



## تأثير استخدام العروض التقديمية على تحسين السلوك الأنسحابي وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً " القابلين للتعلم "

\* م.د/ ولاء محمد كامل العبد

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر أجهزة الحاسب الآلي أحد أهم وأبرز وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة ، واستناداً للقدرة التي تتميز بها هذه الأجهزة عن غيرها ، فإنه يمكن الاستفادة منها في تطوير جوانب العملية التعليمية والتربوية داخل المؤسسات التعليمية ، لينعكس تأثير هذه الوسائل الحديثة علي الأنشطة والمقررات والبرامج التعليمية.

ويتفق كل من : ماكلين و دانيل **MacLean & Daniel** (٢٠٠٣)، إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٠)، عبد الله بن عثمان (٢٠١٤)، على أن استخدام الحاسب الآلي في عملية التدريس يمكن أن تأخذ عدة أشكال وهي (استخدام الحاسب للتدريس "كمدرس" - استخدام الحاسب كوسيلة مساعدة - استخدام الحاسب للألعاب التعليمية - استخدام الحاسب الآلي لتدريس حل المشكلات - استخدام الحاسب للتدريبات والتمرينات - استخدام الحاسب للنمذجة أو المحاكاة). (٣١)، (١: ٢٢٣)، (١٣: ١٦٤) ويشير **Leppert** (٢٠٠٥) أنه ينبغي حدوث نقلة شاملة بطرائق التدريس، الاستفادة مما وفره الحاسب الآلي من برامج تخدم مجال التعليم مثل : برنامج العروض التقديمية ( Power Point ) ، وبرنامج إكسل (Excel) ، وبرنامج وورد (Word) وغيرها من البرامج الموجودة حالياً أو المستحدثة قريباً بشرط أن تكون مناسبة لمجال التربية والتعليم. (١٨:٣٠)

ويذكر **بلو مان Plow Man** (٢٠٠٧) أن العرض التقديمي يتضمن مجموعة من الشرائح "شاشات العرض" ، ولا يحتاج أن يكون المستخدم بارعاً في التصميم بسبب سهولة الاستخدام، ووجود تصميمات وتخطيطات جاهزة للشرائح، وتوجد شرائح متعددة لتصميم وإنشاء العروض التقديمية منها :

\* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.



برنامج (Freelance Graphics)، وبرنامج (Microsoft Power Point)، ولم يقف برنامج العرض التقديمي عند هذا الحد بل يمكن طباعة محتواه بأكمله أو بعض الشرائح المنتقاة لتعرض بعد ذلك على شاشات العرض العملاقة في المدارس أو المؤتمرات ، فبواسطة برنامج العرض التقديمي يمكن تحويل أفكار مختلفة إلى عرض على شاشة الحاسب الآلي لتجذب انتباه المتعلمين لمشاهدة العرض ، إذ يمكن العروض التقديمية من خلال الصوت والصورة ، والألوان المبهرة والموسيقى والحركة أن تنمي المهارات الحركية للمتعلمين من خلال إستخدام العروض التقديمية فى العملية التعليمية.(٣٢:٦١)

وقد أزدادت أهمية استخدام الحاسب الآلي في العقود الماضية، حيث لعب دوراً رئيسياً في تعليم جميع التلاميذ العاديين والمعاقين على حد سواء (٣٣:١٩٥)، حيث استطاع الحاسب الآلي مساعدة التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط في التغلب على كثير من العقبات التي تحول دون استقلاليتهم وتعليمهم في المدرسة، حيث أن مستخدميه من هؤلاء التلاميذ يستطيعون التواصل مع الآخرين، المشاركة في الأنشطة التعليمية والاجتماعية ، العمل وزيادة الاستقلالية في مهارات الحياة اليومية.(٢٧:١٠٤)

وتشير **مارتن هنلى وآخرون (٢٠١١)** أن سلوك الطفل المعاق ذهنياً يتسم ببعض الإضطرابات النفسية التي تؤثر على علاقته بالأسرة ، ويجعلها مضطربة ، بالإضافة إلى تأثيرها السلبي على علاقة هذا الطفل مع أقرانه والمجتمع بصفة عامة.(١٥:٢٥٣)

ويشير **إبراهيم قشقوش (٢٠٠٤)** أن السلوك الإنسحابى الإجتماعى يعتبر من الموضوعات الهامة التي حظيت بإهتمام بالغ من علماء النفس الإجتماعى بالنسبة لفئات السن المختلفة ، وتعد من المشكلات التي تواجه فئات عديدة من الأفراد،وهذا يرجع إلى أن السلوك الإنسحابى هو نقطة البداية للعديد من المشكلات والإضطرابات النفسية، والتي تنتج عن الإنسحاب الإجتماعى.(٢:٤)

ويعتبر السلوك الإنسحابى الإجتماعى نمط من السلوك يتميز بإبعاد الفرد نفسه عن القيام بمهام الحياة العادية ، ويرافق ذلك إحباط وتوتر وخيبة أمل ، كما يتضمن الانسحاب الاجتماعى



الابتعاد عن مجرى الحياة الاجتماعية العادية ، ويصحب ذلك عدم التعاون ، وعدم الشعور بالمسؤولية ، وأحياناً الهروب بدرجة ما من الواقع.(٣١٩:٣٤)

ويعرف السلوك الإنسحابي بأنه " معاناة الفرد من عجز في الاستجابات الاجتماعية، ونقص في ضبط المثيرات ، وحاجة مستمرة إلى التعزيز لزيادة تفاعله مع الأقران".(٩٨:٣٥)

