

فاعلية برنامج إرشادي حركي فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى
بجامعة الطائف

فاعلية برنامج إرشادي حركي فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى بجامعة الطائف

* أ.م.د/ نشوة أحمد السيد كامل

* أ.م.د/ تركي محسن الزهراني

المقدمة ومشكلة البحث:

لم يعد التطور العلمي والتقني وخاصة بالنسبة للتقنيات الرقمية محصوراً لفائدة الانسانية وخدمتها وإنما خرج هذا التطور التقني عن نطاق الخدمة الانسانية، وخاصة بعد توظيف هذه التقنيات من قبل الأفراد ، والمنظمات للاضرار بالغير لا سيما وأنها غير مكلفه وبسيطة ، ويحظى هذا النوع من الارهاب بجاذبية خاصة عند الجماعات المتطرفة ، وذلك لأن الانترنت مجال مفتوح وواسع ليس له حدود كل ما تحتاجه بعض المعلومات لتستطيع اقحام الحوائط الالكترونية.

وتعد الشبكة العنكبوتية ملتقى للتواصل، ورصد النشاط ، وتجنيدهم دون الحاجة إلى وسيط أو تنظيم مساند، ووسيلة لتعليمهم الوسائل القتالية ، وبيث الكراهية والعداء والعنف وتغذيتها، وكسب المؤيدين والمتعاطفين معهم، وذلك عن طريق البريد الإلكتروني أو مواقع التواصل الاجتماعي (الفييس بوك، تويتر، انستغرام)، أو المجموعات والمنديات وغرف الحوار الإلكتروني.(٢٤ : ٥)

ويتفق كل من : عبدالهادى زين (٢٠١٨)، ومؤيد عبدالجبار (٢٠١٩) على أن الثورة الاتصالية والمعلوماتية أفرزت ثلاث عوالم الأول عالم الأفكار ، والثاني هو العالم الفيزيائي ، والثالث هو العالم الافتراضي الذي تخلفه تقنيات الاتصال الأمر الذي يضعنا أمام تصنيف مغاير للعوالم تتغير مع سياسة الحقيقة وادارة الواقع ، وأدى هذا العالم الافتراضي إلى ايجاد شبكة جديدة هي شبكة الانترنت ، وهي مجموعة شبكات الاتصالات المرتبطة ببعضها ولا يحكمها كيان واحد

* أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

* استاذ مساعد بقسيم علوم الرياضة والنشاط البدنى - كلية التربية -جامعة الطائف .

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف

بمفرده وإنما يدير كل من مكوناتها مؤسسات عامة ، وخاصة وهي أكبر من مجموع أجزائها ،
وتشمل كنوزاً ضخمة من الموارد في حواسيب الانترنت. (١٠ : ٥٨) (١٨ : ٩٣)

ويشير محمد دباس وماركو ابراهيم (٢٠١٨) أن دخول الحاسب الآلي في كل مجالات
حياتنا أدى إلى زوال الحدود بين الارهاب بمفهومه القديم والارهاب الحديث (المعلوماتي) لذي
أضحى يشكل تهديداً كبيراً في كل مكان ، ونتيجة لخطورة الارهاب الناشئ في البيئة الرقمية أصبح
من الضروري تصنيف الأفعال الرقمية ، وجرائم الارهاب الرقمي وفق السياقات القانونية المتفق
عليها. (٧٣ : ١٥)

ويضيف علاء حسين وسعد عبد العزيز (٢٠١٧) إن تجريم الارهاب الرقمي يفضي إلى
التطرق في البدء إلى مفهوم الجريمة ، ومفهوم الجريمة الرقمية فيما بعد وبيان أركانها . فالجريمة
هي ظاهرة اجتماعية خطيرة أخذت الدولة على عاتقها مكافحتها وسنت القوانين ، وحددت فيها
الجرائم والعقوبات، وهي كل أنواع السلوك الخارجي إيجاباً وسلباً حرمة القانون ، وقرر له عقاباً إذا
صدر من إنسان مسؤول. (٩٨ : ١١)

أما جريمة الإرهاب الرقمي فتعرف بأنها كل أشكال السلوك غير المشروع الذي يرتكب
باستخدام الحاسوب خدمة لأغراض سياسية ، وهو نوع من التزوير أو التلاعب المقصود يقوم به
أشخاص أو منظمات عبر استغلال الحاسوب لغرض خداع ، وتضليل الآخرين من أجل منفعة
معينة لجهة معينة مقابل ضحية تعاني من خسائر بفعل هذا العمل المستند إلى المعالجة
الالكترونية للبيانات ، والمعلومات المخزونة في الحاسوب ، أو هو ذلك السلوك الخارجي السلبي
الذي حرمة القانون. (١٠٤ : ٦)

