

برنامج تعليمي مقترح باستخدام منصة (Flipgrid) في تنمية الذكاء الحركي وبعض المهارات الحياتية لرياض الأطفال

*د/أماني عماد عبد الرازق محمد

**د/هويدا عيد معيوف جبريل

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحالي بالتغيرات والتطورات السريعة والمتلاحقة الناتجة عن التقدم التكنولوجي وتقنية المعلومات والتي وفرت للمعلم والمتعلم إستراتيجيات جديدة قائمة على المستحدثات التكنولوجية ممثلة في برمجيات الحاسب الآلي، والمواقع التعليمية، والتعلم الإلكتروني، مما يتيح لهم إمكانية التفاعل الذاتي والنشاط مع مواد تعليمية متنوعة توصف بالوسائط الفائقة.

وشهدت السنوات العشر الماضية طفرة هائلة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بمجال التعليم، ولقد تأثرت عناصر منظومه التعليم على اختلاف مستوياتها في العديد من الدول بهذه المستحدثات، فتغير دور المعلم بصورة واضحة وأصبحت كلمة معلم/ مدرس غير مناسبة للتعبير عن مهامه الجديدة حيث انه يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه، ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويرشدهم. (١٤ : ٢٧٦)

والتحديث التكنولوجي هو عملية تغيير اجتماعي يتم خلالها نشر المستحدثات التكنولوجية بين العاملين في المدرسة، خلال فترة معينة بإستخدام طرائق وإستراتيجيات ووسائل إتصال مناسبة بقصد إحداث تغيير في بنية المدرسة أو في وظائفها أو في قيمها أو اتجاهاتها، ومعتقداتها لكي تتمكن شكل أفضل من التكيف مع التكنولوجيات الجديدة واسواق العمل والتحديات المختلفة، وتشتمل هذه العملية على خطوات معينة تبدأ بالنشر ثم التبني ثم التنفيذ والاستخدام ثم التثبيت والدمج. (١ : ٤)

وبالرغم من الاهتمام المتزايد الذي تشهده المؤسسات التربوية والتعليمية في مصر لإدخال تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، حيث بدأت معظم المواد الدراسية تعتمد على تكنولوجيا التعليم في التدريس، إلا انه من الملاحظ بان مادة التربية الرياضية في المدارس حتى الان تعتمد في تدريسها على الأسلوب التقليدي القديم في التعليم حيث لا تزال إستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية في المدارس محدودة للغاية.

*مدرسة تربية رياضية بمدارس المنصورة كوليديج الدولية - محافظة الدقهلية

** مدرسة تربية رياضية بمدارس اللوات الرسمية للغات- عضو فنى بمكتب مستشار التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بنظام الأمورية.

ويشير **عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٣)** أن دروس التربية الرياضية تحتاج الى تطبيق المستحدثات التكنولوجية الحديثة حتى يمكن ان تحقق أهدافه بطريقة مثلي؛ حيث أن ادخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن ان تعطينا الفرصة للتخلص من الطرق المتبعة في التدريس؛ حيث أصبحت معظم اساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس لم تعد تساير الفلسفات التربوية الحديثة، والتي تعتمد في تقدمها المستمر على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين اكثر فاعلية داخل العملية التعليمية مما يؤدي للوصول الى الأهداف المنشودة. (٢٤: ٢٩)

ويؤكد **هولاند مولينبرج Holland & Muilenburg (٢٠١١)** أن من هذه الانظمة الحديثة منصة **(Flipgrid)**؛ حيث يسمح للمعلم بإيصال معلوماته من خلال الصور والفيديوهات المرئية بدلاً من الطرق التقليدية، ويسمح له بالتحكم بخصوصية المحتوى حسب رغبته. كما يساعد الطلاب على فهم واستيعاب الدروس من المنزل، دون الحاجة للذهاب إلى أي مكان ودون الحاجة لدفع أي مبلغ مالي لأن التطبيق مجاني ١٠٠%.

هذا في الوقت الذي نجد فيه أن العديد من الطلاب على دراية مسبقة بإستخدام الشبكات الإجتماعية؛ مما يجعل تأقلمهم مع Flipgrid سريعاً. كما يمكن ل Flipgrid تأثير إيجابي في تحفيز الطلاب على التفاعل نمط التعلم (المتزامن) في البرنامج المقترح لدى عينة البحث على كل من التحصيل المعرفي والأداء مشاركة الفعالة في إستخدام شبكة الانترنت. (٣٢)

ويعد الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة ضرورة اجتماعية فرضتها التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي تعرضت لها شعوب العالم اجمع، حيث يتفق كل علماء النفس والتربية على ان مرحلة الطفولة من اهم مراحل النمو في حياة الانسان، كما يتفقوا على أن أهمية النظرة المتكاملة لتربية الطفل؛ بحيث يجب أن تشمل جميع جوانب نموه، لذا اهتمت الهيئات والمؤسسات التربوية بضرورة العناية بطفل مرحلة ما قبل المدرسة بجوانب نموه المختلفة.

تعد السنوات الأولى من حياة الطفل من اهم مراحل حياته، فهي الأساس الذي يبني عليه الحياة المستقبلية للأجيال القادمة، لذا فقد اهتمت الدولة بضرورة الاهتمام والعناية بطفل ما قبل المدرسة. وتستند البرامج التربوية الحديثة لرياض الأطفال في تخطيطها وتنفيذها على مجموعة من الأسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية التي تنادى بأهمية السنوات الأولى من حياة الطفل في تشكيل شخصيته في المستقبل، وعلية فإن من الأهداف العامة والاساسية لهذه البرامج مساعدة الطفل على النمو المتكامل من جميع الجوانب الجسمية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية، وقد اولت الدول المتقدمة عناية فائقة

لطفل هذه المرحلة ولم تعد النظرة إلى تربية طفل ما قبل المدرسة الابتدائية نوعاً من الترف كما كان ينظر إليها في الماضي، وإنما صارت جزءاً من البنية التربوية لكثير من الدول وحلقة من حلقات التعليم المستمر على مدى الحياة (٥: ١٥)

ويؤكد سعد مرسي، كوثر حسين (٢٠١٣) أن مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في حياة الإنسان؛ حيث إن هذه المرحلة تتميز بأهميتها في تنمية القدرات الحركية والعقلية، لذا فقد نالت هذه المرحلة في مختلف المجتمعات اهتماماً واسعاً، ومع اختلاف الاتجاهات نحو ما يدور فيها من عمليات تربوية، ولكن الاتفاق واضح أنها ذات تأثير كبير في مراحل تالية. (٥: ١٩)

ويضيف امين انور، اسامة كامل (١٩٩٨) أن مرحلة ما قبل المدرسة تعد نقطة البداية والانطلاق في العملية التعليمية والتربوية لأن الخبرات والعادات والاتجاهات والمعتقدات التي يحصل عليها الطفل داخل رياض الأطفال لا يمكن أن تتوفر له خارجها وبنفس الكيفية لذلك من الممكن تربية الطفل وتنمية قدراته الحركية والتربوية إذا ما كان في حالة حركة أو نشاط محبوب إلى نفسه.

