

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام المدونة التعليمية (Web2.0)

### على أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين

أ.د. / طارق محمد نندا السيد \*

أ.د. / رشيد عامر محمد محمد \*

أ.م.د. / أحمد حمدي فتحي محمد \*

الباحث / محمد موسى سليمان سليمان \*

### مقدمة البحث:

يشهد عالمنا المعاصر قفزات سريعة وتطورات تكنولوجية هائلة غزت كافة المجالات المعرفية والعلمية، فقد أصبحت هذه التقنية بصورها ومظاهرها المتعددة وتطبيقاتها العملية العديدة، جزءاً لا يتجزأ من خصائص القومية للمجتمعات العصرية، مما أدى إلى ظهور التعلم الإلكتروني.. ويعد التعلم الإلكتروني من أهم استراتيجيات التدريس في هذا العصر، إذ يتيح للطلاب التعلم من أي مكان وفي أي زمان وبأي طريقة وفقاً لحاجاتهم وقدراتهم وبما يتناسب وسرعاتهم في التعلم، ومع تطور شبكات الإنترنت وتوفرها بسرعات عالية تغيرت أنماط التعلم الإلكتروني لتشمل جوانب أكثر فاعلية، مما أدى إلى ظهور ما يسمى بالجيل الثاني من الويب ( Web ٢.٠ ) الذي يهتم بتوظيف تطبيقات البرامج الاجتماعية مثل الفيس بوك، والمدونات، والويكي، وغيرها (١٦:١١)

وتعد المدونات التعليمية الإلكترونية ( web bloge ) إحدى أهم تطبيقات الجيل الثاني للويب التي تسمح للمشاركين التعبير عن آرائهم، والوصول إلى جميع مشتركين الإنترنت في شتى أنحاء العالم. (١٥ : ١٥-٦)

وتعد تقنيات الويب Web ٢.٠ كالمدونات الإلكترونية Weblogs ، والويكي Wikis ، والفيس بوك Facebook إحدى المستحدثات التكنولوجية المهمة، التي تميزت بالفاعلية والمرونة، حيث وفرت فضاء رقمياً كبيراً، سهل الاتصال وتبادل المعلومات.

( ١ : ١١٣ - ١٥٣ )

وتوصف المدونات الإلكترونية بأنها الثورة الثانية في عالم الإنترنت بعد البريد الإلكتروني، وأسرعها نمواً وانتشاراً، وأشدها أثراً في المتعلمين في مؤسسات التعليم العالي. (١٢ : ٣٩ - ١١٣)

وقد أكدت كثير من الدراسات على أهمية استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم، في تعلم التربية الرياضية، إذ تعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية من خلال جاذبية التدريس

وفاعليته في استثارة وبث النشاط في المتعلم من خلال التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم، كما يمكن اعتبارها وسيلة للمقارنة، أو من خلال التحليل الحركي وبناء وتطوير التصور الحركي، أو من خلال أداء المهارة بصورة موحدة، وتقوم أيضا بالتقليل من العيوب اللفظية والتقليل من أخطاء أداء النموذج، كما يمكن بواسطتها تدريس أعداد من المتعلمين، وإيقاء أثر التعليم لفترة طويلة مع توفير الوقت ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، كما يظهر أهميتها وفعاليتها في التدريس وتساعد في تكوين بيئة تعليمية مناسبة . (٦ : ٤٥)

وتعد السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية التي تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق أداء حركات الذراعين والرجلين والجذع، بهدف رفع كفاءة الفرد بدنياً وعقلياً واجتماعياً، فهي تكسب الفرد فوائد بدنية وفسولوجية، حيث تحسن وتطور اللياقة البدنية نظراً لعمل عضلات الجسم المختلفة بانتظام أثناء ممارستها، كما تعمل على تنمية القدرة الحركية وتزيد من كفاءة الجهاز العصبي وتنمية التوافق العضلي العصبي، وتعمل على تنمية كفاءة القلب والجهاز الدوري التنفسي، فتعمل على تنظيم عملية التنفس في شكل إيقاعي منتظم وتحسين السعة الحيوية للرئتين لإستيعاب كمية كبيرة من الهواء، وارتفاع كمية الاوكسجين التي يمكن للجسم الحصول عليها لتوليد الطاقة اللازمة لتحريك الجسم الي الامام. (١٤ : ٢٢)

كما تعتبر السباحة من أفضل أنواع الوسائل لقضاء وقت الفراغ والتخلص من عناء العمل وضغط الحياة، لذلك إحتلت مكانه هامة في حياة الأفراد والجماعات، حيث يمارسها جميع الاعمار من الجنسين، والاصحاء، والمعاقين، وجميع طبقات وفئات المجتمع، لإشباع رغباتهم وذلك لأنها لا تتطلب الكثير من الاموال لممارستها، وهي تشتمل على أربعة سباحات (سباحة الزحف على البطن، سباحة الزحف على البطن، وسباحة الصدر، وسباحة الدولفين). حيث أن سباحة الزحف على البطن نوع من أنواع السباحة فالاداء الحركي لها يشبه الاداء الحركي لسباحة الزحف على البطن، لكن المختلف بينهم هو أن سباحة الزحف على البطن يكون البدء فيها من داخل الماء.

ويوضح "أسامة راتب" (١٩٩٩م) أن السباحة يمكن تعليمها في أي سن وكلما كان ذلك في سن مبكر كان أفضل لسهولة التخلص من الاداء الخاطيء، لان التعلم في سن متأخر غالبا ما يكون مصحوباً بالأخطاء التي يصعب التخلص منها حيث يعاني أصحابها

من صعوبة في التحكم في التنفس والتوافق الحركي للسباحة وعدم القدرة علي الاسترخاء وزيادة عامل الخوف مما يعوق ويعرقل التعلم السريع (٢ : ٦٣)

### مشكلة البحث:

ونجد ان معظم أعمال المدونات الالكترونية التي يتم تصميمها اليوم تُصمم لأعمال لكافة المجالات تعليمي تسويق والتجارة ، ولا يزال الطلاب في شتي المواد الدراسية بحاجة الي التنوع في أساليب تعلم وتلقي المعلومات، والبيانات التصويرية التفاعلية وسيلة مفيدة جداً قد تساعد في تدريس المواد المعقدة التي تحتوي علي بيانات بصرية وزمنية ومكانية، ولكنها غير مستغلة لهذا الغرض.

تعد استخدام الاساليب والتوجيهات الحديثة والإلكترونية في منظومة التعليم أصبح أمراً هاماً وضرورياً لا غني عنه في عصرنا الحالي لما تمتاز به من قدرة عالية علي تحقيق تطوير ملحوظ في مستويات التحصيل الدراسي وتنمية المهارات الشخصية للطلاب، ومن أهم تلك الأساليب هي المدونات الالكترونية نظراً لقدراتها علي تسهيل العملية التعليمية واكتساب الخبرات للطلاب.

وقد أشارت العديد من الدراسات والابحاث ذات الصلة الي وجود قصور في استخدام البيانات التصويرية التفاعلية لتطوير وتحسين العملية التعليمية، منها نتيجة دراسة " كامبو " (٢٠١٤م) التي أكدت علي أن غالبية الكتب الدراسية لا تحتوي علي الصور والأشكال التصويرية المناسبة التي تحفز التفكير البصري لدي الطلاب، وبذلك افتقدت تلك الكتب الي امكانية زيادة التحصيل الدراسي للطلاب. (١٧ : ١٢٢)

تحددت مشكلة البحث في وجود قصور في الأساليب المستخدمة في تدريس السباحة تقنيات التدريس لدى المبتدئين في السباحة مما يقلل التفاعل والتواصل ، وتبادل الأفكار بين المدرسين والطلبة، كما يلاحظ ندرة في استخدام المدونات الإلكترونية في التدريس او التدريب الرياضي المعاصرة في استخدام مداخل وأساليب تدريس جديدة، تركز على التعلم الموجه ذاتياً.

من خلال مجال تعليم السباحة توصلت الي عزوف الناس عن ممارسة السباحة في المراحل الاولى و انخفاض مستوي الاداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن للمبتدئين ، وضعف القدرة علي اكتسابهم لسباحة الزحف علي البطن لاداء الصحيح للمهارات بسبب مرحلتهم السنوية المتقدمة والتعليم التقليدي ، لذلك استخدمت المدونة الالكترونية خارج المياة لتعليم جوانب سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين

### هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم مدونة الكترونية للتعرف على تأثيرها على جوانب أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين وذلك للتعرف على:

- ١- تأثير استخدام المدونات الالكترونية على الجانب المعرفي على نتائج القياسات القبليّة والبعدية لدي مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة) .
- ٢- تأثير استخدام المدونات الالكترونية على أداء سباحة الزحف على البطن على نتائج القياسات القبليّة والبعدية لدي مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة) .
- ٣- التعرف على نسب التحسن في كل من الجانب المعرفي والمستوي المهاري لدي مجموعتي البحث.

