

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى اللاعبين

أ.م.د / محمود فكري الفار *

مقدمة ومشكلة البحث

تمثل الأسرة الخلية الاجتماعية الأولى في المجتمع؛ فهي البيئة التي ينشأ فيها الأبناء منذ المَحظّات الأولى لطفولته، ويمارسون فيها علاقاتهم الإنسانية؛ فمن خلال الأسرة يشبع الأبناء حاجاتهم البيولوجية والنفسية، وينعمون بدفء العناية، والحب والحنان والأمان

(شهر زاد نوار ، سعاد وحشاني، ٢٠١٣ :) (مها عبدالله عبدالعزيز العواد ٢٠٢٣ : ٧١٣)

ويلعب المناخ الأسري دوراً مهماً في تنمية قدرات الفرد، حيث يحقق المناخ الملائم أهم مطالب النمو النفسي والاجتماعي؛ لأن الفرد في ظل هذا المناخ يتعلم التفاعل الاجتماعي ويتعلم المشاركة في الحياة اليومية، كذلك يتعلم الاستقلال الشخصي، والفرد في كل ذلك يتأثر بالأسرة. (Lerner, R. 2002: 77)

فإن الأسرة تحدد إلى درجة كبيرة إن كان الطفل سينمو نمواً نفسياً واجتماعياً سليماً أو غير سليم، فهي مسؤولة إلى حد كبير عن تحديد سمات شخصيته وسلوكه في المستقبل، بما توفره له من بيئة أسرية، والتي قد تتصف بالشعور بالأمان، أو تتصف بالخوف، إلى جانب ما تركز عليه الأسرة من قيم، واتجاهات، ومهارات اجتماعية، أو عقلية.

يونس معين الخطيب (٢:٢٠١١)

وقد أصبح للأساليب التي يتبعها الوالدان في تعاملهم مع اطفالهم الاثر الكبير على نموهم في مختلف النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية، وأن اتباع الأساليب السوية في المعاملة كالقبول والتسامح والود والعطف وعدم القسوة والديمقراطية، ترتبط بها خصائص الطفل الايجابية، حيث يترعرع في ظلها النمو والشعور بالامن النفسي، والثقة بالنفس، والقدرة على التوافق مع الذات من جهة ، ومع العلاقات الاجتماعية من جهة اخرى، بينما ترتبط الاساليب غير السوية

*أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

فى التعامل المتمثلة بالضغظ النفسى والتشدد والضبط والتسلط، واللوم والقسوة، والاهمال والحماية الزائدة مع الخصائص السلبية للطفل ومع سوء التوافق النفسى، وتكوين مفهوم الذات والضمير لديه، وتؤدى إلى اضطراب الابناء وانخفاض مستوى الشعور بالأمان، والثقة بالنفس، والتوافق فى علاقاتهم الاجتماعية، بالرغم من اختلاف الأساليب من مجتمع لآخر، ومن أسرة لأخرى. (محمود على الخولى ٢٠١٨: ١) (أحمد فرحات ٢٠١١: ٦٢) (مختار محمد طلعت مختار وآخرون ٢٠١٦: ٩١٨) محمد الشيخ حميدة (٢٠١٠: ٢) (سهير سلمان أحمد ٢٠١٥: ١٧١)

ويلعب كل من تقبل الوالدين أو رفضهما لأبنائهما دوراً حاسماً فى نمو شخصية الأبناء وتكوينها، ويترتب على ذلك العديد من الآثار التى تتعكس على سلوك الأبناء ونموهم وأدائهم الوظيفى وتقديرهم الإيجابى لأنفسهم ونظرتهم الإيجابية للحياة فى مرحلة الرشد.

(Qureshi, S.2015: 4)

ولا يتوقف تأثير معاملة الوالدين للأبناء على مرحلة الطفولة، بل تتعداه إلى المراحل العمرية الأخرى، ومن بين المراحل المهمة فى حياة الفرد مرحلة المراهقة وهى مرحلة غنية بالتغيرات والمكتسبات التى تتلاحق فى جميع المجالات المعرفية والاجتماعية والشعورية، ومع بداية المراهقة تحدث تغيرات متعددة فى جوانب مختلفة فى حياة الفرد، حيث تحدث تطورات جسدية، وفكرية، وحتى اجتماعية، وقد يربط بعض الكُتّاب بين هذه المرحلة ومرحلة نهاية الطفولة المبكرة من حيث الرغبة فى الاستقلالية، ومعارضة الأهل، والتمحور حول الذات، بالإضافة للمهارات الاجتماعية والمعرفية الجديدة التى تطرأ فى حياة الفرد، وينجح الوالدان فى هذه المرحلة عند استخدامهما أساليب معاملة والدية تعمل على الموازنة بين ما يشكل عامل أمان فى التعامل مع المراهق وبين احترام حاجة المراهق للاستقلالية، ويمس التطور المعرفى فى سن المراهقة مرحلة جديدة من التفكير، ويتعلق المراهق بطريقة تفكيره بشكل مستقل عن المضمون الذى يمارس فى هذا التفكير.

(يوسف بن عوض بن سالم البلوشى ٢٠١٩ ٥٧٩)

وقد ركزت النظريات المعرفية السلوكية على مدى تأثير الخبرات الاجتماعية والتنشئة الاجتماعية وخصوصاً. أساليب المعاملة الوالدية على التقييم الذاتي للفرد، حيث تؤدي الخبرات السلبية إلى انخفاض تقييم الفرد لذاته وعدم الشعور بالكفاية الاجتماعية نتيجة لتعدد خبراته السلبية وتوقعه للتقويم السلبي الصارم من الآخرين، ويؤدي ذلك إلى ظهور أعراض الخوف الاجتماعي. (سميرة محارب العتيبي ٢٠١٠ : ١٣٠)

إن أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الوالدان في تربية أبنائهما في مراحل العمر المختلفة، من الطفولة للمراهقة وصولاً لمرحلة الشباب تتفاوت ما بين أساليب سلبية في المعاملة، كالإسراف في التدليل، أو القسوة الزائدة، أو التذبذب في المعاملة، أو فرض الحماية الزائدة على الأبناء وإخضاعهم للكثير من القيود، أو عدم المساواة والعدالة في التعامل مع الأبناء والتمييز فيما بينهم بناء على الجنس أو الترتيب، وبين أنماط وأساليب إيجابية تتمثل في التعرف على قدرات الأبناء وتوجيههم توجيهاً مثالياً بناء على إمكاناتهم وقدراتهم العقلية والجسدية والانفعالية، وإتاحة الفرص أمامهم للنمو والتفاعل الاجتماعي والتوافق مع البيئة الخارجية والتوسط والاعتدال وتحاشي القسوة أو الدلال الزائد.

(منى عبدالقادر سعيد ٢٠٢٢ : ٢٩٤)

ويذكر عوض فؤاد عبد الله (٢٠١٣) أنه يترتب على أسلوب التسامح مع الأبناء اكتسابهم الشخصية سوية، ومترنة، ومتمتعة بمظاهر الصحة النفسية، وقدرة على تحقيق التوافق الذاتي والاجتماعي، كما أن أسلوب التسامح في معاملة الأبناء يساعد في تنمية قدرتهم على تقبل ذواتهم وقدراتهم الخاصة، واحترامها، واحترام الآخرين، كما يساهم في تقبلهم واكتسابهم للقيم الاجتماعية السليمة. (عوض فؤاد عبد الله ٢٠١٣ : ١٤٤) (شريف محمد حسان ٢٠١٣ : ٩٢)

وقد يؤدي الإحساس بالتمييز إلى الإصابة بأمراض نفسية عديدة، ويكون من نتائج ذلك إخفاق الطفل في تحقيق أهدافه المستقبلية، وفي إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية بشكل سوي، بالإضافة إلى ضعف معنوياته، وشعوره بالإحباط، ووقوعه تحت وطأة التوتر والصراع النفسي. (Ogretir,A. 2016: 325)

وتشير سوسن عباس (٢٠٠٥) إن استخدام الآباء والأمهات للأساليب السيئة من العوامل المؤثرة على صحة الأبناء النفسية ومن مظاهر هذه الأساليب القسوة والتساهل الشديد والحماية الزائدة والإهمال مما يؤثر على شخصية التلاميذ وصحتهم النفسية، ويعرضهم لبعض المشاكل المختلفة كضعف الانتباه والنشاط الزائد وسلوك التتمر .

سوسن عباس (٢٠٠٥ : ٢٠٤)

وعندما تكون أساليب المعاملة الوالدية قائمة على النبذ والتسلط، فإن هذا يخلق لديه شعورا واحساساً بعدم الثقة بالآخرين، ويطور لديه سلوك الشك وعدم الارتياح من المقربين إليه، مما يطور لديه حالة من الانسحاب الاجتماعي.

(فاطمة مختار عمر ٢٠١٦ : ٢٢٣) (١١٥ : ٢٠٠٨) (evgene ,m

ويذكر فيصل محمود الغريب (٢٠٠٥) أن الآباء الذين يستخدمون التسلط كأسلوب للمعاملة مع أبنائهم يزعمون أنهم بذلك يعودونهم على الجدية والنظام، ولذلك فإنهم يحملونهم من المهام فوق طاقاتهم، ويأمرونهم بذلك بعيدا عن الرفق والإقناع. ويضيف (Sierra ٢٠١٧) أن للتسلط نتائج سلبية على الأبناء؛ حيث الشعور بالنقص، وعدم الثقة والتردد والارتباك، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، والميل إلى الانسحاب.

(فيصل محمود الغريب ٢٠٠٥ : ١١٨) (Sierra, P. 2017: 534)

ومن خلال ما تم سرده من أهمية أساليب المعاملة الوالدية في تشكيل شخصية الأبناء من جميع الجوانب (النفسية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) وكيف يمكن ان يكون لها الاثر في تكوين الكفاءة الاجتماعية وتكوين علاقات اجتماعية والتفاعل الاجتماعي مع الاخرين.

فإن نجاح الفرد في حياته لا يقتصر على نجاحه في إدارته لذاته فحسب ، بل وفي إدارة علاقاته مع الآخرين من حوله في المجتمع، وذلك من خلال امتلاكه لمستوى مرتفع من الكفاءة الاجتماعية، تؤهله لتحقيق التوافق الاجتماعي السليم مع أفراد المجتمع.

(أحمد سمير مصطفى ٢٠٢٠ : ٤٢٤)

وتعد الكفاءة الاجتماعية من العوامل الهامة في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة، فمجتمع اليوم في حاجة إلى الفرد الكفء اجتماعياً الذي يؤدي عمله بنظام ويضطلع بواجباته ويؤدي ما عليه من التزامات بغير حاجة إلى رقابة أو توجيه من جانب شخص آخر، فضلاً عن أن الكفاءة الاجتماعية تؤدي إلى النجاح الاجتماعي والتكيف السليم، وتدل على التوافق، كما تعتبر معياراً للصحة النفسية للأفراد.

(عزت عبدالله سليمان، خيرى حسان السيد ٢٠١١: ٥٧)

والكفاية الاجتماعية حاجة اجتماعية لأن المجتمع بأسره في حاجة إلى الفرد الكفء اجتماعياً فكلما كان الفرد متوافق نفسياً ولم تعترضه حواجز نفسية شديدة تعيقه عن التفاعل الاجتماعي ولم تؤد إلى التوتر والانزعاج الاجتماعي بالتالي يعتبر شخصاً كفئاً اجتماعياً.

(مجدي عبدالكريم حبيب ١٩٩٠: ١)

وتتبع أهمية الكفاءة الاجتماعية أيضاً من الوظائف التي تقوم بها، فهي من مكونات الصحة النفسية على اعتبار أن الصحة النفسية لا تعني فقط غياب مظاهر سوء التوافق، بل تشير إلى مجموعة المهارات المرتبطة بالنجاح والفعالية. (Jalongo, M. 2004:17)

وتعتبر أيضاً من العوامل الهامة المؤدية إلى النجاح الاجتماعي والتوافق النفسي، لذا فهي ضرورة اجتماعية في التأثير على الجماعة لكونها تعكس التفاعل داخل الجماعة فنجاح الفرد في علاقاته الاجتماعية لا يتوقف على قدراته وإمكانياته، بل يتوقف على ما يتوفر فيه من حقائق كاملة عن مختلف جوانب شخصيته. (جمال زكي ابومرق ٢٠٠٨: ١١٥)

وتعد الكفاءة الاجتماعية مظلة لجميع المهارات الاجتماعية التي يحتاجها الفرد لكي ينجح في حياته وعلاقاته الاجتماعية، فالفرد ذو الكفاءة الاجتماعية توجد لديه قدرة في اختيار المهارات المناسبة لكل موقف ويستخدمها بطرق تؤدي إلى نواتج إيجابية.

(حسن مصطفى حسن ٢٠٠٣: ٢١٢)

ويوضح "جنيت كارين" ٢٠٠١ ، Janet Karen أن الكفاءة الاجتماعية تعتمد على عدة عوامل، تشمل المهارات الاجتماعية، والوعي الاجتماعي، والثقة بالنفس، والذكاء الوجداني، وبما

أن المهارات الاجتماعية تظهر في معرفة الفرد وقدرته على استخدام سلوكيات اجتماعية مختلفة، بحيث تكون مناسبة لمواقف التفاعل بين الأفراد، وفي نفس الوقت تكون مفضلة لدى الآخرين في كل المواقف، أما الذكاء الوجداني، فإنه يظهر في قدرة الفرد على فهم انفعالات الآخرين، والإدراك الواعي للحلة الاجتماعية، وقراءة المواقف الاجتماعية المعقدة، فضلا عن التبصر بدوافع الآخرين وأهدافهم. (Janet, A. , Karen, I.2001 : 12)

وحتى يصبح الفرد ذو كفاءة اجتماعية ، عليه أن يكون قادرا على الاتصال مع الغير، ويتفاهم معهم بلغة الحوار، ويفهم ما عندهم من مشاعر وأحاسيس بلغة العيون، وأن يكون قادرا على المشاركة الجماعية، والمبادرة في الحديث، والمشاركة فيه، وأن يمتلك أسلوبا يستميل به الغير سواء بالوسائل المباشرة أم بالإيحاءات والدلالات المعنوية، وقادرة على استخدام اللغة بشكل سليم مؤثر في نفوس السامعين. (محمد عبد الرحيم عدس ٢٠٠٠: ١٢٩)

أما فيما يتعلق بالقصور في الكفاءة الاجتماعية فتشير صفاء الأعسر، وعلاء الدين كفاقي (٢٠٠٠) إلى أن القصور في الكفاءة الاجتماعية يؤدي إلى تعرض الفرد لكثير من المشكلات في علاقته مع الغير، وقد يؤدي هذا القصور للفشل حتى لأكثر الناس ذكاء، فقد يبدو الشخص نتيجة لنا متكبرا، غير قادر على التفهم، وبعيد التأثير والتأثير على الآخرين.

