كفايات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية: دراسة تحليلية في سياق التعليم العالي

*د/ السيد صبحي السيد أحمد

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على درجة توفر كفايات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية: دراسة تحليلية في سياق التعليم العالي، اشتمل مجتمع البحث لحالي على جميع الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية–جامعة حلوان، والبالغ عددهم (٢٧٠) طالب معلم، للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، كما قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية– جامعة حلوان، والبالغ عددها (٢٠٠) طالب معلم بنسبة (٧٤,٠٧٤%) من مجتمع البحث الكلى، كما قام الباحث باختيار عينة تقنين استطلاعية بلغ قوامها (٥٠) طالب معلم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية لقائمة البحث، خلال الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، وكانت اهم الاستنتاجات أظهر البحث أهمية تكنولوجيا التعليم في سياق التعليم العالي، حيث يعتبر توظيف التكنولوجيا ضروريًا لتحسين عملية التعلم وتطوير كفايات الطلاب المعلمين، كما كانت اهم التوصيات أهمية تطوير برامج إعداد المعلمين في كليات التربية الرياضية لتضمن توفير تدريب شامل ومتكامل في مجال تكنولوجيا التعليم، مع التركيز على تطوير المهارات التقنية والوعي التكنولوجي.

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية–كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

مقدمة ومشكلة البحث:

"تطور العلم والتكنولوجيا بمعدل متسارع في العصر الحديث أحدث تغييرات جذرية في حياة الإنسان، سواء من الناحية الاقتصادية، الثقافية أو الاجتماعية. ونتيجة لذلك، واجه التربويون تحديات حقيقية في فهم مفهوم التكنولوجيا ودورها، وكيفية الاستفادة الأمثل منها في تطوير وتحسين العملية التعليمية."

إن نجاح عملية التعليم والتعلم يعتمد على عدة عوامل، بما في ذلك المناهج الدراسية، والأنشطة، والبنية التحتية المدرسية، والتكنولوجيا التعليمية. ومع ذلك، لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية المنشودة دون وجود معلم مؤهل يتمتع بكفاءات تعليمية وسمات شخصية. يقوم هذا المعلم بإثراء تجربة التعلم للطلاب من خلال تقديم الخبرات المتنوعة، وتوسيع مفاهيمهم، وتنمية شخصياتهم، وتعزيز أساليب التفكير والقدرات المختلفة لديهم." (٢٩:٥)

ويُعَدّ المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، حيث يتحمل مسؤولية إعداد جيل مستعد لاستخدام التكنولوجيا الحديثة والتفاعل معها بفعالية. ونتيجة لذلك، يتعين على المعلم أداء العديد من الأدوار الحديثة لتطوير العملية التعليمية بشكل شامل. (١٨:٢٨)

ومع تقدم تكنولوجيا التعليم، شهد دور المعلم تغيرًا جذريًا حيث أصبح مصممًا للبيئة التعليمية، ومديرًا ومستشارًا وموصلاً تربويًا، ومطورًا تعليميًا. لم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة وتلقين الطلاب فقط، بل أصبح يتضمن أيضًا تصميم وتطوير وتنفيذ وتقويم عملية التعليم والتعلم في ظل تكنولوجيا التعليم.(٢٩) (٣٢)

ومع تبني دور جديد للمعلم في التعليم، أصبح توافر الكفايات الأساسية، خاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، ضروريًا لضمان أداء دوره بكفاءة وفعالية في العملية التعليمية. وعلى الجهات المهتمة بالتعليم والنظم التربوية أن تعيد النظر في برامج تدريب المعلمين بمراعاة تكنولوجيا التعليم والأدوار الجديدة للمعلم والتحديات المعاصرة." (٢٠:١٤)

وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات واحدة من الاتجاهات الرئيسية في مجال إعداد المعلمين، حيث تهدف هذه الحركة إلى تطوير المعلمين على جميع الأصعدة: المعرفية، والمهارية، والانفعالية. فهي تعمل على تجميع المعارف والمهارات والاتجاهات في إطار محدد، مما يمكن المعلمين من اكتساب وتطوير خبراتهم التعليمية من خلال التدريب والتطبيق العملي. (٣٣:٦)

"تعتمد حركة التربية القائمة على الكفايات على مجموعة من المبادئ، منها تحديد الكفايات التعليمية بناءً على أهداف قابلة للملاحظة والقياس، وتبني الخطو الذاتي في التعلم،

وتطبيق أسلوب الإتقان، وتوفير التقنيات التعليمية اللازمة للمتدربين، وتوفير فرص تجريبية أو عملية لاكتساب الكفايات والخبرات، واستخدام التقويم المستمر والتغذية الراجعة، وتقويم الأداء بناءً على معايير محددة. كل كفاية تعليمية تحدد مستوى محدد من الأداء والإتقان."(١٥:١)

"ظهور برامج إعداد المعلمين خلال الخدمة والقائمة على الكفايات يعزى إلى عدة أسباب، منها توافر التكنولوجيا التربوية الحديثة التي تدعم عملية الاستيعاب للمعلم والطالب من خلال مجموعة واسعة من الوسائل والأجهزة التعليمية. كما ساهم ظهور أساليب وتقنيات جديدة مثل التعليم المبرمج والتدريس المصغر وتفريد التعليم في تطوير عملية التدريس. بالإضافة إلى ذلك، زيادة أعداد المعلمين أدت إلى وجود عدد كبير منهم الذين لا يتوافر لديهم الكفايات اللازمة، مما دفع إلى تطوير برامج إعداد المعلمين التي تركز على الكفايات. (٣٥:٢)

"يُعتبر استخدام كفايات التعليم في مجال تكنولوجيا التعليم مفيدًا لزيادة كفاءة البيئة التعليمية، حيث توفر ظروفًا بيئية ملائمة للمتعلمين من مختلف المستويات العقلية والعمرية ومراحل التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر استخدام هذه الكفايات في العملية التعليمية مهمًا لزيادة مستوى تحصيل الطلاب، وتعزيز التفاعل في الصف، وتقليل زمن الحصة، وجعل التجارب التعليمية أكثر واقعية وتطبيقية. كما تسهم كفايات التعليم في جعل التعلم عملية مستمرة، حيث تمتلك القدرة على تصميم البيئات والظروف التعليمية بناءً على المعرفة العلمية المتاحة."(٦٢:٢٣)

"استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة يساهم في حل العديد من المشكلات التربوية، مثل تحديات مواجهة تزايد العلم والمعرفة، وتعليم عدد كبير من الطلاب. من خلال الوسائل الجماهيرية مثل التلفزيون، والأفلام، والإذاعة، والإنترنت، وغيرها من الوسائل التعليمية، يمكن للمتعلمين الحصول على تعليم محسّن وفعّال بشكل أفضل. (٣٠)

"تعرف جمعية الاتصالات الأمريكية تكنولوجيا التعليم بأنها عملية منظمة لتصميم وتنفيذ عملية التعليم وفقًا لأهداف محددة، وذلك باستخدام مجموعة من الموارد البشرية وغير البشرية، بهدف تحقيق تعليم فعّال وناجح." (١٢:٣)

