٧٤	٠,٢٠
		بنين لا خوفوا من الماء	٢,٨٨	--		*١,٠٧	*٠,٥٣
		البنات يخفن من الماء	٣,٩٦	--			٠,٥٥
		بنات لا يخفن من الماء	٣,٤١	--			
	٥	بنين خائفين من الماء	٣,٨٦	--	٠,٢٧	٠,٤٨	٠,١٩
		بنين لا خوفوا من الماء	٣,٥٩	--		*٠,٧٥	*٠,٤٦
		البنات يخفن من الماء	٤,٣٣	--			٠,٢٨
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٠٥	--			
	٦	بنين خائفين من الماء	٣,١٤	--	٠,٢٠	*١,١٩	*٠,٨٧
		بنين لا خوفوا من الماء	٣,٣٥	--		0.98*	0.67*
		البنات يخفن من الماء	٤,٣٣	--			٠,٣٢
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٠٢	--			
	٧	بنين خائفين من الماء	٣,٢١	--	٠,١٧	*١,٠٨	٠,٥٤
		بنين لا خوفوا من الماء	٣,٠٤	--		*١,٢٥	*٠,٧١
		البنات يخفن من الماء	٤,٢٩	--			٠,٥٤
		بنات لا يخفن من الماء	٣,٧٥	--			
	٨	بنين خائفين من الماء	٣,٠٠	--	٠,٣٧	٠,٦٧	٠,١٣
		بنين لا خوفوا من الماء	٢,٦٣	--		*١,٠٤	*٠,٥٠
		البنات يخفن من الماء	٣,٦٧	--			٠,٥٤
		بنات لا يخفن من الماء	٣,١٣	--			
	٩	بنين خائفين من الماء	٢,٧١	--	٠,٢١	٠,٨٣	٠,٠٦
		بنين لا خوفوا من الماء	٢,٥٠	--		*١,٠٣	٠,٢٧
		البنات يخفن من الماء	٣,٥٤	--			*٠,٧٧
		بنات لا يخفن من الماء	٢,٧٧	--			
	١٠	بنين خائفين من الماء	٢,٧١	--	٠,٢٢	٠,٨٧	٠,٠٦
		بنين لا خوفوا من الماء	٢,٥٠	--		*١,٠٩	٠,٢٧
		البنات يخفن من الماء	٣,٥٨	--			*٠,٨١
		بنات لا يخفن من الماء	٢,٧٧	--			
الدرجة الكلية للمحور الرابع		بنين خائفين من الماء	٣٢,٣٦	--	١,٣٤	*٨,٣١	٣,٦٦
		بنين لا خوفوا من الماء	٣١,٠٢	--		*٩,٦٥	*٤,٩٩
		البنات يخفن من الماء	٤٠,٦٧	--			٤,٦٥
		بنات لا يخفن من الماء	٣٦,٠٢	--			

تابع جدول (١٣)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	بنين خائفين من الماء	بنين لا خوفوا من الماء	بنات لا يخفن من الماء
المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	١	بنين خائفين من الماء	٤,١٤	--	٠,٠٦	٠,٢٧
		بنين لا خوفوا من الماء	٤,٠٨	--	٠,٢١	*٠,٣٣
		البنات يخفن من الماء	٤,٢٩	--		٠,١٢
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٤١	--		
	٢	بنين خائفين من الماء	٤,٢١	--	٠,٠٧	٠,٤٦
		بنين لا خوفوا من الماء	٤,٢٨	--	٠,٣٠	*٠,٣٩
		البنات يخفن من الماء	٤,٥٨	--		٠,٠٩
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٦٧	--		
	٣	بنين خائفين من الماء	٤,٢١	--	٠,٣٠	*٠,٥٩
		بنين لا خوفوا من الماء	٤,٥١	--	٠,١٥	*٠,٢٩
		البنات يخفن من الماء	٤,٦٧	--		٠,١٤
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٨٠	--		
	٤	بنين خائفين من الماء	٤,٠٠	--	٠,٢٧	*٠,٦١
		بنين لا خوفوا من الماء	٤,٢٧	--	٠,٠٢	٠,٣٣
		البنات يخفن من الماء	٤,٢٥	--		٠,٣٦
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٦١	--		
	٥	بنين خائفين من الماء	٤,٠٠	--	٠,٢٥	*٠,٥٢
		بنين لا خوفوا من الماء	٤,٢٥	--	٠,٠٤	٠,٢٨
		البنات يخفن من الماء	٤,٢١	--		٠,٣٢
		بنات لا يخفن من الماء	٤,٥٢	--		
٦	بنين خائفين من الماء	٣,٧٩	--	٠,٣٧	*٠,٧٤	
	بنين لا خوفوا من الماء	٤,١٦	--	٠,٠٧	٠,٣٧	
	البنات يخفن من الماء	٤,٠٨	--		٠,٤٤	
	بنات لا يخفن من الماء	٤,٥٢	--			
٧	بنين خائفين من الماء	٣,٨٦	--	٠,٠٨	*٠,٥٢	
	بنين لا خوفوا من الماء	٣,٩٣	--	٠,٠٦	٠,٤٤	
	البنات يخفن من الماء	٣,٨٨	--		*٠,٥٠	
	بنات لا يخفن من الماء	٤,٣٨	--			
١٠	بنين خائفين من الماء	٣٩,٥٧	--	٠,٠٩	٠,٤٩	
	بنين لا خوفوا من الماء	٤١,٣٨	--	٠,١٢	٠,٢٠	
	البنات يخفن من الماء	٤١,٣٨	--		٠,٣٢	
	بنات لا يخفن من الماء	٤٤,٥٤	--			
الدرجة الكلية للمحور الخامس	بنين خائفين من الماء	١٧٧,٢٩	--	١,٨١	٤,٩٧	
	بنين لا خوفوا من الماء	١٧٨,٧٨	--	٠,٠١	*٣,١٦	
	البنات يخفن من الماء	١٩٤,٢٥	--		٣,١٧	
	بنات لا يخفن من الماء	١٩١,١٦	--			
الدرجة الكلية لمحاور الطفو الأكاديمي	بنين خائفين من الماء	١٨,٥٧	--	١,٤٩	*١٣,٨٧	
	بنين لا خوفوا من الماء	٢٩,٦٣	--		*١٢,٣٨	

تابع جدول (١٣)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	بنين خائفين من الماء	بنين لا خوفوا من الماء	البنات يخفن من الماء	بنات لا يخفن من الماء
درجة الأداء المهاري		البنات يخفن من الماء	٢٣,٠٤	--			٣,٠٩
		بنات لا يخفن من الماء	٢٤,٥١	--			
		بنين خائفين من الماء	٣,٥٠	--	*١١,٠٥	٤,٤٧	٥,٩٣
		بنين لا خوفوا من الماء	٣,٩٦	--		*٦,٥٨	*٥,١٢
		البنات يخفن من الماء	٣,٢٩	--			١,٤٧
		بنات لا يخفن من الماء	٣,٧٠	--			

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين والبنات الخائفين من الماء والغير خائفين في عبارات محاور الطفو الاكاديمي ومستوي الأداء في مقرر الرياضات المائية ٢. المحور الأول: الكفاءة الذاتية العبارة (١) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين الذين يخافوا من الماء مع البنات اللاتي يخفن من الماء، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٥) بين البنين الخائفين من الماء والبنات اللاتي لا يخفن من الماء، وفي العبارة (٧) البنين الذين يخافون من الماء والذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي يخفن من الماء، وفي العبارة (٩) بين البنين الخائفين من الماء مع البنات اللاتي لا يخفن من الماء.

المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة العبارة (٤) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنات اللاتي يخفن من الماء مع البنات اللاتي لا يخافون من الماء، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٥) بين البنين الخائفين من الماء مع البنات اللاتي لا يخافون من الماء، وفي العبارة (٩) بين البنين الذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي يخافون من الماء وبين البنين اللذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي لا يخافون من الماء، وفي عبارة (١٠) بين البنين اللذين يخافون من الماء مع البنات اللاتي لا يخفن من الماء وبين البنات اللاتي يخفن من الماء مع البنات اللاتي لا يخفن من الماء، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين اللذين لا يخافون من الماء مع البنات الخائفين من الماء و بين البنات الخائفين من الماء مع البنات اللاتي لا يخافون من الماء.

المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي العبارة (٧) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين اللذين يخافون من الماء والذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي لا يخافون من الماء، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٨) بين البنين اللذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي لا يخافون من الماء، وفي العبارة (٩) بين البنين اللذين لا يخافون من الماء والخائفون من الماء مع البنات اللاتي لا تخاف من الماء، وفي العبارة (١٠)

بين البنين الخائفين من الماء مع البنات اللاتي لا تخاف من الماء والبنين اللذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي يخفن من الماء والبنات اللاتي يخفن من الماء مع البنات اللاتي لا يخفن من الماء، كما توجد فروق ذات دالة احصائية للدرجة الكلية بين البنين اللذين يخافون من الماء واللذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي لا يخفن من الماء.

**المحور الرابع: القلق العبارة (١)** وجود فروق ذات دالة احصائية بين البنين الخائفين من الماء مع البنات الخائفات من الماء و بين البنين اللذين لا يخافون من الماء مع البنات الخائفات واللاتي لا يخفن من الماء، كما توجد فروق ذات دالة احصائية في العبارة (٢) بين البنين اللذين لا يخافوا من الماء مع البنات الخائفات واللاتي لا يخفن من الماء، وفي العبارة (٣) بين البنين اللذين لا يخافون من الماء مع البنات الخائفات من الماء، وفي العبارة (٤) بين البنين الذين لا يخافون من الماء مع البنات الخائفات واللاتي لا يخفن من الماء، وفي العبارة (٥) بين البنين اللذين لا يخافون مع البنات الخائفات واللاتي لا يخفن من الماء، وفي العبارة (٦) بين البنين الخائفين واللذين لا يخافون من الماء مع البنات الخائفات واللاتي لا يخفن من الماء، وفي العبارة (٧) بين البنين الخائفين مع البنات الخائفات والبنين اللذين لا يخافون من الماء، وفي العبارة (٨) بين البنين اللذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي لا يخفن من الماء، وفي العبارة (٩) البنين الخائفين من الماء مع البنات اللاتي يخفن من الماء والبنات اللاتي يخفن من الماء مع البنات اللاتي لا تخاف من الماء، وفي العبارة (١٠) بين البنين اللذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي تخاف من الماء و بين البنات اللاتي تخاف من الماء مع البنات اللاتي لا تخاف من الماء، كما توجد فروق ذات دالة احصائية للدرجة الكلية بين البنين الخائفين من الماء مع البنات الخائفات من الماء وبين البنين اللذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي لا تخاف من الماء واللاتي يخفن من الماء.

**المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب العبارة (١)** وجود فروق ذات دالة احصائية بين البنين اللذين لا يخافون من الماء والبنات اللاتي لا تخاف من الماء، كما توجد فروق ذات دالة احصائية في العبارة (٢) بين البنين اللذين لا يخافون من الماء والبنات اللاتي لا تخاف من الماء، وفي العبارة (٣) البنين اللذين يخافون من الماء واللذين لا يخافون من الماء مع البنات اللاتي لا يخفن من الماء، وفي العبارة (٤) البنين الخائفين من الماء مع البنات اللاتي لا يخفن من الماء، وفي العبارة (٥) بين البنين الخائفين من الماء مع البنات اللاتي لا تخاف من الماء، وفي العبارة (٦) بين البنين الخائفين من الماء مع البنات اللاتي لا تخاف من الماء، وفي العبارة (٧) البنين والبنات الخائفين من الماء مع البنات



## تابع جدول (١٤)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات من لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
٢	اعتقد انني أستطيع اجتياز الامتحانات بتفوق إذا راجعت في وقت مبكر	بين المجموعات	٠,٧٩	٣	٠,٢٦٣	٠,٤٠٥	٠,٧٥٠	غير دال
		داخل المجموعات	١٢١,٠١	١٨٦	٠,٦٥١			
		المجموع	١٢١,٧٩	١٨٩				
٣	اعتقد اني يمكنني المشاركة جيداً في أنشطة بالمصاحبة في وقت التوضيح	بين المجموعات	٠,٢٥	٣	٠,٠٨٣	٠,١٧٢	٠,٩١٥	غير دال
		داخل المجموعات	٩٠,٠٩	١٨٦	٠,٤٨٤			
		المجموع	٩٠,٣٤	١٨٩				
٤	اعتقد انني أستطيع إنهاء تكليفاتي عندما تقترب موعد تسليمها	بين المجموعات	٠,٨٤	٣	٠,٢٨٠	٠,٤٦٦	٠,٧٠٧	غير دال
		داخل المجموعات	١١١,٨٤	١٨٦	٠,٦٠١			
		المجموع	١١٢,٦٨	١٨٩				
٥	اعتقد انني أستطيع التعامل بشكل جيد مع المهارات الصعبة	بين المجموعات	١١,٤١	٣	٣,٨٠٣	٥,٦٤٠	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	١٢٥,٤٣	١٨٦	٠,٦٧٤			
		المجموع	١٣٦,٨٤	١٨٩				
٦	اعتقد انني أستطيع التعامل بشكل جيد مع الضغوط الناتجة عن المتطلبات الدراسية	بين المجموعات	٤,٦٥	٣	١,٥٤٩	١,٩٤٤	٠,١٢٤	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٨,٢٠	١٨٦	٠,٧٩٧			
		المجموع	١٥٢,٨٤	١٨٩				
٧	اعتقد انه يمكنني ان اظهر اهتماماً كبيراً بالأنشطة التي تشارك فيها	بين المجموعات	٥,٣٠	٣	١,٧٦٧	٣,٣١٥	٠,٠٢١	دال
		داخل المجموعات	٩٩,١٤	١٨٦	٠,٥٣٣			
		المجموع	١٠٤,٤٤	١٨٩				
٨	أستطيع التعامل بكفاءة مع الأحداث الغير متوقعة	بين المجموعات	١,٩٦	٣	٠,٦٥٢	٠,٩٤١	٠,٤٢٢	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٨,٩١	١٨٦	٠,٦٩٣			
		المجموع	١٣٠,٨٦	١٨٩				
٩	اتمسك بأهدافي واحققها	بين المجموعات	٢,٣٤	٣	٠,٧٧٩	١,٨٣٠	٠,١٤٣	غير دال
		داخل المجموعات	٧٩,١٦	١٨٦	٠,٤٢٦			
		المجموع	٨١,٥٠	١٨٩				
١٠	يمكنني إيجاد حلول للمشكلات التي أوجهها	بين المجموعات	٢,٥٤	٣	٠,٨٤٦	١,٥٧٣	٠,١٩٧	غير دال
		داخل المجموعات	١٠٠,٠١	١٨٦	٠,٥٣٨			
		المجموع	١٠٢,٥٥	١٨٩				
مجموع المحور الأول: الكفاءة الذاتية		بين المجموعات	٩٤,٨٥	٣	٣١,٦١٨	١,٣٢٦	٠,٢٦٧	غير دال
		داخل المجموعات	٤٤٣٤,٧٥	١٨٦	٢٣,٨٤٣			
		المجموع	٤٥٢٩,٦٠	١٨٩				
١	نا غير متأكد من إجاباتي أو الأفكار التي تشاركها في المحاضرات	بين المجموعات	٦,٧١	٣	٢,٢٣٦	٢,٣٨٧	٠,٠٧٠	غير دال
		داخل المجموعات	١٧٤,٢٦	١٨٦	٠,٩٣٧			
		المجموع	١٨٠,٩٧	١٨٩				
٢	أحياناً أكون غير متأكد من فهم المهام التي تكلف بها بشكل فردي داخل المحاضرة	بين المجموعات	٥,٧٨	٣	١,٩٢٨	٢,٠٤٦	٠,١٠٩	غير دال
		داخل المجموعات	١٧٥,٢٧	١٨٦	٠,٩٤٢			
		المجموع	١٨١,٠٥	١٨٩				
٣	عادةً أكون غير متأكد من الأفكار التي تشاركها في المحاضرة	بين المجموعات	٣,٤٥	٣	١,١٤٩	١,٤٣٢	٠,٢٣٥	دال
		داخل المجموعات	١٤٩,٢٧	١٨٦	٠,٨٠٣			
		المجموع	١٥٢,٧٢	١٨٩				

المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة

## تابع جدول (١٤)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات من لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
٤	لست متأكد من كيفية إنجاز مهامى	بين المجموعات	٣,٩١	٣	١,٣٠٣	١,٦٧٤	٠,١٧٤	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٤,٧٤	١٨٦	٠,٧٧٨			
		المجموع	١٤٨,٦٥	١٨٩				
٥	عادة ما أكون غير متأكد من قدرتى على اجتياز الامتحانات.	بين المجموعات	٦,٨٥	٣	٢,٢٨٤	٢,٤٨٧	٠,٠٦٢	غير دال
		داخل المجموعات	١٧٠,٨١	١٨٦	٠,٩١٨			
		المجموع	١٧٧,٦٦	١٨٩				
٦	أشك في دقة التفسيرات التي أشاركها في المحاضرة	بين المجموعات	٤,٦٤	٣	١,٥٤٥	١,٩٢٣	٠,١٢٧	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٩,٤٨	١٨٦	٠,٨٠٤			
		المجموع	١٥٤,١١	١٨٩				
٧	لست متأكدًا مما إذا كانت مراجعتي مستشعنتي في اجتياز الامتحان	بين المجموعات	٥,٠٩	٣	١,٦٩٨	١,٦٠٩	٠,١٨٩	غير دال
		داخل المجموعات	١٩٦,٢٢	١٨٦	١,٠٥٥			
		المجموع	٢٠١,٣١	١٨٩				
٨	لست متأكدًا من صحة إجاباتي وأدائي العملي في الاختبار	بين المجموعات	١٤,٢٨	٣	٤,٧٦١	٥,٠٦٩	٠,٠٠٢	دال
		داخل المجموعات	١٧٤,٦٧	١٨٦	٠,٩٣٩			
		المجموع	١٨٨,٩٥	١٨٩				
٩	لست متأكدًا من كيفية تحقيق النجاح في السباحة	بين المجموعات	١٢,٦١	٣	٤,٢٠٣	٣,٩٢٤	٠,٠١٠	دال
		داخل المجموعات	١٩٩,٢٦	١٨٦	١,٠٧١			
		المجموع	٢١١,٨٧	١٨٩				
١٠	لست متأكدًا من كيفية تجنب الأداء السيئ في السباحة	بين المجموعات	١٨,٥٥	٣	٦,١٨٣	٥,٥٠٥	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	٢٠٨,٩٠	١٨٦	١,١٢٣			
		المجموع	٢٢٧,٤٥	١٨٩				
مجموع المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	بين المجموعات	٦٢٦,١٢	٣	٢٠٨,٧٠٥	٤,٦٧٧	٠,٠٠٤	دال	
	داخل المجموعات	٨٢٩٩,٤٦	١٨٦	٤٤,٦٢١				
	المجموع	٨٩٢٥,٥٨	١٨٩					
١	أشعر في مراجعة الأداء لى قرابة لجزء نظري عندما لا أنتج فيها من أهيأ	بين المجموعات	٢,١٨	٣	٠,٧٢٨	١,١٣٣	٠,٣٣٧	غير دال
		داخل المجموعات	١١٩,٤٨	١٨٦	٠,٦٤٢			
		المجموع	١٢١,٦٦	١٨٩				
٢	أشعر لى لى قرابة عدم فهمي شرويح لى يمتد حد	بين المجموعات	٣,٦٨	٣	١,٢٢٦	١,٧٧٩	٠,١٥٣	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٨,١٤	١٨٦	٠,٦٨٩			
		المجموع	١٣١,٨٢	١٨٩				
٣	أشارك في العمل التعاوني في المحاضرة	بين المجموعات	٣,٩٣	٣	١,٣١٠	٢,١٨٨	٠,٠٩١	غير دال
		داخل المجموعات	١١١,٣٤	١٨٦	٠,٥٩٩			
		المجموع	١١٥,٢٧	١٨٩				
٤	أنتوع لقيادة مجموعة الزملاء في المحاضرة	بين المجموعات	٣,١٦	٣	١,٠٥٤	١,١٨٢	٠,٣١٨	غير دال
		داخل المجموعات	١٦٦,٠٠	١٨٦	٠,٨٩٢			
		المجموع	١٦٩,١٦	١٨٩				
٥	أسمى الى إكمال الدراسة في الوقت المحدد	بين المجموعات	٠,٩٨	٣	٠,٣٢٨	٠,٦٣٨	٠,٥٩٢	غير دال
		داخل المجموعات	٩٥,٦٧	١٨٦	٠,٥١٤			
		المجموع	٩٦,٦٥	١٨٩				

المحور الثالث:  
الاندماج الأكاديمي

## تابع جدول (١٤)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات من لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
٦	امسى الي اكمال دراستي بأفضل التقديرات	بين المجموعات	٢,٧٩	٣	٠,٩٣٠	٢,٢٠١	٠,٠٨٩	غير دال
		داخل المجموعات	٧٨,٦٠	١٨٦	٠,٤٢٣			
		المجموع	٨١,٣٩	١٨٩				
٧	دراستي الجامعية تعنى لي الكثير	بين المجموعات	١٠,٦٩	٣	٣,٥٦٢	٦,٠٤٤	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	١٠٩,٦٣	١٨٦	٠,٥٨٩			
		المجموع	١٢٠,٣٢	١٨٩				
٨	أقدر حقيقة حصولي على فرصة التحاق بالجامعة	بين المجموعات	٥,٨٧	٣	١,٩٥٥	٤,٢٢٣	٠,٠٠٦	دال
		داخل المجموعات	٨٦,١١	١٨٦	٠,٤٦٣			
		المجموع	٩١,٩٨	١٨٩				
٩	استمتع بكوني طالب جامعي	بين المجموعات	٢٠,٧١	٣	٦,٩٠٥	٧,٨٠٩	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٦٤,٤٦	١٨٦	٠,٨٨٤			
		المجموع	١٨٥,١٨	١٨٩				
١٠	استمتع بالمواد التي أدرسها بالجامعة وخصوصا السباحة	بين المجموعات	١١,٣١	٣	٣,٧٧١	٣,٦٨٩	٠,٠١٣	دال
		داخل المجموعات	١٩٠,١٦	١٨٦	١,٠٢٢			
		المجموع	٢٠١,٤٧	١٨٩				
مجموع المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي		بين المجموعات	٣١٦,٨١	٣	١٠٥,٦٠٢	٣,٥٤٢	٠,٠١٦	دال
داخل المجموعات	٥٥٤٥,٤٩	١٨٦	٢٩,٨١٤					
المجموع	٥٨٦٢,٢٩	١٨٩						
١	أشعر بالقلق عند اقتراب مواعيد الامتحانات	بين المجموعات	٤٠,٨٩	٣	١٣,٦٢٩	١٤,٢٧٥	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧٧,٥٨	١٨٦	٠,٩٥٥			
		المجموع	٢١٨,٤٧	١٨٩				
٢	أشعر بالقلق عندما أحصل على تقديرات منخفضة في الامتحان	بين المجموعات	٢٢,٢٦	٣	٧,٤٢٠	٨,٠٧٩	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧٠,٨٤	١٨٦	٠,٩١٨			
		المجموع	١٩٣,١٠	١٨٩				
٣	أشعر بالقلق كثيراً عندما يكون هناك الكثير من التكليفات والمهام	بين المجموعات	٢٠,٤٣	٣	٦,٨١٠	٥,٩٤٨	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	٢١٢,٩٨	١٨٦	١,١٤٥			
		المجموع	٢٣٣,٤٢	١٨٩				
٤	أشعر بالقلق من صعوبة في المهارات	بين المجموعات	٣٠,٨٥	٣	١٠,٢٨٥	١٢,١٨٠	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٥٧,٠٦	١٨٦	٠,٨٤٤			
		المجموع	١٨٧,٩٢	١٨٩				
٥	أشعر بالقلق عندما لا أكون مستعد بشكل كافٍ لامتحاناتي	بين المجموعات	٢٢,٩٥	٣	٧,٦٥١	٩,٦٩١	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٤٦,٨٤	١٨٦	٠,٧٨٩			
		المجموع	١٦٩,٧٩	١٨٩				
٦	أشعر بالتوتر عند هزأب الامتحانات	بين المجموعات	٤٠,٩٣	٣	١٣,٦٤٥	١٤,٨٨٨	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧٠,٤٦	١٨٦	٠,٩١٦			
		المجموع	٢١١,٣٩	١٨٩				
٧	أشعر بالتوتر عند أدائي للامتحان	بين المجموعات	٤٥,٩١	٣	١٥,٣٠٤	١٤,٤٤٦	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٩٧,٠٤	١٨٦	١,٠٥٩			
		المجموع	٢٤٢,٩٥	١٨٩				

المحور الرابع: القلق

## تابع جدول (١٤)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب  
البنين والبنات من لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
٨	أشعر بالتوتر عندما يطلب مني أداء نموذج في المحاضرة	بين المجموعات	٣١,٥٥	٣	١٠,٥١٧	٩,١٣٠	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢١٤,٢٦	١٨٦	١,١٥٢			
		المجموع	٢٤٥,٨٢	١٨٩				
٩	أشعر بالتوتر عندما يتم تكليفي بقيادة مجموعة مهمة ما	بين المجموعات	٢٠,٤٣	٣	٦,٨١٠	٥,٤٨٧	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	٢٣٠,٨٤	١٨٦	١,٢٤١			
		المجموع	٢٥١,٢٧	١٨٩				
١٠	أشعر بالتوتر عندما يطلب مني أداء نموذج في المحاضرة	بين المجموعات	٢١,٩٥	٣	٧,٣١٦	٥,٩٣٤	٠,٠٠١	دال
		داخل المجموعات	٢٢٩,٣٢	١٨٦	١,٢٣٣			
		المجموع	٢٥١,٢٧	١٨٩				
مجموع المحور الرابع: القلق		بين المجموعات	٢٨٧٥,٢٧	٣	٩٥٨,٤٢٤	١٩,٧٨١	٠,٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	٩٠١٢,١٠	١٨٦	٤٨,٤٥٢			
		المجموع	١١٨٨٧,٣٧	١٨٩				
١	أنا على علاقة جيدة مع أستاذي	بين المجموعات	٣,٧٣	٣	١,٢٤٣	١,٨٦٢	٠,١٣٧	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٤,١٤	١٨٦	٠,٦٦٧			
		المجموع	١٢٧,٨٧	١٨٩				
٢	يعاملني أستاذي باحترام	بين المجموعات	٥,٢٥	٣	١,٧٤٩	٢,٩٠١	٠,٠٣٦	دال
		داخل المجموعات	١١٢,١٣	١٨٦	٠,٦٠٣			
		المجموع	١١٧,٣٧	١٨٩				
٣	لدي احترام كبير لأستاذي	بين المجموعات	٣,٧٩	٣	١,٢٦٥	٢,٨٩٤	٠,٠٣٧	دال
		داخل المجموعات	٨١,٢٨	١٨٦	٠,٤٣٧			
		المجموع	٨٥,٠٧	١٨٩				
٤	أستاذي يقدر علاقته معنا	بين المجموعات	٣,٢٩	٣	١,٠٩٦	١,٤٠٢	٠,٢٤٤	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٥,٣٦	١٨٦	٠,٧٨٢			
		المجموع	١٤٨,٦٥	١٨٩				
٥	يتفاعل أستاذي معنا حتى خارج المحاضرة	بين المجموعات	١,٦٣	٣	٠,٥٤٣	٠,٧٧٨	٠,٥٠٨	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٩,٧٥	١٨٦	٠,٦٩٨			
		المجموع	١٣١,٣٧	١٨٩				
٦	أستاذي صديق جيد خارج المحاضرة	بين المجموعات	٤,١٤	٣	١,٣٨١	١,٧٩٥	٠,١٥٠	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٣,١٢	١٨٦	٠,٧٦٩			
		المجموع	١٤٧,٢٧	١٨٩				
٧	يقدر أستاذي ظروفنا الشخصية	بين المجموعات	٥,٩٧	٣	١,٩٩١	١,٩٧٠	٠,١٢٠	غير دال
		داخل المجموعات	١٨٨,٠٣	١٨٦	١,٠١١			
		المجموع	١٩٤,٠٠	١٨٩				
٨	أستطيع أن أتحدث مع أستاذي عن مشاكلي الأكاديمية	بين المجموعات	٠,٤٤	٣	٠,١٤٧	٠,١٣٦	٠,٩٣٩	غير دال
		داخل المجموعات	٢٠٠,٩٣	١٨٦	١,٠٨٠			
		المجموع	٢٠١,٣٧	١٨٩				
٩	يحترم أستاذي معتقداتي الشخصية	بين المجموعات	١,٨٣	٣	٠,٦١٢	٠,٨٣٩	٠,٤٧٤	غير دال
		داخل المجموعات	١٣٥,٦٤	١٨٦	٠,٧٢٩			
		المجموع	١٣٧,٤٧	١٨٩				

المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب

## تابع جدول (١٤)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدى الطلاب البنين والبنات من لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
دال	١٠	بين المجموعات	١,٧٦	٣	٠,٥٨٥	٠,٨٧٦	٠,٤٥٥	
		داخل المجموعات	١٢٤,٣٥	١٨٦	٠,٦٦٩			
		المجموع	١٢٦,١١	١٨٩				
غير دال	مجموع المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	بين المجموعات	٢٢٩,٨٦	٣	٧٦,٦٢١	١,٨٧٤	٠,١٣٥	
		داخل المجموعات	٧٦٠٤,٦٠	١٨٦	٤٠,٨٨٥			
		المجموع	٧٨٣٤,٤٧	١٨٩				
دال	الدرجة الكلية للمحاور	بين المجموعات	١٠٤٩٦,١٤	٣	٣٤٩٨,٧١٣	٢٠,٦٢٢	٠,٠٠٠	
		داخل المجموعات	٣١٥٥٦,٤٧	١٨٦	١٦٩,٦٥٨			
		المجموع	٤٢٠٥٢,٦١	١٨٩				
دال	درجة الاداء المهارى	بين المجموعات	١٩٧١,٣٦	٣	٦٥٧,١٢٠	٧,١٧٣	٠,٠٠٠	
		داخل المجموعات	١٧٠٣٩,٦٩	١٨٦	٩١,٦١١			
		المجموع	١٩٠١١,٠٥	١٨٩				

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ٣، ١٨٦ ومستوي دلالة ٠,٠٥ = ٢,٦٧

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين والبنات من لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية في عبارات محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء في مقرر الرياضيات المائية ٢ في كل من :  
المحور الأول: العبارات (٥، ٧).

