

---

**The effectiveness of an educational program using ×  
the open-ended learning method on the level of  
learning some motor skills in a physical education  
lesson for middle school girls in Beni Suef  
Governorate.”**

Dr. Naglaa Abas Mohamed

Dr/ Asmaa Habeeb Taha

1assistant prof Beni-suef University

2 Lecturer at faculty of physical education, Beni-suef University

The research aims to identify the effectiveness of an educational program using the open-ended learning method on the level of learning some motor skills in a physical education lesson for middle school girls in Beni Suef Governorate, The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the current research, using an experimental design for two groups, one experimental and the other control, and following the pre- and post-measurement for both groups. The research population included third-grade female students in Beni Suef Governorate for the academic year 2023/2024, who numbered (658) students at Al-Awael Private School. The researcher selected the research sample in a random manner, and its strength reached (56) fifty-six female students, representing a percentage of (8.51%).(

In light of the research results, the researcher concludes the following:

-1The open-ended educational program has a significant positive impact on learning the handball skills under study.

2- The percentage change in the research sample used for the educational program using an open-ended method in learning the handball skills under research.

**Keywords:** Open-ended learning style, motor skills, physical education lesson

## ملخص البحث

# تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم مفتوح النهايات على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي

أ.م.د/ نجلاء عباس محمد

م.د/ أسماء حبيب طه

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم مفتوح النهايات على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية بمحافظة بني سويف، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وياتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الثالث الاعدادى بمحافظة بني سويف العام الدراسي 2024/2023 والبالغ عددهن (658) طالبة بمدرسة الاونل الخاصة وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (56) ستة وخمسون طالبة يمثلون نسبة مئوية (8.51%) من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (28) ثمانية وعشرون طالبة وتستخدم أسلوب التعلم بالنهايات المفتوحة في تعلم بعض مهارات كرة اليد والمقررة على تلميذات الصف الثالث الاعدادى لمقرر الرتبية الرياضية قيد البحث، والأخرى ضابطة قوامها (28) ثمانية وعشرون طالبة وتستخدم الطريقة التقليدية في تعلم نفس المهارات.في ضوء نتائج البحث تستخلص الباحثة ما يلي:

- 1- البرنامج التعليمي بأسلوب مفتوح النهايات له تأثير إيجابي دال في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.
- 2- نسبة التغير المئوية لعينة البحث والمستخدم للبرنامج التعليمي بأسلوب مفتوح النهايات في تعلم مهارات كرى اليد قيد البحث.

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم مفتوح النهايات على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي "

المقدمة ومشكلة البحث

يعد البحث العلمي هو الوسيلة الأساسية في تطوير المجتمعات البشرية في الفترة الحديثة عن طريق هذه المجتمعات والخروج من هذه الدراسة بنتائج تساعدنا في تحسين وتطوير هذه المجتمعات والوصول إلى مستويات متقدمة في مختلف المجالات وأصبح المجال الرياضي أحد المجالات التي ساهم العلم في تطويره.

وأن مشكلة العناية بالأجيال المبتدئة تحتل صدارتها في مجال التربية الرياضية، حيث تعد من المشاكل الرئيسية التي يتصدى لها البحث في مجال النشاط الرياضي، ويرجع الاهتمام بهذه المشكلة إلى الارتفاع المذهل من مستويات النتائج والأرقام الرياضية المختلفة.

ويذكر "محمد الجابري"، "منصر عبد الله"، "عبد الحميد منيزل" (2008م) إنه تعتبر أساليب التدريس مع اختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً وتختص أساليب التدريس بالمعلم الذي عليه أن يختار أفضل الأساليب التي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفسية والحركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يقوم بالتدريس لهم. (17: 65)

ويشير كلا من "ابو النجا عز الدين" (2000م)، اللين "Altun" (2010م) ان أساليب التدريس هي النمط التدريسي الذي يتبعه المعلم في توظيف طرق التدريس بفعالية وهي التي تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة وان أسلوب التدريس يرتبط بالخصائص والصفات الشخصية لدى المعلم. (58:1) (65:1)

ويشير كلا من "مجدي إبراهيم" (2004م) Schmidt (1999م) أن التدريس عملية مقصودة تهدف إلى تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم مما غرسه سلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك معين وفق شروط محددة أو كاستجابة لظروف تتمثل في مجموعة المتطلبات التي ينبغي توافرها في الموقف التدريس لكي يحدث التعلم المنشود. (24:16) (51:26)

ويتفق كلا من "أمل شحاتة" (2006م)، "شريف سميح" (2011م) أن هناك خمس اعتبارات يجب أن تراعى عند اختيار أسلوب التدريس هذه الاعتبارات يمكن التعرف عليها من خلال تقييم الموقف التعليمي متضمنا الطالب ومحتوى المادة التعليمية التي يجب أن تعلم، والمدرس والوقت والبيئة التعليمية التي ستهم في الارتقاء بالمستوى التعليمي. (84:8)(17:3)

وتشير "عفاف عثمان" (2014م) أنه يمكن للمتبع لاتجاهات التدريس في العالم أن يتبين أن أساليب التدريس في السنوات الأخيرة قد اتجهت بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالا ونشطا ومشاركاً في العملية التعليمية وقد ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه. (85:10)

وتذكر "عفت الطنهاوي" (2002م) انه على الرغم من وجود أساليب عديدة في تدريس التربية الرياضية ، لكننا نفتقر إلى تطبيقها في دروس التربية الرياضية ، لذلك من الضروري استخدام أساليب متنوعة في درس التربية الرياضية للوصول بالمتعلمين إلى أفضل مستوى. (41:11)

