



## A Proposed Educational Unit Based on Green Education Concepts to Develop Kindergarten Children's Environmental Awareness in Light of Saudi Green Initiative

*Dr. Marwa T. Mashal*

Assistant Professor of Kindergarten Curricula and Teaching Methods  
Department of Early Childhood Education, College of Education in  
Dawadmi, Shaqra University, Saudi Arabia

[m.mashal@su.edu.sa](mailto:m.mashal@su.edu.sa)

Received: 19-2-2024 Revised: 9-3-2024 Accepted: 13-3-2024  
Published: 23-4-2024

DOI: 10.21608/jsre.2024.271363.1661

Link of paper: [https://jsre.journals.ekb.eg/article\\_350801.html](https://jsre.journals.ekb.eg/article_350801.html)

### Abstract

This study seeks to develop environmental awareness among kindergarten children through a proposed educational unit based on green education concepts in light of the objectives of the Saudi Green Initiative, by building a list of green education concepts appropriate to the nature of kindergarten children, and presenting it to professors specializing in the field of kindergarten and early childhood for arbitration. And put it in the final image, Then, a proposed educational unit was designed to develop environmental awareness among kindergarten children, with a variety of activities and using multiple teaching and learning strategies, the most important of which are practical experiments. The descriptive approach was used in the study to describe the proposed unit, and determine its topics, objectives, and activities. The researcher presented several recommendations, the most important of which are: increasing interest in green education in the kindergarten stage. Increasing financial allocations to complete the preparation of green gardens. Preparing more educational units to develop environmental awareness based on the concepts of green education for children in the primary grades. The researcher also suggested some future studies, such as: an evaluation study of kindergarten programs in light of the goals of the Saudi Green Initiative, and conducting a similar study to develop children's environmental awareness in the primary grades.

**Keywords:** green education , kindergarten, Saudi Green Initiative.

## وحدة تعليمية مقترحة قائمة على مفاهيم التربية الخضراء لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء

د. مروه توفيق محمد مشعل

أستاذ مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال المساعد، قسم تعليم الطفولة المبكرة  
كلية التربية بالدوادمي، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية

[m.mashal@su.edu.sa](mailto:m.mashal@su.edu.sa)

### المستخلص:

تسعى هذه الدراسة إلى تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من خلال وحدة تعليمية مقترحة قائمة على مفاهيم التربية الخضراء في ضوء أهداف مبادرة السعودية الخضراء، من خلال بناء قائمة بمفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطبيعة طفل الروضة من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة الخاصة بمتغيرات الدراسة، وعرضها على أساتذة التخصص في مجالي رياض الأطفال والطفولة المبكرة لتحكيمها ووضعها في الصورة النهائية، ثم تصميم وحدة تعليمية مقترحة لتنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة متنوعة الأنشطة واستخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متعددة أهمها التجارب العملية والاستكشاف، وتم استخدام المنهج الوصفي بالدراسة لوصف الوحدة المقترحة، وتحديد موضوعاتها وأهدافها وأنشطتها، وقدمت الباحثة عدة توصيات أهمها: زيادة الاهتمام بالتعليم الأخضر في مرحلة رياض الأطفال وزيادة المخصصات المالية لاستكمال تجهيز الروضات الخضراء، وإعداد مزيد من الوحدات التعليمية لتنمية الوعي البيئي المستند إلى مفاهيم التربية الخضراء للأطفال في الصفوف الأولية في ضوء مبادرة السعودية الخضراء، كما اقترحت الباحثة بعض الدراسات المستقبلية مثل: دراسة تقويمية لبرامج رياض الأطفال في ضوء أهداف مبادرة السعودية الخضراء، والقيام بدراسة مماثلة لتنمية وعي الطفل البيئي في الصفوف الأولية.

**الكلمات المفتاحية:** وحدة مقترحة، التربية الخضراء، الوعي البيئي، طفل الروضة، مبادرة السعودية الخضراء.

## وحدة تعليمية مقترحة قائمة على مفاهيم التربية الخضراء لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء

### المقدمة:

يواجه القرن الحادي والعشرون عديد من التحديات في مختلف المجالات، ولعل من أهمها المشكلات البيئية، وما ينتج عنها من مخاطر تهدد الحياة على كوكب الأرض؛ لذا يتطلب ذلك حلول مبتكرة سريعة، ولعل التربية الخضراء تعمل على تعديل سلوكيات المتعلمين نحو بيئتهم ونشر ثقافة الهوية البيئية ونمذجة السلوك مما يؤثر إيجابياً على إعادة التدوير والدعوة إلى المحافظة على البيئة.

وكانت المملكة العربية السعودية من أبرز الدول المبادرة لحل المشكلات البيئية العالمية ومواجهة التحديات البيئية القائمة، لما تحنله من مكانة عالمية متقدمة، وموقع جغرافي، وتضاريس متنوعة، ومركز قيادي في إنتاج الطاقة، فقد أطلق صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء بالمملكة العربية السعودية مبادرة السعودية الخضراء بهدف تفعيل دور كافة فئات المجتمع، وتوحيد جهود الاستدامة، وتسريع وتيرة العمل المناخي في المملكة، وتدعم هذه المبادرة طموح المملكة المتمثل في تحقيق هدف الحياد الصفري بحلول عام ٢٠٦٠م عبر تبني نموذج الاقتصاد الدائري للكربون، كما تعمل على تسريع رحلة انتقال المملكة نحو الاقتصاد الأخضر، وتسعى المبادرة إلى تحقيق ثلاثة أهداف طموحة تتمثل في تقليل الانبعاثات الكربونية، وتشجير المملكة، وحماية المناطق البرية والبحرية (مبادرة السعودية الخضراء، ٢٠٢٤).

وتعتمد التربية الخضراء على خلق مستقبل مستدام من خلال التعليم، وأيضاً على تعزيز التنمية السليمة بيئياً والعدالة اقتصادياً، فهي التربية من أجل التصدي للأزمات، وتنشئة أجيال مسؤولة ومتكيفة مع التغيير، وسهلة التعرف على المشكلات المحلية ذات الجذور العالمية والوصول إلى حلول لها (الحطبي، ٢٠١٨).

عليه فإن تنمية الوعي البيئي لدى الطفل في رياض الأطفال يعد هدفاً رئيساً نسعى إليه، حيث أن تلك المرحلة هي مرحلة تأسيسية هامة في حياة الطفل، يتزود فيها بالمعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة، ويحاول فيها الطفل بكل قدراته التعرف على الأشياء المحيطة به، وتخزن في ذاكرته بقوة عن طريق تشكل الصور الذهنية الناتجة عن التفاعل المباشر بين الطفل والبيئة المحيطة به.

### مشكلة الدراسة:

تهدف شراكة تخصير التعليم إلى تقديم إجراءات قوية ومنسقة وشاملة من شأنها إعداد كل متعلم لاكتساب المعرفة والمهارات القيم والمواقف لمعالجة المشكلات البيئية، وتعزيز التنمية المستدامة، وقد تمت مراجعة ما يقرب من نصف الدول المائة كشفت نتائج منظمة اليونسكو أن بلدانهم لم تذكر هذه المشكلات في مناهجها الوطنية (Unesco, 2024).

ولكن أولت المملكة العربية السعودية اهتماما بالغا في رفع نسبة الاستدامة البيئية من خلال العديد من المبادرات الوطنية في رؤية ٢٠٣٠، حيث جاء في توصيات مؤتمر جامعة الملك فيصل للاستدامة البيئية ٢٠٢٢ أهمية زيادة النطاق البحثي في الموضوعات البيئية في جميع المجالات لرفع الوعي بالاستدامة البيئية في كافة النطاقات، ولا شك بأن التعليم جزء لا يتجزأ من المجتمع، بل هو اللبنة الأساسية لإكساب الطفل المهارات الحياتية تحديدا البيئية منها، وكما جاء في توصيات دراسة كل من (الزماني، ٢٠٢٢)، و(سلامة، والعديلي، ٢٠٢١)، و(الحطيمي، ٢٠١٨) بضرورة تصميم أنشطة مناسبة لطفل الروضة لتنمية وعيه البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء، عليه تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

• كيف يمكن تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء؟

ويتفرع منه السؤالين التاليين:

١. ما مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء؟
٢. ما التصور المقترح لوحدة تعليمية لتنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء؟

### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة بشكل رئيس إلى تنمية الوعي البيئي المرتبط بمفاهيم التربية الخضراء لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء، من خلال تحديد:

١. تحديد مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة من خلال استبانة (تصميم الباحثة).
٢. تصميم وحدة تعليمية مقترحة لتنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لطفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء.

### أهمية الدراسة:

- ❖ تستمد الدراسة أهميتها من أهمية مرحلة رياض الأطفال، والاتجاه نحو التربية الخضراء.
- ❖ تتماشى الدراسة مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وتطلعاتها لتحقيق مبادرة السعودية الخضراء.
- ❖ قد تساعد نتائج الدراسة متخذي القرار في وزارة التعليم على تضمين الوحدة التعليمية المقترحة ببرنامج رياض الأطفال.

### حدود الدراسة:

- ❖ الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة.
- ❖ الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٥ هـ.

❖ الحدود البشرية: تم إعداد الوحدة التعليمية المقترحة للأطفال بمرحلة رياض الأطفال.

## مصطلحات الدراسة:

التربية الخضراء:

عرفها (الخصيري, ٢٠٢٣, ١٠) بأنها: التربية العصرية التي تسعى إلى تحقيق التنمية المستدامة ومواكبة التطور التكنولوجي والاستفادة منها في سائر عناصر العملية التعليمية بكفاءة عالية ونواتج متميزة, وفق معايير صديقة للبيئة بهدف تنمية القيم والاتجاهات البيئية.

وتعرفها الباحثة بأنها: التربية التي تهدف إلى تعريف الطفل المفاهيم الخضراء التي تخص بيئته, من خلال الأنشطة التعليمية التي تنمي الوعي البيئي لديه.

الوعي البيئي:

يعرفه (صالح, ٢٠٠٣, ١٣) بأنه النشاطات والبرامج التي توجه للناس أو لشريحة محددة بهدف تعريف مفهوم بيئي محدد أو شرح أبعاد آثار وسلوكيات ذات أثر بيئي بغرض إشراك وتغيير اتجاهات وسلوكيات فئة محددة في حل المشكلة البيئية أو إشاعة الوعي بأبعادها وتعزيز الإسهامات الفردية في معالجة المشاكل البيئية.

وتعرفه الباحثة بأنه: إدراك الطفل للمشكلات البيئية وكيفية مواجهتها وممارسة السلوكيات الإيجابية التي تضمن الحفاظ على البيئة.

