

برنامج تدريبي لتنمية مهارات طلاب
التعليم والتدريب المزدوج لتنفيذ التيشرت
البولو في ضوء التحول الأخضر



دينا منصور عبد المنعم
وكيل مدرسة أمجد أبو الفتوح للتعليم والتدريب المزدوج-
العاشر من رمضان
أ.د/ صافيناز سمير محمد
أ.د/ غادة عبد الفتاح عبد الرحمن
أ.د/ رحاب محمد علي
أستاذ الملابس والنسيج قسم الاقتصاد المنزلي - كلية
التربية النوعية - جامعة الزقازيق

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد العاشر - العدد الثاني - مسلسل العدد (٢٤) - أبريل ٢٠٢٤م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

JSROSE@foe.zu.edu.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail

برنامج تدريبي لتنمية مهارات طلاب التعليم والتدريب المزدوج لتنفيذ التيشرت البولو في ضوء التحول الأخضر

أ.د/ غادة عبد الفتاح عبد الرحمن

أ.د/ صافيناز سمير محمد

أستاذ الملابس والنسيج قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

أستاذ الملابس والنسيج قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

دينا منصور عبد المنعم

أ.د/ رحاب محمد علي

وكيل مدرسة أمجد أبو الفتوح للتعليم والتدريب المزدوج - العاشر من رمضان

أستاذ الملابس والنسيج قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

تاريخ تحكيم البحث: ٣٠-٣-٢٠٢٤م

تاريخ رفع البحث: ١٧-٣-٢٠٢٤م

تاريخ نشر البحث: ٧-٤-٢٠٢٤م

تاريخ مراجعة البحث: ٣١-٣-٢٠٢٤م

ملخص البحث: Research Summary

تعتبر الدراسة عن منظور جديد لعلاقة الترابط بين البعد الاقتصادي والبيئي والاجتماعي من خلال تحقيق الاستدامة في استهلاك الموارد وتقديم الخدمات الصديقة للبيئة وتعزيز الابتكار في مجال التقنية الخضراء من خلال برامج التعليم، والتدريب، والبحث، والتطوير.

تهدف الدراسة الى تنفيذ برنامج تدريبي لبناء قدرات ومعارف ومهارات طلاب التعليم والتدريب المزدوج بمصانع الملابس الجاهزة لتنفيذ التيشرت البولو وذلك محاولة لتلبية احتياجات الطلاب بالتعليم والتدريب المزدوج وامدادهم بالمعلومات وأيضاً تسهيل إمكانية الوصول للمعلومة وقياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي.

وقد تكونت العينة من ٢٠ طالب وطالبة من احدى مدارس التعليم والتدريب المزدوج وتم تطبيق التدريب بمدرسة أمجد أبو الفتوح للتعليم والتدريب المزدوج بمدينة العاشر من رمضان، وتم تطبيق الاختبار المعرفي والاختبار المهاري القبلي والبعدي على عينة البحث، وتوصلت الدراسة الى انه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الطلاب في المهارات والمعارف المتضمن لها البرنامج التدريبي في كلا التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، ودل ذلك على أهمية البرنامج وتأثيره في تنمية كلا من الجانب المعرفي والجانب المهاري لتنفيذ التيشرت البولو. وقد توصل البحث الى تطبيق البرنامج التدريبي على الطلاب لرفع أدائهم وتنمية مهاراتهم في مجال صناعة الملابس الجاهزة، وتقديم العديد من الأنشطة والتدريبات والبرامج التي تهدف الى مساعدتهم على مواجهة وتحدي الحياة العملية وتلبية احتياجات ومتطلبات سوق العمل في ظل تلك الظروف غير المستقرة وكذلك السعي لتحقيق القدرة التنافسية وتنمية المهارات والقدرات في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

الكلمات المفتاحية: فاعلية- برنامج تدريبي- التعليم المزدوج- التحول الأخضر.

Developing the Competences of Dual Education-and-Training Students to Implement some Outerwear in the Light of Green Transition.

Research Summary:

The study expresses a new perspective on the interrelationship between the economic, environmental, and social dimensions by achieving sustainability in resource consumption, providing environmentally friendly services, and promoting innovation in the field of green technology through education, training, research, and development programs.

The study aims to implement a training program to build the capabilities, knowledge, and skills of dual education and training students in ready-made garment factories to implement polo T-shirts. This is an attempt to meet the needs of students in dual education and training, provide them with information, and facilitate access to information and measure the effectiveness of the training program.

The sample consisted of 20 male and female students from one of the dual education and training schools. The training was applied at the Amjad Abu Al-Futuh School for Dual Education and Training in the Tenth of Ramadan City. The cognitive test and the pre- and post-test skills were applied to the research sample. The study concluded that there were statistically significant differences between the averages. The students' scores on the skills and knowledge included in the training program in both the pre- and post-applications are in favor of the post-application. This indicates the importance of the program and its impact on developing both the cognitive aspect and the skill aspect of implementing the polo T-shirt.

The research concluded that the training program was applied to students to raise their performance and develop their skills in the field of ready-made garments industry, and to provide many activities, training and programs that aim to help them face and challenge working life and meet the needs and requirements of the labor market in light of these unstable conditions, as well as striving to achieve competitiveness. And developing skills and capabilities in the field of ready-made clothing industry.

Key words: Effectiveness- Training Program-Education Dual- Green Transformation

المقدمة والدراسات السابقة: Introduction and Previous Studies

الاقتصاد الأخضر هو: النموذج التنموي الجديد الذي يهدف لتحسين رفاهية الإنسان والعدالة الاجتماعية مع الأخذ في الإعتبار المخاطر البيئية لأنه يقوم على دمج الاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في خطط وبرامج التنمية المستدامة لتقديم حلول للمشكلات الاجتماعية والبيئية وتحقيق العدالة والسلامة البيئية من خلال تحقيق الاستدامة في استهلاك الموارد وتقديم الخدمات الصديقة للبيئة (رباب السيد، ٢٠٢١).

التدريب هو منظومة من التعليم المخطط والمنظم اذ انه يساعد المتدربين في كيفية الحصول على المعلومات وتنمية مهاراتهم التي يتم تطبيقها في مجال عملهم ومجتمعهم المحيط والتدريب ينمي ويزيد معرفة المتدربين بمجالات العمل المختلفة (المياء إبراهيم، ٢٠١٠). لذلك أصبح تدريب طلبة التعليم والتدريب المزدوج امراً ملحاً لرفع كفاءتهم للنهوض بالاقتصاد ودفع عجلة التنمية.

والتعليم الفني هو المسئول الأول عن تزويد المجتمع بالأيدي العاملة الماهرة، القادرين على الإنتاج في مختلف القطاعات، كما يقع عليه ايضاً مسؤولية مواكبة متغيرات، وتحديات سوق العمل، التي تؤدي وبسرعه الى اختفاء عدد من المهن وظهور أخرى اضافة الى التكتلات الرئيسية التي اصبح العامل الرئيسي فيها القطاع الخاص ممثلاً في اتحادات وشركات متعددة الجنسيات عابرة القارات مما يتطلب مهارات فنية فائقة ومتجددة ولذلك اصبحت العلاقة بين التعليم الثانوي الفني وسوق العمل علاقة ديناميكية مرتبطة بالمتغيرات العالمية المعاصرة (أميرة عبدالله، ٢٠٢٠).

تعتبر صناعة الملابس الجاهزة من الصناعات التي تلعب دوراً حيوياً في تنمية اقتصاديات الدول النامية لذلك اعطتها الدولة اهتماماً كبيراً من أجل النهوض بتلك الصناعة ويتحقق ذلك من خلال التوجهات الإستراتيجية لتحسين القدرات التنافسية لصناعة الملابس الجاهزة لذلك دعت الحاجة الى توجيه العلم والتكنولوجيا لرفع الكفاءة والإنتاجية ومن ثم الوصول الى مستويات الجودة المطلوبة والمقبولة عالمياً وبناء على هذا الفكر تطورت مفاهيم جديدة مثل ادارة الجودة الشاملة واعادة هندسة العمليات والتحسين المستمر والانتاج المتزامن وذلك للوصول الى رفع مستوى الكفاءة والإنتاجية وتحقيق التفوق في الإدارة وفقاً لسيادة ثقافته تنظيميه جديده تؤمن بضرورة مواصلة التطوير والتحسين (ممدوح أحمد، ٢٠١٦).

مشكلة البحث: Statement of the Problem

يوجد في الدول الأوروبية وخاصة المانيا اهتمام بالغ بالتعليم الفني وكيف يحظى هذا النوع من التعليم بالاهتمام والرعاية، وحيث أن التعليم المزدوج في مصر كان في بدايته شراكة بين

وزارة التربية والتعليم الفني وبين التعاون الألماني الدولي (GIZ) فكان لا بد من الاهتمام بتدريب ورفع كفاءة ومهارات الطلبة للوصول دائماً الى التنافسية. كذلك زيادة نسبة البطالة وقلة وجود فرص عمل مناسبة تزامنا مع زيادة عدد الخريجين وفي نفس الوقت زيادة التقدم المعرفي والتكنولوجي، فكان لزاما الاهتمام بتدريب وتنمية مهارات ودارات طلاب التعليم المزدوج. أيضا الاستفادة من الأقمشة الدرجة الثانية للاتجاه نحو الأخضر، لذا فقد قامت الدراسة على تنمية دارات طلاب التعليم المزدوج وكذلك تنمية قدراتهم للاستفادة من الأقمشة الدرجة الثانية لتنفيذ الملابس المختلفة في ضوء التحول الأخضر لتنفيذ بعض الملابس الخارجية من هذه الأقمشة كأحد مداخل المشروعات الصغيرة ولمساعدة الشباب لإيجاد فرصة عمل مناسبة لمؤهلاتهم ومهاراتهم.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ١) ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في صناعة الملابس الجاهزة؟
- ٢) ما امكانية الاستخدام الأمثل لأقمشة الدرجة الثانية للاستفادة منها في تنفيذ بعض الملابس الخارجية في ضوء التحول الأخضر؟
- ٣) هل للبرنامج التدريبي تأثير على تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم المرتبطة بتنفيذ بعض الملابس الخارجية؟
- ٤) كيف يمكن الاستفادة من الدراسة الحالية في مجال المشروعات الصغيرة وتحقيق منفعة اقتصادية في ضوء التحول الأخضر؟
- ٥) ما امكانية الاستفادة من تطبيق الأساليب العلمية والخبرات الفنية في تحسين مستوى الجودة ورفع الإنتاجية؟

أهداف البحث: Objectives

١. توظيف البرنامج التدريبي لتنفيذ بعض الملابس الخارجية لخدمة المشروعات الصغيرة في ضوء التحول الأخضر.
٢. توظيف الأقمشة الدرجة الثانية لتنفيذ بعض الملابس الخارجية في ضوء التحول الأخضر.
٣. تنمية القدرات مهارية لتنفيذ بعض الملابس الخارجية الأنيقة من الأقمشة الدرجة الثانية.
٤. تساهم الدراسة في إمكانية عمل مشروعات صغيرة للمساعدة في رفع الاقتصاد.
٥. تحسين كفاءة طلبة التعليم والتدريب المزدوج.

