

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

د/ فاطمه علي علي

مقدمة البحث:

ان التطور العلمي سمه مميزه لهذا العصر يتصف به من سرعه وما يتطراعليه من اتجاهات جديده وافكار توتر في اسلوبه ونتائج في لما كافه المجالات حيث اعتمدهذا التطور علي اسس علميه دقيقه ،ولقد احتلت نتائج الرياضيين مكانها في هذا التقدم لمختلف المجتمعات ، واصبحت مقياسا يعتمد عليه ويؤخذ بمدلوله علي مدي رقي وتقدم المستوي الفكري والعلمي لاي مجتمع .والمدرين واللاعبين والعلماء المهتمين برياضه المبارزه يبحثون بشكل دائم ومستمر عن طرق التدريس والتدريب الحديث بهدف تحسين الاداء الرياضي واكتساب ميزه تنافسيه لكي يصلو بلاعبهم الي مستوي البطولات العالميه .

يوضح"مجدي إبراهيم" (٢٠٠٤م) أن أساليب التدريس في السنوات الأخيرة قد توجهت بشكل سريع نحو الاهتمام بالمتعلم لكي يكون فعالاً ونشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية، وقد ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية المختلفة وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه، وكان من بينها أسلوب التعلم التنافسي Competitive learning style الذي يتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها، وتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى. (٢٥: ٢٤)

ويشير"حسن سغان" (٢٠١٠م) بأن التنافس عملية اجتماعية بواسطتها يتواجه شخصان أو جماعتان أو أكثر في موقف معين يجتهد كل منهما في الوصول إلى هدف، أو إلى أهداف معينة بحيث تصل إلى الهدف قبل الآخرين، أو تتال أكبر قسط منه عند الحصول عليه. (٢٥٣:١٣).

تعتبر رياضة المبارزة هي احدي مظاهر النشاط الرياضي، لها اهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية وتمارس وفقا لقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المتبارزين

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوي الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

والهدف من المبارزة الحديثة هو تسجيل العدد المحدد قانونا من اللمسات باستخدام انسب طرق الأداء المهاري وأقل زمن ويتم ذلك بفرد الذراع المسلحة أو بفرد الذراع مع الطعن أو التقدم للأمام. (٦ :٢)

أما الهجوم يعتبر الهدف النهائي الذي يسعى إلي تحقيقه أي مبارز هو تسجيل لمسه في الهدف القانوني للخصم من اجل الفوز على منافسه حيث تتوقف نتيجة المباراة على عدد اللمسات التي يسجلها كل منهما على الآخر وفقا لما يحدده قانون المبارزة. (١١٩:١)

تعتبرالثقة الرياضية من أهم الظواهر النفسية والسمات الرئيسية التي يجب أن يتميز بها الفرد الرياضي كما أنها تعد عامل أساسياً في تحديد درجة كفاءته وفاعليته ونتائج أدائه وتتأسس الثقة الرياضية علي القدرات والمهارات والخصائص والسمات الشخصية التي يمتلكها الفرد الرياضي وتسهم بدرجة كبيرة في القدرة علي الأداء الجيد وتساعده علي معرفة حدود قدراته ومحاولة استثمارها في تحقيق الأهداف، والثقة الرياضية كحالة تمكن الفرد من التنبؤ بأدائه واستجاباته وتعطي دفعة تقدمية لإدراكه الذاتي عن نتائج الأداء مثل الشعور بالنجاح بغض النظر عن الفوز أو الهزيمة.(٣٤:٣٥) (٣٧:٤٣ - ٥٢)

ومن خلال خبرة الباحثة العلمية والعملية في مجال تدريس رياضة المبارزة وجدت أن الطرق التقليدية المستخدمة في تعليم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة تقوم على الخبرة الشخصية للمعلم دون محاولة منه في الاعتماد على أساليب تعليمية مبرمجة ومخطط لها مسبقاً، وقد لاحظت الباحثة ان الاعتماد في التعليم علي أداء الطالبات للمهارات بشكل منفرد أو مع الزميل بشكل سلبي ، دون تطبيقها في شكل تنافسي مما يؤدي إلى عدم تحقيق الهدف بالشكل المرجو من عملية تعليم المهارات الهجومية، بالإضافة إلى الملل والفتور اللذان قد يتسبب فيهما استخدام الطرق التقليدية (كأسلوب التعلم بالأوامر) في تعليم تلك الهجمات، ولما كان الهدف من عملية التعليم هو الوصول بالطالبات الى مستوى أداء عالي في تنفيذ المهارات الهجومية و مدى إتقانها لأدائها وتنفيذ تلك الهجمات على المنافس لتسجيل اللمسات والارتقاء بمستوي الاداء الهجومي، رأت الباحثة استخدام أسلوب آخر في التعليم أكثر فاعلية (أسلوب التعليم التنافسي)، حيث اتفقت الباحثة مع " تود لين Todd Layne" (٢٠١٤م) (٣٦) على أن طرق التعليم لتحسين الأداء يجب أن تكون

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

مشابهة ميكانيكياً لطريقة تنفيذها في المنافسات، حتى يؤدي ذلك إلى تطوير أداء الطالبات والذي يجمع بين فنية الأداء وسرعته، وذلك باستخدام تمارين المنافسة.

وترى الباحثة أن أسلوب التعلم التنافسي يتيح للمتعلمين الأداء الفني في ظل ظروف تنافسية مشابهة إلى حد ما بما يحدث في المباراة بدلاً من تعلم الهجمات بصورة تقليدية الأمر الذي يستطيع فيه المتعلم أداء الهجمات بصورتها الفنية والقانونية الصحيحة من خلال وضعه في مواقف تنافس حقيقية، ومن ثم الوصول بالأداء إلى مرحلة الإتقان.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج للتعلم التنافسي والتعرف على تأثيره على:

- ١- مستوى الأداء الهجومي (للهجمة العددية الثنائية ، الهجمة القاطعة المغيرة ، الهجمة العددية الثلاثية ، الهجمة القاطعة العددية الثنائية) في رياضة المبارزة لدي طالبات الفرقة الثالثة (تخصص) بالكلية.