المحور الثاني: العبارات (٣، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الثالث: العبارات (٧، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الرابع: العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الخامس: العبارات (٢، ٣، ١٠، الدرجة الكلية).

الدرجة الكلية للمحاور - درجة الأداء المهارى

وقد قامت الباحثة بعمل اختبار شيفة للتعرف علي الفروق لصالح أي من العينات الأربعة الطلاب (الطلاب البنين الخائفين من الماء والبنين الغير الخائفين من الماء والبنات الخائفات من الماء والبنات الغير خائفات من الماء) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.

## جدول (١٥)

اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسلات	البنين لديهم خبرة سلبية	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	البنات لديهم خبرة سلبية	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	
المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٥	البنين لديهم خبرة سلبية	٣,٥٦	--	٠,٤١-	٠,٠٩	٠,١١	
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٩٧	--		٠,٥١	*٠,٥٢	
		البنات لديهم خبرة سلبية	٣,٤٦	--			٠,٠١	
		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٤٥	--				
	٧	البنين لديهم خبرة سلبية	٣,٨٥	--	٠,٢٣-	٠,٤٦-	٠,٥٢-	
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٠٨	--		٠,٢٣-	٠,٢٩-	
		البنات لديهم خبرة سلبية	٤,٣١	--			٠,٠٦-	
	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٣	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٣٧	--			
			البنين لديهم خبرة سلبية	٢,٥٩	--	٠,٠٨	٠,٢٩-	٠,١٤-
			البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٢,٥٢	--		*٠,٣٧-	٠,٢٢-
٨		البنات لديهم خبرة سلبية	٢,٨٨	--			٠,١٥	
		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٢,٧٤	--				
		البنين لديهم خبرة سلبية	٢,٨١	--	*٠,٦٨	٠,٢٨	٠,١٨	
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٢,١٣	--		٠,٤١-	٠,٥٠-	
٩		البنات لديهم خبرة سلبية	٢,٥٤	--			٠,٠٩-	
		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٢,٦٣	--				
		البنين لديهم خبرة سلبية	٢,٦٧	--	*٠,٦٥	٠,١٣	٠,٣٠	
	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٢,٠٢	--		٠,٥٢-	٠,٣٥-		
١٠	البنات لديهم خبرة سلبية	٢,٥٤	--			٠,١٧		
	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٢,٣٧	--					
	البنين لديهم خبرة سلبية	٢,٢٥	--	٠,٥٨	٠,٢٢-	٠,١٣		
	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٢,٨١	--		*٠,٨١	٠,٤٥-		
الدرجة الكلية للمحور الثاني	البنات لديهم خبرة سلبية	٢,٢٣	--			٠,٣٥		
	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٠٤	--					
	البنين لديهم خبرة سلبية	٢٦,٩٦	--	٣,٩٠	٠,٠٨	٠,٦٥		
المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٧	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٢٣,٠٦	--		*٣,٨٢-	*٣,٢٦-	
		البنات لديهم خبرة سلبية	٢٦,٨٨	--			٠,٥٧	
		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٢٦,٣١	--				
	٧	البنين لديهم خبرة سلبية	٢٦,٣٢	--	٠,٢٤-	*٠,٦٦	*٠,٦٦	
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٠٧	--		٠,٤٢-	*٠,٤٢	
		البنات لديهم خبرة سلبية	٤,٣١	--			٠,٠١-	
		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٧٣	--				
	٨	البنين لديهم خبرة سلبية	٤,٧٤	--	٠,١٩-	٠,٤٧-	*٠,٥١	
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٤,١٥	--		٠,٢٨-	٠,٣٢-	
		البنات لديهم خبرة سلبية	٤,٣٣	--			٠,٠٤-	
البنات ليس لديهم خبرة سلبية		٤,٦٢	--					
٩	البنين لديهم خبرة سلبية	٤,٦٦	--	*٠,٦٣	*٠,٨٧	*١,١١		
	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٥٢	--		٠,٢٣-	٠,٤٨-		
	البنات لديهم خبرة سلبية	٤,١٥	--			٠,٢٥-		
	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٣٨	--					
١٠	البنين لديهم خبرة سلبية	٤,٦٣	--	٠,٥٤-	٠,٠١	٠,٥٤-		

تابع جدول (١٥)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسلات	البنين لديهم خبرة سلبية	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	البنات لديهم خبرة سلبية	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	
المحور الرابع: القلق		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٦٧	--		٠,٥٥	٠,٠١-	
		البنات لديهم خبرة سلبية	٤,٢٠	--			٠,٥٦-	
		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٦٥	--				
	الدرجة الكلية للمحور الثالث	البنين لديهم خبرة سلبية	٤,٢١	--	١,٧٦-	٣,٦٨-		*٣,٩٠
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣٩,٧٠	--		١,٩٢-		٢,١٤-
		البنات لديهم خبرة سلبية	٤١,٤٦	--				٠,٢٢-
	١	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤٣,٣٨	--				
		البنين لديهم خبرة سلبية	٤٣,٦١	--	٠,٤٩	٠,٤٩-		٠,٥٦-
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٧٠	--		*٠,٩٨		*١,٠٥
	٢	البنات لديهم خبرة سلبية	٣,٢١	--				٠,٠٧-
		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,١٩	--				
		البنين لديهم خبرة سلبية	٤,٢٦	--	٠,٤٣	٠,٣٩-		٠,٢٥-
	٣	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٢٢	--				*٠,٦٩
		البنات لديهم خبرة سلبية	٣,٧٩	--				٠,١٤
		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٦٢	--				
٤	البنين لديهم خبرة سلبية	٤,٤٧	--	٠,٢٤	٠,٤٠-		٠,٥٣-	
	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٤٤	--		٠,٦٤-		*٠,٧٧	
	البنات لديهم خبرة سلبية	٣,٢٠	--				٠,١٣-	
٥	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٨٥	--					
	البنين لديهم خبرة سلبية	٣,٩٧	--	٠,٣٦	٠,٥١-		٠,٥٥-	
	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,١٩	--		*٠,٨٦		*٠,٩١	
٦	البنات لديهم خبرة سلبية	٢,٨٣	--				٠,٠٤-	
	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٦٩	--					
	البنين لديهم خبرة سلبية	٣,٧٤	--	٠,٣٥	٠,٢٣-		٠,٥٢-	
٧	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٨٥	--				*٠,٨٦	
	البنات لديهم خبرة سلبية	٣,٥١	--				٠,٢٩-	
	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٠٨	--					
٨	البنين لديهم خبرة سلبية	٤,٣٧	--	٠,٣٤	*٠,٧٦		٠,٦٣-	
	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٥٦	--		*١,٠٩		*٠,٩٧	
	البنات لديهم خبرة سلبية	٣,٢١	--				٠,١٢	
٩	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٣١	--					
	البنين لديهم خبرة سلبية	٤,١٨	--	٠,٤٩	٠,٦٧-		٠,٥٣-	
	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٤٤	--		*٠,١٧		*٠,٠٢	
٩	البنات لديهم خبرة سلبية	٢,٩٥	--				٠,١٤	
	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,١٢	--					
	البنين لديهم خبرة سلبية	٣,٩٧	--	٠,٤٤	٠,٤٢-		٠,٤٧-	
٩	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٠٠	--				*٠,٩٢	
	البنات لديهم خبرة سلبية	٢,٥٦	--				٠,٠٥-	
	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٣,٤٢	--					
٩	البنين لديهم خبرة سلبية	٣,٤٧	--	٠,٢٥	٠,٤٥-		٠,٥٠-	
	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٢,٧٤	--		*٠,٧٠		*٠,٧٨	

تابع جدول (١٥)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسلات	البنين لديهم خبرة سلبية	البنين ليس لديهم خبرة سلبية	البنات لديهم خبرة سلبية	البنات ليس لديهم خبرة سلبية
١٠		البنات لديهم خبرة سلبية	٢,٤٩	--			٠,٠٤-
		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٣,١٩	--			
		البنين لديهم خبرة سلبية	٣,٢٤	--	٠,٢٦	٠,٤٥-	٠,٥٢-
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٢,٧٤	--		*٠,٧١	*٠,٧٨
		البنات لديهم خبرة سلبية	٢,٤٨	--			٠,٠٧-
الدرجة الكلية للمحور الرابع		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٣,١٩	--			
		البنين لديهم خبرة سلبية	٣٣,٨٨	--	٣,٦٦	٤,٧٦-	*٥,٠٦
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٣٠,٢٣	--		*٨,٤٢	*٨,٧١
		البنات لديهم خبرة سلبية	٣٨,٦٥	--			٠,٢٩-
٢		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٣٨,٩٤	--			
		البنين لديهم خبرة سلبية	٣٨,٩٥	--	٠,١١-	٠,٤٧-	٠,٤٠-
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٤,١٥	--		٠,٣٥-	٠,٢٩-
		البنات لديهم خبرة سلبية	٤,٢٦	--			٠,٠٦
٣		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٦٢	--			
		البنين لديهم خبرة سلبية	٤,٥٥	--	٠,١٣	٠,٢١-	٠,١٥-
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٥٦	--		٠,٣٤-	٠,٢٩-
		البنات لديهم خبرة سلبية	٤,٤٢	--			٠,٠٦
١٠		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٧٧	--			
		البنين لديهم خبرة سلبية	٤,٧١	--	٠,٠٠	*٠,١٩-	٠,٢١-
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٤,٠٠	--		٠,١٩-	٠,٢١-
		البنات لديهم خبرة سلبية	٤,٠٠	--			٠,٠٢-
الدرجة الكلية لمحاور الطفو الأكاديمي		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٤,١٩	--			
		البنين لديهم خبرة سلبية	١٧٩,٨٥	--	٣,٢١	*١٣,٨٠	*١٢,٤٩
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	١٧٦,٦٤	--		*١٧,٠١	*١٥,٧٠
		البنات لديهم خبرة سلبية	١٩٣,٦٥	--			١,٣١
درجة الأداء المهاري		البنات ليس لديهم خبرة سلبية	١٩٢,٣٤	--			
		البنين لديهم خبرة سلبية	٢٦,٦٦	--	٢,٧٨-	٥,٣٦	٣,٤٨
		البنين ليس لديهم خبرة سلبية	٢٩,٤٤	--		*٨,١٣	*٦,٢٦
		البنات لديهم خبرة سلبية	٢١,٣٠	--			١,٨٨-
	البنات ليس لديهم خبرة سلبية	٢٣,١٨	--				

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين والبنات لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية في عبارات محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء في مقرر الرياضات المائية ٢.

المحور الأول: الكفاءة الذاتية العبارة (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين اللذين ليس لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي ليس لديهم خبرة سلبية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (٧) بين البنين اللذين لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي ليس لديهم خبرة سلبية.

**المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة** وفي العبارة (٣، ١٠) البنين اللذين ليس لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي لديهن خبرة سلبية، وفي العبارة (٨، ٩) بين البنين اللذين لديهم خبرة سلبية مع البنين اللذين ليس لديهم خبرة سلبية، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين اللذين ليس لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي ليس لديهن خبرة سلبية واللاتي لديهم خبرة سلبية.

**المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي** العبارة (٧) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين اللذين لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي لديهم خبرة سلبية واللاتي ليس لديهم خبرة سلبية وبين البنين اللذين ليس لديهم خبرة سلبية والبنات اللاتي ليس لديهم خبرة سلبية، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٨) بين البنين اللذين لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي ليس لديهم خبرة سلبية، وفي العبارة (٩) بين البنين اللذين ليس لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي ليس لديهم خبرة سلبية واللاتي لديهم خبرة سلبية، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين اللذين لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي ليس لديهم خبرة سلبية.

**المحور الرابع: القلق** العبارة (١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين اللذين ليس لديهم خبرات سلبية مع البنات اللاتي لديهم خبرات سلبية واللاتي ليس لديهم خبرات سلبية، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في العبارة (٦) بين البنين اللذين لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي لديهم خبرة سلبية والبنين اللذين ليس لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي ليس لديهم خبرة سلبية واللاتي لديهم خبرة سلبية، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين اللذين لديهم خبرة سلبية والذين ليس لديهم خبر سلبية مع البنات اللاتي ليس لديهم خبرة سلبية.

**المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب** العبارة (١٠) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين البنين اللذين لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي لديهم خبرة سلبية، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا للدرجة الكلية بين البنين اللذين لديهم خبرة سلبية والذين ليس لديهم خبرة سلبية مع البنات اللاتي لديهم خبرة سلبية واللاتي ليس لديهم خبرة سلبية، كما توجد فروق ذات دالة احصائيا في درجة الأداء المهاري بين البنين اللذين ليس لديهم خبرات سلبية والبنات اللاتي ليس لديهم خبرات سلبية.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي انه بالرغم من ان البنين والبنات اللذين ليس لديهم خبرة سلبية مع الوسط المائي واللين لديهم خبرة سلبية مع الوسط المائي لديهم مستوى جيد على مقياس الطفو الاكاديمي الا ان الطالبات اللاتي لديهم خبرة سلبية لديهم قدرة اكبر على التغلب على الخبرات السلبية السابقة والتحديات التي واجهتهم اثناء دراسة المقرر او في الحياة

الأكاديمية بشكل عام وتحولها الى محفزات للنجاح في المقرر اكثر من البنين مما ينعكس على درجة الاندماج الأكاديمي لديهم ومستوى الأداء المهاري، بالرغم من وجود طلاب لديهم درجة جيد على مقياس الطفو الأكاديمي وليس لديهم خبرات سلبية الا انهم لم يستطيعوا مواجهة التحديات التي واجهتهم اثناء دراسة المقرر مما انعكس على مستوى الأداء المهاري وهذا ما اتفق عليه كلا من "صباح السيد (٢٠٢٢) (٢٠)، احمد محمد" (٢٠٢٣) (٣).

**للإجابة على الفرض الخامس من البحث الذي ينص على:** توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (بنين لديهم حصيلة مهارات- بنين ليس لديهم حصيلة مهارات- البنات لديهن حصيلة مهارات - بنات ليس لديهن حصيلة مهارات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.

### جدول (١٦)

**دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب البنين والبنات من لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات قيد البحث ن = ١٩٠**

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
المحور الأول: الكفاءة الذاتية	١	بين المجموعات	٣,٧٧	٣	١,٢٦	١,٧٨	٠,١٥	غير دال
		داخل المجموعات	١٣١,٢٣	١٨٦	٠,٧١			
		المجموع	١٣٤,٩٩	١٨٩				
	٢	بين المجموعات	٩,٤٣	٣	٣,١٤	٥,٢١	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١١٢,٣٦	١٨٦	٠,٦٠			
		المجموع	١٢١,٧٩	١٨٩				
	٣	بين المجموعات	٠,٩٣	٣	٠,٣١	٠,٦٥	٠,٥٩	غير دال
		داخل المجموعات	٨٩,٤١	١٨٦	٠,٤٨			
المجموع		٩٠,٣٤	١٨٩					
٤	بين المجموعات	٠,٧٩	٣	٠,٢٦	٠,٤٤	٠,٧٣	غير دال	
	داخل المجموعات	١١١,٨٩	١٨٦	٠,٦٠				
	المجموع	١١٢,٦٨	١٨٩					
٥	بين المجموعات	١٧,٤٣	٣	٥,٨١	٩,٠٥	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	١١٩,٤١	١٨٦	٠,٦٤				
	المجموع	١٣٦,٨٤	١٨٩					
٦	بين المجموعات	٦,٢٢	٣	٢,٠٧	٢,٦٣	٠,٠٥	دال	
	داخل المجموعات	١٤٦,٦٢	١٨٦	٠,٧٩				
	المجموع	١٥٢,٨٤	١٨٩					
٧	بين المجموعات	٨,٨٤	٣	٢,٩٥	٥,٧٣	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	٩٥,٦٠	١٨٦	٠,٥١				
	المجموع	١٠٤,٤٤	١٨٩					
٨	بين المجموعات	٩,٧٢	٣	٣,٢٤	٤,٩٨	٠,٠٠	غير دال	
	داخل المجموعات	١٢١,١٤	١٨٦	٠,٦٥				
	المجموع	١٣٠,٨٦	١٨٩					

## تابع جدول (١٦)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب البنين والبنات من لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠,٠٥	مستوي الدلالة
٩	اتمسك بأهدافي واحققها	بين المجموعات	٢,١٥	٣	٠,٧٢	١,٦٨	٠,١٧	غير دال
		داخل المجموعات	٧٩,٣٥	١٨٦	٠,٤٣			
		المجموع	٨١,٥٠	١٨٩				
١٠	يمكنني إيجاد حلول للمشكلات التي أوجهها	بين المجموعات	٢,٣٥	٣	٠,٧٨	١,٤٥	٠,٢٣	غير دال
		داخل المجموعات	١٠٠,٢٠	١٨٦	٠,٥٤			
		المجموع	١٠٢,٥٥	١٨٩				
مجموع المحور الأول: الكفاءة الذاتية		بين المجموعات	٣٠٣,٥٥	٣	١٠١,١٨	٤,٤٥	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٤٢٢٦,٠٥	١٨٦	٢٢,٧٢			
		المجموع	٤٥٢٩,٦٠	١٨٩				
١	انا غير متأكد من إجاباتي او الافكار التي اشاركها في المحاضرات	بين المجموعات	٢,٧٥	٣	٠,٩٢	٠,٩٦	٠,٤١	غير دال
		داخل المجموعات	١٧٨,٢٣	١٨٦	٠,٩٦			
		المجموع	١٨٠,٩٧	١٨٩				
٢	احيانا اكون غير متأكد من انجاز المهام التي اكلف بها بشكل فردي داخل المحاضرة	بين المجموعات	٧,٧٠	٣	٢,٥٧	٢,٧٥	٠,٠٤	غير دال
		داخل المجموعات	١٧٣,٣٥	١٨٦	٠,٩٣			
		المجموع	١٨١,٠٥	١٨٩				
٣	عادة اكون غير متأكد من الافكار التي اشاركها في المحاضرة	بين المجموعات	٥,٤١	٣	١,٨٠	٢,٢٨	٠,٠٨	دال
		داخل المجموعات	١٤٧,٣١	١٨٦	٠,٧٩			
		المجموع	١٥٢,٧٢	١٨٩				
٤	لست متأكد من كيفية انجاز مهامي	بين المجموعات	٢,٣٨	٣	٠,٧٩	١,٠١	٠,٣٩	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٦,٢٧	١٨٦	٠,٧٩			
		المجموع	١٤٨,٦٥	١٨٩				
٥	عادة ما اكون غير متأكد من قدرتي على اجتياز الامتحانات.	بين المجموعات	٦,١٨	٣	٢,٠٦	٢,٢٣	٠,٠٩	غير دال
		داخل المجموعات	١٧١,٤٨	١٨٦	٠,٩٢			
		المجموع	١٧٧,٦٦	١٨٩				
٦	أثك في دقة التفسيرات التي أشاركها في المحاضرة	بين المجموعات	٢,٩٦	٣	٠,٩٩	١,٢٢	٠,٣١	غير دال
		داخل المجموعات	١٥١,١٥	١٨٦	٠,٨١			
		المجموع	١٥٤,١١	١٨٩				
٧	لست متأكدًا مما إذا كانت مراجعتي ستساعدني في اجتياز الامتحان	بين المجموعات	٥,٣٩	٣	١,٨٠	١,٧٠	٠,١٧	غير دال
		داخل المجموعات	١٩٥,٩٢	١٨٦	١,٠٥			
		المجموع	٢٠١,٣١	١٨٩				
٨	لست متأكدًا من صحة إجاباتي وأدائي العملي في الاختيار	بين المجموعات	١٠,٩٦	٣	٣,٦٥	٣,٨٢	٠,٠١	دال
		داخل المجموعات	١٧٨,٠٠	١٨٦	٠,٩٦			
		المجموع	١٨٨,٩٥	١٨٩				
٩	لست متأكدًا من كيفية تحقيق النجاح في السباحة	بين المجموعات	٢٤,٣٧	٣	٨,١٢	٨,٠٦	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٨٧,٥٠	١٨٦	١,٠١			
		المجموع	٢١١,٨٧	١٨٩				

المحور الثاني: السيطرة الغير مركبة:

## تابع جدول (١٦)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب البنين والبنات من لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠.٠٥	مستوي الدلالة
١٠	لست متأكدًا من كيفية تجنب الإداء السيئ في السياحة	بين المجموعات	٢٩,١٧	٣	٩,٧٢	٩,١٢	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٩٨,٢٩	١٨٦	١,٠٧			
		المجموع	٢٢٧,٤٥	١٨٩				
مجموع المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة		بين المجموعات	٧١٦,٥٧	٣	٢٣٨,٨٦	٥,٤١	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٨٢٠,٩٠١	١٨٦	٤٤,١٣			
		المجموع	٨٩٢٥,٥٨	١٨٩				
١	استمر في مراجعة الاداء العملي وقراءة الجزء النظري عندما لا أستطيع فهمها حتى أقيمها	بين المجموعات	٤,٢٨	٣	١,٤٣	٢,٢٦	٠,٠٨	غير دال
		داخل المجموعات	١١٧,٣٨	١٨٦	٠,٦٣			
		المجموع	١٢١,٦٦	١٨٩				
٢	أسأل أساتذتي في حالة عدم فهمي للموضوع الذي يتحدث عنه	بين المجموعات	٤,٥٠	٣	١,٥٠	٢,١٩	٠,٠٩	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٧,٣٢	١٨٦	٠,٦٨			
		المجموع	١٣١,٨٢	١٨٩				
٣	أشارك في العمل التعاوني في المحاضرة	بين المجموعات	٧,٢٨	٣	٢,٤٣	٤,١٨	٠,٠١	دال
		داخل المجموعات	١٠٧,٩٩	١٨٦	٠,٥٨			
		المجموع	١١٥,٢٧	١٨٩				
٤	أنطوع لقيادة مجموعة الزملاء في المحاضرة	بين المجموعات	٥,٩٨	٣	١,٩٩	٢,٢٧	٠,٠٨	غير دال
		داخل المجموعات	١٦٣,١٨	١٨٦	٠,٨٨			
		المجموع	١٦٩,١٦	١٨٩				
٥	اسعى الى اكمال الدراسة في الوقت المحدد	بين المجموعات	٣,٣٤	٣	١,١١	٢,٢٢	٠,٠٩	غير دال
		داخل المجموعات	٩٣,٣١	١٨٦	٠,٥٠			
		المجموع	٩٦,٦٥	١٨٩				
٦	اسعى الى اكمال دراستي بأفضل التقديرات	بين المجموعات	٥,٢٥	٣	١,٧٥	٤,٢٨	٠,٠١	دال
		داخل المجموعات	٧٦,١٤	١٨٦	٠,٤١			
		المجموع	٨١,٣٩	١٨٩				
٧	دراستي الجامعية تعنى لي الكثير	بين المجموعات	٩,٦٩	٣	٣,٢٣	٥,٤٣	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١١٠,٦٣	١٨٦	٠,٥٩			
		المجموع	١٢٠,٣٢	١٨٩				
٨	أقدر حقيقة حصولي على فرصة الالتحاق بالجامعة	بين المجموعات	٧,٤٥	٣	٢,٤٨	٥,٤٦	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٨٤,٥٣	١٨٦	٠,٤٥			
		المجموع	٩١,٩٨	١٨٩				
٩	استمتع بكوني طالب جامعي	بين المجموعات	١٤,٠٦	٣	٤,٦٩	٥,٠٩	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧١,١٢	١٨٦	٠,٩٢			
		المجموع	١٨٥,١٨	١٨٩				
١٠	استمتع بالمواد التي ادرسها بالجامعة وخصوصا السباحة	بين المجموعات	٢٧,٨٠	٣	٩,٢٧	٩,٩٣	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧٣,٦٧	١٨٦	٠,٩٣			
		المجموع	٢٠١,٤٧	١٨٩				
مجموع المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي		بين المجموعات	٥٦١,٦٨	٣	١٨٧,٢٣	٦,٥٧	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٥٣٠٠,٦٢	١٨٦	٢٨,٥٠			
		المجموع	٥٨٦٢,٢٩	١٨٩				

المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي

## تابع جدول (١٦)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب البنين والبنات من لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠.٠٥	مستوي الدلالة
المحور الرابع: الفلق	١	بين المجموعات	٣٦,٧١	٣	١٢,٢٤	١٢,٥٢	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٨١,٧٦	١٨٦	٠,٩٨			
		المجموع	٢١٨,٤٧	١٨٩				
	٢	بين المجموعات	١٩,٠٣	٣	٦,٣٤	٦,٧٨	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	١٧٤,٠٧	١٨٦	٠,٩٤			
		المجموع	١٩٣,١٠	١٨٩				
	٣	بين المجموعات	٢٣,٧٩	٣	٧,٩٣	٧,٠٤	٠,٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٠٩,٦٣	١٨٦	١,١٣			
		المجموع	٢٣٣,٤٢	١٨٩				
	٤	بين المجموعات	٣٧,١١	٣	١٢,٣٧	١٥,٢٦	٠,٠٠	دال
داخل المجموعات		١٥٠,٨١	١٨٦	٠,٨١				
المجموع		١٨٧,٩٢	١٨٩					
٥	بين المجموعات	٢٣,١٤	٣	٧,٧١	٩,٧٨	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	١٤٦,٦٦	١٨٦	٠,٧٩				
	المجموع	١٦٩,٧٩	١٨٩					
٦	بين المجموعات	٣٨,٤٣	٣	١٢,٨١	١٣,٧٨	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	١٧٢,٩٦	١٨٦	٠,٩٣				
	المجموع	٢١١,٣٩	١٨٩					
٧	بين المجموعات	٤٤,٤٤	٣	١٤,٨١	١٣,٨٨	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	١٩٨,٥١	١٨٦	١,٠٧				
	المجموع	٢٤٢,٩٥	١٨٩					
٨	بين المجموعات	٣٥,٣٥	٣	١١,٧٨	١٠,٤١	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	٢١٠,٤٧	١٨٦	١,١٣				
	المجموع	٢٤٥,٨٢	١٨٩					
٩	بين المجموعات	٢٢,٧١	٣	٧,٥٧	٦,١٦	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	٢٢٨,٥٦	١٨٦	١,٢٣				
	المجموع	٢٥١,٢٧	١٨٩					
١٠	بين المجموعات	٢٤,٥٨	٣	٨,١٩	٦,٧٢	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	٢٢٦,٦٩	١٨٦	١,٢٢				
	المجموع	٢٥١,٢٧	١٨٩					
مجموع المحور الرابع: الفلق	بين المجموعات	٢٨٨٣,٧٧	٣	٩٦١,٢٦	١٩,٨٦	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	٩٠٠٣,٦٠	١٨٦	٤٨,٤١				
	المجموع	١١٨٨٧,٣٧	١٨٩					
المحور الخامس: علاقة المعلم والطلاب	١	بين المجموعات	٣,٣٦	٣	١,١٢	١,٦٧	٠,١٧	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٤,٥٢	١٨٦	٠,٦٧			
		المجموع	١٢٧,٨٧	١٨٩				
٢	بين المجموعات	٥,١١	٣	١,٧٠	٢,٨٢	٠,٠٤	دال	
	داخل المجموعات	١١٢,٢٦	١٨٦	٠,٦٠				
	المجموع	١١٧,٣٧	١٨٩					