مبادرة السعودية الخضراء:

هي حركة سعودية وطنية طموحة تهدف إلى تحسين جودة الحياة وحماية الأجيال القادمة من خلال اعتماد المملكة على الطاقة النظيفة, وخفض أثر الانبعاثات الكربونية والتصدي لتغير المناخ (مبادرة السعودية الخضراء, ٢٠٢٤).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الوعي البيئي:

يعرفه (سعدي, ٢٠٢١) بأنه الإحساس بالمسؤولية الكاملة نحو تحسين البيئة ومقاومة كل ما من شأنه أن يهدد أمنها وسلامتها.

ويعرفه (الحطبي, ٢٠١٨) بأنه قدرة الطلاب على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات حول المشكلات البيئية من خلال تنمية الجانب الوجداني المتمثل في (المرونة في معالجة المواقف, والاستشعار بالمشكلات, والتريث في إصدار الأحكام, وفرض الفروض ذات الصلة) للعمل على تعزيز وخلق السلوكيات البيئية الإيجابية.

كما يعرفه (العازمي, ٢٠١٥) بأنه إدراك الفرد لأهمية المحافظة على البيئة وممارسته السلوكيات الإيجابية التي تضمن المحافظة على البيئة.

ويعرفه (العدلي, ٢٠١٠) بأنه مستوى الفهم للمشكلات التي تواجه البيئة بشكل عام ودور الفرد في المحافظة على البيئة.

بينما يعرفه (صالح, ٢٠٠٣, ١٣) بأنه تلك النشاطات والبرامج التي توجه للناس أو لشريحة محددة بهدف تعريف مفهوم بيئي محدد أو شرح أبعاد آثار وسلوكيات ذات أثر بيئي بغرض إشراك وتغيير اتجاهات وسلوكيات فئة محددة في حل المشكلة البيئية أو إشاعة الوعي بأبعادها وتعزيز الإسهامات الفردية في معالجة المشاكل البيئية.

وبهذا اجتمعت التعريفات السابقة على أن الوعي البيئي هو إدراك المشكلات البيئية وممارسة السلوكيات الإيجابية لمواجهتها وللحفاظ على البيئة.

### خصائص الوعي البيئي:

يحدد (برغوتي, ٢٠٢٣) خصائص الوعي البيئي في النقاط الآتية:

١. بيئة الفرد تكون وعيه البيئي.
٢. التربية والتوجيه المقصود وغير المقصود يكون الوعي البيئي لدى الأفراد.
٣. يتشكل الوعي البيئي من خلال الجانب الوجداني الذي يعزز بالجانب المعرفي.
٤. الوعي البيئي مهم لتشكيل السلوكيات الفردية للتعامل مع البيئة.
٥. يسهم الوعي البيئي في التنبؤ بالسلوكيات المستقبلية للأفراد حيال بيئتهم.

ومن هنا يتضح أن وعي الطفل البيئي يتكون من خلال التربية والتوجيه المقصود وغير المقصود حيث يتم تشكيل سلوكياته للتعامل مع البيئة من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة.

### مستويات الوعي البيئي:

يقسم (المحي, ٢٠٢٢) الوعي البيئي إلى ثلاث مستويات كالتالي:

١. المستوى المعرفي: يتعلق بإدراك الفرد لكافة الأساليب والأدوات التي تربط الفرد ببيئته ويشمل المبادئ والمعارف والمفاهيم والخبرات التي يكتسبها الفرد خلال تفاعله مع البيئة فهو حصيلة التفاعل مع البيئة المحيطة ويزداد كلما زادت خبراته وتجاربه.
٢. المستوى الوجداني: يتعلق بالجانب الشعوري الداخلي لدى الفرد حول بيئته ويتمثل في أحاسيس ومشاعر واتجاهات الفرد التي تشكلت لديه بموجب المعلومات المستلمة والمفسرة من التفاعل مع البيئة وبذلك فإن تشكيل الاتجاهات يعتمد بشكل كبير على دقة المعلومات وكيفية تفسيرها لدى الأشخاص.
٣. المستوى المهاري: يتمثل في مقدرة الفرد على إبراز السلوك الإيجابي في التعااطي مع المشكلات والمواقف البيئية ويتمثل في إبراز السلوكيات البناءة تجاه البيئة وقضاياها.

لذلك وجب أن تشمل الوحدة التعليمية المقترحة التركيز على الثلاث مستويات (المعرفي- الوجداني- المهاري) لدى الأطفال، ليتم تنمية الوعي البيئي لديهم بشكل متوازن وشامل.

### أهداف الوعي البيئي:

أما عن أهداف الوعي البيئي فيجملها (بغداد، ٢٠١٥) في النقاط الآتية:

١. تيسير المعرفة البيئية، وكشف الحقائق المتصلة بها.
٢. تكوين معرفة بيئية لدى الأطفال تساعد على فهم المشكلات البيئية، ليكون لهم نصيب من المساهمة في الحفاظ على المحيط البيئي.
٣. الحث على المشاركة في الحد من المشكلات البيئية والوقاية منها.
٤. تنمية المعارف والمواقف والمهارات الضرورية لدى الأطفال؛ لتمكينهم من فهم وتقدير وتدبير العلاقات التبادلية بين البشر وبيئتهم المادية والبيولوجية والاجتماعية والثقافية.
٥. التعرف بالمشاكل البيئية وخلق وعي بيئي بين الأطفال يساعدهم على فهم المشكلات البيئية المحيطة وكيفية حلها والحث على المشاركة في الحد والوقاية منها.

### مرتكزات الوعي البيئي في رياض الأطفال:

لابد وأن يستند الوعي البيئي في رياض الأطفال إلى مجموعة من المرتكزات التي تؤسس لعمل جاد ونجاح وفعال، من بينها:

- البدء بالتجارب البسيطة، حيث أن الأطفال يتعلمون أفضل في البيئة التي يعيشون فيها أو القريبة منهم والمحيطة بهم مثل: الحديقة أو الفناء أو ساحة اللعب أو الغابة القريبة.
- إقامة تجارب في الهواء الطلق؛ لأن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال الخبرات المباشرة، حيث أن التعلم في الهواء الطلق يحسن نمو الأطفال ويجعلهم يتعاملون بسعادة مع الحيوانات والنباتات والأزهار والماء والأرض.
- التركيز على التجارب بدلا من التعليم، لأن الأطفال يركزون على الاكتشاف والنشاطات الذاتية ويتعلمون أكثر من خلالها، والمعلم في هذه الحالة ميسر لعملية التعلم.
- يجب أن يظهر المعلم الاهتمام والاستمتاع بالطبيعة من أجل نجاح البرنامج البيئي، فالمشاعر هنا أكثر أهمية من الحقائق عندما يتعلق الأمر بعالم الطبيعة فإحساس الدهشة أمام الأطفال أكثر أهمية من المعلومة التي يملكها.
- تكوين الاهتمام واحترام البيئة والطبيعة، فالمعلمون يجب أن يفعلوا ذلك، ويتحدثوا أمام الأطفال عن الاهتمام بالأرض، وتطبيق ذلك في غرفة النشاط في المدرسة من خلال: العناية بالنباتات والحيوانات ورمي النفايات في المكان الصحيح أو إعادة استعمالها مرة ثانية.

### مبادرة السعودية الخضراء:

يعرفها (حكومي، ٢٠٢٣) بأنها مبادرة طموحة، انطلقت في عام ٢٠٢١م تحت رعاية ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان، تهدف إلى تحسين جودة الحياة وحماية الأجيال القادمة، وتمثل مساهمة محلية ضمن الجهود العالمية لمواجهة تحديات البيئة والمناخ.

ويعرفها (الزماني، ٢٠٢٢) بأنها نشاط وطني يهدف إلى إشراك المجتمع في تحقيق أهداف الاستدامة البيئية، والقضاء على الممارسات الضارة في البيئة من خلال تعليمه وتضمينه في مناهج وبيئات رياض الأطفال.

وتجمع مبادرة السعودية الخضراء بين حماية البيئة، وتحويل الطاقة، وبرامج الاستدامة، لتحقيق ثلاثة أهداف شاملة ترمي إلى بناء مستقبل مستدام للجميع وهذه الأهداف هي: تقليل الانبعاث الكربوني، وزيادة التشجير، وحماية المحميات البحرية.

بعض أدوار معلمة رياض الأطفال في تحقيق أهداف مبادرة السعودية الخضراء:

١. تقديم الخبرات التي يستطيع الطفل من خلالها بناء مخزون للتصورات العقلية يعتمد عليه في بناء الأفكار.
٢. تقويم الأفكار التي بناها الأطفال عن طريق ملاحظة نشاطهم والاستماع إلى تفسيراتهم.
٣. تشجيع الأطفال على دعم أفكارهم بالمبررات والبراهين المناسبة.
٤. العمل على بناء ثقافة صافية تساعد في تغيير الأفكار.
٥. الاهتمام بتعارض الأطفال واختلافهم.
٦. تسهيل عملية تنظيم وإعادة تنظيم مجموعات الأطفال ليسمح بالمشاركة المناسبة.
٧. تشجيع الجهود بين الأطفال وبعضهم البعض، والطفل والمعلمة.
٨. جعل النشاط مفتوحاً وتعزيز الأفكار.
٩. البحث عن الفرص لتحقيق التعميم والاتساع (Bjorkqvist, 1998).

وقد أطلقت كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، يوم الاثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣، مبادرة "التربية الخضراء" **Green Education** وذلك تزامناً مع احتفال المملكة الأول بيوم المسؤولية الاجتماعية، وتزامناً مع تاريخ إطلاق المبادرة الوطنية السعودية الخضراء والشرق الأوسط الأخضر، وتركز المبادرة على نشر الوعي البيئي والمشاركة الإيجابية لكلية التربية في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية لضمان استدامتها والحد من تدهورها نتيجة التغيرات المناخية التي أصبحت تهدد الحياة البشرية، ونظراً لأن التربية البيئية جزء من أدوار التربية المنوطة بها فهي تمثل القاعدة الأساسية التي ينطلق منها أفراد المجتمع لاكتساب مفاهيم وممارسات و مهارات تعزز جودة الحياة ، وابتكار تقنيات وفق معايير صديقة للبيئة لضمان التنمية المستدامة و باعتبارهم القوى البشرية المحركة لمؤسسات المجتمع مما يحقق التكيف مع مستجدات الحياة العصرية. كما تهتم المبادرة بزيادة الوعي ودعم الممارسات وتقديم التدريب اللازم للمستفيدين لتحقيق مستهدفات المبادرة، وتنوعت مشاريع المبادرة لتشمل جوانب متعددة من القضايا البيئية مثل: الوعي البيئي، التشجير والزراعة، ترشيد استهلاك الطاقة، الرياضة والصحة المستدامة، تقنين المفاهيم الاستهلاكية، والتدوير. والجدير بالذكر أن المبادرة تستهدف جميع منسوبات الكلية ويستمر تنفيذها لمدة عام كامل لتحقيق مستهدفاتها المرجوة (جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، ٢٠٢٣).

