

## المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

أ.م.د. / محمود فكري الفار \*

٠/١ مقدمة ومشكلة البحث

يعتبر الطفل من أكثر الكائنات وأشدّها ضعفاً لما يتميز به من ضعف في مواجهة الحياة ومواقفها المختلفة لفترة طويلة مقارنة بباقي الكائنات، وهذا الضعف يقابله قابلية شديدة للتغير الذي يمكن أن يحدث نتيجة للتفاعل مع أفراد مجتمعه ، وإذا لم يستطع هذا الطفل مع مرور الأيام وتطور نموه اكتساب أنماط سلوكية مناسبة للتفاعل السوي والفعال مع المحيطين به فسوف يعاني من الافتقار إلى المهارات الاجتماعية الضرورية للحياة، وسيعاني من المكافحة المستمرة لتحقيق النجاح في حياته بالعالم المحيط ، ومثل هؤلاء الأطفال في حياتهم المستقبلية غالباً ما يكونون معرضين للإحباط وللضغط النفسي(دعاء أحمد سعيد ٢٠١ : ٦٦).

فإن الطفل يحتاج في هذه المرحلة إلى توفير المناخ الملائم الذي يكشف عن قدرات الطفل ويساعده على التفكير المنظم الهادف، كما يحتاج الطفل في هذه المرحلة إلى التشجيع المستمر من معلمات الرياض من أجل تنمية حب العمل الجماعي، وغرس روح التعاون والمشاركة الايجابية والاعتماد على النفس واكتساب الكثير من المهارات الاجتماعية (فايدة أمجد سالم، ولاء ونيس صالح ٢٠٢١ : ٢٧)

ويتأثر نجاح التلاميذ بشكل كبير بما يمتلكونه من قدرات عقلية وشخصية، وتعد المرحلة الاعدادية من المراحل الدراسية المهمة في حياة الفرد، نظراً لكونها جزء من مرحلة المراهقة، حيث ينمو المراهقين بشكل مستمر، ويتصرفون بطريقة خاصة، وبأسلوب يعتمد على ما تم تدريبهم عليه وتلقينهم اياه، وتؤدي هذه التصرفات الى نمط شخصية شبه ثابت يحدد طريقة تواصلهم أو تفاعلهم مع الآخرين.(Ghanavati, M. C& others. 2015: 564)

\*أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

ويحتل الجانب الاجتماعي أهمية بالغة في حياة الأفراد على اختلاف أعمارهم لا سيما في مرحلة الطفولة، حيث يدخل السلوك الاجتماعي والمهارات الاجتماعية في كل مظهر من مظاهر حياة الطفل، ويؤثر في تكيفه وسعادته في مراحل حياته اللاحقة، كما أن قدرته على تكوين علاقات اجتماعية، تحدد درجة شعبيته بين أقرانه ومعلميه والراشدين المهمين في حياته، كما أن هذه المهارات ترتبط بعدد من السلوكيات كتقديم المساعدة للآخرين، وحسن التواصل، والتعبير عن المشاعر، كما تؤثر فيها، لأن فقدان هذه المهارات يرتبط مباشرة بالانحراف الاجتماعي، ومشكلات الصحة النفسية في مراحل العمر اللاحقة.

(آلاء أحمد توفيق سعود، محمد قاسم عبد الله ٢٠٢٢: ٦٣)

وللسلوك الاجتماعي تأثير في حياة الفرد فضلا عن تأثيره على توافقه الاجتماعي وسعادته في مراحل العمرية اللاحقة، وتتطلب قدرة الفرد على مسايرة الجماعة قدرا مقبولا من العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع الأصدقاء كالمدرسين و الآباء وغيرهم ممن يمثلون أهمية في حياة الفرد. (مرزوق علي عبدالله، عبدالعزيز عبدالرحمن الصعب ٢٠٢١: ٨٧)

تلعب المهارات الاجتماعية دور بارز في حياة الفرد بل نستطيع القول بأن الفرد الذي يتمكن من المهارات الاجتماعية سوف يتمكن من بقية المهارات بسهولة ويسر، الأمر الذي ينعكس على حياته بالإيجاب بصفة عامة، كما إن نقص المهارات الاجتماعية يؤدي إلى القلق والتوتر والاكئاب وصعوبة تكوين علاقات شخصية قوية والسلوك العدواني، وتفشيه واختلال اجتماعي كالانحراف والتسرب من المدرسة كلامراض النفسية كالأدمان والسلوكيات الغير مقبولة اجتماعيا. (عباس راغب علام ٢٠٠٩: ٣١)

فالمهارات الاجتماعية من شأنها أن تساعد الفرد كي يتحرك نحو الآخرين فيقيم معهم العلاقات المختلفة من خلال تفاعله معهم، وعدم انسحابه من المواقف والتفاعلات المختلفة والمتنوعة، الأمر الذي يؤدي به إلى أن يحيا حياة سوية، وأن يحقق قدرا معقولا من الصحة النفسية يساعده على أن يتكيف مع بيئته، وأن يحقق التوافق الشخصي والاجتماعي.

(سعاد مصطفى فرحات ٢٠٠٨: ١٠٥)

كما ان الافراد الذين يمتلكون مستويات مرتفعة من المهارات الاجتماعية، ليسوا فقط أكثر قدرة على فهم مشاعر الآخرين، وقراءتها ولكن لديهم القدرة أيضا على تكوين الآراء التي تناسب قدراتهم، حتى يستطيعوا العمل بفاعلية في الحياة، ولديهم القدرة على ضبط استجاباتهم الانفعالية نحو الآخرين، والقدرة على الإدراك الاجتماعي، اذ يستطيع الفرد ان يضع خططا بمعرفة متى يتحدث، ومتى يبقى صامتا، ولديه القدرة على المرونة السلوكية، في المواقف الاجتماعية المختلفة.

(عواطف حسين صالح ٢٠١١) (ابراهيم عبدالكريم بلال، حبيب، أمجد عبدالرزاق ٢٠٢١: ٢٥٢)

وتعد المهارة الاجتماعية مكونا أساسيا من مكونات سكيولوجية الفرد ويتحدد مدى امتلاك الفرد للمهارات الاجتماعية بمدى نجاحه في التعامل مع العالم الخارجي وتكون المهارة الاجتماعية لدى الاطفال من خلال اساليب التعزيز للسلوك الاجتماعي الذي يؤديه الطفل مثل الاستحسان، او الابتسام، او المكافأة الشفوية مما يؤدي الى ان يكرر الطفل: مثل: هذا السلوك، أما عدم الموافقة، أو النقد الشفهي، أو التجهم والعبوس فيجعل الطفل يكف عن هذا السلوك. (إيهاب عبدالعزيز عبد الباقي، اسماعيل احمد اسماعيل ٢٠٢٢: ٥) (وفاء محمد الأشقر ٢٠٠٨: ) (هبة عبدالعزيز عبدالعزيز عبدالعزيز ٢٠٢١: ٣٦٢) (Beverley, H.&others : 8) (Giler, J. 2011: 7) (Tuker, A. 2009: 315) (Malinauska, R,& othrs. 2014: 290)

لقد توصل علماء التربية وعلم النفس الى ان النقص في المهارات الاجتماعية يسهم في حدوث الخجل والقلق الاجتماعي في حين أن التزود بالمهارات الاجتماعية يؤدي الى ضبط السلوك عند التفاعل فالمهارة الاجتماعية بصورة عامة لها اثر كبير فعال في ادارة المواقف الاجتماعية وبالتالي يكون أكثر ميلا للانسحاب من المواقف الاجتماعية وبالتالي يكون أكثر ميلا للشعور بالوحدة والخجل والانزواء. (أسامه احمد مدبولي ٢٠٠٦: ٥٦)

إن التلميذ يحتاج المهارات الاجتماعية على اختلافها وتنوعها (التعاون، المشاركة، الحوار، تحمل المسؤولية... الخ) في جميع مجالات الحياة ومواقفها، سواء في المدرسة أو الأسرة أو المجتمع، وبالتالي فإن امتلاك هذه المهارات هو السبيل لنجاحهم، وتقبلهم للآخرين وتقبلهم لهم والتكيف معهم، وبدونها يصعب عليهم التواصل والتفاعل معهم. وتعد المدرسة، بعد الأسرة، من أفضل القنوات المتاحة للتنشئة الاجتماعية وتزويد التلاميذ بالمهارات الاجتماعية التي

يحتاجون إليها في حياتهم .وعلى الرغم من أهمية مرحلة التعليم الأساسي ودورها التربوي والنفسي التي ينبغي أن تطلع به.

(أميرة زمر، وآخرون ٢٠٢١: ٢٧٧) (علاء الدين السعيد عبدالجواد وآخرون ٢٠٢٠: ١٢٠)

من الملاحظ بأن التلاميذ الذين يمتلكون مهارات اجتماعية هم أقدر عادة على المشاركة في الحياة الاجتماعية والتفاوض مع الآخرين، وبالمقابل يؤدي النقص في هذه المهارات إلى فشلهم في الحياة الاجتماعية، وهذا ما أكده جولمان Goleman حين أشار إلى أن التلاميذ الذين يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية يشعرون بالإحباط ولا يفهمون ما يجري حولهم، كما وأنهم يواجهون مشكلات دراسية في معظم الحالات

(QATAMI, YUSEF; AL-YOUSSEF, RAMI2010: 584)

فالمهارات الاجتماعية هي من بين الأمور الضرورية التي يحتاج لها كافة التلاميذ ليكونوا ناجحين في حياتهم اليومية سواء داخل المدرسة أو خارجها، فالمهارات الاجتماعية هنا تساعد على النجاح الأكاديمي وتحسين التعمم ، بحيث يمكن الاعتراف بنطاق واسع لأهمية المهارات الاجتماعية والكفاءة الاجتماعية كعامل وقائي لضمان النجاح والتنبؤ بنتائج تحصيلية جيدة 4 ، وبالتالي يمكن القول إن تصرف الفرد عموماً مع المجتمع يؤثر على أهدافه التعميمية وعلى تحصيله الدراسي، فسلوك هذا الفرد إن كان جيداً سيساعده على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين واكتساب خبرات جديدة، وعلى تطور امكانياته الحقيقية وزيادة فرص تكيفه أكثر مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق النجاح في مختلف الأنشطة الأكاديمية.

(السعيد صالح شويت والعجمي منصور عبد الله محمد، ٢٠١٧: ٩١)

(Feitosa, F. B,et al,2012 : 62) (Sharma, R, et al, 2016: 221)

ونظراً لطبيعة المهارات الاجتماعية فإن تلميتها لدى الطلاب يعتمد على قيامهم بممارسة أنشطة فردية وجماعية يكتسب من خلالها مجموعة من المعارف والمهارات من حرف ومهن وعادات وتقاليد وقيم بالإضافة إلى المهارات الخاصة بالتفكير والاستدلال فكلما ارتبط تعلم المهارات الحياتية بالأنشطة ارتقى مستوى الاستيعاب والفهم والقدرة على الممارسة لدى الطالب ، فمن خلال الأنشطة يمكن تنمية المهارات الاجتماعية التي تناسب مرحلة نمو الطالب وتسهل عليه عملية التوافق ما المحيط الاجتماعي ال ي يعيش فيه، فهي تعمل على إدماجه في المجتمع

المدرسي ويكتسب السلوك الاجتماعي المرغوب من خلال التعامل ما أقرانه خلال الموقف التعليمي. (عبدالله بن عبد الوهاب العباسي ، ، أمل محمود على ٢٠٢٠ : ٣٢٧)

وممارسة النشاط الرياضي له دور كبير في تهيئة الفرد للقيام بالأعمال اليومية ولها أهمية كبيرة على جميع جوانب الحياة المختلفة مثل الجانب الاجتماعي، والجانب النفسي، والجانب الصحي، والجانب البدني، والجانب العقلي، وأصبح التركيز عليها كثيرا خاصة في المدارس التي تشكل البيئة الخصبة لنمو الفرد ذهنيا وجسديا.

