



مجلة كلية التربية. جامعة طنطا  
ISSN (Print):- 1110-1237  
ISSN (Online):- 2735-3761  
<https://mkmgjournals.ekb.eg>  
المجلد (٩٠) (يناير) ٢٠٢٤م



مستخلص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها ببعض السمات القيادية  
لدى طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

إعداد

أ / كوثر حسن علي السنافي  
مدرب متخصص (ج) بكلية التربية الأساسية  
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت

المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

## المستخلص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها ببعض السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، ومدى إمكانية التنبؤ بمستوى السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية من خلال ممارستهن الأنشطة الترويحية الرياضية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالبات من طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، وأعدت الباحثة مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، واستخدمت مقياس السمات القيادية من اعداد الشديفات (٢٠٢٣) ، وأسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وبعض السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، كما أنه يمكن التنبؤ بمستوى السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية من خلال ممارستهن الأنشطة الترويحية الرياضية.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة الترويحية الرياضية - السمات القيادية - طالبات التربية الرياضية.



## **Practicing Recreational Sports Activities and its Relationship to Some Leadership Traits among Female Physical Education Students at the College of Basic Education in the State of Kuwait**

### **Abstract**

The aim of the current research is to reveal the practice of recreational sports activities and their relationship to some leadership traits among female physical education students at the College of Basic Education in the State of Kuwait, and the extent to which it is possible to predict the level of leadership traits among female physical education students through their practice of recreational sports activities. The researcher used the descriptive analytical approach, and the research sample consisted of (30) female physical education students at the College of Basic Education in the State of Kuwait at the Public Authority for Applied Education and Training in the State of Kuwait. The researcher Prepared scale for practicing recreational sports activities, and used a scale Leadership traits prepared by AlShodaifat (2023), The results of the research resulted in a statistically significant correlation between practicing recreational sports activities and some leadership traits among female physical education students at the College of Basic Education at the Public Authority for Applied Education and Training in the State of Kuwait, It is also possible to predict the level of leadership traits among female physical education students through their practice of recreational sports activities.

**Keywords:** Recreational Sports Activities - Leadership Traits - female Physical Education students.

## المقدمة:

تعد التربية الرياضية ميداناً مهماً من ميادين الحياة، وهي تساهم بصورة فاعله في تطوير نوعية حياة الأفراد وتطور المجتمعات ورفقيها، ومن ثم هي ليست مجرد ألعاب رياضية، بل تسهم في تربية الخلق والإعداد للعضوية الصالحة في الأسرة والجماعة، وهي جزء من التربية العامة، والتي تهدف إلى إعداد الفرد إعداداً شاملاً متزناً من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، من خلال الأنشطة البدنية المختارة التي وضعت لتحقيق ذلك وتحت إشراف قيادة واعية وبناءة (بني هاني ٢٠٠٧، ١؛ والليمون، ٢٠١٣، ١)؛ لذلك فإن السمات القيادية والإدارية والمهارات المختلفة التي يتطلب توافرها في طلاب التربية الرياضية تعتمد بشكل مباشر على الموقف الذي يمارس قيادته فيها، فقد يكون لكل موقف أو فعل سمات قيادية خاصة فيها، ولكل مجال من مجالات النشاطات المتنوعة أيضاً سمات قيادية وإدارية خاصة فيها مع عدم الفني أن هناك العديد من السمات القيادية والإدارية الهي من الممكن أن يشترك فيها القيايين في مجالات متنوعة (أبو ديه، ٢٠٠٧).

وتعد المشاركة الترويحية احدي مظاهر النشاط الإنساني والتي من خلالها ممارستها يشعر الفرد بالسعادة والمتعة التي تؤثر ايجابيا على حياته الشخصية والمهنية وهذا ما يضع المسؤولية على مؤسسات الدولة بصفة عامة والجامعات بصفة خاصة من توفير سبل الراحة للترويح الرياضي للطلاب داخل الكليات المختلفة بالجامعة، ويساعد الترويح الرياضي في إشباع الحاجات الجسمية للفرد وذلك عن من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية التي تساعد على إزالة التوترات العصبية والعضلية والضغط النفسية وتساعد الجسم على استعادة الحيوية والنشاط، ويعد طلاب الجامعة بصفة عامة وطلاب التربية الرياضية بصفة خاصة من أهم موارد المجتمع فهم الوسيلة التي تحقيق أهدافه المجتمع بعد اعدادهم اعدادا متكاملًا و متزنا في جميع الجوانب المختلفة ليكونوا قادرين على الاندماج في المجتمع حيث يقومون باستثمار اوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بطريقة ايجابية هادفة وبنائه تساعد على ممارسة حياتهم بشكل

طبيعي وكذلك التواصل والتفاعل مع الآخرين وتحقيق التوافق النفسي مع أنفسهم ومع المجتمع (حشيش، ٢٠٢١، ٢-١).

وتكمن أهمية التعليم في الجامعات من خلال ما تقدمه من برامج أكاديمية وأنشطة رياضية ترويحية وثقافية واجتماعية للطلبة ضمن المناهج والأنشطة الطلابية المساندة التي تهدف إلى مساعدتهم على اكتشاف قدراتهم ومهاراتهم وإكسابهم الكفايات والسمات القيادية التي تمكنهم من الارتقاء بمجتمعاتهم نحو المستقبل فالشباب هم المحور الأساسي لأي مجتمع وهم أساس تطوره وازدهاره في جميع النواحي (المحارمة، ٢٠٢٢، ٣٣٤).