## تابع جدول (١٦)

دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين لمحاول الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء لدي الطلاب البنين والبنات من لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات قيد البحث ن = ١٩٠

المحور	العبارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة عند ٠.٠٥	مستوي الدلالة
٣	لدي احترام كبير لاساتذتي	بين المجموعات	٣,٦١	٣	١,٢٠	٢,٧٤	٠,٠٤	دال
		داخل المجموعات	٨١,٤٧	١٨٦	٠,٤٤			
		المجموع	٨٥,٠٧	١٨٩				
٤	أستاذتي يقدر علاقته معنا	بين المجموعات	٣,٨٩	٣	١,٣٠	١,٦٧	٠,١٨	غير دال
		داخل المجموعات	١٤٤,٧٦	١٨٦	٠,٧٨			
		المجموع	١٤٨,٦٥	١٨٩				
٥	يتفاعل أستاذتي معنا حتى خارج المحاضرة	بين المجموعات	٣,١٦	٣	١,٠٥	١,٥٣	٠,٢١	غير دال
		داخل المجموعات	١٢٨,٢٢	١٨٦	٠,٦٩			
		المجموع	١٣١,٣٧	١٨٩				
٦	أستاذتي صديق جيد خارج المحاضرة	بين المجموعات	٧,٦١	٣	٢,٥٤	٣,٣٨	٠,٠٢	دال
		داخل المجموعات	١٣٩,٦٦	١٨٦	٠,٧٥			
		المجموع	١٤٧,٢٧	١٨٩				
٧	يقدر أستاذتي ظروفنا الشخصية	بين المجموعات	٤,٥٨	٣	١,٥٣	١,٥٠	٠,٢٢	غير دال
		داخل المجموعات	١٨٩,٤٢	١٨٦	١,٠٢			
		المجموع	١٩٤,٠٠	١٨٩				
٨	أستطيع أن أتحديث مع أستاذتي عن مشاكلتي الاكاديمية	بين المجموعات	٦,٥٨	٣	٢,١٩	٢,٠٩	٠,١٠	غير دال
		داخل المجموعات	١٩٤,٨٠	١٨٦	١,٠٥			
		المجموع	٢٠١,٣٧	١٨٩				
٩	يحترم أستاذتي معتقداتي الشخصية	بين المجموعات	١,٤٩	٣	٠,٥٠	٠,٦٨	٠,٥٧	غير دال
		داخل المجموعات	١٣٥,٩٨	١٨٦	٠,٧٣			
		المجموع	١٣٧,٤٧	١٨٩				
١٠	أستاذتي يقدر آرائتي حول القضايا التي تمت مناقشتها داخل وخارج المحاضرة	بين المجموعات	٤,٥٢	٣	١,٥١	٢,٣١	٠,٠٨	دال
		داخل المجموعات	١٢١,٥٩	١٨٦	٠,٦٥			
		المجموع	١٢٦,١١	١٨٩				
مجموع المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	بين المجموعات	٣٥٠,١٩	٣	١١٦,٧٣	٢,٩٠	٠,٠٤	دال	
	داخل المجموعات	٧٤٨٤,٢٨	١٨٦	٤٠,٢٤				
	المجموع	٧٨٣٤,٤٧	١٨٩					
الدرجة الكلية للمحاول	بين المجموعات	١٠٣٥٤,٦٨	٣	٣٤٥١,٥٦	٢٠,٢٥	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	٣١٦٩٧,٩٣	١٨٦	١٧٠,٤٢				
	المجموع	٤٢٠٥٢,٦١	١٨٩					
درجة الاداء المهاري	بين المجموعات	٣٤٢٥,٨٩	٣	١١٤١,٩٦	١٣,٦٣	٠,٠٠	دال	
	داخل المجموعات	١٥٥٨٥,١٦	١٨٦	٨٣,٧٩				
	المجموع	١٩٠١١,٠٥	١٨٩					

قيمة ف الجدولية عند درجة حرية ٣، ١٨٦ ومستوي دلالة ٠,٠٥ = ٢,٦٧

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين والبنات من لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات في عبارات محاور الطفو الاكاديمي ومستوي الأداء في مقرر الرياضيات المائبة ٢ في كل من :-  
المحور الأول: العبارات (٢، ٥، ٦، ٧، الدرجة الكلية).

المحور الثاني: العبارات (٣، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الثالث: العبارات (٦، ٣، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الرابع: العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، الدرجة الكلية).

المحور الخامس: العبارات (٢، ٦، ٣، ١٠، الدرجة الكلية).

الدرجة الكلية للمحاور - درجة الأداء المهاري

وقد قامت الباحثة بعمل اختبار شيفة للتعرف علي الفروق لصالح أي من العينات الأربعة الطلاب (الطلاب البنين الخائفين من الماء والبنين الغير الخائفين من الماء والبنات الخائفات من الماء والبنات الغير خائفات من الماء) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء.

جدول (١٧)

اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب

البنين والبنات لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	البنين لديهم حصيلة مهارات	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	البنات لديهم حصيلة مهارات	البنات ليس لديهن حصيلة مهارات
المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٢	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٢٦	--	٠,٢٣	٠,٢٧-	٠,٤٤
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٠٢	--		*٠,٥٠	٠,٢٠
		البنات لديهن حصيلة مهارات	٤,٥٣	--			*٠,٧١
		البنات ليس لديهن حصيلة مهارات	٣,٨٢	--			
	٥	البنين لديهم حصيلة مهارات	٣,٧٣	--	٠,٣٧	٠,٢٨	*٠,٨٩
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٤٩	--		٠,٠٩-	٠,٥٣
		البنات لديهن حصيلة مهارات	٤,٠٦	--			*٠,٦٢
		البنات ليس لديهن حصيلة مهارات	٣,٧١	--			
	٦	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٠٩	--	٠,٢٤	٠,٣٣-	٠,٠٢
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٩٠	--		*٠,٥٧-	٠,٢٣-
		البنات لديهن حصيلة مهارات	٤,٥٦	--			*٠,٣٤
		البنات ليس لديهن حصيلة مهارات	٤,٠٧	--			
٧	البنين لديهم حصيلة مهارات	٣,٩١	--	٠,١٩	*٠,٤٦	٠,٠٢	
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٥١	--		*٠,٦٥	٠,١٧-	
	البنات لديهن حصيلة مهارات	٣,٩٧	--			٠,٤٨	
	البنات ليس لديهن حصيلة مهارات	٣,٣٩	--				
٨	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٤٢	--	٠,٣٩	٠,٠٧-	*٠,٥١	
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٤٤	--		٠,٤٦-	٠,١٢	
	البنات لديهن حصيلة مهارات	٤,٦٩	--			*٠,٥٨	
	البنات ليس لديهن حصيلة مهارات	٤,٥٧	--				
الدرجة الكلية للمحور الأول	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤١,١٤	--	٢,٠٧	١,١٩-	٢,١٨	
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣٩,٠٧	--		*٠,٣٣	٠,١١	
	البنات لديهن حصيلة مهارات	٤٢,٣٣	--			٣,٣٧	
	البنات ليس لديهن حصيلة مهارات	٣٨,٩٦	--				

تابع جدول (١٧)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	البنين لديهم حصيلة مهارات	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	البنات لديهم حصيلة مهارات	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات
المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٢	البنين لديهم حصيلة مهارات	٢,٤٩	--	٠,٢٩-	٠,٢٣-	٠,٥٨*
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٢,٧٨	--		٠,٠٦	٠,٢٩-
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٢,٧٢	--			٠,٣٥-
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٠٧	--			
	٨	البنين لديهم حصيلة مهارات	٢,٢١	--	٠,٢٠-	٠,١٢-	٠,٧٢*
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٢,٤١	--		٠,٠٨	٠,٥١-
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٢,٣٣	--			٠,٦٠-
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٢,٩٣	--			
	٩	البنين لديهم حصيلة مهارات	١,٩٣	--	*٠,٧٠	٠,٢١-	٠,٨٩*
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٢,٦٣	--		٠,٥٠	٠,١٩-
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٢,١٤	--			٠,٦٨-
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٢,٨٢	--			
١٠	البنين لديهم حصيلة مهارات	٢,١٥	--	*٠,٦٣	٠,٣٥-	٠,٠٩*	
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٢,٧٨	--		٠,٢٨	٠,٤٧-	
	البنات لديهم حصيلة مهارات	٢,٥٠	--			٠,٧٥*	
	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٢٥	--				
الدرجة الكلية للمحور الثاني	البنين لديهم حصيلة مهارات	٢٣,١٥	--	٢,٢٩-	١,٥٧-	٥,٧٤*	
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٢٥,٤٤	--		٠,٧٢	٣,٤٥-	
	البنات لديهم حصيلة مهارات	٢٤,٧٢	--			٤,١٧-	
	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٢٨,٨٩	--				
المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٣	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٢١	--	٠,٣٨	٠,٢٠-	٠,٠٤-
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٨٣	--		*٠,٥٩	٠,٤٢-
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٤٢	--			٠,١٧
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٢٥	--			
	٦	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٤١	--	٠,٢٩	٠,٢٣-	٠,٠٢-
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,١٢	--		*٠,٥٢	٠,٣١-
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٦٤	--			٠,٢١
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٤٣	--			
	٧	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٢٥	--	٠,٠٥-	*٠,٥٣	٠,٤٣-
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٢٩	--		٠,٤٩-	٠,٣٩-
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٧٨	--			٠,١٠
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٦٨	--			
٨	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٣٨	--	٠,٢٥	٠,٣٥-	٠,١٦-	
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,١٢	--		*٠,٦٠	٠,٤١-	
	البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٧٢	--			٠,١٩	
	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات		--				

تابع جدول (١٧)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	البنين لديهم حصيلة مهارات	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	البنات لديهم حصيلة مهارات	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات
الدرجة الكلية للمحور الثالث	٩	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٥٤	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,١٢	--	٠,٣١	٠,٣٨-	٠,٤٥-
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٨٠	--		*٠,٧٠	*٠,٧٧
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٥٠	--			٠,٠٧
	١٠	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٥٧	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٢٨	--	*٠,٦٠	٠,١٦-	*٠,٨٩
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٦٨	--		*٠,٧٦	٠,٢٩
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٤٤	--			*١,٠٥
	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات		٣,٣٩	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٤٢,٠٠	--	٢,٨٠	٢,٥٨-	٠,١٤-
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣٩,٢٠	--		*٠,٣٩	٢,٩٥-
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤٤,٥٨	--			٢,٤٤
المحور الرابع: القلق	١	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤٢,١٤	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٣,٢٦	--	٠,١٨-	*٠,٩٤	*١,٠٣
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٤٤	--		*٠,٧٦	*٠,٨٥
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,١٩	--			٠,٠٩
	٢	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٢٩	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٣,٨٢	--	٠,١٨-	*٠,٧٦	*٠,٦٤
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٠٠	--		٠,٥٨-	٠,٤٦-
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٥٨	--			٠,١٢
	٣	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٤٦	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,١٠	--	٠,٤٢-	*٠,٨٠	*٠,٨١
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,١٢	--		٠,٣٨-	٠,٣٩-
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٣,٥٤	--			٠,٠١-
٤	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٩٢	--				
	البنين لديهم حصيلة مهارات	٢,٧٣	--	*٠,٥٤	*٠,٨٨	*١,١٣	
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٢٧	--		٠,٣٤-	٠,٥٩-	
	البنات لديهم حصيلة مهارات	٣,٦١	--			٠,٢٥-	
٥	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٨٦	--				
	البنين لديهم حصيلة مهارات	٣,٤٦	--	٠,٣٧-	*٠,٧٤	*٠,٨٦	
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٨٣	--		٠,٣٧-	٠,٤٩-	
	البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,١٩	--			٠,١٣-	
٦	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٣٢	--				
	البنين لديهم حصيلة مهارات	٣,٣١	--	٠,٠٦	*٠,٨٩	*٠,٩٨	
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٢٤	--		*٠,٩٥	*١,٠٤	
	البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,١٩	--			٠,٠٩-	

تابع جدول (١٧)  
اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب  
البنين والبنات لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	البنين لديهم حصيلة مهارات	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	البنات لديهم حصيلة مهارات	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات
الدرجة الكلية للمحور الرابع	٧	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٢٩	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٢,٩٤	--	٠,٣٥-	*١,٢٠	
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٢٩	--		*٠,٨٥	
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٣,٩٤	--		٠,٢٠-	
	٨	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,١٤	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٢,٥١	--	٠,٤١-	*١,٢٠	
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٢,٩٢	--		*٠,٧٩	
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٣,٢٥	--		٠,٤٦-	
	٩	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٧١	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٢,٤٤	--	٠,٣١-	*٠,٩١	
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٢,٧٥	--		٠,٦٠-	
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٣,١١	--		٠,٢٥	
	١٠	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٣٥	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٢,٤٣	--	٠,٣٢-	*٠,٩٦	
البنين ليس لديهم حصيلة مهارات		٢,٧٥	--		٠,٦٤-		
البنات لديهم حصيلة مهارات		٣,١١	--		٠,٢٨-		
مجموع المحور الخامس	٢	البنين لديهم حصيلة مهارات	٣٠,٠٣	--	٣,٠١-	*٨,٠٨	
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣٣,٠٤	--		*٥,٠٦	
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٣٨,١١	--		١,٦٤	
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٣٩,٧٥	--			
٣	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٢٦	--	٠,٠٦	٠,٢٨-		
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٢٠	--		٠,٣٤-		
	البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٦١	--		٠,٠٨		
	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٥٤	--				
٦	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,٤٤	--	٠,٠٥-	*٠,٣٤-		
	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٤٩	--		٠,٢٩-		
	البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٧٨	--		٠,١٠		
	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٦٨	--				
مجموع المحور الخامس	٦	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤,١٥	--	٠,٢٠	٠,٠٨	
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣,٩٥	--		٠,١٢-	
		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤,٥٦	--		٠,٤٨	
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤,٠٧	--			
مجموع المحور الخامس	٦	البنين لديهم حصيلة مهارات	٤١,٣٥	--	١,٥٠	٢,٧٠-	
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣٩,٨٥	--		*٤,٢٠	

## تابع جدول (١٧)

اختبار شيفيه بين القياسات الخمسة للمتغيرات ذات الدلالة المعنوية لتحليل التباين للطلاب البنين والبنات لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات ن=١٩٠

المحور	رقم العبارة	العينات	المتوسطات	البنين لديهم حصيلة مهارات	البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	البنات لديهم حصيلة مهارات	البنات ليس لديهم حصيلة مهارات
الدرجة الكلية لمحاور الطفو الأكاديمي		البنات لديهم حصيلة مهارات	٤٤,٠٦	--			٢,١٣
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٤١,٩٣	--			
		البنين لديهم حصيلة مهارات	١٧٧,٦٨		١,٠٧	*١٦,١٢	١٤,٠٠
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	١٧٦,٦١			*١٧,٢٠	*١٥,٠٧
		البنات لديهم حصيلة مهارات	١٩٣,٨١				٢,١٣
درجة الأداء المهاري		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	١٩١,٦٨				
		البنين لديهم حصيلة مهارات	٢٧,٠٨	*٥,٤٣	*٧,٨٩		٠,٥١
		البنين ليس لديهم حصيلة مهارات	٣٢,٥١			*١٣,٣٢	٥,٩٤
		البنات لديهم حصيلة مهارات	١٩,١٩				*٧,٣٨
		البنات ليس لديهم حصيلة مهارات	٢٦,٥٧				

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب البنين والبنات ممن لديهم حصيلة مهارات ومن ليس لديهم حصيلة مهارات في عبارات محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء في مقرر الرياضيات المائية ٢.