وبذلك تعد تكنولوجيا التعليم أكبر من مجرد إدخال الأجهزة والأدوات والمواد الحديثة في عمليتي التعلم والتعليم، ولكنها تتسع لتشمل إلى جانب نقل المعرفة عوامل أخرى تتعلق بتخطيط وتصميم وتقويم مواقف علمية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية، وذلك بتعديل بيئة التعلم، لذلك بات من الضروري إدخال تكنولوجيا التعليم في النظام التعليمي لتحقيق الأهداف الآتية:

تكنولوجيا التعليم تتجاوز مجرد إدخال الأجهزة والأدوات والمواد الحديثة في عملية التعلم والتعليم، بل تمتد لتشمل أيضًا التخطيط والتصميم والتقويم لمواقف تعليمية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية. وتسهم تكنولوجيا التعليم في تعديل بيئة التعلم، مما يجعل من الضروري دمجها في النظام التعليمي بهدف تحقيق " تعزيز كفاءة عملية التعليم عن طريق توفير الوقت والجهد وتشجيع النشاط الذاتي للطلاب– تقديم أساليب تعليم متنوعة تناسب الفروق الفردية بين الطلاب، تنويع أساليب التعزيز لزيادة التحفيز والاستمرارية في التعلم، تعزيز التفاعل المباشر بين الطلاب ومواد التعلم، زيادة كفاءة وفعالية العملية التعليمية بشكل عام". (٢٦:٢٢)

كما ان برامج إعداد المعلم القائمة على أساس الكفايات هي برامج تعليمية تهدف إلى تطوير وتنمية مجموعة من الكفايات الأساسية والمتقدمة التي يحتاجها المعلم ليكون فعّالًا في مهنته. تمثل هذه الكفايات مجموعة متنوعة من المهارات والمعرفة والسلوكيات التي تمكن المعلم من تحقيق أهداف التعلم والتدريس بفعالية وفاعلية. وتشمل هذه الكفايات عادةً الجوانب التربوية والتقنية والاجتماعية والاستراتيجية. (١٨: ٥٥)

وتتميز برامج إعداد المعلم القائمة على أساس الكفايات بالتركيز على تطوير مجموعة متكاملة من المهارات والقدرات التي يحتاجها المعلم في مختلف جوانب عمله. وتعتمد هذه البرامج على معايير محددة تحدد الكفايات المطلوبة وتوجه عملية التعلم والتدريب نحو تحقيقها. (١٨: ٥٦)

بناءً على أهمية كفايات تكنولوجيا التعليم للطلاب المعلمين في كليات التربية الرياضية، قام العديد من الباحثين بدراسة وبحث هذا الموضوع في مجال مواد العلوم التربوية. من بين هؤلاء الباحثين، درس "ميست (٢٠٠٠م)" و"ميمبي (٢٠٠٠م)" و"محمد عبد الحميد (٢٠٠١م)" و"هولت (٢٠٠٢م)" و"لطفى الخطيب، محمد زبيان (٢٠٠٢م)" و"مصطفى جودت صالح (٢٠٠٣م)" هذا الموضوع. وأكدت نتائج دراستهم على أهمية تلك الكفايات في إعداد الطالب المعلم بكليات التربية، وأن هناك حاجة ملحة لتطويرها وتعزيزها.

وفى مجال إعداد معلم التربية الرياضية، لم تتطرق أي دراسة مباشرة إلى تحليل الكفايات التكنولوجية. بدلاً من ذلك، ركزت بعض الدراسات على تقييم الأعداد والمستوى المهني للطالبات المعلمات، إلى جانب استكشاف المشكلات التي تواجههن. وقد نفذ "مصطفى السايح وصلاح انس" (٢٠٠٠م) و"مصطفى السايح" (٢٠٠١م) و"مصطفى السايح وعبير معوض" (٢٠٠٢م) و"طارق عبد العزيز، عاصم صابر" (٢٠٠٢م) و"محسن حسيب"

(٢٠٠٣م) دراسات في هذا السياق. وأكدت نتائج أبحاثهم وجود نقص في التحضير المهني للطالبات المعلمات في كليات التربية الرياضية، وشددت على أهمية تحسين هذا التحضير وتزويدهن بالكفايات التعليمية الملائمة.

بناءً على ما تقدم، يرى الباحث أن إعداد قائمة بكفايات التعلم الرقمي يمثل خطوة أساسية في تطوير الاتصال التوجيهي والتدريبي في مقرر التربية العملية الداخلية. يهدف هذا التحديث إلى تحويل العمليات التعليمية والتدريبية من الطرق التقليدية إلى صيغ أكثر فعالية وتفاعلية، مما يمكنها من محاكاة الواقع الافتراضي في بيئة المدرسة والميدان التعليمي. وبالتالي، فإن استخدام التكنولوجيا في عمليات التدريب يعد أمراً حاسماً، وينبغي دمجها بشكل أساسي في برامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الدخول في الخدمة، وتشير الدراسات السابقة إلى وجود نقص في التحضير المهني للمعلمات المقبلات على الخدمة في كليات التربية الرياضية. لذا، يجب أن تركز برامج إعداد المعلمين على تطوير الكفايات التعليمية التكنولوجية، بدلاً من الاعتماد الكلي على الأساليب التقليدية في التدريس والتواصل التدريبي. من خلال استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات، يمكن تحقيق تفاعل أكبر بين المعلمين والمدربين الأكاديميين والطلاب، مما يساعد على إنشاء نمط جديد من التواصل التدريبي والتعليمي.

لذا تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق هذه الأهداف من خلال إيجاد مساحة تعليمية تشجع الطلاب على التفاعل بشكل مباشر وفعال مع المحتوى التعليمي والتدريبي، مما يسهم في تحقيق تجربة تعلم مثيرة ومثمرة لهم.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على درجة توفر كفايات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية: دراسة تحليلية في سياق التعليم العالي.

تساؤلات البحث:

١. ما هي كفايات **الخلفية الشخصية والتعليمية** توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية
٢. ما هي كفايات **المهارات التكنولوجية** الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.
٣. ما هي كفايات **الوعي التكنولوجي** الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.
٤. ما هي **التحديات والصعوبات** التي تواجه الطاب معلمي التربية الرياضية في استخدام تكنولوجيا التعليم.

مصطلحات البحث:

الكفايات : Competencies

عرفت بأنها: " مجموعة من المهارات والمعرفة والقدرات والمواقف التي ينبغي أن يكتسبها الطلاب خلال فترة دراستهم لتمكينهم من تحقيق أهداف التعلم والتطور الشخصي والمهني. وتشمل الكفايات جوانب متعددة من التعلم والتطوير الشخصي". (١٢:٤)

الكفايات التكنولوجية التعليمية :Competencies Instructional Technology

عرفت بأنها" مجموعة من المهارات والقدرات والمعرفة المتعلقة بالتكنولوجيا وكيفية استخدامها بشكل فعّال ومؤثر في العمليات التعليمية والأكاديمية. يتعلق هذا التعريف بالقدرة على التعامل مع التكنولوجيا بمرونة وثقة، وتوظيفها بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز جودة التعلم والتدريس"(١٤:٨)

اجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث لحالي على جميع الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية–جامعة حلوان، والبالغ عددهم (٢٧٠) طالب معلم، للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية– جامعة حلوان، والبالغ عددها (٢٠٠) طالب معلم بنسبة (٧٤,٠٧٤%) من مجتمع البحث الكلى، كما قام الباحث باختيار عينة تقنين استطلاعية بلغ قوامها (٥٠) طالب معلم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية لقائمة البحث، خلال الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء. (١٠)(٢٣) (٢٥)(٢٦)

شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (٥) خبراء **مرفق** (١) وفقا للشروط الآتية:

١– أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية.