ويعرف أحمد عبد العزيز وسهير عبد الله (٢٠٢٠) الارهاب المعلوماتي بأنه " التوظيف
السلبي لشبكة المعلومات من خلال تصميم ونشر برامج تبث الذعر والتخلف وتدعو إلى الافكار
والممارسات المشجعة على التحريض والتطرف وإثارة الفوضى". (١ : ٨٦)

ويذكر حامد عبد السلام (٢٠٠٨) أن الإرشاد النفسي عملية بنائه تهدف إلى مساعدة
الفرد لكي يفهم ذاته ، ويدرس شخصيته ، ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته ، وينمي إمكانياته ،

فاعلية برنامج إرشادي حركي فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى
بجامعة الطائف

ويحل مشكلاته فى ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لى يصل إلى تحديد وتحقيق أهدافه ،
وتحقيق الصحة النفسية، والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً وأسريراً واجتماعياً.(١٧:٤)

وتهدف عملية الإرشاد النفسى إلى إحداث تغيير فى شخصية الفرد، كما يستهدف تغيير فى
سلوكه وإدراكه للعلاقة بينه وبين الآخرين، وأيضاً بين أفكاره ، ومشاعره وأفعاله، وإذا نظرنا إلى
عملية الإرشاد من خلال تطبيقات علم النفس نجدها تهدف إلى فهم وتكوين عناصر متكاملة فى
الشخصية ، كما أنها تساعد الفرد فى إصدار الأحكام الصائبة على كل نشاط يقوم به، ويستخدم
كل مهاراته وقدراته المختلفة لحل المشكلات التى يتعرض لها، وكذلك القدرة على الخلق والإبداع ،
وذلك بطريقة أكثر فاعلية وإيجابية، كما يستطيع الفرد من خلال هذه البرامج إدراك أهدافه ، وفهمها
وتحقيقها.(٣٢٨:٩)

ويرى **خليل ميخائيل (٢٠١٥)** أهمية الأنشطة الرياضية فى النمو الاجتماعى للطفل،
فالطفل أثناء اللعب يكتشف مسئوليته نحو الجماعة، والحاجة إلى التبعية والقيادة وممارسة النجاح
والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا والضيق والحرية، بالإضافة إلى أنه وسيلة
للتدريب على ضبط الشعور والقضاء على الميل للتخريب.(٣٠ :٥)

وبعد إطلاع الباحثان على العديد من المراجع والدراسات المرتبطة
(١٢)،(١٧)،(١٩)،(٢٠)،(٢١) التى تناولت مخاطر الإرهاب المعلوماتى على الصغار والشباب
والكبار تبين خطورة هذه المشكلة على المجتمع حيث أنها تجعل من بعض طلاب الجامعة جزءاً
فاقداً من القوى البشرية السوية ، والتى لا تفيد المجتمع بشيء بل قد تسبب له ضرراً فادحاً ، وذلك
لإمكانية إستمرارهم فى الإنحراف وإرتكاب الجرائم ، مما يعيق إعداد الأجيال القادرة على الإنتاج
والعمل فى خدمة الوطن ، كما أن مشكلة الإرهاب المعلوماتى من أكبر المشكلات الإنسانية التى
تتحدى فكر الباحثين والعلماء ، وتوجههم نحو دراسة حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطلاب
الجامعة كخطوة أولى فى مساعدتهم على التخلص مما يعانون من مشكلات نفسية واجتماعية.

ومن هنا برزت الحاجة إلى إجراء هذا البحث بهدف التعرف على فاعلية برنامج إرشادى
حركى مقترح يقدم الخبرات والمعارف الضرورية والأنشطة الحركية التى يمكن من خلالها التخفيف

فاعلية برنامج إرشادي حركي فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى
بجامعة الطائف

من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لدى طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى جامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية، وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال التالي :
ما مدى الفاعلية التي يحققها البرنامج الإرشادي الحركي المقترح للتخفيف من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى (المعرفى - السلوكى - الوجدانى) لدى طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى جامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية ؟

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج إرشادي حركي مقترح لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى - جامعة الطائف وذلك للتعرف على :

١- فاعلية البرنامج الإرشادي الحركي المقترح فى التخفيف من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى (المعرفى - السلوكى - الوجدانى).

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى (المعرفى - السلوكى - الوجدانى) لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى (المعرفى - السلوكى - الوجدانى).