٢- الثقة الرياضية في رياضة المبارزة.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الهجومي (قيد البحث) والثقة الرياضية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الهجومي (قيد البحث) والثقة الرياضية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء الهجومي (قيد البحث) والثقة الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

أسلوب التعلم التنافسي :

هو أسلوب من أساليب التدريس الذي يتميز بوجود منازلة أو تنافس بين شخصين في سبيل تحقيق أهداف معينة. (١٥ : ٦٦)

التنافس المقارن (لاعب ضد لاعب آخر):

طبيعة التنافس هنا تقوم على إظهار القدرات والمهارات الفردية لكل لاعب بما يحقق له الاقتراب والتساوي أو التغلب على منافسه وهنا غالباً ما تعود النتيجة على اللاعب نفسه (٨٠:٢٣)

الثقة الرياضية كحالة :

درجة الاعتقاد أو التأكد عند اللاعب في توقيت معين عن مدى قدرته على تحقيق النتائج في نوع الرياضة التي يمارسها. (٤٣ : ٣٧)

المبارزة :

عبارة عن نزال شريف بين لاعبين كل منهما ضد الآخر وذلك بالمواجهة الامامية بسيفيهما يتبادلان الهجوم والدفاع والرد مع التقدم اماما أو التقهقر خلفا. (٤٣ : ٣)

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "أحمد عبد الله" (٢٠٠٤م) (٤) تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تدريسي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (١٣) لاعباً، ومن أهم النتائج استخدام مواقف اللعب التنافسية لها أثر إيجابي في تحسين التشكيلات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة.

٢- دراسة "صادق الحايك، علي الصغير" (٢٠٠٩م) (٢١) تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التدريس التنافسي في كرة السلة على الأداء المهاري وقلق المنافسة واتجاهات الطلبة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٧) طالب وطالبة بكلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، ومن أهم النتائج يؤثر أسلوب التدريس التنافسي تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري في كرة السلة.

٣- دراسة "مروى أحمد" (٢٠١٠م) (٢٩) تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير أسلوب التنافس على مستوى أداء مهارتي التمرير لاعلى والإرسال المواجه من أسفل في الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث (٨٦) تلميذة بالصف الأول الإعدادي تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٤٣)

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

- تلميذة، ومن أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- دراسة "إيهاب الصادق" (٢٠١٢م) (١١) تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب التنافسية على مستوى الأداء البدني والمهاري لناشئي المصارعة بالمشروع القومي للناشئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٢٠) ناشئ مصارعة مواليد ١٩٩٧ تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٠) ناشئين، ومن أهم النتائج الألعاب التنافسية لها تأثير إيجابي أفضل من التدريبات التقليدية على مستوى الأداء البدني ومستوى الأداء المهاري من أعلى ومن أسفل لدى ناشئي المصارعة.
- ٥- دراسة "خالد عبد الله" (٢٠١٣م) (١٤) تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (٤٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عدد كل مجموعة (٢٠) طالباً، ومن أهم النتائج تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس أسلوب التعلم التنافسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس أسلوب الأوامر في مستوى أداء المهارات الأساسية في الهوكي.
- ٦- دراسة "هدي حسن صابر" (٢٠١٨م) (٣٣) تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والثقة الرياضية لدي ناشئي الدرجة الثانية في رياضة الكاراتيه، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٥) ناشئ، ومن أهم النتائج الألعاب التنافسية لها تأثير إيجابي أفضل من التدريبات التقليدية على مستوى الأداء البدني ومستوى الأداء المهاري لدى ناشئي الكاراتيه.
- ٧- دراسة أمينة جمال السيد (٢٠٢٣م) (٩):تهدف الدراسة الي التعرف علي فاعلية إستخدام الأسلوب الاثرائى على الصمود النفسى والأداءالهجومي في رياضة المبارزة ،واستخدمت الباحثة

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٥٠) طالبة، ومن أهم النتائج ان الاسلوب الاثرائي له تأثير إيجابي علي الأداء الهجومي في رياضة المبارزة لدى طالبات الفرقة الثالثة. وقد استفادت الباحثة من الدراسات المرتبطة في تصميم منهج واجراءات الدراسة الحالية وتصميم أبعاد ومحتوي البرنامج التعليمي ، وكذلك الاستفادة بما توصلت اليه من نتائج في تفسير ومناقشة نتائج البحث الحالي.

اجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي و البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخري ضابطة للتعرف علي أثر التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة .

ثانياً:مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع وعينة البحث من طالبات تخصص الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م حيث أشتمل مجتمع البحث علي (١٢٠) طالبة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ قوامهن (٥٠) طالبة، تم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة ، ثم قامت الباحثة بإختيار عدد (١٠) طالبات عشوائيا كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية.

تجانس عينة البحث:

تم ايجاد التجانس بين أفراد عينة البحث الكلية للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في القياسات التالية (متغيرات النمو، المتغيرات البدنية،المهارية،النفسية) كما هو موضح بالجدول (١).

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمجتمع البحث (التجانس)

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات الأساسية	السن	سنة	٢٠,٢٦	٠,٧٢	١,٠٨
	الطول	سم	١٦٠,٧	٣,٠٦	-
	الوزن	كجم	٦٤,٢٤	٣,٦٣	٠,٢٣
	الذكاء	درجة	٤٤,٤٤	٤,٤٨	٠,٢٩
المتغيرات البدنية	اختبار رمي الكرات علي الحائط	عدد	١٠,٣٤	١,٩٦	٠,٥٢
	اختبار التصويت باليد علي المستطيلات المتداخلة	درجة	٦,٢٢	١,٤١	٠,٤٦
	اختبار سرعة الاستجابة الحركية للحركة الانبساطية	ث	٧,٧٤	١,٠٦	-
	اختبار قوة القبضة اليد اليمنى	درجة	٢٣,٢٠	١,٦٩	٠,٣٥
	اختبار قوة القبضة اليسرى	درجة	١٧,٧٢	٢,٦٧	-
	اختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو ٤,٥×٣	ث	١٦,٣٨	٢,٠٦	٠,٥٥
المتغيرات المهارية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٦,٧٦	١,٢٢	-
	الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,١٠	٠,٥٣	٠,٥٦
	الهجمة القاطعة المغيرة	درجة	١,٢٨	٠,٥٤	١,٥٥
	الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٢١	٠,٤٧	١,٣٤
	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية	درجة	١,٣٢	٠,٥٦	١,٧١
مقياس حالة الثقة الرياضية	درجة	٤٥,٦٨	٤,٢٨	٤٦	-
					٠,٢٢