ويتفق كل من : إبراهيم الفار (٢٠١٠) ، بروسك Bursuck (٢٠١١) على أنه يجب الاهتمام بمشكلات وسلوكيات الأطفال بشكل عام ، والأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بشكل خاص، فهم بحاجة إلى برامج تربوية متنوعة تتضمن تعديلات ملائمة في بعض جوانب ومضامين العملية التربوية التعليمية سواء أكانت في طرائق التدريس أو المنهج الدراسي أو الوسائل التعليمية ، ولأنهم يعانون من مشكلات وصعوبات عديدة ، ومنها مشكلات حركية التي تعد جوهر الصعوبات التعليمية التي يعاني منها الطفل المعاق، وكذلك صعوبة التفاعل والسلوك الإنسحابي ، وتعتبر الأساس الذي يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار ، وأن نجاح الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم يعتمد على معلم معد إعداداً سليماً، لأن دور المعلم مهم جداً في صفوف التربية الخاصة، لأنه يتعامل مع فئة بطيئي التعلم فيجب أن يكون على أساس فهم خصائصهم النفسية وسلوكهم وحاجاتهم ومشكلاتهم الأكاديمية، وعليه يسعى المعلم إلى تقديم أفضل الأساليب والوسائل والطرائق التدريسية والاستراتيجيات التي تتلاءم مع مستويات ، وقدرات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.(٢٠:١)،(٣١١:٢٥)

وتعد السباحة من الأنشطة الممتعة والمحبة حيث تضيء على ممارستها لونا فريداً من البهجة والنشاط والحيوية ، كما تمارس في مراحل العمر المختلفة هذا بالإضافة إلى الفوائد العديدة ، حيث تشير وفيقة سالم (١٩٩٨) أن للسباحة فوائد متعددة تعود على الفرد الممارس بفوائد كثيرة في نواحي متعددة وهي الناحية البدنية ، الاجتماعية ، التربوية ، النفسية والعلاجية ، وكذلك من الناحية الفسيولوجية.(٢٢:١٢)

ومن خلال المسح المرجعي والتي قامت به الباحثة للعديد من الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كل من : مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٨)(٢٠)، نادية محمد ظاهر



(٢٠١٠)(٢١)، محمد وفا الشماط وآخرون (٢٠١٣) (١٧) ، محمود موسى العسيلي (٢٠١٣)(١٨) ، يحيى محمد بن حسب (٢٠١٤)(٢٣) ، أميرة محمد محمد (٢٠١٥)(٥) ، إيهاب سعدي محمد (٢٠١٦)(٦) ، رشاد رفعت رشاد (٢٠١٦)(٨) توصلت الباحثة إلى عدم وجود دراسة علمية واحدة - في حدود علم الباحثة - تناولت فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي في تحسين السلوك الإنسحابي وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

ومن خلال الزيارات المتكررة للباحثة لمدرسة رجاك الدولية للتربية الخاصة بطريق الإسماعيلية التابعة لإدارة العبور التعليمية - محافظة القليوبية ، ومتابعة تنفيذ دروس السباحة للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمدرسة لاحظت الباحثة ضعف مستوى أداء التلاميذ للمهارات الأساسية في السباحة ، وزيادة أعراض السلوك الإنسحابي وميلهم للوحدة ، بالإضافة إلى استخدام الطريقة التقليدية في تعليم المهارات الأساسية في السباحة مما دفع الباحثة إلى دراسة فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي في تحسين السلوك الإنسحابي وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلي :

١- فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي في تحسين السلوك الإنسحابي وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة (التعود على الماء - التنفس - الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه - الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه - الإنزلاق على البطن - الإنزلاق على الظهر) للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

#### فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في السلوك الإنسحابي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.



٢- توجد نسب تحسن فى القياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى السلوك الإنسحابى ومستوى أداء المهارات الأساسية فى السباحة (قيد البحث).

مصطلحات البحث :

الحاسب الآلى Computer :

هو "جهاز إلكترونى مكون من مجموعة وحدات (إدخال - معالجة مركزية - ذاكرة - إخراج) وعند إعطاؤه أوامر عن طريق برامج الحاسب ينجز ما يريده الإنسان". (٣: ١٢)

برنامج العروض التقديمية Power Point :

هو "برنامج تقديم مؤسس على برنامج نوافذ ميكروسوفت ويندوز (Microsoft Windows) ورسومات ، وشفافيات، أو تقديمات مؤسسة على الحاسب الآلى". (١٤: ١٥٦)

الإعاقة الذهنية Mental Retardation:

هى "حالة نقص أو تأخر أو عدم إكمال النمو العلقى المعرفى، يولد بها الفرد نتيجة عوامل وراثية أو بيئية تؤثر على الجهاز العصبى مما يؤدى إلى نقص الذكاء، وتتضح آثاره فى ضعف مستوى أداء الفرد فى المجالات التى ترتبط بالنضج والتعلم والتوافق النفسى". (٩ : ٢٥٠)

السلوك الإنسحابى Withdrawal Behavior :

هو "سلوك يتضمن عدم قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعى مع من يحيطون به، وعدم إقامة حوار مع الجماعة ، مما يؤدى إلى الهروب منهم وانسحابه عنهم وعدم التفاعل والاندماج معهم". (١٠ : ٣٥٧)

المهارات الأساسية فى السباحة \* Basic skills in swimming:

تعريف إجرائى\*.



