



كلية التربية

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)



برنامج قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي في تدريس التاريخ لتنمية المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ علي كمال علي معبد

استاذ قسم المناهج
وطرق التدريس تاريخ
كلية التربية – جامعه اسيوط

أ.د/ فايزه احمد احمد السيد

استاذ متفرغ بقسم المناهج
وطرق التدريس تاريخ
كلية التربية – جامعه اسيوط

إعداد

محمد احمد حسن عبد الدايم

معلم خبير بداره اسيوط التعليمية

﴿المجلد الأربعون – العدد الثالث – جزء ثانى- مارس ٢٠٢٤ م﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص البحث

مشكلة البحث : تمثلت مشكلة البحث في تدني المواطنة الرقمية لدي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

أهداف البحث : هدف البحث الي التعرف علي فاعلية برنامج قائم علي أبعاد الحوار الحضاري العالمي في تدريس التاريخ لتنمية المواطنة الرقمية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية .

مجموعة البحث : تكونت مجموعة البحث من (٣٢) تلميذ بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة موشا الإعدادية الجديدة بإدارة أسبوط التعليمية بمحافظة أسبوط

أدوات البحث : لتحقيق ما هدف إليه البحث قام الباحث بإعداد برنامجاً في تدريس التاريخ تضمن كتيباً للتلاميذ في وحدتين بمنهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي ، ودليل المعلم في وحدتي الدراسة باستخدام أبعاد الحوار الحضاري العالمي ، وصمم اختبار مواقف للمواطنة الرقمية .

نتائج البحث : توصلت نتائج البحث إلي وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث للتطبيق البعدي لاختبار المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدي .

مما يؤكد فاعلية البرنامج في تنمية المواطنة الرقمية لدي مجموعة البحث.

الكلمات المفتاحية: أبعاد الحوار الحضاري – المواطنة الرقمية.

Abstract

Research problem: The research problem was the low digital citizenship of the third year preparatory school students.

Research objectives: The research aims to identify the effectiveness of a program based on the dimensions of civilized dialogue in teaching history to develop digital citizenship to Preparatory stage students .

Research group: The research group consisted of (32) students in the third grade of preparatory school at the new Mosha Prep School, Assiut Educational Administration, Assiut Governorate.

Research tools: To achieve what the research aimed, the researcher prepared a program in teaching history that included a booklet for students in two units in the history curriculum for the third year of preparatory school, and a teacher's guide in the two study units using the dimensions of civilized dialogue, and designed an attitudinal test for digital citizenship.

Research results: The research results revealed that there is a statistically significant difference between the average scores of the students of the research group for the post testing of the digital citizenship test in favor of the post testing.

Which confirms the effectiveness of the program in developing digital citizenship among the research group

Keywords: dimensions of civilizational dialogue skills - digital citizenship.

مقدمة:

يتسم القرن الحادي والعشرين بالتطور السريع والتحول الرقمي في كافة المجالات، وظهور الكثير من المتغيرات المعلوماتية والعلمية والسياسية والاجتماعية، وتسعى المجتمعات لنقل الثقافات الإنسانية فيما بينها ومد جسور التعاون والتواصل بين الحضارات المختلفة واحترام التنوع الثقافي وتبادل وجهات النظر بين الحضارات المختلفة.

وتواجه الإنسانية في العصر الحالي العديد من التحديات الكبرى على كافة المستويات الاقتصادية، الاجتماعية، السياسية، العلمية والثقافية والتي تقلق إنسان العصر مثل الانفجار المعرفي - الانفجار التقني - الانفجار السكاني - الاكتشافات البيولوجية - التحدي البيئي - التحدي الاقتصادي - التحدي الديمقراطي. (عبدالرحمن، ٢٠٠٩، ٢). (٠).

حيث بدأت الدعوة بضرورة تفعيل دور التربية لتسهم في بناء مواطن صالح يمتلك من القيم ما يجعله قادراً على تحمل المسؤولية في التصرفات والأفعال التي تؤثر على بقية أفراد المجتمع التي يعيش فيه، قادراً على النهوض بوطنه وأمه العربية والعالم من حوله، قادراً على تحقيق غايته من الوجود في هذا الكون لتعميره وبنشر قيم العدل والمساواة والتسامح والحرية (الجمال، ٢٠٠٧، ١٣).

وقد لوحظ في القرون الأخيرة تقدم وتطور تقني علمي معرفي في العالم أدى إلى تفاوت كبير ولحوظ بين الثقافات، وخاصة الثقافة الغربية والثقافات الأخرى (العربية الإسلامية، الهندية، الصينية، اليابانية) أدى إلى أن تتوتر العلاقة بين الطرفين لتكون تابعا ومتبوعا أو قويا وضعيفا أو متقدما ومتأخرا أو مستعمرا ومستعمرا. (ياسر، ورزاق، ٢٠١٤، ٤٦١)

وتُعد مناهج التاريخ من أكثر المناهج ارتباطاً بالمجتمع، ودراسة قضاياها المتنوعة، وتهدف إلى مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم، وهي بحكم طبيعتها تهتم بحقوق الإنسان وتدعيم قيم التسامح، واحترام الغير، ونبذ العنف، وفهم الثقافات المتعددة، من خلال إعداد متعلم مُدرك لمشكلات العالم الذي يعيش فيه فهماً صحيحاً، فلا يدرس التاريخ على أنه قصة الأجداد في العصور المختلفة أو لمجرد المعرفة أو لإثارة الاهتمام فحسب، بل لأن تاريخهم هو أساس نظمنا الحاضرة ومشكلاتنا الحالية ومدنيتنا الحديثة. (عبدالوهاب، ٢٠٠٨، ٣٦)

وبصفة عامة ومناهج مادة التاريخ خاصة حيث أنها تهدف إلى بناء المواطن الصالح وتنمية الوعي الاجتماعي لديه، مما يساعده على فهم البيئة الاجتماعية التي يعيشها بكل عناصرها وأبعادها ومشكلاتها، فمادة التاريخ مادة دراسية تشارك في إعداد المواطن الصالح، وتوجيه اهتمام خاصة إلى المهارات الاجتماعية اللازمة، لكي يسهم الأفراد في بناء مجتمعهم المحلي. (طه، ٢٠٠٦، ٨٣)