٢- الا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات.

أداة البحث:

بهدف الكشف عن درجة توافر كفايات التعلم الرقمي لدي الطـــلاب معلمـــي التربيـــة الرياضية بكلية التربية الرياضية–جامعة حلوان، قام الباحث بتطوير استبانة، وذلك من خلال:

١- الرجوع للدراسات والأبحاث السابقة والمقاييس والأدب التربوي المتعلق بمجال الكفايات التكنولوجية على المستوى المحلي والعربي والعالمي.
٢- صياغة القائمة بصورتها الأولية، حيث اشتملت على (٧٥) كفاية تكنولوجية.
٣- استخدام سلم ليكرت الثلاثي لتقدير درجة التوافر والممارسة متـــوفر (بدرجـــة كبيـــرة، متوسطة، قليلة).
٤- مراعاة تصميم فقرات القائمة في صورتها الأولية ما يلي:-
٥- صياغة العبارات بحيث لا تحتمل العبارة الواحدة أكثر من معنى.
٦- استخدام اللغة السليمة، والجمل القصيرة، ليسهل فهمها.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ **٢٠٢٣/٢/١٢م** على عية البحث الاستطلاعية، والبالغ عددها (٥٠) طالب معلم من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة حلوان من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية بهدف تقنين اداة البحث الرئيسية (الصدق والثبات).

المعاملات العلمية لقائمة الكفايات التكنولوجية:

صدق القائمة:

للتحقق من صدق اداه البحث، تم عرضها على السادة الخبراء من اعضاء هيئة التدريس، والبالغ عددهم (٥) خبراء لابداء الرائ فى محاور وعبارات القائمة حيث تم إعادة صياغة بعض العبارات لغويا، كما تم حذف عبارتين، وأصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من (٧٠) عبارة، تتوزع على (٦) محاور رئيسية. مرفق (٢)

أ– الصدق الظاهري للأداة:

للتعرف على مدى صدق أداة البحث في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذا البحث بصورتها النهائية.

ب – صدق الاتساق الداخلي للأداة:

تم التحقق من صدق أداة البحث عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق القائمة عن طريق ايجاد الإرتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

للمحور الذي تنتمي إليه،وذلك بتطبيق القائمة على (٥٠) طالب معلم والجدول (١) يوضح هذه النتائج:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية لكل محور من محاور القائمة(ن=٥٠)

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٤٥١	١٣	٠,٥١٦	٧	٠,٦٤٣	٤	٠,٥٣٢
٢	٠,٥١١	١٤	٠,٤٦٤	٨	٠,٤٣٣	٥	٠,٤٥٢
٣	٠,٦٤٣	١٥	٠,٥٦٨	٩	٠,٥١٦	٦	٠,٥٣٢
٤	٠,٤٣٣	١٨	٠,٥٤٢	١	٠,٧٧٨		٠,٣٦٤
٥	٠,٤٦٤	١٩	٠,٤٥٨	٢	٠,٨٤٦		٠,٦٢٤
٦	٠,٤٩١	٢٠	٠,٥٦٣	٣	٠,٦٦٧		٠,٥٤٣
٧	٠,٥٤٢	٢١	٠,٥١٦	٤	٠,٠٤٥		٠,٦٣٥
٨	٠,٤٥١	٢٢	٠,٤٦٤	٥	٠,٧٦٩		٠,٥٣٢
٩	٠,٥١١	٢٣	٠,٥٦٨	٦	٠,٥٩٧		٠,٤٥٢
١٠	٠,٦٤٣	٢٤	٠,٥٤٢	٧	٠,٥٣٢		٠,٥٣٢

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) =٠,٢٨٨

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الارتباط عبارات محاور القائمة والمحور المنتمية له جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) وبذلك يصبح عدد عبارات القائمة ٤٠ عبارة على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للقائمة (ن=٥٠)

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٦٨٠	١	٠,٤٥٢	١	٠,٥٤٢	١	٠,٧٢٩
٢	٠,٦٣٢	٢	٠,٦٨٧	٢	٠,٦٣٢	٢	٠,٧٧٨
٣	٠,٤٧٣	٣	٠,٥٦٤	٣	٠٥٨٧	٣	٠,٨٤٦
٤	٠,٦٥٣	٤	٠,٤٥٢	٤	٠,٧٦٩	٤	٠,٦١٤
٥	٠,٧٢١	٥	٠,٦٨٧	٥	٠,٥٩٧	٥	٠,٥٢٦
٦	٠,٦٧١	٦	٠,٥٦٤	٦	٠,٦١٤	٦	٠,٨١٧
٧	٠,٦٨٠	٧	٠,٦٤٢	٧	٠,٥٢٦	٧	٠,٦٤٦
٨	٠,٦٣٢	٨	٠,٥٦٤	٨	٠,٨١٧	٨	٠,٦٤٣
٩	٠,٤٤٣	٩	٠,٦٤٢	٩	٠,٦٤٦	٩	٠,٧٥٤
١٠	٠,٠٤٥	١٠	٠,٦٢٤	١٠	٠,٦٤٣	١٠	٠,٧٦٩

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردة القائمة والدرجة الكلية لها وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٣)
معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والمجموع الكلي للقائمة (ن=٥٠)

المحور	معامل الارتباط
المحور الأول : الخلفية الشخصية والتعليمية	٠,٨٩٦
المحور الثاني : المهارات التكنولوجية	٠,٩٠٢
المحور الثالث: الوعي التكنولوجي	٠,٨٣٢
المحور الرابع : التحديات والصعوبات	٠,٩٢٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) =٠,٢٨٨

يتضح من جدول (٣) ان قيم معاملات الارتباط بين محاور القائمة والمجموع الكلي للقائمة جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل على ان القائمة على درجة مقبولة من الصدق.

ثبات القائمة:

لقياس مدى ثبات أداة البحث تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول (٤) يوضح معاملات ثبات أداة البحث.

جدول (٤)
قيم معامل ألفا Alpha لمحاور القائمة

أسم المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
المحور الأول : الخلفية الشخصية والتعليمية:	٠,٨٩
المحور الثاني : المهارات التكنولوجية:	٠,٨٧
المحور الثالث: الوعي التكنولوجي:	٠,٨٥
المحور الرابع : التحديات والصعوبات:	٠,٨٦

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى (٠,٠٥)= (٠,٢٨٨)

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح بين (٠,٨٥، ٠,٨٩) وذلك يشير أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات.

تصحيح القائمة:

لتصحيح أداة البحث، وتسهيلا لتفسير النتائج، قام الباحث بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات القائمة من تقدير لفظي (مرتفع، متوسطة، منخفض) إلى تقدير كمي (١،٢،٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور القائمة.

تطبيق اداة البحث:

قام الباحث بتطبيق البحث على العينة الأساسية والبالغ عددها (٣٤٠) طالب معلم يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٣/٦م الي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٣/٢٧م وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستجابات وتفريغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هـذا البحـث باسـتخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

(Statistical Package for Social Science (SPSS).

- التكرارات والنسبة المئوية.
- معاملات الارتباط.
- قيم الفا كرونباخ.
- اختبار كا٢.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الأول من تساؤلات البحث والذي ينص علـى

"ما هي الخلفية الشخصية والتعليمية الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربيـة الرياضية".