(٧: ٤٥)

فالحركة الطبيعية للطفل تساعده اكتشاف مدى قدرة جسمه على العمل، وتقدمه خلال طفولته يواصل اكتشافه للحركات ويمكنه اكتساب بعض الحركات بعد دمجها، نتيجة لذلك فعند دخوله الحضانه يكون قد إمتلك نماذج حركية عديدة متقدماً بذلك على من في مثل عمره. (٧: ٨)

وقد اجمع علماء التربية أن مرحلة رياض الأطفال من أنسب المراحل لتنمية مهارات الطفل المختلفة وتعتبر المهارات الحياتية من أهم تلك المهارات، لما لها من دور فعال في تحقيق المبادئ التربوية وتنمية الاستعدادات الفطرية للمتعلمين؛ حيث إنها تمثل ضرورة حتمية لجميع الأفراد في أي مجتمع، فهي من المتطلبات الأساسية التي يحتاج إليها الفرد لكي يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، وتساعده على مواجهة المشكلات اليومية، كذلك وأصبح من الضرورة القصوى وضع إستراتيجية للمهارات الحياتية للطفل إنطلاقاً من ضرورة إعداد الطفل للتعامل مع كافة التحديات التي يفرضها القرن الحادي والعشرون. (١٠: ٤٨٣)

وتعد منصة Flipgrid يسمح للمعلمين بإنشاء شبكات تتيح لهم التواصل مع طلابهم وتدريبهم والتفاعل معهم داخل فصل افتراضي. وتبدو الشبكة تماماً كلوحة الرسائل، حيث يمكن للمعلم طرح الدروس والأسئلة، ويمكن للطلاب الاستجابة للدروس والإجابة على الأسئلة ومشاركة أفكارهم وأعمالهم وتجاربهم بمقاطع فيديو قصيرة، فضلاً عن أن الدراسات العربية والاجنبية قد أشارت إلى تأثير

المستحدثات التكنولوجية على التلاميذ، ومن ثم على نتائجهم أثناء العملية التعليمية بالشكل الإيجابي كدراسة إيهاب محمد عبده (٢٠١٧) (٣)، رقية حمزة كناوي (٢٠١٦) (٩)، السيد السعيد (٢٠١٦) (١٥)، هاله محمد عبدالعزيز (٢٠١٥) (٢٠)، هيام عبد الراضي أبو المجد ولمياء محمود محمد (٢٠١٢) (٣٢)، شيماء عادل (٢٠٠٩) (٣٣)، إلى أن كلاً من المعلم والمتعلم بحاجة إلى طرق وأساليب ووسائل تدريسي حديثة تعتمد على التكنولوجيا؛ لكي تتيح لهما الدعم والمساندة في حالة التعلم الجديد وتعمل كإستراتيجية تعويضية عند حدوث أي قصور في المفاهيم والمعلومات وكذلك تنمي الإتجاه نحو إستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى المتعلمين، فإن إعداد برنامج تعليمي مقترح باستخدام منصة الـ (Flipgrid) لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال.

وظفل هذه المرحلة (٤ - ٦) سنوات هو محور هذه الدراسة ونجد انه يحب تقليد كل شيء، كما انه يكون قد اكتسب القدرة على الاتزان والتي تنعكس في ثقته بنفسه اثناء سلوكه الحركي، كما انه يستطيع القفز بالقدمين في رشاقة وتزداد حركات الدقة لدية في التمايز والاستقلال، كما يتم له النضج والتحكم في الحركة فهو يثب ويمشي ويجرى ويتسلق ويمسك بالأشياء بصورة تشبه كثيرا صورة أداء تلك المهارات التي يقوم بها الأكبر سنا فيما بعد.

ودراسة تحكم الطفل في قدراته الحركية من خلال تطوير ذكاءاته خاصة في المرحلة العمرية المبكرة التي يتم فيها تشكيل سلوك يعتبر بمثابة اللبنة الأساسية في تطوير المهارات الحركية المستقبلية التي قد تساعده في ممارسة مختلف الرياضات.

ومن بين هذه الذكاءات نجد الذكاء الحركي الذي يرتبط بالمهارات الحركية والصفات البدنية والأنشطة الحسية التي يقوم بها الطفل خلال المرحلة السنية المبكرة إضافة إلى الحركات المتنوعة التي تنمي قدرته على الابداع والسيطرة على البيئة المحيطة واستثمارها لمصلحته، باعتبار الحركة الوسيلة المهمة التي يعبر بها الطفل عن نفسه وعن قدراته العقلية. (٢٠ : ٨)

ومما سبق ذكره ونظراً لأهمية موضوع الذكاء الحركي والمهارات الحياتية بالنسبة للأطفال في سن ما قبل المدرسة واعتمادا على مؤشرات الذكاء الحركي والمهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية ومن هذا المنطلق فنظر لأهمية القسوى لهذه المرحلة لما لها من تأثير فعال على بقية مراحل العمر في تنشئة فرد سوى من جميع الجهات وبخاصة الناحية البدنية والتي ممكن تحقيقها من خلال وقت النشاط الرياضي ومن خلال عمل الباحثان كمدرسات تربية رياضية لمرحلة رياض الأطفال بمدارس المنصورة كوليديج التابعة لإدارة طلخا التعليمية وبعد تقضى فيرس كورونا في البلاد وبعد توقف

العملية التعليمية واللجوء إلى استخدام الوسائل التكنولوجية لإتمام العملية التعليمية وعدم توقعها وجدت الباحثان إلى استخدام الوسائل التكنولوجية مثل منصة ال Flipgrid ولذلك من خلال الدراسة هذه اقترح برنامج تعليمي مقترح باستخدام منصة (Flipgrid) في تنمية الذكاء الحركي وبعض المهارات الحياتية لرياض الأطفال.

أهمية البحث:

١. مساعدة الأطفال على تنمية الذكاء الحركي والمهارات الحياتية.
٢. استخدام الوسائل التكنولوجية لتسهيل عملية التعليم والتعلم لكل من الطفل والمعلم.
٣. استخدام الوسائل التكنولوجية في المكان الصحيح حيث من خلالها الاستفادة منها في تعلم المهارات الحياتية والذكاء الحركي.
٤. نشر الوعي لدى المتخصصين بأهمية تنمية المهارات الحياتية لدى رياض الأطفال
٥. استتارة دوافع الاطفال في عملية التعلم وخاصة ان هذه المرحلة تميل لاستخدام البرامج الحديثة والتكنولوجيا والانترنت

هدف البحث:

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام منصة ال (Flipgrid)

في:

١. تحديد الذكاء الحركي المناسب للطفل.
٢. تحديد المهارات الحياتية المناسبة للطفل.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث للقياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة في اختبارات الذكاء الحركي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث للقياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة في مقياس المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

البرنامج program:

مجموعة من الأنشطة المتكاملة والمصممة لتحقيق هدف عام ومحدد وهو المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتدريس في مرحلة من مراحل التعليم، ويسهل استخلاص الإجراءات والموضوعات التي تنظمها المدرسة، خلال مادة معينة قد تكون شهراً أو ستة أشهر أو سنة كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب أن يكتسبها المتعلم مرتبة ترتيباً يتماشى مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة. (٣)

Flipgrid

هو موقع إلكتروني (فيديو) يسمح للمعلمين بإنشاء مناقشات تتيح لهم التواصل مع طلابهم وتدريبهم والتفاعل معهم. وتبدو تماماً كلوحة الرسائل، حيث يمكن للمعلم طرح الدروس والأسئلة، ويمكن للطلاب الاستجابة للدروس والإجابة عليها ومشاركة أفكارهم وأعمالهم وتجاربهم بمقاطع فيديو قصيرة (٤١).

الذكاء الحركي:

هو إمكانية استخدام كامل الجسم أو أجزاء منه لحل المشكلات والكفاءة في إتقان المهارات الحركية مثل التوافق والتوازن والقوة والمرونة والسرعة وذلك باستخدام القدرات العقلية المختلفة.