وتزداد مكانة الترويح وأنشطته رسوخا في المجتمع العربي يوما بعد يوم ظم بعد الترويح ترفا هامشيا في حياة الأفراد بل الاحتياج إليه يكاد يكون يوميا لتنشيط البدن واكتساب الصحة والعافية والشعور بالرضا والإشباع والقبول على كافة المستويات السلوكية للشخصية الإنسانية ومن ثم أصبح الترويح جزءا من اهتمامات الدول حيث يرتبط ارتباطا وثيقا بالعمل التربوي لأهميته لجميع الأعمار في المؤسسات التربوية، ولعل التطور السريع الحادث في التغير الثقافي أثر تأثيرا كبيرا على وقت الفراغ، وأصبحت ممارسات الفرد وعاداته تؤثر في ممارسات المجتمع وهو نتاج تكيف الثقافة مع روح العصر، فالوعي الثقافي يلعب دورا مهما في حياة الإنسان بل هو جزء مهم في حياة الإنسان كعضو في المجتمع فهو يساعد بصفة عامة على التمييز بين فرد وآخر وجماعة وأخرى، وبين مجتمع وآخر (بن سميشة، ٢٠١٩، ١٢٥)

وأكدت نتائج دراسة سيد (٢٠٢٢) بالتأثير الإيجابي الذي تعكسه الأنشطة الترويحية الرياضية، والسياحة الرياضية الترويحية، على المهارات القيادية، ومما سبق يتبين للباحثة أهمية السمات القيادية والإدارية والمهارات المختلفة التي يتطلب توافرها في طلاب التربية الرياضية الترويح الرياضي، كما يتضح أهمية الأنشطة الترويحية وانعكاساتها على الجوانب الشخصية والنفسية والاجتماعية لدى الطلاب، مما يدفع إلى بحث الجوانب التي يؤثر فيها السمات القيادية، وانعكاسات الترويح الرياضي على هذه السمات من خلال دراسة العلاقة بين الأنشطة الترويحية الرياضية، والسمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية.

## مشكلة البحث:

تلعب التربية الرياضية والأنشطة الترويحية دوراً هاماً في تطوير الفرد والمجتمع، حيث تعتبر جزءاً أساسياً من التربية العامة التي تستهدف تأهيل الطلبة بشكل شامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية. وتساهم هذه الأنشطة في تربية الخلق وتعزيز العضوية الصالحة في الأسرة والمجتمع، وتسهم في تنمية القيادة والإدارة بين الطلاب، والأنشطة الترويحية لها دورها الفعال في تحسين جودة الحياة للأفراد وتطوير المجتمعات، حيث تعتبر هذه الأنشطة أكثر من مجرد تسلية بل تسهم في تعزيز القيادة والإدارة، وتحسين الصحة النفسية والجسدية، والأنشطة الترويحية الرياضية تلعب دوراً فعالاً في تطوير مهارات القيادة لدى الطلاب، مما يعزز دورها في تحقيق أهداف التعليم، كما تلعب الجامعات دوراً مهماً في توفير سبل الراحة للطلاب من خلال توفير الفرص للمشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية، وتساهم هذه الأنشطة في إشباع الحاجات الجسمية والنفسية للفرد وتعزز من قدرته على التواصل والتفاعل الإيجابي مع المجتمع، ويتبين من ذلك أنه يمكن أن يكون للأنشطة الترويحية الرياضية علاقة بالسماوات القيادية التي يحتاجها طلاب التربية الرياضية، ومن ثم يستهدف البحث الحالي التعرف على طبيعة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها ببعض السماوات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

ومما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية:

- ١- ما العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها ببعض السماوات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت؟
- ٢- هل يمكن التنبؤ بمستوى السماوات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية من خلال ممارستهن الأنشطة الترويحية الرياضية؟

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- الكشف عن طبيعة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها ببعض السماوات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

- ٢- التحقق من امكانية التنبؤ بمستوى السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية من خلال ممارستهن الأنشطة الترويحية الرياضية.
- ٣- التعرف على تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية الإيجابي على بعض سمات طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- ٤- تقديم توصيات ومقترحات لتوجيه طالبات التربية الرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- أهمية البحث:**

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- ١- تكمن أهمية في أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بما ينعكس على السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- ٢- من خلال التوصل لإثبات العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وبعض السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية، يمكن توجيه الطالبات لممارسة الأنشطة الترويحية، وتنظيم ممارستهن لهذه الأنشطة حتى ينعكس ذلك على مستوى السمات القيادية القيادية لديهن.
- ٣- يمكن توظيف العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وبعض السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية في بحوث التربية الرياضية، واستخدامها ضمن برامج تنمية السمات القيادية.
- ٤- يلعب البحث الحالي دوراً هاماً في توجيه الاهتمام بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، والعمل على تحفيز طالبات التربية الرياضية على ممارسة هذه الأنشطة لما لها من فوائد في تحسين بعض السمات القيادية.
- ٥- أهمية اكتساب طالبات التربية الرياضية بعض السمات القيادية لما لها من أهمية كبيرة في وظيفة معلمة التربية الرياضية، ومجال التدريب، كما ينعكس فيما بعد على مستوى الأداء الوظيفي لديهن.