(صفاء الاعسر، علاء الدين كفاقي ٢٠٠٠: ٥٧)

وانطلاقاً مما سبق فكل فرد يجب أن يمتلك الحد الأدنى من الكفاءة الاجتماعية التي تضمن له التواصل الجيد والناجح مع الآخرين، فإن كان هذا مطلب أساسي للفرد العادي، فما بالناس بأهمية الكفاءة الاجتماعية للاعب الرياضي موضوع البحث، فكيف يتواصل مع اللاعبين بشكل ناجح والتفاعل معهم دون امتلاكه الكفاءة والمهارات الاجتماعية المناسبة، والتي تجعل العلاقة بين اللاعبين وطيدة وقوية وناجحة، ويسود مناخ نفسي واجتماعي ايجابي داخل الفريق الرياضي.

وختاماً لما تقدم ذكره، فاللاعب من عوامل نجاح نسق الفريق الرياضي، فلا بد من تهيئته واعداده من جميع الجوانب، وتوفير المناخ الايجابي له، والوالدان هما المسئولان الاولان عن تهيئته

واستقرار اللاعب نفسياً وبدنياً ومهارياً وخططياً، لذا اراد الباحث من خلال هذا البحث محاولة التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالديه والكفاءة الاجتماعية للاعبين.

٠/٢ هدف البحث

يهدف البحث الي التعرف علي اساليب المعاملة الوالديه وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدي اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) بمناطق محافظة القليوبية وذلك من خلال :-

- التعرف علي اساليب المعاملة الوالديه لدي اللاعبين الناشئين قيد البحث.
- التعرف علي الكفاءة الاجتماعية لدي اللاعبين الناشئين قيد البحث.
- التعرف علي العلاقة بين اساليب المعاملة الوالديه والكفاءة الاجتماعية لدي الناشئين.

٠ /٣ فروض البحث :

من خلال عنوان البحث وهدفه يضع الباحث التساؤلات الآتية:

- ما هو مستوي اساليب المعاملة الوالديه لدي اللاعبين الناشئين قيد البحث.؟
- ما هو مستوي الكفاءة الاجتماعية لدي اللاعبين الناشئين قيد البحث.؟
- هل توجد علاقة إرتباطية بين "اساليب المعاملة الوالديه" و"الكفاءة الاجتماعية" لدي الناشئين؟

٠/٤ تعريفات البحث

أساليب المعاملة الوالديه:

السلوكيات والاتجاهات الأسرية التي يتبعه الوالدان في تنشئة أبنائهم اجتماعيا فهي العملية التي يتم فيها إكساب الأبناء المعارف والمهارات والسلوكيات التي تمكنهم من المشاركة الفعالة كأعضاء في المجتمع. (محمد عسيري ٢٠١٦ : ٣٧)

الكفاءة الاجتماعية:

هي القدرة على التصرف بحكمة في العلاقات الإنسانية ، كما أنها اساليب السلوك المقبول اجتماعيا والتي تمكن الفرد من التفاعل الفعال مثل : التعاون والمبادرة في العلاقات وحسن التعامل في مواقف الصراع.

(Smart, D. ٢٠٠٣ : 2)

هي قدرة المدرب على ادارة علاقاته الاجتماعية بذكاء، وان يتسم بالتوافق الاجتماعي والمرونة الاجتماعية في المواقف المختلفة ومع اللاعبين بشكل خاص.(تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية

١- **دراسة "مروة أحمد مسعد ٢٠٢٢" بعنوان "بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بسلوك التمر لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية، هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بسلوك التمر لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) من طلاب المدارس الرسمية بمحافظة القاهرة، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب إساءة المعاملة الوالدية الصورة الكلية (أسلوب الإهمال) وبين سلوك التمر الجسدي واللفظي والدرجة الكلية لسلوك التمر، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين (أسلوب الإهمال) من الأم وبين سلوك التمر الجسدي، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أسلوب الإهمال من الأب وبين سلوك التمر الجسدي واللفظي والنفسي والدرجة الكلية.**

٢- **دراسة " محمد جودة قنديل ، محمود فكري الفار ٢٠٢١" بعنوان "المناخ الأسري وعلاقته بمستوى الانجاز لدى ناشئي السباحة"، هدفت الدراسة الى التعرف على المناخ الاسري وعلاقته بمستوى الانجاز لدى ناشئ السباحة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٦٠ سباح على ثلاث مستويات من الانجاز (٢٠) سباح من المستويات العالية، و (٢٠) سباح من المستويات المتوسطة، و(٢٠) سباح من المستويات المنخفضة، وتوصلت الدراسة الى يوجد علاقة بين المناخ الاسري ومستوى انجاز السباح، فكلما كان المناخ الاسري ايجابي كلما زاد مستوى الانجاز، وكلما كان المناخ الاسري سلبي انخفض مستوى انجاز السباح**

٣- **دراسة "أمينة عباس ٢٠٢٠" بعنوان "المعاملة الوالدية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء، وهدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية على الأبناء في التحصيل الدراسي، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذا وتلميذة، - توصلت الدراسة إلى أنه تنعكس أساليب المعاملة الوالدية إيجابا على الأبناء في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، كما دلت النتائج الخاصة بالأباء، على أخذ أكبر قيمة لكل من أسلوب التشجيع ما يقابله التثبيط يليه، ودلت النتائج الخاصة بالأمهات على خلوها من المستوى الضعيف، وكانت أكبر قيمة**

في المستوى الجيد لأسلوب التشجيع ما يقابله التثبيط في حين كانت قيم كل من أسلوب التسامح ما يقابله التسلط وأسلوب الحماية ما يقابله الإهمال والتقبل ما يقابله الرفض في المستوى المتوسط.

٤- **دراسة "فهد صالح محمد الزهراني ٢٠١٨"** بعنوان "أساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة الموهوبين بمحافظة جدة، هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة الموهوبين بمحافظة جدة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من من (١٢٠) طالبا وطالبة، كشفت النتائج أن الأسلوب التساهلي هو السائد في المعاملة وبدرجة مرتفعة جدا، يليه الأسلوب الديمقراطي ثم الأسلوب التسلطي وبدرجة مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات الموهوبات في أسلوب (التسلطي والديمقراطي) ، ولصالح الذكور في الأسلوب التساهلي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمرحلة التعليمية للطلبة.

٥- **دراسة محمود فكرى الفار (٢٠٢١)** بعنوان " الكفاءة الاجتماعية للمدربين وعلاقتها بالاستقرار النفسي للاعبين"، يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمدرب والاستقرار النفسي للاعبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (٢٦٠) مدرب ولاعب تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وتكون مجتمع البحث من مدربي ولاعبى رياضات (كرة القدم- الكرة الطائرة - كرة اليد- كرة السلة- السباحة- العاب القوى) بمنطقة الفيوم حيث بلغ عدد المدربين (٦٥) وعدد اللاعبين (٤٨٠). وتكونت عينة البحث من (٢٦٠) مدرب ولاعب وكان عدد المدربين (٤٠) وبلغ عدد اللاعبين (٢٢٠) لاعب، وتوصل الى نتائج البحث كما يلي " ارتفاع مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين، وارتفاع في مستوى الاستقرار النفسي لدى اللاعبين، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين والاستقرار النفسي لدى اللاعبين.

٦- دراسة "ريم الجهنى، هبه على سليمان ٢٠٢١" الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالضغط النفسية لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الأولى في جامعة تشرين يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى الكفاءة الاجتماعية، ومستوى الضغوط النفسية، وعلاقة الكفاءة الاجتماعية بالضغط النفسية لدى عينة من طلبة السنة الأولى في جامعة تشرين، والى الكشف عن الفروق في مستوى الكفاءة الاجتماعية والضغوط النفسية لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الجنس والإقامة، ومن أجل تحقيق أهداف البحث، تم استخدام مقياس الكفاءة الاجتماعية ل(أبو رمان ٢٠٠٨)، ومقياس الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الذي صممه (الحجار ودخان ٢٠٠٥)، وذلك بعد التحقق من صدقهما وثباتهما في البحث الحالي، وتكونت عينة البحث من (٤٥٥) طالباً وطالبة من طلبة السنة الأولى من مختلف الكليات في جامعة تشرين، وأظهرت نتائج الدراسة: - جاء مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث متوسطاً، كذلك مستوى الكفاءة على كل بعد بدرجة، متوسطة باستثناء مستواها على بعد " الامتثال القوانين والسلطة " فقد جاء بدرجة مرتفعة، كما أن مستوى الضغوط النفسية لدى أفراد عينة البحث متوسطاً على المقياس ككل، وعلى أبعاده، ومرتفعاً على الأبعاد (الضغوط الدراسية، الضغوط المالية، ضغوط البيئة الجامعية).

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً : مجتمع البحث وعينة البحث :

١- مجتمع البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) بمناطق محافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢، وقد بلغ عدد افراد مجتمع البحث (٦٧٠) لاعب، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (٢٤٥) لاعب.

<https://www.calculator.net/sample-size-calculator.html>

Sample Size Calculator

Find Out The Sample Size

This calculator computes the minimum number of necessary samples to meet the desired statistical constraints.

Result

Sample size: **245**

This means 245 or more measurements/surveys are needed to have a confidence level of 95% that the real value is within $\pm 5\%$ of the measured/surveyed value.

Confidence Level: ?	95%	▼	
Margin of Error: ?	5	%	
Population Proportion: ?	50	%	Use 50% if not sure
Population Size: ?	670		Leave blank if unlimited population size.
Calculate		▶	Clear

شكل (١)

نتيجة حساب معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة

٢- عينة البحث الاساسية :

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) بمناطق محافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢ ، وعددهم (٢٨٠) لاعب بما يمثل (٤١.٧٩%) من مجتمع البحث.

٣- عينة البحث الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) بمناطق محافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢ ، وعددهم (٤٠) لاعب بما يمثل (٥.٩٧%) من مجتمع البحث.

والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة الدراسة

عينة الدراسة			المجتمع		
الاجمالي	الاساسية	الاستطلاعية	العدد	%	
٢٢٠	٢٠٠	٢٠	٥٠٠		كرة القدم
٣٢.٨٤	٢٩.٨٥	٢.٩٩	٧٤.٦٣		
٥٠	٤٠	١٠	٩٠		كرة اليد
٧.٤٦	٥.٩٧	١.٤٩	١٣.٤٣		
٥٠	٤٠	١٠	٨٠		كرة السلة
٧.٤٦	٥.٩٧	١.٤٩	١١.٩٤		
٣٢٠	٢٨٠	٤٠	٦٧٠		الاجمالي
٤٧.٧٦	٤١.٧٩	٥.٩٧	١٠٠.٠٠		

ثالثاً : أدوات جمع البيانات

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات علم النفس ، وعلم النفس الرياضي ، الاختبارات والمقاييس حيث قام الباحث بتصميم مقياسي :

أ- مقياس اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية "اعداد الباحث"

ب-مقياس الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية "اعداد الباحث"

حيث اتبع الباحث في ذلك خطوات بناء المقاييس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بـ "اساليب المعاملة الوالدية" و "الكفاءة الاجتماعية" ومراجعة قوائم ومقاييس المرتبطة بالمتغيرين ومدى ارتباطهم بأهداف البحث
- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياسين من خلال المسح
- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياسين المقترحة

- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء
 - صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور .
 - عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي .
 - صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والاضافة المقترحة من السادة الخبراء .
- اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياسين في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور**

حيث قام الباحث بصياغة عبارات المقياسين في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس "اساليب المعاملة الوالدية" و "الكفاءة الاجتماعية" للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع عينة البحث، وتم إعداد المقياسين في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية لمقياس اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية من (٣) محاور وعدد (٣٤) عبارة ويجب عليه اللاعب عن اساليب معاملة (الاب - الام)، في حين تكونت الصورة الأولية لمقياس الكفاءة الاجتماعية للاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية من (٣) محاور وعدد (٢٨) عبارة. مرفق (٥)

حيث قد راعي الباحث عند صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة ولا تحتاج لكثير من الشرح.
- ألا تحمل العبارة أكثر من معنى.
- أن تكون العبارات مغلقة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة تؤيد موضوع هدف المقياس .
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.

رابعاً : استطلاع رأي السادة الخبراء :

قام الباحث بعرض المقياسين قيد البحث على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وعددهم (٥) خبير وذلك بهدف مدي ملائمة محاور وعبارات المقياسين لأهداف البحث، التحقق من صدق المحتوى لملائمة محاور وعبارات المقياسين المقترحة، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة محاور وعبارات أخرى للمقياسين، ثم حدد

الباحث النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي محاور وعبارات المقياسين ، وكانت نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء كالتالي :-

١- مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين قيد البحث:

جدول (٢)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محاور مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن=٥

م	المحور	تكرار موافقة	النسبة المئوية
١	التسامح مقابل التسلط	٥	%١٠٠
٢	الحماية الزائدة مقابل الاهمال	٥	%١٠٠
٣	القبول مقابل الرفض	٥	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) تكرار الموافقة علي محاور المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي كانت (%١٠٠) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (%٨٠) كحد أدني للموافقة علي محاور المقياس ، ليصبح عدد المحاور ثلاثة (٣) محاور.

جدول (٣)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن=٥

التسامح مقابل التسلط			الحماية الزائدة مقابل الاهمال			القبول مقابل الرفض		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
١	٤	٨٠	١٣	٥	١٠٠	٢٥	٤	٨٠
٢	٤	٨٠	١٤	٤	٨٠	٢٦	٥	١٠٠
٣	٥	١٠٠	١٥	٤	٨٠	٢٧	٥	١٠٠
٤	٥	١٠٠	١٦	٥	١٠٠	٢٨	٥	١٠٠
٥	٤	٨٠	١٧	٤	٨٠	٢٩	٤	٨٠
٦	٥	١٠٠	١٨	٥	١٠٠	٣٠	٣	٦٠

القبول مقابل الرفض			الحماية الزائدة مقابل الاهمال			التسامح مقابل التسلط		
%	التكرار	م	%	التكرار	م	%	التكرار	م
١٠٠	٥	٣١	٨٠	٤	١٩	١٠٠	٥	٧
٨٠	٤	٣٢	١٠٠	٥	٢٠	٨٠	٤	٨
١٠٠	٥	٣٣	١٠٠	٥	٢١	٨٠	٤	٩
١٠٠	٥	٣٤	٨٠	٤	٢٢	١٠٠	٥	١٠
			١٠٠	٥	٢٣	٦٠	٣	١١
			١٠٠	٥	٢٤	٦٠	٣	١٢

يتضح من جدول (٣) تكرار الموافقة علي عبارات المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء ، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني للموافقة علي عبارات المقياس ، وبذلك يكون عدد عبارات المقياس (٣١) عبارة ، وذلك بعد استبعاد العبارات ارقام (١١ ، ١٢ ، ٣٠).