**المحور الأول: الكفاءة الذاتية العبارة (٢)** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية وبين البنات ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن ليس لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (٥، ٨) بين البنين ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن ليس لديهم حصيلة مهارية و بين البنات ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن ليس لديهم حصيلة مهارية، وفي العبارة (٦) البنين ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية وبين البنات ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن ليس لديهم حصيلة مهارية، وفي العبارة (٧) بين البنين ليس لديهم حصيلة مهارية وللذين لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية بين البنين الذين ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية.

**المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة العبارة (٢، ٨)** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (٩) بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات والبنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية، وفي العبارة (١٠) بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية

مع البنات والبنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية وبين البنات ممن لديهم حصيلة مهارية والبنات ممن ليس لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دالة احصائية للدرجة الكلية بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن ليس لديهم حصيلة مهارية.

**المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي** العبارة (٣، ٦) وجود فروق ذات دالة احصائية بين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دالة احصائية في العبارة (٧) بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية، وفي العبارة (٨) بين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية، وفي العبارة (٩) بين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية، وفي العبارة (١٠) بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية والبنين اللذين ليس لديهم حصيلة مهارية وبين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات اللاتي ليس لديهم حصيلة مهارية وبين البنات ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات اللاتي لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دالة احصائية للدرجة الكلية بين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن ليس لديهم حصيلة مهارية.

**المحور الرابع: القلق** العبارة (١، ٦) وجود فروق ذات دالة احصائية بين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية وممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية واللاتي ليس لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دالة احصائية في العبارة (٢، ٣، ٤، ٥، ٩، ١٠) بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية، وفي العبارة (٧، ٨) بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية ومن ليس لديهم حصيلة مهارية وبين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دالة احصائية للدرجة الكلية بين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية وممن لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم حصيلة مهارية واللاتي ليس لديهم حصيلة مهارية.

**المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب** العبارة (٢) وجود فروق ذات دالة احصائية بين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية والبنات ممن ليس لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دالة احصائية في العبارة (٣) بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية والبنات ممن ليس لديهم حصيلة مهارية، وفي العبارة (٦) بين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية والبنات ممن لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دالة احصائية للدرجة الكلية بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية والبنات ممن لديهم حصيلة مهارية وبين

البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية مع البنات ممن لديهم وليس لديهم حصيلة مهارية، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الأداء المهارى بين البنين ممن لديهم حصيلة مهارية و البنات ممن لديهم حصيلة مهارية والبنين ليس لديهم حصيلة مهارية وبين البنين ممن ليس لديهم حصيلة مهارية والبنات ممن لديهم وليس لديهم حصيلة مهارية وبين البنات ممن لديهم حصيلة مهارية وممن ليس لديهم حصيلة مهارية. وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي انه بالرغم من تمتع البنين والبنات ممن لديه حصيلة مهارية ومن ليس لديهم حصيلة مهارية بدراسة المقرر ويلاقوا معاملته جيدة من المعلم، كما ان البنين والبنات يشعرون بالقلق ولكن من ليس لديهم حصيلة مهارية لديهم مستوى مرتفع من القلق كما ان متوسط العبارات الإيجابية اكبر للذين لديهم حصيلة مهارية في السباحة على عكس الذين ليس لديهم حصيلة مهارية، وهذا ساعدهم كثيرا في التغلب على الكثير من التحديات التي واجهتهم اثناء دراستهم للمقرر، مما ترتب عليه مستوى الأداء المهارى حيث ان الطلاب والطالبات اللذين لديهم حصيلة مهارية لديهم درجات مستوى أداء مهارى مرتفع في حين ان البنات اللاتي ليس لديهم حصيلة مهارية لديهم درجات دالة في المستوى المهارى مقارنة بالبنات اللاتي لديهم مستوى أداء مهارى لذلك ترى الباحثة ان هذا يرجع الى ان الطالبات اللاتي لديهم حصيلة مهارية اعتمدن على ذلك مع عدم الاهتمام بالاداء الصحيح للمهارة والتركيز على التعليمات الخاصة بتصحيح المهارة التي يوضحها المعلم فهؤلاء الطلاب اعتمدوا على ما تعلموه او اكتسبوه سواء عن التجربة او التعليم الذاتي ظنا منهم ان هذا الأداء سوف يؤد بهم للتفوق في المقرر بينما الطلاب وطالبات اللذين ليس لديهم حصيلة مهارية كانوا ينتبهون لتعليمات المعلم واداء المهارة بشكل صحيح خوفا من الرسوب في المقرر مما ساعد في الارتقاء بمستواهم المهارى بشكل سليم، وهذا يفسر الفرق بين الطلاب في مستوى الطفو الاكاديمى وقدرتهم في التغلب على التحديات والعقبات المختلفة خلال حياتهم الاكاديمية بشكل عام وخلال دراسة السباحة بشكل خاص وهذا ما اتفق عليه كلا من "سميرة محارب وسماح عيد وامنية عبد القادرة (٢٠٢١) (١٨) وبودوح عبد الرؤوف (٢٠٢١) (٧) واحمد قاسم و خدر حسن" (٢٠٢١) (٢).

**للإجابة على الفرض السادس من البحث الذي ينص على:** توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب (بنين والبنات) - المستجدين والباقيين - الناجحين والراسبين - من لديهم خبرة سلبية ومن ليس لديهم خبرة سلبية، من لديه حصة مهارات ومن ليس لديه حصيلة مهارات) في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء المهاري للعينة قيد البحث.

## جدول (١٨)

دلالة الفروق بين البنين والبنات في محاور الطفو الأكاديمي ومستوى الأداء المهاري ن = ١٩٠

م	العبارات	البنين ن = ١٣٦		البنات ن = ٦٤		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٤٠,٤٧	٥,٠٦	٤٠,٨٦	٤,٥٩	-٠,٥١٩	غير دال
٢	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٢٣,٩٠	٦,٨٠	٢٦,٥٥	٦,٧٣	-٢,٥٤٩	دال
٣	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٤١,٠٩	٥,٧٢	٤٣,٥٢	٤,٩٢	-٢,٨٩٦	دال
٤	المحور الرابع: القلق	٣١,٠٢	٧,٤٢	٣٨,٨٣	٦,٢٠	-٧,٢٣٧	دال
٥	المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	٤٠,٨٧	٦,٥٨	٤٣,١٣	٥,٩١	-٢,٣١٣	دال
٦	الدرجة الكلية للاستبيان	١٧٧,٣٣	١٣,٠٩	١٩٢,٨٨	١٢,٨٤	-٧,٧٨٥	دال
٧	درجة الاداء المهاري	٢٨,٨٥	٩,٤١	٢٢,٤٢	٩,٩٠	-٤,٣٧٠	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ١,٩٨

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في محاور الطفو الأكاديمي المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع: القلق، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب، الدرجة الكلية للاستبيان، ودرجة الاداء المهاري ولصالح المتوسط الأعلى
- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في المحور الاول: الكفاءة الذاتية.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي انه بالرغم من ان البنات لديهم مستوى اعلى من الاندماج الاكاديمي وعلاقتهم بالمعلم افضل من البنين ودرجة اعلى في الطفو الاكاديمي الا ان ارتفاع مستوى القلق يعيقهم عن القدرة على استغلال ذلك في التغلب على المشكلات التي تواجههم مثل القلق من الاختبار والخوف من الماء وعدم الثقة في القدرة على الأداء مما يزيد عدم قدرتهم في التأكد من كفاءة النجاح في الامتحان والأداء بشكل صحيح وغيرها من التحديات اكثر من الأولاد وهذا ما أشار اليه كلا من "لطيفة ماجد، لمى سالم (٢٠٢٢) (٢٥)، Jafar Samari Safa" (٢٠٢١) (٤٣) وذلك ما ترتب عليه ارتفاع درجة الأداء المهاري لدى البنين عن البنات.

## جدول (١٩)

دلالة الفروق بين المستجدين والباقيين في محاور الطفو الأكاديمي ومستوى الأداء المهاري ن = ١٩٠

م	العبارات	المستجدين ن = ١٥٤		الباقيين ن = ٣٦		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٤٠,٩٢	٤,٩٥	٣٩,٢٢	٤,٤٧	١,٨٩	غير دال
٢	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٢٤,٠٩	٦,٨٩	٢٧,٧٨	٦,٠٣	-٢,٩٦	دال
٣	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٤٢,١٨	٥,٥٩	٤٠,٧٢	٥,٤٢	١,٤٢	غير دال
٤	المحور الرابع: القلق	٣٣,١٠	٨,٢١	٣٦,٠٠	٦,١٩	-١,٩٩	دال
٥	المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	٤٢,١٦	٦,٢٩	٣٩,٣٣	٦,٦٤	٢,٤٠	دال
٦	الدرجة الكلية للاستبيان	١٨٢,٤٥	١٥,٠٧	١٨٣,٠٦	١٤,٤٢	-٠,٢٢	غير دال
٧	درجة الاداء المهاري	٢٦,٦٥	١٠,١٥	٢٦,٨٣	٩,٦٣	-٠,١٠	غير دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة  $0,05 = 1,98$

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستجدين والباقيين في محاور الطفو الأكاديمي المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الرابع: القلق، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب.

- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في المحور الاول: الكفاءة الذاتية، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، الدرجة الكلية للاستبيان، ودرجة الاداء المهاري ولصالح المتوسط الأعلى.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي ان الطلاب الباقيين للاعادة نتيجة رسوبهم في المقرر أدى ذلك الى زيادة مستوى القلق من الاختبار والخوف من الرسوب مرة أخرى بالمقرر و قلة الثقة بالنفس وبالتالي تسوء علاقتهم بالمعلم نتيجة انعزالهم عن البيئة الاكاديمية لانخفاض مستوى تقدير الذات وهذا ما أشار اليه كلا من "حياة سويسى (٢٠٢١) (٩)، خديجة ملال (٢٠١٧) (١٣)، احمد خليفة" (٢٠٢١) (١) وبالتالي عدم القدرة على التغلب على هذه المشكلات مما يؤثر على درجة الأداء المهاري.

#### جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين الناجحين والراسبين في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء المهاري ن = ١٩٠

م	العبارات	الناجحين ن = ١٧٣		الراسبين ن = ١٧		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٤٠,٨٧	٤,٨٨	٣٧,٨٨	٤,٣٦	٢,٤٣	غير دال
٢	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٢٤,٥١	٦,٨٤	٢٧,٥٩	٦,٧٢	١,٧٧-	دال
٣	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٤٢,١٢	٥,٧٠	٣٩,٧٦	٣,٥١	١,٦٧	دال
٤	المحور الرابع: القلق	٣٣,٦٤	٧,٩٧	٣٣,٧٦	٧,٧٧	٠,٠٦-	دال
٥	المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	٤٢,٠٥	٦,٣٨	٣٧,٢٩	٥,٤٤	٢,٩٧	دال
٦	الدرجة الكلية للاستبيان	١٨٣,١٨	١٤,٨٧	١٧٦,٢٩	١٤,٢٨	١,٨٣	دال
٧	درجة الاداء المهاري	٢٨,١٥	٩,١١	١١,٧٦	٦,٠٢	٧,٢٥	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة  $0,05 = 1,98$

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الناجحين والراسبين في محاور الطفو الأكاديمي المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع: القلق، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب، الدرجة الكلية للاستبيان، ودرجة الاداء المهاري ولصالح المتوسط الأعلى

- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الناجحين والراسبين في المحور الاول: الكفاءة الذاتية.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي ان الطلاب الناجحين في المقرر لديهم مستوى مرتفع من الاندماج الاكاديمي وتكوين الصداقات والاشترك في الأنشطة الطلابية مما يجعلهم قادرين على تكوين علاقات جيدة مع المعلم، كما لديهم القدرة على التغلب على حالة القلق اثناء الاختبار والتغلب على العديد من المشكلات التي تواجههم وبالتالي لديهم درجة مرتفعة من الطفو الاكاديمي وهذا ما أتفق عليه كلا من "رندا حسن (٢٠٢٢) (١٥)، اشرف مسعد (٢٠٢٣) (٤) عن الطلاب الراسبين في المقرر مما انعكس على درجة الأداء المهارى.