## مصطلحات البحث:

### (١) - الأنشطة الترويحية الرياضية **Sports and recreational activities**:

الأنشطة الترويحية الرياضية "هي ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية كما انه بعد أكثر أنواع الترويح تأثيرا على الجوانب البدنية والنفسية للفرد الممارس لأوجه مناشطة التي تشتمل على الالعاب والرياضات (حشيش، ٢٠٢١، ٧).

### (٢) - السمات القيادية **Leadership traits**:

يشير فروست (٢٠٠٦) (Frost) إلى السمات القيادية بأنها: مجموعة من الصفات الشخصية التي تتمثل في السمات الجسمية كالصحة، والسمات المعرفية كالذكاء، والثقافة واستشراف المستقبل، والخصائص الاجتماعية، مثل فن التعامل مع الآخرين، والقدرة على كسب ودهم، وحسن التواصل معهم، والسمات الانفعالية مثل ضبط النفس والسمات الشكلية كحسن المظهر، والذوق العام".

### إطار نظري ودراسات سابقة:

#### أولاً: الأنشطة الترويحية الرياضية:

الأنشطة الترويحية الرياضية تعتبر موضوع هام بميدان التربية إلا أن جذورها متأصلة بعمق في الحياة الاجتماعية والعاطفية والانفعالات للفرد، ويساعد الترويح على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد فالجلوس جماعة في مقهى أو نادي أو مع أفراد الأسرة أو تبادل الآراء والأحاديث يساعد على تقوية العلاقات بين الأفراد، كما أن استثمار وقت الفراغ بعد من أهم التحديات التي تواجه المسؤولين والمجتمعات المعاصرة كما أن استثمار وقت الفراغ ومواجهة زيادة الطلب علي الترويح في القرن العشرين الذي تم تسميته بعصر الفراغ قد أصبح التحدي الذي يواجه المجتمعات المعاصرة (خضر، ٢٠٢١، ٢).

والترويح الرياضي هو نوع من أنواع الترويح الذي يختص وتهتم برامجه بالأنشطة البدنية والرياضية والتعلم من خلال الحركة، ويعد أكثر أنواع الترويح تنمية للجوانب البدنية



والفسيولوجية للفرد الممارس، وتشتمل أنشطته على الألعاب والأنشطة الرياضية (الحماحي، ٢٠٠١).

تمثل الأنشطة الرياضية الترويحية أهمية كبيرة في الحياة اليومية فهي جزء مكمل للثقافة والتربية حيث تلعب دوراً كبيراً في إعداد الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه، وتحمل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في المجتمعات المعاصرة مكانة خاصة، فتعتبر الممارسة الرياضية بالنسبة لكل فئات المجتمع على اختلاف أجناسهم ومستوياتهم وأعمارهم ذات أهمية بالغة في تطوير وتنمية الشخصية والترفيه عن النفس وتقوية العضلات وتحسين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وتعمل على التخفيف من حدة التوتر والانفعالات التي تواجه الفرد (الصافوري، ٢٠٢٢، ٣).

ويشير عبد الجواد (٢٠٠٩، ٣) إلى أهمية ممارسة النشاط الترويحي الرياضي وانعكاساته الإيجابية على الفرد بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً وتربوياً ونظراً لهذه الأهمية أصبحت مؤسسات مجتمعات العصر الحديث تضعه ضمن أولوياتها التنظيمية في كافة المستويات مثل ( التربوية ، التعليمية ، الاجتماعية ، الإصلاحية) وذلك وصولاً إلى منظومة متكاملة للنشاط الترويحي الرياضي وما يعول عليه من نتائج، فأهمية الترويح الرياضي لا تركز أو تقتصر على النشاط في حد ذاته ولكن باعتباره وسيلة مهمة الإعداد الطالب وإكسابه المعايير المرغوبة لتكوين مجتمع أفضل.

#### أهداف أنشطة الترويح الرياضية:

إن المحور الأساسي هو السعادة فهناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة تتمثل في الإخاء، الانجاز الابتكار، والإبداع، وبناء على ذلك فإن درجة الاستمتاع والسعادة التي يبحث عنها الفرد في مختلف أشكال الترويح تعتبر أساس تقسيم الأنشطة الترويحية ويعتبر هذا التقسيم عوناً في تقييم القيمة الترويحية للأنشطة علماً بأن القيمة الترويحية للنشاط تعتمد على الطريقة التي يتأثر بها الفرد، وتتمثل أغراض الترويح فيما يلي:

- ١- **غرض الحركة والنشاط:** حيث أن الدافع للحركة والنشاط يعتبر دافع أساسي لجميع الأفراد.
- ٢- **غرض الاتصال بالآخرين:** تعتبر سمة محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة والمنطوقة هي سمة يتميز بها كل البشر وأن قص القصص المناقشات الاجتماعية والمحادثات وقراءة الشعر والقصة القصيرة إلى آخر كل هذه الأنشطة تشبع الرغبة في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار.
- ٣- **غرض تعليمي:** عادة ما تدفع الرغبة في المعرفة إلى التعرف على كل ما هو في دائرة الفرد وعادة ما يبحث الفرد عن اهتمامات جديدة تمهد له معرفة ما يجمله.
- ٤- **غرض ابتكاري فني:** تنعكس الرغبة في الابتكار والإبداع الفني على الأحاسيس والعواطف والانفعالات وكذلك تعتمد الرغبة لابتكار الجمال تبعاً لما يتذوقه الفرد.
- ٥- **غرض اجتماعي:** إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية، فالإنسان اجتماعي بطبعه وهناك جزء ليس بالقليل في الترويح المنظم أو غير المنظم يعتم أساساً على تحقيق الحاجة إلى الانتماء (عبد السلام ٢٠٠٠، ٥٤؛ حشيش، ٢٠٢١، ١-٢).