ويعد أسلوب التعلم مفتوح النهايات من أفضل الأساليب التدريسية التي تسهم بشكل فعال في إطلاق خيال المتعلم للتفكير والوصول إلى حقائق ومعلومات وأفكار جديدة تسهم في حل المشكلة المطروحة ويحاول المتعلم التركيز على الإجابة للعديد بين التساؤلات التي يطرحها المعلم ، كما يحاول المتعلم التركيز على إمكانية تصوره لأداء المهارة بشكل مختلف يساعده على الإجابة لجميع التساؤلات ، كما أن استخدامه في عملية التعلم الحركي يعد من الطرق الحديثة التي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف التعليمي كما أنه أسلوب تعليمي يقوم على حرية التفكير يستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المراد تعلمها. (43:24)(4:14)

إن استخدام أسلوب التعلم مفتوح النهايات قد ينتج الفرصة للمتعلمين لإطلاق خيالهم وتفكيرهم لتوليد وخلق أكبر عدد من الأفكار الابتكارية والإبداعية وعامل التشويق الذي يوجد في أسلوب التدريس مفتوح النهايات عن طريق خلق الأداء قبل أن يكتمل وترك المتعلم يولد مجموعة من الأفكار التي تحفز لديه القدرة على الخلق والإبداع. (37:2)

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات التي تناولت تكنولوجيا التعليم وأساليب التدريس الحديثة، ومحاولة معرفة مدى تأثيرها على مخرجات عملية التعلم كدراسة "أيمن محمود" (2004م) (4)، "وفاء على" (2018م) (19)، "هشام عبد الحليم" (2018م) (21)، وإن إتباع أحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قد يمكن التلميذة في التغلب على الصعوبات التي تقابلها وتجعلها إيجابية ولديها القدرة على التعبير عن ما بداخلها من أفكار واتجاهات ومشاعر، وإن استخدام برنامج تعليمي بأسلوب التعلم المفتوح النهايات بالحاسب الآلي يمكن أن يراعي قدرات وإمكانيات التلميذات ويساعدهن على التصور والفهم الكامل لتفاصيل الأداء الحركي مما يكسب القدرة على دمج المهارات مع بعضها البعض والتنسيق بين الحركات ويوضح تفاصيل المهارة المتعلمة من عدة جوانب.

وفي حدود علم الباحثة لم يتسن الحصول على أي دراسة تطرقت نحو معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم مفتوح النهايات على تعلم بعض المهارات الحركية في كرة اليد مما دفع الباحثة إلى إجراء هذا البحث للتعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم مفتوح النهايات على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف

#### هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم مفتوح النهايات على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية بكرة اليد بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بني سويف"

#### فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات الخاصة بالبحث:

(1) أسلوب التعلم مفتوح النهايات *Style of learning so pen endings*

هو أسلوب التدريس التربوية الرياضية يعتمد أساسا على عرض مقطع أو مرحلة للأداء مع غلق الأداء قبل عرض المرحلة التالية التي تعطي الأداء الكامل مع إطلاق خيال المتعلم للتفكير والتركيز على إمكانية تصوره لأداء المهارة والوصول إلى شكل مناسب لما يمكن أن يكون عليه الشكل التالي حتى يكتمل الأداء معتمدا في ذلك على معرفته وخبراته السابقة. (7):

(7)

خطة وإجراءات البحث:

تحقيقا لأهداف البحث واختبارا لفروضه اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمحافظة بني سويف العام الدراسي 2023/2024م والبالغ عددهن (658) طالبة بمدرسة الأوائل الخاصة وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (56) ستة وخمسون طالبة يمثلون نسبة مئوية (8.51%) من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (28) ثمانية وعشرون طالبة وتستخدم أسلوب التعلم بالنهايات المفتوحة في تعلم بعض مهارات كرة اليد والمقررة على تلميذات الصف الثالث الاعدادي قيد البحث، والأخرى ضابطة قوامها (28) ثمانية وعشرون طالبة وتستخدم الطريقة التقليدية في تعلم نفس المهارات بالإضافة الي (16) طالبة لاجراء المعاملات العلمية للبحث.

اعتدالية التوزيع التكراري:

تم حساب اعتدالية التوزيع التكراري والتكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات ( السن - الطول - الوزن ) ، الاختبارات البدنية ( السرعة - القدرة - الرشاقة - التوافق ) وبعض الاختبارات مهارية في كرة اليد ( التمرير والاستلام في 30ث - الجري

الزجاجي 30م بالكرة - التصويب على زوايا المرمى العليا ) والجدول (1) يوضح اعتدالية التوزيع التكراري.

### جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للمتغيرات قيد البحث ن=72

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	13.21	0.35	13.00	1.800
الطول	سم	152.32	6.21	150.00	1.120
الوزن	كجم	52.36	1.39	53.00	1.381
عدو 30م	ثانية	12.32	0.33	12.50	1.636
الوثب العريض من الثبات	المتر	1.28	0.52	1.20	0.461
رمي كرة لأبعد مسافة	المتر	8.32	0.91	8.00	1.054
جري ارتدادي 10×4م	ثانية	14.62	2.15	14.00	0.865
التمرير والاستلام في 30ث	درجة	10.32	0.62	10.00	1.548
الجري الزجاجي 30م بالكرة	درجة	17.36	3.27	16.2	1.064
التصويب على زوايا المرمى العليا	درجة	1.21	0.34	1.20	0.0882

يتضح من الجدول السابق (1) ما يلي :

- تراوحت معاملات الالتواء ما بين (1.04، -1.39) أي أنها انحصرت ما بين (+ 3 ، -

3) مما يشير إلى إعتدالية التوزيع للعينة قيد البحث .