جدول (٥)

التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الأول الخلفية الشخصية والتعليمية ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
١	يرتب درس التربية الرياضية وفق أسس العروض التوضيحية.	٤١	٧,١٠٦	١٥٠	٢٥,٩٩٧	٩	١,٥٦٠	٤٣٢	٧١,٢٨٧	١٦٢,٣٢٨	٥
٢	يستخدم جهاز السبورة الضوئية.	٤٧	٨,١٤٦	١٤٦	٢٥,٣٠٣	٧	١,٢١٣	٤٤٠	٧٢,٦٠٧	١٥٢,١١٠	٣
٣	يستخدم جهاز الشرائح الفيلمية	٣٧	٦,٤١٢	١٤٨	٢٥,٦٥٠	١٥	٢,٦٠٠	٤٢٢	٦٩,٦٣٧	١٥٠,٩٨١	١٠
٤	يستخدم جهاز التسجيلات الصوتية.	٤٣	٧,٤٥٢	١٤٣	٢٤,٧٨٣	١٤	٢,٤٢٦	٤٢٩	٧٠,٧٩٢	١٣٦,٠٧٠	٦
٥	يستخدم جهاز عرض الصور المعتمة.	٤١	٧,١٠٦	١٤٤	٢٤,٩٥٧	١٥	٢,٦٠٠	٤٢٦	٧٠,٢٩٧	١٣٨,٢٦٨	٨
٦	يستخدم وحدة التليفزيون التعليمي(تليفزيون + فيديو + جهاز استقبال القنوات الفضائية).	٤٢	٧,٢٧٩	١٣٩	٢٤,٠٩٠	١٩	٣,٢٩٣	٤٢٣	٦٩,٨٠٢	١٢٠,٥٠٦	٩

تابع جدول (٥)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الأول الخلفية الشخصية والتعليمية ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
٧	يستخدم كاميرا التصوير الفوتوغرافي.	٤٦	٧,٩٧٢	١٣٦	٢٣,٥٧٠	١٨	٣,١٢٠	٤٢٨	٧٠,٦٢٧	١١٢,٩٣١	٧
٨	يتعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر.	٥٤	٩,٣٥٩	١٣٢	٢٢,٨٧٧	١٤	٢,٤٢٦	٤٤٠	٧٢,٦٠٧	١٠٦,٩٩١	٤
٩	يكتب تقريراً باستخدام برنامج معالج النصوص.	٦٠	١٠,٣٩٩	١٢٢	٢١,١٤٤	١٨	٣,١٢٠	٤٤٢	٧٢,٩٣٧	٨١,٣٢٧	٢
١٠	يستخدم الاسطوانات المُدْمجة.	٦٥	١١,٢٦٥	١١٣	١٩,٥٨٤	٢٢	٣,٨١٣	٤٤٣	٧٣,١٠٢	٦١,٥٧٥	١

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ =٥،٩٩١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (الخلفية الشخصية والتعليمية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(٦٩,٩٣٧– ٧٣,١٠٢) حيث جاءت العبارة التى حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١٠) والتى تنص على (يستخدم الاسطوانات المُدْمجة.) بنسبة مئوية (٧٣,١٠٢%)، يليها العبارة (٩) والتى تنص على (يكتب تقريراً باستخدام برنامج معالج النصوص) بنسبة مئوية (٧٢,٩٣٧%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٢) والتى تنص على (يستخدم جهاز السبورة الضوئية) بنسبة مئوية (٧٢,٦٠٧%).

ويرجع الباحث هذه النتائج الى أن الخلفية الشخصية والتعليمية هى الاساس فى استخدام التكنولوجيا لان الاستفادة من التكنولوجيا يتوقف على الخلفية الشخصية والتعليمية للأسباب التالية:

١. توافر وسائل التعليم البصرية الشاملة: استخدام الاسطوانات المدمجة يوفر تجربة تعليمية شاملة تجمع بين الصوت والصورة والنص، مما يساعد في فهم المفاهيم بشكل أفضل وتحفيز الطلاب على المشاركة والتعلم بفعالية.

٢. تفاعلية التكنولوجيا: تكنولوجيا كتابة التقارير وجهاز السبورة الضوئية توفر تفاعلًا مباشرًا مع المواد التعليمية، مما يمكن الطلاب من المشاركة بشكل أكبر وفهم المفاهيم بشكل أعمق.

٣. التكييف مع أساليب التعلم الحديثة: يعتمد توظيف التكنولوجيا في التعليم على أساليب تعلم حديثة مثل التفاعلية والتعلم المستند إلى المشروعات، مما يجعلها أكثر جاذبية وفاعلية للطلاب.

٤. سهولة الوصول والاستخدام: برامج معالجة النصوص وأجهزة الكمبيوتر والتلفزيون التعليمي واسطوانات الوسائط المتعددة تتيح سهولة الوصول والاستخدام، مما يجعلها مفضلة للمعلمين والطلاب على حد سواء.

٥. التنوع والتفاعلية: استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التوضيح يسمح للمعلمين بتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وزيادة مستوى التفاعل والمشاركة في الفصل.

وفى هذا الصدد يشير "**مصطفى السايح، صلاح أنس**" (٢٠٠٠م) (٢٦) أنه يجب رفع قدرات المعلمين فى توظيف المعلومات ولذلك ينبغى توفير البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمى ونشر المعرفة المعلوماتية ويجب أن يكون المعلم معد أعداد كامل فى جميع النواحى المهنيه والأكاديمية والثقافية كما يتفق ذلك مع دراسة كل من" ميست Mesut (٢٠٠٠م)(٣٦)، ميمبي Mumbi (٢٠٠٠م) (٣٧) والتي اشارت الى اهمية عداد الطالب المعلم وأهمية تحديد قائمة للكفايات المطلوب توافرها لهم وضرورة أعادة النظر فى النظام التعليمى ليتوافق مع عصر المعلومات.

ثانياً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثاني من تساؤلات البحث والذي ينص على

"ما هي المهارات التكنولوجية الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية

جدول (٦)

التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني المهارات التكنولوجية ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
١	أدرك أهمية التكنولوجيا في التعليم وتطوير العملية التعليمية	٩١	١٥,٧٧١	٧٩	١٣,٦٩٢	٣٠	٥,١٩٩	٤٦١	٧٦,٠٧٣	٣١,٠٤٠	١

تابع جدول (٦)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني المهارات التكنولوجية ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
٢	لدي فهم جيد لكيفية استخدام التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم	٨٦	١٤,٩٠٥	٨٠	١٣,٨٦٥	٣٤	٥,٨٩٣	٤٦١	٧٦,٠٧٣	٢٤,٠٦٠	٢
٣	أستطيع التعرف على الأدوات التكنولوجية المناسبة لتحقيق أهدافي التعليمية	٧٣	١٢,٦٥٢	١١٠	١٩,٠٦٤	١٧	٢,٩٤٦	٤٥٢	٧٤,٥٨٧	٦٥,١٣٩	٥
٤	أفهم كيفية تكامل التكنولوجيا في مناهج التعليم وخطط الدروس	٦٤	١١,٠٩٢	١١٣	١٩,٥٨٤	٢٣	٣,٩٨٦	٤٥٦	٧٥,٢٤٨	٦٠,٣٢٧	٤
٥	لدي وعي بالتحديات والفرص التي تقدمها التكنولوجيا في مجال التعليم	٦١	١٠,٥٧٢	١١٤	١٩,٧٥٧	٢٥	٤,٣٣٣	٤٤١	٧٢,٧٧٢	٥٩,٥٥٥	٧
٦	أستطيع تقييم مدى فاعلية استخدام التكنولوجيا في تحقيق أهداف التعلم	٦٧	١١,٦١٢	١٠٧	١٨,٥٤٤	٢٦	٤,٥٠٦	٤٣٦	٧١,٩٤٧	٤٨,٧٤٣	٩
٧	لدي معرفة بالاتجاهات والابتكارات الجديدة في مجال التكنولوجيا التعليمية	٥٣	٩,١٨٥	١١٢	١٩,٤١١	٣٥	٦,٠٦٦	٤٤١	٧٢,٧٧٢	٤٨,٢٠٨	٨