ولاحظت الباحثة اهتمام كبير من الدراسات السابقة لدراسة تحديات ومعوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب الجامعة، ومنها دراسة الحمامي (٢٠٠١)، ودراسة عبد الجواد (٢٠٠٩)، ودراسة الزايدي (٢٠٠٩)، ودراسة الوصابي (٢٠١٠)، ودراسة حشيش (٢٠٢١)، مما يعكس أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلبة الجامعة.

وقد أكدت دراسة مايلوس وزملاءها (Maillous, Leclere & Thibaul, 2102) خلال دراسة بيبليوغرافية لمجموعة من الدراسات المنجزة باللغة الفرنسية والإنجليزية حول الوقت الحر والترويح، أن الأنشطة الترويحية تمكن الشباب من امتلاك عادات صحية سليمة، وتضمن لهم مزاجاً مستقراً، وتساهم كذلك في عملية النمو الفكري والجسمي لديهم، أما على المستوى النفسي فإن الأنشطة الترويحية تساعد على تقليص الإحساس بالملل واللامبالاة، التي تعد من ضمن عوامل الانحراف والسلوكيات المعادية للمجتمع .

وأكدت نتائج دراسة حمود، علاء (٢٠١٦) أن مستوى السمات القيادية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الجامعية أعلى من أقرانهم غير المشاركين، كما أكدت نتائج دراسة هاللي (٢٠١٢) وجود علاقة ارتباطية بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية والسمات الشخصية لبعض طلاب الجامعة.

### ثانياً: السمات القيادية:

القيادة دور اجتماعي يقوم به الفرد (القائد) أثناء تفاعله مع أفراد الجماعة، وهذا الفرد تكون له السيطرة في الجماعة، ويعمل على توجيه الأفراد لتحقيق الأهداف، ويكون له التأثير في الجماعة والإسهام في صياغة العلاقة بينهم؛ كما أنها فن التعامل مع الناس، ويتمثل هذا الفن بالنشاط الإشرافي الذي يمارسه شخص معين متميز في أدائه على الآخرين، بأساليب معينة وبهدف تحقيق غايات محددة؛ والقيادة ليست حكراً بفرد أو بأفراد، وإنما تختلف من جماعة لأخرى، ومن موقف إلى آخر، كما أنها تتحدد بطبيعة العمل الذي تقوم به الجماعة ونوعه (الليمون، ٢٠١٣، ١٧).

تعددت التعاريف التي تناولت مفهوم القيادة كما اختلف علماء النفس باختلاف مدارسهم الفكرية في تعريف القائد وسلوكيات القائد وطبيعة القيادة، فقد ظهرت في بداية التسعينات من القرن العشرين التعاريف التي اعتمدت على الخصائص والصفات الشخصية للقائد، فكان ينظر إليها على أنها عملية من اتجاه واحد من خلال مفهوم "القدرة على التأثير، ثم ظهر مفهوم تحقيق الهدف في تعريف القيادة في نهاية الأربعينات (الفرح، والسراج، ٢٠٠٨، ١٧٠).

وتعرف السمات القيادية بأنها: الجزء الثابت نسبياً والهادف في شخصية الطالب والتي تشير إلى نهط السلوك المستمر والمعتاد التي يتميز به الفرد والذي يتم عن طريقها التأثير في سلوك الآخرين من خلال تأدية الأدوار والمهام المختلفة لتحقيق الأهداف والمهام المرسومة (البشري، ٢٠٢٠، ٢٧١).

فالسمات القيادية هي الجزء الثابت والهادف من الشخصية التي تشير إلى نمط السلوك المستمر في العملية التي يتم عن طريقها التأثير في سلوك الأفراد والجماعات، عبر تأدية الوظائف والأدوار والمسؤوليات والمهارات من أجل تحقيق الأهداف المخطط

لها، والمعدة مسبقا، ولكي تحقق القيادة الأهداف التي تسعى إليها، فإنه يجب أن تتوفر في القائد مجموعة من السمات القيادية، ومن أهمها السمات الجسمية والعقلية، والمعرفية والاجتماعية، وإدارة الوقت، ومعرفة العمل، والإلمام به، والاستقامة والسمعة الحسنة، والتحلي بالخلق الحسن، والتمسك بالقيم الروحية والإنسانية، والتواضع، وتقديم النموذج المثالي والقوة الحسنة للآخرين (الحوري، ٢٠١٥، ١١)

وهناك صفات لا بد للقائد في المجال الرياضي والترويحي أن يتصف بها حتى يستطيع أن ينجح في عمله وقيادته للمجموعة من الرياضيين أو المشاركين في البرامج الرياضية، ومن أهم هذه الصفات هي:

- ١- حب الناس وفهم كيفية التعامل معهم.
- ٢- الحماسة والرغبة في العمل في هذا المجال.
- ٣- الشجاعة والرغبة في إيجاد الشيء الجديد.
- ٤- القابلية في إعداد برامج حيوية ومفيدة من أجل جلب عدد أكبر من المشاركين.
- ٥- امتلاك القرار الجيد، والاعتماد على النفس، والمرونة في التعامل.
- ٦- أن يمتلك الجاذبية من خلال حب الناس الذين يعمل معهم.