تكافؤ مجموعتي البحث:

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات ( السن - الطول -

الوزن ) ، الاختبارات البدنية ( السرعة - القدرة - الرشاقة - التوافق ) وبعض الاختبارات

المهارية ( التمرير والاستلام في 30ث- الجري الزجاجي 30م بالكرة - التصويب على زوايا

المرمي العليا ) ، والجدول (2) يوضح ذلك.

## جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن=1 ن=2 = 28

قيمة " ت "	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
0.09	5.93	13.69	9.85	13.22	سنة	السن
0.11	3.54	155.39	4.69	153.62	سم	الطول
0.52	5.31	54.69	8.41	53.69	كجم	الوزن
0.51	2.43	12.42	2.54	12.77	ثانية	عدو 30م
0.28	0.32	1.35	0.81	1.31	المتر	الوثب العريض من الثبات
1.35	0.52	7.58	0.33	7.32	المتر	رمي كرة لابعده مسافة
0.69	2.46	14.34	2.19	14.76	ثانية	جري ارتدادي 4×10م
0.51	2.07	10.03	1.43	10.27	درجة	التمرير والاستلام في 30ث
0.12	3.68	17.22	3.24	17.11	درجة	الجري الجزاجي 30م بالكرة
0.25	0.88	0.77	0.93	0.83	درجة	التصويب على زوايا المرمى العليا

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.021

يتضح من جدول السابق (2) ما يلي : عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات.

ثانياً: الاختبارات (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) .

ثالثاً: أسلوب التعلم المستخدم ( مفتوح النهايات ) .

أولاً : الأجهزة والأدوات .

- 1- جهاز رستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر
- 2- ميزان طبي
- 3- شريط قياس
- 4- استمارة تسجل بيانات
- 5- ساعة إيقاف
- 6- استمارة استطلاع رأى الخبراء
- 7- مربع 60×60سم
- 8- كرات يد

ثانياً الاختبارات :

1- الاختبارات البدنية: مرفق (2)



تم اختيار الاختبارات البدنية قيد البحث وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (1) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية جامعة بني سويف وقد وافق الخبراء على مناسبة الاختبارات للمرحلة السنوية قيد البحث وتمثلت في الاختبارات التالية: - (عدو 30م ، الوثب العريض من الثبات، رمي كرة يد لأبعد مسافة ،الجري الارتدادي 10×4م ). الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية لوحدات البرنامج يومي السبت والاثنين الموافقين، 23-2023/9/25 على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الاصلية قوامها (16) ستة عشر تلميذة من تلميذات الصف الثالث الاعدادي وذلك من اجل التعرف على:

أ- تدريب المساعدين على تطبيق القياسات وتسجيل النتائج

ب- تجربة الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها.

ج- ايجاد الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في البحث.

وقد اسفرت هذه الدراسة عن:

أ-استيعاب المساعدين للعمل الموكل إليهم وتوفير الدقة لديهم عند تسجيل البيانات

ب-ايجاد الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في البحث

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية قامت الباحثة بأجراء بعض التعديلات على

البرنامج بأسلوب التعلم مفتوح النهايات ووسائل كيفية التنفيذ، وبذلك تم تنفيذ الموقف التعليمي الفعلي الذي اعد من اجله برنامج التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الالى .

المعاملات الإحصائية للاختبارات البدنية في البحث الحالي:

أ- الصدق:

تم إيجاد صدق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (16) ستة عشر طالبة من مجتمع

البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية تم ترتيب درجاتهم تصاعديا وتم تحديد الربيع الأدنى

والربيع الأعلى وتم إيجاد دلالة الفروق بينها باستخدام طريقة مان ويتنى اللابارومترية والجدول

(3) يوضح ذلك.

## جدول (3)

دلالة الفروق بين بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

ن=16

في الاختبارات البدنية قيد البحث

احتمالية الخطأ	z	W	U	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
				مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
0.001	3.27	28.00	0.000	77.00	11.00	28.00	4.00	ثانية	عدو 30م
0.001	3.19	28.00	0.000	77.00	11.00	28.00	4.00	سم	الوثب العريض من الثبات
0.001	2.59	28.00	0.000	77.00	11.00	28.00	4.00	المتر	رمي كرة لأبعد مسافة
0.001	2.78	28.00	0.000	77.00	11.00	28.00	4.00	ثانية	جري ارتدادي 10×4م

يتضح من الجدول السابق (3) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات المستوى المرتفع المجموعة ذات المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية ولصالح المستوى المرتفع حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقها.

ب- الثبات:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة قوامها ( 16 ) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته ( 3 ) ثلاثة أيام 2023/9/25م الى 2023/9/29م وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (4) يوضح ذلك.

## جدول (4)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الاختبارات البدنية قيد البحث ن=16

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية
	ع	م	ع	م	
0.80	0.89	12.18	0.46	12.51	عدو 30م
0.84	0.43	1.29	0.98	1.12	الوثب العريض من الثبات
0.90	0.76	7.32	0.11	6.21	رمي كرة لأبعد مسافة
0.87	0.78	13.25	0.88	14.12	جري ارتدادي 10×4م

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.374

يتضح من الجدول السابق (4) ما يلي: - تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث بين ( 0.80 ، 0.90 ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

### 3- الاختبارات المهارية: مرفق (3)

قامت الباحثة باختبار اختبارات ( التمرير والاستلام في 30 ث ، جري 30م زجزاجي بالكرة ، التصويب بالوثب على زوايا المرمى العليا) وتم عرضها على الخبراء ، وقد وافقوا على مناسبة الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث.