إنها تسهم بدور بارز في تشكيل فكر الفرد وتوجيهاته، وذلك نظراً لطبيعتها ويأتي هنا دورها نتيجة ارتباطها الوثيق بالمجتمع والتغيرات الحادثة فيه في الماضي والحاضر والمستقبل فالتاريخ ليس مجرد سرد للأحداث والوقائع التاريخية ولكنه نوع من أنواع المعرفة. (سليمان والجمل، ٢٠٠٢، ١٣) والتي تتفق مع التطور الحادث في القرن الحادي والعشرين حيث دخول التكنولوجيا في كافة المجالات للدرجة التي يمكن تسميه المرحلة الزمنية التي يعيشها العالم اليوم بالعصر الرقمي وخاصة مع وجود بنية تحتية ورغبة وتطلع لاستخدام التكنولوجيا الحديثة والدعوة للتعايش السلمي في القرن الحادي والعشرين ومواجهة الأخطار الخارجية واستخدام وسائل تكنولوجية تجعل الفرد يتعرف على الثقافات الأخرى ويستفيد منها وبالتالي فإن الحوار عبر الوسائط التكنولوجية الحديثة يسهم في تنمية ثقافة الحوار الحضاري والتفاهم الدولي التي تتماشى مع التطور التكنولوجي والاتصال السريع.

وهو ما ساعد في ظهور مصطلح الحوار الحضاري العالمي على الساحة الدولية مؤخرًا كرد فعل طبيعي للمتغيرات الدولية التي حدثت في القرن العشرين: كالحرب العالمية الأولى والثانية والحروب الأهلية المختلفة والحرب الباردة، وسقوط الاتحاد السوفيتي، وهيمنة أمريكا على مجريات الأحداث العالمية في العالم. (السيندي، ٢٠٠٨، ٨)

ويهدف الحوار الحضاري العالمي إلى عالم ذي قيم ومبادئ جديدة، عالم له وسائل جديدة في حل مشكلاته، عالم يكون فيه للأخلاقيات والاتجاه الإنساني مكان واسع وكبير وصدى مؤثر، ويربى في نفوس الطلاب احترام الشعوب الأخرى، لأن تلك الشعوب أنتجت بناء الإنسانية من بناء الحضارة المصرية القديمة (كبناء الأهرام) إلى الحضارة الحديثة التي يمر بها العالم المعاصر. (سليمان؛ السيد، ٢٠١٠، ٢١١).

ذلك لأن الحوار الحضاري العالمي عملية إيجابية تهدف إلى التفاعل والتلاقح الحضاري لمد جسور التعاون والتواصل بين ممثلي الحضارات، وجعله أداة للتفاهم بين الشعوب على اختلاف انتماءاتها وولائها؛ مما يكون اتجاهات إيجابية نحو الذات ونحو الآخرين، وينمي قدرة الفرد على المشاركة الفاعلة في بناء مجتمعه والانفتاح على الثقافات العالمية والوعي بالقضايا المعاصرة والمشاركة الإيجابية في الحضارة الإنسانية (علي، ٢٠١٣، ٢٠٢). لذلك أكدت العديد من الدراسات على أهمية الحوار الحضاري ومنها دراسة (سماح ابراهيم ، ٢٠١٤) التي وضعت برنامجا قائما على أبعاد حوار الحضارات لتنمية التفكير المستقبلي والوعي بالقضايا المعاصرة لدى الطلاب المعلمين بشعبة الفلسفة في كلية التربية، ودراسة (Woodman,2019) الذي أشار إلى أن جامعة نورث إيسترن ببوسطن قدمت ٦٣ برنامجًا لحوار الحضارات في فصل الصيف لعام ٢٠١٩ في ٢٨ دولة بمشاركة ١٣٣١ طالبًا من جميع أنحاء الجامعة، حيث قدمت الحوارات بديلاً رائعاً لفرص الدراسة التقليدية تسمح للطلاب باكتساب الخبرة من خلال الأنشطة الميدانية، حيث إن الحوار كان منصباً على القضايا التي تؤثر في الطلاب على المستويين المحلي والإقليمي ودراسة (ياسر، رزاق، ٢٠١٤) التي أبرزت معوقات الحوار الثقافي والحضاري وآلياته.

ودراسة أحمد (٢٠١٧) التي أبرزت تأثيراً إيجابياً لبرنامج مقترح في اللغة العربية قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والتفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام ، ، ودراسة (الحنان، أحمد، ٢٠٢١) أن توصلت إلى تأثير بيئية تعليمية إلكترونية ثلاثية الأبعاد في تدريس التاريخ لتنمية أبعاد الحوار الحضاري العالمي والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

ويرتبط الحوار الحضاري بفكرة المواطنة الرقمية ومفهومها على المستويين المحلي والعالمي، حيث انتشر في العديد من المؤتمرات والأبحاث المتعلقة بالإصلاح التربوي، ونادت بضرورة تعزيز دور مؤسسات المجتمع لإحداث التفاعل والتكامل بينهما في حماية النشء. (الشهرى، ٢٠١٦، ٦)

والمواطنة الرقمية توجه الأفراد فى المجتمع إلى كيفية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتوضح لهم الحقوق التى ينبغى أن يتمتعوا بها ويستفيدوا منها، كما توضح لهم الواجبات المفروض أن يلتزموا بها ويؤدوها. (عمر، ٢٠١٧، ٤٨٢)

وقد أدركت الدول أنه يجب التعامل مع هذه التطورات الحديثة؛ وذلك بإعداد المواطنين الذين يستطيعون التعامل مع التقنية بشكل أفضل، ومحاولة احتواء المعرفة، واستخدام مستحدثات التقنية فى جميع مناحي الحياة، ومنها التعليم، فالدول ومستخدمو التقنية بحاجة إلى وجود نظام يحكم هذا التعامل، وقواعد معينة للتعامل، وسلوك يحكم كل شخص يستخدم هذه التقنية بجميع أنواعها وخدماتها، فالعالم الرقمي لم ينطو إلا على القليل من القواعد الخاصة بالسلوك المناسب، وغير المناسب للمستخدم الرقمي. (المسلماني، ٢٠١٤، ١٥).