(٢٦ : ٢٥)

المهارات الحياتية:

وهي السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية للأطفال للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والغير وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين والقدرة على التفكير الإبتكاري وتفادي حدوث الأزمات. (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة:

١- دراسة مجدى محمود وأميرة محمود (٢٠٢١) (٢٧) بعنوان تأثير إستخدام واتس أب، كلاس روم على مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي بدرس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات، وبلغ حجم العينة (١٢٥) طالبة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتم توزيعهن عشوائياً على مجموعتان تجربتين قوام كل منهما (٥٠) طالبة، ومجموعة إستطلاعية قوامها (٢٥) طالبة، وتوصلت

النتائج إلى أن استخدام تطبيق واتس أب الذي طبق على المجموعة التجريبية الأولى أدى إلى تحسين في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية، كما أن استخدام تطبيق جوجل كلاس روم الذي طبق على المجموعة التجريبية الثانية أدى إلى تحين مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي لدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية.

٢- دراسة **يعقوبي فاتح (٢٠١١) (٣٥)** بعنوان فعالية برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الحركية والألعاب التربوية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة، وقد أجريت الدراسة على عينة تتكون من ٦٠ طفل بعمر ٩ إلى ١٢ سنة من مدرسة أول نوفمبر مسيلة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج المستخدم أسهم في تنمية الإبداع الحركي لدى الأطفال بشكل عام، ولدى الذكور والاناث بشكل خاص. وتميز برنامج (الألعاب الحركية + الألعاب التربوية) في تنمية الإبداع الحركي مقارنة البرنامج الألعاب الحركية وبرنامج الألعاب التربوية لدى الأطفال، وتفوق برنامج الألعاب الحركية في تنمية الإبداع الحركي لدى الذكور مقارنة ببرنامج الألعاب التربوية، وقد تفوق برنامج الألعاب التربوية في تنمية الإبداع الحركي لدى الاناث مقارنة ببرنامج الألعاب الحركية.

٣- دراسة **وفاء تركي الغريري (٢٠١٠) (٣٤)** بعنوان الذكاء وعلاقته بالقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر ٤-٦ سنوات، وبلغ عدد أفراد العينة (٦٠) طفل بعمر ٤-٦ سنوات، من دار رياض الأطفال الحكومية (روضة الغدير الحكومية في محافظة النجف الاشرف، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء والقدرات الحركية (التوازن، الرمي، المسك، الركض، القفز).

٤- دراسة **عبد الرحمن جمعه وافي (٢٠١٠) (٢٢)** بعنوان معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في غزة، هدفت الدراسة الى معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في غزة، واشتملت عينة الدراسة على (٢٦٢) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية، وجاءت النتائج أن طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد ونسبة فوق المتوسطة، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

٥-دراسة نزار محمد الويسى (٢٠٠٩) (٣١) بعنوان تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية، وتم اختيار عينة البحث قوامها (٨٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني، وجاءت فعالية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الحياتية التالية(التعاون والعمل الجماعي، التواصل، ضبط الانفعالات، الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، إكتساب سلوكيات صحية سليمة، إكتساب مهارات وسلوكيات مرورية في التعامل مع الطريق، وتطوير السلوك الاستكشافي) والمهارات الحركية الأساسية(الجري، الوثب، الرمي، اللقف، الاتزان)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بخطواته وإجراءاته، لملائمته لطبيعة البحث باستخدام المجموعة الواحدة عن طريق التصميم القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على أطفال ما قبل المدرسة(الروضة) بمدارس المنصورة كوليديج الدولية بإدارة المنصورة التعليمية، بمحافظة الدقهلية للمرحلة السنوية (٥-٦) سنوات والمسجلين بالعام الدراسي (٢٠٢٢م-٢٠٢٣م) وعددهم ٧٠ طفل واختارت الباحثتان هذه المدرسة للأسباب التالية:

- موافقة إدارة المدرسة على تطبيق تجربة البحث.
- توافر الاعداد اللازمة من فصول kg2 من (٥-٦) سنوات.
- تقارب المستوى الإجتماعي والاقتصادي للأطفال.
- تواجد الباحثتان للعمل بها.

عينة البحث:

عينه البحث (٤٠) طفل من مرحلة الروضة للمرحلة السنوية من (٥-٦) سنوات بنسبة (٦٠%) من مجتمع البحث بحيث قسم البحث على عينة قوامها (٢٠) طفل بمدارس المنصورة كوليديج بمحافظة الدقهلية، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية Stratified random sample، فضلاً عن ٢٠ طفل كعينة استطلاعية من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية.

جدول (١)

التوصيف العددي والإحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

العينة	المدرسة	المجموع
عينة البحث الأساسية	مدارس المنصورة كولدج الدولية	٢٠
عينة الدراسة الاستطلاعية		٢٠
المجموع الكلي لعينة البحث		٤٠

أدوات البحث:

تمثلت أدوات جمع بيانات البحث فيما يلي:

أولاً: قياسات معدلات النمو

استخدمت الباحثتان الأدوات التالية:

- العمر الزمني: تم الرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).
 - الطول: استخدم جهاز الرستامير (لأقرب سم).
 - الوزن: بواسطة الميزان الطبي (لأقرب كج).
- ثانياً: مقياس المهارات الحياتية (اعداد الباحثتان).

ثالثاً: اختبارات الذكاء الحركي

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية في المتغيرات الأولية

تم توصيف عينة البحث الأساسية في مجموعة من المتغيرات (مقياس المهارات الحياتية،

اختبارات الذكاء الحركي).

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات الأولية

(ن=٢٠)

المتغيرات الأساسية	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مقياس المهارات	مهارات التواصل مع الآخرين	درجة	٣١,٠٠	٣٢,٠٠	٢,٤٧	٠,٦٥١-
	الاستقلالية	درجة	٢٦,٠٥	٢٥,٥٠	٢,٣٠	٠,٧٦
	التعامل وإدارة الازمات	درجة	١٨,٠٥٠	١٨,٠٠	١,٦٠٥	٠,٢٥٩-
	صنع القرار وحل المشكلات	درجة	٢٧,٠٠	٢٧,٠٠	٣,١٦	٠,٤٥٥
اختبارات الذكاء الحركي	اختبار الصوت والحركة	ثانية	٢٥,٧٠	٢٦,٠٠	١,٣٤	٠,١١٣-
	المشي للدائرة	درجة	١,٩٠	٢,٠٠	٠,٧١٨	٠,١٥٢
	اسقاط الكرة	درجة	٢,٢٥	٢,٠٠	١,٥٥	٠,١٣٢
	اللف حول الدائرة	ثانية	٧٠,٢٥	٧٢,٠٠	٤,٢٩	٢,٠٣٤-
	المسطرة الملونة واليدين	درجة	٢,١٠	٢,٠٠	١,٨٥	٠,٣٦٣

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت ما بين (-٢,٠٣٤)؛ (٠,٧٦٠)، وهذه القيم انحصرت ما بين ± ٣ مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات البحث قيد الدراسة.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لأدوات البحث.

أولاً: صدق الإتساق الداخلي:

قامت الباحثتان بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بالجداول رقم (٣)، (٤)، (٥)، (٦).