وقد نالت التربية الخضراء اهتماماً دولياً بارزاً في الأونة الأخيرة وتعالق الدعوات بضرورة تنمية الوعي البيئي، وترشيد الاستهلاك المتنامي للطاقة، وتجنب الملوثات الصناعية والعناية بالبيئة وحسن استغلال مواردها، وأهمية تبني شعار الأخضر والعودة للطبيعة، الذي يتطلب معالجة النقص في المهارات عن طريق تطوير البرامج والمقررات الدراسية بروية جديدة تدفع باتجاه التنمية المستدامة، فالتربية الخضراء تعبر عن منظور جديد للترشيد الاستهلاك وتوفير الوقت والجهد للطالب والمعلم وأولياء الأمور (مجاهد، ٢٠٢٠).



وقد عرف (الحضيرى, ٢٠٢٣, ١٠) التربية الخضراء بأنها التربية العصرية التي تسعى إلى تحقيق التنمية المستدامة ومواكبة التطور التكنولوجي والاستفادة منها في سائر عناصر العملية التعليمية بكفاءة عالية ونواتج متميزة, وفق معايير صديقة للبيئة بهدف تنمية القيم والاتجاهات البيئية.

وعرفها (مجاهد, ٢٠٢٠) بأنها التربية التي تساعد في توضيح معنى الاستدامة وفهمها, وتسعى لتدريب الطلاب على المشاركة بأنشطة وممارسات عملية بهدف تعزيز المهارات الحياتية التي تتسق مع الاستخدام الصحيح للموارد, وتوظيف التكنولوجيا المتطورة في خلق بيئة محفزة لبناء مهارات الإبداع والابتكار والمشاركة الاجتماعية وتنمية الثقافة الفكرية والتواصل الفعال بين جميع عناصر العملية التعليمية وفق معايير صديقة للبيئة.

في حين عرفها (كزيز, ٢٠١٩) بأنها تربية تستند على مبادئ التعلم عن البيئة, وتطبيق أسلوب حياة مستدامة في المدرسة, وتفعيل أنشطة طلابية تهدف إلى إحداث تغيير في الوعي والسلوك في المجتمع فيما يتعلق بالبيئة.

وعرفتها اليونيسكو مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة UNEP بأنها: عملية مستدامة يكتسب فيها الأفراد شعورا وإدراكا ببيئتهم, ومعارف وقيما, ومهارات, وخبرات, وعزيمة, سوف تساعد على الأداء – أفرادا وجماعات- لحل مشاكل البيئة الحالية والمستقبلية (بيكيت, ١٩٩٣).

وقد أجمل (مجاهد, ٢٠٢٠) فوائد التربية الخضراء في: توفير البيئة الملائمة للمشاركة النشطة للأطفال في العملية التعليمية, واستخدام تقنيات لترشيد استهلاك الطاقة الناتج عن استخدام أجهزة الحاسوب والإضاءة والتكييف وغيرها, وزيادة ثقة الأطفال بأنفسهم, واستعدادهم لمحاولة الانتقال إلى المستويات العليا من التفكير, وربط الطفل بالبيئة المحلية.

أما عن أهمية المدارس الخضراء فقد ذكر (كزيز, ٢٠١٩) أنها تؤدي إلى كفاءة استخدام المياه والطاقة, والاستدامة المالية, وتعزيز الإشراف البيئي, وتعزيز رضا وأداء المعلم.

ولقد حدد مركز المدرسة الخضراء التابع لمجلس المباني الخضراء الأمريكي مجموعة من الخصائص المهمة لتطوير وبناء وتصميم المدرسة الخضراء وأجملها في النقاط التالية:

١. الحفاظ على الطاقة والموارد الطبيعية.
٢. تحسين نوعية الهواء في الأماكن المغلقة.
٣. إزالة المواد السامة من أماكن تعلم ولعب الأطفال.
٤. استخدام وسائل نقل مستدامة وغير ملوثة للبيئة.
٥. إعادة تدوير النفايات وعدم حرقها.
٦. الحفاظ على غطاء أخضر مرتفع داخل وحول الحرم المدرسي.
٧. الاعتماد على الإضاءة الموفرة للطاقة, واستخدام مصادر الطاقة البديلة.
٨. الحفاظ على المياه العذبة الصالحة للشرب والعمل على إدارة مياه الأمطار.
٩. زيادة التنوع البيولوجي من خلال زراعة الأنواع المحلية من النباتات.
١٠. معالجة مياه الصرف الصحي على مستوى المدرسة سواء بصورة مركزية أو غير مركزية (عبد الهادي, ٢٠٢٠).

وفي نفس السياق اتفق كل من (عباس, ٢٠١٨), (Rae & Aithal, 2016) على تحديد ممارسات المدارس الخضراء في: المحافظة على الطاقة, والمحافظة على المياه, والتنظيف الأخضر, والحد من المخلفات وإعادة الاستخدام والتدوير, والانتقال من وإلى المدرسة (المواصلات المدرسية) بوسائل المواصلات صديقة البيئة, والحياة الصحية, واستثمار أرض المدرسة, كما فصل مقومات دعم المقررات الدراسية والأنشطة لتطبيق الممارسات الخضراء في النقاط التالية:

١. أهمية الحفاظ على المياه.
٢. أهمية ترشيد استهلاك الكهرباء.
٣. أهمية تقليل القمامة.
٤. النظر في التغيرات البيئية وأسبابها.
٥. تنمية شعور إيجابي نحو القضايا البيئية لدى الأطفال.
٦. أنشطة لحماية البيئة.
٧. التوعية بأهمية الحفاظ على موارد البيئة.
٨. ربط المعارف التي يتعلمها الطفل في المدرسة بحياته خارج المدرسة وتطبيقها.

وتركز مناهج التربية الخضراء على دمج قضايا البيئة والاستدامة بشكل متكامل, فالبيئة مفهوم ديناميكي شامل متعدد التخصصات, كما أن لها أبعادا علمية واجتماعية واقتصادية وسياسية وتكنولوجية, ومن المهم أن يدرك الطفل البيئة بمفهومها الكلي, بدلا من فهمه لكل جانب من جوانبها بشكل منفصل, والبيئة من منظور المنهج في التربية الخضراء هي كل ما هو موجود من حولنا, ويهدف هذا المنهج إلى تقديم فهم أفضل للبيئة, وطريقة التعامل معها, والتغيرات التي تلحق بها جراء أفعال البشر, وما يترتب على تلك التغيرات من عواقب وتداعيات. ومن القضايا التي تعالج تلك المناهج: المحافظة على الموارد الطبيعية وحمايتها, والتقاليد, والثقافة, والتراث, والسلامة والأمن, والسواء الجسدي والعاطفي, وقضايا الصحة والصرف الصحي, والعدالة والمساواة, والعلاقات المتبادلة بين البيئة الطبيعية والاجتماعية والمادية والثقافية (Online, 2024).

وهناك بعض التجارب في عدة دول منها مدرسة بالي الخضراء التي تأسست عام (٢٠٠٨) على يد الزوجين جون وسينثيا هاردي, وتتميز المدرسة بأنها وسط الطبيعة مبنية بنبات الخيزران وفصولها من غير جدران مسقوفة بالخيزران ومواد معاد تدويرها, والمقاعد والسبورات بمواد طبيعية وتضاء بنور الشمس وتستخدم طاقة مولدة من الشمس والماء, ويتعلم الأطفال إلى جانب القراءة والكتابة دورة حياة الأرز, وصنع السماد العضوي, ويساهمون في الزراعة يوميا, وتقوم المدرسة على فلسفة التربية الكلية, وحصلت المدرسة على جائزة المدرسة الأكثر اخضراراً من مجلس البناء الأخضر الأمريكي عام (٢٠١٢) (الدغديدي, ٢٠٢٢).

مما سبق استنتجت الباحثة أهم مفاهيم التربية الخضراء اللازمة لطفل الروضة كالآتي:

١. مصادر الطاقة النظيفة وترشيد الاستهلاك.
٢. مصادر المياه وكيفية المحافظة عليها وأيضا الحفاظ على الحياة البحرية.
٣. أسباب تلوث الهواء وكيفية مواجهتها, ووسائل المواصلات الصديقة للبيئة.
٤. خطوات زراعة النباتات, وكيفية الحفاظ على المسطح الأخضر وزيادته.
٥. الحياة الصحية والتي تشمل: التهوية الجيدة, واستخدام مصادر الإضاءة الطبيعية, وطرق خفض التلوث الضوئي, واستخدام المنظفات الخضراء.

## الدراسات السابقة:

سعت دراسة (حكيمي, ٢٠٢٣) إلى التعرف على دور معلم العلوم بالمرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف مبادرة السعودية الخضراء, ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي, واختار عينة (٩٩) معلم علوم بالمرحلة الابتدائية, وقام الباحث بإعداد استبانة لجمع المعلومات حول دور المعلم في تحقيق أهداف مبادرة السعودية الخضراء, وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج, أهمها: التأكيد على دور معلم العلوم في تحقيق هدف تشجير المملكة, وحماية المناطق البحرية والبرية, من وجهة نظر المعلمين, وأوصى الباحث بأهمية الشراكة بين المعلم والمتعلم والأسرة في غرس المبادئ والقيم البيئية في نفوس التلاميذ.

كما هدفت دراسة (الزمامي, ٢٠٢٢) إلى التعرف على درجة ملائمة بيانات التعلم في رياض الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر المعلمات, واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي من خلال استخدام الاستبانة, وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) معلمة في منطقة الإحساء, وأظهرت النتائج ندني توفر البيئة الفيزيائية في رياض الأطفال التي تدعم مبادرة السعودية الخضراء, وأوصت الباحثة بنشر مبادرة السعودية الخضراء بشكل أوسع في بيئات التعلم في الروضات ومدارس المملكة العربية السعودية, وإثراء بيئة التعلم بموارد طبيعية تعمل على استثارة فضول الطفل لتنمية الوعي بالاستدامة البيئية.

أيضا دراسة (سلامة, والعديلي, ٢٠٢١) سعت إلى الكشف عن دور رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لمرحلة ما قبل المدرسة (النظافة الشخصية, وترشيد استهلاك المياه, واستخدام المعقمات, واستخدام الصابون في الاستحمام), وتم تطبيق استبانة (إعداد الباحثة) على عينة الدراسة التي تكونت من (٥١) معلمة برياض الأطفال في محافظة المفرق, واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي, وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في درجة تقدير معلمات الروضة لدورهن في نشر الوعي البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة, كما أوصت الدراسة بتشجيع إدارات رياض الأطفال على إقامة رحلات ميدانية للأطفال بهدف تعريفهم بالبيئة الطبيعية.