#### مميزات الشخصية القيادية:

وتمت الإشارة إلى المميزات الشخصية والسلوك والتي تجعل الفرد قائداً فعالاً، وأن القائد يجب أن تكون له خصائص وصفات منها: (الليمون، ٢٠١٣، ٢٠-٢١؛ كلالدة، ٢٠٠٢)

- ١- قوة الشخصية (Personality).
- ٢- مميزات بدنية (Physical Characteristics).
- ٣- القدرة العقلية والذكاء Mental Ability and Intelligence .
- ٤- المقدرة الخطابية (Skill) Capacity of verbal .
- ٥- التحصيل العلمي Academic Achievement
- ٦- تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس Responsibility and self-confident .
- ٧- المشاركة (Participation).

وتناولت العديد من الدراسات دراسة السمات القيادية لدى طلاب التربية الرياضية، وطلبة الجامعة، ومتخصصي التربية الرياضية من المعلمين وغيرهم ومنها دراسة عباسي (٢٠٠٤) التي استهدفت الكشف عن السمات القيادية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس، ودراسة الليمون (٢٠١٣) التي سعت إلى التعرف على السمات القيادية والإدارية لمدربي أندية ألعاب القوى في الأردن، كما تناولت دراسة حمود (٢٠١٦) التعرف على مستوى السمات القيادية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الجامعية في جامعة البعث، في حين استهدفت دراسة الشديفات (٢٠٢٣) التعرف على درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. كما أشارت نتائج دراسة البشري (٢٠٢٠) إلى العلاقة الطردية بين السمات القيادية التكيف الاجتماعي لدى الطلبة، في حين أكد دراسة حمود (٢٠١٦) إلى أن مستوى السمات القيادية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الجامعية أعلى من أقرانهم الآخرين مما يشير إلى تأثير المشاركة في الأنشطة الجامعية في السمات القيادية لدى طلاب الجامعة.

#### فروض البحث:

يسعى البحث الحالي إلى اختبار صحة الفروض التالية:

- ١- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات التربية الرياضية على مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، ومقياس السمات القيادية.
- ٢- توجد قدرة تنبؤية بمستوى السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية من خلال مستوى ممارستهن للأنشطة الترويحية الرياضية.

#### منهج البحث:

استخدم الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بما يتناسب مع أهداف، وإجراءاته.

#### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي في طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

### عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٣٠) طالبة من طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

### أدوات البحث:

#### (١) - مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية: اعداد: الباحثة

أعدت الباحثة مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، تكون المقياس من ١٢ فقرة، جميعها تمثل ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وقام الباحث بتقدير الإجابة على فقرات المقياس باستخدام سلم التقدير الخماسي كما يلي (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبير - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة - بدرجة منخفضة جداً)، ويتم تصحيح المقياس كما يلي على الترتيب للاستجابات السابقة (٥-٤-٣-٢-١) درجة، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٣٠) طالبة من طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت لتقنين المقياس وحساب الخصائص السيكومترية له.

#### الخصائص السيكومترية للمقياس:

##### أولاً: صدق المقياس:

(أ) - صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين متخصصي التربية الرياضية، لإبداء الرأي في بناء وفقرات المقياس، ومدى انتماء هذه الفقرات للمقياس، وسلامة صياغتها، وقد حققت مفردات المقياس نسبة اتفاق أعلى من (٨٠ %) من آراء السادة الخبراء والمحكمين وهذا يشير إلى صدق المقياس.

(ب) - الاتساق الداخلي للمقياس: قامت الباحثة بالتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وجدول (١) يوضح معاملات الارتباط.

جدول (١) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية

م	ر	م	ر
١	**٠,٨١٩	٧	**٠,٦٣٦
٢	**٠,٧٥٦	٨	**٠,٨٥١
٣	**٠,٦٦٤	٩	**٠,٦٥٩
٤	**٠,٥٩٢	١٠	**٠,٨٤٩
٥	**٠,٦٥٥	١١	**٠,٤٤٥
٦	*٠,٣٩٦	١٢	**٠,٥١٤

ويتبين من جدول (١) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس جميعها دالة احصائياً مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بالاتساق الداخلي.

ثالثاً: ثبات المقياس:

قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس بأكثر من أسلوب كما يلي: حيث قام بإيجاد معامل ألفا كرونباخ، واستخدم أسلوب التجزئة النصفية وإيجاد معامل الارتباط بين نصفي المقياس؛ واستخدم أسلوب إعادة تطبيق المقياس على عينة التقنين بعد مرور ثلاثة أسابيع، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، وجدول (٢) يوضح معاملات الثبات.

جدول (٢) معامل ثبات ألفا كرونباخ، ومعامل الارتباط بين نصفي المقياس، ومعامل

الارتباط بين التطبيقين

الثبات المتغير	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات إعادة الاختبار
ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	٠,٨٧٥	٠,٩٤٥	**٠,٨٢٧

ويوضح جدول (٢) أن المقياس يتمتع بمستوى مرتفع من الثبات حيث، معامل ثبات ألفا كرونباخ (٠,٨٧٥) وهي قيمة مرتفعة أعلى من (٠,٦)، ومعاملات الارتباط بين نصفي المقياس مرتفعة أيضاً بلغت (٩٤٥)، مما يشير إلى ثبات التجزئة النصفية للمقياس، كما أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس دالة احصائياً وبلغت (٠,٨٢٧) مما يشير إلى ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار.