فالمواطنة الرقمية تعبر عن معايير السلوك المناسب والمقبول والمرتبط باستخدام التكنولوجيا، وتهدف إلى إيجاد الطريق الصحيح لتوجيه وحماية جميع المستخدمين، وذلك بتشجيع السلوكيات المرغوبة ومحاربة السلوكيات المنبوذة فى التعاملات الرقمية من أجل مواطن رقمي يحب وطنه ويجتهد من أجل تقدمه، ويعتمد ذلك على مجالين أساسيين الأول: استخدام سلوك سليم يساعد على احترام وجهات نظر الآخرين، ويكون متسامحا عبر الإنترنت من خلال الابتعاد عن التحرش والبلطجة الالكترونية، والإيذاء الالكتروني للآخرين، والثاني : المشاركة المدنية عبر الإنترنت من خلال الأنشطة المجتمعية المختلفة ، كالعمل التطوعي الإلكتروني. (Jones, L. M., and Mitchell J. K,2015,4)

وقد اتفقت دراسة الجزائر(٢٠١٤) و لمياء المسلمانى (٢٠١٤) و (Bolkan, 2014)

و(الدهشان والفويهي ٢٠١٥) و (Ribble, 2014) و بشير(٢٠١٦)

(طالبة، ٢٠١٧)، دراسة (أحمد، الحنان، ٢٠١٩) على أهمية اكتساب تلاميذ المرحلة الإعدادية للمواطنة الرقمية ودورها في تكوين المواطن العصري والتأكيد على الدور المحورى للمؤسسات التعليمية فى إعداد المواطن القادر على التكيف مع تداعيات العصر الرقمي وتحدياته وتوصلت إلى وجود قصور لدى التلاميذ فى المواطنة الرقمية نظراً لاستخدام طرق تدريس تقليدية لا تسهم فى تنمية المواطنة الرقمية.

لذلك فإن المواطنة الرقمية تهدف إلى تعميق المسؤولية الكاملة عن الأقوال والأفعال المكتوبة والمنطوقة والمصورة وهذا ليس معناه منع استخدام التكنولوجيا الحديثة فهذا سيحول دون تطور ورقى مجتمعنا ولكي يتحقق ذلك من خلال التربية المقصودة بتزويد النشئ بالثقافة الرقمية وغرس قواعد التعامل السليم مع التكنولوجيا الرقمية من أجل الاستفادة القصوى منها وفي الوقت نفسه المحافظة على الجانب السلوكي والقيمي للمواطنين في تعاملاتهم الرقمية.

وفي ضوء ذلك كان لزاماً إعادة النظر فيما تقدمه المدرسة من أنشطة وما تنميه من مهارات للطلاب وإعداد طالب متكيف ومتوافق مع المتغيرات التكنولوجية الحديثة وطرق تدريس تكون صورة واضحة وانعكاساً للمجتمع وثقافته، وتحقيق أهداف استراتيجيات التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) لمواكبة التطور العلمي على النطاق المحلى والعالمى وذلك من خلال المناهج الدراسية، التي تساعد على التلاقى والتفاعل الحضارى وخاصة مناهج التاريخ تسهم فى تنمية قدرات المتعلم فى الحصول على المهارات الأساسية ليوكب تطورات القرن الحادى والعشرين وهى ترتبط بالمواطنة الرقمية من أجل غرس قواعد التعامل السليم مع التطورات التكنولوجية وذلك من خلال مناهج التاريخ.

مشكلة البحث:

يواجه تدريس التاريخ صعوبات أهمها وجود وجود ضعف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في محاور المواطنة الرقمية بشكل كبير. وهذا ما أكدته الدراسات السابقة مثل دراسة (لمياء المسلمانى، ٢٠١٤)، (دراسة قام بها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى في مصر، ٢٠١٥)، (Elshair, 2015)، (طالبة، ٢٠١٧)، دراسة (أحمد، الحنان، ٢٠١٩) وجود ضعف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في محاور المواطنة الرقمية بشكل كبير.

وبإجراء دراسة استكشافية على عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة موشا الإعدادية الجديدة وتم تطبيق تلك الدراسة الاستكشافية فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠٢٠ – ٢٠٢١ وبلغت العينة (٢٠ تلميذاً) طبق فيها اختبار مواقف لمحاور المواطنة الرقمية تكون من (١٨) مفردة وأسفرت النتائج عن تدنى مستوى المواطنة الرقمية.

ويتضح من نتائج اختبار التجربة الاستطلاعية لاختبار مواقف للمواطنة الرقمية تدنى مستوى محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بصورة كبيرة حيث تراوحت النسب محاور المواطنة الرقمية ما بين ١٦% - ١٩% ومن الملاحظ أن هذه النسب أقل من ٢٠% مما يشير إلى مدى الضعف لدى هؤلاء التلاميذ مما يتطلب رفع هذه النسب لتنمية محاور المواطنة الرقمية الضرورية لهم.

وقد أكدت الدراسات على تنوع أسباب هذا الضعف، ويأتى في مقدمتها استراتيجيات وطرق التدريس المتبعة حيث يستخدم معلمو التاريخ طرق تدريس تقليدية تعتمد على جعل المتعلم سلبياً في عملية التعلم، والاقتصار على الحفظ والاستظهار دون تنمية مهارات المتعلم.

وهذا ما تأكد من خلال طرح الباحث استطلاع رأى على عدد (٢١) معلم تاريخ للصف الثالث الإعدادى لمعرفة رأيهم في أسباب ضعف ومحاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى، وأظهرت النتائج اتفاق ٥٩% من المعلمين على أن طرق التدريس المتبعة من قبل المعلمين هي السبب الرئيس في ضعف محاور المواطنة الرقمية.

تتمثل مشكلة البحث الحالي فى تدنى بعض محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى.

مما سبق يتضح أهمية تطوير مناهج التاريخ للصف الثالث الإعدادى في ضوء أبعاد الحوار الحضارى العالمى وأهميته في تنمية بعض محاور المواطنة الرقمية.

سؤال البحث :

- ما فاعلية برنامج قائم على أبعاد الحوار الحضارى العالمى في تدريس التاريخ لتنمية محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى.