يتضح من جدول (1) ان جميع المتغيرات قيد البحث ينحصر ما بين ± 3 مما يدل علي تجانس المجتمع

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوي الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

تكافؤ مجموعتي البحث:

بعد أن تأكدت الباحثة من أعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الاساسية تم تقسيمها الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخري ضابطة، وتم ايجاد التكافؤ بينهما في المتغيرات (قيد البحث) كما هو موضح بالجدول رقم (٢)

جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسين القبليين للمتغيرات قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

قيمة (ت)	القياس القبلي للمجموعة التجريبية		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٦٥٨	٠,٧٦	٢٠,٢٠	٠,٦٧	٢٠,٣٥	سنة	السن
٠,٠٥١	٢,٨١	١٦٠,٥٥	٣,٣٧	١٦٠,٥٠	سم	الطول
٠,٧٣٦	٣,٦٠	٦٣,٨٥	٤,١١	٦٤,٧٥	كجم	الوزن
٠,٠٦٨	٤,١٧	٤٤,٢٥	٥,١١	٤٤,١٥	درجة	الذكاء
٠,٠٧٧	٢,٠٨	١٠,٤٠	٢,٠٣	١٠,٣٥	عدد	اختبار رمي الكرات علي الحائط
٠,١٠٧	١,٥٠	٦,٢٠	١,٤٦	٦,١٥	درجة	اختبار التصويت باليد علي المستطيلات المتداخلة
٠,٧٢٤	١,٠٤	٧,٢٠	١,١٣	٧,٨٥	ث	اختبار سرعة الاستجابة الحركية للحركة الانبساطية
٠,٠٨٧	١,٥١	٢٣,٢٥	٢,٠٧	٢٣,٣٠	درجة	اختبار قوة القبضة اليد اليميني
٠,٦١٤	٢,٣٥	١٧,٢٥	٣,٢٣	١٧,٨٠	درجة	اختبار قوة القبضة اليسري
٠,٣٦٥	٢,٠٣	١٦,٣٥	٢,٢٤	١٦,١٠	ث	اختبار الجري الزججائي بطريقة بارو ٤,٥×٣
٠,١٣٥	١,١٧	١٦,٧٠	١,١٦	١٦,٧٥	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
٠,٠٨٩	٠,٥٣	١,٠٨	٠,٥٣	١,٠٦	درجة	الهجمة العددية الثنائية
٠,١٤٧	٠,٥٢	١,٢٥	٠,٥٤	١,٢٢	درجة	الهجمة القاطعة المغيرة
٠,١٧٠	٠,٤٦	١,١٧	٠,٤٦	١,١٥	درجة	الهجمة العددية الثلاثية
٠,١٤١	٠,٥٤	١,٣٠	٠,٥٧	١,٢٧	درجة	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية
٠,٢٤٥	٤,٧٢	٤٥,٧٠	٤,٢٩	٤٦,٠٥	درجة	مقياس حالة الثقة الرياضية

قيمة (ت) الجدولية = ٢,١٠١ ، يتضح من الجدول (٢) لا توجد فروق دالة احصائية بين

القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث.

ثالثا : وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم .

٢- ميزان طبي لقياس الوزن

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

٣- كرات طبية، شريط قياس ،ساعة إيقاف ،أسلحة شيش ،أقنعة ،أقماع ،مقعد سويدي

الاستمارات:

١- استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد أفضل المتغيرات البدنية فى رياضة المبارزة وكيفية قياسها وتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج وعدد الوحدات في الاسبوع والتوزيع الزمني لمكونات الوحدات التعليمية للبرنامج (قيد البحث) مرفق (٢).

٢- استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري مرفق (٧)

الاختبارات:

١- اختبار الذكاء مرفق (٥).

ويهدف هذا الإختبار قياس القدرة على تداول الصور الذهنية، وتصور حركة الأشكال، وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكانى للشكل أو أجزائه، وقد تم إستخدامه فى العديد من الدراسات العلمية فى المجال الرياضى حيث يعد أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظى فى المجال الرياضى.

٢-الاختبارات الخاصة بالمتغيرات البدنية مرفق (٤).

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الكتب والمراجع العلمية ومقابلة العديد من الخبراء وتم توزيع استمارة استطلاع رأى الخبراء بهدف تحديد أهم المتغيرات البدنية الخاصة برياضة المبارزة والاختبارات التى تقيسها كما هو موضح بالجدول رقم (٣):

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى أهم المتغيرات البدنية فى رياضة المبارزة

م	المتغيرات البدنية	النسبة المئوية لآراء الخبراء
١	الرشاقة	%٩٥
٢	القوة المميزة بالسرعة	%٨٥
٣	قوة القبضة	%٨٠
٤	الدقة	%١٠٠
٥	التوافق	%١٠٠
٦	سرعة الاستجابة الحركية	%٩٠

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوي الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

وقد ارتضت الباحثة نسبة قدرها (٨٠%) فأعلى لقبول القياس وفقا لرأى الخبراء.

٣- اختبار تقييم مستوي الأداء الهجومي في رياضة المبارزة.