هي " المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطفل المعاق ذهنياً تمهيداً لتعلمه طرق السباحة المختلفة " .

### الدراسات المرتبطة :

أجرى **مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٨)(٢٠)** دراسة أستهذفت التعرف على تأثير إستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى على بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وأشتملت عينة البحث على عدد (٢٤) تلميذاً بالصف الثانى الإعدادى ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٢) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى فى تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد.

وأجرت **نادية محمد طاهر (٢٠١٠)(٢١)** دراسة أستهذفت التعرف على تأثير برمجية تعليمية موجهة باستخدام الاشارة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة وخفض الاضطرابات السلوكية لدى ضعاف السمع، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٠) تلميذات الصف السادس بمعهد الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الشرقية، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى السباحة وخفض الاضطرابات السلوكية لدى ضعاف السمع.

كما أجرى **محمد وفا الشامط وآخرون (٢٠١٣) (١٧)** دراسة أستهذفت التعرف على أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) فى تحصيل طلبة الصف العاشر فى مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (١٨٠) طالباً بالمرحلة الثانوية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٩٠) طالباً، ومن أهم النتائج : تفوقت المجموعة التجريبية (العروض التقديمية) فى التحصيل الدراسى لمادة الجغرافية على المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية).



وقام **محمود موسى العسيلي** (٢٠١٣)(١٨) بدراسة أستهذفت التعرف على فعالية برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسية للسباحة على بعض القدرات الحركية ومهارة التواصل الإجتماعى لدى الأطفال التوحديين، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦) أطفال من التوحديين، ومن أهم النتائج : برنامج تعليم بعض المهارات الأساسية للسباحة له تأثير إيجابى على مهارة التواصل الإجتماعى لدى الأطفال التوحديين.

كما قام **يحيى محمدين حسب** (٢٠١٤)(٢٣) بدراسة أستهذفت التعرف على أثر إستخدام برنامج العروض التقديمية **Point Power** على التحصيل الدراسي وإتجاهات الطلاب نحوها : دراسة تجريبية لطلاب كلية التربية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) طالباً وطالبة بكلية الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة البطانة - السودان ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالباً وطالبة ، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام برنامج العروض التقديمية تأثيراً إيجابياً على التحصيل الدراسي وإتجاهات الطلاب نحوها.

وأجرت **أميرة محمد محمد** (٢٠١٥)(٥) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٤) تلميذاً معاقاً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٧) تلميذا معاقاً ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام الوسائط المتعددة فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة اليد للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مقارنة بالطريقة التقليدية.

وقام **إيهاب سعدى محمد** (٢٠١٦)(٦) بدراسة أستهذفت التعرف على فعالية برنامج لتعليم بعض سباحة الزحف على بعض القدرات الحركية ومهارات السلوك التكيفى للأطفال المعاقين ذهنياً، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٥) طفلاً بمدارس دار الحنان للتربية الفكرية ، ومن أهم النتائج : فعالية برنامج تعليم سباحة الزحف فى تحسين مهارات السلوك التكيفى للأطفال المعاقين ذهنياً.



كما أجرى رشاد رفعت رشاد (٢٠١٦) (٨) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير إستخدام الوسائط المتعددة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لذوى الإحتياجات الخاصة فى رياضة السباحة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (١٠) أطفال معاقين ذهنياً ، ومن أهم النتائج :يؤثر إستخدام الوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لذوى الإحتياجات الخاصة فى رياضة السباحة.

#### الإستفادة من الدراسات المرتبطة:

- تحديد أهداف ومنهج البحث ، وكيفية إختيار عينة البحث الحالي.
- وضع محتوى برنامج العروض التقديمية المستخدم في تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث.
- تحديد تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث.
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث الحالي.
- اختيار الأسلوب الأمثل لعرض البيانات ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها.
- الرجوع إلى نتائج الدراسات المرتبطة فى الإستشهاد العلمى فى الإتفاق والإختلاف فيما يتعلق بنتائج الدراسة الحالية مع تفسير سبب حدوث الإتفاق أو الإختلاف.

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياسات القبلية والبعديّة.

#### مجتمع وعينة البحث :





تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدرسة رجاك الدولية للتربية الخاصة بطريق الإسماعيلية التابعة لإدارة العبور التعليمية - محافظة القليوبية في العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ، والبالغ عددهم (٢١) تلميذاً ، وقامت الباحثة بإختيار عدد (١٨) تلميذاً في المرحلة السنية من (١٠ - ١٤ سنة) ، وقامت الباحثة بإستبعاد عدد (١١) تلميذاً منهم عدد (٨) تلاميذ كعينة للدراسة الاستطلاعية ، وعدد (٣) تلاميذ لأسباب صحية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية عددها (١٠) تلاميذ من المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، وتراوحت نسبة الذكاء لأفراد عينة البحث ما بين (٦٠٪ : ٧٠٪) ، وفقاً للكشوف الموجودة بملف كل تلميذ في المدرسة ، وتم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل : السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، والسلوك الإنسحابي ، ومستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث، وجدولى (١)، (٢) يوضحان ذلك.

#### جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في السن والطول والوزن والذكاء والسلوك الإنسحابي

ن = ١٨ تلميذ

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	٣٠.١٢	١.٤٩	٨٠.١١	١.٠١
الطول	سم	٥٠.١٤٨	٢٧.٦	٥٠.١٤٦	٠.٩٦
الوزن	كجم	٧٥.٤٠	٩٢.٥	٠٠.٣٩	٠.٨٩
القدرة العقلية العامة "الذكاء"	الدرجة	٢٢.٦٤	٧١.٦	٦٢.٥٠	٠.٧٧
السلوك الإنسحابي	الدرجة	٢٩.٠٠	٤.١٢	٢٨.٠٠	٠.٧٣

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء في معدلات النمو قيد البحث والسلوك الإنسحابي تراوحت ما بين (٧٣.٠ : ١.٠١) وهي تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.



جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى مستوى

أداء المهارات الأساسية فى السباحة

ن = ١٨ تلميذ

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
مهارة التعود على الماء	درجة	١.٧٢	٠.٩٨	١.٥٠	٠.٦٧
مهارة التنفس	درجة	١.٤٤	٠.٩٥	١.٠٠	١.٣٩
مهارة الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه	درجة	١.٢٨	٠.٩١	١.٠٠	٠.٩٢
مهارة الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه	درجة	٠.٩٤	٠.٨٤	١.٠٠	٠.٢١-
مهارة الإنزلاق على البطن	درجة	١.١٧	٨٦.٠	١.٠٠	٠.٥٩
مهارة الإنزلاق على الظهر	درجة	٠.٨٣	٧٥.٠	١.٠٠	٠.٦٨-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث تراوحت ما بين (-٠.٦٨ : ٣٩.١) وهى تتحصر ما بين ( $\pm 3$ ) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : مقياس السلوك الإنسحابى : ملحق (١)

قام بإعداد هذا المقياس وتقنيته عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢)(١١) ويتكون هذا المقياس من عدد (٢٠) عبارة أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثى ( نعم - أحياناً - مطلقاً) وتكون الدرجة من (نعم = ٢ ، أحياناً = ١ ، مطلقاً = صفر) وبذلك تتراوح درجة المقياس ما بين (صفر - ٤٠) درجة ، وكلما أرتفعت الدرجة دل ذلك على زيادة معدل السلوك الإنسحابى لدى الطفل ، وكلما قلت الدرجة أنخفض معدل السلوك الإنسحابى لدى الطفل.

ثانياً : إستمارة تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية فى السباحة :

تم تصميم إستمارة لتقييم مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً القبلين للتعلم من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى السباحة (٤ : ٨٣- ٩٨)، (٧ : ١٣ - ٣٩)، (١٢ : ٦١ - ٧٤)، بالإضافة إلى إستطلاع رأى الخبراء ملحق (٢) حيث



أشتملت إستمارة التقييم ملحق (٣) على مجموعة من المهارات الأساسية فى السباحة وهى (التعود على الماء - التنفس - الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه - الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه - الإنزلاق على البطن - الإنزلاق على الظهر) وتم التقييم بإستخدام طريقة المحكمين بواسطة (٣) محكمين (ملحق ٣) ممن لهم خبرة فى السباحة ، وكل واحد منهم يعطى درجة واحدة للتلميذ المعاق ، ثم تحتسب الدرجة من متوسط الدرجات الثلاث.

#### ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch ١٠٠/١ من الثانية ومزودة بذاكرة.
- حمام سباحة تعليمي ، وأدوات طفو.

#### المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث:

##### أولاً: معامل الصدق :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لمقياس السلوك الإنسحابي ، وإستمارة تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية فى السباحة عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة ، وهم تلاميذ بالصف السادس الإبتدائي ومبتدئين فى ممارسة السباحة، وبلغ قوامها (٨) تلاميذ ، والأخرى مجموعة غير مميزة ، وهى عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٨) تلاميذ من مجتمع البحث ، ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وجدول (٣) يوضح ذلك.



جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في السلوك الإنسحابي ومستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = ٨		المجموعة غير المميزة ن = ٨		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السلوك الإنسحابي	الدرجة	١٣.٢٥	٢.٦٢	٢٨.٧٥	٣.٠٣	* ١٠.٢٤
مهارة التعود على الماء	درجة	٥٠.٩	٠.٥٣	١.٥٠	٠.٩١	* ٢٠.١٠
مهارة التنفس	درجة	٥٠.٨	٤٧.١	١.١٣	٠.٨٣	* ١١.٥٥
مهارة الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه	درجة	٣٨.٨	٥٥.١	١.٠٠	٠.٨٦	* ١١.٠٣
مهارة الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه	درجة	٠٠.٨	٤١.١	٠.٨٨	٠.٧١	* ١٥.٨٦
مهارة الإنزلاق على البطن	درجة	٢٥.٨	٧٢.١	١.٠٠	٧٩.٠	* ١٠.٠٧
مهارة الإنزلاق على الظهر	درجة	٧.٨٨	١.٣٩	٠.٧٥	٦٤.٠	* ١٢.٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند ميتوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ \* دال عند مستوى ٠.٠٥ \*

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في السلوك الإنسحابي وإستمارة تقييم مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات فيما تقيس.

ثانياً: معامل الثبات :

تم حساب معامل الثبات لمقياس السلوك الإنسحابي وإستمارة تقييم مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة التطبيق **Test – Retest** على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٨) تلاميذ ، وبفارق زمنى قدره (١٠) أيام فى الفترة من ٢٠١٦/٢/١٤ ، وحتى ٢٠١٦/٢/٢٤ ، وجدول (٤) يوضح ذلك.



جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في السلوك  
الإنسحابي ومستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة

ن = ٨

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠.٧٦٩	٣.٢٦	٢٩.٥٠	٣.٠٣	٢٨.٧٥	الدرجة	السلوك الإنسحابي
*٠.٨٠٣	٠.٩٤	١.٦٣	٠.٩١	١.٥٠	درجة	مهارة التعود على الماء
*٠.٨٣٠	٠.٩١	١.٢٥	٠.٨٣	١.١٣	درجة	مهارة التنفس
*٠.٨٤٢	٠.٩٠	١.١٣	٠.٨٦	١.٠٠	درجة	مهارة الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه
*٠.٨٣٧	٠.٧٩	١.٠٠	٠.٧١	٠.٨٨	درجة	مهارة الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه
*٠.٧٩٢	٠.٨٤	١.٢٥	٧٩.٠٠	١.٠٠	درجة	مهارة الإنزلاق على البطن
*٠.٨٢٤	٠.٧٢	٠.٨٨	٦٤.٠٠	٠.٧٥	درجة	مهارة الإنزلاق على الظهر

\* دال عند مستوي ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لمقياس السلوك الإنسحابي وإستمارة تقييم مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة مما يشير إلي ثبات الإختبارات قيد البحث.

البرنامج التعليمي بإستخدام العروض التقديمية:

أولاً : الهدف من البرنامج التعليمي المقترح :

١- تعليم بعض المهارات الأساسية في السباحة (التعود على الماء - التنفس - الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه - الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه - الإنزلاق على البطن - الإنزلاق على الظهر) للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بإستخدام برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى.

٢- خفض حدة السلوك الإنسحابي للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

ثانياً: أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح :

١- أن يتناسب مع خصائص الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم الذي أعد لهم.



- ٢- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه.
- ٣- أن يتسم البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- ٤- تشجيع الأطفال بشكل مستمر عند أي مستوى ولو كان بسيطاً في جميع مراحل التعلم ، وعدم تعرض الأطفال لخبرات الفشل في أثناء العملية التعليمية.
- ٥- مراعاة إعطاء فترات راحة كافية بعد أداء التدريبات الخاصة بتعلم كل مهارة.
- ٦- مساعدة الأطفال أثناء أداء الواجب الحركي ثم خفض المساعدة تدريجياً في أثناء عملية التعلم إلى أن يتم اتقان المهارة بنجاح دون مساعدة.
- ٧- أن ينمي التفاعل والتواصل بين الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- ٨- أن يعمل على خفض حدة السلوك الإنسحابي للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- ٩- مراعاة عامل الأمن والسلامة من خلال تواجد (٣) مساعدات (ملحق ٤)\* للباحثة أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية بحمام السباحة بحيث تكون كل مساعدة معها طفلين ، والباحثة معها (٤) أطفال.

#### ثالثاً: تحديد محتوى البرنامج التعليمي:

تعتبر عملية إختيار المحتوى من أهم خطوات بناء برنامج العروض التقديمية ، وتتمثل هذه الأهمية في تحديد الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية في السباحة، وكذلك تحديد لقطات الفيديو، والصور التوضيحية ، والمقاطع الموسيقية وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التي وقع الإختيار عليها ، وتحديد طريقة العرض بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي باستخدام العروض التقديمية، وقد أستعانت الباحثة عند تحديد المحتوى بالعديد من المراجع والدراسات العلمية ، والتي أهتمت بإعداد العروض التقديمية.

\* مدربات سباحة بنادى عرابي بالعبور.



كما أستعانت الباحثة بالعديد من البرمجيات المختلفة المساعدة فى إنتاج البرنامج التعليمي باستخدام العروض التقديمية ومنها ما يلي :

- Microsoft word: برنامج معالجة النصوص يتم من خلاله كتابة النصوص الخاصة بالبرنامج.
- Adobe Photoshop: برنامج معالجة الصور والرسوم التوضيحية.
- Real one player & jet audio برامج لمعالجة ملفات الصوت والمؤثرات الصوتية المختلفة الخاصة بالبرنامج.
- Windows movie maker: برنامج لمعالجة الصور المتحركة "الفيديو" وكذلك الرسوم المتحركة والصوت.

قامت الباحثة باستطلاع رأي أساتذة طرق التدريس والسباحة بكليات التربية الرياضية ملحق (٥) في تقييم المحتوى والشكل التنظيمي للبرنامج التعليمي من خلال عرض الصورة المبدئية المقترحة للبرنامج بهدف التعرف على آرائهم في مدى ملائمة المحتوى ، وجودة البرنامج، وقد أشاروا بصلاحيه البرنامج للتطبيق بنسبة قدرها (١٠٠٪).

#### القياسات القبلية :

قبل إجراء القياسات القبلية قامت الباحثة بتدريس (٤) وحدات تعليمية لأفراد عينة البحث الأساسية لكي يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن الباحثة من خلاله إجراء القياسات القبلية، وذلك فى الفترة من ٢٠١٦/٢/٢٨ وحتى ٢٠١٦/٣/٣، ثم تم إجراء القياسات القبلية لأفراد عينة البحث الأساسية فى السلوك الإنسحابى ومستوى أداء المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث ، فى يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٣/٦.



### تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام العروض التقديمية (ملحق ٦) على أفراد عينة البحث الأساسية ولمدة (٨) أسابيع متصلة ، بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع علماً بأن زمن الوحدة (٦٠) دقيقة مقسمة إلى مدة (١٠) دقائق لمشاهدة محتوى العروض التقديمية، ومدة (١٢) دقيقة للتهيئة والإعداد البدني ، ومدة (٣٥) دقيقة الجزء التعليمي والتطبيقي ، ومدة (٣) دقائق للختام ، وقد تم التطبيق فى حمام السباحة الخاص بالمدرسة، وذلك بعد إنتهاء اليوم الدراسى ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٦/٣/٨ وحتى ٢٠١٦/٥/٢.

### القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد عينة البحث الأساسية فى السلوك الإنسحابى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة ، وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية فى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٦/٥/٤.

### المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجات البيانات إحصائياً ، باستخدام أساليب التحليل الإحصائى التالية:

- المتوسط الحسابى. **Mean**
- الانحراف المعياري. **Standard Deviation**
- الوسيط. **Mediain**
- معامل الالتواء. **Skewness**
- معامل الارتباط البسيط. **Correlation Cofficients**
- إختبار "ت". **T.Test**
- نسب التحسن. **Progress Ratios**





عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في السلوك الإنسحابي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي".

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في السلوك الإنسحابي ومستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة  
ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
السلوك الإنسحابي	الدرجة	٢٨.٨٠	٣.٦٢	٢٤.٥٠	٢.٧٤
مهارة التعود على الماء	درجة	١.٦٠	٠.٩٣	٢٠.٦	١.١٨
مهارة التنفس	درجة	١.٣٠	٠.٩١	٨٠.٥	١.١٥
مهارة الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه	درجة	١.٢٠	٠.٨٤	٣٠.٥	١.١٢
مهارة الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه	درجة	٠.٩٠	٠.٨٢	٩٠.٤	٠.١١
مهارة الإنزلاق على البطن	درجة	١.٠٠	٨١.٠	٢٠.٥	١.١١
مهارة الإنزلاق على الظهر	درجة	٠.٨٠	٦٩.٠	٥٠.٤	٠.٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥ \*

ينتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في السلوك الإنسحابي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة (التعود على الماء - التنفس - الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه - الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه - الإنزلاق على البطن - الإنزلاق على الظهر) لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في حدة السلوك الإنسحابي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث لأفراد عينة البحث الأساسية إلى فاعلية برنامج العروض التقديمية باستخدام الحاسب الآلى ، والذي يعتبر من أساليب التدريس الخاصة لتعزيز العملية التعليمية ، وذلك عن طريق مشاهدة الصور الفائقة ذات الألوان الجميلة الجذابة تزيد من درجة تركيز الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم



وجذب انتباههم لكل من المهارات الأساسية فى السباحة (التعود على الماء - التنفس - الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه - الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه - الإنزلاق على البطن - الإنزلاق على الظهر) مما ساعد على تنفيذ ما يطلب منهم بسهولة وقيامهم بالواجبات الحركية بشكل سليم ، بالإضافة إلى إمكانية عرض المهارة ببطء أدى الى مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من حيث السرعة فى المقدره على التعلم، كما أن تنفيذ الواجبات الحركية المائية مع أقرانهم ، وتفاعلهم مع المعلمة والزملاء أدى إلى زيادة التفاعل والتواصل الإجتماعى مما خفف من حدة السلوك الإنسحابى كما أن التدريبات المائية لها العديد من الفوائد النفسية والبدنية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **جيوريك وهيد Jurica & Head (٢٠٠٩)** أن أحد استخدامات الحاسب الآلى هو استخدامه كوسيلة اتصال تعليمية ، ويكون دوره هنا مثل جهاز العرض، فيمكن للمعلم أن يقوم بتحضير دروس معينة وعرضها من خلال برنامج البوربوينت ، وهنا يوفر المعلم الوقت والجهد ، ولا شك أن أسلوب العرض إذا كان بالصور والرسوم والحركات سيكون جذاباً للمتعلمين ، وهي طريقة علمية يستخدمها معظم المدرسين في الوقت الحاضر. (٣٠٤:٢٩)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٨) (٢٠)**، **نادية محمد طاهر (٢٠١٠) (٢١)**، **محمد وفا الشماط وآخرون (٢٠١٣) (١٧)** ، **محمود موسى العسيلي (٢٠١٣) (١٨)**، **يحيى محمد حسب (٢٠١٤) (٢٣)**، **أميرة محمد محمد (٢٠١٥) (٥)**، **إيهاب سعدى محمد (٢٠١٦) (٦)**، **رشاد رفعت رشاد (٢٠١٦) (٨)** على فاعلية برنامج العروض التقديمية باستخدام الحاسب الآلى والوسائط الفائقة فى تحسين الجوانب النفسية وتعلم المهارات الحركية لدى الأطفال الأسوياء والمعاقين ذهنياً.

وفى هذا الصدد يشير **محمد على القط (٢٠٠٠) (١٦)** الى أن استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية من العوامل الهادفة بالعملية التعليمية حيث أنها جزءاً هاماً للارتقاء بتعليم مهارات السباحة، حيث انها تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً وتساعد على التغلب على عامل الخوف واختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية ، وإثارة الدافعية لعملية التعلم ، وتسهيل امكانية تعلم الحركات الصعبة.