أهمية البحث: Significance

١. تسليط الضوء على أهمية التعليم والتدريب المزدوج كنوع تعليم ودورة في إخراج عمالة ماهرة ومدربة ومتخصصة.
٢. اعداد برنامج للتدريب على استخدام الأقمشة الدرجة الثانية لتنفيذ التيشيرت البولو.
٣. التركيز على أهمية التدريب ودوره في رفع كفاءة الخريجين.
٤. تنمية الوعي بثقافة ادارة العوادم والاستفادة منها في تنمية المهارات الفنية والمعرفية لدى المتدربين.
٥. المشاركة في فتح مجالات جديدة لتحسين الدخل وذلك بعمل مشروعات صغيرة او متناهية الصغر لدفع عجلة الانتاج والنهوض بالاقتصاد.

فروض البحث: Hypothesis

١. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي $(\alpha \geq 0.05)$ بين أزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشيرت البولو قبل وبعد التدريب لدي طلاب التعليم والتدريب المزدوج - لصالح التدريب البعدي.
٢. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي - لصالح التطبيق البعدي.
٣. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري - لصالح التطبيق البعدي.
٤. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة جدارات تنفيذ تيشيرت البولو (ككل) وعند كل مهارة من مهاراتها الفرعية - لصالح التطبيق البعدي.
٥. توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق البعدي على اختبار الأداء المهاري ودرجاتهم على الاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشيرت البولو.
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين تقييم المتخصصين للتيشيرت بولو المنفذ لتحقيق جوانب التقييم (ككل).

منهج البحث: Methodology

- **المنهج الوصفي التحليلي:** حيث يقوم على الوصف الدقيق لموضوع الدراسة وجمع البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة ووصف وتحليل مراحل تنفيذ التيشيرت.
- **المنهج التجريبي:** ويشمل التجربة التطبيقية وتدريب عينة الدراسة على استخدام الأقمشة الدرجة الثانية في تنفيذ التيشيرت.

- **المنهج شبه التجريبي:** استخدام استمارة استبانة لاستطلاع آراء المتخصصين في البرنامج التدريبي.

Delimitations: حدود البحث:

- **حدود مكانية:** مدرسة أمجد ابو الفتوح للتعليم والتدريب المزدوج بالعاشر من رمضان بالشرقية الملحقة بمصنع لامور استايل للملابس الجاهزة.
- **حدود زمنية:** تم تطبيق البرنامج خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م لمدة ٤ أسابيع بداية من شهر سبتمبر حتى نهايته.
- **حدود بشرية:** عينة من طلاب مدرسة أمجد ابو الفتوح للتعليم والتدريب المزدوج بالعاشر من رمضان بواقع (٢٠) طالب وطالبة - السادة الأساتذة المتخصصين الأكاديميين لتحكيم عينة الدراسة.
- **حدود تطبيقية:** تم تطبيق البرنامج التدريبي على مراحل تنفيذ الملابس الخارجية (التيشرت) من خلال خط الانتاج بمصنع لامور استايل للملابس الجاهزة.
- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من عدد (٢٠) طالب وطالبة كعينة ممثلة عن طلاب التعليم والتدريب المزدوج بمدرسة أمجد أبو الفتوح، وتم تدريبهم بمصنع لامور ستايل للملابس الجاهزة بمدينة العاشر من رمضان.

Search Tools: أدوات البحث:

- برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية لتنفيذ بعض الملابس الخارجية (التيشرت البولو) من الأقمشة الدرجة الثانية.
- الاختبار التحصيلي المعرفي قبل وبعد التدريب.
- استمارة ملاحظة الأداء المهاري قبل وبعد التدريب.
- استمارة تقييم نتائج التجربة وعرضها على مجموعة من الأساتذة الخبراء المتخصصين في المجال.

Definitions: مصطلحات البحث:

- **التدريب:** هو عملية تهدف الى اكساب المتدربين المهارات والخبرات التي يحتاجون اليها لأداء عملهم بشكل أفضل ولتجهيزهم لوظائف أعلى ولتحسين قدراتهم لمواجهة المشكلات التي تطرأ على المؤسسة التي يعملون بها. (شادية صلاح، كريمة محمد، ٢٠١٥)
- **التعريف الإجرائي للدراسة الحالية:** تنمية مهارات الطلاب وتنمية جداراتهم لاستخدام الأقمشة الدرجة الثانية لتنفيذ تيشرت.

- **تنمية جدارات:** الجدارة هي مهارات وقدرات عقلية تدفع الشخص الى انجاز مهام محددة أو حل مشكلات معينة حيث تنمو وتكتسب في اتجاه تجميع الفرد لحصيلة كافية من المهارات والمعارف القابلة للملاحظة والتقويم (صهيب الخوالدة، 2017).
- **التعريف الإجرائي للدراسة الحالية:** المعارف التي يتم تدريسها لطلاب التعليم المزدوج لتنمية مهاراتهم داخل خطوط الإنتاج.
- **نظام التعليم والتدريب المزدوج:** يعرف نظام التعليم والتدريب المزدوج Education Dual بأنه نظام تعليمي يتمثل في الإتحاد بين مؤسستين، أحدهما عامة وهي المدارس الثانوية الفنية، والأخرى مؤسسة خاصة وهي المصانع والشركات، حيث يدرس الطلاب المعرفة النظرية بالمدرسة، مع التدريب العملي بالمصانع والشركات لاكتساب المهارات العملية الميدانية في المهن التي يتخصصون فيها (أسماء محمود، 2017).
- **التعريف الإجرائي للدراسة الحالية:** هو أحد فروع التعليم الفني الصناعي الذي يجمع ما بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي لتنفيذ بعض الملابس الخارجية تحت الدراسة.
- **التحول (الاقتصاد) الأخضر:** مصطلح جامع مثل التنمية المستدامة، يشمل مجموعة من الأدوات الاقتصادية التي يمكن أن تسخر النشاط الاقتصادي لدعم أهداف التنمية المستدامة ويتطلب استخدام هذه الأدوات الالتزام بالتعلم (نجوى يوسف، آخرون، 2014).
- **التعريف الإجرائي للدراسة الحالية:** الاستفادة بالأقمشة الدرجة الثانية وتدويرها لتقليل العوادم وتنفيذ قطعه ملبسيه مفيدة لتقليل التلوث البيئي لتحقيق التحول الأخضر.
- **صناعة الملابس الجاهزة: Readymade garments industry**

يقصد بها الملابس المصنعة الجاهزة كمنتج نهائي للبيع بمقاسات موحدة وإنتاج الملابس الجاهزة يهدف الى أن ترتديها دون تغيير كبير لأن المقاسات الموحدة تناسب كل الناس لأنها أنماط قياسية (مجدة مأمون وآخرون، 2021)
- **التعريف الإجرائي للدراسة الحالية:** هي مجموعة من المراحل المنظمة والمرتبطة بداية من الأقمشة وتمر بمراحل مختلفة الى ان تصل لقطعة ملبسية في شكلها النهائي باستخدام أدوات وأجهزة ومعدات خاصة بها لضمان جودة المنتج.

الدراسة التطبيقية: **Experimental Study**

إجراءات البحث: **Research procedures**

أولاً: إعداد البرنامج التدريبي **Preparation of the training program**

تم اعداد برنامج تدريبي لتنمية جدارات طلاب مدرسة أمجد أبو الفتوح للتعليم والتدريب المزدوج لتنفيذ تيشرت بولو من الأقمشة الدرجة الثانية وفقاً للخطوات السليمة والمنظمة،

وفيما يلي خطوات اعداد البرنامج:

١- تحديد موضوع البرنامج Defining the topic of the program

تم اختيار موضوع البرنامج تلبية لسياسة الدولة في التحول للأخضر وأيضا تطوير التعليم الفني الصناعي وبالأخص التعليم والتدريب المزدوج كنوع من أنواع التعليم الفني وبالتالي دفع عجلة التنمية في ضوء التحول للأخضر، بهدف تأهيل الطلاب وتنمية قدراتهم ورفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة، والبرنامج التدريبي يتضمن الآتي:

- ✚ تحديد أهداف البرنامج التدريبي بدقة بهدف تصميم برنامج تدريبي جيد.
- ✚ تحديد نوع المهارات اللازمة والأساسية التي سيتم تدريب الطلاب عليها.
- ✚ توضيح كيفية استغلال الأقمشة الدرجة الثانية لإنتاج تيشرت بولو في ضوء التحول الأخضر.
- ✚ تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات الأساسية اللازمة لتنفيذ "تيشرت بولو" وكذلك أنواع الخامات المناسبة له.

✚ رفع كفاءة مستوى الأداء المهاري لطلبة التعليم والتدريب المزدوج. تهدف الدراسة الى رفع مستوى الطلاب بمدرسة أمجد أبو الفتوح للتعليم والتدريب المزدوج وذلك عن طريق تدريبهم على المهارات الأساسية اللازمة لتنفيذ "تيشرت بولو" وكذلك امدادهم بالخامات المناسبة لهذه النوعية من الملابس وكيفية مواجهة وتقادي بعض العيوب والمشاكل التي يمكن ان تواجههم أثناء عملية التنفيذ ومحاولة التغلب عليها ورفع الأداء المهاري للطلاب وبالتالي زيادة قيمة المنتج.

٢- تحديد اهداف البرنامج التدريبي Defining the objectives of the training program

الأهداف العامة للبرنامج General objectives of the program

- في نهاية البرنامج يستطيع المتدرب أن يحقق الأهداف التالية:
- ✚ يتعرف المتدرب على مراحل إعداد وتنفيذ التيشرت من بداية رسم الباترون للتعبئة والتغليف.
 - ✚ يتعرف المتدرب على المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البرنامج.
 - ✚ يتزود المتدرب بالمعلومات الأساسية اللازمة والهامة في مراحل التنفيذ.
 - ✚ يتعرف المتدرب على أجزاء نموذج "تيشرت بولو".
 - ✚ يذكر المتدرب الخطوات التي يجب إتباعها عند تنفيذ "تيشرت بولو".

يتعرف المتدرب على مواصفات الخامات المستخدمة، نوع الخامة، عرض القماش،

اتجاه النسيج، كم قطعة يتم انتاجها من الكيلو الواحد من القماش.

يقوم المتدرب بتنفيذ الجزء التطبيقي داخل صالة الإنتاج بالمصنع.