تقييم مستوي الاداء الهجومي في رياضة المبارزة:

قامت الباحثة بتقييم مستوي الأداء في رياضة المبارزة لأفراد عينة البحث عن طريق لجنة التحكيم مكونة من السادة أعضاء هيئة التدريس بشعبة المبارزة الحاصلات علي درجة الدكتوراة بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، ولا تقل تدريس كل عضو لرياضة المبارزة عن خمس سنوات علي الأقل وحددت اللجنة الدرجة في كل من القياس القبلي والبعدي من (٢٠) درجة تحتوي مجموعة المهارات الهجومية (الهجمة العددية الثنائية، الهجمة القاطعة المغيرة، الهجمة العددية الثلاثية، الهجمة القاطعة والعددية الثنائية) وذلك في الاستمارة المعدة للتسجيل مرفق (٧) حيث تضمنت معايير التقييم لكل الهجمات في رياضة المبارزة بواقع (خمس درجات) .

ثم قامت نفس اللجنة بتقييم مستوي الأداء في القياس البعدي لضمان موضوعية القياس.

-مقياس حالة الثقة الرياضية:

قامت روبين فيلي R. vealey (١٩٨٦م) بتصميم قائمة الثقة الرياضية وقام بتعريبها "حسن علاوى" (١٩٩٥م) وتهدف القائمة إلى قياس سمة الثقة الرياضية، وتتكون القائمة من ثلاثة عشر عبارة إيجابية، تقوم الطالبة بتدوين استجاباتها على عبارات القائمة على مقياس مدرج من (٩) نقاط بحيث تتحدد درجة الثقة الرياضية التي يتميز بها بصفة عامة، وتتراوح درجة القائمة ما بين (١٣) - (١١٧) درجة مرفق (٦) .

رابعاً: الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة مكونة من (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢م الي ٢٠٢٣/٢/١٩م وذلك بهدف التعرف علي مدي ملائمة ومناسبة المكان وصلاحيه أدوات القياس وايجاد المعاملات العلمية لأدوات البحث.

المعاملات العلمية:

• الصدق:

تم حساب صدق المتغيرات البدنية والهجومية (قيد البحث) عن طريق صدق (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل مجموعة منهم (١٠) طالبة، أحدهما تمثل عينة البحث الأستطلاعية (مجموعة غير المميزة) والمجموعة الأخرى طالبات التخصص ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة للمتغيرات قيد البحث

$$n=1=2n=10$$

الاحتمال sig (p. value)	قيمة () من اختبار مان وتينى	متوسط الرتب		متوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الحسابي للمجموعة غير المميزة	وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث	
		(٢)	(١)					
٠,٠٠٤	٢,٩١٨ -	١٤,٣٠	٦,٧٠	١٣,٥٠	١٠,٢٠	عدد	اختبار رمي الكرات علي الحائط	المتغيرات البدنية
٠,٠٠١	٣,٢٤٨ -	١٤,٧٥	٦,٢٥	٩,٨٠	٦,٤٠	درجة	اختبار التصويت باليد علي المستطيلات المتداخلة	
٠,٠٠٣	٣,٠٠٠ -	٦,٦٥	١٤,٣٥	٦,١٠	٧,٨٠	ث	اختبار سرعة الاستجابة الحركية للحركة الانبساطية	
٠,٠٠١	٣,٢١٠ -	١٤,٧٠	٦,٣٠	٢٥,٨٠	٢٢,٩٠	درجة	اختبار قوة القبضة اليد اليميني	
٠,٠٠٢	٣,٠٢٨ -	١٤,٤٥	٦,٥٥	٢١,٤٠	١٨,٥٠	درجة	اختبار قوة القبضة اليسري	
٠,٠٠٣	٢,٩٣٧ -	٦,٦٥	١٤,٣٥	١٤,١٠	١٧	ث	اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو ٤,٥×٣	
٠,٠٠١	٣,٣٠٧ -	١٤,٨٠	٦,٢٠	١٩,٧٠	١٦,٩٠	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	
٠,٠٠٤	٢,٨٤٧ -	١٤,٢٠	٦,٨٠	٢,٥٥	١,٢٥	درجة	الهجمة العددية الثنائية	المتغيرات الحركية
٠,٠٠٥	٢,٨٣٦ -	١٤,٠٥	٦,٩٥	٢,٥٠	١,٤٥	درجة	الهجمة القاطعة المغيرة	
٠,٠٠٣	٢,٩٢٤ -	٦,٩٠	٤,١٠	٢,٦٠	١,٤٠	درجة	الهجمة العددية الثلاثية	
٠,٠٠١	٣,٤١١ -	١٤,٧٥	٦,٢٥	٢,٧٠	١,٤٥	درجة	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية	

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

داله إحصائياً عند مستوى معنوية $> 0,05$ ، يتضح من الجدول (٤) إن جميع القيم (p.value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٥) وهي أصغر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات قيد البحث، أى يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير المميزة.

ثانياً: ثبات الاختبارات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار على عينة البحث الاستطلاعية المحسوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية والتي بلغ قوامها (٢٠) طالبة وذلك بفاصل زمني (٧) أيام بين التطبيقين والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين القياسين التطبيق الاول واعادة التطبيق في المتغيرات البدنية والمهارية

ن=١٠

قيمة (ر)	اعادة التطبيق		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠,٩٣٤	١,٧١	١٠,٤٠	١,٧٥	١٠,٢٠	عدد	اختبار رمي الكرات علي الحائط
*٠,٩٧٣	١,٣٥	٦,٥٠	١,٢٦	٦,٤٠	درجة	اختبار التصويت باليد علي المستطيلات المتداخلة
*٠,٩٥٣	٠,٩٤	٧,٧٠	١,٠٣	٧,٨٠	ث	اختبار سرعة الاستجابة الحركية للحركة الانبساطية
*٠,٨٦٠	١,١٩	٢٣,١٠	١,١٩	٢٢,٩٠	درجة	اختبار قوة القبضة اليد اليميني
*٠,٩٥٤	٢,١١	١٨,٧٠	١,٩٥	١٨,٥٠	درجة	اختبار قوة القبضة اليسري
*٠,٨٥٨	١,٧٠	١٦,٧٠	١,٨٢	١٧	ث	اختبار الجري الزجلجي بطريقة بارو $٤,٥ \times ٣$
*٠,٩٢٥	١,٦٦	١٧,١٠	١,٥٢	١٦,٩٠	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
*٠,٨٤٥	٠,٦١	١,٣٣	٠,٥٤	١,٢٥	درجة	الهجمة العددية الثنائية
*٠,٨٦٠	٠,٥٩	١,٥٥	٠,٥٩	١,٤٥	درجة	الهجمة القاطعة المغيرة
*٠,٩٥٢	٠,٤٩	١,٤٥	٠,٥١	١,٤٠	درجة	الهجمة العددية الثلاثية
*٠,٩٦٨	٠,٥٢	١,٥٠	٠,٥٩	١,٤٥	درجة	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي $= 0,05 = 0,632$ ، يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية بين كل التطبيق الاول واعادة التطبيق في المتغيرات البدنية والمهاري قيد البحث.