مصطلحات البحث :

البرنامج الإرشادي Program The Concept of Mentoring :

هو "تصميم مخطط ومنظم على أسس علمية ويحتوى على مجموعة من الخدمات تساعد على حل المشكلات التي تواجهه فى مجالات التوافق والانسجام والتغلب على الاضطرابات النفسية والاجتماعية وفق أهداف الارشاد والتوجيه الأمر الذى يؤدي إلى توافق الفرد والتحصين ضد المشكلات والتغلب عليها مستقبلاً". (٧: ٤٦٨)

الإرهاب المعلوماتى Cyber Terrorism:

فاعلية برنامج إرشادي حركي فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى
بجامعة الطائف

هو " العدوان والتخويف والتهديد المادي أو المعنوي، باستخدام الوسائل الإلكترونية الصادرة من الدول أو الجماعات أو الأفراد على الإنسان دينه، أو ماله، أو عرضه، أو عقله، أو ماله بغير حق بشتى صنوفه". (٨: ١٠٢)

أما التعريف الإجرائى للإرهاب المعلوماتى هو " استعمال أساليب الترهيب فى تخويف البشر عن طريق وسائل الإتصال الحديثة كالفيديو بوك وتويتير والواتس آب لنشر الذعر والخوف وقد يسبب حدوث مشاكل داخل المجتمع الأسرى أو داخل المجتمع أو بين بلدان العالم أجمع".

الدراسات المرجعية :

١- دراسة ليندون **Lindon** (٢٠٠٨)(٢٢) أستهدفت التعرف على التأثيرات المفيدة للمسابقات الرياضية فى خفض معدلات الجنوح لدى الأحداث بالمدرسة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذ بالمدرسة يتراوح أعمارهم بين (١٠: ١٢) سنة ، ومن أدوات البحث: مقياس العدوان البدنى واللفظى - مقياس التفاعل الإجتماعى ، ومن أهم النتائج : أعلى معدلات الجنوح ظهرت بين فئة التلاميذ الذين لا يمارسون النشاط الرياضى فى برامج النشاط الداخلى بالمدرسة بينما أقل معدلات الجنوح كانت بين التلاميذ الرياضيين والذين يمارسون الأنشطة الرياضية بانتظام.

٢- دراسة **وليد السيد أحمد** (٢٠١٩)(٢١) أستهدفت التعرف على فعالية برنامج قائم على البنائية فى مواجهة الإرهاب الإجتماعى لدى طلاب الجامعة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (١٧) طالباً بكلية التربية جامعة سوهاج ، ومن أدوات البحث: مقياس مواجهة الإرهاب الإجتماعى ، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج قائم على البنائية تأثيراً إيجابياً على مواجهة الإرهاب الإجتماعى لدى طلاب الجامعة.

٣- دراسة **فاطمة مصطفى محمود** (٢٠٢١) (١٢) أستهدفت التعرف على تأثير فاعلية برنامج إرشادى حركى لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من أطفال الطفولة المتأخرة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) طفلاً ، ومن أدوات البحث : مقياس الإنحرافات السلوكية ، وأشارت نتائج البحث إلى أن إستخدام البرنامج

فاعلية برنامج إرشادي حركي فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى
بجامعة الطائف

الإرشادى الحركى ساهم بطريقة ايجابية فى خفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة
من أطفال.

٤- دراسة هبة منصور عبدالمحسن (٢٠٢١) (٢٠) أستهدفت التعرف على فاعلية برنامج نفسى
حركى على السلوك التتمرى لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى ، وأستخدمت الباحثة
المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (١٠) تلاميذ ، ومن أدوات البحث :
مقياس السلوك التتمرى ، وأشارت النتائج إلى : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى
والبعدى للمجموعة التجريبية فى السلوك التتمرى ولصالح القياس البعدى.

٥- دراسة مروة محمد إبراهيم (٢٠٢٢) (٢١) أستهدفت التعرف على تأثير برنامج إرشادى نفسى
باستخدام الوسط المائى لتحسين محددات السعادة لكبار السن ، وأستخدمت الباحثة المنهج
التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٢٥) سيدة تتراوح أعمارهن ما بين (٥٠-٦٥)
سنة ، ومن أدوات البحث: مقياس محددات السعادة ، ومن أهم النتائج : فاعلية البرنامج
الإرشادى النفسى باستخدام الوسط المائى فى تحسين محددات السعادة لكبار السن.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وبتصميم تجريبي
لمجموعة تجريبية واحدة مستخدمة القياسين القبلى البعدى.

عينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط
البدنى بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية فى الفصل الدراسى الأول للعام
الجامعى ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، وقد بلغ عدد عينة البحث (٢٠) طالبة تم الإستعانة منهن بعدد (١٠)
طالبات كعينة إستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس قيد البحث ،
وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٠) طالبات ، وتم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث
فى السن - الذكاء ، وحدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف

جدول (١)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في السن
والذكاء وحدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢١.٣٠	١.٥٩	٢٠.٨٠	٠.٩٤
الذكاء	درجة	٣١.٩٠	٦.٢٧	٣٠.٠٠	٠.٩١
الإرهاب المعلوماتي :					
البعد المعرفي	درجة	٦٢.٢٠	٥.١١	٦١.٠٠	٠.٧١
البعد السلوكي	درجة	٣٠.٨٠	٣.٠٤	٣٠.٠٠	٠.٧٩
البعد الوجداني	درجة	٢٩.٤٠	٢.٩١	٢٩.٠٠	٠.٤١
إجمالي المقياس	درجة	١٢٢.٤٠	١١.٠٦	١٢٠.٠٠	٠.٦٤