(جهاد علي سالم ٢٠٢٣ : ١٣١) (علي العمايره، يوسف مقدادي ٢٠٠٣ : ٥٠)

ويعد النشاط الرياضي المدرسي أحد مجالات النشاط المدرسي، وممارسته أمر محبب لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية، وله دوره وتأثيره على الفرد في جميع جوانبه الجسمانية والعقلية والنفسية؛ فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم أو روح، فما يؤثر في العقل لابد أن يؤثر في الجسم والروح، والتبادل في هذا التأثير والتأثر موجود بين هذه العناصر جميعا، بحيث يؤثر أي عنصر منها في الإنسان كله ككائن حي متكامل غير مجزأ ، وقد انعكس ذلك في مجالات الحياة المختلفة حتى وصل إلى مجال الإنتاج، ناهيك بمجالات الدفاع عن النفس والوطن ومجال الصحة الشخصية عضوية كانت أو نفسية مما يتيح للمرء أن يحيا حياة سعيدة. (أيمن علي ، محمد عبدالحميد ٢٠٢٠ : ١)

(عمرو حسن بدران ٢٠٠٥ : ٢٠٠) (حاج بن عيشوش سالم ، أحمد حمزة غضبان ٢٠٢٢ : ٣٢٩)

ان النشاط الرياضي له قيمة اجتماعية ويلعب دورا مهما ومؤثرا فيما يتعلق بتحقيق الاهداف الاجتماعية للتلاميذ على اساس ان الانسان مخلوقا اجتماعيا بطبعه لا يستطيع أن يعيش بعيدا أو معزولاً، الامر الذي يفرض على النشاط الرياضي مسؤوليات كبيرة تختص بالعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ فلكل فرد دوره الاجتماعي ومكانته الخاصة، كما أن التفاعلات التي تحدث بين الافراد تساعد الفرد على كسب عدة مؤهلات كبقائه ضمن الجماعة، فيجد الفرد نفسه متكيفا مع جماعة الوملاء وتتطور العلاقات معهم بمرور الزمن وتزداد الصداقة والاخوة بين الافراد، ومن خلال الجماعة يشبع الفرد حاجاته المختلفة، هذا ما ادى بالمؤسسات التربوية الى اخذ كل هذا بعين الاعتبار ، ولهذا تعتبر اساس وطيد لصحة الاجسام وسلامة العقول وقوة النفوس. (كنزة دردون ٢٠٢٣ : ٤٦٥)

فممارسة الرياضة أو النشاط الرياضي يقوم بعملية خفض من الانفعالات النفسية للتلميذ ويقوم بإدماجه في المجتمع واحتكاكه بأفراد يمكن أن يكونوا له قيد عون، ويسعى أيضا إلى الرفع من قدراته العقلية والمعرفية والتي تساعده على الاستقرار النفسي والاجتماعي وهذا من أجل تحسين توافقه الدراسي وكذا تحصيله الدراسي، أي مواصلة مشواره الدراسي بنجاح.

(رشيد بلخير ٢٠٢١: ٢)

والنشاط الرياضي يمثل دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة، ولذا فهي تساعد التلاميذ على فهم انفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه ومثله العليا، كما أنها بأوجه نشاطاتها المتعددة تتناول الحياة الاجتماعية، بجانب عنايتها بصحة التلاميذ وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية لهم.(غادة جلال، هويدا جبريل ٢٠٢٢: ١٤١) (اسماعيل زاويد ، نور الدين حامد ٢٠٢٠: ١٦٥)

ففي حركة اللعبة الجماعية التي يلعبها المراهق مع أقرانه في المجموعة ، يتعلم فيها التعاون والنظام والطاعة وإنكار الذات في سبيل المجموعة ككل، وفي اللعبة الفردية التي ينزل فيها الفرد زملائه، يتعلم الشجاعة والصبر وحسن التصرف والاعتماد على النفس، وتصحيح الخطأ الذي يقع فيه، فتزداد مداركه وتقوى شخصيته وتتبلور .

(مزروع السعيد ، فاطمة الزهراء بن زايد ٢٠١٧: ١٢٢)

نحن بصدد تحديد ثلاث أنواع من المشاركة في النشاط الرياضي، وأول نوع هو المشاركة في حصة التربية الرياضية فقط. وهو الحد الأدنى من مشاركة التلميذ في النشاط الرياضي، ثم يأتي النوع الثاني وهو المشاركة في حصة التربية الرياضية بالإضافة الى المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي، ويتميز هذا النوع عن سابقه بزيادة المشاركة في الانشطة الداخلية والخارجية اللاصافية وغير المدرجة بالنمهج المدرسي، واخيرا النوع الثالث وهو المشاركة في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي والنشاط الرياضي خارج اسوار المدرسة كالأندية الرياضية ومراكز الشباب، ويظهر في النوع الثالث هنا التوسع في المشاركة عن النوعان الاولان، ومن هنا اراد البحث المحاولة لرصد والوصف والتفسير لمعرفة العلاقة بين اكتساب المهارات الاجتماعية ومستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

## ٢. هدف البحث

يهدف البحث الي التعرف علي المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وذلك من خلال :-  
 - التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المشاركين في (حصة التربية الرياضية فقط - المشاركين في حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي داخل المدرسة- المشاركين في حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي ونشاط خارج المدرسة)  
 - التعرف على الفروق بين مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ تبعا لدرجة المشاركة.

## ٣. فروض البحث

من خلال عنوان البحث وهدفه يضع الباحث التساؤلات الآتية:  
 - ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المشاركين في (حصة التربية الرياضية فقط - المشاركين في حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي داخل المدرسة- المشاركين في حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي ونشاط خارج المدرسة)؟  
 - هل يوجد علاقة بين المهارات الاجتماعية ومستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

## ٤. تعريفات البحث

### المهارات الاجتماعية

هي مجموعة السلوكيات الاجتماعية التي يمتلكها الفرد للتعامل بالشكل المناسب مع المتطلبات المفروضة في المواقف الاجتماعية التي تتطلب منهم التفاعل مع الآخرين.

(Andelica, A.&others 2013: 14)

### النشاط الرياضي اللاصفي

هو ذلك الوسيط التربوي عال القيمة والذي يتخذ من النشاط البدني الرياضي وسيلة لتحقيق أهداف تدرج تحت مظلة التربية العامة , أدواته في ذلك اللعب والترويح , وضمن إطار تنظيمي ومنهجي ومقنن ( المدرسة ) و أشكاله تنافسية تعليمية (الأنشطة الداخلية والأنشطة الخارجية). (جرعوب عبد الرحمان وآخرون ٢٠٢١: ٥٨٣)

## الدراسات المرجعية

- ١- `دراسة` " عمرو حمدي محمد علي ٢٠٢٢ " بعنوان " دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الإجتماعية لدي الأطفال " هدفت الدراسة الى الكشف عن دور تعلم السباحة على تنمية المهارات الاجتماعية لدة الاطفال ، استخدمالباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) من أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق داله احصائيا في أثر تعلم بعض مهارات السباحة علي تحسين المهارات الاجتماعية لدي الأطفال ، وان لتعلم بعض مهارات السباحة دور فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال.
- ٢- `دراسة` " احمد يحيى اوي ٢٠٢١ " بعنوان "النشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المراهقين في الطور الثانوي" تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور النشاط البدني والرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية و اعتمد الباحث على عينة ميدانية بلغ حجمها 235 طالب بحيث استعمل مقياس المهارات الحياتية ل"محمد حسن السوطري" وقد انتهج الباحث خطوات المنهج الوصفي، واستخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحساب الارتباط بالطريقة العامة، والنسب المئوية، و (ت) ستيودنت (لمتوسطين غير مرتبطين، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة المهارات الاجتماعية (الاتصال والتواصل، الروح القيادية، العمل الجماعي (وفي درجة المهارات النفسية (اتخاذ القرار، الثقة في النفس، حل المشكلات وتحمل المسؤولية (بين الممارسين للنشاط البدني الرياضي وأقرانهم غير الممارسين، وهي لصالح الممارسين .وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة المهارات البدنية والتقنية) المهارية (بين عينة الممارسين وعينة غير الممارسين وهي لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

- ٣- **دراسة فايدة أمحمد سالم (٢٠٢١): بعنوان " فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من رياض الأطفال: دراسة شبه تجريبية على عينة من أطفال الرياض في مدينة بنغازي "** تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية، وهي (التواصل مع الآخرين، السلوك الاجتماعي، التعبير الانفعالي) لعينة من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم (٤-٥) سنوات، والذين يعانون نقصاً في المهارات الاجتماعية . واعتمدت الباحثتان في الدراسة على المنهج شبه التجريبي، تصميم المجموعة الواحدة والاختبار القبلي - البعدي، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها .ومجتمع الدراسة يتكون من (٢٠) طفلاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية متساوية من نفس البيئة، حيث تم اختيار (١٠) أطفال (ذكور)، و(١٠) اطفال (إناث) تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٥) سنوات من اطفال الرياض في مدرسة (المروج الخضراء) بمدينة بنغازي والمسجلين في العام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)، وبعد التصحيح تم اختيار عينة الدراسة مناصفة ما بين الأطفال (٥ ذكور) و(٥ إناث) الذين تحصلوا على أقل درجات ، وتطبيق البرنامج التدريبي ( من اعداد الباحثه). أهم النتائج تمثلت في أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي، والقياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية عند دلالة إحصائية (٠.٠١) ، لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فاعلية البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية في تنمية المهارات الاجتماعية.
- ٤- **دراسة "عادل حسني السيد، خالد عبد الجابر عبد الحافظ" (٢٠٢٠) بعنوان "تأثير برنامج ترويحي رياضي على بعض المهارات الاجتماعية لدى طالبات جامعة أسبوط"** هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج ترويحي رياضي على بعض المهارات الاجتماعية لدى طالبات جامعة أسبوط، واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالبة من طالبات المدينة الجامعية بجامعة اسبوط غير الممارسات للنشاط الرياضي، واستخدما الباحثان المنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة الى تأثير البرنامج الترويحي الرياضي على المهارات الاجتماعية بصورة ايجابية على عينة البحث.

٥- دراسة "على سليمانى واخرون" (٢٠٢٠): بعنوان أثر إستراتيجية التعلم التعاونى فى درس التربية البدنية والرياضية فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، تهدف الدراسة إلى معرفة أثر إستراتيجية التعلم التعاونى فى درس التربية البدنية والرياضية فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، كما تم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية " لرونالد ريجيو "ترجمة إبراهيم السمدونيل لغرض جمع البيانات. أسفرت نتائج الدراسة على أن إستراتيجية التعلم التعاونى أدت إلى تنمية المهارات الاجتماعية، مع وجود فروق دالة إحصائية فى المهارات الاجتماعية باختلاف الجنس.

### إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة. ثانياً : مجتمع البحث وعينة البحث:

١- مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث فى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى من مدرسة الشهيد محمد عبدالحميد حسن التجريبية بإدارة طوخ التعليمية والبالغ عددهم (١٧٥) تلميذ ، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (١٢١) تلميذ.

<https://www.calculator.net/sample-size-calculator.html>

Calculator.net  
home / math / sample size calculator  
FINANCIAL FITNESS & HEALTH  
Sample Size Calculator  
Find Out The Sample Size  
This calculator computes the minimum number of necessary samples to meet the desired statistical constraints.  
Result  
Sample size: 121  
This means 121 or more measurements/surveys are needed to have a confidence level of 95% that the real value is within  $\pm 5\%$  of the measured/surveyed value.  
Confidence Level: 95%  
Margin of Error: 5%  
Population Proportion: 50% Use 50% if not sure  
Population Size: 175 Leave blank if unlimited population size.  
Calculate Clear

شكل (١)

نتيجة حساب معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة

## ٢- عينة البحث الأساسية :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من مدرسة الشهيد محمد عبدالحميد حسن التجريبية بإدارة طوخ التعليمية ، وعددهم (١٢٥) تلميذ بما يمثل (٧١.٤٣%) من مجتمع البحث.

## ٣- عينة البحث الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من مدرسة الشهيد محمد عبدالحميد حسن التجريبية بإدارة طوخ التعليمية ، وعددهم (٢٠) تلميذ بما يمثل (١١.٤٣%) من مجتمع البحث.

والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة الدراسة

عينة البحث						المجتمع		درجة المشاركة
المجموع		الاستطلاعية		الاساسية		العدد	%	
العدد	%	العدد	%	العدد	%			العدد
٥٨	٣٣.١٤	٨	٤.٥٧	٥٠	٢٨.٥٧	٧٠	٤٠.٠٠	حصة التربية الرياضية
٤٩	٢٨.٠٠	٧	٤.٠٠	٤٢	٢٤.٠٠	٥٩	٣٣.٧١	حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي
٣٨	٢١.٧١	٥	٢.٨٦	٣٣	١٨.٨٦	٤٦	٢٦.٢٩	حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي وخارج المدرسة
١٤٥	٨٢.٨٦	٢٠	١١.٤٣	١٢٥	٧١.٤٣	١٧٥	١٠٠.٠٠	المجموع

## ثالثاً : أدوات جمع البيانات

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات علم النفس ، وعلم النفس الرياضي ، علم الاجتماع ، الاختبارات والمقاييس حيث قام الباحث بتصميم مقياس (المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية) "اعداد الباحث"

حيث اتبع الباحث في ذلك خطوات بناء المقاييس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:

– مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بـ "المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ومراجعة القوائم والمقاييس المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث ومدى ارتباطهم بأهداف البحث

– تم تحديد المحاور المقترحة المقياس من خلال المسح المرجعي

– تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة

– عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء

– صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور .

– عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي .

– صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والاضافة المقترحة من السادة الخبراء .

اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور

حيث قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس "المهارات الاجتماعية" للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع عينة البحث، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية لمقياس المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من (٣) محاور وعدد (٤٠) عبارة. مرفق (٢)

حيث قد راعي الباحث عند صياغة العبارات ما يلي :

– أن تكون العبارات واضحة ومفهومة ولا تحتاج لكثير من الشرح.

– ألا تحمل العبارة أكثر من معنى.

– أن تكون العبارات مغلقة.

– ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.

– أن تكون العبارة تؤيد موضوع هدف المقياس .

– ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.