تابع جدول (٦)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني المهارات التكنولوجية ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
٨	أستطيع تحديد استراتيجيات فعّالة لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية	٨٤	١٤,٥٥٨	٨٩	١٥,٤٢٥	٢٧	٤,٦٧٩	٤١٨	٦٨,٩٧٧	٣٥,٢٥٨	١٠
٩	أدرك أهمية التطوير المستمر واستخدام التكنولوجيا لتحسين ممارساتي التعليمية	٧٥	١٢,٩٩٨	٩٣	١٦,١١٨	٣٢	٥,٥٤٦	٤٥٧	٧٥,٤١٣	٢٩,١٩٨	٣
١٠	أفهم كيفية حماية البيانات والخصوصية في بيئة التعلم الرقمي	٦٠	١٠,٣٩٩	٩٦	١٦,٦٣٨	٤٤	٧,٦٢٦	٤٤٣	٧٣,١٠٢	٢١,٠٨٩	٦

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ =٥،٩٩١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (المهارات التكنولوجية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(٦٨,٩٧٧– ٧٦,٠٧٣) حيث جاءت العبارة التى حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١) والتى تنص على (أدرك أهمية التكنولوجيا في التعليم وتطوير العملية التعليمية) بنسبة مئوية (٧٦,٠٧٣%)، يليها العبارة (٢) والتى تنص على (لدي فهم جيد لكيفية استخدام التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم) بنسبة مئوية (٧٦,٠٧٣%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٩) والتى تنص على (أدرك أهمية التطوير المستمر واستخدام التكنولوجيا لتحسين ممارساتي التعليمية) بنسبة مئوية (٢٩,١٩٨%).

كذلك تظهر النتائج أن هناك وعيًا وفهمًا عاليين لأهمية التكنولوجيا في التعليم وتطوير العملية التعليمية. إليك بعض النقاط المهمة لمناقشة هذه النتائج:

١. الوعي بأهمية التكنولوجيا في التعليم: نسبة الإجابات الإيجابية العالية تشير إلى أنك تدرك أهمية استخدام التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم وتطويره. -هذا الوعي يعكس فهمًا عميقًا للتحولات التي يشهدها العالم التعليمي نتيجة لتقدم التكنولوجيا.
٢. القدرة على تحديد الأدوات التكنولوجية المناسبة: القدرة على تحديد الأدوات التكنولوجية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية تعكس مهاراتك في تقييم وتحليل الحلول التكنولوجية وتطبيقها بشكل فعّال.
٣. الوعي بالتحديات والفرص: يبدو أنك تدرك التحديات التي قد تواجه استخدام التكنولوجيا في التعليم وتستفيد من الفرص التي تقدمها. هذا الوعي يمكنك من التعامل بفعالية مع التحديات واستغلال الفرص المتاحة لتحسين ممارسات التعليم.
٤. القدرة على تقييم فعالية استخدام التكنولوجيا في التعلم: قدرتك على تقييم فعالية استخدام التكنولوجيا في تحقيق أهداف التعلم تعكس مهاراتك في التحليل والتقييم وتعديل الممارسات التعليمية بناءً على النتائج والتحليلات.
٥. الاستعداد للتطور والتحسين المستمر: وعيك بأهمية التطوير المستمر واستخدام التكنولوجيا لتحسين ممارساتك التعليمية يعكس التزامك بالتطور المهني واستخدام الأدوات الحديثة لتحقيق النجاح في مجال التعليم.

وفى هذا الصدد يشير "**مصطفى السايح، صلاح أنس**" (٢٠٠٠م) (٢٦) أنه يجب رفع قدرات المعلمين فى توظيف المعلومات ولذلك ينبغى توفير البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمى ونشر المعرفة المعلوماتية ويجب أن يكون المعلم معد أعداد كامل فى جميع النواحى المهنيه والأكاديمية والثقافية كما يتفق ذلك مع دراسة كل من" ميست Mesut (٢٠٠٠م)(٣٦)، ميمبي Mumbi (٢٠٠٠م) (٣٧)، محمد عبد الحميد (٢٠٠١م) (٢١)، هولت Holt(٢٠٠٢م) (٣٥)، لطفى الخطيب ، محمد زبيان (٢٠٠٢م) (١٩)، والتي اشارت الى اهمية عداد الطالب المعلم وأهمية تحديد قائمة للكفايات المطلوب توافرها لهم وضرورة أعادة النظر فى النظام التعليمى ليتوافق مع عصر المعلومات.

ثالثاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثالث من تساؤلات البحث والذي ينص على " ما هي كفايات الوعي التكنولوجي الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

جدول (٧)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث الوعي التكنولوجي ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
١	أجد صعوبة في التعامل مع التقنيات الجديدة المستخدمة في التعلم	٨٢	١٤,٢١١	٨٣	١٤,٣٨٥	٣٥	٦,٠٦٦	٤٤٧	٧٣,٧٦٢	٢٢,٣٦٦	١
٢	يصعب عليّ فهم كيفية تطبيق التكنولوجيا في مختلف المواضيع التعليمية	٤٧	٨,١٤٦	١٣٣	٢٣,٠٥٠	٢٠	٣,٤٦٦	٤٢٧	٧٠,٤٦٢	١٠٣,٤٥٦	٦
٣	يعيقني انقطاع الإنترنت أو عدم الوصول إلى التقنيات الضرورية للتعلم الرقمي	٥٨	١٠,٠٥٢	١٢٢	٢١,١٤٤	٢٠	٣,٤٦٦	٤٣٨	٧٢,٢٧٧	٧٨,٩٥١	٣
٤	تشتت انتباهي بسبب الوسائل التكنولوجية أثناء الدراسة	٥٣	٩,١٨٥	١٢٤	٢١,٤٩٠	٢٣	٣,٩٨٦	٤٣٠	٧٠,٩٥٧	٧٩,٩٣١	٥
٥	يصعب عليّ الحفاظ على الخصوصية والأمان الرقمي أثناء استخدام التكنولوجيا في التعلم	٦٦	١١,٤٣٨	١١٣	١٩,٥٨٤	٢١	٣,٦٤٠	٤٤٥	٧٣,٤٣٢	٦٢,٨٨١	٢
٦	تعتبر التقنيات التعليمية المتطورة تحديًا بالنسبة لي نظرًا لانخراطها في التغييرات المستمرة	٤٥	٧,٧٩٩	١٢١	٢٠,٩٧١	٣٤	٥,٨٩٣	٤١١	٦٧,٨٢٢	٦٦,٦٨٣	١٠