### فروض البحث:

لتوجيه العمل في إجراءات البحث وسعيًا في تحقيق أهدافه فقد صاغ الباحث فروض بحثه علي هيئة التساؤلات التالية :-

- ١- توجد فروق معنوية دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية في الجانب المعرفي والجانب المهاري لدي المجموعة التجريبية عينة البحث .
- ٢- توجد فروق معنوية دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية في الجانب المعرفي والجانب المهاري لدي المجموعة الضابطة عينة البحث .
- ٣- توجد فروق معنوية دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عينة البحث .
- ٤- توجد نسب تحسن بين نتائج القياسات القبليّة ونتائج القياسات البعدية في القدرات البدنية والمستوى الرقمي لدي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عينة البحث.

### مصطلحات البحث:

المدونة التعليمية الالكترونية: E-educational blog

أن المدونة موقع انترنت شخصي يتضمن شكلا من أشكال اليوميات العامة، يديرها في الغالب شخص واحد أو أكثر، وهناك مدونات لجماعات، ومؤسسات، وشركات تتضمن قائمة بالأفكار والروابط (١٦ : ٤٧٩)

### المبتدئين : Beginners

هم الأشخاص الذين لم يمارسوا أى سباحة من السباحات الأربع " تعريف اجرائي "

الدراسات السابقة :

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	عنوان الدراسة	أسم الباحث
وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية	(٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الاسكندرية	استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من مجموعتين	تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات المتسابهات والادوات المساعدة لمعرفة تأثيره علي تصحيح أخطاء سباحتي الزحف علي البطن والظهر لطالبات كلية التربية الرياضية	تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجيات المتسابهات والادوات المساعدة علي تصحيح أخطاء سباحتي الزحف علي البطن والظهر علي الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية	أسماء أحمد محمد صالح (٢٠٢٠م) (٣)
البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" المدعمة باستخدام الهاتف النقال ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوي تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى البطن للمبتدئين	(٢٠) متعلما من مدارس تعليم السباحة للمرحلة السنية من (١٠-١١) سنة بالجميل ببور سعيد	استخدم الباحث المنهج التجريبي من مجموعتين	التعرف علي تأثير إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" المدعمة باستخدام الهاتف النقال على تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى البطن للمبتدئين	تأثير إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" المدعمة باستخدام الهاتف النقال على تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى البطن للمبتدئين	محمد حسن رضا (٢٠٢٠م) (٩)

<p>استخدام تطبيق الهواتف الذكية القائم علي التعلم النقال ساهم بطريقة ايجابية في تنمية التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض مهارات كرة الماء</p>	<p>(٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين بجامعة الزقازيق</p>	<p>استخدم الباحث المنهج التجريبي من مجموعتين</p>	<p>التعرف علي تأثير تصميم تطبيق للهواتف الذكية قائم علي التعلم النقال علي تعلم بعض مهارات كرة الماء</p>	<p>تصميم تطبيق للهواتف الذكية قائم علي التعلم النقال وأثره علي تعلم بعض مهارات كرة الماء</p>	<p>لطفي إبراهيم محمد إبراهيم (٢٠٢٠م) (١٣)</p>	<p>٣</p>
<p>تفوق المجموعة التجريبية التي تم تعليم سباحة الصدر لها باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية علي المجموعة الضابطة مما يدل علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية علي تعلم سباحة الزحف علي الصدر</p>	<p>(٢٠) متعلم</p>	<p>استخدم الباحث المنهج التجريبي من مجموعتين</p>	<p>التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية علي تعلم سباحة الزحف علي الصدر ومستوي التحصيل المعرفي للبراعم في السباحة</p>	<p>تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية علي تعلم سباحة الزحف علي الصدر ومستوي التحصيل المعرفي للبراعم في السباحة</p>	<p>محمد الشبراوي علي محمد (٢٠١٩م) (١٠)</p>	<p>٤</p>
<p>وتوصلت النتائج إلى فعالية استخدام المدونات الإلكترونية في تحقيق النمو المهني وتنمية الاتجاه نحو استخدام المدونات في التعليم لدى الطلبة.</p>	<p>٣٥ طالب وطالبة</p>	<p>استخدم الباحث المنهج التجريبي من مجموعتين</p>	<p>التعرف على فعالية استخدام المدونات الإلكترونية في تحقيق النمو المهني وتنمية الاتجاه نحو المدونات لدى طلاب الدراسات الإجتماعية</p>	<p>فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تحقيق النمو المهني وتنمية الاتجاه نحو المدونات لدى طلاب الدراسات الإجتماعية</p>	<p>عبد الباسط حسين ٢٠١٢م (٥)</p>	<p>٥</p>

## إجراءات البحث

### منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعه البحث، واستعان الباحث بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين (تجريبية - ضابطة) بطريقة القياسات القبليّة والبعدية لكل مجموعة.

### مجتمع وعينة البحث.

اشتمل مجتمع البحث من طلاب مدرسة الأوائل الخاصة بمحافظة الشرقية، حيث بلغ عددهم (٣٤) مبتدئ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب مدرسة الأوائل الخاصة، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٣٤) طالب، وتم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل مجموعة (١٢) طالب، بالإضافة الي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٠) طالب من نفس مجتمع البحث، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٣٤) طالب (العينة الأساسية - العينة الاستطلاعية)، وجدول (٢) يوضح توصيف عينة البحث.

### جدول ( ٢ )

#### توصيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية				العينة الكلية	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٩.٤١	١٠	٣٥.٢٩	١٢	٣٥.٢٩	١٢	١٠٠	٣٤

### تجانس عينة البحث.

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسطات الحسابية والوسيط والانحراف المعياري في متغيرات النمو (العمر الزمني، ارتفاع الجسم، وزن الجسم، الذكاء)، والأختبارات البدنية (عدو ٣٠م من البدء العالي، الوثب العريض من الثبات، ثنى الجذع للأمام من الوقوف، الجري الزجزاجي، الدوائر المرقمة)، وتعلم

سباحة الزحف على البطن (الطفو والأنزلاق، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، التنفس، التوافق) ، وأختبار التحصيل المعرفي ، كما يتضح في جدول ( ٣ ) .

### جدول (٣)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية وتعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث  
ن = ٣٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٠.٣٧	٠.٨٣	١٠.٠٦	٠.٧١
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٣.٧٩	٤.٦٥	١٤٢.٤٦	٤.٠٣
٣	وزن الجسم	كجم	٤١.٣٣	٤.١٩	٣٩.٩٤	٤.٠٥
٤	الذكاء	درجة	٣٩.٠٨	٢.٣٩	٤٠.٢٥	٢.٨٤
٥	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٦.٢٣	٦.١٢	٠.٣٦	٠.٩٢
٦	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٤.٩١	١٢٦.٠٠	٤.٣٧	- ٠.٧٥
٧	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٦٨	٨.٥٠	٠.٥٢	١.٠٣
٨	الجري الزجراجي	ثانية	١٠.٣٩	١٠.٢٨	٠.٤١	٠.٨٠
٩	الدوائر المرقمة	ثانية	١٥.٨٥	١٥.٦١	١.٠٩	٠.٦٧
١٠	الطفو والأنزلاق	درجة	٣.٨٢	٤.٠٠	٠.٧٥	- ٠.٧٢
١١	ضربات الرجلين	درجة	٣.٧٦	٤.٠٠	٠.٦٧	- ١.٠٧
١٢	حركات الذراعين	درجة	٣.٧٠	٣.٥٠	٠.٦٤	٠.٩٤
١٣	التنفس	درجة	٣.٣٨	٣.٥٠	٠.٥٢	- ٠.٦٩
١٤	التوافق	درجة	٢.٨٧	٣.٠٠	٠.٤٦	- ٠.٨٥
١٥	التحصيل المعرفي	درجة	١٠.٤٧	١٠.٠٠	١.٦٣	٠.٨٧

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.٠٩ : ١.٠٣) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (±٣) مما يشير إلي أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في متغيرات النمو والاختبارات البدنية وتعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

- التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، والأختبارات البدنية (عدو ٣٠ متر من البدء العالي ، الوثب العريض من الثبات ، ثنى الجذع للأمام من الوقوف ، الجري الزجزاجي ، الدوائر المرقمة) ، وتعلم سباحة الزحف على البطن (الطفو والأنزلاق، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، التنفس، التوافق) ، وأختبار التحصيل المعرفي ، وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياسات بمثابة القياسات القبليّة لمجموعتي البحث، كما يتضح في جدول (٤)

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والاختبارات

البدنية وتعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	متغيرات النمو	العمر الزمني	١٠.٩٢	٠.٨٣	١٠.٦١	٠.٧١	٠.٩٨
٢		ارتفاع الجسم	١٧٣.٧٩	٤.٦٥	١٧٢.٤٦	٤.٠٣	٠.٧٥
٣		وزن الجسم	٧١.٣٣	٤.١٩	٦٩.٩٤	٤.٠٥	٠.٨٣
٤		الذكاء	٣٩.٠٨	٢.٣٩	٤٠.٢٥	٢.٨٤	١.٠٩
٥	الاختبارات البدنية	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	٦.١٩	٠.٢٨	٦.٣٢	٠.٤٦	٠.٨٤
٦		الوثب العريض من الثبات	١٢٣.٨٧	٤.٠٣	١٢٥.٤٦	٤.٤٥	٠.٩٢
٧		ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٨.٥٨	٠.٤٥	٨.٧٥	٠.٦٩	٠.٧١
٨		الجري الزجزاجي	١٠.٥٣	٠.٥٤	١٠.٣٤	٠.٣١	١.٠٦
٩		الدوائر المرقمة	١٥.٦٤	٠.٩٧	١٥.٩١	١.١٣	٠.٦٣
١٠	سباحة الزحف على البطن	الطفو والأنزلاق	٣.٨٧	٠.٨٢	٣.٦٥	٠.٦٤	٠.٧٣
١١		ضربات الرجلين	٣.٦٢	٠.٥٤	٣.٧٩	٠.٧٥	٠.٦٤
١٢		حركات الذراعين	٣.٧٩	٠.٦٨	٣.٥٨	٠.٥٩	٠.٨١
١٣		التنفس	٣.٤٥	٠.٥٩	٣.٢٥	٠.٤٧	٠.٩٢
١٤		التوافق	٢.٧٩	٠.٤٢	٢.٩٢	٠.٥٣	٠.٦٧
١٥		التحصيل المعرفي	١٠.٨٣	١.٨٦	١٠.٣٣	١.٥٩	٠.٧١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والاختبارات البدنية وتعلم سباحة الزحف على البطن

وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، مما يشير إلي التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات

أدوات ووسائل جمع البيانات.

قام الباحث باستخدام بعض الوسائل لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث وهي:

– المسح المرجعي.

– استمارات تسجيل البيانات (استمارة تسجيل قياسات متغيرات النمو – استمارة

تسجيل قياسات الأختبارات البدنية — استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن).

– الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

– الأختبارات البدنية.

– الدراسات الإستطلاعية

الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- جهاز رستاميتز لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- شريط قياس الأطوال (سم).
- عصا الطفو.
- حزام الطفو.
- كرات طبية
- لوحات طفو.
- مقعد سويدي
- لايف جاكيت
- ساعة إيقاف
- مسطرة مدرجة

أدوات وأجهزة تنفيذ مشاهدة المدونة الالكترونية .

• لاب توب.

• سماعة خارجية.

• هواتف نقالة

استمارات تسجيل البيانات. مرفق (١)

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث :

– استمارة تسجيل قياسات الطلاب في متغيرات النمو (الطول — الوزن — العمر الزمني).

– استمارة تسجيل قياسات الطلاب في الإختبارات البدنية.

- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن وفقا لدرجة المحكمين.

- استمارة تسجيل قياسات الطلاب لمسافة الأداء لسباحة الزحف علي البطن وفقا للمحكمين.

#### الاختبارات المستخدمة في البحث.

#### اختبارات المتغيرات البدنية. مرفق (٢).

قام الباحث بعمل مسح مرجعي (مرفق ٤) للمراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد المتغيرات البدنية لسباحة الزحف علي البطن بغرض التجانس والتكافؤ لعينة البحث، وبالرجوع للجنة الاشراف تم تحديد المتغيرات الحاصلة علي نسبة ٧٠% فأكثر وقد انحصرت في :

– السرعة الإنتقالية.

– القدرة العضلية.

– المرونة.

– الرشاقة.

– التحمل.

وقام الباحث بعمل مسح مرجعي (مرفق ٥) للمراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد الاختبارات البدنية لسباحة الزحف علي البطن بغرض تجانس وتكافؤ عينة البحث، وبالرجوع للجنة الاشراف تم تحديد الاختبارات الحاصلة علي نسبة ٧٠% فأكثر وقد انحصرت في :

١- اختبار العدو ٢٠ متر من البدء العالي لقياس (السرعة الإنتقالية).

٢- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس (القدرة العضلية).

٣- اختبار مرونة المنكبين لقياس (المرونة).

٤- اختبار الجري المكوكي لقياس (الرشاقة).

٥- اختبارثني الذراعين من الانبطاح المائل لقياس (التحمل).

#### تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن. مرفق (٣)

قام الباحث بالأطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الرياضات المائية بغرض تصميم استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن، وقد تم عرض الاستمارة علي لجنة الاشراف للتأكد من مدي مناسبة استمارة تقييم الأداء وإيداء رأيهم في مدي تحقيقها للأهداف المطلوبة، وتحتوي هذه الاستمارة علي مراحل الأداء

المهاري لسباحة الزحف علي البطن ( الدفع والانزلاق، الطفو، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، السباحة كاملة) ولكل مرحلة (١٠) درجات في استمارة التقييم، وكذلك استمارة تقييم مسافة الأداء لسباحة الزحف علي البطن، وتم تقييم الأداء المهاري ومسافة الأداء من خلال لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس مرفق (٨) ثم قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي لدرجات المحكمين لكل مرحلة من مراحل الاداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن، وتم توزيع الدرجات كالاتي:

- الدفع والانزلاق (١٠) درجات
- الطفو (١٠) درجات
- ضربات الرجلين (١٠) درجات
- حركات الذراعين (١٠) درجات
- سباحة كاملة (١٠) درجات

▪ البرنامج التعليمي باستخدام المدونة الالكترونية.

▪ إعداد البرنامج التعليمي:

▪ قام الباحث بالاطلاع علي محتوى البرامج التعليمية للمراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث، وقد تمكن الباحث من البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح، وذلك من خلال تحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي حتي يكون لهذا البرنامج تأثير ايجابي علي تعلم سباحة الزحف علي البطن.

▪ الهدف من البرنامج:

▪ تصميم برنامج تعليمي قائم علي المدونة الالكترونية عبر المدونة من خلال المتصفح ومن خلال ايضا الواتس اب و الجوجل ومعرفة تأثيرة علي تعلم سباحة الزحف علي البطن وذلك من خلال إكساب الطلاب بعض المعلومات الخاصة بكيفية الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن التي قد تساعد علي تحسين مستوي الأداء المهاري ومسافة الأداء لديهم.

محتوي البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج علي ( مشاهدة الأجزاء النظرية والعملية من خلال المدونه الالكترونية- أعمال إدارية وإحماء - الإعداد البدني - الجزء الرئيسي (التطبيق العملي للبرنامج التعليمي) - الختام).

الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.

قام الباحث قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث، وبالرجوع للجنة الإشراف تم تحديد الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح كالتالي:

- عدد الأسابيع : (٨) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (٢) وحده تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية : (٦٠) دقيقة.
- وكذلك تم تحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية كالتالي :
- ١— مشاهدة المدونة الالكترونية: ١٠ق.
- ٢— زمن الأعمال الإدارية والإحماء : ٥ق.
- ٣— زمن الإعداد البدني : ١٠ق.
- ٤— زمن الجزء الرئيسي (التطبيق العملي) : ٣٠ق.
- ٥— زمن الختام : ٥ق.
- الاختبار المعرفي . مرفق ( ١٢ )
- تحديد محاور الاختبار المعرفي :

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد عبارات اختبار التحصيل المعرفي في السباحة للمبتدئين من ٨- ١٠ سنوات . مرفق ( ١٠ )  
وجداول ( ٥ ) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد محاور الاختبار المعرفي في السباحة للمبتدئين من (٨- ١٠) سنوات مرفق ( ١١ )  
جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد محاور الاختبار

المعرفي في السباحة للمبتدئين من ٨- ١٠ سنوات

م	المحاور المقترحة	آراء الخبراء		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	المحور التاريخي	١٠	—	%١٠٠
٢	المحور البدني	٥	٥	%٥٠
٣	المحور المهاري	٩	١	%٩٠
٤	المحور القانوني	١٠	—	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد محاور الاختبار المعرفي في السباحة للمبتدئين من ٨ - ١٠ سنوات ، وقد إرتضت هيئة الإشراف والباحث المحاور التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% وقد انحصرت في :

- ١- المحور التاريخي .
- ٢- المحور المهاري .
- ٣- المحور القانوني .