ودراسة (عبد الهادي, ٢٠٢٠) هدفت إلى وضع رؤية مقترحة لتطبيق نموذج المدرسة الخضراء بمؤسسات التعليم الابتدائي بمصر, واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي, وحددت أهم المبادرات التي بدأ العمل بها وتلك المستهدفة, وانتهت الدراسة إلى رؤية مقترحة تضمنت مجموعة من الإجراءات والآليات على مستوى كل من وزارة التربية والتعليم وسباق المدارس الابتدائية في مصر, التي قد يسفر تطبيقها عن التحول نحو المدرسة الخضراء التي تعد أحد أهم آليات تحقيق التنمية المستدامة, وأوصت الدراسة بتبني المنهج المتكامل القائم على مفاهيم التنمية المستدامة من خلال تهيئة بيئة تعليمية داعمة لمشاركة جميع الأطفال, بالإضافة إلى انتهاج مجموعة من استراتيجيات التعلم النشط, ومن بينها: التعلم القائم على المشروع, والتعلم القائم على المكان, والتعلم القائم على الدماغ, وغيرها من الآليات التي تدعم قدرة الأطفال على التساؤل وحل المشكلات والتفكير النقدي.

كما سعت دراسة (الحطبي, ٢٠١٨) إلى بناء برنامج إثرائي في التربية الخضراء قائم على نظرية تريز "TRIZ" لتنمية الحس البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية, وتكونت مجموعة البحث من (٤١) طالبة, واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي, وأوضحت النتائج فاعلية البرنامج الإثرائي في تنمية الحس البيئي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

دراسة (عباس, ٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على مدى جاهزية المدارس الابتدائية المعتمدة بمحافظة المنوفية لتطبيق ممارسات المدارس الخضراء من حيث المقومات التي تساعد على التطبيق

والعقبات التي قد تعترضه وذلك من وجهة نظر المعلمين, وتم تطبيق استبانة على (٣١٥) معلم, وأسفرت نتائج الدراسة عن توافر مقومات تطبيق ممارسات المدارس الخضراء بالمدارس لدرجة كبيرة, بخاصة بعد قدرة المعلمين على إكساب التلاميذ ممارسات المدارس الخضراء, وجاء في الدرجة الثانية بعد دعم المقررات والأنشطة لتطبيق الممارسات, ثم بعد دعم إدارة المدرسة لتطبيق الممارسات, ومن توصيات الباحث عمل محاضرات للتلاميذ يستعان فيها بزوي الخبرة والعلم لتزويدهم بكل ما هو جديد في مجال ترشيد استهلاك الكهرباء والمياه, والحد من المخلفات, وتخضير أرض المدرسة, والمنظفات الصديقة للبيئة.

أما عن دراسة (Ernst, Blood & Beery, 2017) فقد استخدمت مقياس للتنبؤ بالسلوك البيئي مكون من أربعة أبعاد (المواقف البيئية, مكان السيطرة, الشعور بالمسؤولية الشخصية, والاتجاه نحو البيئة), وذلك بهدف استكشاف قابلية العمل البيئي والنوايا نحو المشاركة المستقبلية في العمل البيئي, وتنمية الحس البيئي من أجل تطوير الجيل القادم للحفاظ على البيئة.

ودراسة (Rae & Aithal, 2016) التي استهدفت تعريف البيئة الخضراء وعلاقتها بالتعليم, وتبني ممارسات صديقة للبيئة في عملية التعليم, واستخدام الأدوات والتقنيات جنبا إلى جنب مع المباني والمعدات الصديقة للبيئة في عملية التدريس والتعليم, واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي, وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أنه يجب أن تكون الأجيال القادمة قادرة على فهم وحماية الموارد الطبيعية وفق مجموعة من المبادرات البيئية, وتحقيق تعليم أخضر يراعي الفرص والتحديات من خلال النظر في التطورات في التكنولوجيا واستعداد المتعلمين, كما أوصت بوضع خطة استراتيجية تراعي فرص التحول إلى البيئة الخضراء, وتحديات التحول إلى البيئة الخضراء, واستدامة قطاع التعليم من خلال تبني التكنولوجيا, وتأهيل الطلاب للوصول للتنمية البيئية الخضراء المستدامة.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الباحثة فيما سبق عددا من الدراسات السابقة التي أجريت على كل من المستوى العربي والعالمى في مجال التربية الخضراء, وقد تنوعت هذه الدراسات حسب هدفها, وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في بلورة الفكرة وكيفية معالجتها, وصياغة الإطار النظري, وبناء قائمة مفاهيم التربية الخضراء والوحدة المقترحة القائمة عليها, ويتضح من العرض السابق للدراسات السابقة ندرة الدراسات التي تناولت التربية الخضراء في مرحلة رياض الأطفال, وتميزت الدراسة الحالية بتقديم وحدة مقترحة لتنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى فئة أطفال الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء.

وتأسيسا على ما سبق ترى الباحثة ضرورة تحديد مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لأطفال الروضة, وفي ضوءها يتم إعداد وحدة مقترحة لتنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة قائمة على مفاهيم التربية الخضراء في ضوء مبادرة السعودية الخضراء.

وللإجابة عن السؤال الأول: ما مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء؟

وضعت الباحثة قائمة بمفاهيم التربية الخضراء المناسبة لأطفال الروضة, بالاعتماد على أدبيات الإطار النظري والدراسات السابقة, ولتحقيق ذلك قامت الباحثة باتباع الإجراءات التالية:

#### أ- إعداد الصورة المبدئية لقائمة المفاهيم:

وضعت الباحثة مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة التي تم التوصل إليها في قائمة أولية في صورة استبانة؛ تمهيدا لعرضها على المحكمين، وقد تضمنت القائمة ما يلي:

١. مقدمة لتعريف المحكم بعنوان الدراسة، وهدفها، والمرجو منه عمله، وبيان بالتعليمات التي توضح كيفية الإجابة عن مفردات الاستبانة.
٢. مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة، وقد بلغ عددها (١٥) مفهوما.
٣. قامت الباحثة باستخلاص بنود الاستبانة من خلال أدبيات الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع في صورتها المبدئية، حيث اشتملت على خمسة عشر مفردة، على أن يستجيب المحكم على كل مفردة من الاستبانة باختيار استجابة واحدة من بين الاستجابات الخمس المقابلة لكل عبارة.

#### أ- عرض القائمة على السادة المحكمين:

بعد التوصل إلى القائمة المبدئية تم وضعها في استبانة؛ لعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين؛ لإبداء آرائهم حولها، وقد روعي تعدد السادة المحكمين بحيث يشتملون على فئات متعددة يمثلها متخصصون في المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال والطفولة المبكرة، وقد تم استطلاع آرائهم حول:

- مدى مناسبة هذه المفاهيم لطفل الروضة.
- مدى دقة الصياغة اللغوية لهذه المفاهيم.
- ما يروونه من حذف، أو إضافة، أو تعديل، أو دمج لأي من المفاهيم.

وقد حددت الباحثة قيمة رقمية لكل مستوى من مستويات الملاءمة للمفاهيم كما يلي:

جدول (١) القيم الرقمية لكل من مستويات الملاءمة للمهارات في الاستبانة

المفهوم	ملائم جدا	ملائم	محايد	غير ملائم	غير ملائم جدا
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

#### ج- ملاحظات السادة المحكمين:

بعد الانتهاء من التحكيم، واسترداد الاستبانات من السادة المحكمين، تم حساب تكرارات كل استجابة من الاستجابات الخمس ونسبتها المئوية لكل مفردة من مفردات استبانة لتعرف مدى ملاءمة مفاهيم التربية الخضراء لطفل الروضة من وجهة نظر المحكمين الذي بلغ عددهم (١٠) محكمين.

وراعت الباحثة آراء وملاحظات المحكمين، ومقترحاتهم على النحو التالي:

- تقليل مفاهيم التربية الخضراء التي تقوم عليها الوحدة المقترحة إلى عشر مفاهيم بحد أقصى، لتحقيق أقصى نتيجة، ولقصر المدة الزمنية للفصل الدراسي.
- ترتيب المفاهيم ترتيبًا منطقيًا متسلسلاً- من السهل إلى الصعب-.

### ح- الصورة النهائية لقائمة مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة:

وفي ضوء ملاحظات السادة المحكمين ومقترحاتهم على استبانة مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة عُذلت بعض البنود؛ حتى أصبحت المفاهيم محددة بالشكل الذي يلائم طبيعة الدراسة، وتتناسب مع أهدافها، وأصبحت القائمة في شكلها النهائي مكونة من (١٢) مفهوم كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢) الصورة النهائية لقائمة مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة

م	مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة
١	ملوثات البيئة
٢	تلوث الهواء
٣	وسائل المواصلات
٤	المنتجات الخضراء
٥	تلوث الماء
٦	الكائنات البحرية
٧	أنواع النباتات
٨	زراعة النبات
٩	تلوث التربة
١٠	الطاقة
١١	المحميات الطبيعية
١٢	إعادة التدوير

وللإجابة عن السؤال الثاني: ما التصور المقترح لوحدة تعليمية قائمة على مفاهيم التربية الخضراء لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة؟

بعد أن تحددت أهم مفاهيم التربية الخضراء التي تناسب طفل الروضة، تم تصميم الوحدة المقترحة على شكل مجموعة من الأنشطة المتنوعة؛ بهدف تنمية تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء، وتمثل العناصر والجوانب الأساسية في الإطار العام لهذه الوحدة فيما يلي:

- ١- مصادر بناء الوحدة.
  - ٢- فلسفة الوحدة.
  - ٣- أسس بناء الوحدة.
  - ٤- مكونات الوحدة.
  - ٥- الخطة الدراسية المقترحة للوحدة.
- وفيما يلي عرض مفصل لهذه المحاور:

### مصادر بناء الوحدة:

اعتمدت الباحثة في تصميم الوحدة على المصادر التالية:

- أ- نتائج البحوث والدراسات السابقة (العربية والأجنبية) التي تناولت مفاهيم التربية الخضراء، والوعي البيئي لطفل الروضة، ومبادرة السعودية الخضراء.
- ب- المراجع العربية والأجنبية في مجال تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء.

- ج- خصائص طفل مرحلة الروضة, وميوله واهتماماته, وحاجاته المختلفة.  
د- أهداف تنمية الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال.  
هـ- كتابات المتخصصين والخبراء في التربية الخضراء, والوعي البيئي, ورياض الأطفال, وأساتذة  
الطفولة المبكرة ورياض الأطفال حول كيفية بناء الوحدة المقترحة.

### فلسفة الوحدة:

إن بناء أي وحدة تعليمية ينبغي أن ينطلق من فلسفة محددة تستند إليها, وتوجه أسلوب العمل فيها, وتبعاً لهذه الفلسفة تتحدد مكونات الوحدة وعناصرها؛ لأن هذه المكونات والعناصر هي الشكل الإجرائي التي تأخذ من خلاله هذه الفلسفة طريقها إلى حيز التنفيذ الفعلي في البيئة التعليمية.