هدف البحث :

هدف البحث الحالي إلى:

- تعرف فاعلية برنامج قائم على أبعاد الحوار الحضارى العالمى في تدريس التاريخ لتنمية بعض محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أهمية البحث

يستمد هذا البحث أهميته من:

- ١) قدم عرضاً نظرياً شاملاً لأبعاد الحوار الحضاري من حيث: المفهوم – الفلسفة – بيئة التعلم – التقويم – دور المعلم، مما قد يثرى القاعدة العلمية لوضعي المناهج عند استخدامها.
- ٢) قدم قائمة ببعض محاور المواطنة الرقمية، مما قد يفيدهم في تعرف تلك المهارات والمحاور وإجراءات تنميتها لدى التلاميذ التخصصات الأخرى .
- ٣) قدم دليل المعلم الذي يرشدهم إلى خطوات استخدام أبعاد الحوار الحضاري العالمي ويسترشده به معلمي التخصصات الأخرى.
- ٤) يفيد التلاميذ بالصفوف التعليمية المختلفة سواء بالمرحلة الإعدادية أو بمرحلة التعليم الأساسي من خلال تعرف التلاميذ على أهمية الحوار الحضاري العالمي لتنمية محاور المواطنة الرقمية.
- ٥) زيادة وعي معلمي التاريخ بمراحل التعليم المختلفة ببعض محاور المواطنة الرقمية وكيفية تنميتها لدى التلاميذ وذلك من خلال توظيف أبعاد الحوار الحضاري العالمي.
- ٦) قدم إطاراً نظرياً لأبعاد الحوار الحضاري العالمي ومحاور المواطنة الرقمية وكيفية تنميتها يفيد تخصصات أخرى .
- ٧) قدم برنامج قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي في تدريس التاريخ.
- ٨) قدم اختباراً لمواقف لمحاور المواطنة الرقمية يمكن الاستفادة منه في إعداد اختبارات لمحاور المواطنة الرقمية في بحوثهم بالتخصصات الأخرى .
- ٩) قدم برنامج قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي في تدريس التاريخ، مما قد يفيد في مراعاتها عند تصميم وتطوير مناهج التاريخ.

مصطلحات البحث :

- الحوار الحضارى :

ويعرف إجرائياً في هذا البحث على أنه " عملية يتم من خلالها تبادل علاقات التأثير والتأثر بين الحضارات العالمية المختلفة والتواصل فيما بينها في كافة المجالات، من أجل العيش في مجتمع عالمى آمن بعيداً عن الصراعات، والبحث عن حلول للمشكلات المطروحة في المجال الدولى".

المواطنة الرقمية:

وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها: " المحددات الخاصة بمحور الاحترام ومحور التعليم ومحور الأمية ومحور الحماية، وذات الصلة بالتكنولوجيا التى تمكن المواطن الرقمية من ممارسة سلوكيات مقبولة وأخلاقية أثناء استخدامه التكنولوجيا في المجتمع الرقمية".

منهج البحث:

المنهجين الوصفي والتجريبي: ويستخدم المنهج الوصفي؛ وذلك لإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث، والمنهج التجريبي القائم على التصميم التجريبي ذى المجموعة التجريبية فى إعداد أدوات البحث والتحقق من صحتها العلمية.

حدود البحث :

يلتزم البحث الحالي في إجراءاته بالمحددات التالية :

- (١) يتمثل في المتغير المستقل وهو برنامج في تدريس التاريخ قائم على أبعاد الحوار الحضارى العالمى لتنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين والمواطنة الرقمية.
- (٢) مجموعة من طلاب الصف الثالث الإعدادى بمدرسة موشا الإعدادية الجديدة بإدارة أسيوط بمحافظة أسيوط بمحل عمل الباحث ولسهولة تطبيق أدوات البحث.
- (٣) الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م.

مواد البحث وأدواته:

- قائمة بأبعاد الحوار الحضارى العالمى المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى.
- قائمة بمحاور المواطنة الرقمية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى .

- برنامج في تدريس التاريخ قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتدريس التاريخ لتنمية بعض محاور المواطنة الرقمية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- دليل المعلم لتدريس وحدتي التاريخ باستخدام أبعاد الحوار الحضاري العالمي وكتيب للتلميذ يضم أوراق العمل والأنشطة المكلف بها التلاميذ في ضوء أبعاد الحوار الحضاري العالمي.
- اختبار مواقف لمحاور المواطنة الرقمية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

الإطار النظري للبحث:

الحوار الحضاري:

يعرف الحوار الحضاري بأنه الذي يتم من خلاله التصدي لمشكلات الإدراك التي تقع بين حضارة وأخرى وذلك بهدف توفير الحوار الحر والتبادل الطليق للأفكار المرتبطة بالخبرات السياسية والتنمية والثقافية بين كل الشعوب، في إطار من الروح الإنسانية الخلاقة (الشوادفي، ٢٠١٠، ٥)

بالإضافة إلى ذلك تعرفه الجمعية العامة للأمم المتحدة ٢٠٠١ ، حوار الحضارات Dialogue among civilizations بأنه : " عملية يتم من خلالها البحث عن القواسم المشتركة بين الحضارات وداخلها لمواجهة التهديدات للسلام العالمي والتحديات المشتركة للقيم والمنجزات البشرية، مع مراعاة أمور منها التعاون والشراكات والإدماج والتسامح العالمي ، واحترام التعدد الثقافي والتنوع البشري الخلاق وتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها " (الجمعية العامة للأمم المتحدة ، ٢٠٠١) .

بينما يعرف بأنه " عملية يتم من خلالها تنظيم الاجتماعات بين المنتمين لحضارات متنوعة من أجل تبادل وجهات النظر حول موضوعات مختلفة، وكذلك شتى الجهود المبذولة في مجالات الثقافة والعلوم والآداب لتبادل علاقات التأثير والتأثر بين الحضارات المختلفة " (خاتمي، ٢٠٠٢، ٤١)

بالإضافة إلى ما سبق فهناك من يعرفه بأنه " عملية تدور داخل كل حضارة وفيما بين الحضارات على أساس وجود رغبة جماعية للتعلم والمشاركة في القيم الأساسية وإثراء المفاهيم" (عبد الناصر، ٢٠٠٥، ٥٤)

في حين عرفه اليونسكو بأنه " يعني الإدراك المتبادل لخصائص الشعوب لمعرفة مواضع الاتفاق والاختلاف وذلك بهدف رسم صورة كلية عن الخصائص المشتركة بين الحضارات المختلفة، وذلك من أجل تقدير التباين الثقافي بين جميع الأفراد في العالم" (UNESCO , 2004, 35).