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوي الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

المعاملات العلمية لمقياس الثقة الرياضية

اولا: الصدق

جدول (٦)

صدق الاستبيان بين كل عبارة والمجموع المحور

ن = ١٠

الثقة الرياضية			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧٥٠	٨	*٠,٧٢٦	١
*٠,٦٦٥	٩	*٠,٧٥٠	٢
*٠,٦٤٠	١٠	*٠,٧٢٣	٣
*٠,٧٢٦	١١	*٠,٦٦٨	٤
*٠,٦٩٠	١٢	*٠,٦٥١	٥
*٠,٦٤٢	١٣	*٠,٧٥١	٦
		*٠,٦٤٠	٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي $\alpha = ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢$ ، يتضح من الجدول (٦) توجد عبارات علاقة ارتباطية بين كل عبارة والمجموع المحور الذي ينتمي اليه مما يدل علي صدق عبارات الاستبيان قيد البحث.

ثانيا: ثبات الاستبيان

جدول (٧)

معامل الاتباط بين القياسين التطبيق الاول واعادة التطبيق للاستبيان

ن = ١٠

الثقة الرياضية			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٩٦٩	٨	*٠,٩٢٢	١
*٠,٩٤٧	٩	*٠,٩٣٠	٢
*٠,٩٨٧	١٠	*٠,٩٥٠	٣
*٠,٩٧٦	١١	*٠,٩٧٣	٤
*٠,٩٤٣	١٢	*٠,٩٥٢	٥
*٠,٩٧٩	١٣	*٠,٩٠٥	٦
*٠,٩٨٢	المجموع الكلي	*٠,٩٢٤	٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي $\alpha = ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢$ ، يتضح من الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية

بين القياسين التطبيق الاول واعادة التطبيق مما يدل علي ثبات الاستبيان قيد البحث

البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي المقارن مرفق (٨)

أسس وضع البرنامج المقترح :

اختيار الوقت المناسب لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة والمدة المحددة.

١- اختيار طريقة تطبيق البرنامج بالشكل الذى يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج.

٢- سهولة توفير الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة.

٣- أن تكون التمرينات المستخدمة متنوعة ومشوقة.

٤- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى الطالبات.

٥- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطالبات بما يسمح لتنافس بينهم للتعلم.

محتوى البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني والقوانين المنظمة للمهارات الهجومية (الهجمة العددية الثنائية، الهجمة القاطعة المغيرة، الهجمة العددية الثلاثية، الهجمة القاطعة والعددية الثنائية)، ثم قامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج التعليمي على (١٠) خبراء من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والمبارزة مرفق (٨)، حيث اتفقوا على محتوى البرنامج التعليمي، ومناسبته للعينة وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ٩٠%.

وقامت الباحثة بتقسيم الوحدة التعليمية اليومية إلى الأجزاء التالية:

- لإحماء (التهيئة البدنية): (١٥) دقائق

ويهدف هذا الجزء إلى تهيئة الجسم بدنياً ووظيفياً ونفسياً، وقد تضمن جزء الإحماء على

(إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة، تمرينات إطالة ومرونة).

- الجزء الرئيسي: (٦٥) دقيقة

ويتضمن هذا الجزء على الجزء التعليمي ومدته (٢٥) ق والذي يهدف إلى إكساب الطالبة

كيفية أداء الهجمات قيد البحث، ويتضمن ايضاً علي الجزء التطبيقي ومدته (٤٠) ق ويهدف الي

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

أداء الطالبة للهجمات وتطبيقها وتنفيذ ما تعلمته من خلال التنافس بينهم لتحديد أفضل وأسرع أداء صحيح.

- الجزء الختامي: (١٠) دقائق

ويهدف هذا الجزء إلى عودة الجسم وأجهزته الداخلية إلى حالته الطبيعية، ويتضمن مجموعة من تمارين الاسترخاء أو المشي أو الجري الخفيف..

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية باستخدام التعلم التنافسي للمهارات الهجومية قيد البحث، وتم تقسيمها إلى عدد (٨) وحدة تعليمية، بواقع وحدة واحدة اسبوعيا في الأسبوع الواحد، وزمن تنفيذ الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح (٨) أسابيع.

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث، ومقياس الثقة الرياضية يوم ٢٠٢٣/٢/٢٠.

تنفيذا لبرنامج التعليمي المقترح:

بعد الانتهاء من القياسات القبليّة، قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليميه في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٢م وحتى ٢٠٢٣/٤/١٢م واستغرقت (٨) أسابيع، بواقع محاضره كل أسبوع، زمن التطبيق في المحاضرة (٩٠) دقيقة، باستخدام اسلوب التعلم التنافسي للمجموعة التجريبية واستخدام الأسلوب التقليدي مع المجموعة الضابطة، وتم تبديل المحاضرات بين المجموعتين اسبوعياً على التوالي.

القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة لعينة البحث الأساسية في ٢٠٢٣/٤/١٣م بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالّية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار Independent samples T-test - معامل الارتباط Pearson).