المعاملات الإحصائية للاختبارات المهارية في البحث الحالي:

أ- الصدق:

تم إيجاد صدق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (16) ستة عشر طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية تم ترتيب درجاتهم تصاعدياً وتم تحديد الربيع الأدنى والربيع الأعلى وتم إيجاد دلالة الفروق بينها باستخدام طريقة مان ويتنى اللابارومترية والجدول (5) يوضح ذلك :-

### جدول (5)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث ن=16

احتمالية الخطأ	z	w	u	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
				مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب		
0.001	3.25	28.00	0.000	77.00	11.00	28.00	4.00	العدد	التمرير والاستلام في 30ث
0.001	3.21	28.00	0.000	77.00	11.00	28.00	4.00	الزمن	الجري الزجزاجي 30م بالكرة
0.001	3.17	28.00	0.000	77.00	11.00	28.00	4.00	العدد	التصويب على زوايا المرمى العليا

يتضح من الجدول السابق (5) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الربيع الاعلي والربيع الادني في الاختبارات المهارية ولصالح الربيع الاعلي حيث أن قيمة (z) دالة مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

ب- الثبات:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة قوامها ( 16 ) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته ( 3 ) ثلاثة أيام وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (6) يوضح ذلك.

## جدول (6)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

للاختبارات المهارية قيد البحث ن=16

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات المهارية
	ع	م	ع	م	
0.89	2.35	11.98	2.74	12.64	التمرير والاستلام في 30ث
0.92	3.56	17.08	3.45	17.36	الجري الزجراجي 30م بالكرة
0.82	1.07	1.11	1.32	0.98	التصويب على زوايا المرمى العليا

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.374$ 

يتضح من الجدول السابق (6) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات المهارية قيد البحث بين (0.82، 0.92) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .  
البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التعلم مفتوح النهايات:  
أ-الهدف العام للبرنامج:

اكتساب التلميذات المعلومات والمعارف عن مهارات كرة اليد والمقررة على تلميذات المرحلة الإعدادية قيد البحث، ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد من خلال اسلوب التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الألى.

ب-أغراض البرنامج:

(1) الأغراض المعرفية:

- تكتسب طريقة جديدة للتعلم.

- تفهم التسلسل الحركي والاداء الصحيح للمهارات قيد البحث.

- تكون لديها القدرة على التفكير العلمي المنظم للمهارات الحركية.

- تكتسب المعلومات الفنية لمراحل اداء المهارة.

- تتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالأسلوب المستخدم قيد البحث.  
(2) الأغراض الانفعالية:
- اكتساب التلميذات القدرة على الادراك والانتباه وتخيل الاداء الصحيح للوصول الى الاداء الجيد.
- اكتساب التلميذات اتجاهات ايجابية نحو استخدام اسلوب مفتوح النهايات بالحاسب الألى في التعلم
- ان يتحقق التفاعل بين التلميذات وبين كلا من المادة التعليمية والاسلوب التعليمي المستخدم.
- اكتساب التلميذات الاحساس الحركي والانفعالي.
- (3) الأغراض المهارية:
- ان تؤدى التلميذات الاعمال المطلوبة كما شاهدتها في البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الألى.
- ان تؤدى التلميذات المهارات قيد البحث بصورة جيدة.
- ان تراعى التلميذات النواحي الفنية اثناء اداء المهارات قيد البحث.
- ان تمارس التلميذات التكنيك الامثل للأداء والمحافظة على وضع الجسم السليم في مهارات كرة اليد.
- ج-أسس البرنامج:
- (1) ان يتناسب مع اهدافه ومع المجتمع الذي وضع من اجله.
- (2) مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات قيد البحث.
- (3) مراعاة خصائص المرحلة السنية قيد البحث.
- (4) ان يتصف بالمرونة اثناء التطبيق العملى لرفع كفاءة التلميذات.
- (5) ان يتميز بالبساطة والتنوع والشمول لاشباع حاجات التلميذات من الحركة والنشاط.
- (6) ان يراعى اتاحه فرص الاشتراك والممارسة لكل التلميذات فى وقت واحد.
- (7) ان يراعى عوامل الامن والسلامة.
- (8) مراعاة توفير المكان المناسب والامكانات اللازمة لتنفيذه.

(9) ان يعمل على زيادة الدافعية نحو التعلم وتوفير عامل التشويق والمتعة والاثارة.

د- محتوى البرنامج التعليمي:

يحتوى البرنامج التعليمي المقترح باسلوب النهايات المفتوحة على مهارات كرة اليد قيد البحث وهي كالتالي:

(1) المهارات الحركية المقترحة فى كرة اليد قيد البحث:

- التمرير والاستلام في 30 ث .
- جري 30م زجاجي بالكرة.
- التصويب بالوثب على زوايا المرمى العليا.

هـ - الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

(1) أجهزة حاسب الى

(2) اسطوانات مدمجة (cd)

(3) ساعة ايقاف

(4) ميزان طبي

(5) جهاز لقياس الطول والوزن

(6) ملعب كرة يد تتوافر فيها كل الامكانيات التعليمية والصحية والتدريبية والادوات المساعدة.

و- أسلوب التعلم:

استخدمت الباحثة اسلوب التعلم الذاتي الموجه من خلال التعلم مفتوح النهايات لتلميذات عينة البحث التجريبية.