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معاملات الالتواء للسن والذكاء وحدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي أنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى أن قياسات العينة قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي ، وهذا يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً : مقياس مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطلبة الجامعة : ملحق (١)

أعد هذا المقياس مها محمد أحمد (٢٠١٨) (١٩) لقياس حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي (المعرفي - السلوكي - الوجداني) لطلبة الجامعة ، وقد تضمن عدد (٤٠) عبارة حيث يتضمن البعد الأول المعرفي عدد (٢٠) عبارة ، والبعد الثاني السلوكي ويشتمل على عدد (١٠) عبارات ، والبعد الثالث الوجداني ويشتمل على عدد (١٠) عبارات ، وتجيب المختبرة على عبارات المقياس وفق ميزان تقدير خماسي (أوافق جداً ٥ درجات - أوافق ٤ درجات - متردد ٣ درجات - معترض درجتان - معترض جداً درجة واحدة)، وبذلك تكون درجة المقياس العظمى (٢٠٠) درجة ، والدرجة الصغرى (٤٠) درجة.

ثانياً: إختبار الذكاء العالي : إعداد السيد محمد خيرى (٢٠٠٥) (٢) ملحق (٢)

يشتمل الإختبار على عدد (٤٢) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التي تبين قدرة المختبرة على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة على التصور) ، وتم استخدامه في العديد من الدراسات ، وهو على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية ، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

فاعلية برنامج إرشادي حركي فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى
بجامعة الطائف

المعاملات العلمية لمقياس مخاطر الإرهاب المعلوماتى :

أولاً: معامل الصدق :

أستخدم الباحثان صدق الإتساق الداخلى حيث تم تطبيق مقياس مخاطر الإرهاب المعلوماتى على عينة قوامها (١٠) طالبات بقسم علوم الرياضة والنشاط البدنى بالكلية ، ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك ، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تمثله والجدول رقم (٣) يوضح ذلك ، وأيضاً تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس مخاطر الإرهاب المعلوماتى والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس
مخاطر الإرهاب المعلوماتى والدرجة الكلية له

ن=١٠

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٧٠٣	١١	٠.٦٩٥	٢١	٠.٧١٢	٣١	٠.٦٩٨
٢	٠.٦٩١	١٢	٠.٧١١	٢٢	٠.٧٠١	٣٢	٠.٦٨١
٣	٠.٧١٤	١٣	٠.٦٩٥	٢٣	٠.٦٩٩	٣٣	٠.٧٢٨
٤	٠.٦٩٨	١٤	٠.٦٧٢	٢٤	٠.٧١٧	٣٤	٠.٧٠٣
٥	٠.٦٧٤	١٥	٠.٧٠١	٢٥	٠.٧٢٤	٣٥	٠.٦٩٢
٦	٠.٦٩١	١٦	٠.٧١٣	٢٦	٠.٧١١	٣٦	٠.٧٠٣
٧	٠.٧١٣	١٧	٠.٧٠٤	٢٧	٠.٦٩٨	٣٧	٠.٦٩١
٨	٠.٦٩٨	١٨	٠.٦٩٢	٢٨	٠.٦٧٤	٣٨	٠.٦٨٨
٩	٠.٦٧٥	١٩	٠.٦٨١	٢٩	٠.٦٩٦	٣٩	٠.٧١٥
١٠	٠.٧١٢	٢٠	٠.٦٩٨	٣٠	٠.٧٠٠	٤٠	٠.٧١٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس مخاطر الإرهاب المعلوماتى والدرجة الكلية للمقياس ، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى للمقياس.

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس مخاطر
الإرهاب المعلوماتي والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله

ن = ١٠

البعد الوجداني		البعدي السلوكي		البعدي المعرفي		رقم العبارة	
قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة
٠.٧١١	١	٠.٧٠٤	١	٠.٦٨٨	١١	٠.٦٩١	١
٠.٧٠٢	٢	٠.٦٩٢	٢	٠.٧٢٥	١٢	٠.٦٦٨	٢
٠.٦٩٤	٣	٠.٦٧٥	٣	٠.٧٠٠	١٣	٠.٦٨٤	٣
٠.٧٠١	٤	٠.٦٨٣	٤	٠.٧١٢	١٤	٠.٧٢٩	٤
٠.٦٩٩	٥	٠.٦٩٧	٥	٠.٦٩٩	١٥	٠.٧٠٢	٥
٠.٦٧٧	٦	٠.٦٩٢	٦	٠.٧١٤	١٦	٠.٦٩٥	٦
٠.٦٨٣	٧	٠.٧٠١	٧	٠.٧٣٠	١٧	٠.٦٧٧	٧
٠.٦٦٩	٨	٠.٦٩٣	٨	٠.٧١١	١٨	٠.٧١٩	٨
٠.٧١٥	٩	٠.٦٨٦	٩	٠.٧٢٩	١٩	٠.٧٢١	٩
٠.٧٠٤	١٠	٠.٧١١	١٠	٠.٧٠٤	٢٠	٠.٦٩٢	١٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين
درجة كل عبارة من عبارات مقياس مخاطر الإرهاب المعلوماتي والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله،
مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس

مخاطر الإرهاب المعلوماتي والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٠

قيمة "ر"	الأبعاد	م
* ٠.٦٩٨	البعد المعرفي	١
* ٠.٧٠١	البعد السلوكي	٢
* ٠.٦٩٣	البعد الوجداني	٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين
الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس مخاطر الإرهاب المعلوماتي والدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً : معامل الثبات للمقياس:

لحساب معامل الثبات لمقياس مخاطر الإرهاب المعلوماتي أستخدم الباحثان طريقة التجزئة
النصفية **Split-Half Coefficient** لعبارات المقياس ، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين
العبارات الزوجية والفردية على أفراد العينة الإستطلاعية قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث
وخارج العينة الأساسية ، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف

جدول (٥)
معامل الثبات لمقياس مخاطر الإرهاب
المعلوماتي بطريقة التجزئة النصفية
ن = ١٠

الابعاد	عدد العبارات	قيمة "ر"
البعد المعرفي	٢٠	*٠.٧١١
البعد السلوكي	١٠	*٠.٧٢٥
البعد الوجداني	٢٠	*٠.٧٠٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التجزئة النصفية لعبارات المقياس الزوجية والفردية مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإختبار الذكاء العالي :

تم التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) لإختبار الذكاء العالي عن طريق حساب الثبات بواسطة التطبيق ثم إعادة التطبيق بفواصل زمنية قدره (٧) أيام من التطبيق الأول ، وتم حساب معامل الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)
المعاملات العلمية (الثبات - الصدق الذاتي)
لإختبار الذكاء العالي
ن = ١٠

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبار
		ع	م	ع	م		
٠.٨٦٧	*٠.٧٥١	٤.١٢	٣٢.٧٠	٤.٨٢	٣١.٥٠	درجة	الذكاء

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار الذكاء العالي مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند التطبيق كما بلغ معامل الصدق الذاتي له (٠.٨٦٧) مما يشير إلى صدق الإختبار لما وضع من أجله.

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف

البرنامج الإرشادي الحركي المقترح:

أولاً : الهدف البرنامج:

١- التخفيف من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي (المعرفي - السلوكي - الوجداني) لدى طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية.

ثانياً : أسس وضع البرنامج :

١- مراعاة الهدف من البرنامج.

٢- ملاءمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.

٣- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.

٤- شرح اللعبة الصغيرة وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط قبل بداية الوحدة التدريبية.

٥- أن تكون التدريبات والألعاب بسيطة سهلة.

٦- أن تكون أنشطة البرنامج ممتعة وتوفر مناخ تشجيع فيه روح السرور والألفة والتعاون بين الطالبات.

٧- مراعاة عامل الأمن والسلامة في إختيار وتنفيذ محتوى الوحدة التدريبية.

٨- التركيز في الجلسات الإرشادية على غرس القيم الخلقية في نفوس الطالبات بصورة تربية.

٩- التنوع في الإستراتيجيات المستخدمة مع الطالبات في كل جلسة إرشادية، وذلك لتلافي الملل والفنور أثناء الجلسة.

١- التخفيف من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي (المعرفي - السلوكي - الوجداني) لدى طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية.

ثالثاً: محتوى البرنامج المقترح:

أتبع الباحثان الخطوات التالية لتحديد محتوى البرنامج الإرشادي الحركي المقترح:

١- الإطلاع على المراجع العلمية في مجال الإرشاد النفسي والبرامج الحركية (٤)(٧)(٩)(١٤)(١٦).

٢- الإطلاع على الدراسات المرتبطة لإعداد محتوى البرنامج (١٢)(١٧)(٢٠)(٢١).

فاعلية برنامج إرشادى حركى فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى
بجامعة الطائف

٣- إستطلاع رأى أساتذة علم الإجتماع وعلم النفس الرياضى بالجامعات العربية (ملحق ٣)

٤- تجميع العديد من الألعاب الصغيرة والتمرينات البدنية المناسبة لأفراد عينة البحث.

رابعاً : مكونات الوحدة التدريبية اليومية :

الإحماء : (١٠) ق

والهدف منه الوصول بأفراد عينة البحث الأساسية إلى التهيئة الكاملة لأداء محتوى الجزء الرئيسى بالوحدة وقد راعا الباحثان فى هذا الجزء أن يعمل على تهيئة أربطة ومفاصل الجسم وإطالة العضلات العاملة ، وكذلك تهيئة الجهازين الدورى والتنفسى.