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوي الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

نسب التحسن %	قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس القبلي للمجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
١٤٠,٧٤ %	٥,٠٩١	١,٠٤	٢,٦٠	٠,٥٣	١,٠٨	درجة	الهجمة العددية الثنائية	المتغيرات المهارية
%١٠,٤	٥,٣١٩	١,٠٥	٢,٥٥	٠,٥٢	١,٢٥	درجة	الهجمة القاطعة المغيرة	
١٠٩,٤٠ %	٥,٠٤٨	١,١٤	٢,٤٥	٠,٤٦	١,١٧	درجة	الهجمة العددية الثلاثية	
%٩٦,١٥	٤,٣٥٩	١,٢٧	٢,٥٥	٠,٥٤	١,٣٠	درجة	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية	
%٢٤,٦١	٤,٦٣٨	٨,٩١	٥٦,٩٥	٤,٧٢	٤٥,٧٠	درجة	مقياس حالة الثقة الرياضية	

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٣٢ ، يتضح من الجدول (٨) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد البحث للصالح القياس البعدي .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

نسب التحسن %	قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
%٤٨,١١	٣,٩١٨	٠,٥٤	١,٥٧	٠,٥٣	١,٠٦	درجة	الهجمة العددية الثنائية	المتغيرات المهارية
%٢٤,٥٩	٢,٤٤٩	٠,٥٤	١,٥٢	٠,٥٤	١,٢٢	درجة	الهجمة القاطعة المغيرة	
%٢٧,٨٢	٢,٦٦٨	٠,٤٩	١,٤٧	٠,٤٦	١,١٥	درجة	الهجمة العددية الثلاثية	
%٢٢,٠٤	٢,٣٤٢	٠,٥١	١,٥٥	٠,٥٧	١,٢٧	درجة	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية	
%٨,٧٩	٢,٦٨١	٧,٠٩	٥٠,١٠	٤,٢٩	٤٦,٠٥	درجة	مقياس حالة الثقة الرياضية	

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوي الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٣٢ ، يتضح من الجدول (٩) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث للصالح القياس البعدي .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن=٢٠

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٢,٨٨٦	١,٠٤	٢,٦٠	٠,٥٤	١,٥٧	درجة	الهجمة العددية الثنائية	المتغيرات المهارية
٣,٨٦٨	١,٠٥	٢,٥٥	٠,٥٤	١,٥٢	درجة	الهجمة القاطعة المغيرة	
٣,٤٨٨	١,١٤	٢,٤٥	٠,٤٩	١,٤٧	درجة	الهجمة العددية الثلاثية	
٣,٢٥٣	١,٢٧	٢,٥٥	٠,٥١	١,٥٥	درجة	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية	
٢,٦٩٠	٨,٩١	٥٦,٩٥	٧,٠٩	٥٠,١٠	درجة	مقياس حالة الثقة الرياضية	

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٣٢ ، يتضح من الجدول (١٠) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث للصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال العرض السابق للنتائج التي توصلت اليها الباحثة وفي إطار أهداف البحث وفروضه ومنهجه واسترشادا بنتائج الدراسات المرتبطة والقراءات النظرية سوف يتم مناقشة هذه النتائج وذلك من خلال:

يتضح من الجدول (٨) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد البحث للصالح القياس البعدي .

وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى التخطيط الجيد للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم التنافسي المقارن، والذي يتأسس على ضرورة وضع الواجبات الحركية للمهارات الهجومية قيد البحث في صورة تدريبات تنافسية بين الطالبات مما ساعد على إثارة دافعيتهم للتعلم والتفوق، وذلك لما في هذا الأسلوب من تشويق وحماس ورغبة في إظهار القدرات المهارية والفنية، ولما يتضمنه

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوي الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

من ضرورة تعبئة الفرد لأقصى قواه وقدراته النفسية والبدنية في محاولة لتسجيل أو تحقيق أفضل مستوى ممكن، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه "سناء سليمان" (٢٠٠٥م) أن في أسلوب التعلم التنافسي يراعى المعلم دخول المتعلم في مسابقات تقوم على أساس التنافس من أجل المتعة والتعلم، وإتاحة الفرصة أمام المتعلم للعمل بشكل فردي لتحقيق أغراض خاصة بالمتعلم، وكذلك وضعه داخل مجموعات صغيرة بهدف وصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإتقان والتمكن. (٢٠: ٤٢)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "دي سانتس De Sants" (١٩٩٥م) (٣٥)، "أحمد ممدوح وممدوح إبراهيم" (٢٠٠٢م) (٥)، "سمر مصطفى" (٢٠٠٣م) (١٩)، "أحمد محمد عبد الله" (٢٠٠٤م) (٤)، "بديرسيد بدير" (٢٠٠٦م) (١٢)، "صادق خالد وعلي الصغير" (٢٠٠٩م) (٢١)، "مروى محمد" (٢٠١٠م) (٢٩)، "إيهاب الصادق" (٢٠١٢م) (١١)، "أيمن مسلم" (٢٠١٢م) (١٠) على أهمية استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في الرياضات الفردية والجماعية.

وفي هذا الصدد تشير "فاطمة صابر" (٢٠٠٦) أن أسلوب التعلم التنافسي يمكن استخدامه في الرياضات الفردية والجماعية لتعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في الرياضات الفردية والجماعية، وذلك بإجراء منافسات بين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة مما يزيد من حماسهم ويخلق جو من التنافس بينهم فيحاول كل متعلم في المجموعة إظهار القدرات البدنية والفنية للحصول على مركز متقدم بإحراز أكبر عدد من الأهداف أو النقاط، مما يساعد في وصول المتعلم إلى مستوى الإتقان والتمكن. (٢٤: ٤٢).

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه كل من "سامية فرغلي" (٢٠٠٢م) ، "فاطمة عوض" (٢٠٠٦م) ، "امينة جمال السيد" (٢٠٢٣) (٩) على أن الهدف من استخدام الأسلوب التنافسي هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي، والذي بدوره تحسین مستوى الأداء المهاري، وفيه تقوم المعلمة بتقسيم المتعلمين على شكل أزواج إذ يتفاعل المتعلمين لتحقيق الأهداف المحددة، والتنافس المقارن يتفاعل فيه المتعلمان مع المهام الحركية المحددة لهما من جهة ومع بعضهما البعض من جهة أخرى بحيث يريد كلا منهما أن يحصل على المركز الأول في الموضوع المراد دراسته، وتقوم

المعلمة بتوزيع العمل على المجموعات، وتمدهم بالأنشطة والمعلومات ثم تقوم بتقييم كل متعلم بمفرده. (١٨:٤٢)، (٢٤:٤٢).