ز- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء لتحديد زمن وشكل اجزاء الوحدة التعليمية بما فيه زمن المشاهدة للبرنامج باستخدام اسلوب التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الألى الخاص بالوحدة التعليمية انه سيتم ذلك داخل الوحدة التعليمية وتحديد زمن المشاهدة وفى أي جزء سيتم وقد تم ذلك من خلال استمارة قامت الباحثة بأعدادها لهذا الغرض، وقد اتفقوا على ان يكون شكل وتوزيع الوحدة التعليمية كالاتي:

-الاعمال الادارية 5 ق

-زمن المشاهدة 10 ق

- الاحماء والاعداد البدنى 5 ق

- شرح طريقة الأداء —

-التطبيق العملى 20ق

-الختام 5 ق

45 ق

-ينفذ البرنامج من خلال وحدتين تعليمية، وذلك بواقع وحدتين اسبوعيا لكل مجموعة.  
-ينفذ البرنامج التعليمى لمدته (8) اسابيع وبذلك يكون عدد الوحدات (16) ستة عشر وحدة  
تعليمية طوال فترة تنفيذ التجربة.

- أن يكون زمن تنفيذ الوحدة (45) دقيقة.

8- أسلوب التقويم:

من اجل تقويم البرنامج استخدمت الباحثة الاختبارات المهارية للتعرف على مستوى التغير  
لمهارات كرة اليد قيد البحث باستخدام اسلوب التعلم مفتوح النهايات وتم قياس مستوى تعلم  
المهارات عن طريق (الاختبارات المهارية).

تنفيذ التجربة:

1-القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق

2023/10/21م الى يوم الاحد الموافق 2019/10/22م في مستوى اداء مهارات كرة اليد،

قيد البحث.

2-التجربة الاساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي من خلال اسلوب التعلم مفتوح النهايات وذلك

لتعلم المهارات قيد البحث وذلك في المدة من يوم الثلاثاء الموافق 2023/10/24م الى يوم

الثلاثاء الموافق 2023/12/12م وذلك بواقع حصتين اسبوعيا، وزمن الحصاة (45) دقيقة

وبناء على ذلك استغرق تنفيذ البرنامج (8) اسابيع وروعي في تطبيق البرنامج ما يلي:

- الالتزام بالزمن المحدد وهو 45 ق.

- الالتزام بمحتوى منهج المرحلة الاعدادية لمهارات كرة اليد.

- سلامة الادوات المستخدمة وذلك قبل كل محاضرة والتأكد من تشغيل برمجية التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الألى.

- توضيح بعض النقاط التي يصعب على التلميذات استيعابها.

- قامت الباحثة بالتدريس لتلميذات المجموعة التجريبية اثناء تنفيذ البرنامج من خلال التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الألى طوال فترة تنفيذ التجربة وذلك يوم الاحد من كل اسبوع.

-استعانة الباحثة ببعض الزملاء في تنفيذ القياسات القبليّة والبعدية قيد البحث.

3-القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج اجرت الباحثة القياس البعدي لمجموعتي

البحث في مهارات كرة اليد، وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 19 / 12 / 2023م إلى يوم الأربعاء الموافق 20/12/2023م. وذلك على نحو مآتم اجراءه في القياس القبلي.

المعالجات الاحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعاملات الاحصائية التالية:

-المتوسط الحسابي

-الوسيط

-معامل التميز

-الانحراف المعياري

-معامل الالتواء

-معامل الارتباط

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج :

سوف تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

1- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

2- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث.

3- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث.



## جدول (7)

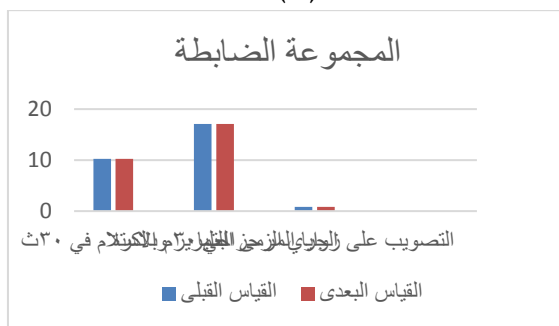
دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = 28

قيمة " ت "	نسبة التحسن	انحراف الفروق	متوسط الفروق	متوسط بعدي	متوسط قبلي	الاختبارات المهارية
14.13	%37.49	2.39	6.17	16.43	10.27	التمرير والاستلام في 30ث
5.63	%16.93	2.42	2.48	14.63	17.11	الجري الزجراجي 30م بالكرة
13.09	%30.32	0.94	2.23	3.10	0.83	التصويب على زوايا المرمى العليا

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.699$ 

يتضح من الجدول السابق (7) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05$ .



شكل (1)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الاختبارات المهارية قيد البحث

## جدول (8)

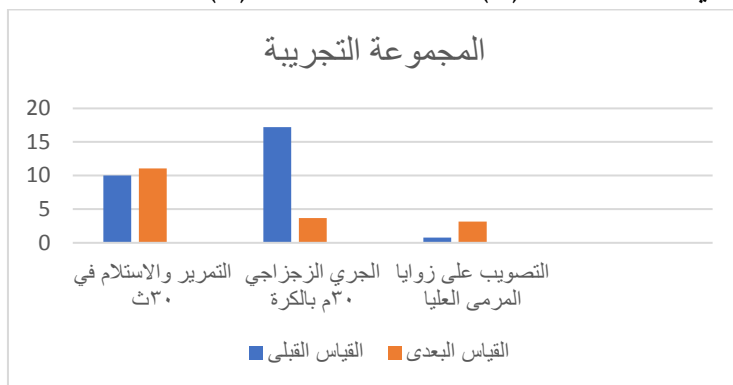
دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = 28

قيمة " ت "	نسبة التحسن	انحراف الفروق	متوسط الفروق	متوسط بعدي	متوسط قبلي	الاختبارات المهارية
20.58	%52.46	2.95	11.07	21.10	10.03	التمرير والاستلام في 30ث
8.15	%27.27	2.51	3.69	13.53	17.22	الجري الزجراجي 30م بالكرة
13.94	%80.66	1.34	3.17	3.93	0.77	التصويب على زوايا المرمى العليا