الأهداف الإجرائية للبرنامج: في نهاية دراسة البرنامج يصبح المتدرب قادراً على أن:

أ-الأهداف المعرفية: التي تهتم بالمعرفة والمعلومات والحقائق:

- ١- يذكر قواعد الأمن والسلامة والصحة المهنية.
- ٢- يهتم بتوفير الوقت والجهد مما يؤدي لزيادة الإنتاج.
- ٣- يوضح الشروط والإرشادات الواجب اتباعها في عملية التنفيذ.
- ٤- يحدد أنواع الماكينات المستخدمة في مراحل خط الإنتاج.
- ٥- يتعرف على ماكينة تركيب الشريط وكيفية تركيبها.
- ٦- يعدد أجزاء الماكينة.
- ٧- يحدد اتجاه النسيج على كل جزء من أجزاء النموذج لتركيبه بطريقة صحيحة.
- ٨- يتعرف على الأجزاء الأساسية المكونة لأجزاء النموذج "تيشرت بولو".
- ٩- يتعرف على طريقة رص القماش قبل القص بطريقة صحيحة.
- ١٠- يذكر مفهوم المرد.
- ١١- يتعرف على طريقة تثبيت وتركيب الباندا.
- ١٢- يحدد جهتي تركيب الأزرار والعراوي.
- ١٣- يتعرف على الشيمة.
- ١٤- يتعرف على طريقة عمل الشيمة (عرض رجل)
- ١٥- يتعرف على مفهوم الكم.
- ١٦- يفهم معنى الجيرو.
- ١٧- يفهم معنى الفينت.
- ١٨- يتعرف على الطريقة الصحيحة لتركيب الكم.
- ١٩- يتعرف على أهم متطلبات مراقبة الجودة لتقليل نسبة الأخطاء والعيوب في المنتج.

ب-الأهداف الحركية (المهارية): التي تركز على اكتساب المهارات:

- ١- يراعي تسلسل خطوات العمل من البداية للنهاية.
- ٢- يراعي الدقة عند عملية القص.
- ٣- يتقن الطريقة الصحيحة للجلوس على الماكينة.
- ٤- يتبع الطريقة الصحيحة للضم الماكينة وإعدادها للتشغيل.

- ٥- يراعي اختيار لون ونوع الخيط المناسب للخامة.
- ٦- يتقن استخدام كل ماكينة مع المرحلة المناسبة لها.
- ٧- يراعي الدقة عند تثبيت الباندا.
- ٨- يتمكن من تركيب الباندا بطريقة صحيحة.
- ٩- يراعي الدقة عند تركيب اللياقة.
- ١٠- يجري عملية تركيب الشريط بطريقة صحيحة وذلك بواسطة ماكينة الشريط المتخصصة.
- ١١- يطبق قواعد الأمن والسلامة والصحة المهنية.
- ١٢- يقوم بتركيب الكم مع الجيرو بانتظام من البداية للنهاية.
- ١٣- ينفذ عمل شيمة (عرض رجل) بنفسه بدقة وانتظام.
- ١٤- يجيد تركيب إسورة الكم دون مطاطية لها أو شد.
- ١٥- يحدد مكان العراوي ويقوم بعمل العروة في المكان المحدد لها.
- ١٦- يحدد أماكن الأزرار بناء على أماكن العراوي.
- ١٧- يقوم بتركيب الأزرار في أماكنها الصحيحة بماكينة الأزرار.
- ١٨- يقوم بعمل الباندا بدقة.
- ١٩- يجيد استخدام ماكينة الأورليه في ثني الذيل.
- ٢٠- يقوم بتشطيب القطعة الملبسيه وقص الخيوط الزائدة.
- ٢١- يكوي المنتج جيداً لتحديد درجة جودة المنتج وتصنيفه درجة أولى أو ثانية.
- ٢٢- يقوم بتعبئة وتغليف المنتج.

ج- الأهداف الوجدانية: (وهي التي تهتم بالاتجاهات والسلوك)

- ١- يبدي رغبته في الالتحاق بالبرنامج التدريبي.
- ٢- يقدر مدى أهمية البرنامج التدريبي وما يتعلمه منه.
- ٣- يثني على ما تم تدريبه عليه من خلال البرنامج التدريبي.
- ٤- يشعر بالفخر والإنجاز لقيامه بتنفيذ إحدى مراحل تنفيذ التيشرت.
- ٥- يكون اتجاه ايجابي نحو أهمية تحقيق الدقة في العمل والوصول الى عمل جيد.
- ٦- يتقبل التوجيهات والتعليمات الموجهة له بسعة صدر وحماس.
- ٧- يحافظ على نظافة المكان والقطع التي يعمل بها وكذلك الماكينات المستخدمة.
- ٨- يتحمس لعمل مشروع صغير لإنتاج التيشرت.
- ٩- يهتم بتطبيق قواعد السلامة والأمن والصحة المهنية.

محتوى البرنامج التدريبي content of the training program: تم تحديد وتنظيم محتوى

البرنامج التدريبي وتجهيزه واعداده في الشكل الملائم وقد تضمن البرنامج ما يلي:

- ١- التعرف على المراحل الأساسية للأمام (الشكل العام للصدر - تركيب المرد - تركيب الكولة - طول الكتف - خط الإبط "الجيرو" - ثني خط الذيل - الانسدال - تركيب العراوي والأزرار
- ٢- التعرف على المراحل الأساسية للخلف (الشكل العام للخلف - عرض الظهر - حردة الرقبة والكولة الخلفية - خط الإبط "الجيرو" - خط الذيل - الانسدال).
- ٣- طريقة تقفيل كتف الأمام مع كتف الخلف.
- ٤- طريقة تقفيل خط الجنب للأمام والخلف (خط جنب التيشرت - فتحة الجنب).
- ٥- طريقة تركيب الكم (الشكل العام للكم - خط جنب الكم - تركيب الإسورة).
- ٦- طريقة تقفيل الإبط (الشكل العام لحردة الكم - الإنسدال - مقدار الراحة).

ضبط وتقييم البرنامج داخليا: Adjusting and evaluating the internally

program: تم عرض البرنامج التدريبي على مجموعة من الأساتذة المتخصصين للتأكد من

سلامة البرنامج من الناحية الفنية والعلمية ولإبداء آرائهم في مجموعة العناصر الآتية:

- ✚ التسلسل المنطقي للبرنامج التطبيقي.
- ✚ تناسق وتوافق الأهداف والمحتوى مع البرنامج التدريبي.
- ✚ سهولة ووضوح الصياغة.
- ✚ سلاسة المعلومات ووضوحها.
- ✚ دقة الأسلوب العلمي المستخدم في البرنامج.
- ✚ تناسب الوسائل والأدوات مع محتوى البرنامج التدريبي.

اعداد أدوات تقويم البرنامج التدريبي Second: Preparing the training program

evaluation tools:

- ✚ اختبار تطبيقي لقياس الاداء المهاري الذي يتضمنه في البرنامج.
- ✚ الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي.
- ✚ مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي.
- ✚ الاختبار المهاري لتنفيذ التيشرت البولو.
- ✚ قياس التقدير لمراحل تنفيذ تيشرت بولو "بطاقة ملاحظة".

يحتاج البرنامج التدريبي لتصميم اختبار تحصيلي معرفي لقياس مستوى تحصيل المعارف والعلوم التي تم اكتسابها وتحصيلها من خلال البرنامج التدريبي وقد احتوى البرنامج

التحصيلي على "٢٠" سؤال اختيار من متعدد وكل سؤال به أربع اختيارات مع اختلاف وضع الإجابة الصحيحة من سؤال لأخر وتكون الإجابات في نفس كراسة الأسئلة.

تصحيح الاختبار Test Correction: تم تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي باستخدام مفتاح التصحيح وهو عبارة عن نموذج للأسئلة مجاب به على الإجابة الصحيحة في كل سؤال وتم توزيع الدرجات على جميع الأسئلة حيث تم تحديد درجة لكل سؤال أي ان مجموع الدرجات ٢٠ درجة.

الاختبار التطبيق المهاري Applied skill test: تم تصميم الاختبار التطبيقي المهاري للحكم على فاعلية المهارات المتضمنة بالبرنامج، حيث أن الاختبارات التطبيقية تستخدم كوسائل موضوعية لتقدير الكفاءات التي تؤدي بها مهام العملية، وقد احتوى الاختبار التطبيقي على تنفيذ تيشرت بولو متبعا في ذلك مراحل تشغيل القطعة الملبسية طبقا للبرنامج التدريبي.

التصحيح Correction: تم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المتخصصين من قسم الملابس والنسيج بكلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق، عن طريق وضع علامة امام التقدير الذي يطابق البند الموجود في البطاقة وتم تحويل العلامات الى درجات فوضعت درجتان للأداء المضبوط ودرجة للأداء المضبوط الى حد ما وصفه للأداء غير المضبوط وذلك لكل مرحلة من مراحل التشغيل داخل خط الإنتاج.

بطاقة الملاحظة Note Card: لقياس الأداءات العملية للمهارات الهامة والضرورية لمرحل تنفيذ تيشرت بولو لدى طلاب التعليم والتدريب المزدوج والذي يتضمنها البرنامج التدريبي المقترح

الجدول الزمني لتدريب الطلاب Student training schedule

جدول رقم (١) الجدول الزمني لمرحل تدريب طلاب التعليم والتدريب المزدوج

عدد الأسابيع (شهر)												محتوي البرنامج التدريبي						
الأسبوع الأول			الأسبوع الثاني			الأسبوع الثالث			الأسبوع الرابع									
١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦	
-																		١- محاضرة عن الأمن والسلامة والصحة المهنية
-																		٢- محاضرة عن الخدمات المخففة الملائمة لتنفيذ التيشرت وخاصة التيشرت بولو
-																		٣- التعرف على أجزاء ماكينة الحياكة الصناعية وإعدادها للتشغيل ومعرفة بعض الماكينات التي تستخدم في عملية التشغيل الخاصة بتنفيذ تيشرت بولو.
-																		٥- اختبار السرعة
-																		٦- مهارة تركيب الباندا
-																		٧- اختبار الكيس (الزوايا) ومهارة ضبط الذوران
-																		٨- تركيب شريط تنظيف الكولة
-																		٩- ضبط تركيب الكم وتقليم الجنب
-																		١٠- عرض فيديو على شاشة عرض توضح مراحل التشغيل على الماكينات المستخدمة.
-																		١١- متابعة الطلاب في خطوط الإنتاج لرفع مهارة التنفيذ وتقليل الوقت المستغرق في تنفيذ التيشرت

الأسبوع الأول تابع جدول رقم (١)

الأسبوع الأول						محتوي البرنامج التدريبي
٦	٥	٤	٣	٢	١	
						١- محاضرة عن الأمن والسلامة والصحة المهنية
				-		٢- محاضرة عن الخامات المختلفة الملائمة لتنفيذ التيشرت وخاصة التيشرت البولو
		-	-			٣- التعرف على أجزاء ماكينة الحياكة الصناعية وإعدادها للتشغيل ومعرفة بعض الماكينات التي تستخدم في عملية التشغيل الخاصة بتنفيذ تيشرت بولو.
	-					٥- اختبار السرعة

الأسبوع الثاني تابع جدول رقم (١)

الأسبوع الثاني						محتوي البرنامج التدريبي
٦	٥	٤	٣	٢	١	
						٥- اختبار السرعة
				-		٦- مهارة تركيب الباندا
		-	-			٧- اختبار الكيس (الزوايا) ومهارة ضبط الدوران
	-					٨- تركيب شريط لتطيف الكونة

الأسبوع الثالث تابع جدول رقم (١)

الأسبوع الثالث						محتوي البرنامج التدريبي
٦	٥	٤	٣	٢	١	
						٩- ضبط تركيب النكم وتغليف الجنب
				-		١٠- عرض فيديو على شاشة عرض توضح مراحل التشغيل على الماكينات المستخدمة.
		-	-			١١- متابعة الطلاب في خطوط الإنتاج لرفع مهارة التنفيذ وتقليل الوقت المستغرق في تنفيذ التيشرت

الأسبوع الرابع تابع جدول رقم (١)

الأسبوع الرابع						محتوي البرنامج التدريبي
٦	٥	٤	٣	٢	١	
						١٢- متابعة الطلاب في خطوط الإنتاج لرفع مهارة التنفيذ وتقليل الوقت المستغرق في تنفيذ التيشرت

تقنين الأدوات (الصدق والثبات)

أولاً: الاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ التيشرت البولو

(أ) - صدق المحتوى: (validity content) : للتأكد من صدق المحتوى تم عرض الاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وذلك للتعرف على آرائهم في الاختبار من حيث مناسبة مفرداته لمستوى طلاب التعليم والتدريب المزدوج، ودقة الصياغة اللغوية والعلمية للمفردات، وقد قام الباحثون بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع

لصدق المحتوى وبذلك أصبح مكون من (٢٠) مفردة، ويوضح الجدول التالي معامل الاتفاق على الاختبار.