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الأول

ن = ٢٠

المحور الثاني: الاستقلالية								المحور الأول: مهارات التواصل مع الآخرين							
معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم
**٠,٥٧٩	٤	**٠,٥٧٢	٣	**٠,٥٩٦	٢	**٠,٥٠٦	١	*٠,٥٢١	٤	**٠,٧٨٢	٣	**٠,٧٥٣	٢	**٠,٥٧٤	١
**٠,٦٦٣	٨	**٠,٦٥١	٧	**٠,٦٣٥	٦	**٠,٤٩٢	٥	**٠,٦٧٩	٨	**٠,٧٥٣	٧	**٠,٧٤٩	٦	**٠,٧٥٩	٥
**٠,٥٨٠	١٢	**٠,٦٨٧	١١	**٠,٦٨٤	١٠	**٠,٥٨٤	٩	**٠,٥٣٣	١٢	**٠,٧٦٥	١١	**٠,٧٦٤	١٠	**٠,٥٨٣	٩
**٠,٦٣٥	١٦	**٠,٥٤٤	١٥	**٠,٥٩١	١٤	**٠,٥٠٦	١٣	**٠,٧٣١	١٦	**٠,٥٨٦	١٥	**٠,٧٩٣	١٤	**٠,٦٩١	١٣
		**٠,٦٥٦	١٩	**٠,٦٦٧	١٨	**٠,٥٩٢	١٧	**٠,٧٥٢	٢٠	**٠,٧٢٢	١٩	**٠,٨٣٧	١٨	**٠,٥٩٣	١٧
المحور الرابع: صنع القرار وحل المشكلات								المحور الثالث: التعامل وإدارة الازمات							
معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم
**٠,٥٩١	٤	**٠,٦٠١	٣	**٠,٥٧٢	٢	**٠,٦٨٣	١	**٠,٧١٩	٤	**٠,٧٥٩	٣	**٠,٧٤٠	٢	**٠,٥٨٣	١
**٠,٦١٦	٨	**٠,٥١٨	٧	**٠,٦٥١	٦	**٠,٦٧٦	٥	**٠,٦٥٩	٨	**٠,٧٨٢	٧	**٠,٦٨٣	٦	**٠,٩٢٦	٥
**٠,٨٩٥	١٢	**٠,٦٨٢	١١	**٠,٥٨٧	١٠	**٠,٦٠٦	٩	**٠,٧٤٣	١٢	**٠,٦٩١	١١	**٠,٦٧٩	١٠	**٠,٨٣٧	٩
**٠,٧٨٩	١٦	**٠,٦٢٩	١٥	**٠,٦٤٤	١٤	**٠,٥٩٢	١٣							**٠,٦١٥	١٣
		**٠,٥١٥	١٩	**٠,٦١٠	١٨	**٠,٥٨٤	١٧								

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤) عند (٠,٠١) = (٠,٥٦١)

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لاستبيان مقياس المهارات الحياتية؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين محاور المقياس وبعضها البعض

ن = ٢٠

المحاور	مهارات التواصل مع الآخرين	الاستقلالية	التعامل وإدارة الازمات	صنع القرار وحل المشكلات
مهارات التواصل مع الآخرين		**٠,٦٤٧	**٠,٦٣٥	*٠,٥٢٠
الاستقلالية			**٠,٧٢٢	**٠,٨٤٨
التعامل وإدارة الازمات				**٠,٧٥٨
صنع القرار وحل المشكلات				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤) عند (٠,٠١) = (٠,٥٦١)

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباطات بينية بين محاور الاستبيان وبعضها البعض، تراوحت ما بين (٠,٥٢٠) إلى (٠,٨٤٨)؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور الاستبيان.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٢٠

معامل الارتباط	المحاور
**٠,٦٢٣	مهارات التواصل مع الآخرين
**٠,٨٥٩	الاستقلالية
**٠,٧٥٣	التعامل وإدارة الازمات
**٠,٦٩٥	صنع القرار وحل المشكلات

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤) ** عند (٠,٠١) = (٠,٥٦١)

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية للمقياس، وتراوحت ما بين (٠,٦٢٣) إلى (٠,٨٥٩)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١)؛ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

الثبات:

اعتمدت الباحثتان في حساب الثبات على ما يلي:

ثبات التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته، وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية في مقابل المفردات الزوجية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم ٢٠ طالبة معلمة، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما هو موضح بجدول (٦).

جدول (٦)

معاملات ثبات المقياس وابعاده

ن = ٢٠

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	سبيرمان	جتمان	الفا كرونباخ
		ع ±	س	ع ±	س				
١	مهارات التواصل مع الآخرين	٤٥,١٠	١,١٦	٤٧,٢٥	١,٧٣	**٠,٨٦٣	٠,٩٢٦	٠,٩٢١	٠,٨٣٠
٢	الاستقلالية	٣٨,١٥	٢,٠٠	٣٩,٧٠	١,٨٩	**٠,٩١٢	٠,٩٥٤	٠,٩٥٣	٠,٨٨٩
	التعامل وإدارة الازمات	٢٢,٦٠	١,٣٧	٢٠,٨٥	١,٥٨	**٠,٨٧٨	٠,٩٣٥	٠,٨٩٦	٠,٩٤٨
٣	صنع القرار وحل المشكلات	٣٩,٢٦	١,٢٥	٣٨,٩٩	٢,٠٥	**٠,٧٩١	٠,٧٤٣	٠,٧٣٨	٠,٧٦٥
	ثبات المقياس ككل	١٤٥,١١	٥,١٣	١٤٩,٧٩	٤,٦٩	**٠,٨٣٥	٠,٩١٨	٠,٨٧٢	٠,٩٣٧

** عند $(٠,٠١) = (٠,٥٦١)$

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $(٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)$

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية $(٠,٠٥)$ ، $(٠,٠١)$ ؛ مما يشير إلى ثبات المقياس وابعاده؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون $٠,٨٣٥$ وبطريقة سبيرمان براون $٠,٩١٨$ ، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ $٠,٩٣٧$ ؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

صدق التمايز

لإيجاد معامل الصدق تم استخدام طريقة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعتين من خارج عينة البحث من المرحلة الأولى لرياض الأطفال كمجموعة مميزة، وأخرى كمجموعة غير مميزة، وكل مجموعة قوامها (١٥) طفلاً، وقد تم حساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق الاختبارات

جدول (٧)

معامل الصدق لاختبار الذكاء الحركي

$$n = 20 = 20$$

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموع المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت
			س	ع±	س	ع±	
١	اختبار الصوت والحركة	ثانية	١٧,٩٥	٢,٥٨	٢٥,٠٥	١,٤٣	٤,٧٥٢
٢	المشي للدائرة	درجة	٣,٧٥	٠,٤٤٤	١,٧٥	٠,٧٨٦	٢,٤٧٩
٣	اسقاط الكرة	درجة	٣,٨٥	٠,٤٨٩	٢,١٠	٠,٦٤٠	٥,٢٩٢
٤	اللف حول الدائرة	ثانية	٥٦,١٠	٣,٤١٦	٧٢,٨٠	٦,٦٦	٣,٩٦٩
٥	المسطرة الملونة واليدين	درجة	٣,٩٠	٠,٨٥٢	١,٩٥	٠,٩٤٤	٢,٣٦٦

** عند $(0,01) = (2,861)$

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05) = (2,093)$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة ودرجات المجموعة غير المميزة حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $(0,01)$ ؛ $(0,05)$ ، مما يدل على أن الاختبار صادق ويميز بين المستويات المختلفة. ثبات بطاقة ملاحظة:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test - Retest بفارق زمني خمسة عشر يوماً بين التطبيق الأول والثاني وذلك على عينة قوامها (٢٠) طفلاً من غير المشاركين في عينة البحث (عينة الدراسة الاستطلاعية) وتم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٨)

معامل الثبات لاختبارات الذكاء الحركي

ن = ٢٠

م	الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		س	ع±	س	ع±
١	اختبار الصوت والحركة	٢٥,٠٥٠	١,٤٣	٢٤,٥٥	١,٤٣
٢	المشي للدائرة	١,٧٥٠٠	٠,٧٨٦	١,٩٠	٠,٧١٨
٣	اسقاط الكرة	٢,١٠	٠,٦٤٠	٢,٢٥	٠,٥٢٣
٤	اللف حول الدائرة	٧٢,٨٠	٣,٦٦	٧٢,٩٠	٣,٤٤
٥	المسطرة الملونة واليدين	١,٩٥	١,٩٥	٢,٠٠	٠,٨٥٨

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤) ** عند (٠,٠١) = (٠,٥٦١)

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١)، ما يدل على أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بمعاملات ثبات عالية، وهذا يدعم النتائج التي يمكن الحصول عليها من تلك الاختبارات.