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.699$

يتضح من الجدول السابق (8) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى 0.05



شكل (2)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

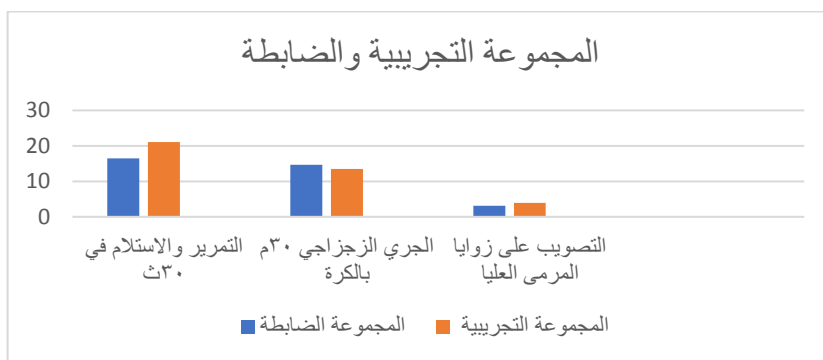
جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث  $n=1$   $n=2$   $28=28$

قيمة " ت "	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المهارية
	ع	م	ع	م	
6.87	2.09	21.10	2.99	16.43	التمرير والاستلام في 30ث
2.82	1.65	13.53	1.34	14.63	الجري الزجراجي 30م بالكرة
3.07	1.09	3.93	0.93	3.10	التصويب على زوايا المرمى العليا

قيمة ت الجدولية عند مستوي ( 0.05 ) = 2.021

يتضح من الجدول السابق (9) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى 0.05.



شكل (3)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

ثانياً: مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول السابق (7) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 وترجع الباحثة تلك النتيجة الى انتظام عينة البحث الضابطة من الطالبات فى حضور المقرر الخاصة بمهارات كرة اليد لتمليذات المرحلة الاعدادية.

وفي هذا الصدد يذكر " زينب أمين " (2000)(12) أن المتعلم الذي يدرك المهارة المتعلمة إدراكا كاملا يكون قادر على أدائها بالطريقة الصحيحة ، ويذكر محمد الحيله (2002م)(18) أن التصور يلعب دورا هاما في عملية التعلم الحركي ففي حالة استطاعة المتعلم على أداء المهارة الحركية وشرحها فإنه يدل على أنه قد تمكن من تصورها ، كما تتفق في هذا الصدد " Bloom " (1999)(23) حيث تشير إلي أن أداء المتعلم للمهارات يتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد لأداء المهارة وكذلك أداء النموذج الصحيح الخالي من الأخطاء.(5:12)(18:51)(23:61)

وفي هذا الصدد تذكر " Pad field " (2000م) إن إتقان الفرد المتعلم لا يكون مهاريا فقط وإنما مهاريا ومعرفيا وإنفعاليا وذلك عن طريق الرسومات والصور والأداء الأمثل للمهارة لأن الأداء المهارى مرتبط بالناحية العقلية والإنفعالية. (25:41)

وترجع الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية التلاميذ للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر مما يؤديون كل المهارات بأفضل شكل ممكن، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ القرارات، وأن دور التلاميذ هو الأداء حسب النموذج الذي يقدم إمامة بالاضافة إلى أن التلاميذ تعودوا على أن يتلقون المعلومات من المعلمة دون البحث عنها ويتعلمون المهارة عن طريق المعلمة التي تقوم بكل شيء ويقف التلاميذ موقف سلبي وهو المتلقى للمعلومات فقط ويقوموا بتقليد النموذج.

ويتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلة (0.05) وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى استخدام التعلم مفتوح النهايات على تلميذات المرحلة الإعدادية عينة البحث.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام التعلم مفتوح النهايات يعتبر أسلوب تعليمي جديد على التلميذات حيث ساعد التلميذات على التفكير العلمي المنظم وأتاحه الفرصة للسير في تعلم المهارات قيد البحث وفقاً لرغباتهن وسرعتهن وقدراتهن مما ساهم في مساعدتهن على الشعور بالدور الإيجابي لهن في العملية التعليمية.

وفي هذا الصدد يذكر " أيمن محمود وعصام عزمي " (2004) أن المشاهدة من خلال قراءة النص ساعد التلميذات في الحصول على تفاصيل واضحة ودقيقة للمهارة المتعلمة مما أدى إلى وضوح وبساطة كيفية الأداء، كما ساعد على استثارة تفكير التلميذات وتشويقهن وجعلهن إيجابيات نحو عملية التعلم والأحاساس بقيمة دورهن مما أدى إلى استيعاب المهارات قيد البحث الأمر الذي أدى إلى تحفيزهن على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل ويتفق ذلك مع دراسة " (10:4).

ويذكر " صلاح الدين عرفه " (2005م) أن هذا الأسلوب يجعل المتعلم إيجابياً في عملية التعلم والتعليم وأنه يجب أن يبحث عن المعرفة بنفسه وإن دور المعلم هو التشجيع والتوجيه والإرشاد وتصميم المواقف المناسبة ويختلف هذا الاتجاه عن الاتجاه التسلطي في كونه يهيئ العرض أمام المتعلم للتفكير المستقل والحصول على المعرفة بنفسه عن طريق

وضعه أمام مشكلة تحتاج إلى حلول فيقوم بالتخطيط للوصول إلى حل تحت إشراف المعلم - واكتشاف المتعلم المعرفة يجعله يفهمها ويحفظ بها لمدة أطول.