صياغة الصورة النهائية للمقياس :

بعد عرض المقياس فى صورته المبدئية التى تضمنت (٣٤) عبارة ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٣١) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقا لميزان التقدير الثلاثي (دائما- احيانا - ابدا) ويتم توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابى والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبى ، قام الباحث بوضع الشكل الاولي للمقياس ثم بعد ذلك وضع العبارات فى ترتيب عشوائى وذلك لتطبيقها على العينه الاستطلاعية التى بلغ عددها (٤٠) لاعب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس ، ويوضح جدول التالي توزيع العبارات بالمقياس .

جدول (٤)

أرقام عبارات محاور مقياس اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية في صورته الاولى بعد العرض على السادة المحكمين

م	المحور	عدد العبارات لكل محور	أرقام العبارات	
			من	إلى
١	التسامح مقابل التسلط	١٠	١	١٠
٢	الحماية الزائدة مقابل الاهیال	٩	١١	١٨
٣	القبول مقابل الرفض	١٢	٢٠	٣١

- طريقة تصحيح المقياس :

بعد استكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة (رنسيس ليكرت) حيث تم وضع أمام كل عبارة سلم ثلاثي (دائما - احيانا - ابدا)، ويتم توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي جدول (٥) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية لمقياس اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية

م	المحاور	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
١	التسامح مقابل التسلط	١٠	٣٠	١٠
٢	الحماية الزائدة مقابل الاهیال	٩	٢٧	٩
٣	القبول مقابل الرفض	١٢	٣٦	١٢
	المجموع	٣١	٩٣	٣١

يتضح من الجدول (٥) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية لمقياس اساليب المعاملة الوالدية ، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٩٣) درجة كحد أقصى، (٣١) درجة كحد أدنى.

٢- مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

جدول (٦)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محاور مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن=٥

م	المحور	تكرار موافقة	النسبة المئوية
١	التوافق الاجتماعي	٥	١٠٠%
٢	الذكاء الاجتماعي	٥	١٠٠%
٣	المرونة الاجتماعية	٥	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) تكرار الموافقة علي محاور المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي كانت (١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني للموافقة علي محاور المقياس ، ليصبح عدد المحاور ثلاثة (٣) محاور .

جدول (٧)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" ن=٥

المرونة الاجتماعية			الذكاء الاجتماعي			التوافق الاجتماعي		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
١	٤	٨٠	١١	٥	١٠٠	٢١	٣	٦٠
٢	٥	١٠٠	١٢	٥	١٠٠	٢٢	٣	٦٠
٣	٥	١٠٠	١٣	٥	١٠٠	٢٣	٥	١٠٠
٤	٥	١٠٠	١٤	٤	٨٠	٢٤	٤	٨٠
٥	٥	١٠٠	١٥	٤	٨٠	٢٥	٤	٨٠
٦	٤	٨٠	١٦	٥	١٠٠	٢٦	٥	١٠٠
٧	٣	٦٠	١٧	٤	٨٠	٢٧	٣	٦٠
٨	٥	١٠٠	١٨	٥	١٠٠	٢٨	٥	١٠٠
٩	٣	٦٠	١٩	٤	٨٠			
١٠	٤	٨٠	٢٠	٥	١٠٠			

يتضح من جدول (٧) تكرار الموافقة علي عبارات المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني للموافقة علي عبارات المقياس ، وبذلك يكون عدد عبارات المقياس (٢٦) عبارة ، وذلك بعد استبعاد العبارات ارقام (٩ ، ٢٧).

صياغة الصورة النهائية للمقياس :

بعد عرض المقياس في صورته المبدئية التي تضمنت (٢٨) عبارة ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٢٦) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقا لميزان التقدير الثلاثي (دائما- احيانا - ابدا) ويتم توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، قام الباحث بوضع الشكل الاولي للمقياس ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي مرفق (٢) وذلك لتطبيقها على العينه الاستطلاعية التي بلغ عددها (٤٠) لاعب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس ، ويوضح جدول التالي توزيع العبارات بالمقياس .

جدول (٨)

أرقام عبارات محاور مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" في صورته الاولية بعد العرض على السادة المحكمين

م	المحور	عدد العبارات لكل محور	أرقام العبارات	
			من	إلى
١	التوافق الاجتماعي	٩	١	٩
٢	الذكاء الاجتماعي	٩	١٠	١٨
٣	المرونة الاجتماعية	٨	١٩	٢٦

- طريقة تصحيح المقياس :

بعد استكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة (رنسيس ليكرت) حيث تم وضع أمام كل عبارة سلم ثلاثي (دائما - احيانا - ابدا)، ويتم توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي

جدول (٩)

الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

م	المحاور	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
١	التوافق الاجتماعي	٩	٢٧	٩
٢	الذكاء الاجتماعي	٩	٢٧	٩
٣	المرونة الاجتماعية	٨	٢٤	٨
	المجموع	٢٦	٧٨	٢٦

يتضح من الجدول (٩) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الاجتماعية ، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٧٨) درجة كحد أقصى، (٢٦) درجة كحد أدنى.

خامساً : الدراسة الاستطلاعية :

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لمقياسي "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"، "الكفاءة الاجتماعية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"، وذلك بتطبيق المقياسين علي العينة الاستطلاعية والتي يمثلها (٤٠) لاعب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢، وكذلك كان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها .
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت .
- وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :
- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس حيث لم يبدر من أى منهم الاستفسار عن أى عبارة من عبارات المقياس .
- توصل الباحث إلى الزمن الذي تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

سادساً : المعاملات العلمية لأدوات البحث:

١- المعاملات العلمية لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (استجابات الاب) :

أ- صدق المقياس:

- صدق المحكمين (الصدق المحتوي):

قام الباحث باستخدام صدق المحكمين (الصدق المحتوي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" في صورتها الأولية وعدد محاوره (٣) محور وعدد عباراته (٣١) عبارة مرفق (٥) على مجموعة الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (٥) ،

والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه .

- صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحث بحساب صدق مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس وذلك علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٤٠) لاعب والجدول التالية توضح ذلك

جدول (١٠)

معاملات الارتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

ن = ٤٠

م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*.٥٢٤	٩	*.٥١٢	١٧	*.٥٣٧	٢٥	*.٥٢١
٢	*.٥١٨	١٠	*.٥٠٩	١٨	*.٥٠٧	٢٦	*.٦٤٧
٣	*.٥٢١	١١	*.٥٠٨	١٩	*.٥٤٦	٢٧	*.٥٣٤
٤	*.٥٢٤	١٢	*.٥٥٢	٢٠	*.٥٠٦	٢٨	*.٥٠٨
٥	*.٥٠٦	١٣	*.٥٣٩	٢١	*.٥٠٨	٢٩	*.٥٠٦
٦	*.٥٢٨	١٤	*.٥٢٢	٢٢	*.٥٠٨	٣٠	*.٥٢٧
٧	*.٥٢٧	١٥	*.٥٠٦	٢٣	*.٥١١	٣١	*.٥١٧
٨	*.٥٥٢	١٦	*.٥٢٦	٢٤	*.٥٢٣		

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (٣٨) = (٠.٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥٠٦ - ٠.٦٤٧) .

جدول (١١)

معاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعه له لمقياس "اساليب
المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

ن = ٤٠

القبول مقابل الرفض		الحماية الزائدة مقابل الاهمال		التسامح مقابل التسلط	
"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م
*.٥١٨	٢٠	*.٦٣٦	١١	*.٦٤٣	١
*.٥١٩	٢١	*.٦٠٤	١٢	*.٥٣٨	٢
*.٥٨١	٢٢	*.٥٢٠	١٣	*.٦٤٨	٣
*.٥٣٦	٢٣	*.٦٠٥	١٤	*.٥٢٥	٤
*.٦١٠	٢٤	*.٥٨٠	١٥	*.٥٢٤	٥
*.٦٠١	٢٥	*.٥٨٤	١٦	*.٥٩٧	٦
*.٦٢٣	٢٦	*.٦٣٤	١٧	*.٥٨٥	٧
*.٦٠٩	٢٧	*.٥٦٦	١٨	*.٥٤٤	٨
*.٥٣١	٢٨	*.٥٦٩	١٩	*.٦٣٣	٩
*.٤٨٧	٢٩			*.٥٩٥	١٠
*.٥٠٠	٣٠				
*.٥١٨	٣١				

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٣٨) = (٠.٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (١١) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور
التابعة له لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية
بمحافظة القليوبية" (الاب) دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل
الارتباط للعبارات بين (٠.٤٨٧ - ٠.٦٤٨) مما يدل علي صدقها .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

ن = ٤٠

م	المحور	"ر"
١	التسامح مقابل التسلط	*٠.٨٩٥
٢	الحماية الزائدة مقابل الاهمال	*٠.٨٩٦
٣	القبول مقابل الرفض	*٠.٩٥٠

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٣٨) = (٠.٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (١٢) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب) دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٨٩٥ - ٠.٩٥٠) مما يدل علي صدقها .
- صدق التمايز :

كما تم حساب صدق مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) لاعب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) بمناطق محافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي المقياس لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين اللاعبين المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا، حيث كان عدد كل مجموعة (١١) لاعب، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المقياس
		ن = ٢ = ١١		ن = ١ = ١١		
		ع±	/س	ع±	/س	
*٦٠٠.٢٨١	٣١.٠٠٠	١.٢٨٦	٤٨.٦٣٦	١.١٢٠	٧٩.٦٣٦	"اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٨٦)

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب) قيد البحث ، مما يدل على صدق المقياس.

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بانه صادق
ب- ثبات المقياس:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور المقياس وعددهم (٣) محاور وعباراته وعددها (٣١) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha .

- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (٣١) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (١٤)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

ن = ٤٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠.٨١٤	٦.٩٥٠	٣٠.٥٠٠	٧.٢٢٥	٣٢.٩٥٠	"اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

*قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٠٤)

يتضح من الجدول (١٤) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ككل مما يدل على ثبات المقياس.

– الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس والتي عددها (٣١) عبارة هو (٠.٩١١٧)

جدول (١٥)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

ن = ٤٠

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠.٩٠٩٠	٩	*٠.٩٠٩١	١٧	*٠.٩٠٨٨	٢٥	*٠.٩٠٩٠
٢	*٠.٩٠٩١	١٠	*٠.٩٠٩٣	١٨	*٠.٩٠٩٤	٢٦	*٠.٩٠٧٢
٣	*٠.٩٠٩٠	١١	*٠.٩٠٩٢	١٩	*٠.٩٠٨٦	٢٧	*٠.٩٠٨٩
٤	*٠.٩٠٩٠	١٢	*٠.٩٠٨٥	٢٠	*٠.٩٠٩٣	٢٨	*٠.٩٠٩٣
٥	*٠.٩٠٩٣	١٣	*٠.٩٠٨٧	٢١	*٠.٩٠٩٣	٢٩	*٠.٩٠٩٣
٦	*٠.٩٠٨٩	١٤	*٠.٩٠٩٠	٢٢	*٠.٩٠٩٣	٣٠	*٠.٩٠٨٩
٧	*٠.٩٠٩٠	١٥	*٠.٩٠٩٣	٢٣	*٠.٩٠٩٣	٣١	*٠.٩٠٩٢
٨	*٠.٩٠٨٥	١٦	*٠.٩٠٨٩	٢٤	*٠.٩٠٩١		

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩١١٧)

ويتضح من جدول (١٥) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب) في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٠٩٤ – ٠.٩٠٧٢)

وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠.٩١١٧) ، مما يدل علي ثبات عبارات المقياس.

جدول (١٦)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محاور مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

ن = ٤٠

القبول مقابل الرفض		الحماية الزائدة مقابل الاهمال		التسامح مقابل التسلط	
معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م
*.٧٨١٠	٢٠	*.٧٢٩٥	١١	*.٧٥٦٥	١
*.٧٨١٢	٢١	*.٧٣٦٥	١٢	*.٧٧٣١	٢
*.٧٧٣٦	٢٥	*.٧٥١٧	١٣	*.٧٥٥٥	٣
*.٧٧٩٣	٢٦	*.٧٣٦٠	١٤	*.٧٧٣٥	٤
*.٧٧٠٣	٢٧	*.٧٤١٣	١٥	*.٧٧٣١	٥
*.٧٧١١	٢٨	*.٧٤٠٤	١٦	*.٧٦٢٨	٦
*.٧٦٩٠	٢٩	*.٧٣٠٤	١٧	*.٧٦٦٩	٧
*.٧٧٠٧	٣٠	*.٧٤٩٦	١٨	*.٧٧٠٩	٨
*.٧٨٠١	٣١	*.٧٤٢١	١٩	*.٧٥٧٥	٩
*.٧٨٣٨	٢٢			*.٧٦٤١	١٠
*.٧٨١٧	٢٣				
*.٧٨١٨	٢٤				
معامل الفا للمحور *.٧٩١٨=		معامل الفا للمحور *.٧٦١٨=		معامل الفا للمحور *.٧٨٣٩=	

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩١١٧)

يتضح من جدول (١٦)

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (التسامح مقابل التسلط) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٥٥٥ ، ٠.٧٧٣٥) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٨٣٩)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الحماية الزائدة مقابل الإهمال) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٢٩٥ ، ٠.٧٥١٧) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٩١٨)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (القبول مقابل الرفض) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٦٩٠ ، ٠.٧٨٣٨) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٩١٨)

كما يتضح من جدول (١٦) معامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٦١٨ ، ٠.٧٩١٨) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠.٩١١٧)

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بانه ثابت

٢- المعاملات العلمية لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام):

أ- صدق المقياس:

- صدق المحكمين (الصدق المحتوي):

قام الباحث باستخدام صدق المحكمين (الصدق المحتوي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" في صورتها الأولية وعدد محاوره (٣) محور وعدد عباراته (٣١) عبارة مرفق (٥) على مجموعة الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (٥) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه .

- صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحث بحساب صدق مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة

علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس وذلك علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٤٠) لاعب والجداول التالية توضح ذلك

جدول (١٧)

معاملات الارتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية لمقياس "ساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

ن = ٤٠

م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*.٥٣١	٩	*.٥١٦	١٧	*.٥٠٥	٢٥	*.٥٠٥
٢	*.٥٣٨	١٠	*.٥٢٣	١٨	*.٥٣٥	٢٦	*.٦٢٩
٣	*.٥١١	١١	*.٥٢٩	١٩	*.٥٩٢	٢٧	*.٥٥٦
٤	*.٥٠١	١٢	*.٥٣٠	٢٠	*.٥٢٩	٢٨	*.٥٠٧
٥	*.٥٠٩	١٣	*.٥٤٥	٢١	*.٥٠٦	٢٩	*.٥٧١
٦	*.٥١٠	١٤	*.٥٢٤	٢٢	*.٥١٠	٣٠	*.٥٤٣
٧	*.٥٢٣	١٥	*.٥٠٩	٢٣	*.٥٤٣	٣١	*.٥١٩
٨	*.٥١٩	١٦	*.٥١٤	٢٤	*.٥١٦		

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٣٨) = (٠.٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (١٧) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥٠١ - ٠.٦٢٩).

جدول (١٨)

معاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له لمقياس "ساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

ن = ٤٠

التسامح مقابل التسلط		الحماية الزائدة مقابل الاهمال		القبول مقابل الرفض	
م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*.٦١٤	١١	*.٦٦١	٢٠	*.٥٦٨
٢	*.٥٧٢	١٢	*.٥٨٨	٢١	*.٥٣٥
٣	*.٦٢٥	١٣	*.٥١٤	٢٢	*.٥٩٦
٤	*.٥٣٥	١٤	*.٥٣٤	٢٣	*.٥٣٤
٥	*.٥٥٣	١٥	*.٥٦٠	٢٤	*.٦٣٠
٦	*.٥٨٢	١٦	*.٥٤٦	٢٥	*.٥٨٣

التسامح مقابل التسلط		الحماية الزائدة مقابل الاهمال		القبول مقابل الرفض	
م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
٧	*٠.٥٩٢	١٧	*٠.٦٦٦	٢٦	*٠.٥٩٥
٨	*٠.٤٨٣	١٨	*٠.٦٢٧	٢٧	*٠.٦١٨
٩	*٠.٦١٦	١٩	*٠.٦٥٤	٢٨	*٠.٥٥٤
١٠	*٠.٦٢٨			٢٩	*٠.٥٤٤
				٣٠	*٠.٤٩٢
				٣١	*٠.٥١٧

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، د. ح (٣٨) = (٠.٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (١٨) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام) دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٤٨٣ - ٠.٦٦٦) مما يدل علي صدقها .

جدول (١٩)

معاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

ن = ٤٠

م	المحور	"ر"
١	التسامح مقابل التسلط	*٠.٨٩٣
٢	الحماية الزائدة مقابل الاهمال	*٠.٨٩٣
٣	القبول مقابل الرفض	*٠.٩٤٨

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، د. ح (٣٨) = (٠.٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (١٩) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام) دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٨٩٣ - ٠.٩٤٨) مما يدل علي صدقها .

- صدق التمايز :

كما تم حساب صدق مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) لاعب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) بمناطق محافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢ ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي المقياس لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين اللاعبين المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (١١) لاعب ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المقياس
		ن = ٢ = ١١		ن = ١ = ١١		
		ع±	/س	ع±	/س	
*٣٥.٤٠٩	٣٠.٩٠٩	١.٢٥٠	٥٠.٨١٨	٢.٦١١	٨١.٧٢٧	"اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٨٦)

يتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام) قيد البحث ، مما يدل على صدق المقياس.

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه صادق

ب- ثبات المقياس:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور المقياس وعددهم (٣) محاور وعباراته وعددها (٣١) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha .

- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (٣١) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (٢١)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

ن = ٤٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠.٨١٧	٦.٩١٦	٣١.١٠٠	٧.٤٩٧	٣٣.٥٥٠	"اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

*قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٠٤)

ينتضح من الجدول (٢١) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ككل مما يدل على ثبات المقياس.

- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس والتي عددها (٣١) عبارة هو

(٠.٩١٣٦)

جدول (٢٢)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

ن = ٤٠

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*.٩١٠.٩	٩	*.٩١١.١	١٧	*.٩١١.٤	٢٥	*.٩١١.٣
٢	*.٩١٠.٨	١٠	*.٩١١.٠	١٨	*.٩١٠.٩	٢٦	*.٩٠٩.٥
٣	*.٩١١.٢	١١	*.٩١٠.٩	١٩	*.٩٠٩.٩	٢٧	*.٩١٠.٥
٤	*.٩١١.٣	١٢	*.٩١٠.٩	٢٠	*.٩١٠.٩	٢٨	*.٩١١.٣
٥	*.٩١١.٢	١٣	*.٩١٠.٧	٢١	*.٩١١.٣	٢٩	*.٩١٠.٢
٦	*.٩١١.٢	١٤	*.٩١١.٠	٢٢	*.٩١١.٢	٣٠	*.٩١٠.٧
٧	*.٩١١.١	١٥	*.٩١١.٢	٢٣	*.٩١٠.٧	٣١	*.٩١١.١
٨	*.٩١١.١	١٦	*.٩١١.١	٢٤	*.٩١١.١		

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩١٣٦)

ويتضح من جدول (٢٢) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام) في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩١١٤ - ٠.٩٠٩٥) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠.٩١٣٦) ، مما يدل علي ثبات عبارات المقياس.

جدول (٢٣)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محاور مقياس "اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

ن = ٤٠

التسامح مقابل التسلط		الحماية الزائدة مقابل الاهمال		القبول مقابل الرفض	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*.٧٥٧.٠	١١	*.٧٣٥.٩	٢٠	*.٧٨٩.٧
٢	*.٧٦٤.١	١٢	*.٧٤٩.٥	٢١	*.٧٩٣.٢
٣	*.٧٥٥.٦	١٣	*.٧٦٥.٤	٢٥	*.٧٨٦.٤
٤	*.٧٦٧.٩	١٤	*.٧٥٧.٢	٢٦	*.٧٩٣.٦
٥	*.٧٦٥.٠	١٥	*.٧٥٣.٩	٢٧	*.٧٨٢.٨

القبول مقابل الرفض		الحماية الزائدة مقابل الاهمال		التسامح مقابل التسلط	
معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م
*٠.٧٨٨٠	٢٨	*٠.٧٥٥٦	١٦	*٠.٧٦٠٦	٦
*٠.٧٨٦٢	٢٩	*٠.٧٣٦٦	١٧	*٠.٧٦١٨	٧
*٠.٧٨٤٤	٣٠	*٠.٧٤٥٥	١٨	*٠.٧٧٦١	٨
*٠.٧٩١٧	٣١	*٠.٧٣٦٩	١٩	*٠.٧٥٥٩	٩
*٠.٧٩١٦	٢٢			*٠.٧٥٤٨	١٠
*٠.٧٩٦٣	٢٣				
*٠.٧٩٥٨	٢٤				
معامل ألفا للمحور *٠.٨٠٤١=		معامل ألفا للمحور *٠.٧٧٠٣=		معامل ألفا للمحور *٠.٧٨٠٦=	

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩١٣٦)

يتضح من جدول (٢٣)

– معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (التسامح مقابل التسلط) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٥٤٨ ، ٠.٧٧٦١) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٨٠٦)

– معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الحماية الزائدة مقابل الاهمال) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٣٥٩ ، ٠.٧٦٥٤) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٧٠٣)

– معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (القبول مقابل الرفض) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٨٢٨ ، ٠.٧٩٦٣) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٠٤١)

كما يتضح من جدول (٢٣) معامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس "أساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٧٠٣ ، ٠.٨٠٤١) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠.٩١٣٦)

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه ثابت

٣- المعاملات العلمية لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحاظفة القليوبية":

أ- صدق المقياس:

- صدق المحكمين (صدق المحتوي):

قام الباحث باستخدام صدق المحكمين (صدق المحتوي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحاظفة القليوبية" في صورتها المبدئية وعدد محاوره (٣) محور وعدد عباراته (٢٦) عبارة مرفق (٣) على مجموعة الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (٥) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد محاور المقياس (٣) محور وعدد عبارات المقياس (٢٦) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه .

- صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحث بحساب صدق مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحاظفة القليوبية" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس وذلك علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٤٠) لاعب والجداول التالية توضح ذلك

جدول (٢٤)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن=٤٠

"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م
*.٥٠٥	١٩	*.٥١٣	١٠	*.٥٠٦	١
*.٥٠٣	٢٠	*.٥٠٦	١١	*.٥٣١	٢
*.٥٣٣	٢١	*.٥٠٣	١٢	*.٥٣٧	٣
*.٥٢٢	٢٢	*.٥٦٨	١٣	*.٥٦٦	٤
*.٥١٨	٢٣	*.٥٦٨	١٤	*.٥٥٠	٥
*.٥٠٨	٢٤	*.٥١٧	١٥	*.٥١٧	٦
*.٥٢٦	٢٥	*.٥١٥	١٦	*.٥٤٢	٧
*.٥٠٣	٢٦	*.٥٥٦	١٧	*.٥٠٧	٨
		*.٥٣٦	١٨	*.٥٣٧	٩

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، د. ح (٣٨) = (٠.٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (٢٤) أن قيم معاملات الارتباط للعبارة دالة عند مستوى معنوية

(٠.٠٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥٠٣ - ٠.٥٦٨).

جدول (٢٥)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور التابع له لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن=٤٠

المرونة الاجتماعية		الذكاء الاجتماعي		التوافق الاجتماعي	
"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م
*.٦١١	١٩	*.٦٥٣	١٠	*.٥٦٨	١
*.٥٨٤	٢٠	*.٥٨٥	١١	*.٦٥٥	٢
*.٥١٩	٢١	*.٥٩٨	١٢	*.٥٥٤	٣
*.٥٧٨	٢٢	*.٦٥٣	١٣	*.٥٠٥	٤
*.٦٠١	٢٣	*.٦٠٠	١٤	*.٥٠٨	٥
*.٦٩١	٢٤	*.٥٢١	١٥	*.٥٨٤	٦
*.٥٦٤	٢٥	*.٥٠٥	١٦	*.٥٢١	٧
*.٥٧٦	٢٦	*.٥٨٩	١٧	*.٦٢٣	٨
		*.٥٩٢	١٨	*.٦١٠	٩

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، د. ح (٣٨) = (٠.٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (٢٥) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٠٥ - ٠.٦٩١) مما يدل علي صدقها .

جدول (٢٦)

معاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن = ٤٠

م	المحور	ر
١	التوافق الاجتماعي	*٠.٩٣٣
٢	الذكاء الاجتماعي	*٠.٩٠٢
٣	المرونة الاجتماعية	*٠.٨٧١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (٣٨) = (٠.٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (٢٦) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٨٧١ - ٠.٩٣٣) مما يدل علي صدقها .
- صدق التمايز :

كما تم حساب صدق مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) لاعب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢ ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي المقياس لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين اللاعبين المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (١١) لاعب

، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المقياس
		ن = ٢ = ١١		ن = ١ = ١١		
		ع ±	/س	ع ±	/س	
* ٣٨.٥٣٧	٢٦.٨١٨	١.٨٠٤	٤١.٦٣٦	١.٤٤٠	٦٨.٤٥٥	"الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٨٦)

يتضح من الجدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" قيد البحث ، مما يدل على صدق المقياس.

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه صادق

ب- ثبات المقياس:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور المقياس وعددهم (٣) محاور وعباراته وعددها (٢٦) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha .

- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (٢٦) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (٢٨)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن = ٤٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠.٨٠٩	٥.٨٢٠	٢٧.٣٥٠	٥.٩٥٤	٢٦.٨٧٥	"الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

*قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠.٠٠٥) = (٠.٣٠٤)

يتضح من الجدول (٢٨) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ككل مما يدل على ثبات المقياس.

– الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس والتي عددها (٢٦) عبارة هو (٠.٨٩٥٤)

جدول (٢٩)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن = ٤٠

معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م
*٠.٨٩٢٢	١٩	*٠.٨٩١٩	١٠	*٠.٨٩٢٠	١
*٠.٨٩٢٢	٢٠	*٠.٨٩٢٤	١١	*٠.٨٩١٥	٢
*٠.٨٩١٤	٢١	*٠.٨٩٢٢	١٢	*٠.٨٩١٤	٣
*٠.٨٩١٧	٢٢	*٠.٨٩٠٦	١٣	*٠.٨٩٠٧	٤
*٠.٨٩١٩	٢٣	*٠.٨٩٠٦	١٤	*٠.٨٩١١	٥
*٠.٨٩٢٠	٢٤	*٠.٨٩١٨	١٥	*٠.٨٩١٩	٦
*٠.٨٩١٧	٢٥	*٠.٨٩١٩	١٦	*٠.٨٩١٢	٧
*٠.٨٩٢٢	٢٦	*٠.٨٩٠٩	١٧	*٠.٨٩٢٠	٨
		*٠.٨٩١٦	١٨	*٠.٨٩١٥	٩

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٨٩٥٤)

ويتضح من جدول (٢٩) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" في حالة حذف العبارة من

عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٩٠٦ - ٠.٨٩٢٤) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠.٨٩٥٤) ، مما يدل علي ثبات عبارات المقياس.

جدول (٣٠)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محاور مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن = ٤٠

التوافق الاجتماعي		الذكاء الاجتماعي		المرونة الاجتماعية	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠.٧١٧٠	١٠	*٠.٧٢٨٧	١٩	*٠.٧٠١٤
٢	*٠.٧٠٠٣	١١	*٠.٧٤٤٦	٢٠	*٠.٧٠٧٤
٣	*٠.٧٢٢٢	١٢	*٠.٧٣٩٨	٢١	*٠.٧١٩٦
٤	*٠.٧٢٩٤	١٣	*٠.٧٢٨٩	٢٢	*٠.٧٠٤٩
٥	*٠.٧٢٧٧	١٤	*٠.٧٣٨٦	٢٣	*٠.٧٠٤٩
٦	*٠.٧١٦٠	١٥	*٠.٧٥٢٤	٢٤	*٠.٦٧٨٥
٧	*٠.٧٢٦٨	١٦	*٠.٧٥٥٢	٢٥	*٠.٧١٢٤
٨	*٠.٧٠٦٨	١٧	*٠.٧٤٠٩	٢٦	*٠.٧٠٩٤
٩	*٠.٧١١٥	١٨	*٠.٧٤٣٣		
معامل ألفا للمحور *٠.٧٤١٠ =		معامل ألفا للمحور *٠.٧٦٣٥ =		معامل ألفا للمحور *٠.٧٣٢١ =	

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٨٩٥٤)

يتضح من جدول (٣٠)

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (التوافق الاجتماعي) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٠٠٣ ، ٠.٧٢٩٤) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٤١٠)
 - معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الذكاء الاجتماعي) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٢٨٧ ، ٠.٧٥٥٢) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٦٣٥)
 - معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (المرونة الاجتماعية) والتي تراوحت ما بين (٠.٦٧٨٥ ، ٠.٧١٦٩) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٧٣٢١)
- كما يتضح من جدول (٣٠) معامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس "الكفاءة الاجتماعية للاعبين للناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" والتي تراوحت ما بين

(٠.٧٣٢١ ، ٠.٧٦٣٥) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠.٨٩٥٤)

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بانه ثابت

خطوات تطبيق البحث :

المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الاختبارات والمقاييس ، وعلم النفس ، وعلم النفس الرياضي وذلك في الفترة من (الأحد ٢٠٢٢/٥/٨) إلي (الاثنين ٢٣/٥/٢٠٢٢).

استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء وعددهم (٥) خبير وذلك في مدي مناسبة صياغة ووضوح العبارات، مدي مناسبة العبارة للمحاور الذي تنتمي اليه، كفاية العبارات للتعبير عن المحور الخاص بها، وذلك في الفترة من (الثلاثاء ٢٠٢٢/٧/١٧) إلي (الخميس ٢٠٢٢/٧/٢٨).

التجربة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق، ثبات المقاييس قيد البحث ، وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٤٠) لاعب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢ ، وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من (السبت ٢٠٢٢/ ٨/١٣) إلي (السبت ٢٠٢٢/٨/٢٧).

التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (٢٨٠) لاعب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢ ، علي أن لا يكونوا قد إشتراكوا في التجربة الإستطلاعية ، وذلك في الفترة من (الاحد ٢٠٢٢/٩/٤) إلي (الخميس ٢٠٢٢/٩/٢٢).

المُعاجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعاجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- اختبار "ت" T.test .
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient .
- مُعامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha
- اختبار مربع كاي (كا) Chi - Square test Statistic (X 2) .

– النسبة المئوية percentage

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة التساؤل الأول:

١- عرض نتائج التساؤل الأول :

ينص هذا الفرض علي (ما هو مستوي اساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية؟)

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢ للوقوف علي وصف لدرجاتهم علي مقياس "اساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" ومحاوره ، ثم التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجاباتهم باستخدام اختبار (كا) لكل عبارة من عبارات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" الصورتين (الاب - الام).

أولاً : نتائج صورة (الاب)

أ – النتائج التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب):

جدول (٣١)

التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب)

ن=٢٨٠

المحاور	عدد العبارات	اعلي درجة	المتوسط الحسابي	% من اعلي درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التسامح مقابل التسلط	١٠	٣٠	٢٢.٤	٧٤.٦٧	٢٣	٢.٥٥	٠.٤٥٨-
الحماية الزائدة مقابل الاهمال	٩	٢٧	١٨.٢٥	٦٧.٥٩	١٩	٢.٨	٠.٨٢١-
القبول مقابل الرفض	١٢	٣٦	٢٢.٥	٦٢.٤٩	٢٣	٢.٩٩	٠.٢٨٤-
المجموع	٣١	٩٣	٦٣.١٥	٦٧.٩	٦٥	٥.٤١	٠.٩٦٧-

يتضح من جدول (٣١) التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الاب) ومحاوره لدي اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية (كرة القدم – كرة اليد – كرة السلة) بمناطق محافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢

ب - النتائج المتعلقة بمحور (التسامح مقابل التسلط) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (١٠) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٣٢)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "التسامح مقابل التسلط"

ن=٢٨٠

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦	*١٦٢.٠٥	٧٣.٥٧	٦١٨	٦.٠٧	١٧	٦٧.١٤	١٨٨	٢٦.٧٩	٧٥	١
٣	*١٥٤.٣٨	٨٥.٦٠	٧١٩	١١.٠٧	٣١	٢١.٠٧	٥٩	٦٧.٨٦	١٩٠	٢
٢	*١٨٥.٠٠	٨٦.٩٠	٧٣٠	١٠.٧١	٣٠	١٧.٨٦	٥٠	٧١.٤٣	٢٠٠	٣
١٠	*٣٠.٧١	٥٩.٥٢	٥٠٠	٣٩.٢٩	١١٠	٤٢.٨٦	١٢٠	١٧.٨٦	٥٠	٤
٨	*٢٢.١٤	٦٥.٤٨	٥٥٠	٢٨.٥٧	٨٠	٤٦.٤٣	١٣٠	٢٥.٠٠	٧٠	٥
٤	*٥٦.٤٣	٧٨.٥٧	٦٦٠	١٧.٨٦	٥٠	٢٨.٥٧	٨٠	٥٣.٥٧	١٥٠	٦
٥	*٢٦.٤٣	٧٥.٠٠	٦٣٠	٢١.٤٣	٦٠	٣٢.١٤	٩٠	٤٦.٤٣	١٣٠	٧
٧	*١١.٤٣	٧١.٤٣	٦٠٠	٢٨.٥٧	٨٠	٢٨.٥٧	٨٠	٤٢.٨٦	١٢٠	٨
١	*٢١٩.٢٩	٨٨.١٠	٧٤٠	١٠.٧١	٣٠	١٤.٢٩	٤٠	٧٥.٠٠	٢١٠	٩
٩	*٦.٦١	٦٢.٥٠	٥٢٥	٣٩.٢٩	١١٠	٣٣.٩٣	٩٥	٢٦.٧٩	٧٥	١٠

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٣٢) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "التسامح مقابل التسلط" لعينة البحث بالإجابة بـ "دائماً" تراوحت ما بين (١٧.٨٦% - ٧٥.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أحياناً" تراوحت ما بين (١٤.٢٩% - ٦٧.١٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أبداً" تراوحت ما بين (٦.٠٧% - ٣٩.٢٩%) .

كما يتضح من جدول (٣٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "التسامح مقابل التسلط" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٦.٦١ - ٢١٩.٢٩) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) . ويوضح الجدول (٣٢) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٩.٥٢ - ٨٨.١٠) .

ج - النتائج المتعلقة بمحور (الحماية الزائدة مقابل الاهمال) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٣٣)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "الحماية الزائدة مقابل الاهمال"

ن=٢٨٠

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦	*٢٢.١٤	٥٩.٥٢	٥٠٠	٤٦.٤٣	١٣٠	٢٨.٥٧	٨٠	٢٥.٠٠	٧٠	١١
٢	*٩٩.٢٩	٨٢.١٤	٦٩٠	١٤.٢٩	٤٠	٢٥.٠٠	٧٠	٦٠.٧١	١٧٠	١٢
١	*١٥٠.٧١	٨٤.٥٢	٧١٠	١٤.٢٩	٤٠	١٧.٨٦	٥٠	٦٧.٨٦	١٩٠	١٣
٥	*٢٤.٨٢	٦٠.٧١	٥١٠	٣٧.٥٠	١٠٥	٤٢.٨٦	١٢٠	١٩.٦٤	٥٥	١٤
٨	*٥٤.٢٩	٥٤.٧٦	٤٦٠	٥٠.٠٠	١٤٠	٣٥.٧١	١٠٠	١٤.٢٩	٤٠	١٥
٧	*٣٧.١٤	٥٧.١٤	٤٨٠	٥٠.٠٠	١٤٠	٢٨.٥٧	٨٠	٢١.٤٣	٦٠	١٦
٣	*٥٢.١٤	٧٧.٣٨	٦٥٠	٢١.٤٣	٦٠	٢٥.٠٠	٧٠	٥٣.٥٧	١٥٠	١٧
م٨	*٧١.٤٣	٥٤.٧٦	٤٦٠	٥٧.١٤	١٦٠	٢١.٤٣	٦٠	٢١.٤٣	٦٠	١٨
م٣	*٥٢.١٤	٧٧.٣٨	٦٥٠	٢١.٤٣	٦٠	٢٥.٠٠	٧٠	٥٣.٥٧	١٥٠	١٩

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٣٣) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "الحماية الزائدة مقابل الاهمال" بالإجابة بـ "دائماً" تراوحت ما بين (١٤.٢٩% - ٦٧.٨٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أحياناً" تراوحت ما بين (١٧.٨٦% - ٤٢.٨٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أبداً" تراوحت ما بين (١٤.٢٩% - ٥٧.١٤%).

كما يتضح من جدول (٣٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "الحماية الزائدة مقابل الاهمال" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٢٢.١٤ - ١٥٠.٧١) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٣٣) إن عبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٤.٧٦ - ٨٤.٥٢) .

د - النتائج المتعلقة بمحور (القبول مقابل الرفض) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (٢٤) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (١٢) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٣٤)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "القبول مقابل الرفض"

ن=٢٨٠

الترتيب	٢٤	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦	*٦.٦٥	٦٣.٦٩	٥٣٥	٤٠.٣٦	١١٣	٢٨.٢١	٧٩	٣١.٤٣	٨٨	٢٠
٣	*٢٠.٠٠	٦٩.٠٥	٥٨٠	٣٥.٧١	١٠٠	٢١.٤٣	٦٠	٤٢.٨٦	١٢٠	٢١
١١	*٧٣.٥٧	٥٥.٩٥	٤٧٠	٥٧.١٤	١٦٠	١٧.٨٦	٥٠	٢٥.٠٠	٧٠	٢٢
٨	*٢٣.٧٥	٦١.٣١	٥١٥	٤٦.٤٣	١٣٠	٢٣.٢١	٦٥	٣٠.٣٦	٨٥	٢٣
٢	*٦.٣٧	٧٠.٧١	٥٩٤	٢٧.٨٦	٧٨	٣٢.١٤	٩٠	٤٠.٠٠	١١٢	٢٤
٩	*٣٥.٥٤	٥٧.٧٤	٤٨٥	٥٠.٠٠	١٤٠	٢٦.٧٩	٧٥	٢٣.٢١	٦٥	٢٥
١	*١١.٤٣	٧١.٤٣	٦٠٠	٢٨.٥٧	٨٠	٢٨.٥٧	٨٠	٤٢.٨٦	١٢٠	٢٦
٦م	*٧.٦٤	٦٣.٦٩	٥٣٥	٤٠.٧١	١١٤	٢٧.٥٠	٧٧	٣١.٧٩	٨٩	٢٧
٥	*١٦.٧٢	٦٤.٤٠	٥٤١	٤٢.١٤	١١٨	٢٢.٥٠	٦٣	٣٥.٣٦	٩٩	٢٨
١٢	*١١٣.٤١	٥٠.٩٥	٤٢٨	٦٣.٢١	١٧٧	٢٠.٧١	٥٨	١٦.٠٧	٤٥	٢٩
١٠	*٧٤.٥١	٥٦.١٩	٤٧٢	٥٧.١٤	١٦٠	١٧.١٤	٤٨	٢٥.٧١	٧٢	٣٠
٤	*٦.٢٠	٦٤.٧٦	٥٤٤	٣٩.٢٩	١١٠	٢٧.١٤	٧٦	٣٣.٥٧	٩٤	٣١

*قيمة (٢٤) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٣٤) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "القبول مقابل الرفض" بالإجابة بـ "دائماً" تراوحت ما بين (١٦.٠٧% - ٤٢.٨٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أحياناً" تراوحت ما بين (١٧.١٤% - ٣٢.١٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أبداً" تراوحت ما بين (٢٧.٨٦% - ٦٣.٢١%).

كما يتضح من جدول (٣٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "القبول مقابل الرفض" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢٤) المحسوبة ما بين (٦.٢٠ - ١١٣.٤١) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (٣٤) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧١.٤٣ - ٥٠.٩٥) .

ثانياً : نتائج صورة (الام)

أ - النتائج التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام):

جدول (٣٥)

التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام)

ن=٢٨٠

المحاور	عدد العبارات	اعلي درجة	المتوسط الحسابي	% من اعلي درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التسامح مقابل التسلط	١٠	٣٠	٢٢.٤٧	٧٤.٩	٢٣	٢.٤٨	١.١١٩-
الحماية الزائدة مقابل الاهمال	٩	٢٧	١٩.٧٧	٧٣.٢١	٢٠	٢.٣٢	١.٢٦٢-
القبول مقابل الرفض	١٢	٣٦	٢٨.٧٤	٧٩.٨٤	٢٩	٣.٠٥	١.١٤١-
المجموع	٣١	٩٣	٧٠.٩٨	٧٦.٣٢	٧٣	٤.٩٦	٢.١٩٨-

يتضح من جدول (٣٥) التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس "اساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" (الام) ومحاوره لدي اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) بمناطق محافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢

ب - النتائج المتعلقة بمحور (التسامح مقابل التسلط) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (١٠) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٣٦)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "التسامح مقابل التسلط"

ن=٢٨٠

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	*١٦٤.٦٦	٨٧.٠٢	٧٣١	٦.٧٩	١٩	٢٥.٣٦	٧١	٦٧.٨٦	١٩٠	١
٤	*٥٦.٤٣	٧٨.٥٧	٦٦٠	١٧.٨٦	٥٠	٢٨.٥٧	٨٠	٥٣.٥٧	١٥٠	٢
٣	*١٢٢.٠٩	٨٣.١٠	٦٩٨	١٥.٠٠	٤٢	٢٠.٧١	٥٨	٦٤.٢٩	١٨٠	٣
١٠	*٢١.٢٦	٦٠.٠٠	٥٠٤	٤٠.٣٦	١١٣	٣٩.٢٩	١١٠	٢٠.٣٦	٥٧	٤
٨	*٢٨.٠٤	٦٧.٢٦	٥٦٥	٢٥.٠٠	٧٠	٤٨.٢١	١٣٥	٢٦.٧٩	٧٥	٥
م٤	*٥٣.٧٥	٧٨.٥٧	٦٦٠	١٦.٠٧	٤٥	٣٢.١٤	٩٠	٥١.٧٩	١٤٥	٦
٦	*٣٢.١٩	٧٥.٤٨	٦٣٤	٢٢.٥٠	٦٣	٢٨.٥٧	٨٠	٤٨.٩٣	١٣٧	٧
٧	*٣١.٢٥	٧٢.٦٢	٦١٠	٣٠.٣٦	٨٥	٢١.٤٣	٦٠	٤٨.٢١	١٣٥	٨
٢	*١٥٠.٧١	٨٤.٥٢	٧١٠	١٤.٢٩	٤٠	١٧.٨٦	٥٠	٦٧.٨٦	١٩٠	٩
٩	*١٣.٠٤	٦١.٩٠	٥٢٠	٣٧.٥٠	١٠٥	٣٩.٢٩	١١٠	٢٣.٢١	٦٥	١٠

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٣٦) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "التسامح مقابل التسلط" لعينة البحث بالإجابة بـ "دائماً" تراوحت ما بين (٢٠.٣٦% - ٦٧.٨٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أحياناً" تراوحت ما بين (١٧.٨٦% - ٤٨.٢١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أبداً" تراوحت ما بين (٦.٧٩% - ٤٠.٣٦%). كما يتضح من جدول (٣٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "التسامح مقابل التسلط" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (١٣.٠٤ - ١٦٤.٦٦) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (٣٦) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٦٠.٠٠ - ٨٧.٠٢) .