خطوات اجراء البحث:

التجربة الاساسية:

القياسات القبليه

إجراء القياسات القبليه لمجموعة البحث في جميع المتغيرات على النحو التالي:

• متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن).

• مقياس المهارات الحياتية.

خطوات تصميم المقياس:

١- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث للاستفادة منها

في اعداد المقياس الحالي.

٢- تم وضع التعريف للمهارات الحياتية في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة في

حدود علم الباحثان، وتم وضع التعريف للمحاور التي يتبناها البحث.

الاطلاع على عدد من المقاييس الخاصة بالمهارات الحياتية لطفل الروضة إعداد رشا سيد الجندي (٢٠٠٨) (١٤)، مقياس المهارات الحياتية إعداد عبير الشراقوي (٢٠٠٥) (٢٣) ومقياس المهارات الحياتية إعداد سحر عيد (٢٠١٧) (١٦) وقد استفادت الباحثتان من هذه المقاييس في تحديد المواقف والعبارات المصاغة بما يتناسب مع طفل رياض الأطفال.

اختبارات الذكاء الحركي:

والتي تتكون من:

١- اختبار الصوت والحركة.

٢- المشي للدائرة.

٣- اسقاط الكرة.

٤- اللف حول الدائرة.

٥- المسطرة الملونة واليدين.

وتمت هذه القياسات في الفترة من ١٩ / ٢ / ٢٠٢٣م حتى ٢٣ / ٢ / ٢٠٢٣م.

تطبيق البرنامج الإرشادي الجمعي المقترح:

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمي المقترح على أفراد عينة البحث خلال الفترة من ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣م، وحتى ١٣ / ٤ / ٢٠٢٣م، ولمدة ٧ أسابيع.

القياسات البعدية:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج تم إجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث في مقياس المهارات الحياتية واختبارات الذكاء الحركي قيد البحث، وذلك يومي ١٦ _ ١٧ / ٤ / ٢٠٢٣م، مع مراعاة نفس الظروف والشروط التي تم إتباعها في القياسات القبلية.

البرنامج المقترح:

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية الذكاء الحركي وبعض المهارات الحياتية لرياض الأطفال باستخدام برنامج ال Flipgrid.

الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- مراعاة خصائص النمو والسمات المميزة للمرحلة العمرية.

- التأكيد على تنمية المهارات الحياتية كهدف في حد ذاته.
- مراعاة التنوع في أنشطة البرنامج لتجنب الشعور بالملل.
- توافر عوامل الأمن والسلامة للأطفال.
- يتميز بالبساطة والشمول المرونة والوضوح.
- ينمي لدى الطفل اتجاهات إيجابية نحو المهارات الحياتية والذكاء الحركي.

محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى برنامج الـ Flipgrid لتنمية الذكاء الحركي: بعض الحركات الأساسية الانتقالية وغير الانتقالية المناسبة لطفل الروضة منها: (المشي- الجري - الوثب- القفز - الحبل - الزحلقة -الثنى - المد- الدوران - التوازن)، ومشكلات ومواقف لتنمية المهارات الحياتية. بعد أن تم بناء محتوى البرنامج تم عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس والمناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية لإبداء الرأي حول ملائمة المحتوى لتحقيق الأهداف المرجوة، ومتطلبات المرحلة، الصياغة اللغوية.

وسائل التقويم المتضمنة في البرنامج:

تضمن البرنامج تقويم بنائي يركز على مقياس المهارات الحياتية واختبارات الذكاء الحركي وهي تتم في كل نشاط، وتقويم ختامي (الاختبار البعدي).

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

تم استخدام الأدوات التالية عند تنفيذ البرنامج: (كمبيوتر-داتا شو - كور- اطواق- اقماع- شكاثر -حبال - مقعد سويدي).

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج

استغرق تنفيذ وحدات البرنامج (٧) سبع أسابيع بواقع درس أسبوعياً بإجمالي (٧) سبع دروس، زمن الدرس (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة موزعة على النحو التالي:

- احماء (١٠) عشر دقائق.
- إعداد بدني (١٠) عشر دقائق.
- الجزء التعليمي (١٥) خمس عشرة دقيقة.
- الجزء الختامي (٥) خمس دقائق.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثتان المعاملات الإحصائية التالية:

الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار ت، سبيرمان، جتمان، الفاكرونباخ.

نتائج البحث ومناقشته:

أولاً: الإجابة على الفرض الاول: الذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث للقياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة في مقياس المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي.

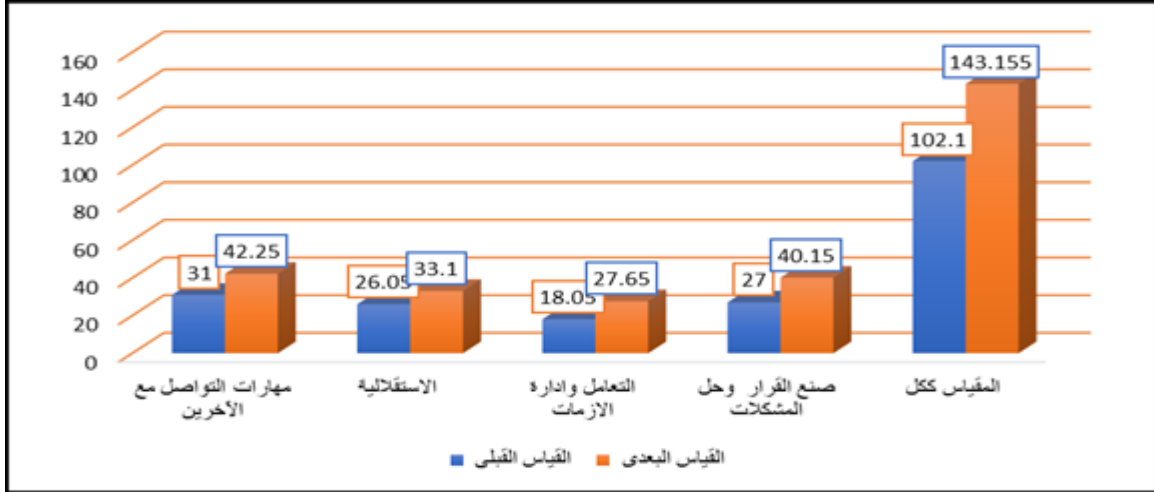
جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لمتغير المهارات الحياتية

ن = ٢٠

نسب التحسن	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القياس ابعاد المقياس
		ع±	س	ع±	س		
٣٦,٢٩	١٥,٠٠	٢,٧٣	٤٢,٢٥	٢,٤٧	٣١,٠٠	درجة	مهارات التواصل مع الآخرين
٢٧,٠٦	١١,٢٦١	٢,٧٣	٣٣,١٠	٢,٣٠	٢٦,٠٥	درجة	الاستقلالية
٥٣,١٩	١٨,٤٥٧	١,٤٦	٢٧,٦٥	١,٦٠٥	١٨,٠٥٠	درجة	التعامل وإدارة الازمات
٤٨,٧٠	١٥,٨٨	٢,٨٣	٤٠,١٥	٣,١٦	٢٧,٠٠	درجة	صنع القرار وحل المشكلات
٤٠,٢١	٢٦,٠٨٧	٣,٩١٥	١٤٣,١٥٥	٤,٧٢٢	١٠٢,١٠	درجة	المقياس ككل

يتضح من جدول (٩)، وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في ابعاد المهارات الحياتية؛ حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (١١,٢٦١، ١٨,٤٥٧)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١).