جدول (٢) معامل اتفاق المحكمين على الاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو

معامل الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	بنود التحكيم
90.90%	1	10	مناسبة المفردات الاختبارية لمستوى طلاب التعليم والتدريب المزدوج
100%	0	11	ارتباط مفردات الاختبار بنواتج التعلم المستهدفة
90.90%	1	10	مدى شمول الاختبار على مفردات تقيس مهارات تصميم وتنفيذ التيشرت
100%	0	11	مدى دقة الصياغة اللغوية والعلمية للمفردات الاختبارية

استخدم الباحثون طريقة اتفاق المحكمين البالغ عددهم (١١) في حساب ثبات المحكمين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كوبر Cooper وكانت نسبة الاتفاق تتراوح بين ٩٠.٩٠% : ١٠٠% وهي نسب اتفاق مرتفعة ومقبولة.

(ب) - صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو: تم التطبيق على عينة قوامها (١٠) من طلاب التعليم والتدريب المزدوج - وبعد التطبيق تم حساب صدق المفردات بطريقة معامل ألفا ل كرونباخ Alpha Cronbach (حساب الثبات الكلي وصدق المفردات) وهو نموذج الاتساق الداخلي المؤسس على معدل الارتباط البيني بين المفردات والاختبار (ككل)، وبلغ معامل الثبات الكلي وصدق المفردات يساوي (٠.٧٠٩) وهو معامل ثبات مرتفع.

ثبات اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو: تم حساب ثبات الاختبار Reliability بطريقة إعادة الاختبار test - retest حيث تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٠) من طلاب التعليم والتدريب المزدوج بمدرسة أمجد أبو الفتوح للتعليم والتدريب المزدوج ثم أعيد تطبيق الاختبارات مرة أخرى بعد فاصل زمني قدرة ثلاثة أسابيع، وقد استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية SPSS₂₁ لحساب معاملات الارتباط، ووجد أن معاملات الثبات مرتفعة، ومن ثم يمكن الوثوق بالنتائج التي يزودنا بها كل مكون من مكونات الاختبار، كما يمكن الاعتماد عليها كأدوات بحثية.

حساب زمن اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو: قام الباحثون بتقدير زمن الاختبار في ضوء الملاحظات، ومراقبة أداء طلاب التعليم والتدريب المزدوج في

التجريب الاستطلاعي بحساب متوسط الأزمنة الكلية من خلال مجموع الأزمنة لكل طلاب التعليم والتدريب المزدوج على عدد طلاب التعليم والتدريب المزدوج، وقد بلغ زمن الاختبار ٣٠ دقيقة.

حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو: تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للاختبار ووجد أنها تراوحت ما بين (٠.٥٧٢ و ٠.٨١٠) وتفسر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة، وبالتالي ظل الاختبار بمفرداته كما هو (٢٠) مفردة، كما تم حساب معاملات التميز للاختبار وتراوحت ما بين (٠.٣١١ و ٠.٧٩٤) وبذلك تعتبر مفردات الاختبار ذات قدرة مناسبة للتمييز.

وضع اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو في الصورة النهائية للتطبيق: بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية بحيث اشتمل اختبار على (٢٠) مفردة وكانت الدرجة العظمى للاختبار (٢٠) درجة وبذلك أصبح الاختبار صالح وجاهز للتطبيق في شكله النهائي.

ثانياً: اختبار الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو

(أ) - صدق المحتوى: (validity content)

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض اختبار الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وذلك للتعرف على آرائهم في الاختبار من حيث مناسبة مفرداته لمستوى طلاب التعليم والتدريب المزدوج، ودقة الصياغة اللغوية والعلمية للمفردات، وقد قام الباحثون بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى ويوضح الجدول التالي معامل الاتفاق على الاختبار.

جدول (٣) معامل اتفاق المحكمين على اختبار الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو

بنود التحكيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	معامل الاتفاق
مدي توافر الاختبار مع الأهداف المهارية التي يحتوي عليها البرنامج	10	1	90.90%
مدي قدرة الاختبار على قياس مهارة تنفيذ تيشرت بولو	11	0	100%
مدي قدرة الاختبار على قياس معرفة مراحل تنفيذ تيشرت بولو	10	1	90.90%

تم استخدام طريقة اتفاق المحكمين البالغ عددهم (١١) في حساب ثبات المحكمين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد

عدد مرات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كوبر Cooper وكانت نسبة الاتفاق تتراوح بين ٩٠.٩٠% : ١٠٠% وهي نسب اتفاق مرتفعة ومقبولة.

(ب) - صدق الاتفاق الداخلي لاختبار الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو: تم التطبيق على عينة قوامها (١٠) من طلاب التعليم والتدريب المزدوج - وبعد التطبيق تم حساب صدق المفردات بطريقة معامل ألفا ل كرونباخ Alpha Cronbach (حساب الثبات الكلي وصدق المفردات) وهو نموذج الاتفاق الداخلي المؤسس على معدل الارتباط البيني بين المفردات والاختبار (ككل)، وبلغ معامل الثبات الكلي وصدق المفردات يساوي (٠.٧٠٩) وهو معامل ثبات مرتفع.

ثبات اختبار الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو: تم حساب ثبات الاختبار Reliability بطريقة إعادة الاختبار test - retest حيث تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٠) من طلاب التعليم والتدريب المزدوج بمدرسة أمجد أبو الفتوح للتعليم والتدريب المزدوج بالعاشر من رمضان ثم أعيد تطبيق الاختبارات مرة أخرى بعد فاصل زمني قدرة ثلاثة أسابيع، وقد تم استخدام الحزمة الإحصائية SPSS21 لحساب معاملات الارتباط، ووجد أن معاملات الثبات مرتفعة، ومن ثم يمكن الوثوق بالنتائج التي يزودنا بها كل مكون من مكونات الاختبار، كما يمكن الاعتماد عليها كأدوات بحثية.

حساب زمن اختبار الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو: تم تقدير زمن الاختبار في ضوء الملاحظات، ومراقبة أداء طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التجريب الاستطلاعي بحساب متوسط الأزمنة الكلية من خلال مجموع الأزمنة لكل طلاب التعليم والتدريب المزدوج على عدد طلاب التعليم والتدريب المزدوج عدد (٢٠)، وقد بلغ زمن الاختبار ٢٠ دقيقة.

وضع اختبار الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو في الصورة النهائية للتطبيق: بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق في صورته النهائية وبذلك أصبح الاختبار صالح وجاهز للتطبيق في شكله النهائي.

ثالثاً: حساب الصدق والثبات لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو.

صدق المحتوى (validity content): للتأكد من صدق المحتوى تم عرض بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو في صورتها الأولية على عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وذلك للتعرف على آرائهم في دقة الصياغة اللغوية للمهارات الرئيسية والفرعية، دقة الصياغة العلمية للمهارات الرئيسية والفرعية، مدي

تغطية الخطوات السلوكية، وقد قام الباحثون بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى وبذلك أصبحت مكونة من (٣) مهارات رئيسية هي:

المهارة الأولى: تركيب الباندا

المهارة الثانية: عمل الفينت

المهارة الثالثة: تركيب الإبط (الجيرو)

وقد استخدم ميزان تقدير ليكرت ثلاثي المستويات بحيث تعطي الاجابة عالي (ثلاث درجات)، متوسط (درجتان)، ضعيف (درجة واحدة)، وكانت الدرجة الكلية للاستمارة (٦٠) درجة، ويوضح الجدول التالي معامل الاتفاق على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو.

جدول (٤) معامل اتفاق المحكمين على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو

م	بنود التحكيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	معامل الاتفاق
١	دقة الصياغة اللغوية والعلمية للمهارات	10	1	90.90%
٢	مدى تغطية بنود صحيح بطاقة الملاحظة في تقويم المهارات التالية: أ - تركيب الباندا	11	0	100%
	ب - عمل الفينت.	10	1	90.90%
	ت - تركيب الإبط (الجيرو).	11	0	100%

تم استخدام طريقة اتفاق المحكمين البالغ عددهم (١١) في حساب ثبات المحكمين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كوبر Cooper وكانت نسبة الاتفاق تتراوح بين (٩٠.٩٠% : ١٠٠%) وهي نسب اتفاق مرتفعة ومقبولة.

حساب صدق الاتساق الداخلي: تم دراسة بعض الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالمتغيرات التابعة للبحث لاستخلاص الأداء المهاري اللازم إكسابها لذي طلاب التعليم والتدريب المزدوج ، كما تم ملاحظة عينة استطلاعية أثناء التجريب الاستطلاعي وتسجيل مواقفهم وتحليلها، كما تم استطلاع رأي السادة المتخصصين والخبراء في التخصص حول المهارات وتم حساب الاتساق الداخلي وصدق العبارات بطريقة معامل ألفا ل كرونباخ Alpha Cronbach وهو نموذج الاتساق الداخلي المؤسس علي معدل الارتباط البيني بين العبارات والبطاقة (ككل) وبلغ معامل الثبات الكلي وصدق العبارات للبطاقة يساوي (٠.٨٠١) وهو معامل ثبات مرتفع.

اختبار ثبات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو: تم حساب ثبات البطاقة Reliability باستخدام التجزئة النصفية Split - Half حيث تتمثل هذه الطريقة في تطبيق البطاقة مرة واحدة ثم يجرأ إلى نصفين متكافئين ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين النصفين وبعد ذلك يتم التنبؤ بمعامل ثبات البطاقة، وبلغ معامل الثبات الكلي للبطاقة بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان / براوان يساوي (٠.٨٠٠)، فضلا عن أن معامل الثبات الكلي للبطاقة بطريقة التجزئة النصفية لـ جوتمان فيساوي (٠.٧٩٨) مما يشير إلى ارتفاع معامل الثبات الكلي للبطاقة (ككل).