ج - النتائج المتعلقة بمحور (الحماية الزائدة مقابل الاهمال) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٣٧)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "الحماية الزائدة مقابل الاهمال"

ن=٢٨٠

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥	*١٠٣.٠٤	٨٢.٧٤	٦٩٥	١٢.٥٠	٣٥	٢٦.٧٩	٧٥	٦٠.٧١	١٧٠	١١
٣	*٢١٩.٢٩	٨٨.١٠	٧٤٠	١٠.٧١	٣٠	١٤.٢٩	٤٠	٧٥.٠٠	٢١٠	١٢
٣م	*٢١٩.٢٩	٨٨.١٠	٧٤٠	١٠.٧١	٣٠	١٤.٢٩	٤٠	٧٥.٠٠	٢١٠	١٣
٦	*٣٧.١٤	٧٦.١٩	٦٤٠	٢١.٤٣	٦٠	٢٨.٥٧	٨٠	٥٠.٠٠	١٤٠	١٤
٨	*١٤٠.٠٠	٤٧.٦٢	٤٠٠	٦٤.٢٩	١٨٠	٢٨.٥٧	٨٠	٧.١٤	٢٠	١٥
٧	*١٢٢.٨٦	٥٠.٠٠	٤٢٠	٦٤.٢٩	١٨٠	٢١.٤٣	٦٠	١٤.٢٩	٤٠	١٦
١	*٢٦٠.٠٠	٩٠.٤٨	٧٦٠	٧.١٤	٢٠	١٤.٢٩	٤٠	٧٨.٥٧	٢٢٠	١٧
٩	*١٦٣.٥٧	٤٦.٤٣	٣٩٠	٦٧.٨٦	١٩٠	٢٥.٠٠	٧٠	٧.١٤	٢٠	١٨
٢	*٢٢٣.٥٧	٨٩.٢٩	٧٥٠	٧.١٤	٢٠	١٧.٨٦	٥٠	٧٥.٠٠	٢١٠	١٩

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٣٧) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "الحماية الزائدة مقابل الاهمال" بالإجابة بـ "دائماً" تراوحت ما بين (٧.١٤% - ٧٨.٥٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أحياناً" تراوحت ما بين (١٤.٢٩% - ٢٨.٥٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أبداً" تراوحت ما بين (٧.١٤% - ٦٧.٨٦%).

كما يتضح من جدول (٣٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "الحماية الزائدة مقابل الاهمال" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٣٧.١٤ - ٢٦٠.٠٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٣٧) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٦.٤٣ - ٩٠.٤٨) .

د - النتائج المتعلقة بمحور (القبول مقابل الرفض) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (١٢) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٣٨)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "القبول مقابل الرفض"

ن=٢٨٠

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٣	*١٥٥.٠٠	٨٥.٧١	٧٢٠	١٠.٧١	٣٠	٢١.٤٣	٦٠	٦٧.٨٦	١٩٠	٢٠
٤	*١٥٠.٧١	٨٤.٥٢	٧١٠	١٤.٢٩	٤٠	١٧.٨٦	٥٠	٦٧.٨٦	١٩٠	٢١
١١	*٧.١٢	٦٣.٩٣	٥٣٧	٤٠.٣٦	١١٣	٢٧.٥٠	٧٧	٣٢.١٤	٩٠	٢٢
٩	*٨٩.١١	٨١.٥٥	٦٨٥	١٤.٢٩	٤٠	٢٦.٧٩	٧٥	٥٨.٩٣	١٦٥	٢٣
٦	*١٤١.٩١	٨٤.١٧	٧٠٧	١٤.٢٩	٤٠	١٨.٩٣	٥٣	٦٦.٧٩	١٨٧	٢٤
١٢	*٧.٢١	٦٢.٥٠	٥٢٥	٤٠.٧١	١١٤	٣١.٠٧	٨٧	٢٨.٢١	٧٩	٢٥
٧	*١٢٥.٥٤	٨٣.٩٣	٧٠٥	١٢.٥٠	٣٥	٢٣.٢١	٦٥	٦٤.٢٩	١٨٠	٢٦
١	*١٦٩.٤٦	٨٦.٣١	٧٢٥	١٠.٧١	٣٠	١٩.٦٤	٥٥	٦٩.٦٤	١٩٥	٢٧
٢	*١٥٥.٢٤	٨٦.٠٧	٧٢٣	٩.٢٩	٢٦	٢٣.٢١	٦٥	٦٧.٥٠	١٨٩	٢٨
٥	*١٢٤.٣٤	٨٤.٤٠	٧٠٩	١٠.٠٠	٢٨	٢٦.٧٩	٧٥	٦٣.٢١	١٧٧	٢٩
١٠	*١١.٤٣	٧١.٤٣	٦٠٠	٢٨.٥٧	٨٠	٢٨.٥٧	٨٠	٤٢.٨٦	١٢٠	٣٠
٨	*١١٥.٣٤	٨٣.٥٧	٧٠٢	١١.٧٩	٣٣	٢٥.٧١	٧٢	٦٢.٥٠	١٧٥	٣١

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٣٨) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "القبول مقابل الرفض" بالإجابة بـ "دائماً" تراوحت ما بين (٢٨.٢١% - ٦٩.٦٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أحياناً" تراوحت ما بين (١٧.٨٦% - ٣١.٠٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أبداً" تراوحت ما بين (٩.٢٩% - ٤٠.٧١%).

كما يتضح من جدول (٣٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "القبول مقابل الرفض" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٧.١٢ - ١٦٩.٤٦) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) . ويوضح الجدول (٣٨) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٦٢.٥٠ - ٨٦.٣١) .

٢- مناقشة نتائج الفرض الاول :

مناقشة النتائج لاساليب المعاملة الوالدية للاب

يتبين لنا من جدول رقم (٣١) أن مستوى أساليب المعاملة الوالدية الايجابية عند الاب متوسطة ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لأعلى درجة للمقياس (٦٧.٩%) ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي للمحاور ما بين (٦٢.٤٩ - ٧٤.٦٧) .

حيث جاء محور التسامح مقابل التسلط في المرتبة الاولى في أساليب المعاملة الوالدية للاب بنسبة مئوية للمتوسط الحسابي لأعلى درجة للمحور (٧٤.٦٧) ، ويتضح ذلك تفصيلاً من خلال جدول رقم (٣٢) حيث تراوحت الاوزان النسبية للعبارات بين (٥٩.٥٢ - ٨٨.١٠) ، حيث جاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة الاولى بين عبارات المحور بوزن نسبي (٨٨.١٠) والتي تنص على (يعزز لدى الشعور بالمسئولية في التمارين) ، وجاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (٣) بوزن نسبي (٨٦.٩٠) والتي تنص على (السماح لي بالقيام بأي نشاط خارج اطار المدرسة والرياضة) ، بينما جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الاخيرة بوزن نسبي (٥٩.٥٢) وكانت تنص على (يحدد لي نوع السباقات التي ساشارك فيها ومشاركتي فيها رغماً عني) .

ويتبين لنا ايضاً من جدول رقم (٣١) أنه يأتي محور (الحماية مقابل الاهمال) في المرتبة الثانية في أساليب المعاملة الوالدية للاب حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي (٦٧.٥٩) ، ويتبين ذلك تفصيلاً من خلال جدول رقم (٣٣) ، حيث تراوحت الاوزان النسبية للعبارات ما بين (٥٤.٦٧ - ٨٤.٥٢) ، حيث جاءت العبارة رقم (١٣) في المرتبة الاولى بوزن نسبي (٨٤.٥٢) والتي تنص على (يقلق بشدة عندما اتاخر خارج البيت) ، وجاءت العبارة رقم (١٢) في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٨٢.١٤) والتي تنص على (يتابع نظامي الغذائي ويحرص علي تطبيقه) ، ثم جاءت العبارة رقم (١٨) في الترتيب الاخير للمحور بوزن نسبي (٥٤.٧٦) .

وجاء محور (القبول مقابل الرفض) في الترتيب الاخير بين محاور مقياس أساليب المعاملة الوالدية للاب ، ويتضح ذلك من خلال جدول (٣١) حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى

درجة للمتوسط الحسابى (٦٢.٤٩%)، ويتضح ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (٣٤)، حيث تراوحت الاوزان النسبية للعبارات ما بين (٥٠.٩٥ - ٧١.٤٣)، فالبينظر الى جدول (٤٣) نجد أن العبارة رقم (٢٦) جاءت فى المرتبة الاولى بوزن نسبي (٧١.٤٣) والتي تنص على (يوفر لي المتطلبات التي احتاجها للتمرين ويحضرها لي)، ثم جاءت العبارة (٢٤) فى المرتبة الثانية بين عبارات المحور، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٧٠.٧١)، والتي كانت تنص على (يتسع صدره لكل ما اقله له بما يحدث اثناء التمرين)، ويتضح ايضا من جدول رقم (٣٤) أن العبارة رقم (٢٩) جاءت فى المرتبة الاخيرة بين عبارات المحور، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٥٠.٩٥) وكانت تنص على (يخفف عني الام وضغوطات التمارين).

مناقشة النتائج لاساليب المعاملة الوالدية للأم

يتبين لنا من جدول رقم (٣٥) أن مستوى اساليب المعاملة الوالدية الايجابية عند الام أعلى من المتوسط، حيث كانت النسبية المئوية للمتوسط الحسابى من أعلى درجه (٧٦.٣٢%)، ويتضح ذلك من خلال النسبية المئوية من اعلى درجة للمتوسطات الحسابية حيث تراوحت ما بين (٧٣.٢١ - ٧٩.٨٤) وبذلك جاء مستوى اساليب المعاملة الوالدية اعلى عند الام من الاب.

ويتضح لنا من جدول رقم (٣٥) أن محور (القبول مقابل الرفض) جاء فى المرتبة الاولى فى اساليب المعاملة الوالدية للام بين باقى المحاور، حيث بلغت النسبة المئوية من أعلى درجة للمتوسط الحسابي (٧٩.٨٤) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (٣٨) حيث تراوحت النسب المئوية من اعلى درجة للمتوسطات الحسابية ما بين (٦٢.٥٠ - ٨٦.٣١)، حيث جاءت العبارة رقم (٢٧) فى المرتبة الاولى بوزن نسبي (٨٦.٣١) والتي تنص على (يقضي وقت فراغه معي في التحدث عن سلبيات وايجابيات التمارين)، وجاءت العبارة رقم (٢٨) فى المرتبة الثانية بوزن نسبي (٨٦.٠٧)، والتي تنص على (يعتبرني صديقا له ويناقشني في كافة امور التمرين)، بينما جاءت (٢٥) فى المرتبة، بينما جاءت العبارة رقم (٢٥) فى الترتيب الاخير بين عبارات المحور بوزن نسبي (٦٢.٥) والتي تنص على (يعاقبني علي الاخطاء التي تحدث منى اثناء التمرين).

ويتبين من جدول رقم (٣٥) أن محور (التسامح مقابل التسلط) جاء فى المرتبة الثانية فى اساليب المعاملة الوالدية الايجابية للأم، حيث بلغت النسبة المئوية فى اعلى درجة للمتوسط الحسابي (٧٤.٩%)، ويتضح ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (٣٦)، حيث تراوحت الاوزان النسبية للعبارات ما بين (٦٠.٠٠ - ٨٧.٠٢)، حيث جاءت العبارة رقم (١) فى الترتيب الاول

بين عبارات المحور بوزن نسبي (٨٧.٠٢) والتي تنص على (يسمح لي بايداء الرأي في الامور الخاصة بتدريباتي)، وجاءت العبارة رقم (٩) فى الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بين العبارات، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٨٤.٥٢) والتي كانت تنص على (يعزز لدى الشعور بالمسئولية فى التمارين)، بينما جاءت العبارة رقم (٤) فى الترتيب الاخير بين عبارات المحور حيث بلغ الوزن النسبي لها (٦٠.٠٠) والتي تنص على (يحدد لى نوع السباقات التي ساشارك فيها ومشاركتي فيها رغما عن).

ويتبين لنا من جدول رقم (٣٥) أن محور (الحماية مقابل الاهمال) يأتى فى المرتبة الاخيرة بين محاور مقياس اسلوب المعاملة الوالدية للألم، حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي (٧٣.٢١%)، ويتضح ذلك تفصيلا من خلال جدول (٣٧) حيث تراوحت العبارات بوزن نسبي ما بين (٤٦.٤٣ - ٩٠.٤٨)، ويتضح ايضا لنا من خلال جدول (٣٧) أن العبارة رقم (١٧) جاءت فى المرتبة الاولى بين عبارات المحور حيث بلغ الوزن النسبي لها (٩٠.٤٨)، والتي تنص على (يطلب مني الاتصال به اذا واجهت مشاكل في التدريب)، وجاءت العبارة رقم (١٩) فى الترتيب الثاني بين عبارات المحور، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٨٩.٢٩)، والتي تنص على (يحرص دوما على زيارة الطبيب اذا تعرضت للإصابة اثناء التمرين)، بينما جاءت العبارة رقم (١٨) فى المرتبة الاخيرة بين عبارات المحور بوزن نسبي (٤٦.٤٣) والتي تنص على (لا يهتم براحتي والمحافظة على اوقات اكلى ونومى).

ويرى الباحث ان نسبة اهتمام الام بالابناء كانت اكبر من نسبة الاب، لانه فى بداية الامر شىء فطرى من الام بزيادة اهتمامها بابنائها عن الاب، والتفسير الثاني هو انشغال الاب طوال الوقت فى العمل خارج المنزل وبعيدا عن الابناء، على عكس اغلب الامهات المتواجدات بشكل دائم فى المنزل ومع ابنائهما.

ويؤكد ما سبق ما اشار اليه (Qureshi, S.2015) يلعب كل من تقبل الوالدين أو رفضهما لأبنائهما دوراً حاسماً في نمو شخصية الأبناء وتكوينها، ويترتب على ذلك العديد من الآثار التي تنعكس على سلوك الأبناء ونموهم وأدائهم الوظيفي وتقديرهم الإيجابي لأنفسهم ونظرتهم الإيجابية للحياة في مرحلة الرشد.

ويتفق ايضا مع ما ذكره "يونس معين الخطيب ٢٠١١" فإن الأسرة تحدد إلى درجة كبيرة إن كان الطفل سينمو نمواً نفسياً واجتماعياً سليماً أو غير سليم، فهي مسئولة إلى حد كبير عن تحديد سمات شخصيته وسلوكه فى المستقبل، بما توفره له من بيئة أسرية، والتي قد تتصف

بالشعور بالأمان، أو تتصف بالخوف، إلى جانب ما تركز عليه الأسرة من قيم، واتجاهات، ومهارات اجتماعية، أو عقلية.