رابعاً : استطلاع رأي السادة الخبراء :

قام الباحث بعرض المقياس قيد البحث على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية الرياضية مرفق (١) وعددهم (٥) خبير وذلك بهدف مدي ملائمة محاور وعبارات

المقياس لأهداف البحث ، التحقق من صدق المحتوى لملائمة محاور وعبارات المقياس المقترحة ، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة محاور وعبارات أخرى للمقياس ، ثم حدد الباحث النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي محاور وعبارات المقياس ، وكانت نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء كالتالي :-

جدول (٢) نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محاور مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ن=٥

م	المحور	تكرار موافقة	النسبة المئوية
١	التعاون	٥	%١٠٠
٢	التواصل والتفاعل	٥	%١٠٠
٣	المبادرة	٥	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) تكرار الموافقة علي محاور المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي كانت (%١٠٠) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (%٨٠) كحد أدنى للموافقة علي محاور المقياس ، ليصبح عدد المحاور ثلاثة (٣) محاور.

جدول (٣) نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ن=٥

التعاون			التواصل والتفاعل			المبادرة		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
١	٥	١٠٠	١٥	٥	١٠٠	٢٨	٤	٨٠
٢	٤	٨٠	١٦	٥	١٠٠	٢٩	٥	١٠٠
٣	٥	١٠٠	١٧	٥	١٠٠	٣٠	٤	٨٠
٤	٥	١٠٠	١٨	٤	٨٠	٣١	٣	٦٠
٥	٤	٨٠	١٩	٥	١٠٠	٣٢	٣	٦٠
٦	٤	٨٠	٢٠	٣	٦٠	٣٣	٤	٨٠
٧	٥	١٠٠	٢١	٥	١٠٠	٣٤	٥	١٠٠
٨	٤	٨٠	٢٢	٤	٨٠	٣٥	٣	٦٠
٩	٥	١٠٠	٢٣	٤	٨٠	٣٦	٥	١٠٠
١٠	٣	٦٠	٢٤	٣	٦٠	٣٧	٥	١٠٠
١١	٤	٨٠	٢٥	٥	١٠٠	٣٨	٣	٦٠
١٢	٣	٦٠	٢٦	٣	٦٠	٣٩	٥	١٠٠
١٣	٢	٤٠	٢٧	٣	٦٠	٤٠	٥	١٠٠
١٤	٣	٦٠						

يتضح من جدول (٣) تكرار الموافقة علي عبارات المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدنى للموافقة علي عبارات المقياس ، وبذلك يكون عدد عبارات المقياس (٢٨) عبارة ، وذلك بعد استبعاد العبارات ارقام (١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٣٨).

#### صياغة الصورة النهائية للمقياس :

بعد عرض المقياس فى صورته المبدئية التى تضمنت (٤٠) عبارة ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٢٨) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (نعم- إلى حد ما - لا) ويتم توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، قام الباحث بوضع الشكل الاولي للمقياس ثم بعد ذلك وضع العبارات فى ترتيب عشوائى وذلك لتطبيقها على العينة الاستطلاعية التى بلغ عددها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس ، ويوضح جدول التالي توزيع العبارات بالمقياس .

#### جدول (٤) أرقام عبارات محاور المقياس فى صورته الاولية بعد العرض على السادة

##### المحكمين الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور

م	المحاور	عدد العبارات		أرقام العبارات		الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
		قبل الخبراء	بعد الخبراء	من	إلى		
١	التعاون	١٤	١٠	١	١٠	١٠	٣٠
٢	التواصل والتفاعل	١٣	٩	١١	١٩	٩	٢٧
٣	المبادرة	١٣	٩	٢٠	٢٨	٩	٢٧
	المجموع	٤٠	٢٨	١	٢٨	٢٨	٨٤

يتضح من الجدول (٤) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور فى الصورة النهائية لمقياس " المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٨٤) درجة كحد أقصى، (٢٨) درجة كحد أدنى.

### خامساً : الدراسة الاستطلاعية :

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لمقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ، وذلك بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية والتي يمثلها (٢٠) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى من مدرسة الشهيد محمد عبدالحمد حسن التجريبية بإدارة طوخ التعليمية ، وكذلك كان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتى :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياس .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها .
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت .
- وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلى :
- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياس حيث لم يبدر من أى منهم الاستفسار عن أى عبارة من عبارات المقياس .
- توصل الباحث إلى الزمن الذى تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

### سادساً : المعاملات العلمية لأدوات البحث:

#### ١- صدق المقياس:

#### - صدق المحكمين (الصدق المحتوي):

قام الباحث باستخدام صدق المحكمين (الصدق المحتوي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لمقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" فى صورتها الأولية وعدد محاوره (٣) محور وعدد عباراته (٤٠) عبارة مرفق (٢) على مجموعة الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (٥) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء على عبارات المقياس معياراً لصدقه .

#### - صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحث بحساب صدق مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل

عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس وذلك علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) تلميذ والجدول التالية توضح ذلك

جدول (٥) معاملات الارتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*.٦٥٢	٨	*.٦٩٨	١٥	*.٥٥٢	٢٢	*.٥٣١
٢	*.٧٤٣	٩	*.٥٤٨	١٦	*.٦٨٩	٢٣	*.٥٥٥
٣	*.٥٧٣	١٠	*.٥٥١	١٧	*.٥١٨	٢٤	*.٦٢٣
٤	*.٥٥٣	١١	*.٥٧٥	١٨	*.٦٧٧	٢٥	*.٦٣٠
٥	*.٥٨١	١٢	*.٦٠٢	١٩	*.٧٧٥	٢٦	*.٥٦٣
٦	*.٥٧٧	١٣	*.٥٠٥	٢٠	*.٥٣٧	٢٧	*.٥٥٧
٧	*.٦٤٥	١٤	*.٧١٥	٢١	*.٥٢٩	٢٨	*.٥٠٧

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (١٨) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥٠٥ - ٠.٧٧٥).

جدول (٦) معاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له

ن=٢٠

التعاون		التواصل والتفاعل		المبادرة	
م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*.٦٩٢	١١	*.٦٢٣	٢٠	*.٥٨٥
٢	*.٦٩٠	١٢	*.٦٩٧	٢١	*.٥٩٣
٣	*.٦٤٠	١٣	*.٧١٠	٢٢	*.٦٩٩
٤	*.٦٥٤	١٤	*.٨٣٠	٢٣	*.٦٧٦
٥	*.٥٧٦	١٥	*.٦٦٦	٢٤	*.٧٢٣
٦	*.٥٩٧	١٦	*.٨١١	٢٥	*.٥٩٣
٧	*.٧١٥	١٧	*.٧٧٧	٢٦	*.٧٠٢
٨	*.٦٦٦	١٨	*.٨٠٢	٢٧	*.٦٩٨
٩	*.٥٧٩	١٩	*.٦٨٠	٢٨	*.٦١١
١٠	*.٦٩٣				

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (١٨) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له لمقياس " المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٧٦ - ٠.٨٣٠) مما يدل على صدقها .

جدول (٧) معاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

م	المحور	"ر"
١	التعاون	*٠.٩٤٤
٢	التواصل والتفاعل	*٠.٨٥٢
٣	المبادرة	*٠.٨٥٤

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (٧) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس " المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٨٥٢ - ٠.٩٤٤) مما يدل على صدقها .

- صدق التمايز :

كما تم حساب صدق مقياس " المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى من مدرسة الشهيد محمد عبدالحميد حسن التجريبية بادارة طوخ التعليمية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي المقياس لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطلاب المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) تلميذ ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي المقياس

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المقياس
		ن = ٢ = ٦		ن = ١ = ٦		
		ع±	/س	ع±	/س	
*١٢.٣٣٣	١١.٣٣٣	١.٩٦٦	١٣.٦٦٧	١.٠٩٥	٢٥.٠٠٠	التعاون
*٢٢.٠٤١	١١.٥٠٠	٠.٨١٦	١٤.٦٦٧	٠.٩٨٣	٢٦.١٦٧	التواصل والتفاعل
*٨.٣٧٢	٩.٠٠٠	١.٦٣٣	١٢.٦٦٧	٢.٠٦٦	٢١.٦٦٧	المبادرة
*٣٠.٤٢٩	٣١.٨٣٣	١.٦٧٣	٤١.٠٠٠	١.٩٤١	٧٢.٨٣٣	المجموع

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨)

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" قيد البحث ، مما يدل على صدق المقياس.

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه صادق

ب- ثبات المقياس:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور المقياس وعددهم (٣) محاور وعباراته وعددها (٢٨) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha .

- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (٢٨) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (٩) ثبات التجزئة النصفية لمقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

ن = ٢٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠.٩٢٢	٧.١٣٧	٢٧.٩٠٠	٧.٠٤٢	٢٨.٧٠٠	"المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

\*قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من الجدول (٩) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ككل مما يدل على ثبات المقياس.

– الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس والتي عددها (٢٨) عبارة هو (٠.٩٣٣٣)

جدول (١٠) معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

ن = ٢٠

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠.٩٣٠٢	٨	*٠.٩٢٩٥	١٥	*٠.٩٣١٧	٢٢	*٠.٩٣٢٠
٢	*٠.٩٢٨٨	٩	*٠.٩٣١٧	١٦	*٠.٩٢٩٩	٢٣	*٠.٩٣١٦
٣	*٠.٩٣١٣	١٠	*٠.٩٣١٦	١٧	*٠.٩٣٢٠	٢٤	*٠.٩٣٠٦
٤	*٠.٩٣١٥	١١	*٠.٩٣١٣	١٨	*٠.٩٢٩٩	٢٥	*٠.٩٣٠٥
٥	*٠.٩٣١٣	١٢	*٠.٩٣٠٩	١٩	*٠.٩٢٨٤	٢٦	*٠.٩٣١٥
٦	*٠.٩٣١٢	١٣	*٠.٩٣٢٤	٢٠	*٠.٩٣١٨	٢٧	*٠.٩٣١٦
٧	*٠.٩٣٠٣	١٤	*٠.٩٢٩٥	٢١	*٠.٩٣١٨	٢٨	*٠.٩٣٢٢

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩٣٣٣)

ويتضح من جدول (١٠) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٢٨٤) - (٠.٩٣٢٤) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠.٩٣٣٣) ، مما يدل على ثبات عبارات المقياس.

جدول (١١) معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محاور مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

ن = ٢٠

المبادرة		التواصل والتفاعل		التعاون	
معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م
*٠.٨٢٤٣	٢٠	*٠.٨٨٧٣	١١	*٠.٨٢٨٨	١
*٠.٨٢٢٧	٢١	*٠.٨٧٩٨	١٢	*٠.٨٢٩٦	٢
*٠.٨١٠٠	٢٢	*٠.٨٧٩٦	١٣	*٠.٨٣٤٣	٣
*٠.٨١٣٤	٢٣	*٠.٨٦٦٦	١٤	*٠.٨٣٢٨	٤
*٠.٨٠٦٣	٢٤	*٠.٨٨٤٤	١٥	*٠.٨٤٢٧	٥
*٠.٨٢٣٧	٢٥	*٠.٨٦٨٩	١٦	*٠.٨٣٨٢	٦
*٠.٨٠٩٣	٢٦	*٠.٨٧١٦	١٧	*٠.٨٢٦٥	٧
*٠.٨١٠٤	٢٧	*٠.٨٦٩١	١٨	*٠.٨٣٢٥	٨
*٠.٨٢١٩	٢٨	*٠.٨٨٢٦	١٩	*٠.٨٤١٣	٩
				*٠.٨٢٨٨	١٠
معامل ألفا للمحور *٠.٨٣٣٠ =		معامل ألفا للمحور *٠.٨٨٨٩ =		معامل ألفا للمحور *٠.٨٤٧٨ =	

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩٣٣٣)

يتضح من جدول (١١)

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (التعاون) والتي تراوحت ما بين (٠.٨٤٢٧ ، ٠.٨٢٦٥) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٤٧٨)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (التواصل والتفاعل) والتي تراوحت ما بين (٠.٨٦٦٦ ، ٠.٨٨٧٣) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٨٨٩)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (المبادرة) والتي تراوحت ما بين (٠.٨٠٦٣ ، ٠.٨٢٤٣) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٣٣٠)

كما يتضح من جدول (١١) معامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" والتي تراوحت ما بين (٠.٨٨٨٩ ، ٠.٨٣٣٠) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠.٩٣٣٣)

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بانه ثابت

## خطوات تطبيق البحث :

### المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الاختبارات والمقاييس ، وعلم النفس ، وعلم النفس الرياضي ، وعلم الاجتماع.

### استطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء وعددهم (٥) خبير وذلك في مدي مناسبة صياغة ووضوح العبارات، مدي مناسبة العبارة للمحاور الذي تنتمي اليه، كفاية العبارات للتعبير عن المحور الخاص بها، وذلك في الفترة من (الأربعاء ٢٠٢٢/١٠/٥) إلي (الخميس ٢٠٢٢/١٠/١٣).

### التجربة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق، ثبات المقياسين قيد البحث ، وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٢٠) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من مدرسة الشهيد محمد عبدالحميد حسن التجريبية بادارة طوخ التعليمية ، وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من (الخميس ٢٠٢٢/١٠/١٩) إلي (الاحد ٢٠٢٢/١١/٥).

### التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (١٢٥) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من مدرسة "الشهيد محمد عبدالحميد حسن التجريبية بادارة طوخ التعليمية" ، علي أن لا يكونوا قد إشتراكوا في التجربة الإستطلاعية ، وذلك في الفترة من (الاحد ٢٠٢٢/١١/٢٠) إلي (الاحد ٢٠٢٢/١٢/٤).

## عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول:

### ١- عرض نتائج التساؤل الاول:

ينص هذا التساؤل علي "ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية عينة البحث؟"

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من مدرسة الشهيد محمد عبدالحميد حسن التجريبية

بإدارة طوخ التعليمية للوقوف علي وصف لدرجاتهم علي مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ومحاوره ، ثم التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجاباتهم باستخدام اختبار (كا٢) لكل عبارة من عبارات مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية".

أ - النتائج التوصيف الاحصائي لدرجات المقياس:

جدول (١٢) التوصيف الاحصائي لدرجات المقياس لعينة البحث

ن=١٢٥

المحاور	عدد العبارات	اعلي درجة	المتوسط الحسابي	% من اعلي درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التعاون	١٠	٣٠	١٩.٤٥٦	٦٤.٨٥	٢٠	٢.٠٩٣	٠.١٤٣
التواصل والتفاعل	٩	٢٧	١٩.٥٦٨	٧٢.٤٧	٢٠	١.٩٢٣	٠.٠١٢
المبادرة	٩	٢٧	١٤.٣٦٨	٥٣.٢١	١٤	١.٨٣٨	٠.٢٤٢
المجموع	٢٨	٨٤	٥٣.٣٩٢	٦٣.٥٦	٥٣	٣.٥٤٢	٠.١٦٦

يتضح من جدول (١٢) التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ومحاوره لدي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من مدرسة الشهيد محمد عبدالحميد حسن التجريبية بإدارة طوخ التعليمية.

ب - النتائج المتعلقة (اجمالي العينة):

- النتائج المتعلقة بمحور (التعاون):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا٢) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (١٠) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "التعاون" (اجمالي العينة)

ن=١٢٥

الترتيب	كأ	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	*٩٣.٤٢	٨٩.٣٣	٣٣٥	٤.٨٠	٦	٢٢.٤٠	٢٨	٧٢.٨٠	٩١	١
١٠	*١١٢.٥٨	٤٢.٦٧	١٦٠	٧٧.٦٠	٩٧	١٦.٨٠	٢١	٥.٦٠	٧	٢
٩	*٦٢.٢٢	٤٧.٤٧	١٧٨	٦٢.٤٠	٧٨	٣٢.٨٠	٤١	٤.٨٠	٦	٣
٤	*٧٤.١٨	٦٧.٧٣	٢٥٤	١٣.٦٠	١٧	٦٩.٦٠	٨٧	١٦.٨٠	٢١	٤
٨	*٥٣.٨٧	٤٨.٨٠	١٨٣	٦٠.٠٠	٧٥	٣٣.٦٠	٤٢	٦.٤٠	٨	٥
٧	*٥٢.٢٩	٥٨.١٣	٢١٨	٣٢.٨٠	٤١	٦٠.٠٠	٧٥	٧.٢٠	٩	٦
٥	*٤٧.٦٣	٦٥.٨٧	٢٤٧	٢٠.٠٠	٢٥	٦٢.٤٠	٧٨	١٧.٦٠	٢٢	٧
٢	*١٠٦.٨٦	٨٧.٤٧	٣٢٨	١٤.٤٠	١٨	٨.٨٠	١١	٧٦.٨٠	٩٦	٨
٦	*٢٢.٨٦	٥٩.٢٠	٢٢٢	٣٦.٨٠	٤٦	٤٨.٨٠	٦١	١٤.٤٠	١٨	٩
٣	*٣٩.٠٩	٨١.٨٧	٣٠٧	١١.٢٠	١٤	٣٢.٠٠	٤٠	٥٦.٨٠	٧١	١٠

\*قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "التعاون" لعينة البحث بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤.٨٠% - ٧٦.٨٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٨.٨٠% - ٦٩.٦٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٤.٨٠% - ٧٧.٦٠%).

كما يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "التعاون" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كأ) المحسوبة ما بين (٢٢.٨٦ - ١١٢.٥٨) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١٣) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٢.٦٧ - ٨٩.٣٣) .

- النتائج المتعلقة بمحور (التواصل والتفاعل)

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كأ) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٤) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "التواصل والتفاعل" (اجمالي العينة)

ن=١٢٥

الترتيب	كأ	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦	*٤٢.٥٤	٦٥.٨٧	٢٤٧	٢٠.٨٠	٢٦	٦٠.٨٠	٧٦	١٨.٤٠	٢٣	١١
٥	*٨١.٠٩	٦٨.٢٧	٢٥٦	١٢.٠٠	١٥	٧١.٢٠	٨٩	١٦.٨٠	٢١	١٢
٢	*١٧٨.١٠	٩٤.٦٧	٣٥٥	٥.٦٠	٧	٤.٨٠	٦	٨٩.٦٠	١١٢	١٣
٨	*٣٢.٢٧	٥٣.٨٧	٢٠٢	٤٨.٠٠	٦٠	٤٢.٤٠	٥٣	٩.٦٠	١٢	١٤
٤	*١٦.٤٣	٧٦.٥٣	٢٨٧	١٨.٤٠	٢٣	٣٣.٦٠	٤٢	٤٨.٠٠	٦٠	١٥
٧	*١٤.٢٢	٥٧.٨٧	٢١٧	٤٨.٨٠	٦١	٢٨.٨٠	٣٦	٢٢.٤٠	٢٨	١٦
٣	*٩٢.٦٦	٨٨.٢٧	٣٣١	٨.٨٠	١١	١٧.٦٠	٢٢	٧٣.٦٠	٩٢	١٧
١	*١٧٣.٢٥	٩٤.٩٣	٣٥٦	٤.٠٠	٥	٧.٢٠	٩	٨٨.٨٠	١١١	١٨
٩	*٦٠.٠٢	٥٢.٠٠	١٩٥	٦٥.٦٠	٨٢	١٢.٨٠	١٦	٢١.٦٠	٢٧	١٩

\*قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "التواصل والتفاعل" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٩.٦٠% - ٨٩.٦٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "الي حدا ما" تراوحت ما بين (٤.٨٠% - ٧١.٢٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٤.٨٠% - ٦٥.٦٠%).

كما يتضح من جدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "التواصل والتفاعل" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كأ) المحسوبة ما بين (١٤.٢٢ - ١٧٨.١٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (١٤) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٢.٠٠ - ٩٤.٩٣) .

- النتائج المتعلقة بمحور (المبادرة)

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كأ) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٥) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور  
"المبادرة" (اجمالي العينة)

ن=١٢٥

الترتيب	٢كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	أبداً		أحياناً		دائماً		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٩	*١٨٣.٢٣	٣٧.٨٧	١٤٢	٩٠.٤٠	١١٣	٥.٦٠	٧	٤.٠٠	٥	٢٠
٥	*٤١.٣٩	٥١.٢٠	١٩٢	٥٤.٤٠	٦٨	٣٧.٦٠	٤٧	٨.٠٠	١٠	٢١
٤	*٤٧.١٥	٥٥.٢٠	٢٠٧	٤٠.٠٠	٥٠	٥٤.٤٠	٦٨	٥.٦٠	٧	٢٢
٨	*١٥٨.٩٩	٤١.٠٧	١٥٤	٨٦.٤٠	١٠٨	٤.٠٠	٥	٩.٦٠	١٢	٢٣
٦	*٥٢.٨٢	٤٩.٣٣	١٨٥	٦٢.٤٠	٧٨	٢٧.٢٠	٣٤	١٠.٤٠	١٣	٢٤
٧	*٧٤.١٨	٤٩.٠٧	١٨٤	٦٩.٦٠	٨٧	١٣.٦٠	١٧	١٦.٨٠	٢١	٢٥
١	*٢٨.٩١	٦٦.٩٣	٢٥١	٢١.٦٠	٢٧	٥٦.٠٠	٧٠	٢٢.٤٠	٢٨	٢٦
ام	*٢٤.٩٨	٦٦.٩٣	٢٥١	٢٢.٤٠	٢٨	٥٤.٤٠	٦٨	٢٣.٢٠	٢٩	٢٧
٣	*٧٨.٧٨	٦١.٣٣	٢٣٠	٢٣.٢٠	٢٩	٦٩.٦٠	٨٧	٧.٢٠	٩	٢٨

\*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور "المبادرة" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤.٠٠% - ٢٣.٢٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "الي حدا ما" تراوحت ما بين (٤.٠٠% - ٦٩.٦٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٢١.٦٠% - ٩٠.٤٠%).

كما يتضح من جدول (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "المبادرة" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٢٤.٩٨ - ١٨٣.٢٣) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (١٥) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٣٧.٨٧ - ٦٦.٩٣) .

## جدول (١٦) التوصيف الاحصائي لدرجات المقياس لعينة البحث

ن=١٢٥

المشاركين فى النشاط الرياضي خارج المدرسة		المشاركين فى النشاط اللاصفى المدرسي		المشاركين فى حصة التربية الرياضية فقط		الدرجة اعلي	عدد العبارات	المحاور
% من اعلي درجة	المتوسط الحسابي	% من اعلي درجة	المتوسط الحسابي	% من اعلي درجة	المتوسط الحسابي			
٧٠.٠٠	٢١.٠٠٠	٦٥.٧٩	١٩.٧٣٨	٦٠.٦٦	١٨.٢٠٠	٣٠	١٠	التعاون
٧٧.١٠	٢٠.٨١٨	٧٤.٠٧	٢٠.٠٠٠	٦٨.٠٧	١٨.٣٨٠	٢٧	٩	التواصل والتفاعل
٥٩.٢٥	١٦.٠٠٠	٥٣.٤٤	١٤.٤٢٩	٤٩.٠٣	١٣.٢٤٠	٢٧	٩	المبادرة
٨.٨٣	٥٧.٨١٨	٦٤.٤٨	٥٤.١٦٧	٥٩.٣٠	٤٩.٨٢٠	٨٤	٢٨	المجموع

يتضح من جدول (١٦) التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "المهارات الاجتماعية

وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ومحاوره لدي

تلاميذ الصف الثاني الاعدادى من مدرسة الشهيد محمد عبدالحميد حسن التجريبية بادارة طوخ التعليمية.

– النتائج المتعلقة بمحور (التعاون) من التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصة التربية الرياضية فقط):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (٢١) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (١٠) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٧) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية فقط) لعبارات محور "التعاون"

ن = ٥٠

الترتيب	٢كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حدّ ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	*٣٩.٦٤	٩٠.٠٠	١٣٥	٤.٠٠	٢	٢٢.٠٠	١١	٧٤.٠٠	٣٧	١
١٠	*٨٣.٠٨	٣٥.٣٣	٥٣	٩٤.٠٠	٤٧	٦.٠٠	٣	٠.٠٠	٠	٢
٨	*٣٧.٤٨	٤٥.٣٣	٦٨	٧٤.٠٠	٣٧	١٦.٠٠	٨	١٠.٠٠	٥	٣
٤	*٢٤.٢٨	٦٤.٦٧	٩٧	٢٠.٠٠	١٠	٦٦.٠٠	٣٣	١٤.٠٠	٧	٤
٩	*٣٢.٩٢	٤٤.٦٧	٦٧	٦٨.٠٠	٣٤	٣٠.٠٠	١٥	٢.٠٠	١	٥
٦	*٢٤.٥٢	٥٤.٠٠	٨١	٤٠.٠٠	٢٠	٥٨.٠٠	٢٩	٢.٠٠	١	٦
٥	*٣١.٠٠	٦٣.٣٣	٩٥	٢٠.٠٠	١٠	٧٠.٠٠	٣٥	١٠.٠٠	٥	٧
٢	*١٩.٩٦	٧٨.٦٧	١١٨	٢٦.٠٠	١٣	١٢.٠٠	٦	٦٢.٠٠	٣١	٨
٧	*١٧.٠٨	٥٢.٠٠	٧٨	٥٠.٠٠	٢٥	٤٤.٠٠	٢٢	٦.٠٠	٣	٩
م٢	*١٤.٥٦	٧٨.٦٧	١١٨	٨.٠٠	٤	٤٨.٠٠	٢٤	٤٤.٠٠	٢٢	١٠

\*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية فقط) لعبارات محور "التعاون" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٠.٠٠% - ٧٦.٨٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حدّ ما" تراوحت ما بين (٦.٠٠% - ٧٠.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٤.٠٠% - ٩٤.٠٠%).

كما يتضح من جدول (١٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "التعاون" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (١٤.٥٦ - ٨٣.٠٨) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١٧) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٣٥.٣٣ - ٩٠.٠٠) .