وتنطلق الوحدة التعليمية المقترحة من الإطار النظري للفلسفات التالية:

ترتكز الفلسفة التي تبنى عليها برامج رياض الأطفال على فكرتين رئيسيتين عن الطفل والبيئة التي يعيش فيها وهاتان الفكرتان هما:

أ- الإثراء أو الإغناء لجميع جوانب نمو الطفل, لذلك يجب أن تهدف البرامج الموجهة للأطفال إلى تهيئة الفرص المناسبة وتوفير الإمكانيات والأدوات التي تعمل على إغناء عملية نمو الطفل.

ب- مفهوم التدريس والتعليمات التي تؤكد وجهة النظر الفلسفية التي ترى أن الطفل يولد مزوداً بإمكانات محدودة وطاقات كامنة, وتلعب البيئة دوراً مهماً في تفجير هذه القدرات, أو إخمادها, لذلك يجب عند تصميم برامج لرياض الأطفال العمل على توفير بيئة تعلم غنية بالمثيرات التي تعمل على تفجير قدرات وإمكانات الطفل وتنميتها (بهادر, ٢٠٠٣, ٤١).

وعلى الرغم من تطور مرحلة رياض الأطفال فإنها لا تزال تأخذ بآراء الفلاسفة الكبار القدامى الذين اهتموا بهذه المرحلة عند إعداد برامج لرياض الأطفال من أمثال منتسوري, روسو, بستالوتزي, وفيما يلي عرض لبعض آراء هؤلاء الفلاسفة (الناشف, ٢٠٠٣, ١٠).

- الاهتمام بميول الطفل وترك الحرية له لأن يمارس الأنشطة التي تتمشى مع طبيعته (جان جاك روسو).

- الاهتمام بنشاط الطفل وتربيته تربية عقلية وخلقية وجسمية شاملة (بستالوتزي).

- توظيف الغناء واللعب والرقص وسرد القصص ودراسة الطبيعة كأسلوب للتعليم في الروضات (فريدريك فروبل).

- الاهتمام بتوفير خبرات مباشرة للأطفال (جون ديوي).

- الاهتمام بتصميم الوسائل التعليمية الحسية للأطفال حيث إنّ التدريب الحسي هو أساس كل تعلم (ماريا منتسوري).

وترتكز فلسفة هذه الوحدة بصفة خاصة على ميل طفل مرحلة الروضة إلى استكشاف بيئته, وحب الاستطلاع لديه, ومفاهيم التربية الخضراء في ضوء مبادرة السعودية الخضراء.

### أسس بناء الوحدة التعليمية المقترحة:

تتطلب أية وحدة تعليمية مجموعة من الأسس والمعايير التي يجب أن تحكم عملية التخطيط لهذه الوحدة التعليمية, وقد استطاعت الباحثة التوصل إلى عدد من الأسس والمعايير التي يمكن اعتبارها من الضوابط التي تحكم عملية الإعداد للوحدة التعليمية المقترحة, وهذه الأسس تستند إلى:

- أ- طبيعة أطفال مرحلة رياض الأطفال وسماتهم.
- ب- خصائص طفل رياض الأطفال ومهاراته.
- ج- أهداف مبادرة السعودية الخضراء بصفة خاصة للطفل.
- د- أسس الوحدة التعليمية لطفل الروضة.

### مكونات الوحدة التعليمية المقترحة:

- أ- الهدف العام للوحدة: تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء.
- ب- اختيار المحتوى التعليمي للوحدة المقترحة:

يرتبط اختيار المحتوى التعليمي المناسب في أي وحدة بالأهداف التي تسعى لتحقيقها, ومن هنا فقد تم اختيار محتوى الوحدة المقترحة في ضوء مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة, وهي: اثنا عشر مفهوما, وقد سبق ذكرها سلفا في القائمة النهائية.

وتحتوي الوحدة التعليمية المقترحة على (١٢) نشاطاً, ولكل نشاط أهدافه المراد تحقيقها لدى أطفال الروضة, التي تتناسب مع الأهداف المحددة للوحدة, وكذلك مفاهيم التربية الخضراء المناسبة لطفل الروضة.

### ت- الأنشطة المتضمنة في الوحدة التعليمية المقترحة:

إذا كان المحتوى وسيلة لتحقيق الأهداف, فإن الأنشطة هي وسيلة المحتوى, وتعد الأنشطة عبارة عن مجموعة متنوعة من الممارسات يقوم بها الأطفال بقصد تنمية المفاهيم لديهم.

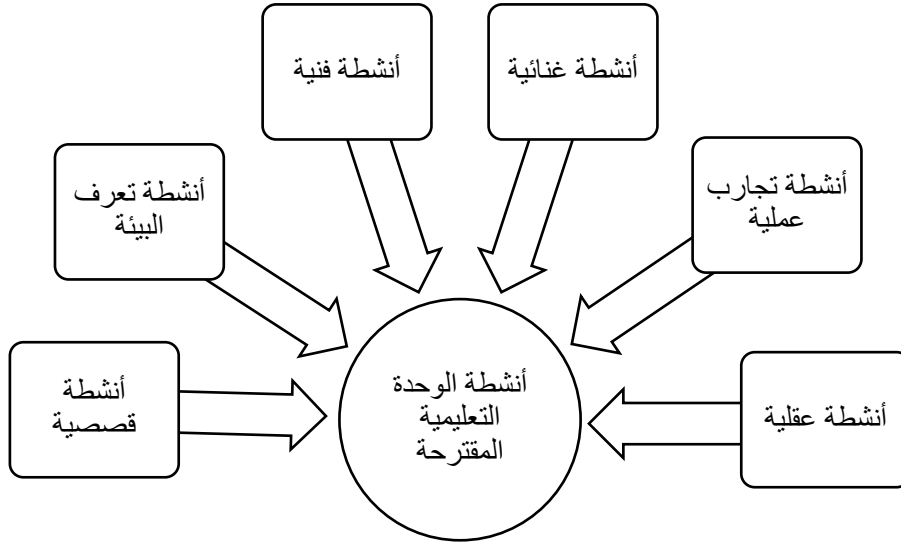
وتنظيم الأنشطة بشكل متتابع عادة ما يضم ثلاثاً هي:

- أنشطة تمهيدية: تستخدم كمقدمة للنشاط.
- أنشطة للنمو: وهي التي يقوم بها كل طفل لتنمية المفهوم لديه.
- أنشطة ختامية: تستخدم في آخر النشاط.

وقد تم تصميم مجموعة من الأنشطة خلال الوحدة التعليمية المقترحة, تمثلت في الشكل التالي:



شكل (١) أنشطة الوحدة التعليمية المقترحة



الأنشطة العقلية:

قامت الأنشطة العقلية في البرنامج على تدريب الحواس المختلفة كمدخل لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة؛ حيث اعتمدت تلك الأنشطة على مبدأ استخدام الحواس، وتعددت الخبرات التي قدمت للطفل بحيث قدمت في صورة ألعاب ومن البيئة المحيطة بالطفل.

وتنوعت الأنشطة لتنمية حواس الطفل ومنها: البحث عن خامات إعادة التدوير في حديقة الروضة.

أنشطة التجارب العملية:

الطفل خلال مرحلة الروضة يتمتع بحب الاستطلاع والتجريب، ويمكن استغلال ذلك في حفظ تنفيذ التجارب العملية، ويمكن من خلال ذلك تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

وقد تضمنت الوحدة المقترحة بعض التجارب العملية المرتبطة بموضوع النشاط، مثال: تجربة ملوثات الهواء.

الأنشطة القصصية:

القصة عمل فني يمنح الطفل الشعور بالمتعة والبهجة، كما يتميز بالقدرة على جذب الانتباه والتشويق وإثارة خيال الطفل، وقد تتضمن القصة المقدمة للأطفال غرضاً أخلاقياً أو علمياً أو لغوياً أو ترويحياً، وقد تشمل هذه الأغراض كلها أو بعضها (أحمد، ١٩٩٢).

واشتمل البرنامج على بعض الأنشطة القصصية التي قدمت بطرق متنوعة لتنمية الوعي البيئي، مثال: تامر والمنظفات.

### الأنشطة الغنائية:

الطفل يتحرك عند سماعه الأغنية, وتعد مرحلة الروضة مرحلة مهمة للكشف عن مواهب الطفل, وتوظيف الغناء في تنمية الوعي البيئي لديه وغيرها من الأهداف.

وتضمن بعض أنشطة الوحدة أغاني تدور حول موضوع النشاط, مثال: أنشودة الفواكه, والخضروات.

### الأنشطة الفنية:

لعل من الأهداف التي يحققها التعبير الفني لدى الطفل تنمية الخيال واكتشاف الميول والمواهب الفنية وتنمية الحواس والتذوق الفني, بل إن الأنشطة الفنية تعمل على إتاحة الفرصة للتعبير عن انفعالاته ومشاعره (الناشف, ١٩٩٥, ١٣٤).

ومثال الأنشطة الفنية التي تضمنتها الوحدة: تلوين الصور.

### أنشطة تعرف البيئة:

وتضمن ذلك تعرف الأطفال على البيئة المحيطة بهم, مثال: تعرف وسائل المواصلات, وأنواع الوقود, والبيئات المختلفة

وقد راعت الباحثة الموصفات التالية عند اختيار المحتوى:

- ١- أن يكون المحتوى متكاملًا, وجذابًا, وشاملاً أغاني متنوعة, ومثيرًا لدافعية الأطفال وميولهم.
- ٢- أن تتنوع الوسائل التعليمية المستخدمة في أنشطة البرنامج.
- ٣- أن تتنوع الأنشطة, وتتوافق مع ميول الأطفال في مرحلة الروضة, وحبهم للعب والغناء.

وقد راعت الباحثة الموصفات التالية عند تنظيم المحتوى:

- ١- أن ينظم محتوى الوحدة في صورة أنشطة متنوعة.
- ٢- أن ينظم المحتوى بشكل يسمح ويساعد الأطفال على تنمية الوعي البيئي في ضوء مبادرة السعودية الخضراء.
- ٣- أن تنظم الأنشطة المتضمنة في المحتوى, بحيث تعمل على ربط المعارف السابقة بالخبرة المكتسبة.

وفيما يلي جدول (٣) يوضح التوزيع الزمني المقترح للموضوعات المختارة للوحدة المقترحة:

**جدول (٣) التوزيع الزمني لموضوعات البرنامج**

م	عنوان النشاط	الزمن المخصص له	الأسبوع
١	ملوثات البيئة	٣٠ دقيقة	الأول
٢	تلوث الهواء	٣٠ دقيقة	
٣	وسائل المواصلات	٣٠ دقيقة	
٤	المنتجات الخضراء	٣٠ دقيقة	الثاني
٥	تلوث الماء	٣٠ دقيقة	
٦	الكائنات البحرية	٣٠ دقيقة	

م	عنوان النشاط	الزمن المخصص له	الأسبوع
٧	أنواع النباتات	٣٠ دقيقة	الثالث
٨	زراعة النبات	٣٠ دقيقة	
٩	تلوث التربة	٣٠ دقيقة	
١٠	الطاقة	٣٠ دقيقة	الرابع
١١	المحميات الطبيعية	٣٠ دقيقة	
١٢	إعادة التدوير	٣٠ دقيقة	

### توصيات الدراسة:

استناداً لما سبق، توصي الباحثة ببعض التوصيات، وهي كالتالي:

- أ- إعداد مزيد من الوحدات التعليمية لتنمية الوعي البيئي المستند إلى مفاهيم التربية الخضراء للأطفال في الصفوف الأولية.
- ب- بناء أدوات مقننة لقياس الوعي البيئي لدى طفل الروضة.
- ج- زيادة الاهتمام بالتعليم الأخضر في مرحلة رياض الأطفال وزيادة المخصصات المالية لاستكمال تجهيز الروضات الخضراء.