وإضافة دراسة (Lipson, C., 2008, 1 – 23) بعض الاشتراطات للحوار الحضاري العالمي تمثلت في:

- السعي للتعرف، في المراحل المبكرة على الحالات التي تؤدي إلى نزاع وإزالة خطرهما قبل أن تنتج العنف.

- العمل حيثما تنور النزاعات، من أجل السلام بهدف حل هذه النزاعات.

- الاستعداد للمعاونة في البناء السلمي بكل سياقاته من إعادة بناء المؤسسات والأبنية التحتية للأمم والمجتمعات التي مزقتها الحروب.

- كما أضاف (على، ٢٠١٣، ٢٠٢ - ٢٠٣) أهمية للحوار الحضاري:

- دليل على النضج الفكري الذي أدركته البشرية.
- يؤكد الحق في الاختلاف والمغايرة واحترام حقوق الإنسان في ظل القوانين والمواثيق الدولية.
- يعمل على وحدة الأصل الإنساني، والإقرار بالتعددية الدينية والحضارية واحترام خصوصيات الأمم والشعوب.

ابعاد الحوار الحضاري:

(١) البعد الاجتماعي : يعد ضرورة من ضرورات تطوير العلاقات الاجتماعية بين العالمين

الإسلامي والغربي بما يحفظ المصالح المشتركة العليا. (على، ٢٠١٣، ٢١٠، ٢١١)

٢) **البعد السياسي:** وهو البعد عن التعصب والكرهية ومواجهة التحديات بجانب إرساء مبادئ السلام في عقول البشر؛ لذا تتضح أهمية البعد السياسي في كونه وسيلة فعالة تحل محل المواجهة والنزاع وإضفاء الطابع الديمقراطي على العلاقات الدولية.
(Qurong, 2001,9, 10K)

٣) **البعد الثقافي :** فتسهم مناهج التاريخ في تشكيل هوية أبناء المجتمع الثقافية من خلال ربطها بالمعتقدات والقيم الإسلامية باعتبارها حصناً من الحصون التي تعرقل الاختراق الثقافي وتحد من تأثيره، بحيث تأخذ من الثقافة الغربية إلا ما يتفق مع معتقداتنا وقيمتنا، و ترسيخ الاعتزاز بالوطن والتضحية في سبيله والوفاء له.(خلف، الجمل، ٢٠٠٤، ٢٧، ٢٦)

٤) **البعد الاقتصادي:** من خلال التأكيد على المفاهيم الاقتصادية التي تسهم في تنمية الوعي الاقتصادي لأبناء المجتمع مع ضرورة ربط المفاهيم الاقتصادية التي تحتل على الإنتاج وبذل الجهد والسعي للكسب الحلال بالجانب الروحي، وذلك لضبط هذه المفاهيم.
(خلف، الجمل، ٢٠٠٤، ٣١).

٥) **البعد الديني :** أصبح الحوار الديني بين الأديان والمعتقدات الدينية مطلباً ضرورياً في القرن الواحد والعشرين لما نعاناه من صراعات دينية موجودة على الساحة العالمية ، ومن هنا كانت الضرورة لتعزيز الحوار الديني بين الأديان والمعتقدات الدينية (علي، ٢٠١٣، ٧٣)

مفهوم المواطنة الرقمية

وقد عرفها (عبدالعزیز، ٢٠١٦، ٤٤١) بأنها : إعداد الطلاب لمجتمع مليء بالتكنولوجيا من خلال تدريبهم على الالتزام بمعايير السلوك المقبول عند استخدام التكنولوجيا بالمدرسة خاصة تكنولوجيا شبكة الإنترنت

وعرفها تامر الملاح (٢٠١٧، ٢٦) بأنها: هي مجموعة من المعايير والمهارات وقواعد السلوك التي يحتاجها الفرد عند التعامل مع الوسائل التكنولوجية لكي يحترم نفسه ويحترم الآخرين، ويتعلم ويتواصل مع الآخرين، ويحمي نفسه ويحمي الآخرين.

وتعرفها (المسلماني، ٢٠١٤، ٢٣) بأنها: "إعداد الطلاب لمجتمع مليء بالتقنية، وذلك بتدريبهم على الالتزام بمعايير السلوك المقبول عند استخدام التقنية في المدرسة، والمنزل، أو أي مكان آخر".

ويعرفها (الدوسرى، ٢٠١٧، ١٢٠) بأنها: "مجموعة المعارف والقواعد والسلوك التي تحكم وتوجه استخدام التقنية، بطريقة إيجابية ومفيدة للمستخدم، والتي يجب أن تتوفر في معلم الحاسب الآلي في مدينة الرياض؛ ليستطيع تنشئة المتعلمين تنشئة رقمية".

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث يتم اتباع الإجراءات التالية:

- ١- الإطلاع على بعض المراجع والدراسات والأدبيات السابقة التي تناولت أبعاد الحوار الحضاري ومحاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- ٢- تم إعداد قائمة بأبعاد الحوار الحضاري العالمي وقائمة بمحاور المواطنة الرقمية ثم عرضهم على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.
- ٣- تم بناء برنامج في تدريس التاريخ قائم أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ثم عرضه على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.
- ٤- تم إعداد دليل المعلم عن برنامج في تدريس التاريخ قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية بعض محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ثم عرض هذا البرنامج على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.
- ٥- تم إعداد كراسة الأنشطة عن برنامج في تدريس التاريخ قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية بعض محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ثم عرضها على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.
- ٦- تم إعداد اختبار مواقف محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ثم عرضها على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة في ضوء آرائهم.
- ٧- تم تطبيق اختبار محاور المواطنة الرقمية على مجموعة استطلاعية من طلاب الصف الثالث الإعدادي لحساب الزمن والثبات والصدق، ومعامل سهولة وصعوبة المفردات للاختبارين.

٨- تم التطبيق القبلي لاختبار مواقف اختبار لمحاور المواطنة الرقمية على مجموعتين تجريبية وضابطة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي لمدرسة موشا الإعدادية الجديدة بإدارة أسبوط التعليمية بمحافظة أسبوط.