ج - النتائج المتعلقة بمحور (التواصل والتفاعل) من التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية فقط):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا٢) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٨) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية فقط) لعبارات محور " التواصل والتفاعل "

ن=٥٠

الترتيب	كا٢	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حدّ ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥	*٣٠.٥٢	٦٤.٦٧	٩٧	١٨.٠٠	٩	٧٠.٠٠	٣٥	١٢.٠٠	٦	١١
٦	*٣٧.٩٦	٦٣.٣٣	٩٥	١٨.٠٠	٩	٧٤.٠٠	٣٧	٨.٠٠	٤	١٢
٢	*٤٥.١٦	٨٨.٠٠	١٣٢	١٤.٠٠	٧	٨.٠٠	٤	٧٨.٠٠	٣٩	١٣
٧	*١٤.٤٤	٥٤.٠٠	٨١	٤٦.٠٠	٢٣	٤٦.٠٠	٢٣	٨.٠٠	٤	١٤
٤	١.١٢	٧٠.٦٧	١٠٦	٢٨.٠٠	١٤	٣٢.٠٠	١٦	٤٠.٠٠	٢٠	١٥
٨	*٢٢.١٢	٤٨.٦٧	٧٣	٦٢.٠٠	٣١	٣٠.٠٠	١٥	٨.٠٠	٤	١٦
٣	*٣٣.٧٦	٨٦.٦٧	١٣٠	١٢.٠٠	٦	١٦.٠٠	٨	٧٢.٠٠	٣٦	١٧
١	*٥٧.٨٨	٩٢.٦٧	١٣٩	٦.٠٠	٣	١٠.٠٠	٥	٨٤.٠٠	٤٢	١٨
٩	*٤١.٤٤	٤٤.٠٠	٦٦	٧٦.٠٠	٣٨	١٦.٠٠	٨	٨.٠٠	٤	١٩

\*قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية فقط) لعبارات محور " التواصل والتفاعل " بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٨.٠٠% - ٨٤.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حدّ ما" تراوحت ما بين (٨.٠٠% - ٧٤.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٦.٠٠% - ٧٦.٠٠%).

كما يتضح من جدول (١٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " التواصل والتفاعل " لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (١٤.٤٤ - ٥٧.٨٨) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويوضح الجدول (١٨) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٤.٠٠ - ٩٢.٦٧) .

– النتائج المتعلقة بمحور (المبادرة) من التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية فقط):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا٢) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٩) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية فقط) لعبارات محور " المبادرة "

ن=٥٠

الترتيب	كأ	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حدّ ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٩	*٨٨.٣٦	٣٥.٣٣	٥٣	٩٦.٠٠	٤٨	٢.٠٠	١	٢.٠٠	١	٢٠
٥	*٢٧.٠٤	٤٦.٦٧	٧٠	٦٤.٠٠	٣٢	٣٢.٠٠	١٦	٤.٠٠	٢	٢١
٤	*١٩.٤٨	٥١.٣٣	٧٧	٥٠.٠٠	٢٥	٤٦.٠٠	٢٣	٤.٠٠	٢	٢٢
٨	*٧٧.٥٦	٣٦.٦٧	٥٥	٩٢.٠٠	٤٦	٦.٠٠	٣	٢.٠٠	١	٢٣
٦	*٤٦.٣٦	٤٢.٠٠	٦٣	٧٨.٠٠	٣٩	١٨.٠٠	٩	٤.٠٠	٢	٢٤
٦م	*٥٣.٣٢	٤٢.٠٠	٦٣	٨٢.٠٠	٤١	١٠.٠٠	٥	٨.٠٠	٤	٢٥
٢	*١٧.٠٨	٦٢.٦٧	٩٤	٢٦.٠٠	١٣	٦٠.٠٠	٣٠	١٤.٠٠	٧	٢٦
٣	*٢٠.٣٢	٥٨.٦٧	٨٨	٣٢.٠٠	١٦	٦٠.٠٠	٣٠	٨.٠٠	٤	٢٧
١	*٣٧.٢٤	٦٦.٠٠	٩٩	١٤.٠٠	٧	٧٤.٠٠	٣٧	١٢.٠٠	٦	٢٨

\*قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية فقط) لعبارات محور " المبادرة " بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٢.٠٠% - ١٤.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حدّ ما" تراوحت ما بين (٢.٠٠% - ٧٤.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٤.٠٠% - ٩٦.٠٠%).

كما يتضح من جدول (١٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " المبادرة " لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كأ) المحسوبة ما بين (١٧.٠٨ - ٨٨.٣٦) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١٩) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٣٥.٣٣ - ٦٦.٠٠) .  
- النتائج المتعلقة بمحور (التعاون) من التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كأ) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (١٠) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٠) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي) لعبارات محور "التعاون"

ن=٤٢

الترتيب	كأ	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	*٣٧.٠٠	٩١.٢٧	١١٥	٢.٣٨	١	٢١.٤٣	٩	٧٦.١٩	٣٢	١
١٠	*٣١.٠٠	٤٦.٨٣	٥٩	٧٣.٨١	٣١	١١.٩٠	٥	١٤.٢٩	٦	٢
٨	*١٨.١٤	٥١.٥٩	٦٥	٤٧.٦٢	٢٠	٥٠.٠٠	٢١	٢.٣٨	١	٣
٤	*٢١.٥٧	٦٩.٨٤	٨٨	١١.٩٠	٥	٦٦.٦٧	٢٨	٢١.٤٣	٩	٤
٩	*١٧.٢٩	٤٩.٢١	٦٢	٥٩.٥٢	٢٥	٣٣.٣٣	١٤	٧.١٤	٣	٥
٦	*١٧.٢٩	٥٧.٩٤	٧٣	٣٣.٣٣	١٤	٥٩.٥٢	٢٥	٧.١٤	٣	٦
٥	*١٩.٠٠	٦٢.٧٠	٧٩	٢٣.٨١	١٠	٦٤.٢٩	٢٧	١١.٩٠	٥	٧
م١	*٤٧.٢٩	٩١.٢٧	١١٥	٩.٥٢	٤	٧.١٤	٣	٨٣.٣٣	٣٥	٨
م٦	*١٣.٠٠	٥٧.٩٤	٧٣	٣٥.٧١	١٥	٥٤.٧٦	٢٣	٩.٥٢	٤	٩
٣	*١٠.٨٦	٧٩.٣٧	١٠٠	١٩.٠٥	٨	٢٣.٨١	١٠	٥٧.١٤	٢٤	١٠

\*قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٢٠) أن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي) لعبارات محور "التعاون" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٢.٣٨% - ٨٣.٣٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٧.١٤% - ٦٦.٦٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٢.٣٨% - ٧٣.٨١%).

كما يتضح من جدول (٢٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "التعاون" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كأ) المحسوبة ما بين (١٠.٨٦ - ٤٧.٢٩) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٠) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٦.٨٣ - ٩١.٢٧) .

النتائج المتعلقة بمحور (التواصل والتفاعل) من التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (٢١) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢١) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي) لعبارات محور " التواصل والتفاعل "

ن=٤٢

الترتيب	٢١	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حدّ ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦	*١٥.٤٣	٦٦.٦٧	٨٤	١٩.٠٥	٨	٦١.٩٠	٢٦	١٩.٠٥	٨	١١
٥	*٢٨.٠٠	٦٩.٨٤	٨٨	٩.٥٢	٤	٧١.٤٣	٣٠	١٩.٠٥	٨	١٢
١	*٨٤.٠٠	١٠٠.٠٠	١٢٦	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	٤٢	١٣
٩	*١٣.٠٠	٥٣.١٧	٦٧	٤٧.٦٢	٢٠	٤٥.٢٤	١٩	٧.١٤	٣	١٤
٤	*٨.١٤	٧٨.٥٧	٩٩	١٦.٦٧	٧	٣٠.٩٥	١٣	٥٢.٣٨	٢٢	١٥
٧	٣.٠٠	٥٩.٥٢	٧٥	٤٥.٢٤	١٩	٣٠.٩٥	١٣	٢٣.٨١	١٠	١٦
٣	*٢٤.٤٣	٨٥.٧١	١٠٨	١١.٩٠	٥	١٩.٠٥	٨	٦٩.٠٥	٢٩	١٧
٢	*٧٢.٤٣	٩٧.٦٢	١٢٣	٢.٣٨	١	٢.٣٨	١	٩٥.٢٤	٤٠	١٨
٨	*١٧.٧١	٥٥.٥٦	٧٠	٦١.٩٠	٢٦	٩.٥٢	٤	٢٨.٥٧	١٢	١٩

\*قيمة (٢١) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٢١) أن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي) لعبارات محور " التواصل والتفاعل " بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٧.١٤% - ١٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حدّ ما" تراوحت ما بين (٠.٠٠% - ٧١.٤٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٠.٠٠% - ٦١.٩٠%).

كما يتضح من جدول (٢١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " التواصل والتفاعل " لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٨.١٤ - ٨٤.٠٠) ، وهي عبارات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فيما عدا العبارة رقم (١٦).

ويوضح الجدول (٢١) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٣.١٧ - ١٠٠) .

– النتائج المتعلقة بمحور (المبادرة) من التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا٢) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٢) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي) لعبارات محور " المبادرة "

ن=٤٢

الترتيب	كا٢	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلي حدًا ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٩	*٦١.٨٦	٣٧.٣٠	٤٧	٩٠.٤٨	٣٨	٧.١٤	٣	٢.٣٨	١	٢٠
٥	*١٧.٧١	٤٩.٢١	٦٢	٥٧.١٤	٢٤	٣٨.١٠	١٦	٤.٧٦	٢	٢١
٣	*١٧.٢٩	٥٧.٩٤	٧٣	٣٣.٣٣	١٤	٥٩.٥٢	٢٥	٧.١٤	٣	٢٢
٨	*٥٦.٧١	٣٩.٦٨	٥٠	٨٨.١٠	٣٧	٤.٧٦	٢	٧.١٤	٣	٢٣
٦	*٢٢.٢٩	٤٧.٦٢	٦٠	٦٦.٦٧	٢٨	٢٣.٨١	١٠	٩.٥٢	٤	٢٤
٧	*٣١.٠٠	٤٦.٠٣	٥٨	٧٣.٨١	٣١	١٤.٢٩	٦	١١.٩٠	٥	٢٥
٢	*٩.٥٧	٧٠.٦٣	٨٩	١٦.٦٧	٧	٥٤.٧٦	٢٣	٢٨.٥٧	١٢	٢٦
١	*٨.٧١	٧٦.٩٨	٩٧	١١.٩٠	٥	٤٥.٢٤	١٩	٤٢.٨٦	١٨	٢٧
٤	*٢٨.٠٠	٥٥.٥٦	٧٠	٣٣.٣٣	١٤	٦٦.٦٧	٢٨	٠.٠٠	٠	٢٨

\*قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٢٢) أن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي) لعبارات محور " المبادرة " بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٠.٠٠ - ٤٢.٨٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلي حدًا ما" تراوحت ما بين (٤.٧٦ - ٦٦.٦٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١١.٩٠ - ٩٠.٤٨%).

كما يتضح من جدول (٢٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " المبادرة " لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٨.٧١ - ٦١.٨٦) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٢) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٣٧.٣٠ - ٧٦.٩٨) .

– النتائج المتعلقة بمحور (التعاون) من التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي (حصّة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي وممارسة للرياضة خارج المدرسة):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (١٠) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٣) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي (المدرسي وخارج المدرسي) لعبارات محور "التعاون"

ن=٣٣

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٣	*١٧.٦٤	٨٥.٨٦	٨٥	٩.٠٩	٣	٢٤.٢٤	٨	٦٦.٦٧	٢٢	١
٩	*١٥.٢٧	٤٨.٤٨	٤٨	٥٧.٥٨	١٩	٣٩.٣٩	١٣	٣.٠٣	١	٢
١٠	*٢٠.١٨	٤٥.٤٥	٤٥	٦٣.٦٤	٢١	٣٦.٣٦	١٢	٠.٠٠	٠	٣
٦	*٣١.٠٩	٦٩.٧٠	٦٩	٦.٠٦	٢	٧٨.٧٩	٢٦	١٥.١٥	٥	٤
٨	*٧.٠٩	٥٤.٥٥	٥٤	٤٨.٤٨	١٦	٣٩.٣٩	١٣	١٢.١٢	٤	٥
٧	*١٣.٨٢	٦٤.٦٥	٦٤	٢١.٢١	٧	٦٣.٦٤	٢١	١٥.١٥	٥	٦
٤	٥.٦٤	٧٣.٧٤	٧٣	١٥.١٥	٥	٤٨.٤٨	١٦	٣٦.٣٦	١٢	٧
١	*٤٩.٢٧	٩٥.٩٦	٩٥	٣.٠٣	١	٦.٠٦	٢	٩٠.٩١	٣٠	٨
٥	٤.٥٥	٧١.٧٢	٧١	١٨.١٨	٦	٤٨.٤٨	١٦	٣٣.٣٣	١١	٩
٢	*٢٧.٤٥	٨٩.٩٠	٨٩	٦.٠٦	٢	١٨.١٨	٦	٧٥.٧٦	٢٥	١٠

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٢٣) أن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصق وممارس للرياضة خارج المدرسة) لعبارات محور "التعاون" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٠.٠٠% - ٩٠.٩١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٦.٠٦% - ٧٨.٧٩%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٣.٠٣% - ٦٣.٦٤%).