### مقترحات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، وخلصت إليه من توصيات، يمكن تقديم بعض الدراسات المقترحة كالتالي:

- أ- دراسة تقويمية لبرامج رياض الأطفال في ضوء أهداف مبادرة السعودية الخضراء.
- ب- القيام بدراسة مماثلة لتنمية وعي الطفل البيئي في الصفوف الأولية.

### قائمة المراجع:

#### المراجع العربية:

- أحمد، جوزال عبد الرحيم. (١٩٩٢). التدريبات التخطيطية لطفل الروضة وعلاقتها بالكتابة، المؤتمر الثامن لعلم النفس في مصر: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١ - ٨.
- برغوتي، توفيق. (٢٠٢٣). الوعي البيئي: قراءة نظرية، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، (١)، ١٢ - ١.
- بغدادى، سوزان يوسف محمد. (٢٠١٣). التحديات المعاصرة الداعية للنهوض بالوعي البيئي "دراسة تشخيصية". مجلة كلية التربية بجامعة بورسعيد. (١٤)، ٩٠٢ - ٩٢٦.
- بهادر، سعدية محمد على. (٢٠٠٣). برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، دار المسيرة.
- بيكيت، فرانس. (١٩٩٣). حماية البيئة الخضراء: نشاطات التعليم البيئي. مجلة رسالة اليونسكو، (٤٦)، ٢١ - ١٩.

التعليم الأخضر. (٢٠٢٤). مسترجع من

### Transformative Education for Sustainability - GreenHeart Education

جامعة الملك فيصل. (٩ مارس, ٢٠٢٢). الأمن الغذائي والاستدامة البيئية (توصيات المؤتمر). مؤتمر  
جامعة الملك فيصل للأمن الغذائي والاستدامة البيئية, جامعة الملك فيصل, الإحساء, السعودية.

الحضيري, حامد سعداوي منصور. (٢٠٢٣). التعليم الأخضر في العصر الرقمي, عين حورس للطباعة  
والنشر والترجمة.

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. (٢٠٢٣). مبادرة التربية الخضراء. (٢٠٢٣). مسترجع من

<https://www.pnu.edu.sa/ar/Faculties/Education/NewsActivities/Pages/News230.aspx>

الحطبي, دينا عبد الحميد سعيد. (٢٠١٨). برنامج إثرائي في التربية الخضراء قائم على نظرية تريز  
"TRIZ" لتنمية الحس البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية, مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية  
للعلوم التربوية, (١), ١-١٨.

حكيم, فيصل بن عبد الله بن جابر. (٢٠٢٣). دور المعلم بالمرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف مبادرة  
السعودية الخضراء. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية, (١٦), ٦٤٥-٦٧٩.

الدغدي, أحمد. (٢٠٢٢). دراسة مقارنة للمدرسة الخضراء في إندونيسيا وجنوب أفريقيا وإمكان الإفادة  
منها في جمهورية مصر العربية, مجلة التربية المقارنة والدولية, ١٧ (١٧), ١١-٧٩.

الزامي, ريم مرداس. (٢٠٢٢). درجة ملائمة بيئات التعلم في رياض الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية  
الخضراء من وجهة نظر المعلمات. دراسات عربية في التربية وعلم النفس, (١٤٤), ٣٠١-٣٢٨.

سعدي, عائشة. (٢٠٢١). الوعي البيئي والتنمية المستدامة, المجلة الجزائرية للحقوق والعلوم السياسية,  
(١)٦, ٦٤-٨٢.

سلامة, روان قسيم محمد, والعدلي, عبد السلام موسى. (٢٠٢١). دور رياض الأطفال في نشر الوعي  
البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق  
(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت

صالح, جمال الدين السيد علي. (٢٠٠٣). الإعلام البيئي بين النظرية والتطبيق, مركز الإسكندرية  
للكتاب.

العازمي, خالد سعد مزنة. (٢٠١٥). المساهمة التربوية لوسائل الإعلام في نشر الوعي البيئي. من  
منظور طلبة جامعة الكويت. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس, ١٣ (٣), ٩٨-  
١٢٣.

عباس, ياسر ميمون. (٢٠٠٨). جاهزية المدارس الابتدائية المعتمدة لمحافظة المنوفية لتطبيق ممارسات  
المدارس الخضراء من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية, ٢٩ (١١٦), ١٣٦-٢٠٨.

عبد الهادي, شيماء السيد محمد عطية. (٢٠٢٠). رؤية مقترحة لتطبيق نموذج المدرسة الخضراء في  
مؤسسات التعليم الابتدائي بمصر. العلوم التربوية, ٢٨ (٤), ٣٤٣-٤٥٦.

العديلي, عبد السلام. (٢٠١٠). مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة والمعلمين في الجامعة الزرقاء الخاصة وعلاقته ببعض المتغيرات. مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية, الأردن, ٢(٢٥), ١٨٥-٢١٤.

كزيز, أمال. (٢٠١٩). المدرسة الخضراء المستدامة وثقافة التربية البيئية: نماذج عالمية وعربية حول المدرسة الخضراء. مجلة علوم الإنسان والمجتمع, ٨(١), ١٥٥-١٧٩.

الماحي, محمد الأمين أحمد, (٢٠٢٢). أثر التكنولوجيا الخضراء على الوعي البيئي: دراسة ميدانية على العاملين بمعهد الإدارة العامة فرع منطقة عسير, مجلة آراء للدراسات الاقتصادية والإدارية, ٤(١), ١٠-٣٢.

مبادرة التربية الخضراء. (٢٠٢٣). مسترجع من

<https://www.pnu.edu.sa/ar/Faculties/Education/NewsActivities/Pages/News230.aspx>

مبادرة السعودية الخضراء (٢٠٢٤). مسترجع من

[/https://www.vision2030.gov.sa/ar/projects/saudi-green-initiative](https://www.vision2030.gov.sa/ar/projects/saudi-green-initiative)

الناشف, هدى محمود. (٢٠٠٣). تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة, دار الكتاب الحديث.

مجاهد, فايزة أحمد الحسيني. (٢٠٢٠). التعليم الأخضر توجه مستقبلي في العصر الرقمي. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية, ٣(٣), ١٧٧-١٩٦.

### English References:

Abbas, Yasir Memon. (2008). The readiness of accredited primary schools in Menoufia Governorate to implement green school practices from the point of view of teachers. College of Education Journal, 29(116), 136-208.

Abdel Hadi, Shaima Al-Sayed Mohamed Attia. (2020). A proposed vision for implementing the green school model in primary education institutions in Egypt. Educational Sciences, 28(4), 343-456.

Al-Adili, Abdul Salam. (2010). The level of environmental awareness among students and teachers at Zarqa Private University and its relationship to some variables. Muta Research and Studies Series, Humanities and Social Sciences, Jordan, 2(25), 185- 214.

Ahmed, Jozal Abdul Rahim. (1992). Planning exercises for kindergarten children and their relationship to writing, Eighth Conference on Psychology in Egypt: Egyptian Society for Psychological Studies, 1- 8.

Al-Azmi, Khaled Saad Mazna. (2015). The educational contribution of the media to spreading environmental awareness. From the perspective of Kuwait University students. Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology, 13(3), 98- 123.

- Baghdadi, Suzan Yusuf Muhammad. (2013). Contemporary challenges calling for the advancement of environmental awareness, a “diagnostic study.” Journal of the Faculty of Education at Port Said University. (14), 902- 926.
- Bahadur, Saadia Muhammad Ali. (2003). Programs for raising pre-school children, Dar Al Masirah.
- Barghouti, Tawfiq. (2023). Environmental awareness: a theoretical reading, Al-Hikma Journal for Educational and Psychological Studies, (1), 1- 12.
- Beckett, France. (1993). Green environmental protection: environmental education activities. The UNESCO Courier Journal, (46), 19-21.
- Al-Deghidi, Ahmed. (2022). A comparative study of the green school in Indonesia and South Africa and the possibility of benefiting from it in the Arab Republic of Egypt, Journal of Comparative and International Education, 17 (17), 11- 79.
- Green education. (2024). Retrieved from  
Transformative Education for Sustainability - GreenHeart Education Green Education Initiative. (2023). Retrieved from  
<https://www.pnu.edu.sa/ar/Faculties/Education/NewsActivities/Pages/News230.aspx>
- Green Saudi Initiative (2024). Retrieved from  
<https://www.vision2030.gov.sa/ar/projects/saudi-green-initiative/>
- Hakami, Faisal bin Abdullah bin Jaber. (2023). The role of the primary school teacher in achieving the goals of the Saudi Green Initiative. Journal of Young Researchers in Educational Sciences, (16), 645- 679.
- Al-Hudayri, Hamed Saadawi Mansour. (2023). Green education in the digital age, Ain Horus Printing, Publishing and Translation.
- Al-Hutaibi, Dina Abdel Hamid Saeed. (2018). An enrichment program in green education based on “TRIZ” theory to develop environmental awareness among secondary school students, South Valley International University Journal of Educational Sciences, (1), 1- 18.
- King Faisal University. (March 9, 2022). Food security and environmental sustainability (conference recommendations). King Faisal University Conference on Food Security and Environmental Sustainability, King Faisal University, Al-Ahsa, Saudi Arabia.
- Kizz, Amal. (2019). The sustainable green school and the culture of environmental education: international and Arab models of the green school. Journal of Human and Society Sciences, 8(1), 155-179.
- Princess Nora bint AbdulRahman University. (2023). Green Education Initiative. (2023). Retrieved from  
<https://www.pnu.edu.sa/ar/Faculties/Education/NewsActivities/Pages/News230.aspx>

Saadi, Aisha. (2021). Environmental awareness and sustainable development, Algerian Journal of Law and Political Sciences, 6(1), 64- 82.

Salama, Rawan Qasim Muhammad, and Al-Adili, Abdel Salam Musa. (2021). The role of kindergartens in spreading environmental awareness among pre-school children from the point of view of kindergarten teachers in Mafraq Governorate (Unpublished master's thesis). Al-Bayt University

Saleh, Jamal al-Din al-Sayyid Ali. (2003). Environmental media between theory and practice, Alexandria Book Center.