(10:9)

وفي هذا الصدد تشير "ابتسام صاحب" (2015) (2) إلى أن الأسئلة التفكيرية تحتاج إلى التأمل والتفكير قبل الإجابة عليها وهي ذات قيمة كبيرة في التدريس لأن حل المشاكل من أهم الفعاليات العقلية فالقصد من هذه الأسئلة تعويد المتعلمين على التفكير المنظم والاستدلال الصحيح ويشترط في هذه الأسئلة أن تكون مرشدة ومشوقة وهذه الأسئلة تدور حول معلومات المتعلمين السابقة وخبراتهم وأعطاء المتعلم برهة للتفكير وأن الأسئلة تعد وسيلة ممتازة للاتصال والتفاعل بين المعلم وطلابه من خلالها يمكن للمعلم التعرف على طلابه كما يمكن للطلاب التعرف على معلمهم .

كما يتفق ذلك مع أشار إليه " محمد الجابري" (2008م) حيث أشاروا إلى أن هذا الأسلوب ينقل المتعلم من الدور السلبي المتمثل في تلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي الذي يسهم فيه مع المعلم في التفكير وإبداء الرأي ويحقق هذا الأسلوب التعرف على معلومات المتعلمين السابقة التي يتمكن للمعلم اتخاذها أساسا للتعلم الجديد وآثاره اهتمام المتعلمين بالدرس عن طريق توجيه أنظارهم إلى بعض المشكلات التي تدعو للتفكير وإيجاد الحلول المناسبة لها والوقوف على مدى تتبع المتعلمين للدرس وتصحيح أخطاء فهمهم. (16:17)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من "Lee, chungltcc" (2005) (24)، دراسة "Xie gengfu" (2008) (28) حيث أشارت نتائجهم إلى أن الأسئلة المفتوحة لها تأثير إيجابي على تحسين القدرات العقلية للطلاب وأداة مؤثرة في عملية التعلم.

كما يتضح من جدول (9) وجود فروق في بين القياس القياسيين البعديين لدى في مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات في كرة اليد ولصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسلة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلة (0.05) مما يشير إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التعلم مفتوح النهايات في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث وهذا يعني أن التعلم بأسلوب مفتوح النهايات بالحاسب الآلي اعطي نماذج مؤثرة لأداء المهارات قيد البحث من خلال أسئلة مثيرة ومتشعبة تشجع وتثير أفكار التلميذات وتستدعي

معلومات أعمق وأوسع مما أدى إلى استيعاب تلميذات أفراد العينة للمهارات قيد البحث ومشاهدتهن نماذج لأداء المهارات هذا يساعد على حدوث تصور سريع عند الأداء الفعلي لمهارات كرة اليد قيد البحث أثناء التطبيق العملي لها .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "أيمن عبد الرحمن وعصام عزمي" (2004) (4)، فاطمة أبو القاسم (2021م) (12) حيث أشاروا إلى أن أسلوب مفتوح النهايات من أفضل الأساليب التدريسية التي تسهم بشكل فعال في إطلاق خيال المتعلم للتفكير والوصول إلى حقائق ومعلومات وأفكار جديدة .

وفي هذا الصدد تذكر "فاطمة ابو القاسم " (2021م) (21) إلى أن الأسئلة مفتوحة الإجابة تستدعي معلومات أوسع وأعمق مما هو متوفر في الكتاب ويعتمد الطلاب فيها على معلوماتهم وخبراتهم الشخصية في إعطاء إجابات مختلفة ولكنها جميعها إجابات مقبولة وهذا يتيح الفرصة للطلاب كي يطور قدراتهم في الاستعمال المبدع للمعلومات من خلال التفكير في بدائل متعددة وطرق متنوعة في استعمال المعلومات للتوصل إلى الإجابات المحتملة للسؤال المطروح ويتفق ذلك مع دراسة "أيمن عبد الرحمن وعصام عزمي" (2004) (4) التي أشارت إلى أن أسلوب مفتوح النهايات يقوم على حرية التفكير يستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المراد تعلمها .

كما تعزو الباحثة تفوق التلميذات في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث إلى أن استخدام التلميذات لأسلوب التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الآلي في عملية التعلم أتاح لهن الفرصة للتفاعل من خلال الاسلوب التعليمي المعدة جيداً وأن اتصاليهم بالباحثة للسؤال أو الاستفسار متاح بصفة مستمرة وتفاعلية وأن هذا الأسلوب التدريسي المتمثل في برمجة أسلوب التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الآلي للمهارات قيد البحث وتنفيذ المشاهدة والتفاعلية لها بواسطة الحاسب الآلي أتاح بعد عميق وقوى وواضح لا يتم توافره لعملية التعلم إلا من خلال تكنولوجيا الوسائط التعليمية التفاعلية المتقدمة كما أن برنامج أسلوب مفتوح النهايات للمهارات قيد البحث عمل على تقديم المعلومات وفقاً لاحتياجات التلميذات وخصائصهم ، كما سمح لهم بالتحكم في عرض المعلومات والتجول داخل البرنامج مما يؤدي إلى حدوث تفاعل بين الطالب والمادة التعليمية والمعروضة من خلال الحاسب الآلي .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "كايد سلامة" (2013م) (13) إلى أن الأسئلة مفتوحة النهاية متعددة الإجابات هي أسئلة مثيرة متشعبة الأسئلة تشجع وتثير أفكار التلاميذ، كما تعطيهم فرصا مختلفة للتفكير بطرق وأساليب مختلفة حسب النمو العقلي لهم ، وبالتالي تهيئ وتفجر نشاطات استكشافية جديدة، والأسئلة مفتوحة النهايات تقترح أسئلة وعوامل أخرى جديدة يمكن استقصاؤها، وبالتالي يمكن للتلاميذ أن يتساءلوا عن العوامل (المتغيرات) الأخرى التي يمكن أن تؤثر في الموضوع المدروس.

كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من "اللين" " Altun" (2010) (22) ،سيمش Schmidt (27) (2000م) إلى أن من الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم مساعدة المتعلمين على أن يتعلموا كيف يتعلمون وعلى أن يصبحوا مستقلين في تعلمهم وأن يسعوا لتنمية مهارات التفكير عندهم ومن أهم الوسائل الفعالة في تنمية هذه المبادئ عند الطلبة أسئلة المدرس ومهارة طرح الأسئلة جزء رئيسي من مهارات التدريس الصفّي الفعال ، فالأسئلة التي يطرحها المدرس على الطلاب داخل حجرة التدريس تؤثر بشكل مباشر في مهارات التفكير التي يسعون إلى تنميتها عند هؤلاء المتعلمين.

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث تستخلص الباحثة ما يلي:

- 1- البرنامج التعليمي بأسلوب مفتوح النهايات له تأثير إيجابي دال في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.
- 2- نسبة التغير المئوية لعينة البحث والمستخدم للبرنامج التعليمي بأسلوب مفتوح النهايات في تعلم مهارات كرى اليد قيد البحث.

ثانياً: التوصيات :

في ضوء استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي:

- 1- ضرورة استخدام أسلوب التعلم مفتوح النهايات في تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- 2- ضرورة إدراج التعلم بأسلوب مفتوح النهايات ضمن مقررات طرق التدريس بكليات التربية الرياضية.

3- ضرورة إجراء دراسات مشابهة باستخدام أسلوب التعلم مفتوح في تعلم مقررات أنشطة رياضية أخرى وعلى عينات ومتغيرات مختلفة.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة، 2000م.
- 2- ابتسام صاحب موسى: أساليب التدريس قديمها وحديثها، دار المنهجية للنشر والتوزيع، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2015م.
- 3- أمل عياد شحاته: التكنولوجيا التعليمية، دار كنوز المعرفة والنشر والتوزيع، عمان، 2006م.
- 4- أيمن محمود عبد الرحمن وعصام الدين محمد عزمي: أفعالية برنامج تعليمي باستخدام الرسوم الفائقة بأسلوب التدريس مفتوح النهايات والعصف الذهني على تنمية بعض المهارات الحركية والإبداع الحركي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2004م.
- 5- زينب محمد أمين: إشكاليات تكنولوجيا التعليم، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا، 2000م.
- 6- ريمون بي كاتل: اختبار الذكاء المقياس الثاني، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار، دار النهضة العربية، القاهرة، 1970م.
- 7- سعد علي زائر وداود عبد السلام صبري ومحمد هادي حسن: طرائق التدريس العامة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014م.
- 8- شريف أحمد سميح: التربية العلمية وتنمية التفكير، دار طيبة للنشر والتوزيع والتجهيزات العلمية، 2011م.
- 9- صلاح الدين عرفه محمود: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات (رؤية تربوية معاصرة)، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، 2005م.
- 10- عفاف عثمان عثمان: استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2014م.
- 11- عفت مصطفى الطهناوي: أساليب التعليم والتعلم تطبيقات في البحوث التربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2002م.



- 12- فاطمة أبو القاسم عمر: تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الفني، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 2021م.
- 13- كايد سلامة وشفق علاونه وتوفيق مرعي ورشدي القواسعة ويوسف خالد: طرائق التدريس والتدريب العامة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، 2013م.
- 14- مجدي عزيز إبراهيم: الأصول التربوية لعملية التدريس ، ط3 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة، 2000م.
- 16- مجدي عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2004م.
- 17- محمد الجابري ومنتصر عبد الله وعبد الحميد منيزل : الحاسوب في التعليم، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة ، 2008 م .
- 18- محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط2 ، دار الكتاب الجامعي بالعين، الإمارات العربية المتحدة، 2002م.
- 19- وفاء على طلب محمد: "تأثير برنامج بأسلوب التعلم مفتوح النهايات بالحاسب الآلي على بعض مهارات التعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2018م.
- 20- هشام محمد عبد الحليم : " تأثير استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الثامن عشر ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2005م.
- 21- هشام عبد الحليم، منال احمد امين، فاطمة محمد فليفل، وفاء على طلب: تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس مفتوح النهايات على تعلم بعض مهارات البالاية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث علمي منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2018م.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

- 22- Altun a , E. , Feyzioglu b , B. , Demircag , B. , Ates , A. , Cobanoglu , I. : Preservice computer teachers' views on developing chemistry software based on constructivist 7E model , *Procedia Social and Behavioral Sciences* , 2010
- 23- Bloom : Training teachers for creative learning experiencess. *Child care in formation exchange*. 1999.pp85.
- 24-Lee, chung Hee : parsing and interpreting student initiatives and answers to open question using and HPSG approach , *ann arbor , united states , l linois* , 2005
- 25-Pad field , Glenna pennington , todd R & Wilkinson , garol : student perceptions of using skills software in physical education , *joperd* 2000.
- 26-Schmidt. A. Richard and Graig, A. Wrisberg *Motor learning and performance second Edition, Human Kinetics* 2000
- 27- Schmidt. A. Richard and Tim. Othy, D. Lee *Motor control and learning third Edition, Human Kinetics*, 1999
- 28- Xie , Geng fu : Evaluation of open questions in junior – high school math exams: Afield – test study , *ann arbor , united states , south china normal university* , 2008.