الجزء الرئيسى: (٢٥) ق

ويشمل هذا الجزء على التمرينات البدنية لتحسين الحالة البدنية والحركية لأفراد عينة البحث الأساسية بالإضافة إلى مجموعة من الرياضات الجماعية وتنس الطاولة والألعاب الصغيرة.

الجزء الختامى : (٥) ق

ويهدف إلى تهدئة الجسم والعودة به إلى الحالة قبل ممارسة ما جاء بالوحدة التدريبية اليومية.

الجلسات الإرشادية : (٢٥) ق

وتهدف إلى التخفيف من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى وغرس مجموعة من السمات النفسية كالتعاون ، الألفة ، الصدق والأمانة ، تحمل المسؤولية ، النظام ، الطاعة للأوامر ، القيادة والثقة بالنفس، واستخدمت الباحثة الأساليب التالية فى إدارة الجلسات الإرشادية : أسلوب المحاضرة والمناقشة والحوار والتفاعل بين أفراد عينة البحث الأساسية من خلال الإرشاد الجمعى.

رابعاً: التوزيع الزمنى للبرنامج المقترح:

- الفترة الزمنية للبرنامج (٨) أسابيع.

- عدد الوحدات التدريبية المناسبة (٣) وحدات فى الأسبوع.

- زمن الوحدة التدريبية اليومية (٦٥) ق.

القياسات القبلية:

قاما الباحثان بإجراء القياسات القبلية لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة مخاطر الإرهاب

المعلوماتى فى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١١/٧.

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف

تطبيق البرنامج الإرشادي الحركي المقترح :

تم تطبيق محتوى البرنامج الإرشادي الحركي المقترح (ملحق ٤) على أفراد عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/١١/٩ إلى ٢٠٢٢/١/٣ لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١/٥ بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- معامل الارتباط البسيط
- إختبار النسب والمعدلات
- الإنحراف المعياري
- معامل الإلتواء
- إختبار "ت"

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث

الأساسية في حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي

ن = ١٠

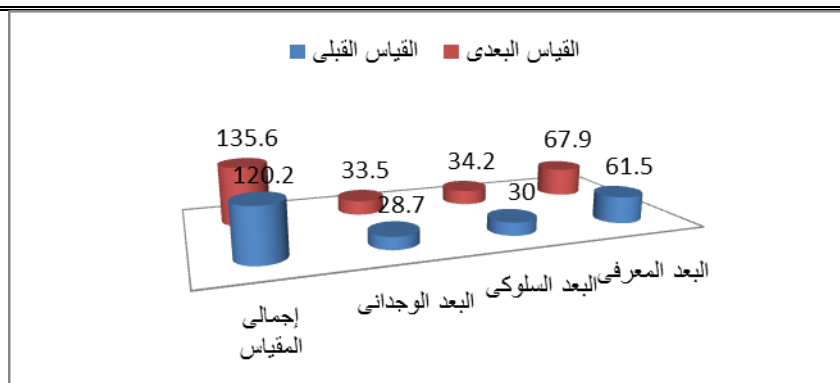
الأبعاد	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
البعد المعرفي	الدرجة	٤.٨٦	٦١.٥٠	٤.١٥	٦٧.٩٠	٦.٤٠	*٣.٢٨
البعد السلوكي	الدرجة	٣.١٩	٣٠.٠٠	٢.٨٨	٣٤.٢٠	٤.٢٠	*٢.٩٩
البعد الوجداني	الدرجة	٢.٨١	٢٨.٧٠	٢.٦٤	٣٣.٥٠	٤.٨٠	*٣.٦١
إجمالي المقياس	الدرجة	٨.٠٥	١٢٠.٢٠	٩.٦٧	١٣٥.٦٠	١٥.٤٠	*٣.٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ * دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين

القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لصالح القياس البعدي.

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف



الشكل رقم (١)

دلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى التأثير الفعال للبرنامج الإرشادي الحركي المقترح ، فقد أشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة الحركية الفعالة بجانب الجلسات الإرشادية ذات الطابع الاجتماعي المقبول ، والتي ساهمت بشكل فعال في التخفيف من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي، فممارسة الطالبة للألعاب ساهم في تعلم تنفيذ الأوامر والطاعة والنظام والتعامل مع الآخرين والثقة بالنفس ، كما أن الألعاب ذات الطابع الجماعي ساعدت في تنمية العديد من الصفات الحميدة لدى الطالبات مثل روح التعاون والود والمشاركة، بالإضافة إلى ذلك فإن ممارسة الطالبات للعب الجماعي من خلال البرنامج ساهم في التخلص من الطاقة الزائدة في عمل مفيد مما خفف من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد الحمامي (٢٠٠٦) (١٦) أنه يمكن للفرد التخلص من عدوانيته من خلال النشاط الرياضي حيث أنه إذا كان يلعب بغرض السرور والمتعة ، فإنه يلعب أيضاً ليعبر عن عدوانيته دون كراهية أو دون مواجهة البيئة المحيطة به ، وأن التعبير عن العدوانية من خلال اللعب يعد أفضل من التعبير عنها في ثورته أو في حالة غضبه حيث أن تراكم الانفعالات يؤدي إلى انحراف الفرد عن السلوك السوي.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: ليندون Lindon (٢٠٠٨) (٢٢)، وليد السيد أحمد (٢٠١٩) (٢١) ، فاطمة مصطفى محمود (٢٠٢١) (١٢) ، هبة منصور عبدالمحسن (٢٠٢١) (٢٠) ، مروة محمد إبراهيم (٢٠٢٢) (٢١) على فاعلية البرامج الإرشادية الحركية في تعديل الانحرافات السلوكية والاجتماعية لدى مختلف الفئات من الأطفال والشباب.

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف

ويتفق كل من : محمد حسن علاوى (٢٠٠٤)(١٤)، أمال أباطة (٢٠١٠)(٣) على أن اللعب يساهم في النمو الاجتماعي للفرد من خلال مشاركته للآخرين في الأنشطة المختلفة مما يؤدي إلى البحث والمعرفة والحاجة إلى الإنجاز وتكوين الشخصية التي تتميز بالمشاركة والإقدام والمثابرة ويساعد أيضاً في إكتساب الأخلاق الحميدة من خلال تكوين علاقات أفضل بين الأفراد الممارسين تتأسس على الصدق وإنكار الذات لصالح الجماعة.

ويضيف ستيفين Steven (٢٠٠٧)(٢٥) أن اللعب نشاط سلوكي فهو الطاقة السيكولوجية التي توفر للفرد الإتزان النفسي، فمن خلال اللعب المنظم والهادف يظهر الفرد مدى إنسجامه النفسي، ويعبر عن الإتجاهات الدقيقة التي تدور بين جوانبه.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي (المعرفي - السلوكي - الوجداني) لصالح القياس البعدي ."

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٨)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية في حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي

الأبعاد	المجموعة الواحدة ن = ١٠	
	قبلي	بعدي
البعد المعرفي	٦١.٥٠	٦٧.٩٠
البعد السلوكي	٣٠.٠٠	٣٤.٢٠
البعد الوجداني	٢٨.٧٠	٣٣.٥٠
إجمالي المقياس	١٢٠.٢٠	١٣٥.٦٠
	نسب التحسن	
	١٠.٤١%	١٦.٧٢%

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية في حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي ، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٠.٤١% - ١٦.٧٢%).

ويعزى الباحثان وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية في حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي إلى فاعلية البرنامج الإرشادي الحركي المقترح والذي تم تنفيذه

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف

عليهم ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه : **Margeret (٢٠٠٥)(٢٣)** ، ليلي
زهران (٢٠٠٦)(١٣) أن برامج اللعب التربوي لها تأثير واضح في تحقيق النمو الشامل المتكامل
لل فرد من الجوانب المختلفة البدنية والحركية والنفسية متمثلة في التكيف والموائمة الاجتماعية وحسن
إستغلال الوقت والتخلص من الطاقة الزائدة.

وفي هذا الصدد يشير **خليل ميخائيل معوض (٢٠١٥)(٥)** أن أدوات اللعب بمختلف
أنواعها تساعد بدرجة كبيرة في الحد من الإنحرافات السلوكية فهي أداة الفرد في التعبير، وهو يشعر
بملكيتها.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: " توجد نسب تحسن للقياس
البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية في حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي(المعرفي -
السلوكي - الوجداني).

الإستخلاصات :

في حدود هدف وفروض البحث والنتائج التي توصل إليها الباحثان تم إستخلاص ما يلي:
١- يؤثر البرنامج الإرشادي الحركي المقترح تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في
التخفيف من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي (المعرفي - السلوكي - الوجداني) لطالبات قسم
علوم الرياضة والنشاط البدني بكلية التربية جامعة الطائف.

٢- توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية في حدة مخاطر
الإرهاب المعلوماتي ، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٠.٤١% - ١٦.٧٢%).

التوصيات:

في حدود نتائج البحث ، وإنطلاقاً من الإستخلاصات يوصى الباحثان بما يلي:

١- استخدام البرنامج الإرشادي الحركي وذلك للتخفيف من حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي
(المعرفي - السلوكي - الوجداني) لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكلية التربية
جامعة الطائف.