كما يتضح من جدول (٢٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات محور "التعاون" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٧.٠٩ - ٤٩.٢٧) ، وهي عبارات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فيما عدا العبارات ارقام (٩ ، ٧) . ويوضح الجدول (٢٣) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٥.٤٥ - ٩٥.٩٦) . النتائج المتعلقة بمحور (التواصل والتفاعل) من التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصق وممارس للرياضة خارج المدرسة):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا٢) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٤) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (المدرسي وخارج المدرسي) لعبارات محور " التواصل والتفاعل "

ن=٣٣

الترتيب	كا٢	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٧	٢.١٨	٦٦.٦٧	٦٦	٢٧.٢٧	٩	٤٥.٤٥	١٥	٢٧.٢٧	٩	١١
٥	*١٨.٧٣	٧٣.٧٤	٧٣	٦.٠٦	٢	٦٦.٦٧	٢٢	٢٧.٢٧	٩	١٢
١	*٥٤.٧٣	٩٧.٩٨	٩٧	٠.٠٠	٠	٦.٠٦	٢	٩٣.٩٤	٣١	١٣
٩	*٦.٥٥	٥٤.٥٥	٥٤	٥١.٥٢	١٧	٣٣.٣٣	١١	١٥.١٥	٥	١٤
٤	*١٢.١٨	٨٢.٨٣	٨٢	٦.٠٦	٢	٣٩.٣٩	١٣	٥٤.٥٥	١٨	١٥
٦	١.٦٤	٦٩.٧٠	٦٩	٣٣.٣٣	١١	٢٤.٢٤	٨	٤٢.٤٢	١٤	١٦
٣	*٣٦.٥٥	٩٣.٩٤	٩٣	٠.٠٠	٠	١٨.١٨	٦	٨١.٨٢	٢٧	١٧
٢	*٤٤.٣٦	٩٤.٩٥	٩٤	٣.٠٣	١	٩.٠٩	٣	٨٧.٨٨	٢٩	١٨
٨	*٨.٩١	٥٩.٦٠	٥٩	٥٤.٥٥	١٨	١٢.١٢	٤	٣٣.٣٣	١١	١٩

\*قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٢٤) أن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي أثناء (حصّة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي وممارس للرياضة خارج المدرسة) عبارات محور " التواصل والتفاعل " بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (١٥.١٥% - ٩٣.٩٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٦.٠٦% - ٦٦.٦٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١.٦٤% - ٥٤.٥٥%).

كما يتضح من جدول (٢٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات محور " التواصل والتفاعل " لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٦.٥٥ - ١١٢.٥٨) ، وهي عبارات دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) فيما عدا العبارات ارقام (١١ ، ١٦).

ويوضح الجدول (٢٤) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٤.٥٥ - ٩٧.٩٨) .

- النتائج المتعلقة بمحور (المبادرة) من التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي (المدرسي وخارج المدرسي):

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المجموع التقديري الوزن النسبي (كا) لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٥) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي وممارس للرياضة خارج المدرسة) لعبارات محور " المبادرة "

ن=٣٣

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٩	*٣٤.٩١	٤٢.٤٢	٤٢	٨١.٨٢	٢٧	٩.٠٩	٣	٩.٠٩	٣	٢٠
٦	٣.٨٢	٦٠.٦١	٦٠	٣٦.٣٦	١٢	٤٥.٤٥	١٥	١٨.١٨	٦	٢١
٧	*١٤.٧٣	٥٧.٥٨	٥٧	٣٣.٣٣	١١	٦٠.٦١	٢٠	٦.٠٦	٢	٢٢
٨	*٢٩.٦٤	٤٩.٤٩	٤٩	٧٥.٧٦	٢٥	٠.٠٠	٠	٢٤.٢٤	٨	٢٣
٤	٢.٩١	٦٢.٦٣	٦٢	٣٣.٣٣	١١	٤٥.٤٥	١٥	٢١.٢١	٧	٢٤
٣	٣.٨٢	٦٣.٦٤	٦٣	٤٥.٤٥	١٥	١٨.١٨	٦	٣٦.٣٦	١٢	٢٥
١	٥.٠٩	٦٨.٦٩	٦٨	٢١.٢١	٧	٥١.٥٢	١٧	٢٧.٢٧	٩	٢٦
٢	*٨.٧٣	٦٦.٦٧	٦٦	٢١.٢١	٧	٥٧.٥٨	١٩	٢١.٢١	٧	٢٧
٥	*١٧.٦٤	٦١.٦٢	٦١	٢٤.٢٤	٨	٦٦.٦٧	٢٢	٩.٠٩	٣	٢٨

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٢٥) أن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضي أثناء (حصة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي وممارس للرياضة خارج المدرسة) لعبارات محور " المبادرة " بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٦.٠٦% - ٣٦.٣٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٨.٨٠% - ٦٩.٦٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٤.٨٠% - ٧٧.٦٠%). كما يتضح من جدول (٢٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات محور " المبادرة " لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٢.٩١ -

(٣٤.٩١) ، وهي عبارات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فيما عدا العبارات ارقام (٢١ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦).

ويوضح الجدول (٢٥) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٢.٦٧ - ٨٩.٣٣) .

## ٢ - مناقشة نتائج التساؤل الاول:

يتبين لنا من جدول رقم (١٢) المستوى العام للمهارات الاجتماعية للتلاميذ عينة البحث حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي للمقياس (٦٣.٥٦ %)، حيث يعتبر مستوى متوسط من امتلاك المهارات الاجتماعية لدى عينة البحث، حيث تراوحت النسب المئوية من اعلى درجة للمتوسطات الحسابية بمحاور ما بين (٥٣.٢١ % - ٧٢.٤٧ %).

### - مستوى المهارات الاجتماعية للتلاميذ المشاركين في حصة التربية الرياضية فقط.

وبشكل مفصل يتبين لنا من جدول رقم (١٦) مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المشاركين في حصة التربية الرياضية فقط، حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي للمقياس ككل (٥٩.٣٠ %) وهذا المستوى اقل من المتوسط، حيث تراوحت النسب المئوية من اعلى درجة للمتوسطات الحسابية ما بين (٤٩.٠٣ % - ٦٨.٠٧ %)، فجاء محور التواصل والتفاعل في المرتبة الاولى بين محاور المقياس بنسبة مئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي (٦٨.٠٧ %) ويتصح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على الجدول رقم (١٨) حيث تراوحت الوزن النسبي للعبارات ما بين (٤٤.٠٠ - ٩٢.٦٧)، حيث جاءت العبارة رقم (١٨) في الترتيب الاول بوزن نسبي (٩٢.٦٧) والتي تنص على (اتجنب الاتصال مع الاخرين ولا ارتبط بصداقات)، وجاءت العبارة رقم (١٣) في الترتيب الثاني بوزن نسبي (٨٨.٠٠) والتي تنص على (اعرف نفسي للآخرين عند لقاءهم)، وجاءت العبارة رقم (١٩) في الترتيب الاخير بين عبارات المحور بوزن نسبي (٤٤.٠٠) والتي تنص على (انظر الي الآخرين عندما يتحدثون معي).

وبالنظر مره اخرى الى جدول رقم (١٦) نجد أن محور التعاون يأتي في المرتبة الثانية بين محاور المقياس بنسبة مئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي (٦٠.٦٦)، ويتبين ذلك بشكل مفصل من خلال جدول رقم (١٧)، فنجد ان الوزن النسبي للعبارات تراوح ما بين (٣٥.٣٣ % - ٨٣.٠٨ %)، فتأتى العبارة رقم (١) في الترتيب الاول للوزن النسبي بين عبارات المحاور والتي بلغت الى (٩٠.٠٠) والتي تنص على (لا استطيع الانتظار لدوري اثناء اللعب)، وتأتى العبارة رقم (٨) في الترتيب الثاني بين عبارات المحور بوزن نسبي (٧٨.٦٧) والتي تنص على (اتخذ موقف المتفرج فقط في التدريبات ولا انفذ توجيهات المدرس)، واخيرا تأتى العبارة رقم

(٢) فى المرتبة الاخيرة بين عبارات المحور بوزن نسبي (٣٥.٣٣) والتي تنص على (أهرب من الاشتراك فى أنشطة يتم تبادل الادوار فيها).

وبالنظر الى جدول رقم (١٦) نجد ان محور (المبادرة) يأتي فى المرتبة الاخيرة بين محاور المقياس، حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي الى (٤٩.٠٣%)، ويظهر ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (١٩) حيث تراوحت الاوزان النسبية للعبارات بالمحور ما بين (٣٥.٣٣ - ٦٦.٠٠)، وتأتى العبارة رقم (٢٨) فى المرتبة الاولى بين عبارات المحور بوزن نسبي (٦٦.٠٠) والتي تنص على (اوجه زملائي إلي جمع الأدوات بعد انتهاء النشاط)، وتأتى العبارة رقم (٢٦) فى المرتبة الثانية من حيث الامية النسبية بين عبارات المحور بوزن نسبي (٦٢.٦٧) والتي تنص على (اقوم بفض الاشتباكات بين زملائي فى حالات تعدى بعضهم علي بعض)، بينما تأتى العبارة رقم (٢٠) فى المرتبة الاخيرة بين عبارات المحور بوزن نسبي (٣٥.٣٣) والتي تنص على (اخالط زملائي الجدد واتفاعل معهم).

- مستوى المهارات الاجتماعية للتلاميذ المشاركين فى حصة التربية الرياضية فقط، والنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي.

- وبشكل مفصل يتبين لنا من جدول رقم (١٦) مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المشاركين فى حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي، حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي للمقياس ككل (٦٤.٤٨%) وهذا المستوى متوسط، حيث تراوحت النسب المئوية من اعلى درجة للمتوسطات الحسابية ما بين (٥٣.٤٤% - ٧٤.٠٧%)، فجاء محور التواصل والتفاعل فى المرتبة الاولى بين محاور المقياس بنسبة مئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي (٧٤.٠٧%) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على الجدول رقم (٢١) حيث تراوحت الوزن النسبي للعبارات ما بين (٥٣.١٧ - ١٠٠)، حيث جاءت العبارة رقم (١٣) فى الترتيب الاول بوزن نسبي (١٠٠) والتي تنص على (اعرف نفسي للآخرين عند لقاءهم)، وجاءت العبارة رقم (١٨) فى الترتيب الثاني بوزن نسبي (٩٧.٦٢) والتي تنص على (اتجنب الاتصال مع الاخرين ولا ارتبط بصدقات)، وجاءت العبارة رقم (١٤) فى الترتيب الاخير بين عبارات المحور بوزن نسبي (٥٣.١٧) والتي تنص على (اجد صعوبه فى التفاهم مع زملائي).

وبالنظر مره اخرى الى جدول رقم (١٦) نجد أن محور التعاون يأتي في المرتبة الثانية بين محاور المقياس بنسبة مئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي (٦٥.٧٩)، ويتبين ذلك بشكل مفصل من خلال جدول رقم (٢٠)، فنجد ان الوزن النسبي للعبارات تراوح ما بين (٤٦.٨٣% - ٩١.٢٧%)، فتأتى العبارة رقم (١) في الترتيب الاول للوزن النسبي بين عبارات المحاور والتي بلغت الى (٩١.٢٧) والتي تنص على (لا استطيع الانتظار لدورى اثناء اللعب)، وتأتى العبارة رقم (٨) في الترتيب الثاني بين عبارات المحور بوزن نسبي (٩١.٢٧) والتي تنص على (اتخذ موقف المتفرج فقط في التدريبات ولا انفذ توجيهات المدرس)، واخيرا تأتى العبارة رقم (٢) في المرتبة الاخيرة بين عبارات المحور بوزن نسبي (٤٦.٨٣) والتي تنص على (أهرب من الاشتراك في أنشطة يتم تبادل الادوار فيها).

وبالنظر الى جدول رقم (١٦) نجد ان محور (المبادرة) يأتي في المرتبة الاخيرة بين محاور المقياس، حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي الى (٥٣.٤٤%)، ويظهر ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (٢٢) حيث تراوحت الاوزان النسبية للعبارات بالمحور ما بين (٣٧.٣٠ - ٧٦.٩٨)، وتأتى العبارة رقم (٢٧) في المرتبة الاولى بين عبارات المحور بوزن نسبي (٧٦.٩٨) والتي تنص على (اقوم بتجميع اللاعبين قبل بدء التدريب)، وتأتى العبارة رقم (٢٦) في المرتبة الثانية من حيث الاهمية النسبية بين عبارات المحور بوزن نسبي (٧٠.٦٣) والتي تنص على (اقوم بفض الاشتباكات بين زملائي في حالات تعدى بعضهم علي بعض)، بينما تأتى العبارة رقم (٢٠) في المرتبة الاخيرة بين عبارات المحور بوزن نسبي (٣٧.٣٠) والتي تنص على (اخالط زملائي الجدد واتفاعل معهم).

- مستوى المهارات الاجتماعية للتلاميذ المشاركين في حصة التربية الرياضية فقط، والنشاط الرياضي المدرسي اللاصفوي والنشاط خارج المدرسة.

وبشكل مفصل يتبين لنا من جدول رقم (١٦) مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المشاركين في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي اللاصفوي والنشاط خارج المدرسة، حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي للمقياس ككل (٦٨.٨٣%) وهذا المستوى فوق المتوسط، حيث تراوحت النسب المئوية من اعلى درجة للمتوسطات الحسابية ما بين (٥٩.٢٥% - ٧٧.١٠%)، فجاء محور التواصل والتفاعل في المرتبة الاولى بين محاور المقياس بنسبة مئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي (٧٧.١٠%) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على الجدول رقم (٢٤) حيث تراوحت الوزن النسبي للعبارات ما بين (٥٤.٥٥ - ٩٧.٩٨)، حيث جاءت العبارة رقم (١٣) في

الترتيب الاول بوزن نسبي (٩٧.٩٨) والتي تنص على (اعرف نفسي للآخرين عند لقاءهم)، وجاءت العبارة رقم (١٨) فى الترتيب الثاني بوزن نسبي (٩٤.٩٥) والتي تنص على (اتجنب الاتصال مع الآخرين ولا ارتبط بصدقات)، وجاءت العبارة رقم (١٤) فى الترتيب الاخير بين عبارات المحور بوزن نسبي (٥٤.٥٥) والتي تنص على (اجد صعوبه في التفاهم مع زملائي).