## ٢- مقياس السمات القيادية: اعداد: الشديفات (٢٠٢٣)

تكون المقياس من (٥٤) فقرة موزعة على أربعة محاور الأول: السمات الجسدية بواقع (١٠) فقرات؛ والمحور الثاني: السمات الشخصية بواقع (٢٢) فقرة، والمحور الثالث: السمات الاجتماعية بواقع (١٥) فقرة، والمحور الرابع: السمات الذاتية بواقع (٧) فقرات. وقام الباحث بتقدير الإجابة على فقرات المقياس باستخدام سلم التقدير الثلاثي كما يلي (بدرجة كبير - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة)، ويتم تصحيح المقياس كما يلي على الترتيب للاستجابات السابقة (٣-٢-١) درجة.

### الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: صدق المقياس:

أ) - صدق المحكمين: تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين لإبداء الرأي في بناء وفقرات المقياس، ومدى انتائها لجوانب المقياس، وسلامة صياغتها، وقد حققت مفردات المقياس على نسبة موافقة تتراوح ما بين (٨٠ % - ١٠٠ % من أراء السادة الخبراء والمحكمين، وتم اجراء التعديلات التي أوصى بها السادة المحكمين.

ب) صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين كل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه بين (٠,٤٣ - ٠,٧٧) وهي جميعها دالة احصائياً، كما تراوحت معاملات الارتباط بين كل بعد كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل بين (٠,٣٥ - ٠,٦٦) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بالاتساق الداخلي.

ثالثاً: ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخراج معامل ألفا كرونباخ، وبلغت معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمجالات المقياس الأربعة (السمات الفسيولوجية - السمات القيادية - السمات الاجتماعية - السمات الذاتية)، (٠,٧٥ - ٠,٩٢ - ٠,٩١ - ٠,٨٤)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة أعلى من (٠,٦)، مما يشير إلى ثبات المقياس.



### حدود البحث:

**الحدود البشرية:** تتمثل الحدود البشرية للبحث الحالي في (٣٠) طالبة من طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.  
**الحدود المكانية:** تتمثل الحدود المكانية في كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.  
**الحدود الزمانية:** تم تطبيق البحث الحالي خلال النصف الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

**الحدود الموضوعية:** يتحدد موضوع البحث الحالي في المتغير المستقل (ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية)، والمتغير التابع (السمات القيادية) حيث استهدف البحث الكشف عن العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وبعض السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

### نتائج البحث:

#### الفرض الأول:

للتحقق من الفرض الأول للبحث الذي ينص على " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات التربية الرياضية على مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، ومقياس السمات القيادية".

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الارتباط بين المتغيرين المستقل (ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية)، والمتغير التابع (السمات القيادية)، للكشف عن العلاقة بين متوسطي درجات طالبات التربية الرياضية على مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، ومقياس السمات القيادية، باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون "Person Correlation"، وجدول (٣) يوضح النتائج:

جدول (٣): معاملات الارتباط بين متوسطي درجات طالبات التربية الرياضية على  
مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، ومقياس السمات القيادية

السمات القيادية الدرجة الكلية	السمات الذاتية	السمات الاجتماعية	السمات الشخصية	السمات الجسدية	المتغير
**٠,٨٢٧	**٠,٧٩٣	**٠,٧٥٩	**٠,٨٢٤	**٠,٧٧١	ممارسة الأنشطة الترويحية

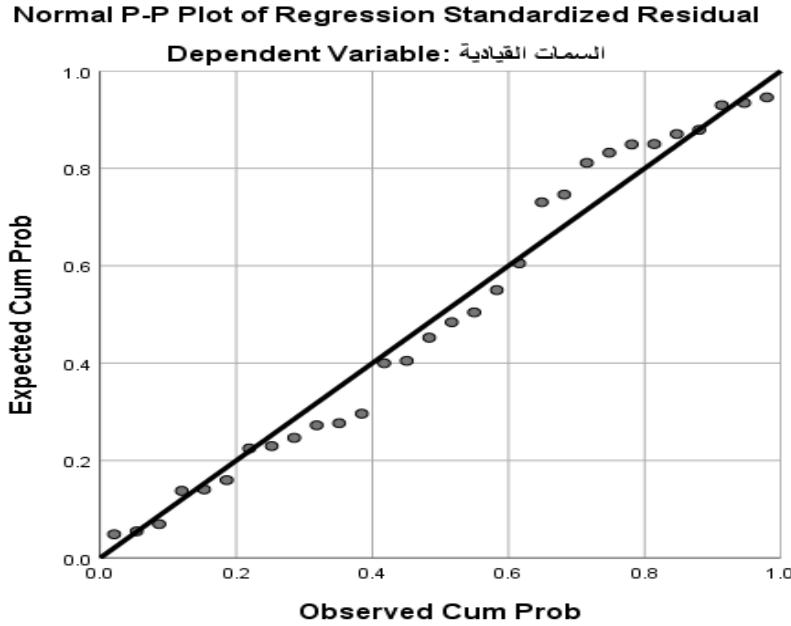
يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجات طالبات التربية الرياضية على مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وأبعاد مقياس السمات القيادية تراوحت بين (٠,٧٥٩ - ٠,٨٢٤)، وجميعها معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً، وبلغت قيمة الارتباط في الدرجة الكلية للمتغيرين (٠,٨٢٧)، وهو معامل ارتباط مرتفع أيضاً ودال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، والسمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

#### الفرض الثاني:

وللتحقق من الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " توجد قدرة تنبؤية بمستوى السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية من خلال مستوى ممارستهن للأنشطة الترويحية الرياضية"، قامت الباحثة بالتحقق من القيمة التنبؤية باستخدام معامل الانحدار الخطي البسيط وجدول (٤) يوضح النتائج.