- صياغة عبارات محاور الاختبار المعرفي :

قام الباحث في ضوء نتائج استطلاع رأي الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي بتحليل الاختبارات المعرفية للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة بجمع وصياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاختبار المعرفي ، حيث تم الالتزام بالأسلوب العلمي في بناء عبارات الاختبار المعرفي باستخدام طريقة الاختيار من متعدد ، وقد اشتمل الاختبار في صورته المبدئية على عدد (٣٠) عبارة ، وتم إعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء للتعرف على مدى وضوح هذه العبارات من حيث الصياغة إلى جانب حذف أو تعديل أو إضافة أي عبارات أخرى يرونها مناسبة .

وجداول ( ٦ ) يوضح آراء السادة الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي في السباحة للمبتدئين من (٨ - ١٠) سنوات .

### جدول ( ٦ )

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد عبارات الاختبار

ن = ١٠

المعرفي في السباحة للمبتدئين من ٨ - ١٠ سنوات

المحور القانوني		المحور المهاري		المحور التاريخي	
نسبة الموافقة	رقم العبارة	نسبة الموافقة	رقم العبارة	نسبة الموافق	رقم العبارة
١٠٠%	١	٨٠%	١	٨٠%	١
٩٠%	٢	١٠٠%	٢	٦٠%	٢
٨٠%	٣	٨٠%	٣	٩٠%	٣
١٠٠%	٤	١٠٠%	٤	٥٠%	٤
٩٠%	٥	١٠٠%	٥	٩٠%	٥
٨٠%	٦	٨٠%	٦	٤٠%	٦
٩٠%	٧	٩٠%	٧	٨٠%	٧

		١٠٠%	٨	٩٠%	٨
		٩٠%	٩	٩٠%	٩
		١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠
		١٠٠%	١١	٩٠%	١١
				٦٠%	١٢

يتضح من جدول (٦) آراء السادة الخبراء حول عبارات محاور الاختبار المعرفي في في السباحة للمبتدئين من (٨ - ١٠) سنوات ، حيث تم قبول عبارات المحاور التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% ، وبذلك يتم استبعاد العبارات أرقام (٢) ، (٤) ، (٦) ، (١٢) من المحور التاريخي ، واستبعاد العبارة رقم (٨) من المحور المهاري ، وتم قبول باقي عبارات الاختبار المقترح الاختبار ليصبح مكون من (٢٥) خمسة وعشرون عبارة .

#### - معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي :

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار على أن يتم قبول العبارات التي تتوافر فيها الشروط التالية :

- أن يتراوح معامل الصعوبة ما بين ٠.٢٠ ، ٠.٧٠ .
- أن يتراوح معامل السهولة ما بين ٠.٣٠ ، ٠.٨٠ .
- أن يتراوح معامل التمييز ما بين ٠.٢٠ ، ٠.٢٥ .

حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على العينة الأستطلاعية وبعد الانتهاء من التطبيق قام بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها المختبر ، حيث تم استخدام المعادلات التالية :

$$١- معامل الصعوبة = ١ - \frac{\text{معامل السهولة}}{\text{ص}}$$

$$٢- معامل السهولة = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث : ص = الإجابة الصحيحة

حيث : خ = الإجابة الخاطئة

#### ٣- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار استخدم الباحث المعادلة التالية :

$$\text{التمييز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

جدول ( ٧ )

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الاختبار

المعرفي في السباحة للمبتدئين من ٨ - ١٠ سنوات

ن = ١٠

المحور القانوني				المحور المهارى				المحور التاريخي			
معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	١	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣
٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٤	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٤
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٥	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٥	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٥
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٦
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٧	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٧	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٧
				٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٨	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٨
				٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٩				
				٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٠				

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين ( ٠.٣٣ : ٠.٧٠ ) ، وقيم معاملات السهولة ما بين ( ٠.٣٠ : ٠.٦٧ ) ، وقيم معاملات التمييز ما بين ( ٠.٢١ : ٠.٢٥ ) لذلك فقد تم قبول عبارات الاختبارات طبقاً لما حصلت عليه من معاملات .

- تحديد زمن الاختبار

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار تم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول مبتدئ} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر مبتدئ}}{٢}$$

٢

وبذلك يمكن تحديد زمن الاختبار وهو (٢٠) عشرون دقيقة .

الدراسة الاستطلاعية.

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة عددها (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من

قياسات عينة الدراسة الأساسية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/١٠/٢م الي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٤م.

#### أهداف الدراسة:

- التعرف علي مدي مناسبة وحدات البرنامج التعليمي القائم علي المدونة الالكترونية من حيث مادته العلمية لعينة البحث الاستطلاعية.
- التأكد من تدريب المساعدين وكذلك توضيح طبيعة الأدوار التي يكلف بها المساعدين.
- اكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل علي تلاشيها.
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ البحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ البحث.
- التعرف علي مدي مناسبة الاختبارات البدنية وتقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن.
- تحديد الزمن الذي يستغرقه كل طالب لكل اختبار علي حده.
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
- المعاملات العلمية للاختبارات :
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية وتعلم سباحة الزحف علي البطن .
- إيجاد معامل الصدق .

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق التمايز علي مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من المبتدئين في نفس المرحلة السنوية من ٨- ١٠ سنوات وعددهم (١٢) طفل أجتازو تعليم سباحة الزحف علي البطن ويتعلمون سباحة الزحف علي البطن والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وعددهم (١٢) مبتدئ من ٨- ١٠ سنوات وهي عينة البحث الاستطلاعية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، كما يتضح في جدول (٨)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

البدنية وتعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث

$$F_{1,9} = 2,7 = 1,7$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٥.٢١	٠.٣٤	٦.٢٧	٠.٣٩	٦.٤٨
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٥.٩	٥.٢٩	١٢٤.٢٥	٤.٢١	٥.٤٥
٣	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٠.١٥	٠.٦٧	٨.٥٥	٠.٤٢	٦.٤٠
٤	الجري الزجزاجي	ثانية	٩.٢٤	٠.٣٦	١٠.٣٨	٠.٤٩	٥.٩٣
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	١٢.٨٦	٠.٩٣	١٥.٨٢	١.٠٥	٦.٦٧
٦	الطفو والأنزلاق	درجة	٧.٣٥	٠.٩٥	٣.٧٥	٠.٧١	٩.٦٠
٧	ضربات الرجلين	درجة	٦.٩	٠.٨٦	٣.٦٥	٠.٥٩	٩.٨٥
٨	حركات الذراعين	درجة	٦.٦٥	٠.٨١	٣.٦	٠.٥٨	٩.٦٨
٩	التنفس	درجة	٦.٣٥	٠.٧٨	٣.٣٥	٠.٥	١٠.٢٤
١٠	التوافق	درجة	٥.٨٥	٠.٧٤	٢.٨	٠.٤٦	١١.٠٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية وتعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

- إيجاد معامل الثبات .

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٩) .

جدول ( ٩ )

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في

الاختبارات البدنية وتعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٦.٢٧	٠.٣٩	٦.٢١	٠.٣٦	٠.٨٩
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٤.٢٥	٤.٢١	١٢٤.٥٥	٤.٣٢	٠.٨٧
٣	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٥٥	٠.٤٢	٨.٦٥	٠.٤٥	٠.٨٦
٤	الجري الزجراجي	ثانية	١٠.٣٨	٠.٤٩	١٠.٣١	٠.٤٨	٠.٩١
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	١٥.٨٢	١.٠٥	١٥.٧٨	٠.٩٧	٠.٨٨
٦	الطفو والأنزلاق	درجة	٣.٧٥	٠.٧١	٣.٨٠	٠.٧٨	٠.٩٠
٧	ضربات الرجلين	درجة	٣.٦٥	٠.٥٩	٣.٧٠	٠.٦٤	٠.٨٩
٨	حركات الذراعين	درجة	٣.٦٠	٠.٥٨	٣.٦٥	٠.٦١	٠.٩١
٩	التنفس	درجة	٣.٣٥	٠.٥٠	٣.٤٥	٠.٥٦	٠.٨٨
١٠	التوافق	درجة	٢.٨٠	٠.٤٦	٢.٨٥	٠.٥٢	٠.٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية وتعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

- المعاملات العلمية لأختبار التحصيل المعرفي :

- صدق اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين

درجة كل عبارة والدرجة الكلية لأختبار التحصيل المعرفي ، كما يتضح في جدول (١٠) .