### جدول (٢١)

دلالة الفروق بين الخائفين من الماء وغير الخائفين في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء المهاري ن = ١٩٠

م	العبارات	الخائفين من الماء ن = ٣٤		غير الخائفين من الماء ن = ١٥٦		قيمة (ت) الدلالة	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٤,٣٣	٣٩,٣٨	٤٠,٨٧	٤,٩٨	-١,٦١	غير دال
٢	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٧,٢٥	٢٨,٥٣	٢٣,٩٧	٦,٥٣	٣,٦١	دال
٣	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٤,٩٣	٤١,٥٠	٤١,٩٩	٥,٧١	-٠,٤٧	غير دال
٤	المحور الرابع: القلق	٧,٤١	٣٧,٧١	٣٢,٧٦	٧,٧٩	٣,٣٨	دال
٥	المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	٥,٤٩	٤٠,٣٨	٤١,٩٠	٦,٦١	-١,٢٥	غير دال
٦	الدرجة الكلية للاستبيان	١٥,٨٨	١٨٧,٥٠	١٨١,٤٩	١٤,٥٣	٢,١٥	دال
٧	درجة الاداء المهارى	١١,٧٣	٢٠,٦٥	٢٨,٠٠	٩,١٥	-٤,٠٣	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ١,٩٨

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الخائفين من الماء وغير الخائفين في محاور الطفو الأكاديمي المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الرابع: القلق، والدرجة الكلية للاستبيان، ودرجة الاداء المهارى ولصالح المتوسط الأعلى
- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الخائفين من الماء وغير الخائفين في المحور الاول: الكفاءة الذاتية، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي بالرغم من ارتفاع درجة الطفو الاكاديمي لدى الطلاب اللذين يخافون من الماء الا ان لديهم معدل اقل في درجة الأداء المهارى ومعدل مرتفع من القلق وعدم القدرة على تكوين علاقات مع المعلم او مع الأصدقاء او الاندماج في البيئة الاكاديمية بانشطتها المختلفة كما ان البيئة المحيطة في الصعيد او المدن الريفية تختلف عن المدن من حيث فكرة أولياء الأمور بممارسة البنات للسباحة على عكس الأولاد وهذا ما يزيد حاجز الخوف من الماء وهذا يؤدي الى عدم ثقتهم في القدر على الأداء مع زيادة الاعتقاد الزائف بالموت في حالة الاقتراب من الماء وهذا يوضح عدم قدرتهم على التغلب على خوفهم

وقلقتهم من الوسط المائي وهذا ما أشار اليه كلا من "فيصل حمدي (٢٠٢٣) (٢٤) وعلى خليفة (٢٠١٣) (٢٣)، محمد نبيل" (٢٠٢٢) (٣٢).

### جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين من لديه خبرة سلبية وليس لديه خبرة في محاور الطفو الأكاديمي

ومستوي الأداء المهاري ن = ١٩٠

م	العبارات	لديه خبرة سلبية ن = ٥٣		وليس لديه خبرة ن = ١٣٧		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٤٠,٢٥	٤,٨٩	٤٠,٧٤	٤,٩١	-٠,٦٢	غير دال
٢	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٢٦,٩٢	٦,٧٧	٢٣,٩٦	٦,٧٥	٢,٧١	دال
٣	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٤١,٥١	٥,١٦	٤٢,٠٦	٥,٧٣	-٠,٦١	غير دال
٤	المحور الرابع: القلق	٣٦,٢٣	٦,٨٢	٣٢,٦٥	٨,١٢	٢,٨٤	دال
٥	المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	٤١,٧٢	٦,٣٢	٤١,٥٩	٦,٥١	٠,١٢	غير دال
٦	الدرجة الكلية للاستبيان	١٨٦,٦٢	١٥,٤٨	١٨١,٠٠	١٤,٤٥	٢,٣٦	دال
٧	درجة الاداء المهاري	٢٤,٠٤	١١,٥٧	٢٧,٧١	٩,٢١	-٢,٢٩	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ١,٩٨

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من لديه خبرة سلبية ومن ليس لديه خبرة في محاور الطفو الأكاديمي المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الرابع: القلق، والدرجة الكلية للاستبيان، ودرجة الاداء المهاري ولصالح المتوسط الأعلى
- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من لديه خبرة سلبية ومن ليس لديه خبرة في المحور الاول: الكفاءة الذاتية، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي انه بالرغم من تسجيل الطلاب اللذين لديهم خبرة سلبية متوسط اعلى على مقياس الطفو الاكاديمي الانهم لم يستطيعوا التغلب على الخبرات السلبية السابقة مما تسبب في ضعف متوسط درجة مستوى الأداء المهاري لدى هؤلاء الطلاب وهذا يتضح متوسط كلا من محاور مقياس الطفو الاكاديمي وهم السيطرة الغير مؤكدة والقلق وهما محاور سلبية وليهم متوسطات عالية بالمقارنة باللين لم يكن لديهم خبرات سلبية وهذا ما انعكس على مستوى الأداء المهاري بالسلب وهذا ما اتفق عليه كلا من "Rosa Torrano (٢٠٢٠) (٤٦)، عائشة فهد" (٢٠٢٣) (٢١).

### جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين من لديه حصيلة مهارات وليس لديه مهارات في محاور الطفو

الأكاديمي ومستوي الأداء المهاري ن = ١٩٠

م	العبارات	لديه حصيلة مهارات ن = ١٢١		ليس لديه حصيلة مهارات ن = ٦٩		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		

م	العبارات	لديه حصيلة مهارات ن = ١٣١		ليس لديه حصيلة مهارات ن = ٦٩		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
	المحور الأول: الكفاءة الذاتية	٥,١٠	٤١,٥٠	٣٩,٠٣	٤,١١	٣,٤٣	دال
٢	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة	٦,٩٧	٢٣,٦٢	٢٦,٨٤	٦,٢٢	٣,١٨-	دال
٣	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي	٥,٧١	٤٢,٧٧	٤٠,٣٩	٥,٠١	٢,٨٨	دال

## تابع جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين من لديه حصيلة مهارات وليس لديه مهارات في محاور الطفو الأكاديمي ومستوي الأداء المهاري ن = ١٩٠

م	العبارات	لديه حصيلة مهارات ن = ١٣١		ليس لديه حصيلة مهارات ن = ٦٩		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
٤	المحور الرابع: القلق	٨,٠٨	٣٢,٤٤	٣٥,٧٧	٧,٢٤	٢,٨٣-	دال
٥	المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب	٦,١٩	٤٢,١٦	٤٠,٧٠	٦,٨٠	١,٥١	غير دال
٦	الدرجة الكلية للاستبيان	١٥,٠٥	١٨٢,٤٨	١٨٢,٧٢	١٤,٧٨	٠,١١-	غير دال
٧	درجة الاداء المهاري	١٠,١٠	٢٤,٧٤	٣٠,١٠	٨,٩٩	٣,٦٦-	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ١,٩٨

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من لديه حصيلة مهارات ومن ليس لديه حصيلة مهارات في محاور الطفو الأكاديمي المحور الاول: الكفاءة الذاتية، المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع: القلق، ودرجة الاداء المهاري ولصالح المتوسط الأعلى
  - بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من لديه حصيلة مهارات ومن ليس لديه حصيلة في المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب، والدرجة الكلية للاستبيان.
- وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي انه بالرغم من ان اللذين لديهم حصيلة مهارية يلاقون معاملهم جيدة من المعلم، ومستوى الاندماج الاكاديمي لديهم افضل كما انهم يشعرون بالقلق ولكن من ليس لديهم حصيلة مهارية لديهم مستوى مرتفع من القلق الا ان اللذين ليس لديهم حصيلة مهارية لديهم درجات دالة في المستوى المهاري مقارنة باللذين لديهم حصيلة مهارية في مستوى الاداء المهاري لذلك ترى الباحثة ان هذا يرجع الى ان اللذين لديهم حصيلة مهارية اعتمدن على ذلك مع عدم الاهتمام بالاداء الصحيح للمهارة والتركيز على التعليمات الخاصة بتصحيح المهارة التي يوضحها المعلم فهؤلاء الطلاب اعتمدوا على ما تعلموه او اكتسبوه سواء عن التجربة او التعليم الذاتي او التعليم خارج الكلية ظنا منهم ان هذا الأداء سوف يؤد بهم للثوق في المقرر بينما اللذين ليس لديهم حصيلة مهارية كانوا ينتبهون لتعليمات المعلم واداء المهارة بشكل صحيح خوفا من الرسوب في المقرر مما ساعدهم في الارتقاء بمستواهم

المهاري بشكل سليم وممنهج بشكل علمي، وهذا يفسر الفرق بين اللذين ليس لديهم حصيله مهاريه ومن ليس لديهم حصيله مهاريه في مستوى الطفو الاكاديمي وقدرتهم في التغلب على التحديات والعقبات المختلفه خلال حياتهم الاكاديميه بشكل عام وخلال دراسة السباحة بشكل خاص وهذا ما اتفق عليه كلا من "احمد قاسم (٢٠٢١) (٢)، محمد سعود" (٢٠٢٢) (٢٩).

للإجابة على الفرض السابع من البحث الذي ينص على: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين محاور الطفو الأكاديمي ودرجة الأداء المهاري لدي تصنيفات عينة البحث (بنين - البنات - المستجدين - الباقيين - الناجحين - الراسبين - من لديهم خبرة سلبية - من ليس لديهم خبرة سلبية - من لديه حصيله مهارات - من ليس لديه حصيله مهارات).

### جدول (٢٤)

مصفوفة الارتباط بين محاور الطفو الأكاديمي ومستوى الأداء المهاري لدي العينات قيد البحث

درجة الأداء المهاري												درجة الأداء المهاري محاور الطفو الأكاديمي
بنين	بنات	مستجدين	باقيين	الناجمين	الراسبين	من لديه خوف من الماء	ليس لديه خوف من الماء	من لديه خبرة سلبية	ليس لديه خبرة سلبية	من لديه حصيله بالمهارات	ليس لديه حصيله بالمهارات	
١٢٦=ن	٦٤=ن	١٥٤=ن	٣٦=ن	١٧٣=ن	١٧=ن	٣٤=ن	١٥٦=ن	٥٣=ن	١٣٧=ن	١٢١=ن	٦٩=ن	المحور الأول: الكفاءة الذاتية
٠,١٦١	٠,٢٢٠	٠,١٣٢	٠,١٣١	*٠,٣٢٢	٠,١٠٩	٠,٢١٥	٠,٠٦١	٠,١٢٠	٠,١٣٢	٠,٠٥١	٠,٠٢٢	المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة
٠,١٠١	٠,٠٦٥	٠,١٠٨	*٠,٤٠٢	٠,١٤١	٠,٣٩٦	*٠,٤٦٦	٠,١٠١	*٠,٤٦٥	٠,١٠٨	٠,١٠٢	*٠,٥٤١	المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي
٠,٠٨٥	٠,٢٢٧	٠,١٣٤	٠,١٣٤	٠,١٢٤	*٠,٦٦٧	٠,٢٨٩	٠,٠٨٥	٠,٠٢٧	٠,١٣٤	٠,١٣٤	*٠,٤١٤	المحور الرابع: القلق
٠,٠٢١	*٠,٤٠٢	٠,٠٨٩	*٠,٤٩٥	٠,١٠١	*٠,٥٩٦	-	٠,١٢١	*٠,٤٠٢	٠,١٠٩	٠,٠٩٥	*٠,٣٦١	المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب
٠,١٦٣	٠,١٥٤	٠,١٣٩	*٠,٢٤١	*٠,٣٢٣	٠,٢١٩	٠,٢٨٨	٠,٠١٣	٠,١٥٤	٠,٠٣٩	٠,٠٤١	٠,١٢٣	الدرجة الكلية للاستبيان
٠,١٦١	*٠,٣٢٠	٠,١٣٢	٠,١٣١	*٠,٣٢٢	*٠,٥٠٩	*٠,٥١٥	٠,١١٠	*٠,٤٢٠	٠,١٣٢	٠,١٣١	٠,١٢٢	قيمة "ز" لجولية عند مستوى = ٠,٠٥
٠,١٧٤	٠,٢٥٠	٠,١٥٩	٠,٣٢٥	٠,١٤٩	٠,٤٨٢	٠,٣٢٥	٠,١٥٩	٠,٢٧٣	٠,١٧٤	٠,١٧٤	٠,٢٥٠	

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري وجميع محاور الطفو الأكاديمي للبنين (المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع: القلق، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب).

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي للبنات في المحور الرابع القلق والدرجة الكلية للاستبيان
- بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي للبنات في المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري وجميع محاور الطفو الأكاديمي للمستجدين (المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع: القلق، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي للباقيين في المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الرابع القلق، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب.
- بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي للباقيين في المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، الدرجة الكلية للاستبيان.
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي للناجحين في المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب، والدرجة الكلية للاستبيان.
- بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي للناجحين في المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع القلق.
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا سالبة بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي للراسبين في المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع القلق.
- بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي للراسبين في المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب، والدرجة الكلية للاستبيان.
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا سالبة بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي من لديه خوف من الماء في المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الرابع القلق، والدرجة الكلية للاستبيان

- بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي من لديه خوف من الماء في المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب.
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري وجميع محاور الطفو الأكاديمي من ليس لديه خوف من الماء (المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع: القلق، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا سالبة بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي من لديه خبرة سلبية في المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الرابع: القلق، والدرجة الكلية للاستبيان.
- بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي من لديه خبرة سلبية في المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب.
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري وجميع محاور الطفو الأكاديمي من ليس لديه خبرة سلبية (المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع: القلق، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب).
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري وجميع محاور الطفو الأكاديمي من لديه حصيلة بالمهارات (المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي، المحور الرابع: القلق، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا سالبة بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي من ليس لديه حصيلة بالمهارات في المحور الثاني: السيطرة الغير مؤكدة، المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي المحور الرابع: القلق
- بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة الأداء المهاري ومحاور الطفو الأكاديمي من ليس لديه خبرة سلبية في المحور الأول: الكفاءة الذاتية، المحور الخامس: علاقة المعلم والطالب، والدرجة الكلية للاستبيان.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى انه بالرغم من ان جميع العينات لديها درجات متفاوتة على مقياس الطفو الاكاديمي الا انهم ليسوا جميعا قادرين على مواجهة الضغوط الاكاديمية المتعلقة بمقرر الرياضات المائية فحالة الطالب وتجاربه السابقة او تجارب الامقربين تؤثر على نظرته وقدرته في كفيته