جدول (٤) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين درجات طالبات التربية الرياضية على مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية، والسمات القيادية

القيم	R	R <sup>2</sup>	F	Sig F	B	T	Sin T
الدرجة الكلية	٠,٨٢٧	٠,٦٨٣	٦٠,٤٢	٠,٠٠٠	٥٢٣,٣	٢,٨٩٠	٠,٠٠٠



شكل (١) توزيع درجات تحليل الانحدار الخطي البسيط لدرجات طالبات التربية الرياضية على مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية، والسمات القيادية، ويتبين من جدول (٤) أن قيمة (F) البالغة (٦٠,٤٢) دالة احصائياً عند (٠,٠) وقيمة الدلالة أصغر من قيمة (٠,٠١) المعنوية، كما أن قيمة معامل التحديد ( $R^2$ ) للمتغير المفسر (ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية)، بلغ (٠,٦٨٣) أي أن المتغير المفسر يفسر (٦٨%) من المتغير التابع (السمات القيادية)، وبلغت قيمة (B) (٣,٥٢٣) وهي دالة احصائياً من خلال النظر إلى قيمة (T) حيث قيمتها (٢,٨٩٠)، ومستوى دلالتها (٠,٠٠) مما يشير إلى أن الانحدار الخطي بين المتغيرين التابع والمستقل معنوي أي أن هناك علاقة تنبؤية بين المتغيرين، أي أنه يمكن التنبؤ بمستوى السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية من خلال مستوى ممارستهن للأنشطة الترويحية الرياضية.

وتؤكد نتائج البحث الحالي أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلبة الجامعة بشكل عام، ولطلبة التربية الرياضية على وجه الخصوص حيث تدعم ممارسة هذه الأنشطة السمات الشخصية، وخاصة السمات القيادية والتي يحتاجها طلبة التربية الرياضية كما أشارت دراسة الشديفات (٢٠٢٣)، فالطلاب الذين يمارسون الأنشطة

الترويحية الرياضية تتوافر لديهم السمات القيادية أكثر من أقرانهم الآخرين، لذا فمن الأهمية لدى طلاب التربية الرياضية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل دائم ومستمر.

وتتفق نتائج الفرض الأول والثاني مع نتائج بعض الدراسات حيث أكدت نتائج دراسة حمود، علاء (٢٠١٦) أن مستوى السمات القيادية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الجامعية أعلى من أقرانهم غير المشاركين، كما أكدت نتائج دراسة هلالى (٢٠١٢) وجود علاقة ارتباطية بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية والسمات الشخصية لبعض طلاب الجامعة، مما يدعم نتائج البحث الحالي، ويؤكد دور ممارسة الأنشطة الرياضية في دعم السمات القيادية، مما يدعم العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية والسمات القيادية لدى طلاب التربية الرياضية.

#### التوصيات:

بناء على نتائج البحث الحالي تقديم التوصيات التالية:

- ١- توفير الفرص التي يمكن من خلالها تحفيز طالبات التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت على ممارسة الأنشطة الترويحية.
- ٢- التعرف على العوامل المؤثرة في السمات القيادية مثل الأنشطة الترويحية، والعمل على تمهيتها.
- ٣- تصميم البرامج والأنشطة التي تؤدي إلى تنمية السمات القيادية لدى طالبات التربية الرياضية.
- ٤- الاهتمام بتحسين الجوانب الإيجابية، والسمات الشخصية لدى طالبات التربية الرياضية لأنها من أهم صفات المدرب الناجح.
- ٥- تشجيع طالبات التربية الرياضية على ممارسة الأنشطة الترويحية، وتقديم البرامج التعريفية بالسمات الشخصية والقيادية التي يجب أن يكتسبها الطالبات.