ويضيف كل من : جولدنبيرج وروشال Goldenberg & Russell (٢٠٠٩)(٢٨)،  
بهرمان Behrman (٢٠١١)(٢٤) أن استخدام الحاسب الآلى قد أزهدهر في مجال التربية الخاصة،  
ويمكن استخدامه كوسيلة أو أداة فعالة في التعليم إذا توفرت أساليب تعليمية ناجحة مع استخدام  
استراتيجيات صحيحة في بيئة تربوية سليمة، إضافة إلى ذلك فقد أثبتت العديد من الدراسات العلمية أن  
هناك علاقة إيجابية بين إنجاز التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من الناحية الأكاديمية المتمثلة في  
استيعاب المنهج الدراسي والتفاعل معه بصورة كبيرة ، واستخدام المعلمين للحاسب الآلى مع هؤلاء  
التلاميذ، حيث يتفاعلون معهم بصورة تثير الإعجاب والدهشة أحياناً أخرى.

### وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى والذي ينص على : " توجد نسب تحسن فى القياس البعدى  
عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى السلوك الإنسحابى ومستوى أداء المهارات الأساسية فى  
السباحة (قيد البحث).

جدول (٦)  
نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى السلوك  
الإنسحابى ومستوى أداء المهارات الأساسية فى السباحة

المتغيرات	المجموعة الواحدة		ن = ١٠
	قبلى	بعدي	
السلوك الإنسحابى	٢٨.٨٠	٢٤.٥٠	%١٧.٥٥
مهارة التعود على الماء	١.٦٠	٢٠.٦	%٢٨٧.٥٠
مهارة التنفس	١.٣٠	٨٠.٥	%٣٤٦.١٥
مهارة الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه	١.٢٠	٣٠.٥	%٣٤١.٦٧
مهارة الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه	٠.٩٠	٩٠.٤	%٤٤٤.٤٤
مهارة الإنزلاق على البطن	١.٠٠	٢٠.٥	%٢٠.٠٠
مهارة الإنزلاق على الظهر	٠.٨٠	٥٠.٤	%٤٦٢.٥٠

يتضح من جدول (٦) وجود نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث  
الأساسية فى السلوك الإنسحابى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث، حيث



كانت أعلى نسبة تحسن لمهارة الإنزلاق على الظهر ٤٦٢.٥٠%، بينما كانت أقل نسبة تحسن لمتغير السلوك الإنسحابي ١٧.٥٥%.

وترجع الباحثة وجود نسب تحسن لأفراد عينة البحث الأساسية في السلوك الإنسحابي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح ، والذي تضمن مجموعة من الواجبات الحركية المعدة بشكل علمي يناسب طبيعة عينة البحث (معاقين ذهنياً) كما أن وجود عدد مناسب من المساعدات، والإستعانة بالحاسب الآلي وعرض لقطات الفيديو المبهرة أدى إلى تعرف الأطفال على تفاصيل الحركة مما أدى إلى قدرتهم على أدائها بشكل جيد ، كل هذا أسهم في تحسن السلوك الإنسحابي ومستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه شيدسي **Chidsey** (٢٠١٤)(٢٦) هناك فوائد متعددة لاستخدام الحاسب الآلي في تفريد التعليم ، وتتمثل هذه الفوائد في تحفيز التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير بيئة تعليمية فاعلة لهم، ومع أن الحاسب يستخدم أساساً كأداة تعليمية لمساندة التعليم التقليدي في مجالات عديدة وتعلم المهارات الحركية فمزال استخدامه بشكل أكثر اتساعاً أو تنوعاً يعتبر قليلاً نسبياً بالنسبة للتلاميذ غير العاديين.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني

الإستخلاصات :

١- يؤثر برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة (التعود على الماء - التنفس - الطفو الأفقى على البطن والوقوف منه - الطفو الأفقى على الظهر والوقوف منه - الإنزلاق على البطن - الإنزلاق على الظهر) للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

٢- توجد نسب تحسن في القياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة تراوحت ما بين (٢٨٧.٥٠% : ٥٠.٤٦٢%).



- ٣- يؤثر برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى تأثيراً إيجابياً على السلوك الإنسحابى للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- ٤- توجد نسبة تحسن فى القياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى السلوك الإنسحابى بلغ قدرها (٥٠.١٧%).

#### التوصيات :

من خلال الإستخلاصات التى أمكن التوصل إليها ، وفى حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلى:

- ١- استخدم برنامج العروض التقديمية (**Power Point**) بالحاسب الآلى من قبل معلمات التربية الرياضية لخفض حدة السلوك الإنسحابى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- ٢- ضرورة تشخيص درجة السلوك الإنسحابى مبكراً باستخدام مقياس السلوك الإنسحابى للإرتقاء بها منذ مراحل التعليم الأولى.
- ٣- توفير الجو التعليمى الملائم لتعليم الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم طرق السباحة المختلفة.
- ٤- إعداد البرامج التعليمية المعدلة والمناسبة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم عند تعليمهم السباحة.
- ٥- عقد دورات تدريبية للمدرسين الذين يعملون بمدارس التربية الخاصة للإطلاع على ما هو جديد من أساليب وطرق التدريس.
- ٦- إجراء دراسات علمية مشابهة لتعليم الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم طرق السباحة المختلفة.



## المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٠): تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢- إبراهيم قشقوش (٢٠٠٤): مقياس الإحساس بالوحدة النفسية لطلاب الجامعات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- أحمد حامد منصور (٢٠١٥): تكنولوجيا التعليم والقدرة علي التفكير الابتكاري ، ط٢، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة.
- ٤- أسامة كامل راتب (١٩٩٩) : تعليم السباحة ، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٥- أميرة محمد محمد (٢٠١٥): " تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٦- إيهاب سعدى محمد (٢٠١٦): " فعالية برنامج لتعليم بعض سباحة الزحف على بعض القدرات الحركية ومهارات السلوك التكيفى للأطفال المعاقين ذهنياً "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٧- جمانة محمد عبد الحميد (٢٠٠٩): رياضة السباحة تعلمها، تدريبها ، قانونها ، دار المستقبل للطباعة والنشر، الأردن.
- ٨- رشاد رفعت رشاد (٢٠١٦): " تأثير إستخدام الوسائط المتعددة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لذوى الإحتياجات الخاصة فى رياضة السباحة"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.



- ٩- زينب محمود شقير (٢٠٠٢): "خدمات ذوى الاحتياجات الخاصة"، ج ٣، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٠- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١١): ذوى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية خصائصهم، اكتشفهم، رعايتهم، مشكلاتهم، دار الميسرة للنشر، عمان، الأردن.
- ١١- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٢): الأطفال المتوحدون ، دراسة تشخيصية وبرامجية ، دار الرشاد ، القاهرة.
- ١٢- عبد الرازق جبار الرماحي ، صالح عمار العويب (٢٠٠٧): الرياضات المائية (تعليم، تدريب، تحكيم) ، دار الكتب الوطنية ، بنغازى ، ليبيا.
- ١٣- عبد الله بن عثمان المغيرة (٢٠١٤): الحاسب والتعليم ، جامعة الملك سعود ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١٤- فاروق حسن (٢٠١٥) : قاموس مصطلحات الحاسوب - الانترنت - الالكترونيات، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، القاهرة.
- ١٥- مارتين هنلى، روبرتارامزى، روبرت أجوزين (٢٠١١): خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة وإستراتيجيات تدريسهم، ترجمة جابر عبد الحميد، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٦- محمد على القط (٢٠٠٠): السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتب العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٧- محمد وفا الشماط وآخرون (٢٠١٣): "أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها" دراسة تجريبية في محافظة دمشق"، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٩) ، العدد الأول.
- ١٨- محمود موسى العسيلي (٢٠١٣): "فعالية برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسية للسباحة على بعض القدرات الحركية ومهارة التواصل الإجتماعى لدى الأطفال التوحيدين"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.



١٩- مصطفى محمد الفار (٢٠٠٣): الدليل إلى صعوبات التظم، دار يافا العلمية للنشر، عمان، الأردن.

٢٠- مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٨): "تأثير إستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى على بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (١١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢١- نادية محمد طاهر (٢٠١٠): تأثير برمجية تعليمية موجهة باستخدام الاشارة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة وخفض الاضطرابات السلوكية لدى ضعاف السمع، المؤتمر العالمى لعلم النفس فى الإرشاد والتوجيه، تركيا.

٢٢- وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧): الرياضات المائية (أهدافها - طرق تدريسها - أسس تدريبها - أساليب تقويمها)، جهاز الطبع والنشر للكتاب الجامعى، جامعة الإسكندرية.

٢٣- يحيى محمد حسب (٢٠١٤): "أثر إستخدام برنامج العروض التقديمية Point Power على التحصيل الدراسي وإتجاهات الطلاب نحوها : دراسة تجريبية لطلاب كلية التربية جامعة القضايف"، مجلة جامعة البطانة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٢)، العدد (٢)، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة البطانة، السودان.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

24-Behrmann, M. , (2011): Handbook of microcomputers in special education. San Diego: College-Hill press.

25-Bursuck, William, D., (2011): In Cluding Students With Special Need, U.S.A

26-Chidsay, R., (2014): Making the most of computers: An investigation of the attitudes and opinions of students and teachers concerning the use of computers for the instruction of students with special





learning needs. Unpublished doctoral dissertation, University of Massachusetts, Amherst.

- 27-Copel, H., (2011):** Tech use guide: students with moderate cognitive abilities (Technical Report). Reston, VA: Center for Special Education Technology.
- 28- Goldenberg, E., & Russell, S. , (2009):** Computers, education and special needs. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Co.
- 29-Jurica, J., & Head, I., (2009):** Using Computer Simulations in Elementary Social Studies Classrooms national forum of teacher education, journal of Social Studies, Vo., 19, NO. 3.
- 30-Leppert, M ., (2005):** Microcomputer in Education: Motivational and Social Issues, Amrrican J .,janvier, U.S.A.
- 31-Maclean & Daniel (2003) :** Use of Computer \_ Based Technology in Health , Physical Education , Recreation , and Dance . Eric Digests No ED390874 , <http://www.ericdigests.org> .
- 32-Plow Man, T., (2007):** Academic in Tegrity and information al Technology, Journal of Tech Trends, 44 (1). U.S.A.
- 33-Ray, J., & Warden, M., (2008):** Technology, computers, and the special needs learner. Albany, NY: Delmar Publishers.
- 34-Reber, A., dictionary of psychology England 1986 – 1987:** Published, simultan eausly by Viking repinted.
- 35-Strain, et.,al (2000) :** Teaching Exceptional children assessing & modifying New york academec, press, p, 96 – 100.