وضع بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو في الصورة النهائية للتطبيق: بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبحت بطاقة ملاحظة الأداء المهاري في صورتها النهائية وكانت الدرجة العظمي (٦٠) وبذلك أصبحت البطاقة صالحة وجاهزة للتطبيق في شكلها النهائي في ملحق (٩).

ثالثاً: صدق وثبات استمارة أزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشرت البولو

(أ) - **صدق المحتوى:** تم عرض مقياس رضا طلاب التعليم والتدريب المزدوج عن البرنامج التدريبي في صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال "الملابس والنسيج" وبلغ عددهم (١١) للتأكد من صحة الصياغة اللغوية والعلمية، كفاية المفردات ، ارتباط المفردات بالمحاور، وقد تم التعديل بناء على آراء المتخصصين واشتمل علي (٢٠) مفردة واستخدمت الباحثة طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عددهم (١١) في حساب ثبات المحكمين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقل عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كوبر Cooper وتراوح معامل الاتفاق بين (٨٥.٥٤%، ١٠٠%) وهي نسب اتفاق مرتفعة ومقبولة.

رابعاً: استبيان تقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ

تم إعداد استبيان وعرضه على مجموعة من المتخصصين بمجال الملابس والنسيج - لتحكيم تيشرت بولو المنفذ ويتضمن الاستبيان على (ست) محاور:

الأمم ويتضمن:

١. الشكل العام للصدر
٢. تركيب المرد
٣. تركيب الكولة.
٤. طول الكتف.
٥. خط الإبط (الجيرو).

٦. خط الذيل.

٧. الانسدال.

٨. تركيب العراوي والأزرار.

الخلف ويتضمن:

١. الشكل العام للظهر.

٢. عرض الظهر: من أسفل الإبط (الجيرو) إلى النقطة الأخرى المماثلة لها.

٣. حردة الرقبة والكولة الخلفية.

٤. خط الإبط (الجيرو).

٥. خط الذيل.

٦. الانسدال.

الكتف: خط كتف التيشرت

الجنب:

١. خط جنب التيشرت.

٢. فتحة الجنب.

الكم:

١. الشكل العام للكم.

٢. تركيب الاسورة.

٣. خط جنب الكم

الإبط (الجيرو):

١. الشكل العام لحردة الكم.

٢. الانسدال.

٣. مقدار الراحة.

وقد استخدم ميزان تقدير ليكرت ثلاثي المستويات بحيث تعطي الاجابة مضبوط (ثلاث درجات)، مضبوط إلى حد ما (درجتان)، غير مضبوط (درجة). وكانت درجات المحور الأول (٢٤) درجة، ودرجات المحور الثاني (١٨) درجة، ودرجات المحور الثالث (٣) درجة، ودرجات المحور الرابع الجنب (٩) درجات، والمحور الخامس (٢٧) درجة، والمحور السادس (٢٧) درجة، وكانت الدرجة الكلية للاستبيان (٦٩) درجة.

صدق محتوى الاستبيان: صدق المتخصصين:

تم عرضه في صورته المبدئية على مجموعة من المتخصصين من أساتذة تخصص الملابس والنسيج، وبلغ عددهم (١١) وذلك للحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص به، وكذلك صياغة العبارات وتحديد وإضافة أي عبارات مقترحة، وقد تم التعديل بناء على آراء المتخصصين كما هو موضح بجدول (٥) التالي:

جدول (٥) معامل اتفاق الأساتذة المتخصصين على بنود تقييم تيشرت بولو المنفذ

بنود التقييم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	معامل الاتفاق
سلامة الصياغة اللغوية والعلمية للعبارات	10	1	90.90%
سهولة ووضوح العبارات في كل محور.	11	0	100%
ملاءمة المحاور للهدف في تقييم التيشرت البولو.	10	1	90.90%

تم استخدام طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عددهم (١١) في حساب ثبات الملاحظين لتحديد بنود التحكيم وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر Cooper وكانت نسبة الاتفاق تراوحت بين (٩٠.٩٠%، ١٠٠%)، وهي نسب اتفاق مقبولة. الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الاستبيان

المحور	الارتباط
الأمام	0.879**
الخلف	0.875**
الكتف	0.871**
الجنب	0.789**
الكم	0.789**
الإبط (الجيرو)	0.901**

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (٠.٠١) لاقتها من الواحد الصحيح، ومن ثم يمكن القول إن هناك اتساق داخليا بين محاور الاستبيان، كما أنها تقيس بالفعل ما وضعت لقياسه، مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثبات الاستبيان: تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

جدول (٧): قيم معامل الثبات لمحاور الاستبانة

المحور	معامل ألفا
الأمام	0.839**

الخلف	0.825**
الكتف	0.811**
الجنب	0.729**
الكم	0.739**
الإبط (الجيرو)	0.872**
ثبات الاستبيان (ككل)	0.879**

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الثبات، دالة عند مستوي ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث:

الفرض الأول: للتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي $(\alpha \leq 0.05)$ بين أزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشرت البولو قبل وبعد التدريب لدي طلاب التعليم والتدريب المزدوج - لصالح التدريب البعدي، واختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين أزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشرت البولو قبل وبعد التدريب لدي طلاب التعليم والتدريب المزدوج والجدول التالي يلخص هذه النتائج

جدول (٨) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لأزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشرت البولو قبل وبعد التدريب لدي طلاب التعليم والتدريب المزدوج

التطبيق	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	درجة الحرية "د.ح"	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	مربع إيتا η^2	حجم التأثير d
القبلي	37.20	17.58	19	17.531**	0.000	0.942	7.806
البعدي	25.15	15.05					

**دالة عند مستوي (٠.٠١) * دالة عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي أزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشرت البولو قبل وبعد التدريب لدي طلاب التعليم والتدريب المزدوج - لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" لأزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشرت البولو ق (١٧.٥٣١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) عند درجة حرية (١٩).

مناقشة الفرض الأول: تم قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي لأزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشرت البولو قبل وبعد التدريب لدي طلاب التعليم والتدريب المزدوج.

ويرجع ذلك إلى تأثير فاعلية البرنامج التدريبي بكل ما تضمنه من معارف ومهارات لتأهيل طلاب التعليم والتدريب المزدوج لمواجهة سوق العمل بمصانع الملابس الجاهزة ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة (رحاب محمد علي، ٢٠٠٦) تطبيق عنصر التدريب كأحد بنود الأيزو للارتقاء بمستوى الإنتاج كفاءً وكماً في صناعة الملابس الجاهزة والتي تؤكد على ان البرنامج التدريبي له فاعلية في رفع كفاءة الطلاب ودراسة (حاتم رفاعي وشادية صلاح، ٢٠١١) والتي أكدت على فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية المعارف والمهارات للخريجين وكذلك الكوادر الفنية في تصميم وتنفيذ بعض الملابس للعمل في مصانع الملابس الجاهزة، السابق الإشارة إليهم في الإطار النظري.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: $t = \text{قيمة (ت) في أزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشرت البولو (ككل)} = (17.531)$ ودرجة الحرية $df = (19)$ ، وبحساب حجم التأثير وجد أن $\eta^2 = (0.942)$ ، وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته من المعادلة مساوياً (7.806) ، ويعني أن حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الأول.



شكل (١) درجات أزمنة التشغيل في خط إنتاج تيشرت البولو قبل وبعد التدريب لدى طلاب التعليم والتدريب المزدوج

يتضح من الشكل (١) أن زمن تشغيل طلاب التعليم والتدريب المزدوج في خط إنتاج تيشرت البولو اقل بعد تدريبهم مقارنة بالزمن المستغرق قبل التدريب، وهذا يؤكد صحة الفرض الأول.

الفرض الثاني: للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو، ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (٩) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج على اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو

التطبيق	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة	درجة الحرية "د.ح"	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	مربع إيتا η^2	حجم التأثير d
القبلي	10.85	1.90	20	19	27.050**	0.000	0.975	12.253
البعدي	18.00	1.26						

**دالة عند مستوي (٠.٠١) * دالة عند مستوي (٠.٠٥)

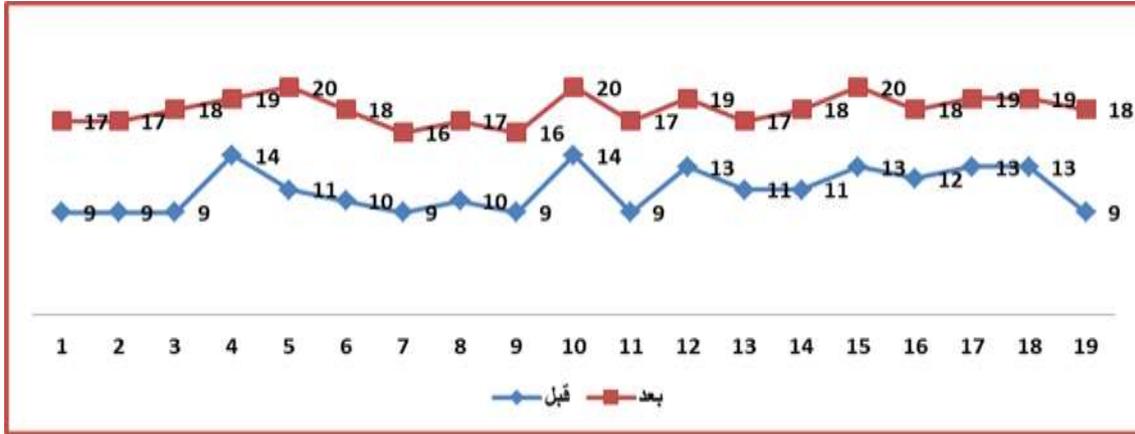
يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو - لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" لاختبار التحصيل المعرفي (ككل) (٢٧.٠٥٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) عند درجة حرية (١٩).

مناقشة الفرض الثاني: تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو.

ويرجع ذلك إلى تأثير البرنامج التدريبي وتحقيق الهدف منه وفاعليته وتعلم الأسس العلمية التي يتضمنها والمتمثلة في المعارف التي يحتوي عليها الاختبار التحصيلي والتي تؤكد على كفاءة البرنامج التدريبي في تعليم (طلاب التعليم والتدريب المزدوج) المعارف المطلوبة لتنفيذ تيشرت بولو لمواجهة سوق العمل في صناعة الملابس الجاهزة وبالتالي يتحقق الفرض الثاني ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة (لمياء إبراهيم، ٢٠١٠) والتي أكدت على أهمية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي بالنسبة لمكملات الملابس والتقنيات الخاصة بها وأيضاً تنمية الجوانب المهارية في رسم نموذج الحقائق وتنفيذها، كما أكدت دراسة (دعاء نبيل، ٢٠١٧) على مدى فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المعارف والمهارات اللازمة لإعادة ضبط الجودة الجاهزة، وكذلك تدريب وتنمية الموارد البشرية بما يحقق احتياجات المجتمع ويتواءم مع التطور والتحديث المستمر بالصناعة وأيضاً أعداد وتدريب السيدات لإكسابهم مهارات يتطلبها سوق العمل وزيادة القدرة التنافسية في سوق العمل المحلي والخارجي السابق الإشارة إليهم في الإطار النظري.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: $t = \text{قيمة (ت)}$ في الاختبار التحصيلي المعرفي (ككل) = (٢٧.٠٥٠) ودرجة الحرية $df = (١٩)$ ، وبحساب حجم التأثير وجد أن $\eta^2 =$

(٠.٩٧٥)، وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته من المعادلة مساويا (١٢.٢٥٣)، ويعني أن حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الثاني.