تابع جدول (٧)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث الوعي التكنولوجي ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
٧	أشعر بالقلق من فقدان الوظيفة أو التطور التكنولوجي الذي قد يؤثر سلبًا على مهاراتي المهنية	٥٤	٩,٣٥٩	١٠٧	١٨,٥٤٤	٣٩	٦,٧٥٩	٤١٥	٦٨,٤٨٢	٣٧,٩٣١	٧
٨	تفتقد مهاراتي التقنية والرقمية اللازمة للاستفادة الكاملة من التكنولوجيا في التعلم	٥٢	٩,٠١٢	١٠٨	١٨,٧١٨	٤٠	٦,٩٣٢	٤١٢	٦٧,٩٨٧	٣٩,١٤٩	٩
٩	يعاني الطلاب من صعوبات في التفاعل مع المنصات التعليمية عبر الإنترنت.	٦٨	١١,٧٨٥	٩٨	١٦,٩٨٤	٣٤	٥,٨٩٣	٤٣٤	٧١,٦١٧	٣٠,٤٧٥	٤
١٠	يواجه الطلاب تحديات في التكيف مع أساليب التعلم الجديدة التي تستخدم التكنولوجيا	٦١	١٠,٥٧٢	٩٣	١٦,١١٨	٤٦	٧,٩٧٢	٤١٥	٦٨,٤٨٢	١٧,١٣٩	٨

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٥,٩٩١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث **(الوعي التكنولوجي)** فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(٦٧,٨٢٢- ٧٣,٧٦٢) حيث جاءت العبارة التى حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١) والتى تنص على (أجد صعوبة في التعامل مع التقنيات الجديدة المستخدمة في التعلم) بنسبة مئوية (٧٣,٧٦٢%)، يليها العبارة (٥) والتى تنص على (يصعب عليّ الحفاظ على الخصوصية والأمان الرقمي أثناء استخدام التكنولوجيا في التعلم) بنسبة مئوية (٧٣,٤٣٢%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٣) والتى تنص على (يعيقني انقطاع الإنترنت أو عدم الوصول إلى التقنيات الضرورية للتعلم الرقمي) بنسبة مئوية (٧٢,٢٧٧%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٩) والتى تنص على (يعاني الطلاب من صعوبات في التفاعل مع المنصات التعليمية عبر الإنترنت) بنسبة مئوية (٧١,٦١٧%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن **الوعي التكنولوجي** يساعد الطالب المعلم غى تحديد ما هى انسب الوسائط المناسبة في عملية التعليم وكذلك الادوات التى يستعين بها فى العملية التعليمية ومن ثم تحديد انسب الاجهزة التعليمية التى تحقق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية.

كما يتضح من بيانات جدول (٧) وجود مجموعة من التحديات في التعامل مع التقنيات الجديدة المستخدمة في التعلم. إليك بعض النقاط التي يمكن مناقشتها بناءً على النتائج المقدمة:

١. صعوبة التكيف مع التقنيات الجديدة**: تظهر النتائج أنك تجد صعوبة في التعامل مع التقنيات الجديدة المستخدمة في التعلم. قد يكون ذلك نتيجة لعدم الخبرة الكافية أو عدم الثقة في استخدام التقنيات الجديدة.
٢. صعوبة تطبيق التكنولوجيا في المواضيع التعليمية**: يواجه العديد من الأشخاص صعوبة في فهم كيفية تطبيق التكنولوجيا في مختلف المواضيع التعليمية. قد تحتاج إلى دعم إضافي أو تدريب لتحسين فهمك وتطبيق التكنولوجيا بفعالية.
٣. قلق من فقدان الوظيفة أو التطور التكنولوجي**: قد يشعر البعض بالقلق بشأن فقدان الوظيفة أو تأثير التطور التكنولوجي على مهاراتهم المهنية. من المهم التعامل مع هذه المخاوف بشكل فعال والاستعداد للتعلم المستمر وتطوير المهارات.

٤. صعوبة الحفاظ على الخصوصية والأمان الرقمي**: يشير هذا الاستبيان إلى أن هناك قلقًا من فقدان الخصوصية والأمان الرقمي أثناء استخدام التكنولوجيا في التعلم. يمكن تخفيف هذا القلق من خلال التعرف على ممارسات الأمان الرقمي واتخاذ الإجراءات اللازمة لحماية البيانات.

٥. نقص المهارات التقنية والرقمية**: يبدو أن هناك اعترافًا بنقص المهارات التقنية والرقمية اللازمة للاستفادة الكاملة من التكنولوجيا في التعلم. يمكن حل هذه المشكلة من خلال التدريب والتعلم المستمر لتطوير المهارات التقنية.

بناءً على هذه النتائج، يمكنك العمل على تحسين التعلم من خلال التركيز على تطوير المهارات التقنية والرقمية، وطلب الدعم عند الحاجة، والعمل على التقليل من التوتر والقلق بشأن التكنولوجيا.

وفى هذا الصدد تؤكد نتائج دراسة كل من **ميست Mesut(٢٠٠٠م) (٣٧)، هولت Holt (٢٠٠٢م) (٣٦)** على أنه يجب الاهتمام بأعداد الطالب المعلم فى الجانب التكنولوجي وتبنى برنامج تعليمى متكامل.

رابعاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الرابع من تساؤلات البحث والذي ينص على "ما هي **التحديات والصعوبات** التي تواجة الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية".

جدول (٨)

التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع التحديات والصعوبات ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
١	أرى في استخدام التكنولوجيا في التعلم فرصة لتعزيز تفاعليتي مع المحتوى التعليمي	٥٣	٩,١٨٥	٩٣	١٦,١١٨	٥٤	٩,٣٥٩	٣٩٩	٦٥,٨٤٢	١٥,٤٧٥	٦
٢	يمكن للتكنولوجيا أن توفر لي فرصة للوصول إلى موارد تعليمية متنوعة ومتاحة بسهولة	٧٠	١٢,١٣٢	٨٤	١٤,٥٥٨	٤٦	٧,٩٧٢	٤٢٤	٦٩,٩٦٧	١٠,٩٩٠	٢

تابع جدول (٨)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع التحديات والصعوبات ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
٣	أعتقد أن استخدام التكنولوجيا في التعلم سيساعدني في تطوير مهارات جديدة وتعلم مفاهيم متقدمة	٦٧	١١,٦١٢	٨٥	١٤,٧٣١	٤٨	٨,٣١٩	٤١٩	٦٩,١٤٢	١٠,١٨٨	٤
٤	أرى في التكنولوجيا فرصة لتوسيع دائرة معارفي وتحسين فهمي للمواضيع التعليمية	٧١	١٢,٣٠٥	٨٣	١٤,٣٨٥	٤٦	٧,٩٧٢	٤٢٥	٧٠,١٣٢	١٠,٦٠٤	١
٥	يمكن للتكنولوجيا أن تمنحني فرصة للتفاعل مع زملائي ومعلمي بطرق جديدة ومبتكرة	٦٢	١٠,٧٤٥	٨٧	١٥,٠٧٨	٥١	٨,٨٣٩	٤١١	٦٧,٨٢٢	١٠,١٢٩	٥
٦	أتطلع إلى استخدام التكنولوجيا في التعلم كوسيلة لزيادة تفاعليتي ومشاركتي في العمليات التعليمية	٤٣	٧,٤٥٢	٩٣	١٦,١١٨	٦٤	١١,٠٩٢	٣٧٩	٦٢,٥٤١	١٨,٧٤٣	٨