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار المعرفي

ن = ١٠

في السباحة للمبتدئين من ٨-١٠ سنوات

المحور القانوني		المحور المهاري		المحور التاريخي	
قيمة (ر) المحسوبة	م	قيمة (ر) المحسوبة	م	قيمة (ر) المحسوبة	م
٠.٨٨	١	٠.٨٢	١	٠.٨٤	١
٠.٨٦	٢	٠.٨٦	٢	٠.٨٦	٢
٠.٨٥	٣	٠.٨٩	٣	٠.٨١	٣
٠.٨٣	٤	٠.٨٠	٤	٠.٨٣	٤
٠.٨٩	٥	٠.٨٧	٥	٠.٨٨	٥
٠.٨٨	٦	٠.٨٤	٦	٠.٨٦	٦
٠.٨٧	٧	٠.٨١	٧	٠.٨٥	٧
		٠.٨٣	٨	٠.٨٢	٨
		٠.٩٠	٩		
		٠.٨٦	١٠		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المقترح الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبار المعرفي في السباحة للمبتدئين من (٨-١٠) سنوات .

ثبات الاختبار المعرفي .

- ثبات اختبار التحصيل المعرفي .

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية على عينة البحث الاستطلاعية ، وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية ، كما يتضح في جدول (١١) .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية في إختبار

ن = ١٠

التحصيل المعرفي في السباحة للمبتدئين من ٨-١٠ سنوات

م	الأختبار	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التحصيل المعرفي	٥.٣٠	١.١٧	٥.١٠	١.١٢
	معامل الارتباط				٠.٨٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية في اختبار التحصيل المعرفي في السباحة للمبتدئين من (٨-١٠) سنوات ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي الدراسة الأساسية.

القياس القبلي.

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات قيد البحث وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/١٠/٨م وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات.

التطبيق التعليمي المقترح. مرفق (٦)

قام الباحث بالتطبيق التعليمي القائم علي المدونة الالكترونية في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية، وتم تطبيق البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) علي المجموعة الضابطة مرفق (٧)، وذلك في المدة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٠م الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٢/١م ، وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة بإجمالي زمن (١٦) ساعة.

القياسات البعدية.

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح والبرنامج التقليدي بإجراء القياس البعدي وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي، وذلك للتأكد من دقة وصحة البيانات

وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/٤ م ، وتم تفريغ البيانات في جداول مصممة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

#### المعالجات الإحصائية .

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SSPS" وتم حساب ما يلي :

.Mean المتوسط الحسابي .

.Median الوسيط .

.Standard Deviation الانحراف المعياري .

.Skewness معامل الالتواء .

.Paired Samples T Test اختبار دلالة الفروق (ت) .

.(Correlation (person معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

.Percentage of Progress نسب التحسن .

- عرض ومناقشة النتائج .

- عرض النتائج :

- عرض نتائج الفرض الأول:

#### جدول (١٢)

ن = ١٢

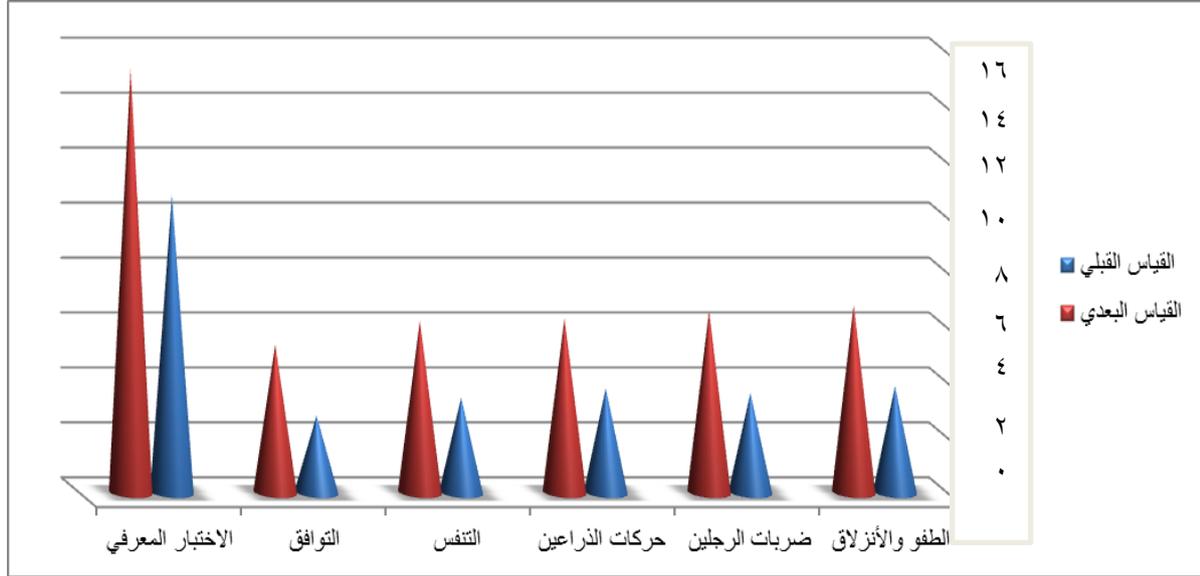
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم

سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المهارات الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	الطفو والأنزلاق	درجة	٠.٨٢	٦.٨٣	٠.٩٨	٧.٦٨	
٢	ضربات الرجلين	درجة	٠.٥٤	٦.٦١	٠.٩٤	٩.١٥	
٣	حركات الذراعين	درجة	٠.٦٨	٦.٣٤	٠.٩٠	٧.٥٠	
٤	التنفس	درجة	٠.٥٩	٦.٢٥	٠.٨٧	٨.٨٣	
٥	التوافق	درجة	٠.٤٢	٥.٣٨	٠.٨٢	٩.٣٢	
٦	الاختبار المعرفي	درجة	١.٨٦	١٥.٤٢	٢.٢٣	٥.٢٤	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعديّة في تعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، وشكل (١) يوضح ذلك .



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في

- عرض نتائج الفرض الثاني: تعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث  
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم

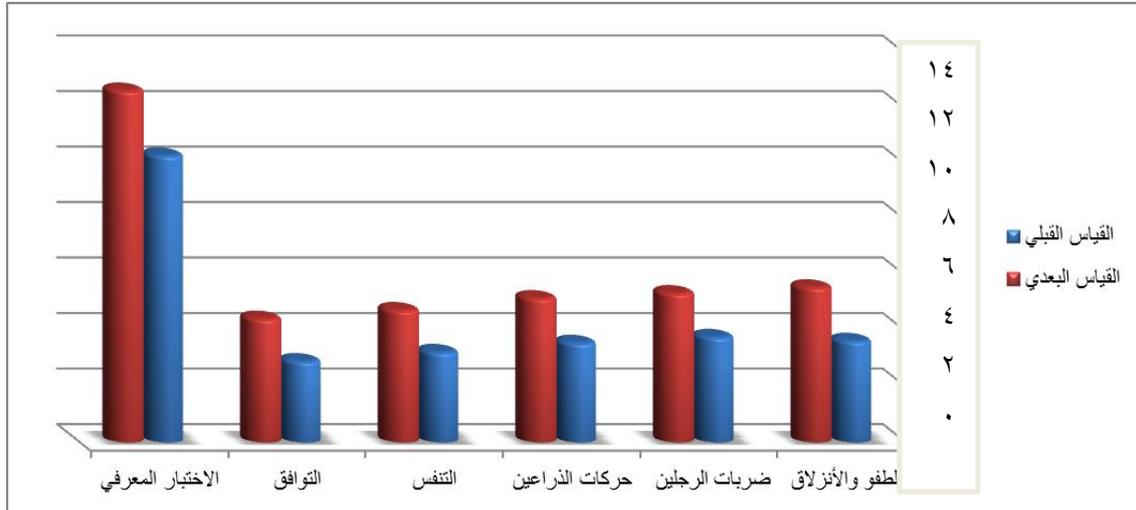
ن = ١٢

سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المهارات الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	الطفو والأنزلاق	درجة	٠.٦٤	٣.٦٥	٠.٨٩	٥.٨٤
٢	ضربات الرجلين	درجة	٠.٧٥	٣.٧٩	٠.٨١	٤.٧٥
٣	حركات الذراعين	درجة	٠.٥٩	٣.٥٨	٠.٧٣	٥.٦٩
٤	التنفس	درجة	٠.٤٧	٣.٢٥	٠.٦٧	٦.١٢
٥	التوافق	درجة	٠.٥٣	٢.٩٢	٠.٥٦	٦.٥٨
٦	الاختبار المعرفي	درجة	١.٥٩	١٠.٣٣	١.٨٥	٣.١٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية في اختبارات المهارات الأساسية في السباحة وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، وشكل (٢) يوضح ذلك .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في