٩- تم تطبيق البرنامج على تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام أبعاد الحوار الحضاري العالمي، وتدريب نفس وحدات البرنامج لتلاميذ المجموعة التجريبية بالطريقة المعتادة.

١٠- تم التطبيق البعدي لاختبار مواقف محاور المواطنة الرقمية على مجموعة تجريبية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي لمدرسة موشا الإعدادية الجديدة بإدارة أسبوط التعليمية بمحافظة أسبوط.

١١- رصد النتائج وتفسيرها إحصائياً وتربوياً.

١٢- تقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

نتائج البحث

نتائج التطبيق البعدي لاختبار محاور المواطنة الرقمية:

للإجابة على سؤال البحث والذي نصه " ما فاعلية برنامج قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي".

ثم رصد نتائج التطبيق البعدي لاختبار مواقف للمواطنة الرقمية بمحاوره التسع حيث تم حساب متوسط الفرق بين درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي ومجموع مربعات انحراف الفروق عن المتوسط وذلك لحساب قيمة (ت) لدلالات الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ لمجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار ككل وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي كالتالي:

جدول (٢)

متوسط الفرق ومجموع مربعات انحراف الفروق عن المتوسط لتلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين (القبلي / البعدي) لاختبار مواقف للمواطنة الرقمية (عدد التلاميذ ٣٢)

الاختبار	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة $F_{(2, n)}$	قيمة (d) الأثر	حجم الأثر
المواطنة الرقمية	قبلي	32	6.875	2.791	31	14.592	دال عند مستوى (0.01)	0.873	5.242	كبير
	بعدي	32	13.125	3.766						

من الجدول السابق يتضح :

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مواقف لمحاوور المواطنة الرقمية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ١٤.٥٩٢ وهي دالة عند مستوى ٠.٠١ حيث أن قيمة "ت" الجدولية لدرجة حرية ٣١ بلغت ٢.٧ لصالح التطبيق البعدي.

وبذلك يتحقق سؤال البحث ونصه : " ما فاعلية برنامج قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي".

وهذا يدل على أن دراسة التلاميذ للبرنامج القائمة على الحوار الحضاري ساهم في تنمية محاور المواطنة الرقمية لديهم وهذا اتضح من ارتفاع درجاتهم في التطبيق البعدي لاختبار محاور المواطنة الرقمية.

حساب حجم التأثير للبرنامج القائمة على أبعاد الحوار الحضاري في تنمية محاور المواطنة الرقمية:

استخدم الباحث مربع إيتا لحساب حجم تأثير لبرنامج القائم على أبعاد الحوار الحضاري في تنمية محاور المواطنة الرقمية وقد تطلب ذلك حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار محاور المواطنة الرقمية ككل والجدول رقم (٣) يوضح قيمة "ت" وحجم التأثير.

جدول (٣)

حجم التأثير لدلالة الفروق بين المتوسطات لاختبار محاور المواطنة الرقمية

حجم الأثر	قيمة (d)	قيمة η^2	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	البيان اختبار
كبير	5.242	0.873	14.592	31	المواطنة الرقمية

من الجدول السابق يتضح أن البرنامج القائم على أبعاد الحوار الحضاري له تأثير كبير في تنمية محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي مجموعة البحث حيث زاد حجم التأثير عن ٠.٨ في التطبيق البعدي.

من العرض السابق يتضح أن البرنامج القائم على أبعاد الحوار الحضاري له تأثير كبير في تنمية محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق البعدي، وتبين أن استخدام البرنامج القائم على أبعاد الحوار الحضاري أثر في تنمية محاور المواطنة الرقمية لدى تلاميذ مجموعة البحث وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (الجزار، ٢٠١٤) ودراسة (موسى، الحنان، ٢٠١٩) و ما أوصت به دراسة (الخميسي، ٢٠١٩) و دراسة (طوالبه، ٢٠١٧) وقد يرجع التفوق الذي أحرزته مجموعة البحث في التطبيق البعدي في اختبار محاور المواطنة الرقمية بعد دراسة برنامج قائم على أبعاد الحوار الحضاري إلى ما يلي :

- ١- تضمن البرنامج معلومات عن التواصل السياسي والاقتصادي والديني والاجتماعي بين مصر وحضارة العراق وفينيقيا واليونان والرومان ومنظمة جامعة الدول العربية والاتحاد الأفريقي والأمم المتحدة ودورهم في تحقيق الحوار والتواصل الحضاري.
- ٢- بناء البرنامج في ضوء أبعاد الحوار الحضاري ومنها تواصل مصر وحضارة العراق وفينيقيا وبلاد اليونان والرومان ودور المنظمات الإقليمية والدولية في إرساء السلام العالمي والتعاون والتفاعل عبر التكنولوجيا الرقمية في القرن الحادي والعشرين.
- ٣- تضمن البرنامج العديد من المواقف التي تعمل على تنمية محاور المواطنة الرقمية

- ٤- تضمن البرنامج العديد من المهام التي مارس من خلالها التلاميذ محاور المواطنة الرقمية
- ٥- محتوى البرنامج من موضوعات خاصة بأبعاد الحوار الحضاري حفز التلاميذ على تنمية محاور المواطنة الرقمية بما يتطلبه ذلك من الاهتمام والمشاركة والتبادل الرقمي.
- ٦- استخدام أساليب تدريس جديدة واستراتيجيات حديثة وفرت بيئة تعليمية نشطة.
- ٧- الأنشطة التعليمية المتنوعة التي ساعدت التلاميذ على تنمية محاور المواطنة الرقمية لحث التلاميذ على استخدام المهارات الرقمية.
- ٨- تدريب تلاميذ الصف الثالث الإعدادى على محاور المواطنة الرقمية من خلال توفير مواقف تعليمية تتطلب منهم استخدام محاور المواطنة الرقمية وفقاً لخطوات علمية ومنظمة.

توصيات البحث :

- انطلاقاً من النتائج التي توصل إليها البحث – يوصي الباحث بما يلي :-
- توجيه القائمين على تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية إلى أهمية تضمين أبعاد الحوار الحضاري في مناهج الدراسات الاجتماعية.
- تصميم المواقع التعليمية وتنظيم بيانات التعليم والتعلم واستخدام طرائق تدريس تحفز المتعلمين إلى ممارسة المواطنة الرقمية.
- ضرورة تضمين محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية على المواقف والأنشطة والمهام التي يمكن أن تنمي المواطنة الرقمية.
- ربط المهارات التي يكتسبها المتعلمون من دراسة التاريخ بحياتهم وممارساتهم خارج المدرسة.