تابع جدول (٨)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع التحديات والصعوبات ن= (٢٠٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	٪	كا٢	الترتيب
		التكرارا	٪	التكرارا	٪	التكرارا	٪				
٧	أرى في التكنولوجيا فرصة لتنويع أساليب التعلم وجعلها أكثر ملائمة لاحتياجاتي الشخصية	٧٢	١٢,٤٧٨	٧٧	١٣,٣٤٥	٥١	٨,٨٣٩	٤٢١	٦٩,٤٧٢	٥,٦٧٣	٣
٨	يمكن للتكنولوجيا أن توفر لي فرصة لتطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات	٤٦	٧,٩٧٢	٨٨	١٥,٢٥١	٦٦	١١,٤٣٨	٣٨٠	٦٢,٧٠٦	١٣,١٢٩	٧
٩	أعتقد أن استخدام التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يعزز فرصي في التحصيل الأكاديمي والمهني في المستقبل	٤٦	٧,٩٧٢	٨٧	١٥,٠٧٨	٦٧	١١,٦١٢	٣٧٩	٦٢,٥٤١	١٢,٥٠٥	٩
١٠	أتطلع إلى استخدام التكنولوجيا في التعلم كوسيلة لتحقيق أهدافي وتحقيق طموحاتي الشخصية والمهنية	٤٨	٨,٣١٩	٨٣	١٤,٣٨٥	٦٩	١١,٩٥٨	٣٧٩	٦٢,٥٤١	٩,٢٣٨	١٠

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ =٥،٩٩١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع **(التحديات والصعوبات)** فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(٦٢,٥٤١- ٧٠,١٣٢) حيث جاءت العبارة التى حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٤) والتى تنص على (أرى في التكنولوجيا فرصة لتوسيع دائرة معارفي وتحسين فهمي للمواضيع التعليمية) بنسبة مئوية (٧٠,١٣٢%)، يليها العبارة (٢) والتى تنص على (يمكن للتكنولوجيا أن توفر لي فرصة للوصول إلى موارد تعليمية متنوعة ومتاحة بسهولة) بنسبة مئوية (٦٩,٩٦٧%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٧) والتى تنص على (أرى في التكنولوجيا فرصة لتنويع أساليب التعلم وجعلها أكثر ملائمة لاحتياجاتي الشخصية) بنسبة مئوية (٦٩,٤٧٢%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٣) والتى تنص على (أعتقد أن استخدام التكنولوجيا في التعلم سيساعدني في تطوير مهارات جديدة وتعلم مفاهيم متقدمة) بنسبة مئوية (٦٩,١٤٢%).

وبناءً على بيانات جدول (٨)، يمكن استخلاص بعض النقاط المهمة حول استخدام التكنولوجيا في التعلم وتأثيرها على الطلاب:

١. تعزيز التفاعلية والمشاركة: يبدو أن الطلاب يرون التكنولوجيا كفرصة لزيادة التفاعل مع المحتوى التعليمي والمشاركة في العمليات التعليمية بشكل أكبر، مما يعزز التفاعل والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية.
٢. توفير الوصول إلى الموارد التعليمية**: يعتبر الطلاب أن التكنولوجيا تسهل عليهم الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة ومتاحة بسهولة، مما يعزز فرص التعلم والاستفادة من المواد التعليمية بشكل أفضل.

٣. تطوير المهارات والمفاهيم الجديدة: يعتقد الطلاب أن استخدام التكنولوجيا في التعلم يساعدهم في تطوير مهارات جديدة وفهم مفاهيم متقدمة، مما يسهم في تعزيز تطورهم الأكاديمي والمهني في المستقبل.
٤. تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات: تظهر البيانات أن الطلاب يرون أن استخدام التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يساعدهم في تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يسهم في تنمية مهاراتهم العقلية والتحليلية.

٥. تحقيق الأهداف الشخصية والمهنية: يتوقع الطلاب أن يساهم استخدام التكنولوجيا في التعلم في تحقيق أهدافهم الشخصية والمهنية، وذلك من خلال توفير الأدوات والموارد اللازمة لتحقيق طموحاتهم في مجال التعليم والمهنة.

بناءً على هذه النقاط، يمكن القول إن استخدام التكنولوجيا في التعلم يمثل فرصة هامة لتعزيز تفاعلية الطلاب مع المحتوى التعليمي وتطوير مهاراتهم ومفاهيمهم، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية.

الاستنتاجات:

١. أظهر البحث أهمية تكنولوجيا التعليم في سياق التعليم العالي، حيث يعتبر توظيف التكنولوجيا ضروريًا لتحسين عملية التعلم وتطوير كفايات الطلاب المعلمين.
٢. كشف البحث على أن الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية بحاجة إلى تطوير كفاياتهم في مجال تكنولوجيا التعليم، خاصة فيما يتعلق بالمهارات التقنية والوعي التكنولوجي والقدرة على التعامل مع التحديات التقنية.
٣. كشف البحث على أهمية تضمين برامج إعداد المعلمين بكلية التربية الرياضية لمكونات تكنولوجيا التعليم، بما في ذلك التدريب على استخدام الأدوات والتطبيقات التكنولوجية في العملية التعليمية.
٤. أظهر البحث أن هناك حاجة ملحة لتحديث مناهج وطرق تدريس مواد تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية، لتتناسب مع احتياجات ومتطلبات الطلاب المعلمين ومتطلبات سوق العمل.
٥. ينبغي على الجامعات والكليات توفير الموارد والدعم اللازم للطلاب المعلمين لتطوير كفاياتهم في مجال تكنولوجيا التعليم، من خلال توفير ورش عمل ودورات تدريبية وموارد تعليمية متقدمة.
٦. ينبغي أن تتبنى الجامعات سياسات واستراتيجيات تعليمية تشجع على استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، بما يعزز التفاعل والمشاركة الفعّالة للطلاب المعلمين ويسهم في تحسين جودة التعليم والتدريب.

توصيات البحث :

١. تطوير برامج إعداد المعلمين في كليات التربية الرياضية لتضمن توفير تدريب شامل ومتكامل في مجال تكنولوجيا التعليم، مع التركيز على تطوير المهارات التقنية والوعي التكنولوجي.

٢. توفير دورات تدريبية مكثفة وورش عمل للطلاب المعلمين لتعزيز مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا في التعلم والتدريس، بما يشمل التعامل مع الأدوات التكنولوجية المختلفة وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
٣. تشجيع البحث والتطوير في مجال تكنولوجيا التعليم، وتوفير الدعم المالي والفني للأبحاث التي تهدف إلى تحسين كفايات الطلاب المعلمين في هذا المجال.
٤. تحديث مناهج وطرق تدريس مواد تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية، بما يضمن توافقها مع أحدث التطورات التكنولوجية واحتياجات سوق العمل.
٥. توفير الموارد اللازمة للطلاب المعلمين، بما في ذلك الأجهزة والبرمجيات والمواد التعليمية الحديثة، وتوفير الدعم الفني والفني للطلاب المعلمين أثناء تطبيق تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
٦. تعزيز التعاون والتواصل بين الجامعات والمؤسسات التعليمية والصناعة، بهدف تبادل الخبرات والمعرفة في مجال تكنولوجيا التعليم وتطوير برامج إعداد المعلمين بما يلبي احتياجات سوق العمل ويضمن جودة التعليم.