Al-Mahi, Muhammad Al-Amin Ahmed, (2022). The impact of green technology on environmental awareness: a field study on employees of the Institute of Public Administration, Asir Region Branch, Araa Journal for Economic and Administrative Studies, 4(1), 10- 32.

Mujahid, Fayza Ahmed Al-Husseini. (2020). Green education is a future trend in the digital age. International Journal of Research in Educational Sciences, 3(3), 177- 196.

Al-Nashif, Hoda Mahmoud. (2003). Designing educational programs for pre-school children, Dar Al-Kitab Al-Hadith.

Al-Zamami, Reem Merdas. (2022). The degree of suitability of learning environments in kindergartens to implement the Saudi Green Initiative from the point of view of teachers. Arab Studies in Education and Psychology, (144), 301-328.

Translation of Arabic References:

Bjorkqvist , Ole, Ed. (1998). Mathematics Teaching From a constructivist Point of View Proceedings of topic Group 6 at the International congress of Mathematical Education (9th , seville, spain, July, 36 – 43 , 3996 ), Abo Akademi University, Vasa (Finland ) Faculty of Education.

Ernst. J, Blood. N& Beery. T. (2017). Environmental Action and Student Environmental Leaders: Exploring the Influence of Environmental Attitudes, Locus of control, and Sense of Personal Responsibility, Environmental Education Research, 2(23), 149- 175.

Rae. P& Aithal. P. (2016). Green Education Concepts& Strategies In Higher Education Model. International Journal of Scientific Research and Modern Education, 1(1), 739- 802.

Unesco. (2024). Greening Education Partnership Getting every Learner Climate- Ready.

<https://www.unesco.org/en/sustainable-developmen/education/greening-future>

ملحق (١)

الوحدة التعليمية المقترحة القائمة على مفاهيم التربية الخضراء لتنمية الوعي البيئي لدى  
طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء

د. مروه توفيق محمد مشعل

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال

قسم تعليم الطفولة المبكرة

كلية التربية بالدوادمي- جامعة شقراء



## النشاط الأول

### ملوثات البيئة

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع ملوثات البيئة المختلفة, وكيفية الحد منها, ودور الطفل في ذلك.

#### أهداف النشاط

#### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

#### الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يسمي أربعة من ملوثات البيئة.
٢. يقترح حلول للحد من ملوثات البيئة.
٣. يقدر أهمية الحفاظ على البيئة من التلوث.
٤. يحدد أسباب تلوث البيئة في ورقة العمل.
٥. يكون بازل من خمسة أجزاء لأحد ملوثات البيئة.

#### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- فيديو عن ملوثات البيئة- مجسم عن البيئات (الصحراوية- الزراعية- البحرية)- أوراق عمل- بازل ملوثات البيئة.

#### إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- تسأل المعلمة الأطفال ما هي البيئة؟ مجموعة العناصر الاصطناعية والطبيعية التي تُحيط بالكائنات الحية (الإنسان والحيوان والنبات)، وهي أيضاً المنزل والمكان الذي يسكن فيه الكائن الحي.

خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)

- تعرض المعلمة مجسم البيئة الصحراوية, والزراعية, والبحرية, والمقارنة بين المظاهر المميزة لكل منها, والكائنات التي تعيش بكل منها.



- تنبه المعلمة الأطفال أنها ستعرض فيديو (ملوثات البيئة)<sup>1</sup> وتطلب منهم الإنصات جيدا كي يستطيعوا الإجابة على الأسئلة بعد العرض.
  - تعرض المعلمة فيديو ملوثات البيئة.
  - تناقش المعلمة الأطفال حول الفيديو الذي تم عرضه:
    - ماذا رأيت في الفيديو؟
    - اذكر أسباب تلوث البيئة في الفيديو؟
    - اقترح حلولاً للحد من ملوثات البيئة.
    - توزيع بازل ملوثات البيئة على الأطفال, وتطلب منهم تركيبها.
- التقويم: (خمس دقائق).**
- توزع المعلمة أوراق العمل على الأطفال والأقلام, وتطلب منهم وضع دائرة حول أسباب تلوث البيئة.



- اذكر ثلاثة من أسباب تلوث البيئة.
- كيف يمكن الحد من تلوث البيئة؟

### النشاط الثاني

#### تلوث الهواء

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع ملوثات الهواء, وكيفية الحد من ملوثات الهواء في البيئة, ودور الطفل في ذلك.

#### أهداف النشاط

#### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=iIljkbKqyYA>

## الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يعدد ملوثات الهواء في البيئة.
٢. يقترح حلول للحد من ملوثات الهواء.
٣. يقدر أهمية الحفاظ على الهواء من التلوث.
٤. يشارك في تجربة اكتشاف ملوثات الهواء.
٥. يلون أسباب تلوث الهواء.
٦. يجري تجربة تلوث الهواء.

## الوسائل التعليمية

ماكيت مصنع بالكرتون- أعواد بخور- ٤ أطباق بلاستيكية- فازلين- شريط لاصق- عدسة مكبرة- شاشة عرض- فيديو عن تلوث الهواء- أوراق عمل- ألوان.

## إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- تعرض المعلمة مجسم المصنع بعد إشعال أعواد البخور في المدخنة, وتساءل الأطفال: ماذا ترى أمامك؟



خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)

- هذا مجسم مصنع, وهناك أنواع مختلفة من المصانع التي تنتج أشياء متنوعة مثل مصانع الحديد الذي نستخدمه في صنع السيارات وبناء المنازل وغيرها, ومصانع البلاستيك التي تنتج المنتجات البلاستيكية التي نضع منها الألعاب البلاستيكية والأواني البلاستيكية وغيرها, ومصانع الورق التي تنتج الأوراق اللازمة للكتب والكراسات التي نستخدمها وغيرها.
- تنبه المعلمة الأطفال أنها ستعرض فيديو عن تلوث الهواء, يجب الإنصات جيدا للإجابة على أسئلة المعلمة بعد انتهائه.
- تعرض المعلمة الفيديو, ثم تسأل الأطفال:
  - ❖ ماذا رأيت في الفيديو؟
  - ❖ ما هي أسباب تلوث الهواء؟

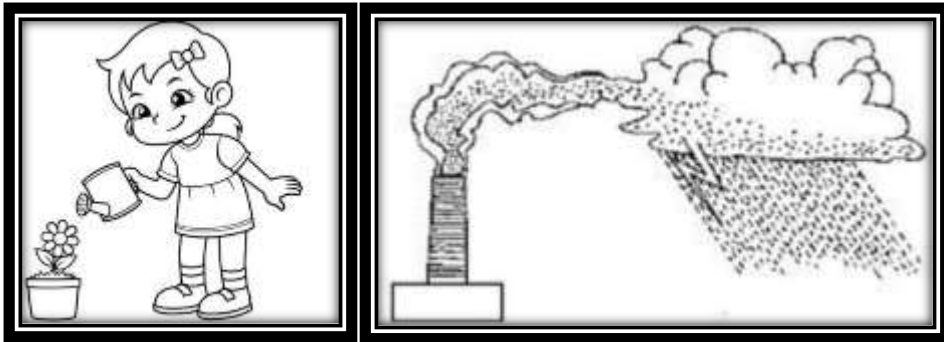
❖ كيف يمكن لنا الحد من أسباب تلوث الهواء؟

- تنبه المعلمة الأطفال إلى إجراء تجربة عن تلوث الهواء, وتعرفهم أدوات التجربة (صحون بلاستيكية- شريط لاصق- فازلين أو جل- عدسة مكبرة).
  - تجري المعلمة تجربة اكتشاف تلوث الهواء:
- ❖ إحضار (٤) صحون بلاستيكية وتثبيتها بشريط لاصق في أماكن مختلفة في القاعة.
- ❖ وضع طبقة رقيقة ومتساوية من الفازلين أو الجل الهلامي في كافة الصحون وتركها لمدة يومين أو ثلاثة.
- ❖ فحص الصحون بعد انتهاء المدة المحددة باستخدام عدسة مكبرة ليرى الطفل الملوثات والمواد العالقة, لتعرف مفهوم تلوث الهواء وتحديد مدى جودة الهواء الداخلي حيث إنّ هناك العديد من الملوثات حولنا والتي لا نستطيع رؤيتها.



التقويم: (خمس دقائق).

- إذكر ثلاثا من ملوثات الهواء؟
- ماذا يمكن أن نعمل كي نحد من أسباب تلوث الهواء؟
- لون السلوك الصحيح بورقة العمل.



### النشاط الثالث

#### وسائل المواصلات

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع أنواع وسائل المواصلات, وتحديد وسائل المواصلات الصديقة للبيئة, وأنواع الوقود الصديق للبيئة, ودور الطفل في اختيار وسيلة مواصلات صديقة للبيئة.

#### أهداف النشاط

#### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

#### الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يتعرف أنواع وسائل المواصلات.
٢. يعدد ثلاثا من أنواع الوقود المستخدم في وسائل المواصلات.
٣. يؤمن بضرورة استخدام وقود صديق للبيئة.
٤. يقترح حلا للحد من وسائل المواصلات الملوثة للهواء.
٥. يلون وسائل المواصلات الصديقة للبيئة.

#### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- فيديو عن وسائل المواصلات- مجسمات وسائل المواصلات (طائرة- سفينة- سيارة- دراجة)- أوراق عمل.

#### إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- تسأل المعلمة الأطفال: كيف وصلت للروضة اليوم؟

خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)

تعرض المعلمة مجسمات وسائل المواصلات وتعرف الأطفال اسم كل منها والوقود المستخدم بها.



- ❖ تعرض المعلمة فيديو عن وسائل المواصلات<sup>٢</sup>.
  - ❖ تناقش المعلمة مع الأطفال الفيديو الذي تم عرضه:
  - ❖ ماذا شاهدت في الفيديو؟
  - ❖ ما الفرق بين وسيلة المواصلات العادية ووسيلة المواصلات الصديقة للبيئة؟
  - ❖ اذكر مثالا لوسائل المواصلات الصديقة للبيئة؟
- تعرض المعلمة فيديو (زين والدراجة): وهي تحكي عن طفل صغير اسمه زين كان كل يوم يذهب إلى الروضة مع والده بالسيارة, ولكن في يوم من الأيام لاحظ زين الدخان الأسود الذي يصدر من السيارة, فسأل والده هل كل السيارات تصدر هذا الدخان يا أبي؟ قال والد زين نعم, حتى أن هناك سيارات لا يصدر عنها دخان لونه أسود ولكن قد يصدر دخان عديم اللون لا نراه, فقرر زين أن يتوقف عن الذهاب إلى الروضة بالسيارة, لأنه فكر بأن ذلك قد يساعد في الحفاظ على البيئة من الدخان الناتج عن سيارة والده, وطلب من والده الذهاب إلى الروضة بالدراجة, وبدأ في إقناع زملائه في الروضة أن يقلدوه باستخدام الدراجات, كي يحافظوا على نظافة الهواء في بيئتهم.
  - تناقش المعلمة الأطفال حول القصة:
    - ❖ ماذا حدث لزين؟
    - ❖ كيف كان يذهب زين إلى المدرسة؟
    - ❖ لماذا فضل زين شراء الدراجة؟
    - ❖ ماذا قال والد زين عندما سأله زين عن الدخان الأسود الصادر من السيارة؟
  - عمل سباق بالدراجات بين كل طفلين ومنح جائزة للفائز.
  - **التقويم:** (خمس دقائق).
  - سم الوقود الذي يستخدم في السيارات العادية.
  - كيف يمكن تحويل سياراتنا إلى وسيلة مواصلات صديقة للبيئة؟
  - اذكر وسائل المواصلات الصديقة للبيئة.