- عرض نتائج الفرض الثالث:

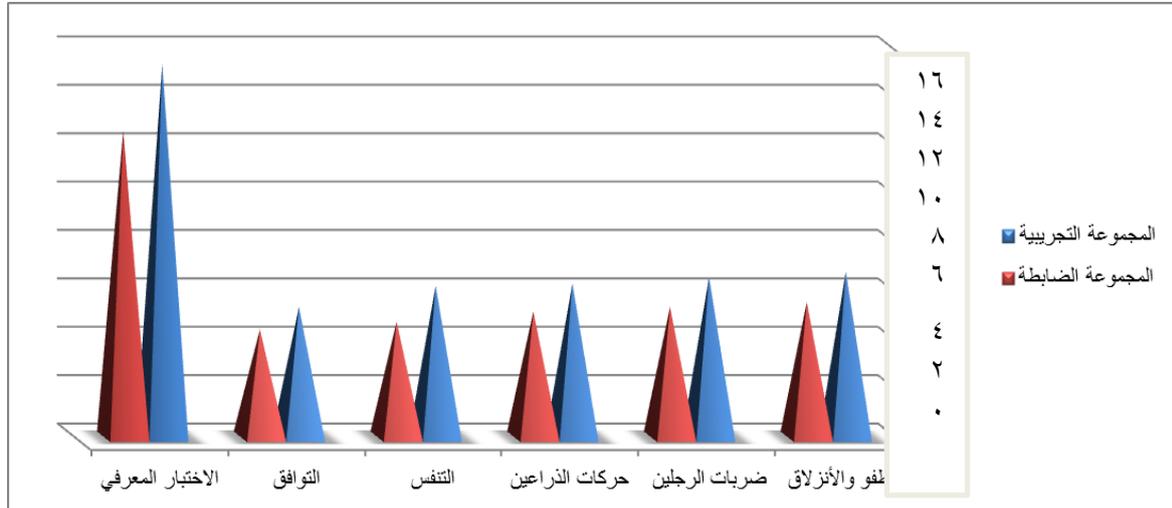
#### جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الطفو والأنزلاق	درجة	٦.٨٣	٠.٩٨	٥.٥٨	٠.٨٩	٣.٢٧
٢	ضربات الرجلين	درجة	٦.٦١	٠.٩٤	٥.٣٧	٠.٨١	٣.٤٦
٣	حركات الذراعين	درجة	٦.٣٤	٠.٩٠	٥.١٩	٠.٧٣	٣.٤٣
٤	التنفس	درجة	٦.٢٥	٠.٨٧	٤.٧٦	٠.٦٧	٤.٧٠
٥	التوافق	درجة	٥.٣٨	٠.٨٢	٤.٤٥	٠.٥٦	٣.٢٤
٦	الاختبار المعرفي	درجة	١٥.٤٢	٢.٢٣	١٢.٦٧	١.٨٥	٣.٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول ( ١٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، وشكل ( ٣ ) يوضح ذلك .



شكل ( ٣ )

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم

سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

- عرض نتائج الفرض الرابع:

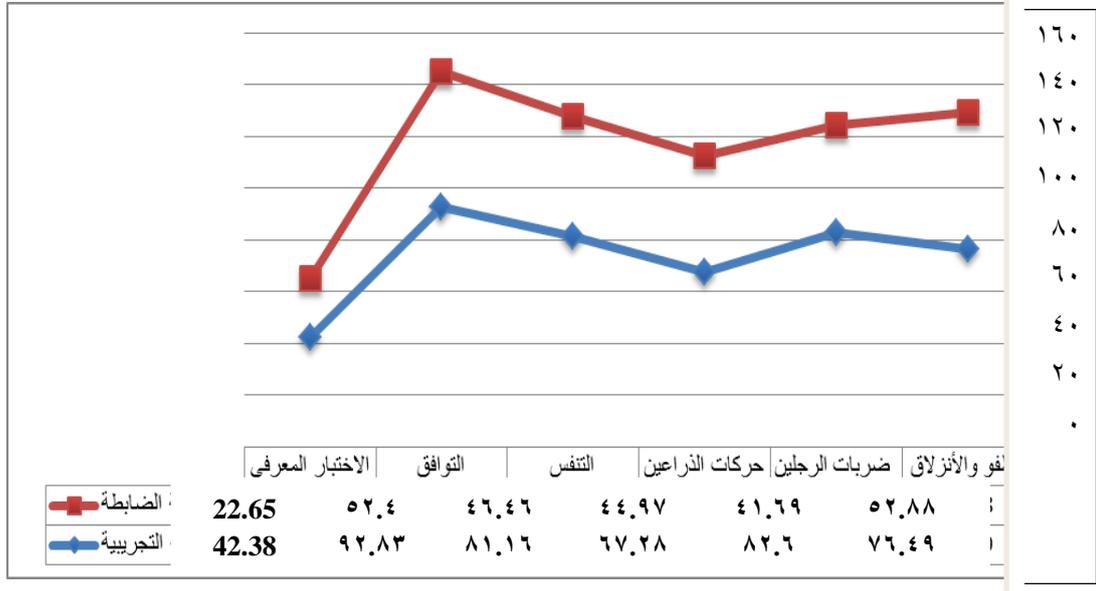
جدول (١٥)

نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في تعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المهارات الأساسية	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياسات القبليّة	القياسات البعدية	نسبة التحسن %	القياسات القبليّة	القياسات البعدية	نسبة التحسن %
١	الطفو والأنزلاق	٣.٨٧	٦.٨٣	٧٦.٤٩	٣.٦٥	٥.٥٨	٥٢.٨٨
٢	ضربات الرجلين	٣.٦٢	٦.٦١	٨٢.٦٠	٣.٧٩	٥.٣٧	٤١.٦٩
٣	حركات الذراعين	٣.٧٩	٦.٣٤	٦٧.٢٨	٣.٥٨	٥.١٩	٤٤.٩٧
٤	التنفس	٣.٤٥	٦.٢٥	٨١.١٦	٣.٢٥	٤.٧٦	٤٦.٤٦
٥	التوافق	٢.٧٩	٥.٣٨	٩٢.٨٣	٢.٩٢	٤.٤٥	٥٢.٤٠
٦	الاختبار المعرفي	١٠.٨٣	١٥.٤٢	٤٢.٣٨	١٠.٣٣	١٢.٦٧	٢٢.٦٥

أظهرت نتائج جدول (١٥) نسب التحسن للقياسات البعدية عن القياسات القبليّة لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بنسب متفاوتة، وشكل (٤) يوضح ذلك .



شكل (٤)

نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في

تعلم سباحة الزحف على البطن وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

### ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصل الباحث إلى ما يلي:

#### مناقشة الفرض الاول:

يتضح من جدول (١٢) شكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدية في جميع القياسات الخاصة بسباحة الزحف على البطن (الطفو والأنزلاق ، ضربات الرجلين ، حركات الذراعين ، التنفس ، التوافق ، السباحة كاملة).

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدية عن القياس القبلي الى استخدام المدونة الالكترونية حيث ساعدت على اضاء شكل مرئي جديد لم يتعود عليه الطلاب من قبل في عملية التعليم حيث ساعدت المدونة الالكترونية على تحويل المعلومات

الى رسوم مصورة و فيديو تسهل على الطلاب على فهم واستيعاب سباحة الزحف على البطن دون الحاجة الى قراءة العديد من النصوص في الخطوات الفنية او التعليمية. ويتفق ذلك مع "فوزية المدهوني" (٢٠١٠ م) في أن المدونة التعليمية تعمل على تغيير اسلوب التفكير تجاه البيانات والمعلومات المعقدة، كمات انها تساعد القائمين على العملية التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو استخدام المدونة. (٨: ١١٣)

كما يرجع الباحث هذا التقدم الى استخدام البرنامج التعليمي القائم على المدونة من خلال ( المتصفح ومن خلال ايضا الواتس اب و الجوجل ) استخدام ألوان متنوعة وأسهم وخطوط مختلفة، والتي من شأنها أن تزيد من انتباه وتركيز الطلاب لتعلم سباحة الزحف على البطن، كما ساعد ترتيب الخطوات التعليمية من خلال الصور والرسوم ألتتابعيه باستخدام المدونة الالكترونية وعرضها من خلال الحاسب الآلي او الهواتف عبر مواقع التواصل إلي إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة، وكذلك استيعاب اجزاء سباحة الزحف على البطن بشكل متميز، مما زاد من قدرة الطلاب علي إدراك واستيعاب الجزء المراد تعلمه من السباحة نتيجة لوضوح شكل الأداء وإمكانية العودة للجهاز لرؤية النموذج الصحيح أكثر من مرة، مما ساعد علي تكوين التصور السليم للسباحة في ذهن الطلاب والمساعدة علي الاحتفاظ بالمعلومة وقتاً أكبر، فضلا عن المشاركة الإيجابية والتفاعل من قبل الطلاب مع محتوى المدونة الالكترونية .