وبالنظر مره اخرى الى جدول رقم (١٦) نجد أن محور التعاون يأتى فى المرتبة الثانية بين محاور المقياس بنسبة مئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي (٧٠.٠٠)، ويتبين ذلك بشكل مفصل من خلال جدول رقم (٢٤)، فنجد ان الوزن النسبي للعبارات تراوح ما بين (٤٥.٤٥% - ٩٥.٩٦%)، فتأتى العبارة رقم (٨) فى الترتيب الاول للوزن النسبي للعبارات بين عبارات المحاور والتي بلغت الى (٩٥.٩٦) والتي تنص على (اتخذ موقف المتفرج فقط في التدريبات ولا انفذ توجيهات المدرس)، وتأتى العبارة رقم (١٠) فى الترتيب الثاني بين عبارات المحور بوزن نسبي (٨٩.٩٠) والتي تنص على (ارافق زملائي في حالة اصابة أحدهم حتي اطمئن عليه)، واخيرا تأتى العبارة رقم (٣) فى المرتبة الاخيرة بين عبارات المحور بوزن نسبي (٤٥.٤٥) والتي تنص على (أساعد غيري في جمع ادوات اللعب).

وبالنظر الى جدول رقم (١٦) نجد ان محور (المبادرة) يأتى فى المرتبة الاخيرة بين محاور المقياس، حيث بلغت النسبة المئوية من اعلى درجة للمتوسط الحسابي الى (٥٩.٢٥%)، ويظهر ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (٢٥) حيث تراوحت الاوزان النسبية للعبارات بالمحور ما بين (٤٢.٤٢ - ٦٨.٦٩)، وتأتى العبارة رقم (٢٦) فى المرتبة الاولى بين عبارات المحور بوزن نسبي (٦٨.٦٩) والتي تنص على (اقوم بفض الاشتباكات بين زملائي في حالات تعدى بعضهم علي بعض)، وتأتى العبارة رقم (٢٧) فى المرتبة الثانية من حيث الاهمية النسبية بين عبارات المحور بوزن نسبي (٦٦.٦٧) والتي تنص على (اقوم بتجميع اللاعبين قبل بدء التدريب)، بينما تأتى العبارة رقم (٢٠) فى المرتبة الاخيرة بين عبارات المحور بوزن نسبي (٤٢.٤٢) والتي تنص على (اخالط زملائي الجدد واتفاعل معهم).

ويتفق ذلك مع ما ذكره "عبدالله بن عبد الوهاب العباسي" ، ، أمل محمود على ٢٠٢٠ " ان نظرا لطبيعة المهارات الاجتماعية فإن تنميتها لدى الطلاب يعتمد على قيامهم بممارسة أنشطة فردية وجماعية يكتسب من خلالها مجموعة من المعارف والمهارات من حرف ومهن وعادات وتقاليدهم وقيم بالاضافة إلى المهارات الخاصة بالتفكير والاستدلال فكلما ارتبط تعلم المهارات الحياتية بالأنشطة ارتقى مستوى الاستيعاب والفهم والقدرة على الممارسة لدى الطالب ، فمن

خلال الانشطة يمكن تنمية المهارات الاجتماعية التي تناسب مرحلة نمو الطالب وتسهل عليه عملية التوافق ما المحيط الاجتماعي ال ي يعيش فيه، فهي تعمل على إدماجه في المجتمع المدرسي ويكتسب السلوك الاجتماعي المرغوب من خلال التعامل ما أقرانه خلال الموقف التعليمي.

ويتفق ذلك مع ما ذكرته "كنزة دريدون ٢٠٢٣" ان النشاط الرياضي له قيمة اجتماعية ويلعب دورا مهما ومؤثرا فيما يتعلق بتحقيق الاهداف الاجتماعية للتلاميذ على اساس ان الانسان مخلوقا اجتماعيا بطبعه لا يستطيع أن يعيش بعيدا أو معزولاً، الامر الذي يفرض على النشاط الرياضي مسؤوليات كبيرة تختص بالعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ فكل فرد دوره الاجتماعي ومكانته الخاصة، كما أن التفاعلات التي تحدث بين الافراد تساعد الفرد على كسب عدة مؤهلات كبقائه ضمن الجماعة، فيجد الفرد نفسه متكيفا مع جماعة الوملاء وتتطور العلاقات معهم بمرور الزمن وتزداد الصداقة والاخوة بين الافراد، ومن خلال الجماعة يشبع الفرد حاجاته المختلفة، هذا ما ادى بالمؤسسات التربوية الى اخذ كل هذا بعين الاعتبار ، ولهذا تعتبر اساس وطيد لصحة الاجسام وسلامة العقول وقوة النفوس.

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

١- عرض نتائج التساؤل الثاني:

ينص هذا التساؤل علي "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الاعدادية عينة البحث وفقاً لمستوى المشاركة في النشاط الرياضي (حصاة التربية الرياضية فقط - حصاة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي - حصاة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي وممارس للرياضة خارج المدرسة)؟"

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من مدرسة الشهيد محمد عبدالحمد حسن التجريبية بادارة طوخ التعليمية للوقوف علي وصف لدرجات عينة البحث علي مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ومحاوره ، ثم التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات فئات عينة البحث وفقاً لمستوى المشاركة في النشاط الرياضي (حصاة التربية الرياضية فقط - حصاة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي - حصاة التربية الرياضية والنشاط اللاصفي وممارس للرياضة خارج المدرسة) ، وحساب إتجاه دلالة الفروق باستخدام إختبار أقل فرق معنوي

(L.S.D) في حالة وجود قيمة "ف" دالة بين فئات عينة البحث في محاور مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية".

جدول (٢٦) التوصيف التوصيف الاحصائي لدرجات المقياس ومحاوره لدي عينة البحث وفقاً لمستوى المشاركة في النشاط الرياضي

ن=١٢٥

المجموع	المبادرة	التواصل والتفاعل	التعاون	مستوى الممارسة	
٥٧.٨١٨	١٦.٠٠٠	٢٠.٨١٨	٢١.٠٠٠	المتوسط الحسابي	حصة والنشاط اللاصفي وخارجي
٥٨	١٦	٢١	٢١	الوسيط	
١.٦١	١.٦٠١	١.٤٦٧	١.٦٧٧	الانحراف المعياري	
٠.٨٨٩	٠.٥٣٥-	٠.٤٦١	٠.٣٣٩-	معامل الالتواء	
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	العدد	
٥٤.١٦٧	١٤.٤٢٩	٢٠.٠٠٠	١٩.٧٣٨	المتوسط الحسابي	حصة والنشاط اللاصفي
٥٤	١٤	٢٠	٢٠	الوسيط	
١.٣٠٥	١.٤٥١	١.٨٢١	٢.١٣١	الانحراف المعياري	
٠.٢٥٥-	٠.٢٥	٠.١٥٣	٠.١٦٩	معامل الالتواء	
٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	العدد	
٤٩.٨٢٠	١٣.٢٤٠	١٨.٣٨٠	١٨.٢٠٠	المتوسط الحسابي	حصة فقط
٥٠	١٣	١٨	١٨	الوسيط	
١.٣٨	١.٤٢٢	١.٥٨٩	١.٤٧١	الانحراف المعياري	
٠.٤٣٩-	٠.٤٨٧	٠.٢٤٨-	٠.٣٦١-	معامل الالتواء	
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	العدد	
٥٣.٣٩٢	١٤.٣٦٨	١٩.٥٦٨	١٩.٤٥٦	المتوسط الحسابي	العينة ككل
٥٣	١٤	٢٠	٢٠	الوسيط	
٣.٥٤٢	١.٨٣٨	١.٩٢٣	٢.٠٩٣	الانحراف المعياري	
٠.١٦٦	٠.٢٤٢	٠.٠١٢	٠.١٤٣	معامل الالتواء	
١٢٥	١٢٥	١٢٥	١٢٥	العدد	

يتضح من جدول (٢٦) التوصيف الاحصائي لدرجات مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ومحاوره لدي عينة البحث وفقاً لمستوى المشاركة في النشاط الرياضي وذلك إعداداً لأجراء تحليل التباين بين متوسط درجات عينة البحث

جدول (٢٧) تحليل التباين بين متوسط درجات المقياس ومحاوره لدي عينة البحث وفقاً لمستوي المشاركة فى النشاط الرياضي

المحاور	المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "
التعاون	التباين بين المجموعات	٢	١٦٠.٨٨٩	٨٠.٤٤٤	*٢٥.٦٨٤
	التباين داخل المجموعات	١٢٢	٣٨٢.١١٩	٣.١٣٢	
	المجموع الكلي	١٢٤	٥٤٣.٠٠٨		
التواصل والتفاعل	التباين بين المجموعات	٢	١٢٩.٩٨٣	٦٤.٩٩١	*٢٤.١٢٣
	التباين داخل المجموعات	١٢٢	٣٢٨.٦٨٩	٢.٦٩٤	
	المجموع الكلي	١٢٤	٤٥٨.٦٧٢		
المبادرة	التباين بين المجموعات	٢	١٥١.٦٦٦	٧٥.٨٣٣	*٣٤.٥٩٨
	التباين داخل المجموعات	١٢٢	٢٦٧.٤٠٦	٢.١٩٢	
	المجموع الكلي	١٢٤	٤١٩.٠٧٢		
المجموع	التباين بين المجموعات	٢	١٣٠٩.٦٧٠	٦٥٤.٨٣٥	*٣٢٤.٥٩٤
	التباين داخل المجموعات	١٢٢	٢٤٦.١٢٢	٢.٠١٧	
	المجموع الكلي	١٢٤	١٥٥٥.٧٩٢		

\*قيمة " ف " الجدولية عند درجة حرية (٢ ، ١٢٢) ، مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٣.٠٧٠)

يتضح من جدول (٢٧) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مقياس " المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ومحاوره لدي عينة البحث وفقاً لمستوي المشاركة فى النشاط الرياضي في جميع المحاور وكذلك في مجموع درجات المقياس .

جدول (٢٨) تحديد اتجاه دلالة الفروق بين متوسط درجات المقياس ومحاوره لدي عينة البحث وفقاً لمستوى المشاركة في النشاط الرياضي باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D)

المحاور	مستوى الممارسة	المتوسط	حصة فقط	حصة والنشاط اللاصفي	حصة والنشاط اللاصفي وخارجي
التعاون	حصة والنشاط اللاصفي وخارجي	٢١.٠٠٠		↑*١.٢٦٢	↑*٢.٨٠٠
	حصة والنشاط اللاصفي	١٩.٧٣٨	٠.٦٥٤		↑*١.٥٣٨
	حصة فقط	١٨.٢٠٠	٠.٦٣١	٠.٥٨٩	
التواصل والتفاعل	حصة والنشاط اللاصفي وخارجي	٢٠.٨١٨		↑*٠.٨١٨	↑*٢.٤٣٨
	حصة والنشاط اللاصفي	٢٠.٠٠٠	٠.٦٥٤		↑*١.٦٢٠
	حصة فقط	١٨.٣٨٠	٠.٦٣١	٠.٥٨٩	
المبادرة	حصة والنشاط اللاصفي وخارجي	١٦.٠٠٠		↑*١.٥٧١	↑*٢.٧٦٠
	حصة والنشاط اللاصفي	١٤.٤٢٩	٠.٦٥٤		↑*١.١٨٩
	حصة فقط	١٣.٢٤٠	٠.٦٣١	٠.٥٨٩	
المجموع	حصة والنشاط اللاصفي وخارجي	٥٧.٨١٨		↑*٣.٦٥٢	↑*٧.٩٩٨
	حصة والنشاط اللاصفي	٥٤.١٦٧	٠.٦٥٤		↑*٤.٣٤٧
	حصة فقط	٤٩.٨٢٠	٠.٦٣١	٠.٥٨٩	

\*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٢٢) ، مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨٠)

يتضح من جدول (٢٨) اتجاه فرق الدالة الإحصائية بين متوسط درجات مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة في النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ومحاوره لدي عينة البحث وفقاً لمستوى المشاركة في النشاط الرياضي والتي كانت قيمة "ف" تحليل التباين لها ذات دلالة احصائية .

وقد جاءت تلك الفروق علي النحو التالي:-

- بين متوسطي (حصة فقط ، حصة والنشاط اللاصفي) لصالح (حصة والنشاط اللاصفي).
- بين متوسطي (حصة فقط ، حصة والنشاط اللاصفي وخارجي) لصالح (حصة والنشاط اللاصفي وخارجي).
- بين متوسطي (حصة والنشاط اللاصفي ، حصة والنشاط اللاصفي وخارجي) لصالح (حصة والنشاط اللاصفي وخارجي).