شكل (١)

يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث في محاور المهارات الحياتية وتعزو الباحثتان هذه النتيجة إلى نجاح برنامج الـ Flipgrid في تنمية بعض المهارات الحياتية (صنع القرار وحل المشكلات- التعامل وإدارة الازمات- الاستقلالية - التواصل مع الآخرين) لدى رياض الأطفال، حيث تعرض أن ممارسة المهارات الحياتية في مختلف المواقف تشعر الطفل بالفخر والاعتزاز بالنفس، فعندما يطلب منه أن يؤدي عملاً من الأعمال ويتقن ما يطلب منه، فإنه يشعر الآخرون بالثقة، ويعطيه هو المزيد من الثقة بالنفس حيث يشعر التلميذ بالسعادة الحقيقية في مساعدة الفقراء والمحتاجين أو ذوي الإحتياجات الخاصة، وبالتالي فإن العمل التطوعي يجعل الشخص في قمة سعادته لأنه لا يرضي ضميره فقط إنما يجعله يشعر بالسعادة والفرح فمساعدة الآخرين تجعل الشخص راضي عن نفسه وفخور بها، فالعطاء يعطى للحياة معنى ويجعل الشخص محبوب ممن حوله، كما أنه يدل على مدى حب الشخص للخير ورغبته في إسعاد الآخرين، فقد أثبتت أبحاث علم النفس الأخيرة أن الشخص عليه ممارسة بعض التمارين الصعبة من وقت لآخر لأنها تعمل على فرز مادة الأدرنالين في الجسم، فالخروج عن الروتين والألعاب التي تعود الشخص على ممارستها وممارسة ألعاب أخرى أكثر صعوبة تجعله يشعر بالفخر والسعادة لشجاعته وتحديه الخوف الموجود بداخله.

وكذلك اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة سماح رمضان (٢٠٠٨) (١٧)، ساكس sacks (٢٠٠٩)، حنان صفوت (٢٠١٣) (١٢)، نادية رجب (٢٠١٤) (٢٨) حيث اكدت نتائج هذه الدراسات على فاعلية استخدام المستحدثات التكنولوجية في تنمية المهارات الحياتية والدافع للإنجاز للأطفال ويرجع ذلك الى ان البرامج الحديثة كال Flipgrid تتيح الفرصة للأطفال التفاعل مع المحتوى

للبرنامج ويكونوا اكثر استمتاعا واكثر امانا، وخاصة عندما يقدم المحتوى في صورة العاب يلعبونها على الكمبيوتر او التلفون المحمول وهذا الذي يحبونه دائما، وهو ما شعرته الباحثتان من سعادة الأطفال وهم يلعبون بالكمبيوتر او الفون وتحريك الكاميرا ليشاهدوا الحركات ولقطات الفيديو التي توضح الأطفال وهم يمارسون المهارات الحياتية التي هدف البرنامج الى تنميتها عد هؤلاء الأطفال وكذلك زيادة الدافع للإنجاز لديهم.

وانتقت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل لوزون luzun (٢٠٠٤) (٣٦)، ضياء مطاوع (٢٠٠٠) (٢١)، رانيا سالم (٢٠٠٤) (١٣)، امل صميده (٢٠٠٥) (٦)، سماح مرزوق (٢٠٠٨) (١٨).

كما أن برنامج ال Flipgrid يعمل على إثارة حماس الأطفال وزيادة دافعيتهم وتحفيزهم على المشاركة الإيجابية في عملية التعليم والتدريب كما انه يتيح للتلاميذ فرصة لممارسة جوانب التعلم المختلفة من معارف ومهارات وجوانب وجدانية.

وبالتالي تتضح صحة فرض البحث التي تقول يوجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في تحسين المهارات الحياتية.

أولاً: الإجابة على الفرض الثاني: الذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث للقياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة في اختبارات الذكاء الحركي لصالح القياس البعدي.

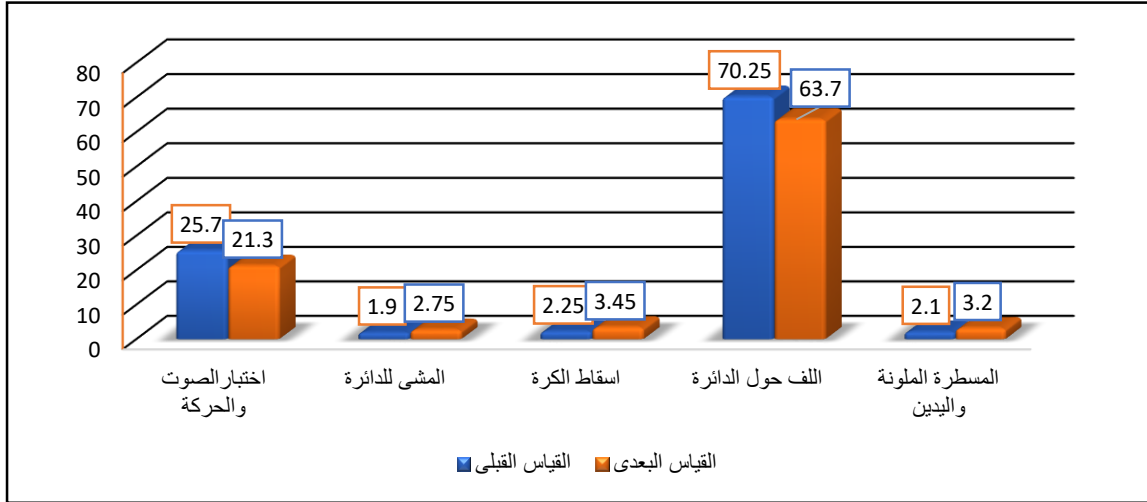
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لمتغير الذكاء الحركي

ن = ٢٠

نسب التحسن %	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القياس ابعاد المقياس
		ع ±	س	ع ±	س		
١٧,١٢	١٥,٤٥٥	١,٣٠	٢١,٣٠	١,٣٤	٢٥,٧٠	ثانية	اختبار الصوت والحركة
٤٤,٧٤	٥,١٠١	٠,٦٣٨	٢,٧٥	٠,٧١٨	١,٩٠	درجة	المشي للدائرة
٥٣,٣٣	٦,٠٠٠	١,٨٨	٣,٤٥	١,٥٥	٢,٢٥	درجة	اسقاط الكرة
٩,٣٢	٦,٧٠٢	٣,٧١	٦٣,٧٠	٤,٢٩	٧٠,٢٥	ثانية	اللف حول الدائرة
٥٢,٣٨	٤,٣٩٥	١,٥٢٣	٣,٢٠	١,٨٥	٢,١٠	درجة	المسطرة الملونة واليدين

يتضح من جدول (١٠)، وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات الذكاء الحركي لصالح القياس البعدي؛ وتراوحت نسب التحسن ما بين ٩,٣٢% لاختبار اللف حول الدائرة الى ٥٢,٣٨% لاختبار المسطرة الملونة واليدين.