في التعامل مع تلك المشكلات، وكما يتضح من الجدول السابق ان هناك فروق واضحة بين البنين والبنات في درجة المستوى المهارى بالرغم من ارتفاع معدل القلق لدى البنات عن البنين وترى الباحثة ان هذا يرجع الى ان البنات اكثر تطلعا للنجاح من البنين مما يجعلهم اكثر التزاما في المحاضرات وإنجاز المهام المختلفة كما انهم اكثر فاعلية ف التعامل مع المشكلات والتحديات المتعلقة بالسباحة من البنين وهذا ما يفسر ان مستوى الطفو الاكاديمى لدى البنات اعلى من البنين مما انعكس على مستوى الأداء المهارى في المقرر، كما ان هناك فروق بين الطلاب المستجدين والباقيين في المقرر في مواجهة الصعوبات التي تواجههم اثناء دراسة السباحة بالرغم من ارتفاع معدل القلق لدى الباقيين عن المستجدين وترى الباحثة ان هذا ان الطلاب الباقيين استطاعوا التعامل مع قلقهم من الرسوب في المقرر مرة أخرى واستفادوا من التجربة السابقة في التعامل مع الصعوبات المتعلقة بالمقرر اكثر من المستجدين وذلك لانهم اكثر حرصا على عدم الرسوب مرة أخرى بالمقرر، اما بالنسبة للطلاب الناجحين والراسبين في المقرر فلاحظت الباحثة ان الطلاب الراسبين لم يكن لديهم القدرة في التغلب على الصعوبات والتحديات التي واجهتهم اثناء دراسة المقرر مثل الالتزام في الحضور و صعوبة المهارات و عمق الماء وقلق الامتحان كل هذا مع زيادة حالة من قلة التقدير للذات مما انعكس بالسلب على مستوى الأداء المهارى وتسبب في رسوبهم في المقرر على عكس الناجحين في المقرر، كما ان الطلاب اللذين يخافون من الماء والطلاب اللذين لديهم خبرة سلبية مع الماء والطلاب اللذين ليس لديهم حصيلة مهارية استطاعوا جميعهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم من خلال الالتزام بالحضور، والاستماع الى تعليمات المعلم والالتزام بتنفيذها خلال المحاضرات مما انعكس على مستوى أدائهم المهارى وقدرتهم على اجتياز المقرر وهذا نتيجة تمتعهم بدرجة من الطفو الاكاديمى الذى ساعدهم على التغلب والتعامل مع تلك المشكلات وتحويل المواقف والخبرات السلبية الى خبرات نجاح وهذا ما اتفق عليه كلا من "سامح حسن (٢٠٢٣) (١٧)، احمد قاسم (٢٠٢١) (٢)، محمد سعود (٢٠٢٢) (٢٩)، بهجت أبو طامع (٢٠٢١) (٦)، سميرة محارب (٢٠٢١) (١٨)، Jafar Samari Safa (٢٠٢١) (٤٣)، احمد خليفة (٢٠٢١) (١)، اشرف مسعد (٢٠٢٣) (٤)، Rosa Torrano (٢٠٢٠) (٤٦).

#### الاستخلاصات :

- يمتلك طلبة كلية التربية الرياضية درجة جيدة من الطفو الاكاديمى.
- يوجد فروق في الطفو الاكاديمى بين البنات والبنين.
- يوجد فروق في الطفو الاكاديمى بين المستجدين والباقيين.
- يوجد فروق في الطفو الاكاديمى بين الناجحين والراسبين.
- يوجد فروق في الطفو الاكاديمى بين الطلاب اللذين يخافون من الماء واللذين لا يخافون من الماء.
- يوجد فروق بين الطلاب اللذين لديهم حصيلة مهارية في السباحة و الطلاب اللذين ليس لديهم حصيلة مهارية.



- ٥- الهام سرور معزى (٢٠٢٠): الطفو الاكاديمى وعلاقته بالصمود الاكاديمى لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك، مجلة كلية التربية، مج ٣٥، ع ١٤، السعودية.
- ٦- بهجت أحمد أبو طامع (٢٠٢١): مستوى الخوف الناجم عن تعلم مهارات السباحة الأساسية وعلاقته بالنوع الاجتماعي لطلبة تخصص التربية الرياضية، مجلة فلسطين التقنية للأبحاث، ع ٩، مج ٣، جامعة فلسطين التقنية.
- ٧- بودوح عبد الرؤوف (٢٠٢١): دراسة مقارنة لبعض الصفات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين وغير ممارسين، رسالة ماجستير جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
- ٨- جنان قحطان سرحان (٢٠٢٣): الطفو الاكاديمى وعلاقته بقوة السيطرة المعرفية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الأساسية، بحث منشور، مج ٣٧، ع ١، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كركوك، العراق.
- ٩- حياة سويسى (٢٠٢١): التوافق النفسى لدى التلاميذ الراسبين في مرحلة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.
- ١٠- حسن سعد محمود (٢٠١٨): تحليل المسار للعلاقات بين الطفو الأكاديمي وقلق الاختبار والثقة بالنفس والتوافق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، مج ٣٣، ع ٤٤، جامعة المنوفية.
- ١١- خالد أبو ندى (٢٠٢١): القدرة التنبؤية للكفاءة الذاتية المدركة والتمايز النفسى في الاندماج الاكاديمى لدى طلبة جامعة الأقصى، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع، ع ٧٤، فلسطين.
- ١٢- خالد ظاهر عبيد (٢٠٢٢): تصور مقترح لتعزيز الوعي بالمتطلبات الرقمية كمدخل لإدارة العلاقة الاكاديمية بين الطالب والأستاذ الجامعى على ضوء رؤية الكويت ٢٠٣٥، كلية التربية، مج ٣٨، ع ٤، جامعة أسيوط.
- ١٣- خديجة ملال (٢٠١٧): السياقات النفسية وعلاقتها بمستوى التكيف لدى الطلبة الجامعيين، رسالة دكتوراه، دراسة ميدانية، الجزائر.
- ١٤- دريد مجيد حميد الحمداني (٢٠١٦): الأسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- ١٥- رندا حسن سيد ومصطفى عبد المحسن الحديبي وايمان صلاح الدين حسين (٢٠٢٢): المخططات المعرفية اللاتكيفية وأنماط التعلق كمنبئات بالطموح الأكاديمي

- لدى الطالب المعلم، بحث منشور، ع ٤، مج ٥، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٦- زينب محمد امين (٢٠٢٠): فاعلية برنامج على أنشطة منتسوري لتنمية الطفو الاكاديمي وخفض التجول العقلي لدى عينة من التلاميذ بطي التعلم بالمرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة كلية التربية، مج ٣١، ع ١٢٢، جامعة بنها.
- ١٧- سامح حسن سعد الدين، حازم شوقي محمد (٢٠٢٣): النموذج البنائي للعلاقات بين الشخصية الاستباقية وراس المال النفسي والدافعية الاكاديمية والتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، ج ٢، جامعة بنى سويف.
- ١٨- سميرة محارب العتيبي، سماح عيد الحربي، امنية عبد القادر الشريف (٢٠٢١): التعلم المنظم ذاتيا كمنبئ بالنهوض الاكاديمي لدى طلبة جامعة ام القرى بمكة المكرمة، بحث منشور، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ع ٣، مج ٩.
- ١٩- صالح بشير سعد، ماهر أحمد عاصي، مصطفى حميد الكروي (٢٠١١): الأسس العلمية لتعليم السباحة والتدريب عليها، دار زهران للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢٠- صباح السيد سعد (٢٠٢٢): المناعة النفسية كمتغير وسيط بين النهوض الاكاديمي وجودة الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة، ع ١١٧، مج ٣٢، ج ١، كلية التربية، جامعة بنها.
- ٢١- عائشة فهد عبدالله، نادية محمد العمري (٢٠٢٣): نمذجة العلاقة بين اليقظة العقلية والطفو الاكاديمي والهناء الذاتي لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية، ع ٤٧، ج ٣، جامعة عين شمس.
- ٢٢- عفاف عبدالله عثمان (٢٠٢٢): النمذجة البنائية بين الطفو الاكاديمي والرفاهية النفسية والكفاءة الذاتية لدى الطالبات الجامعة، بحث منشور، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، ع ٢٦، ج ٢، جامعة المجمعة.
- ٢٣- علي خليفة بريس (٢٠١٣): علاقة القلق والخوف بتعلم السباحة، مجلة الفتح، كلية التربية الأساسية، ع ٥٥، ج ٩، جامعة ديالى، العراق.
- ٢٤- فيصل حمدي رزيق (٢٠٢٣): الاتزان الانفعالي وعلاقته بالطفو الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، كلية التربية للعلوم الأساسية، ع ٦، مج ٣٠، ج ٢، جامعة تكريت، العراق.

- ٢٥- لطيفة ماجد محمود، لى سالم محجوب (٢٠٢٢): الطفو الاكاديمى لدى طلبة الجامعة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، ع ٩٢، جامعة ديالى، العراق.
- ٢٦- ليث شكر جاسم، سناء عبد الزهرة الجمعان (٢٠٢٢): قياس الطفو الاكاديمى لدى طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية، بحث منشور، مجلة نسق، كلية التربية للعلوم الإنسانية، ع ٦، مج ٣٥، جامعة البصرة، العراق.
- ٢٧- محسوب عبد القادر، شيماء سيد والزهراء عبد المالك (٢٠٢١): الخصائص السيكومترية لمقياس الطفو الاكاديمى لدى طلاب كلية التربية بقنا، بحث منشور، ع ٤٨، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية، جامعة جنوب الوادى، مصر.
- ٢٨- محمد حسين محمد عبدالمنعم (٢٠٠٩): تدريس السباحة في منهاج التربية الرياضية. القاهرة: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- ٢٩- محمد سعود العجمي، عمر احمد بن غيث، حامد جاسم السهو (٢٠٢٢): مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية الموهوبين وغير الموهوبين، ع ٣٨، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٣٠- محمد عبد الهادي عبد السميع وربيع عبد احمد (٢٠٢٠): الانفعالات المرتبطة بالتحصيل وعلاقتها بتوجهات أهداف الإنجاز في إطار النموذج السداسي والتفكير الاستراتيجي لدى الطلاب المعلمين، ع ٣٦، مج ١٢، كلية التربية، جامعة جنوب الوادى.
- ٣١- محمد علي القط (٢٠٠٤): الموجز في الرياضات المائية، (ط٣)، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
- ٣٢- محمد نبيل اباطة، غادة محمد أحمد (٢٠٢٢): تأثير برنامج تروحي تعليمي في تخفيف حدة الخوف عند تعلم سباحة الزحف على البطن لدى الطالبة المعلمة. المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة، (٩٤ع)، ج(٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.
- ٣٣- مرفت إبراهيم إبراهيم (٢٠٢٢): الطفو الاكاديمى وعلاقته بالتوجه الزمني ودافعية الانتقان لدى طلاب الجامعة، كلية الدراسات الإنسانية، ع ٢٩، جامعة الازهر، القاهرة.
- ٣٤- مرفت عبد القادر (٢٠٢٣): فاعلية استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تنمية الثقة بالنفس والتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلبة جامعة بنغازى، كلية الاداب، ع ١٤، جامعة بنغازى، ليبيا.

- ٣٥- نشوة عبد المنعم (٢٠٢١): الاندماج المدرسى في ضوء متغيرى الطفو الاكاديمي والاستثارة الفائقة لدى طلبة مدرسة المتفوقين الثانوية في العلوم والتكنولوجيا stem، المجلة التربوية لكلية التربية، ع ٩٢، مج ٢، جامعة سوهاج.
- ٣٦- نظمي حسين المعلا (٢٠٢٠): الطفو الأكاديمي وعلاقته بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي ٢٠٢٠، جامعة الجلفة، مج ١٢، ع ١، المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأردن.
- ٣٧- نظمي عودة أبو مصطفى، سامية عبد الحميد الفوتيه، مؤمن نظمي أبو مصطفى (٢٠٢١): التنبؤ بالاندماج الاكاديمي في ضوء مفهوم الذات الاكاديمي والطموح الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة مصراته، بحث منشور، مجلة البحوث الاكاديمية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع ١١، ليبيا.
- ٣٨- وسام كردى غضب (٢٠٢٢): الطفو الاكاديمي وعلاقته بالكفاءة العاطفية لدى طلبة الجامعة، بحث منشور، ع ١٠، مج ٢٩، ج ١، جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، كلية التربية، العراق.

### ثانيا: المراجع الأجنبية

- 39- David William Putwain 1,\*, Joost Jansen in de Wal 2 and Thijmen van Alphen (2023): Academic Buoyancy: Overcoming Test Anxiety and Setbacks ,Journal of Intelligence.
- 40- David W. Putwain, Diahann Gallard (2020): Academic buoyancy protects achievement against minor academic adversities ، Learning and Individual Difference Volumes 83–84, October–December 2020, 101936, Joanna Beaumont
- 41- Helena Granziera1 , Gregory Arief D. Liem2 , Wan Har Chong2 Andrew J. Martin1, Rebecca J. Collie1, Michelle Bishop3, Lauren Tynan (2022): teacher support and student buoyancy, engagement, and academic skills 2 the role of teachers' instrumental and emotional support in students' academic buoyancy, engagement, and academic skills: a study of high school and elementary school

students in different national contexts, university of new south wales, australia.

- 42- Andrew J. Martin ,Herbert W. Marsh (2006):** academic buoyancy: towards an understanding of students' everyday academic resilience'. faculty of education and social work ,oxford university.
- 43- Jafar Samari Safa<sup>1</sup> , Mahla Dashti Esfhani<sup>2</sup> , Mozghan Poordel<sup>3</sup> (2021):** development of a model of academic buoyancy based on with school connection, family's emotional atmosphere, motivation, self-efficacy and academic engagement of students',journal of counseling research iranian counseling association vol. 20, no. 77 spring 2021 research article
- 44- Keiko C. P. Bostwick<sup>1</sup> , Andrew J. Martin<sup>1</sup> , Rebecca J. (2022):** academic buoyancy in high school: a cross-lagged multilevel modeling approach exploring reciprocal effects with perceived school support, motivation, and engagement.. bostwick<sup>1</sup> , nicole ,school of education, university of new south wales ,journal of educational psychology ,vol. 114, no. 8, 1931–1949 ,usa.
- 45- Martin, A. J., Ginns, P., Brackett, M. A., Malmberg, L. E., & Hall, J. (2013):** academic buoyancy and psychological risk: exploring reciprocal relationships. learning and individual differences, 27, 128- 133. doi: 10.1016/j.lindif. 2013.06.006
- 46- Rosa Torrano, Juan M. Ortigosa\*, Antonio Riquelme, Francisco J. Méndez and José A. López-Pina (2020):** test anxiety in adolescent students: different responses according to the components of anxiety as a function of sociodemographic and academic variables ,v11 ,original research article

front. psychol., 15 december 2020 sec. educational psychology university of murcia, murcia, spain

**47- Tristan Piosang (2016):** the development of academic buoyancy scale for accounting students (abs-as) (college of education, arts and sciences national university manila, philippines.

**48- Vinita Bajpai Mishra (2017):** an assessment of water fear of school children. international journal of physical education and sports sciences, 11(2), april-2017, issn 2231-3745.