ويتفق ذلك مع " **Manfia, and Lee** ٢٠١٢ م ان المدونة التعليمية تتميز بعدة مزايا منها تبسيط الحقائق العلمية وتقديمها في شكل معلومات بصرية، واختصار الكثير من النصوص الشارحة والرسوم التوضيحية والفيديوهات في رموز وصور تعبيرية ودلالات بسيطة، فضلا عن كونه أسهل إنتاجاً، حيث لا يحتاج لبرامج عالية الكلفة، او قدرات برمجية عالية، واوسع انتشاراً من الوسائط الالكترونية الأخرى عبر شبكات التواصل الاجتماعي التعليمية منها والترفيهية. (١٨)

كما تتفق هذه النتائج في ارتفاع مستوى القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية مع نتائج دراسة كل من " ودراسة "أسماء أحمد محمد صالح" (٢٠٢٠م) (٦)، ودراسة محمد الشبراوي (٢٠١٩م) (٢٨) على في أن استخدام برنامج تعليمي عبر مواقع التواصل الإجتماعي له أثر ايجابي في مستوى الأداء المهاري والمعرفي لمختلف انواع المهارات الحركية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق معنوية دالة احصائياً بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية فى الجانب المعرفى والجانب المهاري لدى المجموعة التجريبية عينة البحث".

مناقشة الفرض الثاني:

ويتضح من جدول (١٣) شكل (٢) وجود توجد فروق معنوية دالة احصائياً بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية فى الجانب المعرفى والجانب المهاري لدى المجموعة الضابطة عينة البحث .

ويرجع الباحث تقدم المجموعة الضابطة فى القياس البعدي عن القياس القبلي الى استخدام إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) والتي تعتمد على الشرح اللفظي لسباحة الزحف على البطن ويتبع ذلك أداء النموذج الذي يضيف إلى الطلاب تصور مبدئي لكيفية تطبيق السباحة ثم تأتي مرحلة ممارسة وتكرار الطلاب لأجزاء سباحة الزحف على البطن إلى جانب الانتظام والاستمرار فى التعليم، وبعد ذلك تغذية راجعة من جانب الطلاب وكل هذا من شأنه رفع مستوى الطلاب وتقديمهم إلى جانب طريقة الأداء والذى يقوم المعلم بتكرار ذكرها بصفة مستمرة أثناء قيامه بالتدريس مما أدى إلى حدوث تقدم فى تعلم سباحة الزحف على البطن.

بالإضافة إلى أن الطريقة المتبعة والتي تعتمد على الشرح وإعطاء النموذج العملي لسباحة الزحف على البطن لا يمكن إغفالها حيث تقدم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة تكرار أداء المهارة من الطلاب، مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة للأداء الفني لسباحة الزحف على البطن ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً فى كفاءة الأداء المهارى والمعرفى لسباحة الزحف على البطن.

وتتفق هذه النتيجة ما أشارت إليه "وفيقة سالم (١٩٩٧م) أن المعلم عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض السباحة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه. (١٥ : ٥٥)

ويؤكد كلاً من "أحمد عبدالمجيد" (٢٠١١م) (٤)، ودراسة "أسماء أحمد محمد صالح" (٢٠٢٠م) (٦)، ودراسة محمد الشبراوى (٢٠١٩م) (٢٨) على أن الطريقة المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على التأقن من المعلم إلى المتعلم مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعاً للأداء الفني للمهارة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي في درجة الأداء ومسافة الأداء لدى أفراد المجموعة الضابطة".

### مناقشة الفرض الثالث:

ويتضح من جدول (١٤) شكل (٣) وجود توجد فروق معنوية دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عينة البحث .

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي الى استخدام المجموعة التجريبية الى استخدام المدونة الالكترونية والتي ساعدت علي إكساب الطلاب التصور الحركي الصحيح لأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن، وأيضا استيعاب أجزاء سباحة الزحف على البطن بشكل متميز حيث وفرت الوحدات التعليمية المعدة بتقنية المدونة الالكترونية رسوم مسلسلة وصور فيديو مقطعة لمراحل الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن مدعمة بالشرح المنظم لتغطية المراحل الفنية لأداء من جوانبها المختلفة، فضلاً عن إتاحة الفرصة للطلاب لرؤية النموذج الصحيح أكثر من مرة في الوقت الذي يريده، واستخدام عائد المعلومات التي يحصل عليها كتغذية راجعة إيجابياً في تحسين وتعزيز مواصفات الأداء وسرعة التعلم عند الطلاب.

وينفق ذلك مع "سلوى المصرى" (٢٠١١ م) في ان المدونة التعليمية ظهرت بتصميماتها المتنوعة في محاولة لإضفاء بشكل مرئي جديد لتجميع وعرض المعلومات أو نقل البيانات في صورة جذابة الى القارئ، حيث ان تصميمات المدونة مهمة جداً لأنها تعمل على تغيير طريقة الناس في التفكير تجاه البيانات والمعلومات المعقدة، وانه من الفنون التي تساعد القائمين على العملية التعليمية في تقديم المناهج الدراسية بأسلوب جديد وشيق.

(٤: ٣٩-١١٣)

كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي الى استخدام المدونة الالكترونية مقترح راع الباحث فيه الفروق الفردية بين الطلاب وقدراتهم على التعلم، وتقسيم سباحة الزحف على البطن إلى أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة، وربطها بطريقة خطية في شكل صور ومقاطع فيديو ولقطات من مسابقات سباحة دولية وعالمية، كل هذا ساعد الطلاب على سرعة وإجادة التعلم نتيجة لوجود مناخ تعليمي جذاب، حيث يعتبر مواقع التواصل

الاجتماعي عبر الحاسب الآلي والهواتف النقالة من أهم المواقع التي تساعد الطلاب على التفاعل بينهم وبين المادة التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " فريد ومحمد ،سالم الغامدي " (٢٠١١م) أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم تمد المتعلم بالتغذية الراجعة التي ينتج عنها زيادة في التعلم كماً وكيفاً، كما أن توافر أنماط متعددة من الإبحار في برامج البيانات التصويرية التفاعلية ووجود وفرة في وسائل تقديم المحتوى بما يتناسب مع المتعلمين أصحاب المستوى المنخفض يساعد على إمكانية إعادة المحتوى أكثر من مرة للوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان، وأيضاً الوصول إلى المعارف والمعلومات المطلوبة منه بسرعه الذاتية. (٧ : ٤٥-١)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق معنوية دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عينة البحث .

#### مناقشة الفرض الرابع:

كما يوضح جدول (١٥) شكل (٤) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجة اداء سباحة الزحف على البطن، حيث يتضح أن متوسط الدفع والانزلاق للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١.٦٣) درجة وفي القياس البعدي (٨.٩٦) درجة بفارق (٧.٣٣) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٤٤٩,٦٩٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١,٧٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦,٨١) درجة بفارق (٥,١١) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٣٠٠,٥٩٪).

أن متوسط قياس دقة الطفو للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢.٤٠) درجة وفي القياس البعدي (٨.٩٢) درجة بفارق (٦,٥٢) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٢٧١,٦٧٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٢,٢٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦,٩١) درجة بفارق (٤,٧١) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٢١٤,٠٩٪).

أن متوسط قياس ضربات الرجلين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١,٤٣) درجة وفي القياس البعدي (٨,١٢) درجة بفارق (٦,٦٩) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٤٦٧,٨٣٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي

(١,٥٣) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦,٣٧) درجة بفارق (٤,٨٤) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٣١٦,٣٤)٪.

أن متوسط قياس حركات الذراعين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١,١٣) درجة وفي القياس البعدي (٨,٧٣) درجة بفارق (٧,٦٠) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٦٧٢,٥٧)٪، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١,٠٧) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦,٩٤) درجة بفارق (٥,٨٧) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٥٤٨,٦٠)٪.