شكل (٢)

يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث في اختبارات الذكاء الحركي وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى نجاح برنامج ال Flipgrid في تنمية اختبارات الذكاء الحركي ان وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث راجع إلى استعادة المجموعة من برنامج ال Flipgrid، الذي حقق فرق لصالح القياس البعدي وهذا راجع الى الطريقة التي تم التعلم بها بحيث ان Flipgrid لدية بيئة تسمح بالتحكم في سرعه وتنفيذ المهارات، وكذلك ترى الباحثان أن التحسن راجع الى احد العوامل الأساسية في التعلم وهيه التغذية الراجعة التي يحدثها برنامج Flipgrid، وتعتبر أهم وظائف التغذية الراجعة تحسين الأداء الحركي للاختبارات الذكاء الحركي ويتفق ذلك مع ما أشار إليه بلاند Blandin أنه من الناحية المنطقية عند ملاحظة أداء الفعاليات خلال الإنتاج الحركي واستقبال التغذية الراجعة من هذا الأداء يساعد الطفل على التحسين والتعديل خلال التنفيذ. (٣٧)

ويؤكد عصام عبد الخالق (٢٠٠٥) إلى ان الشرح للمهارة والاختبارات مع ربطها بنماذج لها يساعد على التصور الكامل للحركات الرياضية، والسلوك الخططي المراد تعلمه وبهذا يدرك الطفل الحركة وتطبيقها مع مراعاة أن تعرض الحركة كوحدة متكاملة بالإضافة الى تجزئتها إلى أجزاء منطقية. (٢٥)

وقد أشار **حسن ربحى مهدى** (٢٠١٧) أن من فوائد الايضاح تثبيت الدروس في الذاكرة والسهولة في استحضارها وقت الحاجة، وإنها تعد وسيلة لمعرفة قوة الملاحظة وتعويد الطفل على الدقة. (١١) وقد اكدت دراسات قام بها **كامينسكى kaminski** (٢٠١١) على أهمية الذاكرة قصيرة المدى MCT ودورها المهم في عملية التعلم للمعلومات الجديدة، حيث أكدوا على أن الذاكرة قصيرة المدى تحفظ المعلومة لمدة مؤقتة وهي مهمة جدا في التعلم الحركي فلو اقترحنا على الطفل مراجعه الدرس من حيث الحركات والوضعيات التي لاتزال في ذاكرته فانه سيكون نفس العرض الموجة له عن طريق البرنامج الـ Flipgrid أي انه يحفز الطفل من خلال القنوات الادراكية والحسية وهذا يجعل الحركة المعروضة سهل استرجاعها وتصورها في العقل من اجل تنفيذها مره أخرى. (٣٩)

كما تتفق مع دراسة **ثيرى ماريان Thierry Merian** (٢٠٠٥) والتي توصلت إلى أن استعمال المستحدثات التكنولوجية له تأثير واضح وكبير في الذكاء الحركي لأطفال حيث ان التحسن لوحظ عن العينة التي استخدمت الـ Flipgrid كتغذية ارجعة أفضل من التي استخدمت التوجيه اللفظي، وأشار أيضا الي ان مشاهدة الحركة عدة مهارات بمختلف السرعات تساعد تعلم وفهم الحركات المعقدة، وكذا إمكانية توقيف العرض والمشاهدة بدقة أكثر. (٣٥)

ويتضح من كل ما سبق أن برنامج الـ Flipgrid له اثر كبير في تحسن الذكاء الحركي لعينة البحث وكذلك وجود تطور ظهر في القياس البعدي ويعتبر هذا منطقيا.

وبالتالي تتضح صحة فرض البحث التي تقول يوجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في تحسين اختبار الذكاء الحركي.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث، تم استخلاص التالي:

البرنامج المعد باستخدام منصة الـ Flipgrid لتنمية الذكاء الحركي وبعض المهارات الحياتية أظهر:

١- فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اكتساب المهارات الحياتية لطفل الروضة حيث ساهم بطريقة إيجابية في التحصيل للمهارات الحياتية.

٢- فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبارات الذكاء الحركي لطفل الروضة حيث ساهمت المنصة بطريقة إيجابية من حيث التغذية الراجعة للطفل في اختبارات الذكاء الحركي.

التوصيات:

- استخدام منصة الـ Flipgrid في اكتساب المهارات الحياتية في مراحل عمرية مختلفة.
- تطبيق برنامج الـ Flipgrid في اكتساب الذكاء الحركي على عينه أكبر.
- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية المناسبة في اكتساب المهارات الحياتية والذكاء الحركي لطفل الروضة.
- ادخال برامج تعليمية والكترونية في مناهج مرحلة رياض الأطفال.

قائمة المراجع:

أولاً- المراجع العربية:

- ١- احمد عبد النبي (٢٠١٢): المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم الجزء الثاني، كلية التربية النوعية، جامعه بنها.
- ٢- أفنان العبيد، حصة الشايع (٢٠١٥): تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. مكتبة الرشد: الرياض (٣)
- ٣- السيد السيد السعيد (٢٠١٦): فاعلية استخدام التعلم المدمج على بعض المهارات الأساسية لرياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الإسكندرية.
- ٤- السيد محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي (٢٠١١): أساليب التدريس لطفل الروضة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٥- الشيماء سيد عليان، واخرون (٢٠٢١): برنامج قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي لتنمية بعض مهارات البحث عن المعلومات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، عدد ١، مجلة كلية التربية، جامعه أسيوط.
- ٦- امل صميذة عطوة (٢٠٠٥): فاعلية العاب الكمبيوتر التعليمية في إكتساب المفاهيم العلمية للتلاميذ بالمرحلة الإعدادية وإتجاهاتهم نحو التعلم بالألعاب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعه الفيوم.

- ٧- امين انور، اسامة كامل (١٩٩٨): التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- أمين الخولي، أسامة راتب (٢٠٠٧): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة،
- ٩- إيهاب محمد عبدة (٢٠١٧): تصميم إستراتيجية للتعلم المدمج قائمة على تكنولوجيا التعلم المتنقل لتنمية مهارات إستخدام بعض الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعه دمياط.
- ١٠- حسن السيد شحاته (٢٠٠٧): ادب الطفل العربي دراسات وبحوث، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ١١- حسن ربحي مهدى (٢٠١٧): تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
- ١٢- حنان محمد صفوت (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح بإستخدام أنشطة ادب الأطفال لتنمية بعض المفاهيم التاريخية لمصر الفرعونية عند أطفال الروضة، المؤتمر الدولي الثالث (السنوي العاشر) لكلية رياض الأطفال، جامعه القاهرة.
- ١٣- رانيا حامد سالم (٢٠٠٤): فاعلية برامج العاب الكمبيوتر في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعه المنصورة.
- ١٤- رشا سيد الجندي (٢٠١٠): تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة، تطبيقات على مسرح العرائس، دار الجامعة الجديدة
- ١٥- رقية حمزة كناوى (٢٠١٦): تأثير إستخدام أسلوب التعلم المدمج على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعه كربلاء، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه المنصورة.
- ١٦- سحر بدر عيد (٢٠١٧): أثر مدخل تكاملى بين أدوار الأخصائي الإجتماعى والأخصائي النفسى لتحسين المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعه أسيوط.
- ١٧- سماح رمضان مصطفى (٢٠٠٨): بعض القسم الحضارية في ادب الأطفال ومدى تضمينها في أنشطة رياض الأطفال الرسمية والخاصة "دراسة تحليلية مقارنة" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعه المنصورة.