الدراسات والبحوث المقترحة :

- يقترح البحث في ضوء ما توصل إليه من نتائج إجراء البحوث الآتية:
- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد الحوار الحضاري ليتناسب مع القضايا المعاصرة.
- تقويم برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية – قبل الخدمة – في ضوء أبعاد الحوار الحضاري.
- فاعلية برنامج في مقرر التاريخ في ضوء أبعاد الحوار الحضاري لتنمية المواطنة الرقمية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

المراجع

-ابراهيم، سماح محمد، (٢٠١٤)، برنامج قائم على أبعاد حوار الحضارات لتنمية التفكير المستقبلي والوعي بالقضايا المعاصرة لدى الطلاب المعلمين بشعبة الفلسفة في كلية التربية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٦٥، ص ص ، ٦١ - ١٣١.

-أحمد، عقيلي محمد محمد،(٢٠١٧)، برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والتفكير الايجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة اسيوط، المجلد (٣٢)، العدد (٢)، ص ص ١٥٤ : ٢٢٧.

-بشير، حيدور حاج .(٢٠١٦). أثر الثورة الرقمية والاستخدام المكثف لشبكات التواصل الاجتماعي فى رسم الصورة الجديدة لمفهوم المواطنة من المواطن العادي إلى المواطن الرقمي ، دفاثر السياسة والقانون ، العدد الخامس عشر، ص ص٦٩٨ : ٧١٣.

-الجزار، هالة حسن سعد.(٢٠١٤): دور المؤسسة التربوية فى غرس قيم المواطنة الرقمية :تصور مقترح ،دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، العدد(٥٦)، ٣٥٨-٤١٨.

- الجمل، على أحمد، (٢٠٠٧)، " فاعلية وحدة مقترحة بمنهج التاريخ الإسلامى بالمرحلة الإعدادية قائمة على قيم المواطنة فى تنمية الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والتعايش مع الآخر لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادي" مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية عدد ١٣ نوفمبر.

-الحنان، طاهر محمود محمد؛ أحمد، محمد سعد الدين محمد (٢٠٢١)، " أثر بيئة إلكترونية ثلاثية الأبعاد فى تدريس التاريخ لتنمية أبعاد الحوار الحضارى العالمى والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة كلية البنات للعلوم والآداب، العدد (٤) لسنة ٢٠٢١.

- خلف، يحيى عطية سليمان؛ الجمل على أحمد، (٢٠٠٤)، تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، جامعة عين شمس، كلية التربية، الطبعة الأولى.
- الخميسي، مها عبدالسلام أحمد (٢٠١٩)، فاعلية استخدام استراتيجية حل المشكلات التعاوني في تنمية مهارات القرن الحادي العشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج ٢٢ ، ٤٤ .
- الدeshان، جمال علي؛ الفويهي، هزاع بن عبدالكريم (٢٠١٥)، " المواطنة الرقمية مدخلاً لمساعدة أبناءنا على الحياة في العصر الرقمي"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، مجلد (٣٠)، عدد (٤)، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر، ص ١ : ٤٢ .
- سليمان، يحيى عطية ؛ السيد ، فايزة أحمد السيد،(٢٠١٠)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها في المرحلة الثانوية . مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الطائف .
- السندي، فهد بن عبد العزيز بن عبد الله، (٢٠٠٨)، حوار الحضارات (دراسة عقديّة في ضوء الكتاب والسنة)، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- الجزار، نوال محمد (٢٠١٤)، إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في منهاج العلوم للتعليم الأساسي، المجلة الدولية التربوي المتخصصة، المجلد (٣)، العدد (١٥).
- الشهري، فاطمة بنت علي.(٢٠١٦). تحدى الأسرة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية: رؤية مقترحة، ورقة عمل قدمت إلى الملتقى العلمي " دور الأسرة في الوقاية من التطرف ، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية بجامعة نايف العربية للعلوم الامنية، ص ص ١ : ١٩ أخر زيارة بتاريخ ٢٠٢١/٧/٨ متاح على موقع

<https://repository.nauss.edu.sa/bitstream/handle/123456789/64494/%D8>

- طه، أماني محمد (٢٠٠٦)، "فاعلية برنامج أنشطة لتدعيم التربية المواطنة في الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- طوالبه ، هادي (٢٠١٧). المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية – دراسة تحليلية.المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، المجلد (١٣)، العدد (٣) ، ص ص ٢٩١ : ٣٠٨.
- عبدالرحمن، محمد السيد عبداللطيف. (٢٠٠٩) " تطوير تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في إطار تحديات المستقبل"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبدالوهاب، على جودة. (٢٠٠٨) " اتجاهات حديثة في تدريس التاريخ"، بنها، مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية.
- على، هشام عاطف أحمد. (٢٠١٣)، مناهج التاريخ وأبعاد الحوار الحضاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (٤٨) ، ص ص ١٩٩ : ٢٢٨.
- على، هشام عاطف أحمد، (٢٠١٣)، تقييم مناهج التاريخ بمرحلة التعليم الأساسي في المدارس المصرية والأجنبية في ضوء أبعاد الحوار الحضاري، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- عمر، سعاد محمد. (٢٠١٧). تصور مقترح في ضوء متطلبات التعلم الذكي والمواطنة الرقمية لتنمية قيم التسامح لدى الطالب المعلم بقسم الفلسفة بكلية التربية. المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . التسامح وقبول الآخر. دار الضيافة، جامعة عين شمس، ص ص ٤٧٨ : ٥١٢.

-المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.(٢٠١٥). تقويم مهارات وقيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي. وزارة التربية والتعليم المصرية، قسم البحوث التربوية.

-المسلماني، لمياء إبراهيم الدسوقي إبراهيم.(٢٠١٤). التعليم والمواطنة الرقمية: رؤية مقترحة، مجلة عالم التربية، السنة(١٥)، العدد(٤٧)، الجزء (٢). ص ص ١٥ - ٩٤.