أن متوسط قياس السباحة كاملة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢,٠٠) درجة وفي القياس البعدي (٩,١٢) درجة بفارق (٧,١٢) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٣٥٦,٠٠)٪، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١,٩٧) درجة ومتوسط القياس البعدي (٧,٣٦) درجة بفارق (٥,٣٩) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٢٧٣,٦٠)٪.

كما يوضح جدول (١٠) وشكلين (٨)، (٩) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مسافة اداء سباحة الزحف على البطن، حيث يتضح أن متوسط الدفع والانزلاق للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١,٤٤) متر وفي القياس البعدي (٣,٩٧) متر بفارق (٢,٥٣) متر ومتوسط نسبة التحسن (١٧٥,٦٩)٪، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١,٥١) درجة ومتوسط القياس البعدي (٢,١٦) درجة بفارق (٠,٦٥) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٤٣,٠٥)٪.

أن متوسط قياس دقة الطفو للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٠,٧٢) متر وفي القياس البعدي (٢,١٠) متر بفارق (١,٣٨) متر ومتوسط نسبة التحسن (١٩١,٦٧)٪، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٠,٧٧) متر ومتوسط القياس البعدي (١,٠٥) متر بفارق (٠,٢٨) متر ومتوسط نسبة التحسن (٣٦,٣٦)٪.

أن متوسط قياس ضربات الرجلين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١,٧٤) متر وفي القياس البعدي (٢١,٩٢) متر بفارق (٢٠,١٨) متر ومتوسط نسبة التحسن (١١٥٩,٧٧)٪، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١,٨٠) متر ومتوسط القياس البعدي (١٥,٤٨) متر بفارق (١٣,٦٨) متر ومتوسط نسبة التحسن (٧٦٠,٠٠)٪.

أن متوسط قياس حركات الذراعين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢٠٠٢) متر وفى القياس البعدي (٢٣.٤٢) متر بفارق (٢١.٤٠) متر ومتوسط نسبة التحسن (١٠٥٩,٤١٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٢,٠٥) متر ومتوسط القياس البعدي (١٧.٦٩) متر بفارق (١٥,٦٤) متر ومتوسط نسبة التحسن (٧٦٢,٩٣٪).

أن متوسط قياس السباحة كاملة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢٠١٠) درجة وفى القياس البعدي (٢٤.٨٥) متر بفارق (٢٢,٧٥) متر ومتوسط نسبة التحسن (١٠٨٣,٤١٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١.٩٧) متر ومتوسط القياس البعدي (١٩.١٧) متر بفارق (١٧.٢٠) متر ومتوسط نسبة التحسن (٨٧٣,١٠٪).

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية المستخدمة ( المدونة الالكترونية) في جميع درجات الأداء ومسافة الأداء لسباحة الزحف على البطن أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) في جميع درجات الأداء ومسافة الأداء لسباحة الزحف على البطن، وذلك باستخدام المجموعة التجريبية للمدونة الالكترونية .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على:

"توجد نسب تحسن بين نتائج القياسات القبليّة ونتائج القياسات البعديّة فى القدرات البدنيّة والمستوى الرقْمى لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عينة البحث" الإستخلاصات والتوصيات. الإستخلاصات.

من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحث ووفقاً الي ما أشارت اليه المعالجات الإحصائية لهذه البيانات، وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث للإستخلاصات التالية :

١. المدونة الالكترونية أظهرت تأثيراً إيجابياً علي تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لعينة البحث.
٢. استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية في تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث.
٤. أظهرت فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث تفوق المجموعة التجريبيية التي استخدمت المدونة الالكترونية علي المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع.
- التوصيات.

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث وبعد عرضها ومناقشتها، وفي ضوء إستخلاصات البحث، يوصى الباحث بما يلي :

١. استخدام المدونة الالكترونية في تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في العملية التعليمية.
٢. إجراء المزيد من البحوث التجريبيية بإستخدام المدونة الالكترونية لمختلف مهارات السباحة ولجميع المراحل العمرية.
٣. إجراء المزيد من البحوث التجريبيية في مجال التعلم بإستخدام المدونة الالكترونية في وحدات السباحة للأرتقاء بالعمليات التعليمية والتدريبيية علي اكمل وجه ومواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة.
٤. تزويد حمائمات السباحة التعليمية بمعمل خاص يضم جميع وسائط التعلم التكنولوجية التي يمكن أن تستخدم عند تعلم طرق السباحة بما يناسب المرحلة العمرية بجانب توجيه وارشاد المعلم.
٥. زيادة اهتمام ووعي القائمين علي تعليم وتدريب السباحة بأهمية أساليب التعليم الحديثة والتي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في السباحة.
٦. تدريب القائمين علي تعليم وتدريب السباحة بالأندية والأكاديميات والمدارس الرياضية وكليات التربية الرياضية علي كيفية تصميم وتطبيق أساليب التعليم الحديثة والتي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في السباحة.
٧. إنشاء معامل لبحث وتطوير لأساليب التكنولوجيا وأساليب التعليم الحديثة لتعليم مهارات السباحة المختلفة وذلك بكليات التربية الرياضية والاتحاد المصري للسباحة والأندية الرياضية.

المراجع العربية والإنجليزية ومواقع الانترنت:

أولا المراجع العربية :-

- ١- أحمد ابراهيم ٢٠١٣ : فعالية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب (Web ٢.٠) في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) ١ (٣١) ، ١١٣-١٥٣ .
- ٢- أسامة راتب ، (١٩٩٩م) : " تعليم السباحة " ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٣- أسماء أحمد محمد صالح ، (٢٠٢٠م) : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية المتشابهات والادوات المساعدة علي تصحيح أخطاء سباحتي الزحف علي البطن والزحف علي البطن لطالبات كلية التربية الرياضية. مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد (٢)، الصفحات ١- ٣٤، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٤- سلوى المصري ، ٢٠١١ ، فعالية استخدام مدونة تعليمية في زيادة تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر والاتجاه نحو المادة العلوم التربوية، مصر، ١٩(٤)، ١٧١-٢٢٨ .
- ٥- عبد الباسط ،حسين ٢٠١٢ ، فعالية استخدام المدونات الإلكترونية في تحقيق النمو المهني وتنمية الاتجاه نحو المدونات لدى طلاب الدراسات الإجتماعية بكلية التربية مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، ٣(٦)، ٥٤٣-٥٧
- ٦- عزمي، محمد .(٢٠٠٤).أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. دار الوفاء، الإسكندرية.
- ٧- فريد ومحمد ،سالم الغامدي، ٢٠١١ ، تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية جامعة أم القرى المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، من ٢٤-٢١ فبراير، الرياض، ١-٤٥
- ٨- فوزية المدهوني ، ٢٠١٠ ، فعالية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- ٩- محمد حسن رضا، (٢٠٢٠م) : تأثير إستراتيجية "فكر - زواج - شارك" المدعمة باستخدام الهاتف النقال على تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى البطن للمبتدئين. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد (١)، العدد(٩٠)، الصفحات ١- ٣٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٠- محمد الشبراوي علي محمد، (٢٠١٩م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية علي تعلم سباحة الزحف علي الصدر ومستوي التحصيل المعرفي للبراعم في السباحة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

١١- منصور عصام (٢٠١٨) المدونات الإلكترونية مصدر جديد للمعلومات "مجلة دراسات، ٣٤ (٥) ١١٣-٣٩

١٢- منار خيرت علي أحمد : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠م .

١٣- لطفي إبراهيم محمد، (٢٠٢٠م) :تصميم تطبيق للهواتف الذكية قائم علي التعلم النقال وأثره علي تعلم بعض مهارات كرة الماء. كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

١٤- هند الخليفة، (٢٠٠٩) مقارنة بين المدونات ونظام جيسور لإدارة التعلم الإلكتروني المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد. من ١٦-١٨ مارس، الرياض،

١٥- وفيقه مصطفى سالم، (١٩٩٧م) : الرياضات المائية. منشأة المعارف، الاسكندرية.

ثانيا المراجع الإنجليزية :-

**16-Coutinho, C. (2009).** Using blogs, podcasts and google sites as educational tools in a teacher education program. **World Conference on E-Learning in Corporate Government Healthcare and Higher Education (ELEARN).** Canada. Pp

**17-CAMPO, KIRA. (2014).** VISUAL SOLUTIONS: A WORKBOOK OF VISUAL THINKING METHODS. Master of Arts. The University of the Arts .USA.

**18-Singer, J. 2008.** Posting for points: edublogs in the JMC curriculum. Journalism and Mass Communication Educator, 63(1), 10-27.