شكل (٢) درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو

ويتضح من الشكل رقم (٢) ارتفاع نسب درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي ما بعد التدريب وهو ما يحقق صحة الفرض الثاني.

الفرض الثالث: للتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو، ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو والجدول التالي يلخص هذه النتائج:

جدول (١٠) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج على الاختبار المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو

حجم التأثير d	مربع إيتا η^2	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	التطبيق
16.220	0.985	0.000	35.615**	19	20	1.59	9.30	القبلي
						1.21	18.10	البعدي

* دالة عند مستوي (٠.٠٥) ** دالة عند مستوي (٠.٠١)

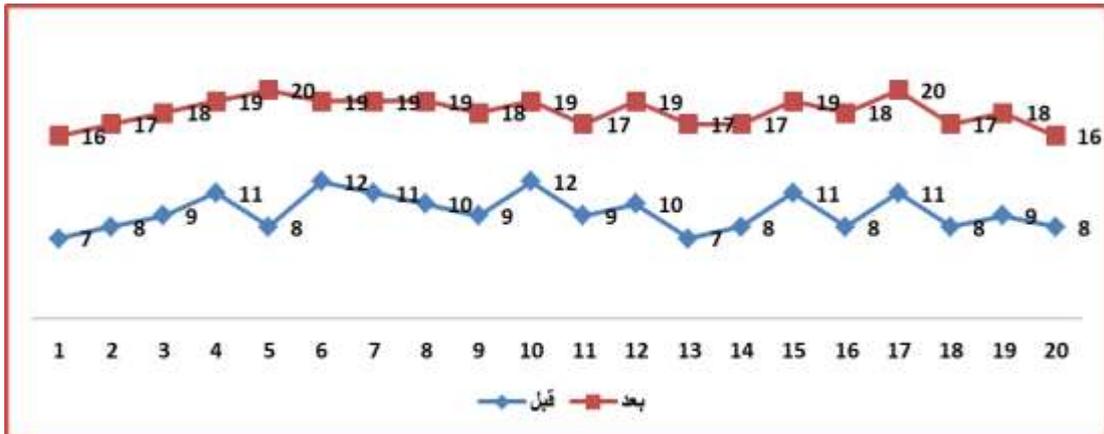
يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ

تشرت البوللو- لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" للاختبار المهاري (ككل) (٣٥.٦١٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) عند درجة حرية (١٩).

مناقشة الفرض الثالث: تم قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تشرت البوللو.

ويرجع ذلك إلى تأثير فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية المعارف والمهارات وإكساب المتدربين المهارات اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة عامة وتنفيذ تشرت بولو خاصة بكل ما تضمنه من أسس علمية وتدريبية عملية ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة (جيهان فهمي، ٢٠١٦) حيث أكدت هذه الدراسة على فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات تقنيات الحياكة في صناعة الملابس الجاهزة وأيضاً إعداد الكوادر الفنية المدربة في تصميم وتنفي بعض الملابس للتأهيل للعمل في مصانع الملابس الجاهزة، واتفق أيضاً مع دراسة (أحمد محمود وآخرون، ٢٠٢٢) والتي أكدت على فاعلية البرنامج التدريبي لطلاب التعليم الفني لتنمية مهاراتهم في صناعة الملابس الجاهزة لتلبية احتياجات سوق العمل، السابق الإشارة إليهم في الإطار النظري.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: $t = \text{قيمة (ت) في الاختبار المهاري (ككل)}$ = (٣٥.٦١٥) ودرجة الحرية $df = (١٩)$ ، وبحساب حجم التأثير وجد أن $\eta^2 = (٠.٩٨٥)$ ، وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته من المعادلة مساوياً (١٦.٢٢٠)، ويعني أن حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الثالث.



شكل (٣) درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تشرت البوللو

ويتضح من الشكل رقم (٣) ارتفاع نسب درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق البعدي للاختبار المهاري ما بعد التدريب وهو ما يحقق صحة الفرض الثالث.

الفرض الرابع: للتحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على: "يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولوك (ككل) وعند كل مهارة من مهاراته الفرعية، ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولوك (ككل) وعند كل مهارة من مهاراته الفرعية والجدول التالي يلخص هذه النتائج

جدول (١١) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولوك (ككل) وعند كل مهارة من مهاراته الفرعية

المهارة	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة واتجاهها	مربع إيتا	حجم التأثير
		"م"	"ع"	"د.ح"	"ت"		η^2	d
تركيب الباندا	القبلي	10.20	1.32	20	31.086**	0.000	0.981	14.125
	البعدي	18.30	1.49					
عمل الفينت	القبلي	9.90	1.33	20	31.730**	0.000	0.981	14.423
	البعدي	18.35	1.46					
تركيب الإبط (الجيرو)	القبلي	10.00	1.08	20	29.449**	0.000	0.979	13.367
	البعدي	18.35	1.23					
بطاقة ملاحظة الأداء المهاري (ككل)	القبلي	30.10	3.58	20	34.688**	0.000	0.984	15.792
	البعدي	55.00	4.03					

**دالة عند مستوي (٠.٠١) * دالة عند مستوي (٠.٠٥)

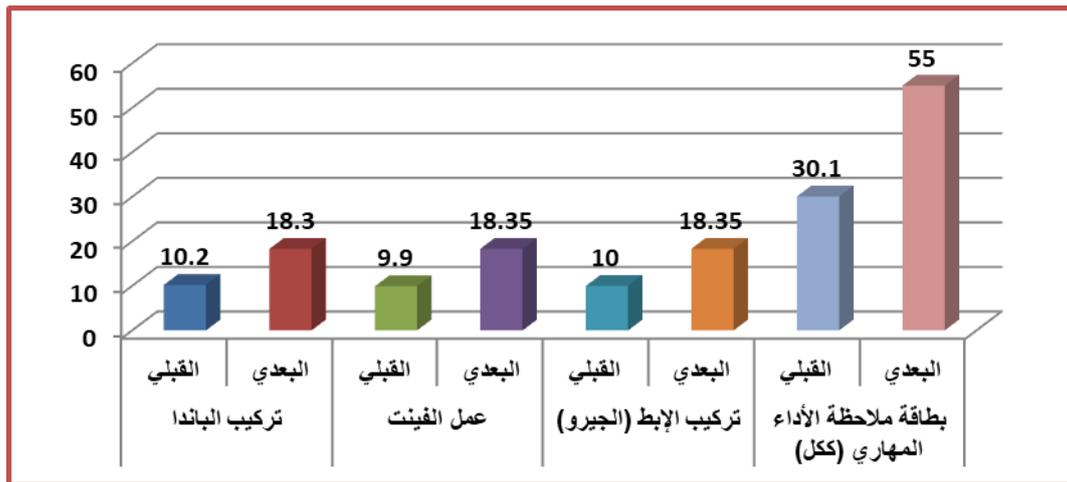
يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولوك (ككل) وعند كل مهارة من مهاراته الفرعية - لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري ككل (٣٤.٦٨٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) عند درجة حرية (١٩).

مناقشة الفرض الرابع: تم قبول الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في

التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولوك (ككل) وعند كل مهارة من مهاراته الفرعية.

ويرجع ذلك إلى تأثير فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية المعارف والمهارات وإكساب المتدربين المهارات اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة عامة وتنفيذ تيشرت بولو خاصة بكل ما تضمنه من أسس علمية وتدريبات عملية ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة (عماد الدين سيد، ٢٠١٤) حيث أكدت هذه الدراسة على فاعلية برنامج تدريبي لإنتاج بعض الملابس الخارجية للتأهيل للعمل بمصانع الملابس الجاهزة لتعلم التطريز وأدى ذلك لتحسين مهارات الخريجين واكسابهم المهارات بطريقة أفضل وانتظام ودقة في الأداء وبالتالي يحقق التدريب للمجتمع طاقات إنتاجية كبيرة وأيضاً يرتقي بمستوى الإنتاج وتحسينه وبمستوى أداء الكوادر البشرية وكذلك اتفقت مع دراسة (نبيلة فاروق، ٢٠١٧) والتي أكدت على أهمية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات العمل بصناعة الملابس الجاهزة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية والغرض منه الارتقاء بمستوى الخريجات للعمل بصناعة الملابس الجاهزة والمنافسة في سوق العمل، السابق الإشارة إليهم في الإطار النظري.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: $t = \text{قيمة (ت) لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولوك ككل}$ وعند كل مهارة من مهاراته الفرعية (ككل) = (٣٤.٦٨٨)، عند درجة الحرية $df = (١٩)$ وبلغت قيمتها (٠.٩٨٤) وبتحديد حجم التأثير بلغت قيمته من مساويا (١٥.٩٧٢)، ومن خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير تبين ان حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الرابع.



شكل (٤) متوسط درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولوك (ككل) وعند كل مهارة من مهاراته الفرعية ويتضح من الشكل رقم (٤) ارتفاع نسب درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في

التطبيق البعدي للاختبار المهاري لكل مهارة وهو ما يحقق صحة الفرض الرابع.

الفرض الخامس: للتحقق من صحة الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص على: "توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق البعدي على اختبار الأداء المهاري ودرجاتهم على الاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق البعدي على اختبار الأداء المهاري ودرجاتهم على الاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٢) يوضح قيمة "ر" ودلالاتها الاحصائية للعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث

المتغيرات	اختبار الأداء المهاري	الاختبار المعرفي
اختبار الأداء المهاري	١	.519**
الاختبار المعرفي	.519**	١

**دالة عند مستوي (٠.٠١) * دالة عند مستوي (٠.٠٥)

تشير نتائج الجدول رقم (١٢) الى وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوي ٠.٠٥ بين درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق البعدي على اختبار الأداء المهاري ودرجاتهم على الاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو حيث بلغت قيمة "ر" (٠.٥١٩) وهي دالة عند مستوي ٠.٠١

ويمكن قبول الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق البعدي على اختبار الأداء المهاري ودرجاتهم على الاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت البولو.