## ٢- مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يتبين لنا من جدول رقم (٢٧) أنه يوجد فروق داله احصائية بين الثلاث مجموعات من التلاميذ تبعاً لمستوى المشاركة في النشاط الرياضي، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للمقياس ككل

(٣٢٤.٥٩٤) ، وايضا بالنظر فى جدول (٢٧) نجد فروق بين مجموعات فى محور التعاون حيث بلغت قيمة (ف) لمحور التعاون بين المجموعات (٢٥.٦٨٤)، ووجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى محور التواصل والتفاعل بين المجموعات الثلاثة للتلاميذ، حيث بلغت قيمة (ف) (٢٤.١٢٣) ، واخيرا ايضا بجدول رقم (٢٧) يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة للتلاميذ فى محور المبادرة، حيث بلغت قيمة (ف) (٣٤.٥٩٨)، وبذلك يتضح فى المجلد وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ تبعا لمستوى المشاركة فى النشاط الرياضى فى المهارات الاجتماعية.

يتضح من جدول (٢٨) اتجاه فرق الدالة الإحصائية بين متوسط درجات مقياس "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بمستوى المشاركة فى النشاط الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" ومحاورة لدي عينة البحث وفقاً لمستوى المشاركة فى النشاط الرياضى والتي كانت قيمة "ف" تحليل التباين لها ذات دلالة احصائية . وقد جاءت تلك الفروق على النحو التالى:-  
بين متوسطي (حصة فقط ، حصة والنشاط اللاصفي) لصالح (حصة والنشاط اللاصفي).  
بين متوسطي (حصة فقط ، حصة والنشاط اللاصفي وخارجي) لصالح (حصة والنشاط اللاصفي وخارجي).

بين متوسطي (حصة والنشاط اللاصفي ، حصة والنشاط اللاصفي وخارجي) لصالح (حصة والنشاط اللاصفي وخارجي).

ويؤكد ذلك (غادة جلال، هويدا جبريل ٢٠٢٢) والنشاط الرياضى يمثل دراسة للطبيعة البشرية فى مواقف متعددة، ولذا فهي تساعد التلاميذ على فهم انفسهم والمجتمع الذى يعيشون فيه وقيمته ومثله العليا، كما أنها بأوجه نشاطاتها المتعدده تتناول الحياة الاجتماعية، بجانب عنايتها بصحة التلاميذ وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية لهم.

ويتفق ذلك مع ما جاء به (مزروع السعيد ، فاطمة الزهراء بن زايد ٢٠١٧) ان فى حركة اللعبة الجماعية التي يلعبها المراهق مع أقرانه فى المجموعة ، يتعلم فيها التعاون والنظام والطاعة وإنكار الذات فى سبيل المجموعة ككل، وفي اللعبة الفردية التي ينازل فيها الفرد زملائه، يتعلم الشجاعة والصبر وحسن التصرف والاعتماد على النفس، وتصحيح الخطأ الذي يقع فيه، فتزداد مداركه وتقوى شخصيته وتتبلور .

## الإستنتاجات والتوصيات:

### الاستنتاجات:

- في حدود أهداف الدراسة وتساؤلاتها وعينة الدراسة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية ، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-
- ١- ان مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المشاركين بحصة التربية الرياضية فقط أقل من المتوسط.
  - ٢- ان مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المشاركين بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي متوسط.
  - ٣- ان مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المشاركين بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي والنشاط خارج المدرسة.
  - ٤- انه يوجد فروق دالة احصائية بين تلاميذ الصف الثاني الاعدادي عين البحث في المهارات الاجتماعية تبعا لمستوى المشاركة في النشاط الرياضي.
  - ٥- وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية عينة البحث ومستوى المشاركة في النشاط الرياضي.

### التوصيات :

- في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بالآتي :-
- ١- على الوالدين الاهتمام بمشاركة ابنائهم في الأنشطة المدرسية وغير المدرسية وخاصة الأنشطة الرياضية.
  - ٢- على المدرسة ان تعطى مساحة اكبر للنشاط الرياضي اللاصفي لما له الاثر في تعزيز المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.
  - ٣- على الاسرة الاهتمام باشارك ابنائهم في نشاطات خارج المدرسة، كالاندية ومراكز الشباب، لما سيعود على ابنائهم في تشكيل الشخصية المتكاملة المتوازنة.
  - ٤- على الجهات المعنية مثل وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم التخطيط لبرامج مقننة من قبل متخصصين للفئة العمرية قيد البحث، فهي مرحلة محورية في

نهاية الطفولة المبكرة وبداية مرحلة المراهقة، وذلك لتشكيل الشخصية السوية لديهم، ولتنمية المهارات الاجتماعية والنفسية والاكاديمية.

## المراجع

### المراجع باللغة العربية

- ١- ابراهيم عبدالكريم بلال، حبيب، أمجد عبدالرزاق (٢٠٢١): المهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الأدبي، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية، مج ٤٦ ، ع ٣٤.
- ٢- آلاء أحمد توفيق ، محمد قاسم عبد الله (٢٠٢٢): المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة في ضوء بعض المتغيرات- دراسة وصفية على عينة سورية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، مج ٦ ، ع ١٠.
- ٣- "احمد يحيى (٢٠٢١) النشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المراهقين في الطور الثانوي، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، مج ١٣، ع ٢.
- ٤- أسامه احمد مدبولي (٢٠٠٦): فاعلية برنامج Teach فى تنمية التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٥- اسماعيل زواويد ، نور الدين حامد (٢٠٢٠): دور النشاط الرياضى اللاصقى فى تحقيق التوافق الاجتماعى لتلاميذ المرحلة المتوسطة : دراسة متمحورة حول البعد الإجماعى، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، المجموعة السعودية لعلم النفس الرياضى التطبيقي، ع ٤٤ . ص ١٦٥
- ٦- السعيد صالح شويت والعجمي منصور عبد الله محمد (٢٠١٧): المهارات الاجتماعية كمنبئ بالأمن النفسى لدى عينة من الاطفال بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت .مجلة كمية التربية، المجد ٢٧ ، العدد ٢.

٧- أميرة زمرد، جمال سلامه، منال احمد (٢٠٢١): درجة مساهمة المعلمين في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الأولى أساسي من وجهة نظرهم :دراسة ميدانية في مدينة طرطوس مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة تشرين، مج ٤٣ ، ع ٥ .

#### تابع المراجع باللغة العربية

- ٨- أيمن علي عبدالحميد، محمد عبدالحميد عبده (٢٠٢٠): نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين، مج 67 ، ع 127 .
- ٩- إيهاب عبدالعزيز عبد الباقي، اسماعيل احمد اسماعيل (٢٠٢٢): الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة، مجلة التربية الخاصة، جامعة الزقازيق - كلية علوم الإعاقة والتأهيل، ع ٣ .
- ١٠- جرعوب عبد الرحمان واخرون (٢٠٢١) : معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من وجهة الأساتذة (دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية لولاية الجلفة) ، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، الجزائر، مج ٨ العدد ٣ .
- ١١- جهاد علي سالم (٢٠٢٣) أهمية ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديريات تربية وتعليم محافظة معان، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، جامعة الحسين بن طلال - عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، مج ٩ ، ع ١٠ .
- ١٢- حاج بن عيشوش سالم ، أحمد حمزة غضبان (٢٠٢٢): تأثير النشاط الرياضي الجماعي على القيم الاجتماعية والاخلاقية لتعزيز المواطنة في ظل التدريس بالكفاءات لمرحلة الثانوى ، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، جامعة عبدالحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضة، مج ١٩ ع ١ .

- ١٣- دعاء أحمد سعيد (٢٠١٤): بعض المهارات الاجتماعية للأطفال وعلاقتها بقبول أقرانهم وبعض المتغيرات الديموجرافية، العدد ٦٠ مجلة الطفولة العربية.
- ١٤- رشيد بلخير (٢٠٢١): النشاط الرياضي ودوره في تطوير القدرات العقلية المعرفية وتنمية التفكير الابتكاري لدى ممارس الرياضة، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، ع١.
- ١٥- سعاد مصطفى فرحات (٢٠٠٨): مدى فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني لدى الطفل الكفيف بالجمهورية الليبية .رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ١٦- عادل حسني السيد، خالد عبدالجابر عبدالحافظ (٢٠٢٠): تأثير برنامج تروحي رياضي على بعض المهارات الاجتماعية لدى طالبات جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٧- عباس راغب علام (٢٠٠٩): المهارات الاجتماعية في حياتنا المعاصرة، الطبعة الأولى، مدينة نصر، دار فرحة للنشر.
- ١٨- عبدالله بن عبدالوهاب العباسي ، أمل محمود على (٢٠٢٠): فاعلية استخدام الرحلات الميدانية في تنمية المهارات الاجتماعية بمادة التفسير لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية، مجلة الراسخون، جامعة المدينة العالمية، مج 6, ع١.
- ١٩- علاء الدين السعيد عبدالجواد واخرون (٢٠٢٠): المرونة الأكاديمية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المتفوقين بالمرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، ع ١٠٧.
- ٢٠- علي العمایره، يوسف مقدادي (٢٠٠٣): علم النفس الرياضي ، المكتبة الوطنية، عمان.
- ٢١- على سليمان واخرون" (٢٠٢٠): أثر استراتيجية التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى

تلاميذ المرحلة، مجلة دراسات نفسية وتربوية، جامعة قاصدي  
مرباح - مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، مج  
١٣ ، ع ١.

٢٢- عمرو حسن بدران(٢٠٠٥): علم النفس الرياضي ، القاهرة، الطبعة الثانية .  
٢٣- عمرو حمدي محمد (٢٠٢٢): دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات  
الاجتماعية لدي الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة ،  
كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

٢٤- عواطف حسين صالح(٢٠١١): علم النفس الاجتماعي"منظورة تكاملي تطبيقي،  
مطبعة ايه، الدقهلية.

٢٥- غادة جلال، هويدا جبريل (٢٠٢٢): واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي  
بمرحلة التعميم الأساسي (من وجهة نظر معلمي  
التربية الرياضي) ، المجلة العلمية لعلوم وفنون  
الرياضة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، مج ٧٢.

٢٦-فايدة أحمد سالم، ولاء ونيس صالح(٢٠٢١): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض  
المهارت الاجتماعية لدة عينة من رياض الاطفال: دراسة  
شبه تجريبية على عينة من اطفال الرياض في مدينة بني  
غازي، مجلة جامعة الزيتون، جامعة الزيتون، ع ٣٨.

٢٧-كنزة دردون (٢٠٢٣): اتماس الانشطة الرياضية التربوية على مستوى التفاعل  
الاجتماعي عند التلاميذ في الطور الثانوي، مجلة دراسات  
نفسية وتربوية، جامعة قاصدي مرباح - مخبر تطوير  
الممارسات النفسية والتربوية ، مج ١٦ ع ١.

٢٨-مرزوق علي عبدالله، عبدالعزيز عبدالرحمن الصعب(٢٠٢١): المهارات  
الاجتماعية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلاب  
المرحلة المتوسطة بمحافظة الليث، مجلة القراءة  
والمعرفة، جامعة عين شمس - كلية التربية -  
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ٢.

٢٩-مزرع السعيد ، فاطمة الزهراء بن زايد (٢٠١٧): أهمية النشاط البدني الرياضي  
في حياة الفرد، مجلة المحترف، جامعة زيان عاشور

الجلفة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية، ع ١٢.

٣٠-وفاء محمد الاشقر(٢٠٠٨): مدى تحقيق مهارة الاتصال لدى طلبة الجامعات الاردنية،  
كلية التربية ، العدد٣٢، الجزء الثاني، جامعة عين شمس،  
الاردن.

٣١-هبه عبدالعزيز عبدالعزيز عبدالعزیز(٢٠٢١):المهارات الإجتماعية لدي الأطفال  
التوحيدين،مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس -  
كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع٢٣٦.

- 32- **Andelica, A., Crippa, J., & Loureiro, S. (2013).** Social anxiety disorder and social skills: A critical review of the literature. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy*, 7(4), 16-23.
- 33- **Beverley, H., Johns, E., Paula, C. and Eleanor, G. (2012)** The Central Role of Teaching Social Skills, *Counseling and human development*, 44(8): 1-8.
- 34- **Feitosa, F. B,et al,** Social skills and academic achievement: the mediating function of cognitive 4 competence, *Temas em Psicologia*, 2012, p 6
- 35- **Ghanavati, M. C., Khanbani, M., Aghaei, A.,& Golparvar, M. (2015).**The effectiveness of five factor positive thinking skills training on the attribution style in primary school male students.*An International Peer-reviewed Journal*, 4(4).
- 36- **Giler, J. (2011).** Socially adept: teaching social skills to children with ADHALD, and Asperger's .2nd ed. Jossey-bass Teacher. P7
- 37- **Sharma, R, et al,(2016)** social skills: their impact on academic achievement and other aspects of 5 life. *International journal for innovative research in multidisciplinary field*, volume - 2, Issue - 7.
- 38- **Malinauska, R., Dumciene, A. and Lapeniene, D. (2014).** Social Skills and Life Satisfaction of Lithuanian First- and Senior-Year University Students, *Social Behavior and Personality*, 42 (2).
- 39- **QATAMI, YUSEF; AL-YOUSSEF, RAM (2010):** Children's social intelligence theory and practice. Al Masirah House, Amman.
- 40- **Tuker, A. (2009).** Adventure-Based Group Therapy to Promote Social Skills in Adolescents, *Social Work With Groups*, 32(4).