ثانياً : عرض ومناقشة التساؤل الثاني:

١- عرض نتائج التساؤل الثاني:

ينص هذا الفرض علي (ما هو مستوي الكفاءة الاجتماعية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية؟)

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢ للوقوف علي وصف لدرجاتهم علي مقياس "الكفاءة الاجتماعية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" ومحاوره ، ثم التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجاباتهم باستخدام اختبار (كا٢) لكل عبارة من عبارات مقياس "الكفاءة الاجتماعية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية".

أ - النتائج التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "الكفاءة الاجتماعية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية":

جدول (٣٩)

التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "الكفاءة الاجتماعية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية"

ن=٢٨٠

المحاور	عدد العبارات	اعلي درجة	المتوسط الحسابي	% من اعلي درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التوافق الاجتماعي	٩	٢٧	٢٠.٣٧	٧٥.٤٤	٢١	٢.٢٢	٠.٣٤٥-
الذكاء الاجتماعي	٩	٢٧	١٩.٣٥	٧١.٦٧	١٩	٢.٣٩	٠.٣٥٥-
المرونة الاجتماعية	٨	٢٤	١٦.٤٨	٦٨.٦٦	١٧	٢.٣٣	٠.٢٥٦-
المجموع	٢٦	٧٨	٥٦.٢	٧٢.٠٥	٥٧	٣.٦٧	١.٧٤٤-

يتضح من جدول (٣٩) التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "الكفاءة الاجتماعية لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية" ومحاوره لدي اللاعبين الناشئين ببعض الرياضات الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) بمناطق محافظة القليوبية موسم ٢٠٢٢.

ب - النتائج المتعلقة بمحور (التوافق الاجتماعي) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (٢٤) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٤٠)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "التوافق الاجتماعي"

ن=٢٨٠

الترتيب	٢كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٩	*٢٠٠.٥٤	٤٧.٠٢	٣٩٥	٧٣.٢١	٢٠٥	١٢.٥٠	٣٥	١٤.٢٩	٤٠	١
٢	*١٥٠.٧١	٨٤.٥٢	٧١٠	١٤.٢٩	٤٠	١٧.٨٦	٥٠	٦٧.٨٦	١٩٠	٢
٥	*٩٥.٠٠	٨٠.٩٥	٦٨٠	١٧.٨٦	٥٠	٢١.٤٣	٦٠	٦٠.٧١	١٧٠	٣
٢م	*١٢٩.٢٩	٨٤.٥٢	٧١٠	١٠.٧١	٣٠	٢٥.٠٠	٧٠	٦٤.٢٩	١٨٠	٤
٦	*٧٦.٢٥	٨٠.٣٦	٦٧٥	١٦.٠٧	٤٥	٢٦.٧٩	٧٥	٥٧.١٤	١٦٠	٥
١	*٢٠٦.٩٦	٨٨.٦٩	٧٤٥	٧.١٤	٢٠	١٩.٦٤	٥٥	٧٣.٢١	٢٠٥	٦
٤	*١١٧.٨٠	٨٣.١٠	٦٩٨	١٤.٢٩	٤٠	٢٢.١٤	٦٢	٦٣.٥٧	١٧٨	٧
٨	*٩٥.٠٠	٥٢.٣٨	٤٤٠	٦٠.٧١	١٧٠	٢١.٤٣	٦٠	١٧.٨٦	٥٠	٨
٧	*٥٢.١٤	٧٧.٣٨	٦٥٠	٢١.٤٣	٦٠	٢٥.٠٠	٧٠	٥٣.٥٧	١٥٠	٩

*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٤٠) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "التوافق الاجتماعي" لعينة البحث بالإجابة بـ "دائماً" تراوحت ما بين (١٤.٢٩% - ٧٣.٢١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أحياناً" تراوحت ما بين (١٢.٥٠% - ٢٦.٧٩%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أبداً" تراوحت ما بين (٧.١٤% - ٧٣.٢١%).

كما يتضح من جدول (٤٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "التوافق الاجتماعي" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٥٢.١٤ - ٢٠٦.٩٦) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (٤٠) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٧.٠٢ - ٨٨.٦٩) .

ج - النتائج المتعلقة بمحور (الذكاء الاجتماعي) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٤١)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "الذكاء الاجتماعي"

ن=٢٨٠

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٣	*٣٧.١٤	٧٦.١٩	٦٤٠	٢١.٤٣	٦٠	٢٨.٥٧	٨٠	٥٠.٠٠	١٤٠	١٠
٥	*١٣.٥٧	٧٢.٦٢	٦١٠	٢٥.٠٠	٧٠	٣٢.١٤	٩٠	٤٢.٨٦	١٢٠	١١
٢	*٧١.٩٦	٨٠.٣٦	٦٧٥	١٤.٢٩	٤٠	٣٠.٣٦	٨٥	٥٥.٣٦	١٥٥	١٢
١	*١٣٥.١٨	٨٢.٧٤	٦٩٥	١٧.٨٦	٥٠	١٦.٠٧	٤٥	٦٦.٠٧	١٨٥	١٣
٨	*١١.٩٦	٦٢.٥٠	٥٢٥	٤٢.٨٦	١٢٠	٢٦.٧٩	٧٥	٣٠.٣٦	٨٥	١٤
٤	*٢٧.٦٥	٧٥.٠٠	٦٣٠	٢٢.٥٠	٦٣	٣٠.٠٠	٨٤	٤٧.٥٠	١٣٣	١٥
٦	*٦.١٤	٧٠.٦٠	٥٩٣	٢٨.٢١	٧٩	٣١.٧٩	٨٩	٤٠.٠٠	١١٢	١٦
٧	*١١.٤٣	٦٦.٦٧	٥٦٠	٢٨.٥٧	٨٠	٤٢.٨٦	١٢٠	٢٨.٥٧	٨٠	١٧
٩	*٢٧.٦٥	٥٨.٣٣	٤٩٠	٤٧.٥٠	١٣٣	٣٠.٠٠	٨٤	٢٢.٥٠	٦٣	١٨

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٤١) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "الذكاء الاجتماعي" بالإجابة بـ "دائماً" تراوحت ما بين (٢٢.٥٠% - ٦٦.٠٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أحياناً" تراوحت ما بين (١٦.٠٧% - ٤٢.٨٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أبداً" تراوحت ما بين (١٤.٢٩% - ٤٧.٥٠%).

كما يتضح من جدول (٤١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "الذكاء الاجتماعي" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٦.١٤ - ١٣٥.١٨) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (٤١) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٨.٣٣ - ٨٢.٧٤) .

د - النتائج المتعلقة بمحور (المرونة الاجتماعية) :

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا٢) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٨) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٤٢)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "المرونة الاجتماعية"

ن=٢٨٠

الترتيب	كا٢	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٢	*١٢٢.٨٦	٨٣.٣٣	٧٠٠	١٤.٢٩	٤٠	٢١.٤٣	٦٠	٦٤.٢٩	١٨٠	١٩
١	*١٥٥.٠٠	٨٥.٧١	٧٢٠	١٠.٧١	٣٠	٢١.٤٣	٦٠	٦٧.٨٦	١٩٠	٢٠
٣	*٣٥.٥٤	٧٤.٤٠	٦٢٥	٢٦.٧٩	٧٥	٢٣.٢١	٦٥	٥٠.٠٠	١٤٠	٢١
٤	*٦.٨٦	٧٠.٨٣	٥٩٥	٢٧.٨٦	٧٨	٣١.٧٩	٨٩	٤٠.٣٦	١١٣	٢٢
٥	*٨.٧٥	٦٩.٦٤	٥٨٥	٣٢.١٤	٩٠	٢٦.٧٩	٧٥	٤١.٠٧	١١٥	٢٣
٦	*٤٤.١١	٥٦.٥٥	٤٧٥	٥١.٧٩	١٤٥	٢٦.٧٩	٧٥	٢١.٤٣	٦٠	٢٤
٨	*٦٢.٩٤	٥٣.٨١	٤٥٢	٥٣.٥٧	١٥٠	٣١.٤٣	٨٨	١٥.٠٠	٤٢	٢٥
٧	*٧١.٥١	٥٥.٠٠	٤٦٢	٥٧.١٤	١٦٠	٢٠.٧١	٥٨	٢٢.١٤	٦٢	٢٦

*قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٤٢) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "المرونة الاجتماعية" بالإجابة بـ "دائماً" تراوحت ما بين (١٥.٠٠% - ٦٧.٨٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أحياناً" تراوحت ما بين (٢٠.٧١% - ٣١.٧٩%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "أبداً" تراوحت ما بين (١٠.٧١% - ٥٧.١٤%).

كما يتضح من جدول (٤٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "المرونة الاجتماعية" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٦.٨٦ - ١٥٥.٠٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (٤٢) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٣.٨١ - ٨٥.٧١) .

٢- مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتبين من جدول رقم (٣٩) أن مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى اللاعبين فوق المتوسط حيث بلغت النسبة المئوية من أعلى درجة للمتوسط الحسابي لمقياس الكفاءة الاجتماعية (٧٢.٠٥)، حيث جاءت النسب المئوية من أعلى درجة للمتوسطات الحسابية لمحاوير المقياس مابين (٦٨.٦٦% - ٧٥.٤٤%).

ويتضح لنا من جدول (٣٩) أن محور (التوافق الاجتماعي) يأتي في المرتبة الاولى بين محاور مقياس الكفاءة الاجتماعية، حيث جاءت النسبة المئوية من أعلى درجة للمتوسط الحسابي (٧٥.٤٤%)، ويتضح ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (٤٠) حيث جاءت الاوزان النسبية لعبارات المحور مابين (٤٧.٠٢ - ٨٨.٦٩)، حيث جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الاولى بوزن نسبي (٨٨.٦٩) والتي تنص على (أشكر كل من يقدم لي خدمة)، وجاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٨٤.٥٢) والتي تنص على (أجد سهوله في ابداء رغبتى في الصداقة مع شخص)، بينما جاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة الاخيرة بوزن نسبي (٤٧.٠٢) والتي تنص على (ارغب في محاوره المحاضر فى الندوات العامة).

ويتضح لنا من جدول (٣٩) أن محور (الذكاء الاجتماعي) يأتي في المرتبة الثانية بين محاور مقياس الكفاءة الاجتماعية، حيث جاءت النسبة المئوية من أعلى درجة للمتوسط الحسابي (٧١.٦٧%)، ويتضح ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (٤١) حيث جاءت الاوزان النسبية لعبارات المحور مابين (٥٨.٣٣ - ٨٢.٧٤)، حيث جاءت العبارة رقم (١٣) في المرتبة الاولى بوزن نسبي (٨٢.٧٤) والتي تنص على (استمتع بالقيام بكثير من الاعمال مع الاخرين)، وجاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٨٠.٣٦) والتي تنص على (أسعى للاحتفاظ بأصدقائي وعدم خسرانهم)، بينما جاءت العبارة رقم (١٨) في المرتبة الاخيرة بوزن نسبي (٥٨.٣٣) والتي تنص على (لا اشعر باهتمام ومشاعر الاخرين).

ويتضح لنا من جدول (٣٩) أن محور (المرونة الاجتماعية) يأتي في المرتبة الأخيرة بين محاور مقياس الكفاءة الاجتماعية، حيث جاءت النسبة المئوية من أعلى درجة للمتوسط الحسابي (٦٨.٦٦ %)، ويتضح ذلك تفصيلاً من خلال جدول رقم (٤٢) حيث جاءت الأوزان النسبية لعبارات المحور مابين (٥٣.٨١ - ٨٥.٧١)، حيث جاءت العبارة رقم (٢٠) في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٨٥.٧١) والتي تنص على (يمكنني العدول عن رأيي ان كان خطأ)، وجاءت العبارة رقم (١٩) في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٨٣.٣٣) والتي تنص على (أقبل الرأي الآخر إذا كان مقنعاً)، بينما جاءت العبارة رقم (٢٥) في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٥٣.٨١) والتي تنص على (لا أستطيع النظر في وجوه الآخرين حين اتحدث إليهم).

ويرى الباحث ان نسبة الكفاءة الاجتماعية المذكورة مقبولة نسبة الى اعمارهم، حيث انهم في مرحلة المراهقة، وبداية مرحلة الشباب.

ويشير "عزت عبدالله سليمان، خيرى حسان السيد ٢٠١١" أن الكفاءة الاجتماعية من العوامل الهامة في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة، فمجتمع اليوم في حاجة إلى الفرد الكفء اجتماعياً الذي يؤدي عمله بنظام ويضطلع بواجباته ويؤدي ما عليه من التزامات بغير حاجة إلى رقابة أو توجيه من جانب شخص آخر، فضلاً عن أن الكفاءة الاجتماعية تؤدي إلى النجاح الاجتماعي والتكيف السليم، وتدل على التوافق، كما تعتبر معياراً للصحة النفسية للأفراد.

وما ذكره "مجدي عبدالكريم حبيب ١٩٩٠" الكفاية الاجتماعية حاجة اجتماعية لأن المجتمع بأسره في حاجة إلى الفرد الكفء اجتماعياً فكلما كان الفرد متوافق نفسياً ولم تعترضه حواجز نفسية شديدة تعيقه عن التفاعل الاجتماعي ولم تؤد إلى التوتر والانزعاج الاجتماعي بالتالي يعتبر شخصاً كفئاً اجتماعياً.

ويشير "Jalongo, M. 2004" أنه تتبع أهمية الكفاءة الاجتماعية أيضاً من الوظائف التي تقوم بها، فهي من مكونات الصحة النفسية على اعتبار أن الصحة النفسية لا تعني فقط غياب مظاهر سوء التوافق، بل تشير إلى مجموعة المهارات المرتبطة بالنجاح والفعالية.

ثالثاً : عرض ومناقشة التساؤل الثالث:

١- عرض نتائج التساؤل الثالث :

هل توجد علاقة إرتباطية بين "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية؟

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث ايجاد مصفوفة الارتباط

- بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الاب) لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية

- بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الام) لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية

أ- مصفوفة الارتباط بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الاب)

جدول (٤٣)

مصفوفة الارتباط بين درجات محاور "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الاب)

ن=٢٨٠

المجموع	القبول مقابل الرفض	الحماية الزائدة مقابل الاهمال	التسامح مقابل التسلط	المحاور
*.٠٥٦٧	*.٠٣٣٩	*.٠٤٨٢	*.٠٢٧٤	التوافق الاجتماعي
*.٠٥١٦	*.٠٣٢٩	*.٠٣٤٨	*.٠٣٢٦	الذكاء الاجتماعي
*.٠٤٣٦	*.٠٣٢٢	*.٠٢٤٩	*.٠٢٧٣	المرونة الاجتماعية
*.٠٩٥٤	*.٠٦٢٣	*.٠٦٧٦	*.٠٥٥٠	المجموع

*قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٢٧٨) ، مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.١٩٥)

يتضح من جدول رقم (٤٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الاب) لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٢٤٩ - ٠.٩٥٤) مما يدل علي وجود علاقة ارتباطية ما بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الاب) لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحافظة القليوبية وهي علاقة طردية .