- ١٨- سماح عبد الفتاح مرزوق (٢٠٠٨): دور التعليم المبرمج في تنمية بعض المفاهيم الفيزيقية لطفل الروضة بإستخدام العاب الكمبيوتر، رسالة دكتوراة، كلية رياض الأطفال، جامعه القاهرة.
- ١٩- سعد مرسي احمد، كوثر حسين كوجك (٢٠١٣): تربية طفل ما قبل المدرسة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٠- شيماء عادل (٢٠٠٩): تأثير إستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني كمكمل لتعزيز الاشراف التربوي على تحسين بعض مهارات التدريس للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان (٨).
- ٢١- ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠٠٠): فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسرى القراءة (الدسلكسيين) لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد ٣، العدد ٢، يونية ٢٩٧-٢٣٣
- ٢٢- عبد الرحمن جمعه وافى (٢٠١٠): المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بقطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٢٣- عبير الشراقوي (٢٠٠٥): برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعه طنطا.
- ٢٤- عثمان مصطفى عثمان (٢٠١٧): أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثامن والأربعون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢٥- عصام عبد الخالق (٢٠٠٥): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٦- فوزي عبد السلام الشربيني (٢٠١٠): طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٧- مجدي محمود فهيم وأميرة محمود طه (٢٠٢١): تأثير استخدام "واتس اب، كلاس روم" على مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي والختامي بدرس التربية الرياضية

والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة مدينه السادات، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه مدينه السادات.

٢٨- نادية يس رجب (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على ادب الاطفال في تنمية مفهوم الحرية لدى طفل الروضة، مجلة كلية التربية، عدد ١٠٢، جامعه بنها.

٢٩- نجلاء محمد احمد (٢٠١٣): وصايا لقمان الحكيم كمدخل قصصي في التفكير الأخلاقي لطفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية. ٥١٤. ص ٦١-١٣٦

٣٠- نجوى جمعه احمد (٢٠١٨): أثر تدريب الادراك البصري على تنمية المهارات الحركية لدى أطفال الروضة، العدد الثامن والعشرون عدد يناير، مجله الطفولة، الأقصر.

٣١- نزار محمد الويسى (٢٠٠٩): تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، رسالة دكتوراة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

٣٢- هاله محمد عبد العزيز (٢٠١٥): تأثير استخدام التعلم المدمج على مخرجات العملية التعليمية في العروض الرياضية الجماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه المنصورة.

٣٣- هيام عبد الراضي أبو المجد، لمياء محمود القاضي (٢٠١٢): أثر برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بعفيف، كلية التربية بعفيف، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية، العدد (٢٦)، الجزء الثالث.

٣٤- وفاء تركي الغيري (٢٠١٢): بناء بطارية إختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٤-٦) سنوات، بحث منشور في المؤتمر الدوري، العدد الثامن عشر لكليات واقسام التربية الرياضية في العراق.

٣٥- يعقوبي فاتح (٢٠١١): فعالية برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الحركية والألعاب التربوية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة، مجلة الإبداع الرياضي، العدد (٣)، جامعة محمد بوضياف المسيلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- ٣٦- **Larson, Gerald, D, GR (2001).** A study of functional physical fitness physical activity and health related quality of life.
- ٣٧- **Lirrg, Csthy, D (1992).** Girl and women's sport and self-confidence. Quest, 44.22.p.158-178.
- ٣٨- **Luzun, Hakan (2004).** Motivating Learners in Education computer Games, Submitted the Faculty of the University Graduate School Impartial Fulfillment of Instructional Systems Technology Indiana Un .M
- ٣٩- **Papacharisis, V., Goudas, M., Danish, S, &Theodorakis (2005).** The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context Journal of Applied Sport Psychology. Vol 17, 3. Up 247-٢٥٤.

ثالثاً - مصادر الانترنت:

- ٤٠- <https://www.muhealth.org>
- ٤١- <https://www.new-educ.com>.
- ٤٢- <https://isubborah.com>

الملخص باللغة العربية:

برنامج تعليمي مقترح باستخدام منصة (Flipgrid) في تنمية الذكاء الحركي وبعض المهارات الحياتية لرياض الأطفال

*د/أماني عماد عبد الرازق محمد.

**د/هويدا عيد معيوف جبريل.

استهدف البحث التعرف على برنامج تعليمي مقترح باستخدام منصة (Flipgrid) في تنمية الذكاء الحركي وبعض المهارات الحياتية لرياض الأطفال، من خلال:
برنامج تعليمي مقترح باستخدام منصة (Flipgrid) في تنمية الذكاء الحركي وبعض المهارات الحياتية لرياض الأطفال.

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي، بخطواته وإجراءاته، لملاءمته لطبيعة البحث باستخدام مجموعة واحدة من خلال التصميم القبلي البعدي للمجموعة التجريبية. حيث اشتمل مجتمع البحث على (٦٠) طفل وطفلة من مدرسة المنصورة كوليديج الدولية بإدارة المنصورة التعليمية، وبلغ عدد العينة الأساسية للبحث (٣٠) طفل وطفلة والعينة الاستكشافية (٣٠) طالبًا بإجمالي (٥٥%) من الاطفال. مجتمع البحث بمحافظة الدقهلية للمرحلة السنية (٥-٧) سنة المسجلين في العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م). كانت النتائج البرنامج التعليمي لل Flipgrid، والتي أظهرت تأثير إيجابي في تطوير الذكاء الحركي. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبلي لعينة البحث لصالح القياس البعدي ومن اهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام منصة (Flipgrid) في تنمية الذكاء الحركي وبعض المهارات الحياتية لرياض الأطفال.

الملخص باللغة الإنجليزية:

Abstract

A proposed educational program using the (Flipgrid) platform to develop motor intelligence and some life skills for kindergarten children

Dr. Amani Emad Abdel Razek

Dr. Howayda Eid Maaouf

The research aimed to identify a proposed educational program using the (Flipgrid) platform in the development of motor intelligence and some life skills for kindergarten, though.

A proposed educational program using the (Flipgrid) platform in developing motor intelligence and some life skills for kindergarten children.

- There are statistically significant differences between the mean scores of the research sample for the pre and post measurements of the study sample in the motor intelligence tests in favor of the post measurement.
- There are statistically significant differences between the mean scores of the research sample for the pre and post measurements of the study sample in the life skills scale in favor of the post measurement.

The researchers used the experimental approach, with its steps and procedures, due to its suitability to the nature of the research using one group through the pre-post design of the experimental group. Where the research community included (60) boys and girls from Mansoura College International School, Mansoura Educational Administration, and the number of the basic sample for the research was (30) boys and girls, and the exploratory sample was (30) students, with a total of (55%) of the children. The research community in Dakahlia Governorate for the Sunni stage (5-7) years, enrolled in the academic year (2022-2023). The results were the Flipgrid tutorial, which showed a positive effect on the development of kinesthetic intelligence. There are statistically significant differences between the pre-measurements of the research sample in favor of the post-measurement. One of the most important recommendations is the application of the educational program using the (Flipgrid) platform in developing motor intelligence and some life skills for kindergarten children.