ومما سبق يتضح صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الهجومي (قيد البحث) والثقة الرياضية لصالح القياس البعدي".

يتضح من الجدول (٩) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

وهذا يتفق مع ما اشار إليه "مفتي إبراهيم" (٢٠٠٢) (٣١) أن تكرار التطبيق يقلل من معدل الأخطاء تدريجياً ويعمل على تجانس الأداء واكتشاف مفاتيح الأداء الصحيح للمهارة، وتلقى تعليمات بالتغذية المرتدة للأداء الصحيح يساعد على تطبيق المهارة بشكل فعال، فكلما مر المتعلم بخبرات تطبيق وتصحيح كلما أحدث ذلك تغيرات إيجابية في أداء المهارة، ومما لاشك ان البرنامج التقليدي يهتم بالنواحي البدنية والمهارية لذلك اثر علي مستوى الطالبات في المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث)، أما بالنسبة للثقة الرياضية (الجانب النفسي) فقد لاحظت الباحثة أن التحسن كان طفيفاً.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الهجومي (قيد البحث) والثقة الرياضية لصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول (١٠) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة ذلك إلى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم التنافسي المقارن حيث وضع الطالبة في ظروف تنافسية مما أدى إلى تطور مستوى أداء الطالبة والذي بدوره أدى إلي زيادة الثقة الرياضية لديه، ومكنتها من القدرة على الأداء الفعال للمهارات الهجومية قيد البحث.

ويذكر "أندرو Andrew" (٢٠١٦م) أن الثقة بالنفس من أهم الظواهر النفسية التي يجب أن يتميز بها اللاعب الرياضي مع توافر مستوي أداء متقدم لأنها تعمل على تحديد درجة كفاءته. (٤٢:٣٦).

ويتفق كلا من "أسامة كامل" (٢٠٠٠م) (٨)، "العربي شمعون"، "ماجدة إسماعيل" (٢٠٠١م) (٢٦) على أن الثقة بالنفس هامة لارتباطها بتقدير الفرد الرياضي لذاته ويجعله يبذل الجهد من أجل التفوق وتتكون الثقة بالنفس نتيجة تقدم قدراتهم البدنية والمهارية وذلك من خلال التكامل بين العقل والجسم ويجب الاهتمام بالثقة بالنفس وتسير جنباً إلى جنب مع برامج الإعداد البدني والمهاري حيث يعطي كل ذلك الإحساس بالأمان وعدم ثبات الأداء المهاري، والارتقاء بمستوي الأداء المهاري التخصصي.

ويشير كل من "محمد توفيق" (٢٠٠١م) "أسامة راتب" (١٩٩٥م) الى أن الثقة ليست بالشيء الذي يمتلكه بعض اللاعبين ويفتقده البعض الآخر، ولكن هي بمثابة سمة متدرجة، فهناك حد أدنى ومقدار أكبر من الثقة لكل لاعب، والأهم من ذلك أن الثقة يمكن إكسابها وتنميتها للاعب من خلال العمل والتدريب الجيدين، كما ان أهم عامل يساهم في بناء الثقة بالنفس هو الإنجازات التي يحققها اللاعب. (٢٧: ٢٦) (٣٤٥: ٧).

ويؤكد "عبد العزيز عبد المجيد" (٢٠٠٥م) على ان مواقف التنافس تسهم في تنمية وتطوير قدرات الفرد البدنية والعقلية والانفعالية، فكثرة وشدة وتنوع المواقف الانفعالية التي يتعرض لها الفرد خلال المواقف التنافسية تسهم في تنمية وتطوير الاتزان الانفعالي وبناء الثقة بالنفس (٢٢: ٣٠٢).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "اسلام سويف" (٢٠١٩م) (٨)، سالي السيد أحمد (٢٠١٧م) (١٦)، محمد فاروق (٢٠١٤م) (٢٨)، مصطفى أحمد العجاتي (٢٠١٢م) (٣٠) على مواقف التنافس الرياضي تسهم في بناء الثقة الرياضية كحالة لدى اللاعبين للمبتدئين والناشئين في الرياضات الفردية والجماعية.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء الهجومي (قيد البحث) والثقة الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وطبقا لما أشارت اليه نتائج المعالجات الإحصائية المناسبة ومناقشة النتائج أمكن التوصل الي الإستخلاصات التالية:

١- تفوق المجموعة التجريبية (التي استخدمت أسلوب التعلم التنافسي المقارن في تحسين مستوى أداء المهارات (للهمزة العددية الثنائية ، الهجمة القاطعة المغيرة ، الهجمة العددية الثلاثية ، الهجمة القاطعة العددية الثنائية) حيث جاءت نسب التحسن (٩٦,١٥% - ١٤٠,٧٤%) بينما جاءت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٢٢,٠٤% - ٤٨,١١%) لدي طالبات التخصص حيث تفوقت المجموعة التجريبية (التي استخدمت أسلوب التعلم التنافسي المقارن في تحسين مستوى حالة الثقة الرياضية حيث جاءت نسب التحسن بمقدار ٨,٧٩% بينما جاءت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة بمقدار ٢,٦٩٠%

٢- ساهم البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي المقارن في تحسين الثقة الرياضية لدى طالبات التخصص.

ثانياً: التوصيات:

١- الاهتمام بتطبيق الأساليب التعليمية التي تعطي دوراً إيجابياً للمتعلم خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها أسلوب التعلم التنافسي المقارن.

٢- استخدام أسلوب التعلم التنافسي المقارن في تعليم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة لما له من فاعلية في تحسين مستوى الأداء.

٣- إجراء المزيد من الدراسات العلمية في مجال أساليب التدريس للوصول إلى أفضل الأساليب التدريسية لتعليم هجمات المبارزة.

٤- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول أثر البرامج التعليمية في رياضات أخرى وعلى عين مختلفة وعلى مهارات أخرى لم تشملها الدراسة الحالية.