ب- مصفوفة الارتباط بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الام)

جدول (٤٤)

مصفوفة الارتباط بين درجات محاور "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الام)

ن=٢٨٠

المجموع	القبول مقابل الرفض	الحماية الزائدة مقابل الاهمال	التسامح مقابل التسلط	المحاور
*٠.٥١٥	*٠.٣٨٤	*٠.٣٠٨	*٠.٢٧٠	التوافق الاجتماعي
*٠.٥٣٥	*٠.٣٨٩	*٠.٢٣٩	*٠.٣٦٧	الذكاء الاجتماعي
*٠.٤٠١	*٠.٢٦٨	*٠.٢٦٧	*٠.٢٢١	المرونة الاجتماعية
*٠.٩١٣	*٠.٦٥٥	*٠.٥١١	*٠.٥٤٢	المجموع

*قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٢٧٨) ، مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.١٩٥)

يتضح من جدول رقم (٤٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الام) لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحاظفة القليوبية دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٢٢١ - ٠.٩١٣) مما يدل علي وجود علاقة ارتباطية ما بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الام) لدي ناشئين بعض الرياضات الجماعية بمحاظفة القليوبية وهي علاقة طردية .

مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

يتبين لنا من جدول رقم (٤٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الاب) لدي الناشئين " دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٢٤٩ - ٠.٩٥٤) مما يدل علي وجود علاقة ارتباطية ما بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الاب) لدي اللاعبين ناشئين " وهي علاقة طردية، حيث جاءت قيمة (ر) بين محور (التوافق الاجتماعي) ومحور (التسامح مقابل التسلط) (٠.٢٧٤)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (الذكاء الاجتماعي) ومحور (التسامح مقابل التسلط) (٠.٣٢٦)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (المرونة الاجتماعية) ومحور (التسامح مقابل التسلط) (٠.٢٧٣)، وجاءت قيمة (ر) بين

محور (التوافق الاجتماعي) ومحور (الحماية مقابل الاهمال) (٠.٤٨٢)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (الذكاء الاجتماعي) ومحور (الحماية مقابل الاهمال) (٠.٣٤٨)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (المرونة الاجتماعية) ومحور (الحماية مقابل الاهمال) (٠.٢٤٩)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (التوافق الاجتماعي) ومحور (القبول مقابل الرفض) (٠.٣٣٩)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (الذكاء الاجتماعي) ومحور (القبول مقابل الرفض) (٠.٣٢٩)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (المرونة الاجتماعية) ومحور (القبول مقابل الرفض) (٠.٣٢٢)، بذلك يتضح ارتباط جميع المحاور مع بعضها لان قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيم (ر) الجدولية .

يتضح من جدول رقم (٤٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الام) لدي الناشئين " دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٢٢١ - ٠.٩١٣) مما يدل علي وجود علاقة ارتباطية ما بين درجات محاور مقياسي "اساليب المعاملة الوالدية" و"الكفاءة الاجتماعية" (الام) لدي الناشئين" وهي علاقة طردية، حيث جاءت قيمة (ر) بين محور (التوافق الاجتماعي) ومحور (التسامح مقابل التسلط) (٠.٢٧٠)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (الذكاء الاجتماعي) ومحور (التسامح مقابل التسلط) (٠.٣٦٦)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (المرونة الاجتماعية) ومحور (التسامح مقابل التسلط) (٠.٢٢١)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (التوافق الاجتماعي) ومحور (الحماية مقابل الاهمال) (٠.٣٠٨)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (الذكاء الاجتماعي) ومحور (الحماية مقابل الاهمال) (٠.٢٣٩)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (المرونة الاجتماعية) ومحور (الحماية مقابل الاهمال) (٠.٢٦٧)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (التوافق الاجتماعي) ومحور (القبول مقابل الرفض) (٠.٣٨٤)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (الذكاء الاجتماعي) ومحور (القبول مقابل الرفض) (٠.٣٨٩)، وجاءت قيمة (ر) بين محور (المرونة الاجتماعية) ومحور (القبول مقابل الرفض) (٠.٢٦٨)، بذلك يتضح ارتباط جميع المحاور مع بعضها لان قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيم (ر) الجدولية .

و يتفق ذلك مع ما ذكره "Lerner, R. 2002" أنه يلعب المناخ الأسري دوراً مهماً في تنمية قدرات الفرد، حيث يحقق المناخ الملائم أهم مطالب النمو النفسي والاجتماعي؛ لأن الفرد في ظل هذا المناخ يتعلم التفاعل الاجتماعي ويتعلم المشاركة في الحياة اليومية، كذلك يتعلم الاستقلال الشخصي، والفرد في كل ذلك يتأثر بالأسرة.

ويؤكد ما ذكره "يوسف بن عوض بن سالم ٢٠١٩" أنه لا يتوقف تأثير معاملة الوالدين للأبناء على مرحلة الطفولة، بل تتعداه إلى المراحل العمرية الأخرى، ومن بين المراحل المهمة في حياة الفرد مرحلة المراهقة وهي مرحلة غنية بالتغيرات والمكتسبات التي تتلاحق في جميع المجالات المعرفية والاجتماعية والشعورية، ومع بداية المراهقة تحدث تغيرات متعددة في جوانب مختلفة في حياة الفرد، حيث تحدث تطورات جسدية، وفكرية، وحتى اجتماعية، وقد يربط بعض الكُتاب بين هذه المرحلة ومرحلة نهاية الطفولة المبكرة من حيث الرغبة في الاستقلالية، ومعارضة الأهل، والتمحور حول الذات، بالإضافة للمهارات الاجتماعية والمعرفية الجديدة التي تطرأ في حياة الفرد، وينجح الوالدان في هذه المرحلة عند استخدامهما أساليب معاملة والدية تعمل على الموازنة بين ما يشكل عامل أمان في التعامل مع المراهق وبين احترام حاجة المراهق للاستقلالية، ويمس التطور المعرفي في سن المراهقة مرحلة جديدة من التفكير، ويتعلق المراهق بطريقة تفكيره بشكل مستقل عن المضمون الذي يمارس في هذا التفكير

الإستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- في حدود أهداف الدراسة وتساؤلاتها وعينة الدراسة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية ، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-
- صلاحية مقياس اساليب المعاملة الوالدية للاعبين الناشئين عينة البحث.
- صلاحية مقياس الكفاءة الاجتماعية للاعبين الناشئين عينة البحث.
- أن مستوى اساليب المعاملة الوالدية لدى الاب تجاه الابناء اللاعبين كان فى مستوى المتوسط.
- أن مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى الام تجاه الابناء اللاعبين الناشئين كام فى مستوى فوق المتوسط
- أن مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الابناء اللاعبين عينة البحث متوسط المستوى.
- يوجد علاقة ارتباطية بين اساليب المعاملة الوالدية والكفاءة الاجتماعية لدى اللاعبين الناشئين

التوصيات :

- فى ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة والاستنتاجات التى تم التوصل إليها يوصى الباحث بالآتى :-
- ١- على الوالدين ادراك اهمية التنشئة الاجتماعية للابناء .
 - ٢- على الوالدين ادراك اهمية الاساليب المستخدمة لتقويم السلوك .
 - ٣- ان يدرك الوالدين ان الاساليب المتطرفة لتقويم سلوك الابناء تؤدى الى نتائج سلبية .
 - ٤- أن يسلك الوالدين الاساليب السوية والمقبولة فى تقويم سلوك الابناء .
 - ٥- أن يدرك الوالدان تأثير الاساليب المعاملة الوالدية على الكفاءة الاجتماعية ومن ثم تأثير ذلك على الاداء فى الملعب والعلاقات داخل الفريق ومن ثم على جميع مناحي حياة الابن .
 - ٦- ان يحرصا الوالدان على تقييم الكفاءة الاجتماعية والتوافق الاجتماعي والذكاء الاجتماعي للابناء .

((المراجع))

المراجع العربية

- ١- أحمد سمير مصطفى (٢٠٢٠) : إدارة الذات وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، ع ٣١، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
- ٢- أحمد فرحات (٢٠١١): أساليب المعاملة الوالدية (التقبل والرفض كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالسلوك التوكيدي لدى تلاميذ التعليم الثانوي) رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مولود معمري تيزي وزو، بولاية الوادي
- ٣- أمينة عباس (٢٠٢٠م) : المعاملة الوالدية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء، بحث نشر مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

- ٤- جمال زكي ابومرق (٢٠٠٨): الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالاتجاه نحو دمج المتفوقين والموهوبين في المدارس الحكومية من منظور طلبة جامعة الخليل، مجلة كلية التربية، مج ١٨، ع ١، كلية التربية جامعة الإسكندرية.
- ٥- محمود على الخولى (٢٠١٨): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي فى مدارس لواء بصيرا/ محافظة الطفيلة، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة.
- ٦- حسن مصطفى حسن (٢٠٠٣): الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، الأسباب- التشخيص-العلاج، دار القاهرة ، القاهرة.
- ٧- ريم الجهنى، هبه على سليمان (٢٠٢١): الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة"، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية -سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج 43 , ع ١.
- ٨- سهير سلمان أحمد (٢٠١٥م) : مستوى الطموح وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة كلية التربية الاساسية ، بحث نشر الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية الاساسية ، العراق.
- ٩- سميرة محارب العتيبي (٢٠١٠): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالخوف الاجتماعي والتحصيل الاكاديمي لدة عينة من طالبات جامعة ام القرى بمكة المكرمة، المجلة المصرية للداراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مج ٢٠، ع ٦٩.
- ١٠- سوسن عباس(٢٠٠٥): اتجاهات الأبناء نحو أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالاكتئاب لدى عينة من المراهقين الكويتيين، مجلة دراسات نفسية مجلد (٥)، جزءاً (٢)
- ١١- شريف محمد حسان(٢٠١٣): قراءات في علم النفس الاجتماعي، آفاق للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٢- شهر زاد نوار، سعاد وحشاني، (٢٠١٣): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء، دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الثانوية بمدينة ورقمة . الملتنقى الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة قاصدي مرباح.
- ١٣- صفاء الاعسر، علاء الدين كفاقي (٢٠٠٠): الذكاء الوجداني، دار قباء للطباعة والنشر، مصر.

- ١٤- عزت عبدالله سليمان، خيرى حسان السيد (٢٠١١) : المناخ الأسري كما يدركه الابناء وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة التربية، عدد ١٤٥، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٥- عوض فؤاد عبد الله (٢٠١٣): البناء الاجتماعي والشخصية، مكتبة دار المعارف، الإسكندرية.
- ١٦- فاطمة مختار عمر (٢٠١٦) : الامن النفسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة مصراتة، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة - كلية التربية، س ٣ ع ٦ .
- ١٧- فهد صالح محمد (٢٠١٨م) : أساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة الموهوبين بمحافظة جدة ، بحث نشر ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، دار سمات للدراسات والأبحاث ، الأردن.
- ١٨- فيصل محمود الغريب (٢٠٠٥): الصحة النفسية والتنشئة الاجتماعية، دار الحضارة للنشر، القاهرة.
- ١٩- مجدي عبدالكريم حبيب (١٩٩٠): اختبار الكفاءة الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار النهضة المصرية، القاهرة.
- ٢٠- محمد عبد الرحيم عدس (٢٠٠٠): صعوبات التعلم، دار الفكر العربي للطباعة للنشر، عمان، الاردن.
- ٢١- محمد الشيخ حميدة (٢٠١٠): أساليب المعاملة لوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفرة بالجمهورية الليبية ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة الخرطوم.
- ٢٢- محمد جودة قنديل، محمود فكري الفار (٢٠٢١م) : المناخ الأسري وعلاقته بمستوى الانجاز لدى ناشئى السباحة ، بحث نشر، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان.
- ٢٣- محمد بن عيسى عسيري (٢٠١٦): أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتماسك الأسري لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة تبوك، رسالة غير منشورة جامعة مؤتة، الأردن.

٢٤- محمود فكري الفار (٢٠٢١): الكفاءة الاجتماعية للمدرب وعلاقتها بالاستقرار النفسي للاعبين، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان.

٢٥- مختار محمد طلعت واخرون (٢٠١٦) :أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها برتب ازمة الهوية بدة عينة من طلاب الجامعة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية ، جامعة حلوان.مج ٢٢ ع٢٤.

٢٦- مها عبدالله عبدالعزيز العواد (٢٠٢٣): العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية واضطراب القلق العام لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا - كلية التربية،مج ٩٠ ، ع ٢٤ .

٢٧- مروة أحمد مسعد (٢٠٢٢م) : بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بسلوك التمر لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية. ، رسالة ماجستير ، معهد الطفولة ، الدراسات النفسية للاطفال ، جامعة عين شمس.

٢٨- منى عبدالقادر سعيد (٢٠٢٢): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالميل المهنية لدى طلبة الثانوية العامة "التوجيهي" في مدارس مدينة القدس، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة - شئون البحث العلمي والدراسات العليا، مج , 30 ع.

٢٩- يوسف بن عوض بن سالم (٢٠١٩) : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر بمدارس، مجلة البحث العلمي في التربية،جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع٢٠ ج ٩.

٣٠- يونس معين الخطيب (٢٠١١): أنماط المعاملة الوالدية كما يدركها المراهقون وعلاقتها بالتكيف النفسي لديهم، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

المراجع الاجنبية

- 31- evgene ,m, (2008): patterns and outcome in family problem solving ,the disrupting effect of negative emotion, journal of mar rage and the family(115)

- 32- **Janet, A.,Karen,I.(2001)**: Social competence Encyclopedia of childhood and adolescence, vol.٦
- 33- **Jalongo, M. (2004)**: Social skills. Early Childhood Today, May, 2, 8- 19.
- 34- **Lerner, R. (2002)**: Adolescence: development, diversity, context, and application. New Jersey: Prentice, Hall.
- 35- **Ogretir,A.(2016)**:Perception of parental discrimination in emotionally empathicand non-empathic university students. Journal of Behavioral Sciences.
- 36- **Sierra, P. (2017)**: Perceived father authoritarianism in childhood and emotional flexibility among Turkish university students. Humanity & Social Sciences Journal,17(3),
- 37- **Smart, D. (2003)** : Social competence in young adulthood, it's nature and antecedents Australian institute of family Matters.
- 38- **Qureshi, S. (2015)**: Emotional maturity of Greek-Cypriot youth in the context of the parental acceptance-rejection theory. International Journal of Social Science.