-موسى، عقيلي محمد محمد أحمد؛ الحنان، طاهر محمود محمد (٢٠١٩): "برنامج تكامل في اللغة العربية والتاريخ قائم على التوجهات الوطنية للشباب لتنمية أبعاد جودة الحياة ومبادئ المواطنة الرقمية لدى طلاب الصف الثاني الثانوى"، مجلة البحث في التربية وعلى النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد (٣٤)، العدد (٢)، الجزء (٢)، ص ص ٣١٧ : ٤١٧.

-ياسر، عادل؛ رزاق، فاتن،(٢٠١٤)، معوقات الحوار الثقافي والحضاري وآلياته، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، الجامعة الإسلامية، المجلد(٩)، العدد (٢٨)، ص ص ٤٥٩ : ٤٩٩.

-يوسف، أحمد الشوادفى محمد،(٢٠١٠)، تصور مقترح لمناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء مرجعيات مقترحة للحوار الحضاري العالمي وأثره في تنمية العقلية العالمية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد السادس والعشرون، مايو، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ص ص ١٣ : ٨٥.

- الجمعية العامة للأمم المتحدة (٢٠٠١): " قرارات الجمعية العامة للأمم المتحدة بشأن سنة الأمم المتحدة للحوار بين الحضارات"، مرجع سابق، و متاح خلال

[http:// www.un.org/arabic/ga/60/index.htm](http://www.un.org/arabic/ga/60/index.htm)

- خاتمي، محمد (٢٠٠٢) : حوار الحضارات ،ترجمة سرمد الطائب، دمشق ، دار الفكر، ص ٤١
- عبد الناصر ،وليد محمود (٢٠٠٥) : حوار الحضارات وتحدي العولمة ، القاهرة ، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، ص ٥٤ .
- عبدالله ،عبدالخالق (١٩٩٩)، العولمة جذورها وفروعها وكيفية التعامل معها، عالم الفكر، المجد (٢٨) ، العدد (٢) ، الكويت، المجلس الوطني الثقافي للفنون والآداب
- الدوسري، فؤاد فهيد شائع (٢٠١٧) . مستوى توافر معايير المواطنة الرقمية لدى معلمي الحاسب الآلي. دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٢١٩، ص ص ١٠٧ : ١٤٠
- عبدالعزيز، عبدالعاطي حلقان أحمد(٢٠١٦). تعليم المواطنة الرقمية في المدارس المصرية والأوروبية دراسة مقارنة. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، العدد ٤٤٤، ج ٢. ٥٧٣ – ٤٢٧ .
- الملاح، تامر المغاوري. (٢٠١٧). المواطنة الرقمية تحديات وامال، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع
- الرفاعي ،حامد بن أحمد (٢٠٠٦) : نحن والآخر وإشكالية .. المصطلح والحوار، جدة، المنتدى الإسلامي العالمي للحوار، سلسلة إصدارات (لتعارفوا)، العدد ٢٣، الطبعة الأولى، ص ٤٨ .
- Bolkan, J.V. (2014): Resources to Help you teach Digital citizenship, THE Journal, vol 41 No. 12, p 21 – 23
- . Elshair,H.(2015, jone 28- july).Develop Students Digital citizenship Profiles Using Online Diaries of Field Work. ISTE Conference in Philadelphia .Retrieved on : 3 / 5 / 2021. available on: [https:// www.isteconference.org/? id=94176142](https://www.isteconference.org/?id=94176142) .

-
- Jones, L. M., Mitchell J. K.(2015 March). Defining and measuring youth digital citizenship, New Media & Society, No.(18), PP.1-17. Retrieved on : 11 / 6 / 2021 available on:
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1461444815577797>.
 - Meihue, Q., and Karen, C, (2016): Game-based and 21 st Century skills: A review of recent research. computers in Human Behavior 63, 50-58.
 - Qurong, Shen, (2001, September),Dialogue among Civilizations: Implications for International Relations ,Xandai Guoji Guangxi,. Retrieved at 11/5/2021, from:<http://www.uscc> .(
 - Ribble, M.(2014):Digital Citizenship- Using Technology Appropriately, Retrieved on : 1 / 5 / 2021. available on:Available <http://www.digitalcitizenship.net> .
 - Shannon, M., (2016): Implementation of the 4CS of st Century Learning Skills whitin the Blended Coaching Model. Doctor of Education. Pro Quest Database.
 - Woodman,c,(2019, May), What is a Dialogue of Civilizations? Northeastern University's Global Experience Office[https](https://www.northeastern.edu/geo/what-is-a-dialogue-of-civilizations), Retrieved at 5/8/2021, from: [://www.northeastern.edu/geo/what-is-a-dialogue-of-civilizations](https://www.northeastern.edu/geo/what-is-a-dialogue-of-civilizations).

- UNESCO (2004): Seeds for Peace, The Role of Pre - School Education, International Understanding and Education for Peace, Paris UNESCO Center Press
- Lisbon, C. (2008): "International Cooperation in Peace Development and Security Affairs", World Politics. Vol. 38, No. 1
- Ribble, M. Bailey, G. (2006, May). Digital Citizenship at all Grade Levels. International Society for Technology and Education. Information literacy. Retrieved on : 9 / 10 / 2017. available on: www.iste.gov/?id=ED518512.
- Simsek, Eylem; Simsek, Ali .(2013) New Literacies for Digital Citizenship .Online Submission Contemporary Educational Technology .Vol.4, No2. PP.126- 137 Retrieved on : 16 / 10 / 2017. available on: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542213.pdf>.
- UNESCO (2004): Seeds for Peace, the Role of Pre – School Education, International Understanding and Education for Peace, Paris UNESCO Center Press, p 35 .
- Bailey, Gerald & Ribble, Mike. (2007). "Digital Citizenship in Schools" (1st ed.). International Society for Technology in Education (ISTE). USA: Washington, D.C.

أ.د/ فايزه احمد احمد السيد
أ.د/ علي كمال علي معبد
أ/ محمد احمد حسن عبد الدايم

برنامج قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي

-
- -Kaya, A &Kaya, B. (2014). Teacher candidates' perceptions of digital citizenship .International Journal of Human Sciences, Vol.11.No.2.PP. 346-361 Retrieved on : 8 / 10 / 2022. available on:<https://www.jumansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/2917>