الفرض السادس: للتحقق من صحة الفرض السادس من فروض البحث والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين تقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ لتحقيق جوانب التقييم (ككل)، تم حساب مجموع تقييمات المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ لتحقيق جوانب التقييم كما هو موضح بجدول (١٣)

جدول (١٣) مجموع تقييمات المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ لتحقيق جوانب التقييم (ككل)

المحور	المؤشرات	التيشرت البولو المنفذ									
		(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
الأمم	الشكل العام للمصدر	45	38	42	36	44	33	43	45	35	43
	تركيب المراد	44	43	40	44	37	43	42	43	38	43
	تركيب الكولة	42	42	38	42	37	43	36	44	38	43
	طول الكتف	44	43	41	44	42	45	40	44	41	44

43	37	43	38	43	39	41	39	42	43	خط الإبط (الجيرو)	
42	43	44	38	39	42	44	39	44	44	خط الذيل	
43	43	43	43	43	43	44	43	43	43	الانسداد	
44	40	44	38	44	37	43	36	44	42	تركيب العراوي والأزرار	
41	43	44	38	43	41	44	39	42	43	الشكل العام للظهر	الخلف
44	43	39	43	43	44	43	43	43	43	عرض الظهر: من أسفل الإبط (الجيرو) إلى النقطة الأخرى المماثلة لها	
42	39	44	41	42	44	41	39	43	42	حردة الرقبة والكولة الخلفية.	
43	36	44	37	43	39	42	38	42	43	خط الإبط (الجيرو)	
42	43	44	37	39	42	44	39	43	44	خط الذيل	
43	43	43	43	43	43	44	42	43	43	الانسداد	
43	43	43	43	43	44	44	43	41	43	خط كتف التيشرت	
39	42	44	40	45	44	42	43	40	44	خط جنب التيشرت	الجنب
43	44	40	43	38	43	42	39	42	42	فتحة الجنب	
43	43	43	43	42	43	43	42	43	43	الشكل العام للكم.	الكم
35	43	43	37	43	34	42	40	39	43	تركيب الاسورة	
43	44	43	40	42	43	42	38	42	43	خط جنب الكم	
37	43	38	43	40	42	44	39	42	43	الشكل العام لحردة الكم	الإبط (الجيرو)
43	39	43	44	39	43	42	40	43	43	الانسداد	
43	42	37	44	36	43	39	44	41	43	مقدار الراحة	

تابع جدول (١٣) مجموع تقييمات المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ لتحقيق جوانب التقييم (ككل)

التيشرت البولو المنفذ										المؤشرات	المحور
(٢٠)	(١٩)	(١٨)	(١٧)	(١٦)	(١٥)	(١٤)	(١٣)	(١٢)	(١١)		
31	35	37	45	38	44	37	43	36	44	الشكل العام للمصدر	الأمم
27	37	43	39	43	35	44	43	42	39	تركيب المرء	
36	43	37	40	43	36	43	42	43	39	تركيب الكولة	
40	40	45	40	44	41	45	41	44	42	طول الكتف	
33	35	42	36	38	42	41	39	35	39	خط الإبط (الجيرو)	
43	39	43	42	44	44	43	44	43	39	خط الذيل	
41	41	45	44	43	43	43	44	43	43	الانسداد	
28	32	44	33	44	37	45	38	44	39	تركيب العراوي والأزرار	

41	43	43	43	43	39	43	42	43	44	الشكل العام للظهر	الخلف
39	43	37	43	40	37	43	43	43	38	عرض الظهر من أسفل الإبط الجيرو إلى النقطة الأخرى المماثلة لها	
38	42	37	41	44	42	37	39	41	43	حردة الرقبة والكولة الخلفية.	
34	37	43	40	36	39	42	39	35	38	خط الإبط (الجيرو)	
43	39	43	40	38	43	42	44	43	39	خط الذيل	
36	38	44	41	39	43	44	39	43	43	الانسداد	
43	43	43	43	44	43	43	44	43	44	خط كتف التيشرت	الكتف
39	42	44	39	42	45	40	44	42	44	خط جنب التيشرت	الجنب
35	40	42	39	40	42	41	42	43	37	فتحة الجنب	
39	42	42	42	43	42	42	43	43	43	الشكل العام للكم.	الكم
35	39	43	42	39	44	40	42	38	43	تركيب الاسورة	
35	43	43	37	43	42	39	43	39	43	خط جنب الكم	
35	41	43	39	40	43	43	39	43	45	الشكل العام لحردة الكم	الإبط (الجيرو)
35	40	41	42	40	43	43	42	38	43	الانسداد	
35	39	43	42	39	43	40	42	44	38	مقدار الراحة	

تم حساب تحليل التباين لتقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل) وجدول (١٣) يوضح ذلك.

يوضح جدول (١٣) درجات ال (٢٠) طالب وطالبة عينة الدراسة في المحاور المبينة بالشكل كل محور على حدة لكل طالب وطالبة لتقييم تنفيذ التيشرت في جميع المحاور الموضحة بجدول (١٣)

جدول (١٤): تحليل التباين لمتوسطات تقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل)

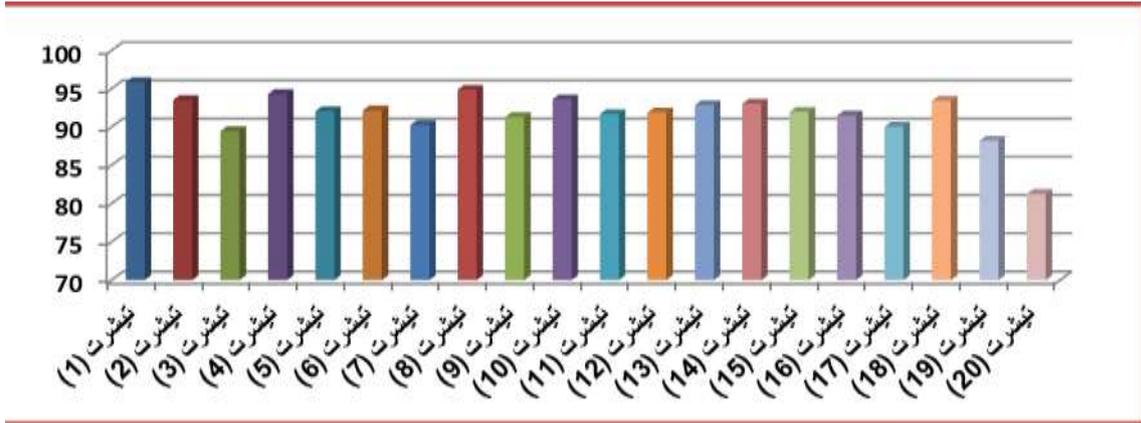
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	833.380	19	43.862	6.653	.000
داخل المجموعات	2900.870	440	6.593		
التباين الكلي	3734.250	459			

تشير نتائج جدول (١٤) إلى أن قيمة (ف) كانت (٦.٦٥٣) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق بين تقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل).

والجدول التالي يوضح المتوسطات ومعامل جودة تقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل).

جدول (١٥): المتوسطات ومعامل الجودة لتقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل)

الترتيب التيشرت	معامل الجودة	الانحراف المعياري	المتوسط	التيشرت بولو
1	95.85	0.76	43.13	تيشرت (١)
5	93.53	1.47	42.09	تيشرت (٢)
17	89.47	2.12	40.26	تيشرت (٣)
3	94.30	1.93	42.43	تيشرت (٤)
10	92.08	2.84	41.43	تيشرت (٥)
9	92.17	2.94	41.48	تيشرت (٦)
15	90.24	2.69	40.61	تيشرت (٧)
2	94.88	2.10	42.70	تيشرت (٨)
14	91.30	2.73	41.09	تيشرت (٩)
4	93.62	2.22	42.13	تيشرت (١٠)
12	91.69	2.58	41.26	تيشرت (١١)
11	91.88	2.93	41.35	تيشرت (١٢)
8	92.85	1.98	41.78	تيشرت (١٣)
7	93.04	2.20	41.87	تيشرت (١٤)
11	91.98	2.81	41.39	تيشرت (١٥)
13	91.50	2.50	41.17	تيشرت (١٦)
16	90.05	2.71	40.52	تيشرت (١٧)
6	93.43	2.53	42.04	تيشرت (١٨)
18	88.21	2.99	39.70	تيشرت (١٩)
19	81.26	4.40	36.57	تيشرت (٢٠)



شكل (٥) معامل الجودة لتقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل) من الجدول (١٥) والشكل (٥) يتضح أن:

✓ أفضل تيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل) هو (التيشرت: رقم ١) ويرى الباحثين أن ذلك يرجع إلى أن الطالب كان ينصت للمحاضرات التي تحتوي على المعلومات والمعارف الأساسية وملتزم بالتعليمات وأيضا ملتزم بالحضور وعدم التأخير ويستوعب المعارف والمهارات المقدمة اليه بشكل جيد ويطبقها بدقة.

✓ أقل تيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل) هو (التيشرت: رقم ٢٠) ويرى الباحثين أن ذلك يرجع إلى عدم اهتمام الطالب بالتعليمات وعدم حرصه على تحصيل الكفاءة في الجانب المعرفي والجانب المهاري.

وفي ضوء ما سبق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين تقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل).

وتأسيسا على ما سبق فإن التيشرت البولو المنفذ حقق درجة رضا وقبول لدى المتخصصين تراوحت بين (٨١.٢٦% إلى ٩٥.٨٥%) وهي درجة قبول مرتفعة مما يؤكد تنمية جدارات طلاب التعليم والتدريب المزوج لتنفيذ بعض الملابس الخارجية في ضوء التحول الأخضر.

محاور التقييم تم حساب تحليل التباين لمحاور تقييم المتخصصين للتيشرت البولو المنفذ وجدول (١٦) يوضح ذلك:

جدول (١٦): تحليل التباين لمتوسط محاور تقييم المتخصصين للتيشرت البولو المنفذ

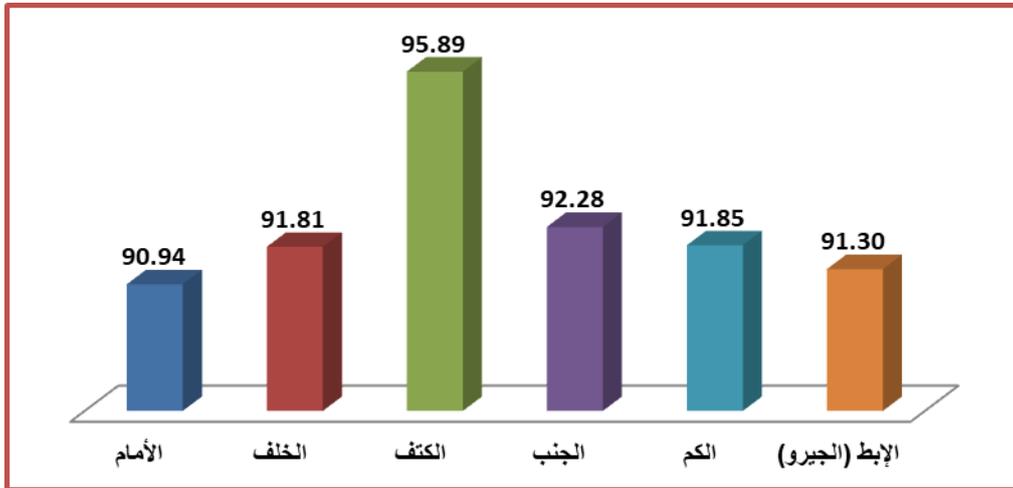
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	94.742	5	18.948	2.364	.039
داخل المجموعات	3639.508	454	8.017		
التباين الكلي	3734.250	459			

تشير نتائج جدول (١٦) إلى أن قيمة (ف) المحسوبة كانت (٢.٣٦٤) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق بين محاور تقييم المتخصصين للتيشرت البولو المنفذ ويتفق

ذلك مع دراسة (إيهاب أحمد، ٢٠١٥)، والجدول التالي يوضح المتوسطات ومعامل جودة محاور تقييم المتخصصين للتشيرت البولو المنفذ.