فاعلية برنامج إرشادى حركى فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى
بجامعة الطائف

- ٢- ضرورة إعداد طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى بالكلية بشكل يسمح لهم بالتعامل مع مدمنى الإنترنت والإرهاب المعلوماتى من خلال بناء برامج رياضية تسهم فى التخفيف من حدة الإنحرافات السلوكية لديهم.
- ٣- متابعة الأسرة لأبنائها عند استخدام مواقع الإنترنت لعدم الوقوع فى جرائم الإرهاب المعلوماتى.
- ٤- تفعيل دور الجامعة وجعلها بيئة خصبة وحاضنة للشباب ، من خلال عقد المؤتمرات والندوات أو إضافة مادة للثقافة الإسلامية تكون إجبارية للطلبة.
- ٥- إجراء دراسات مماثلة عن علاقة إدمان الإنترنت والإرهاب المعلوماتى ودور الرياضة فى الحد من مخاطرتهم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد العزيز الشرايعه ، سهير عبد الله فارس (٢٠٢٠) : الحاسوب وأنظمتة ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٢- السيد محمد خيرى (٢٠٠٥): إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٣- آمال عبد السميع أباطة (٢٠١٠): الشخصية والإضطرابات السلوكية والوجدانية، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٤- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٨): التوجيه والإرشاد النفسى، ط٧، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- خليل ميخائيل معوض (٢٠١٥): سيكولوجية النمو - الطفولة والمراهقة، ط٤، دار الفكر الجامعى، الإسكندرية.
- ٦- سرحان سليمان داود ، محمود عبد المنعم المشهدانى (٢٠٢٠) : أمن الحاسوب والمعلومات ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان.

فاعلية برنامج إرشادي حركي فى تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتى لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدنى
بجامعة الطائف

- ٧- صالح حسن الدهرى (٢٠٠٥): علم النفس الارشادى نظرياته وأساليبه الحديثة، دار وائل للنشر، الأردن.
- ٨- عبد الرحمن السند (٢٠٠٩) : وسائل الإرهاب الالكتروني حكمها في الاسلام وطرق مكافحتها ، الرياض ، السعودية.
- ٩- عبد الرحمن العيسوى (٢٠١٠): الإرشاد النفسى، ط٣، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ١٠- عبد الهادي زين (٢٠١٨) : الانترنت العالم على شاشات الكمبيوتر ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ١١- علاء حسين الحمami ، سعد عبد العزيز العاني (٢٠١٧): تكنولوجيا أمنية - المعلومات وأنظمة الحماية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٢- فاطمة مصطفى محمود (٢٠٢١) : "تأثير فاعلية برنامج إرشادى حركى لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من أطفال الطفولة المتأخرة" ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بنها.
- ١٣- ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦): المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٤- محمد حسن علاوى (٢٠٠٤): موسوعة الألعاب الرياضية، ط٥، دار المعارف، القاهرة.
- ١٥- محمد دباس الحميد ، ماركو ابراهيم نينو(٢٠١٨): حماية أنظمة المعلومات ، دار الحامد للطباعة والنشر، عمان ، الأردن.
- ١٦- محمد محمد الحمami (٢٠٠٦): الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق، ط٢، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٧- مروة محمد إبراهيم (٢٠٢٢) : "برنامج إرشادى نفسى باستخدام الوسط المائى لتحسين محددات السعادة لكبار السن"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

فاعلية برنامج إرشادي حركي في تخفيف حدة مخاطر الإرهاب المعلوماتي لطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني
بجامعة الطائف

١٨- مؤيد عبد الجبار الحديثي (٢٠١٩): العولمة الاعلامية ، دار الحامد للطباعة والنشر، عمان ، الأردن.

١٩- مها محمد أحمد (٢٠١٨):"وعي طلبة جامعة اليرموك بمخاطر الإرهاب الإلكتروني ودور التربية الوطنية والإسلامية والقانونية في التصدي لها"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن.

٢٠- هبة منصور عبدالمحسن (٢٠٢١):"فاعلية برنامج نفسي حركي على السلوك التمرى وبعض المهارات الأساسية في الجميز لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

٢١- وليد السيد أحمد (٢٠١٩) : "فعالية برنامج قائم على البنائية فى مواجهة الإرهاب الإجتماعى لدى طلاب الجامعة" ، المجلة التربوية ، المجلد (٦٢)، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

22-Lindon (2008): Understanding child development knowledge, theory and practice, first edition, Macmillan press LTD,London.

23-Margeret,A (2005): Movement eduction child development through body matian Quar,42.

24-Mihye Seo, Shaojin Sun ,Andy J. Merolla, and Shuangyue Zhang(2011): Willingness to Hel Following the Sichuan Earthquake; Modeling the Effects of Media Involvement, Stress Trust. 39,(1) (3-25).

25-Sтивен ,D. & Beck, A.,(2007): Hand Book Of Psychotherapy And Behavior Change, Johnwilay, Sons Inc, New York.