((المراجـــــــــــــع))

أولا: المراجع باللغة العربية:

١- **إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠١م):** تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، القاهرة، عالم الكتب.
٢- **الحراصي، سليمان (٢٠٠١م):** تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء المهارات التدريسية واللغوية بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عُمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عُمان.
٣- **الخالد، محمود (٢٠٠٦م):** مدى امتلاك المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدواره في ضوء المناهج المبنية على اقتصاد المعرفة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٤- **زيتون، كمال (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، دار الكتب، عمان.
٥- **زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧م):** كفايات التعليم الإلكتروني. جده. دار خوارزم. ص ١٢.

٦- **سمارة، نواف (٢٠٠٥م):** الطرائق والأساليب ودور الوسائل التعليمية في تدريس العلوم، مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن.

٧- **السنيدي، سعيد (٢٠٠٠م):** الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

٨- **السيف، منال بنت سليمان (٢٠٠٩م):** مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير غير منشورة. كلبية التربية .جامعة الملك سعود.

٩- **الشريف، خالد عبد الرحيم (٢٠٠٢م):** "مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها"، رسالة ماجستير (غ. م)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

١٠- **طارق محمد عبد العزيز، عاصم صابر (٢٠٠٢م):** تطوير الخطة التربوية العملية بكلية التربية الرياضية بجامعه اسيوط فى ضوء تقويم مقرراتها,بحث منشور , مجلة علوم الرياضة,المجلد الرابع عشر, كلية تربية رياضية,جامعة المنيا,مارس–يونية٢٠١٢م.

١١- **العجرمي، باسم صالح مصطفى (٢٠٠٨م):** فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر. – غزة في ضوء إستراتيجية إعداد المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. غزة. كلية التربية. جامعة الأزهر.

١٢- **عدس، محمد(٢٠٠٠م):** المعلم الفاعل والتدريس الفعّال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

١٣- **علي، محمد السيد (٢٠٠٥م):** تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، طنطا، دار ومكتبة الإسراء.

١٤- **العمري، سيف بن ناصر المسروري، فهد (٢٠١٣م):** درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد(٣٤). ص ٦٠ – ٩١.

١٥- **العمري، علي مردود (٢٠٠٩م):** "كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية" من موقع جامعة أم القرى، تم الدخول للموقع في ٢٠١٦/٩/١٥م
http://libback.uqu.edu.sa/hipres/FUTXT/7327.pdf

١٦- **العنزي، صالح (٢٠٠٧م):** درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

١٧- **فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠٠٧م):** وسائل وتقنيات التعليم، الرياض، مكتبة الرشد.

١٨- **الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣م):** كفايات التدريس: المفهوم، التدريب، الأداء، عمّان، دار الشروق.

١٩- **قطران، بجي عبد الرزاق محمد (٢٠١٣م):** كفايات شبكات المعلومات المتطلبة لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة صنعاء ومدى توفرها لديهم. المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد. الرياض . 2013.ص ١- ٣٠.

٢٠- **لطفى الخطيب، محمد زبيان الغزاوي (٢٠٠٢م):** كفايات طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم فى وسائل الاتصال التعليمية ومدى أهميتها من وجة نظرهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس، مجلد(١)، العدد(١)، دمشق.

٢١- **محسن حسيب السيد (٢٠٠٣م):** المحاولات البحثية والتطبيقية فى القرن الحالي لرفع مستوى الاداء المهني لمعلم التربية الرياضية (الرؤية المستقبلية) رسالة دكتوراة غير منشورة,كلية التربية الرياضية ببورسعيد,جامعة قناة السويس.

٢٢- **محمد عبد الحميد (٢٠٠١م):** متطلبات التخطيط للمدرسة الالكترونية, مجلة تكنولوجيا التعليم, سلسلة دراسات وبحوث تصدرها الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم, المؤتمر العلمي الثامن (المدرسة الالكترونية).

٢٣- **محمد، مصطفى ومحمود، حسين ويونس، إبراهيم وسويدان، أمل والجزار، منى (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا التعليم: مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

٢٤- **مرعي، توفيق (٢٠٠٣م):** شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

٢٥- **مصطفى السايح (٢٠٠١م):** أثر مجالات الكفايات التكنولوجية لأعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية,بحث منشور, مجلة نظريات وتطبيقات,كلية التربية الرياضية للبين بالاسكندرية, العدد(٤٣).

٢٦- **مصطفى السايح، صلاح أنس (٢٠٠٠م):** تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس منهاج كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية,بحث منشور,المؤتمر العلمي الأول لأستراتيجية التعليم النوعي في مصر, كلية التربية النوعية, جامعة المنصورة.

٢٧- **مصطفى السايخ، عبير معوض (٢٠٠٢م):** أثر استخدام بعض الوسائل المتعددة على الكفاية التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية,بحث منشور، مجلة العلوم التربوية العدد الاول, معهد الدراسات التربوية,جامعة القاهرة.

٢٨- **مصطفى جودت صالح (٢٠٠٣م):** بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبلا شبكات الانترنت واثرة على اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني على الشبكات, رسالة دكتوراة غير منشورة,كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

٢٩- **مطاوع، ضياء (٢٠٠٢م):** رؤى تربوية لتحسين مخرجات التعليم العالي لمواجهة البطالة وتبعاتها الإجرامية. كلية الملك فهد، الرياض.

٣٠- **النجدي، سمير موسى (٢٠٠٨م):** "واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامه لها" من موقع جامعة أم القرى، تم الدخول للموقع في ٢٠١٦/٩/٩مـ

http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind747.pdf

٣١- **الوحيدي، أروى وضاح درعان (٢٠٠٩م):** أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة. غزة. كلية التربية . الجامعة الإسلامية.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

32- Albano, Giovannina.(2012): A Knowledge – skill - Competencies E-Learning Model in Mathematics. RUSC Universities and knowledge Society Journal. Vol. (9). No. (1). P 244 - 259. available at: http://www.searchedu.com/

33- Bjekic. Dragana & Krnta. Radojka & Mlosevic. Danijela (2010): Teacher Education From E- Learner TO E- Teacher: Master Curriculum. The Turkish Online Journal of Educational Technology, vol. (9). Issue (1). P 202 - 212.

34- Dominique M. A. Sluijsmans, Frans J. Prins And Rob L. Martens (2006): The Design of Competency - Based Performance Assessment in E- Learning. Learning Environments Research. No. 9.p 45 – 66

35- Ettnet, Twg2 (2005): The E- Learning Competency Framework for Teachers and Trainers. European Institute for E- Learning. Available at: http://sunzi1.lib.hku.hk/hkjo/view/484800041.pdf

36- Holt ,J., (2002): The determination of computer competencies needed by classroom teachers, ERic document reproduction service , No. Ed 410955.

37- Meust ,D.,(2000): Examination of technology integration into an elementary teacher education program on university experience, PhD, Ohio university.

38- Mumbi. K (2000): The impact of laptop computers on pre service teacher practicum experiences, PhD, college of education, Ohio university ,

39- Parkes. Mitchell & Reading. Christine & Stein. Sarah (2013): The Competencies Required for effective performauce in A universtty e-learning environment. Australasian. Journal of Educational Technology. Vol. (29). No (6.)