جدول (١٧): المتوسطات ومعامل الجودة لمحاور تقييم المتخصصين للتشيرت البولو المنفذ

المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب المحاور
الأمام	40.93	3.51	90.94	6
الخلف	41.32	2.47	91.81	4
الكتف	43.15	0.67	95.89	1
الجنب	41.53	2.28	92.28	2
الكم	41.33	2.50	91.85	3
الإبط (الجيرو)	41.08	2.53	91.30	5



شكل (٦) معامل الجودة لمحاور تقييم المتخصصين للتشيرت البولو المنفذ

من الجدول (١٧) والشكل (٦) يتضح أن:

أفضل محاور تقييم المتخصصين للتشيرت البولو المنفذ هو الكتف، يليه الجنب، يليه الكم. يليه الإبط، يليه الأمام ويرى الباحثين أن ذلك يرجع إلى أن أفضل محور هو الكتف لأنه عبارة عن خط مستقيم به سهولة في التنفيذ أما أقل محور هو الأمام لأن به المرء البولو وهو جزء يلزم له مهارة عالية ودقة في التنفيذ.

وفي ضوء ما سبق يمكن قبول الفرض السادس.

مستخلص النتائج Extract results

وتتلخص نتائج البحث في الآتي:

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي لتقليل الزمن لصالح التطبيق البعدي "الفاعلية" وذلك بمتوسط درجات ٢٥.١٥ في التطبيق البعدي ومتوسط درجات ٣٧.٢٠ في التطبيق القبلي مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم والتدريب المزدوج لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي وذلك بمتوسط درجات ١٨.٠٠ في التطبيق البعدي ومتوسط درجات ١٠.٨٥ في التطبيق القبلي مما يشير الى وجود فروق حقيقية لصالح التطبيق البعدي وهذا يدل على تحقيق الهدف من البرنامج التدريبي في تعليم المعارف المطلوبة في مراحل تنفيذ "تيشرت بولو".

٣- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي وذلك بمتوسط درجات ١٨.١٠ وبمتوسط درجات ٩.٣٠ في التطبيق القبلي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي وكفاءته لطلاب التعليم والتدريب المزدوج لرفع كفاءتهم ومهاراتهم في مراحل انتاج التيشرت البولو لتأهيلهم لمتطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

٤- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري (مهارة تركيب الباندا) لصالح التطبيق البعدي وذلك بمتوسط درجات ١٨.٣٠ وبمتوسط درجات ١٠.٢٠ في التطبيق القبلي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي وكفاءته لطلاب التعليم والتدريب المزدوج لرفع كفاءتهم في مهارة تركيب الباندا لتأهيلهم لمتطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

٥- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري (مهارة عمل الفينيت) لصالح التطبيق البعدي وذلك بمتوسط درجات ١٨.٣٥ وبمتوسط درجات ٩.٩٠ في التطبيق القبلي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي وكفاءته لطلاب التعليم والتدريب المزدوج لرفع كفاءتهم في مهارة عمل الفينيت لتأهيلهم لمتطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

٦- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري (مهارة تركيب الإبط "الجيرو") لصالح التطبيق البعدي وذلك بمتوسط درجات ١٨.٣٥ وبمتوسط درجات ١٠.٠٠ في التطبيق القبلي مما يدل على فاعلية

- البرنامج التدريبي وكفاءته لطلاب التعليم والتدريب المزدوج لرفع كفاءتهم في مهارة تركيب الإبط "الجيرو" لتأهيلهم لمتطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.
- ٧- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري ككل لصالح التطبيق البعدي وذلك بمتوسط درجات ٥٥.٠٠ وبمتوسط درجات ٣٠.١٠ في التطبيق القبلي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي وكفاءته لطلاب التعليم والتدريب المزدوج لرفع كفاءتهم ومهاراتهم في الأداء المهاري لتأهيلهم لمتطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.
- ٨- تشير نتائج المتغيرات بين اختبار الأداء المهاري والاختبار المعرفي حيث انه عند حساب معامل ارتباط بيرسون دل على وجود علاقة ارتباطية عند مستوى ٠.٠٥ بين درجات طلاب التعليم والتدريب المزدوج في التطبيق البعدي على اختبار الأداء المهاري ودرجاتهم على الاختبار المعرفي المرتبط بجدارات تنفيذ تيشرت بولو حيث بلغت قيمة "ر" (٠.٥١٩) وهي دالة عند مستوى ٠.٠١
- ٩- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تقييم المتخصصين للتيشرت بولو المنفذ في تحقيق جوانب التقييم (ككل) في جميع المحاور لكل طالب على حده.

المقترحات والتوصيات:

- دلت نتائج البحث على فاعلية البرنامج التدريبي في اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لتنفيذ تيشرت بولو وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثين بما يلي:
- ١- استمرار عمليات التدريب بصفة مستمرة لمواجهة التغيرات السريعة في صناعة الملابس الجاهزة.
 - ٢- ضرورة الاهتمام بالتكامل والربط بين الجانب المعرفي والجانب المهاري لزيادة كفاءة العملية التعليمية للبرامج التدريبية.
 - ٣- الاهتمام بتطبيق البرامج التدريبية بصفة دورية لتمكين طلاب التعليم والتدريب المزدوج من تنمية مهاراتهم في مجال صناعة الملابس الجاهزة ومواجهة التطورات والتغيرات السريعة في مجال صناعة الملابس الجاهزة.
 - ٤- زيادة الأبحاث ذات الصلة بالتحول نحو الاتجاه الأخضر والاستفادة من تجارب الدول والمدن الرائدة في مجال الاقتصاد الأخضر.
 - ٥- إشراك القطاع الخاص في دعم جهود التنمية المستدامة والتحول نحو الاقتصاد الأخضر وتنمية المشاركة المجتمعية لديهم من خلال المشاركة في الاستثمارات الخضراء والتمويل الأخضر.

المراجع

- ١- أحمد محمود علي سالمان، رحاب محمد علي، رحاب جمعه ابراهيم، و هناء محمد سيد محمد. ٢٠٢٢. "فاعلية برنامج تدريبي لطلاب التعليم الفني لتنمية مهاراتهم في صناعة الملابس الجاهزة لتلبية احتياجات سوق العمل". *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية* ١١٧ - ١٧١.
- ٢- أسماء محمود أحمد. ٢٠١٧. "إدارة تسويق الخدمات التعليمية للتعليم الثانوي الصناعي في ضوء احتياجات سوق العمل بمحافظة سوهاج"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٣- إيهاب احمد محمد احمد النعسان. ٢٠١٥. "التنميط لمعدل الاستخدام ونسبة الهالك في إنتاج الملابس الجاهزة المعدة للتصدير وتأثيره على النواحي الاقتصادية" *مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد (٤٠)*.
- ٤- أميرة عبدالله علي. ٢٠٢٠. "دور مدارس التعليم والتدريب المزدوج في تحسين كفاءة خريجي التعليم الثانوي الصناعي" دراسة حالة مدرسة إنديجو الثانوية الفنية للتعليم والتدريب المزدوج. "*المجلة التربوية (جامعة سوهاج) (٧٨): ١٣٨٤-١٤٦٩*."
- ٥- جيهان فهمي مصطفى يوسف. ٢٠١٦. "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تقنيات الخياطة في صناعة الملابس الجاهزة". *مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة (٤٣ع): ١١٤-١٤٠*.
- ٦- حاتم احمد محمد رفاعي، و شادية صلاح حسن سالم. ٢٠١١. "فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة (المالتي ميديا) لتنمية مهارات الكوادر الفنية في مصانع الملابس الجاهزة، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة."
- ٧- حسن عوض حسن الجندي. ٢٠١٤. "الإحصاء والحاسب الآلي: تطبيقات IBM SPSS Statisties V21". مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، الطبعة الأولى.
- ٨- دعاء نبيل علي سلامة. ٢٠١٧. "برنامج تدريبي لرفع كفاءة السيدات في إعادة ضبط الجونلة الجاهزة". *مجلة التصميم الدولية، مج ٧، ٣ع، ٣٤١-٣٣٣*.
- ٩- رباب السيد عبدالحميد مشعل. ٢٠٢١. "الوعي بالمسؤولية البيئية وعلاقته بالسلوك الإستهلاكي الأخضر كما تدركه ربوات الأسر". *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا (كلية التربية النوعية، جامعة المنيا) مجلد ٧ (عدد ٣٧): ٣٧٩-٣٠٥*.

- ١٠- رحاب محمد علي اسماعيل. ٢٠٠٦. "تطبيق عنصر التدريب كأحد بنود الأيزو للارتقاء بمستوى الإنتاج كفاءاً وكماً في صناعة الملابس الجاهزة، رسالة ماجستير غير منشورة."
- ١١- شادية صلاح حسن متولي سالم، و كريمه محمد احمد حبيب الله. ٢٠١٥. "برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات متدربات الوحدة الإنتاجية في قسم الملابس والنسيج". مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد ٣٨.
- ١٢- صهيب أحمد الخوالدة. ٢٠١٧. "أثر جدارات مديري المشاريع على نجاح المشروع" رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- ١٣- عماد الدين سيد جوهر. ٢٠١٤. "فاعلية برنامج تدريبي لإنتاج الملابس الخارجية الرجالي". مجلة التصميم الدولية مج ٤ (٢٤): ٣٠٣-٣٠٩.
- ١٤- لمياء ابراهيم احمد عبدالفتاح. ٢٠١٠. "برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من الأقمشة الدرجة الثانية". كلية التربية النوعية -جامعة المنصورة. ١٩٧٢-٢٠٠٠.
- ١٥- مجدة مأمون محمد رسلان سليم، خالد مصطفى عابد، و أميرة اسماعيل ابراهيم. ٢٠٢١. "فاعلية برنامج تدريبي للتمكين الاقتصادي للمرأة الريفية في صناعة الملابس الجاهزة". مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السابع، العدد (٣٣).
- ١٦- ممدوح أحمد مبروك. ٢٠١٦. "دراسة تحليلية تطبيقية لخط إنتاج التيشرت وتطبيق إعادة هندسة العمليات لتحسين الجوده والانتاجية". مجلة الإقتصاد المنزلي ٢٦: ١-٢٢.
- ١٧- نبيلة فاروق عبدالكريم النجار. ٢٠١٧. "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات العمل بصناعة الملابس الجاهزة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية". مجلة بحوث التربية النوعية -جامعة المنصورة (٤٨٤): ١٥٢-١٨٤.
- ١٨- نجوى يوسف جمال الدين، سمير أكرم أحمد، و محمد حنفي حسن. ٢٠١٤. "الإقتصاد الأخضر.. المفهوم.. والمتطلبات في التعليم". مجلة العلوم التربوية الجزء الأول (العدد الثالث): ٤٢٨-٤٥٣.