٥- اجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنوية مختلفة بصفة عامة وطالبات كلية التربية الرياضية بصفة خاصة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- ابراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٥م) : الأسس الفنية للمبارزة ، ط٣، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٢- إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٦م) : الأسس الفنية للمبارزة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- إبراهيم نبيل عبد العزيز وتامر ابراهيم نبيل (٢٠١٦م): المرجع الحديث في المبارزة، مركز الكتاب الحديث.
- ٤- أحمد محمد عبد الله (٢٠٠٤م) : تأثير برنامج تدريسي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبي الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥- أحمد ممدوح زكي، ممدوح إبراهيم على (٢٠٠٢م) : " تأثير استخدام التدريبات التنافسية الهجومية على فاعلية التصرف بالكرة في ثلث الملعب الهجومي وبعض مظاهر الانتباه لدى ناشئي كرة القدم "، مجلة بحوث التربية الرياضية. المجلد (٢٥)، العدد (٦١)، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.
- ٦- أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م) : تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أسامة كامل راتب (١٩٩٥م) : علم نفس الرياضة المفاهيم - التطبيقات، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- اسلام محمد احمد سويف (٢٠١٩م) : الثقة بالنفس وعلاقتها بمستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم من الذكور والإناث، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

- ٩- أمينة جمال السيد (٢٠٢٣م): فاعلية إستخدام الأسلوب الاثرائى على الصمود النفسى والأداءالهجومي في رياضة المبارزة ،بحث منشور
- ١٠- أيمن مسلم سليمان (٢٠١٢م) : تأثير برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التنافسية على بعض القدرات البدنية ومستوى أداء مهارة السنثير الأمامي لناشئي المصارعة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٦)، العدد (٨٨)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١١- إيهاب محمد الصادق (٢٠١٢م) : تأثير استخدام الألعاب التنافسية على مستوى الأداء البدني والمهارى لناشئي المصارعة بالمشروع القومي للناشئين، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٤٠)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ١٢- بدير السيد بدير (٢٠٠٦م) : تأثير التدريب بأسلوب المنافسة على مستوى الأداء البدني والفني لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- حسن شحاتة سعبان (٢٠١٠م) : أسس علم الاجتماع، ط٤، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٤- خالد أبو السعود عبد الله (٢٠١٣م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٥- رضا مسعد السعيد، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧م) : استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- سالي السيد أحمد (٢٠١٧م) : تأثير استخدام بعض استراتيجيات التفكير على الثقة الرياضية ودقة أداء الضربات المستقيمة لناشئات الاسكواش، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٧- سامح الشبراوي طنطاوي، أحمد محمد عبد القادر(٢٠٠٤م) : تأثير تمرينات المنافسة بالانتقال على بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري في رياضة الكاراتيه، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٨- سامية فرغلي منصور(٢٠٠٢م) : التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية.

فاعلية التعلم التنافسي المقارن علي مستوى الأداء الهجومي والثقة الرياضية في رياضة المبارزة

- ١٩- سمر مصطفى حسن (٢٠٠٣م) : تأثير برنامج تدريسي باستخدام تمارين المنافسة على مستوى الأداء في رياضة المبارزة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٠- سناء محمد سليمان (٢٠٠٥م) : التعلم التعاوني (أسسه - استراتيجياته - تطبيقاته)، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢١- صادق خالد الحايك وعلي بن محمد الصغير (٢٠٠٩م) : "أثر استخدام أسلوبي التدريس التنافسي والتدريبي في كرة السلة على الأداء المهاري وقلق المنافسة واتجاهات الطلبة، المجلة التربوية، المجلد (٢٣)، العدد (٩٠)، دولة الكويت.
- ٢٢- عبد العزيز عبد المجيد (٢٠٠٥م) : سيكولوجيا مواجهة الضغوط في المجال الرياضي، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٣- علي محمد مطاوع (٢٠٠٠م) : سيكولوجية المنافسات، الجزء الأول، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٤- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦م) : طرق تدريس الألعاب الجماعية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٥- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٦- محمد العربي شمعون، ماجدة أسماعيل (٢٠٠١م) : اللاعب والتدريب العقلي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٧- محمد توفيق قنديل (٢٠٠١م) : تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي رفع الأثقال بمدينة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٢٨- محمد فاروق فتح الله (٢٠١٤م) : الثقة الرياضية ودافعية الإنجاز وعلاقتها بفعالية أداء بعض المهارات الأساسية لدى الشباب في كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، بينين، جامعة الإسكندرية.

٢٩- مروى أحمد محمد (٢٠١٠م): فعالية أسلوب التنافس على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٣٠- مصطفى أحمد العجاتي (٢٠١٢م): الثقة بالنفس والقلق متعدد الابعاد لدى ناشئي وناشئات كرة السلة بحافظة القاهرة، رسالة دكتوراة، كلية التربية بنين، جامعة حلوان.

٣١- مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٢م): المهارات الرياضية أسس التعليم والتدريب والدليل المصور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٢- نظير جميل إسماعيل (٢٠٠٤م): أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

٣٣- هدي صابر (٢٠١٨م) : تأثير التعلم التنافسي علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والثقة الرياضية لدي ناشئ الدرجة الثانية في رياضة الكاراتيه ، بحث منشور

ثانيا: المراجع الأجنبية:

٣٤- Andrew M.Lane (2016): Sport and Exercise Psychology, (Ed2),Routledge Taylor& Francis Group, London and New York.

٣٥-De Sants. (1995) : The Impact of competitive play some positions on motor skills in fencing. Journal of Sports Culture. Rome. Italy. .No.85.Vol.29.

٣٦-Todd Layne (2014): Competition Within Physical Education: Using Sport Education and Other Recommendations to Create a productive, Competitive Environment, A Journal for Physical and Sport Educators, 27:6, 3-7, DOI, London.

٣٧-Vealey, R. (2009): Confidence in sport. In B. Brewer (Ed.), Sport Psychology, Handbook of Sports Medicine and Science(pp. 43-52). Chichester: Wiley-Blackwell.