## المراجع العربية

- أبو السبح، ثروت محمد؛ الفقي، سهام اب ابراهيم سيد أحمد(٢٠٢١). الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالإبداع الإداري للعاملين ببعض الأندية الرياضية الكبرى. المؤتمر العلمي الدولي الرابع : الإبتكار الإستراتيجي وصناعة الرياضة. مجلة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ١(٤)، ٢٦٩- ٣٠٤.
- أبو دية عزيزة عيسى (٢٠٠٧) سمات الشخصية لمديري المدارس الأهلية في منطقة جده التعليمية في المملكة العربية السعودية وعلاقتها بالأنماط القيادية لديهم. رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية.
- البشري، ضيف الله بني على نفاع (٢٠٢٠). السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٣٦(٣)، ٢٦٥ - ٢٨٤.
- بن سميثة، العيد(٢٠١٩). ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بتحقيق الوعي الثقافي الترويحي الرياضي والرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، ١١(٤)، ١٢٥-١٣٤.
- بني هاني، زين العابدين محمد(٢٠٠٧) علاقة السمات القيادية والإدارية للمدربين بالتماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية عمان، الأردن.
- جاسم حمزة (٢٠٠٧). السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية جامعة الموصل، مج ١٣، ص ١-٢٣.
- حشيش، صفوت مبروك(٢٠٢١). معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.(٤٩)، ١-٦٤.
- الحمامي، محمد عبد الله (٢٠٠١). تحديات ممارسة الرياضة للجميع. المؤتمر العلمي الدولي- الرياضة والعولمة، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، مج ٢، ١٤٧ - ١٧٠.
- حمود، علاء (٢٠١٦). مستوى السمات القيادية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الجامعية في جامعة البعث. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية بسوريا، ٣٨(٣١)، ١١ - ٤٠.
- الحوري، سائد سليمان الحسان (٢٠١٥). الذكاءات المتعددة والسمات القيادية لدى الطلبة المنتسبين للأندية الطلابية في جامعة اليرموك. رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة اليرموك.
- خضر، رقية محمد مهدي(٢٠٢١). واقع ممارسة الأنشطة الترويحية المنزلية لدى طالبات كلية التربية الرياضية وأسرهم في ظل الأزمات. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، ٤(٨)، ١-٢٢.

- الزايدى، عبد الكريم بن معزي، عبد الجواد، عبد الرحمن عارف (٢٠٠٩). معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب جامعة طيبة. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة طيبة.
- سيد، عبد الرحمن يحي عبد المطلب (٢٠٢٢). تأثير القيادة الملهمة على الإبداع الإداري لدى العاملين بمجال السياحة الرياضية والترويج في ضوء أبعاد التنمية المستدامة. مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوت، ٦٢ (٣)، ٩٦٩-١٠٠٧.
- الشديفات، مصطفى أحمدود على (٢٠٢٣). درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت بالأردن.
- الصافوري، سارة عاطف عبد العال (٢٠٢٢). تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق. مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، (١)، ٢٨\_١.
- العارضي، حمود بن بدير (٢٠٠٩). اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة طيبة.
- عباسي، ربا عودة عبد الله (٢٠٠٤) السمات القيادية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة العاصمة، رسالة ماجستير الجامعة الأردنية، الأردن.
- عبد الجواد، عبد الرحمن عارف (٢٠٠٩). معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب جامعة طيبة. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة طيبة.
- عبد السلام، تهاني محمد (٢٠٠١). الترويج والتربية الترويحية. ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الفرح، يعقوب فريد، والسراج، عبد المحسن سلمان شلش (٢٠٠٨). العلاقة بين السمات القيادية وفقاً لمقياس رينزولي والمشكلات الانفعالية والصحية لدى الطلبة الموهوبين من الصف التاسع. مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ١٢ (١)، ١٦٦-١٨٢.
- كلاله، ظاهر محمود (٢٠٠٢). الاتجاهات الحديثة في القيادة الإدارية. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الليمون، محمد مخلص (٢٠١٣). السمات القيادية والإدارية لمدرسي أندية ألعاب القوى في الأردن. رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة الأردن.
- المحارمة، ياسين علي محجوب (٢٠٢٢). السمات القيادية والإدارية لدى مدربي بطولة خماسي كرة القدم الجامعية التاسعة عشر وعلاقتها بمستوى إدارة الأزمات من وجهة نظر المشرفين على البطولة. مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٩ (٢)، ٣٣١-٣٦٢.



- هلالى، عمرو(٢٠١٢). ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسمات الشخصية لبعض طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- الوصابى، عبد العزيز أحمد(٢٠١٠). معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر : دراسة ميدانية على طلاب معهد التربية البدنية والرياضية (سيدي عبدالله). المركز اليمني للدراسات الاستراتيجية، ١٤(٣٨)، ١٦٩-١٩٠.
- المراجع الأجنبية
- Eiche, K. Sedlacek, W. & Gatson, J. (2008). An Exploration of Leadership Characteristics in College Athletes. **University of Maryland at College Park, Research Report**, 36-97.
- Mailloux, C., Leclere, D. & Thibault, A. (2012). Lmpact du loisir sur la perseverance et la Téussite scolaire Conseil quebecois du loisir.
- Frost, C. (2006). Multiple intelligences of transformational leaders: an empirical examination. **International Journal of Management**, 27(1), 213-256.
- Jamail, Marlia; Don, Yahya. (2016). Distributed leadership and commitment of teachers based on cohorts of generations. **Proceedings of the International Conference on Education towards Global Peace**. 30 November - 01 December 2016, Kulliyyah of Education, International Islamic Education Malaysia.
- Layfield, K., Radhakrishna, C. & Andreasen, R. (2002).Self-perceived leadership skills of students in a leadership program in Agriculture course. **Journal of higher Education**, 3(2), 1-9.
- Sriboon n. (2001). Coach Leadership behaviors team cohesion and athlete satisfaction in relation to the performance of athletes in the 1999 Rajabhat Games. **Unpublished doctoral dissertation**. The Florida State University ، Tallahassee.
- Terese volk thohey: sing play, dance, music and music education in industry, **Tdmal of Historical Research in music Education vol: 34, No 1, pp 23-44, 2012**