<sup>٢</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=eCfL49Ig4ec>

## النشاط الرابع

### المنتجات الخضراء

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع المنتجات الخضراء, ومنها المنظفات الخضراء التي لا تضر البيئة, والأكياس القابلة للتحلل, و... وكيفية الحد من المنتجات التي تضر البيئة مثل البلاستيك, ودور الطفل في ذلك.

#### أهداف النشاط

##### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

##### الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

١. يعدد المنتجات الخضراء في البيئة.
٢. يقترح حلول للحد من المنتجات التي تضر البيئة.
٣. يقدر أهمية الحفاظ على البيئة من التلوث.
٤. يشارك في تجربة الأكياس الصديقة للبيئة.
٥. يلون المنتجات الخضراء في ورقة العمل.
٦. يجري تجربة الأكياس الصديقة للبيئة.

##### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- قصة عن المنتجات الخضراء- ورقة عمل- نماذج من المنتجات الخضراء.

##### إجراءات النشاط

##### التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال .
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- ماذا نستعمل لتنظيف أيدينا؟

##### خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)

- تعرض المعلمة قصة (تامر والمنظفات): تحكي القصة عن تامر طفل في الروضة, يحب الأماكن النظيفة, ويقوم دائماً بتنظيف حجرته باستعمال الكثير من مواد التنظيف, ولكن والدته أخبرته أن هناك منظفات خضراء صديقة للبيئة, وهي التي تتجنب استخدام منتجات تحتوي على مواد كيميائية سامة, وبعضها ينبعث منه مركبات عضوية متطايرة تسبب أضراراً للجلد والجهاز التنفسي وحالات أخرى, لذلك يجب علينا اختيار المنظفات الصديقة للبيئة للحد من تلوث البيئة والأضرار التي قد تعود على الإنسان, ومن أمثلة المنظفات الصديقة للبيئة.



- تناقش المعلمة مع الأطفال القصة التي تم عرضها:
  - ❖ ماذا حدث في القصة؟
  - ❖ ما هي المنظفات الخضراء؟
  - ❖ ما واجبنا نحو البيئة عند استخدام المنظفات؟
  - ❖ سم نوع من المنظفات الخضراء الصديقة للبيئة.
- تعرض المعلمة عينات من المنتجات التي تستخدم في النظافة الشخصية ونظافة المكان والسيارات والمعطرات والدهانات والأكياس والألعاب الخشبية والبلاستيكية، وتعرف الأطفال أسمائها واستخدامات كل منها.
- تفرق المعلمة بين المنتجات الخضراء صديقة البيئة والمنتجات التي تلوث البيئة نتيجة انبعاث الغازات عنها مثل أنواع معينة من الدهانات أو عدم تحللها لوقت كبير مثل المواد البلاستيكية.
- **التقويم: (خمس دقائق).**
  - اذكر نوع من المنتجات الخضراء.
  - ضع دائرة حول المنتجات الخضراء في ورقة العمل.





## النشاط الخامس

### تلوث الماء

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع ملوثات الماء المختلفة, وكيفية الحد منها, ودور الطفل في ذلك.

#### أهداف النشاط

#### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

#### الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يتعرف مصادر المياه في الكوكب.
٢. يسمي مراحل تكون المطر.
٣. يسمي أربعة من ملوثات الماء.
٤. يحدد أسباب تلوث المياه في ورقة العمل.
٥. يقترح حلول للحد من ملوثات الماء.
٦. يقدر أهمية الحفاظ على المياه من التلوث.
٧. يشارك في تجربة اكتشاف ملوثات المياه.
٨. يرتب بازل من خمسة أجزاء لمراحل تكون المطر.

#### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- فيديو عن ملوثات الماء- مجسم مراحل تكون المطر- أوراق عمل- بازل مراحل تكون المطر- إناء زجاجي به ماء- كرة زجاجية- كرات الثلج (داخل بالونات)- كيس شفاف- رباط مطاطي- صور مصادر المياه على كوكب الأرض (بحار- محيطات- أنهار- بحيرات- آبار)

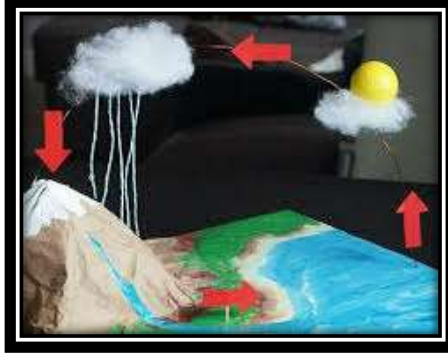
#### إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- سؤال المعلمة للأطفال من كيف يتكون المطر؟

خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة دقيقة)

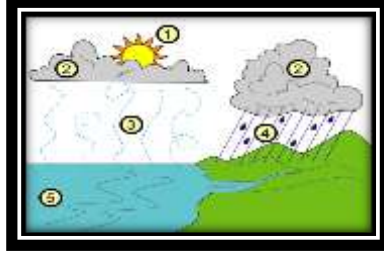
- تعرض المعلمة مجسم مراحل تكوين المطر, وتشرح للأطفال كل مرحلة.



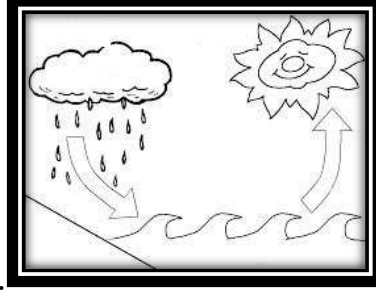
- تجري المعلمة مع الأطفال تجربة تكوين المطر:
  - ❖ تملأ الوعاء بالماء الساخن.
  - ❖ تضع الغلاف البلاستيكي على الجزء العلوي من الوعاء, وتثبته بالرباط المطاطي.
  - ❖ تضع كرات الثلج في منتصف الغلاف البلاستيكي.
  - ❖ تسأل المعلمة الأطفال: ماذا لاحظت من التجربة؟
- تعرف المعلمة الأطفال على مصادر المياه الأخرى في الكوكب مثل البحار والمحيطات والأنهار والآبار والبحيرات, من خلال عرض صور لكل منها وتصنيفها إلى مياه عذبة (صالحة للشرب), ومياه مالحة.
- تعرض المعلمة قصة (دورة الماء) ٣.
- تناقش المعلمة الأطفال:
  - ❖ ماذا شاهدت في الفيديو؟
  - ❖ ما مراحل تكوين المطر؟
  - ❖ ما سبب تبخر الماء؟
- تعرض المعلمة فيديو (قطرة ماء تساوي حياة) ٤.
- تناقش المعلمة الأطفال:
  - ❖ ماذا شاهدت في الفيديو؟
  - ❖ ما معنى ترشيد الاستهلاك؟
  - ❖ ما أهمية ترشيد استهلاك المياه؟
  - ❖ ماذا يجب أن نفعل كي نرشد استهلاك المياه؟
- ضع دائرة حول السلوكيات الصحيحة تجاه ترشيد استهلاك المياه.
- التقويم: (خمس دقائق).
- ركب بازل مراحل تكوين المطر.

<sup>٣</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=g-G8MzvPkCw>

<sup>٤</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=jWNgFSFzKBe>



- لون مراحل تكوين المطر



#### النشاط السادس

#### الكائنات البحرية

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع الكائنات البحرية المختلفة, وكيفية الحفاظ عليها, ودور الطفل في ذلك.

#### أهداف النشاط

#### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

#### الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يتعرف الكائنات البحرية المختلفة.
٢. يقدر أهمية حماية الكائنات البحرية.
٣. يقترح حلولاً لحماية المسطحات المائية من التلوث.
٤. يلون السلوكيات الإيجابية تجاه الكائنات البحرية.

#### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- فيديو عن الكائنات البحرية- مجسم الكائنات البحرية- أوراق عمل.

#### إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.

- تعرف أحوال الأطفال.
- تسأل المعلمة الأطفال ما الطعام الذي نستخرجه من البحر؟
- **خط سير النشاط** (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)
- تعرض المعلمة نماذج الكائنات البحرية وتعرف الأطفال اسم كل منها.



- تقارن المعلمة مع الأطفال بين مجسم قاع البحر النظيف والملوث, وتناقش مع الأطفال دورهم في الحفاظ على نظافة المسطحات المائية.
- تعرض المعلمة فيديو تلوث البحار °.
- تناقش المعلمة مع الأطفال الفيديو الذي تم عرضه:

❖ ماذا شاهدت في الفيديو؟

❖ ماذا يجب علينا تجاه المسطحات المائية؟

**التقويم:** (خمس دقائق).

- لون التصرف الإيجابي تجاه المسطحات المائية في ورقة العمل.
- ما الكائنات البحرية التي يمكن أكلها؟
- سم ثلاثة من الكائنات البحرية.
- ما واجبنا تجاه المسطحات المائية؟

## النشاط السابع

### زراعة النبات

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع النباتات المختلفة وخطوات الزراعة بأبسط الإمكانيات, ودور الطفل في ذلك.

#### أهداف النشاط

#### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

#### الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يتعرف حاجات النبات للنمو.
٢. يعدد الحاجات الأساسية للنبات.
٣. يقدر أهمية النباتات للبيئة.
٤. يشارك زملاؤه في تجربة الزراعة.
٥. يزرع نبات الفول.
٦. يركب بازل مراحل الإنبات.

#### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- فيديو عن كيف ينمو النبات؟- بذرو نبات الفول- رشاشات مياه- جواريف- أوراق عمل- بازل مراحل الإنبات.

#### إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- تعرض المعلمة نبات صغير وتسأل الأطفال: على ماذا يتغذى هذا النبات كي يكبر؟

خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة دقيقة)

- تعرض المعلمة للأطفال فيديو كيف ينمو النبات.
- تناقش المعلمة الأطفال حول الفيديو الذي تم عرضه:

- ❖ ماذا شاهدت في الفيديو؟
- ❖ ما الذي يحتاجه النبات كي ينمو؟
- ❖ ماذا يجب أن نفعل تجاه النباتات؟

- تصطحب المعلمة الأطفال إلى حديقة الروضة في قطار ثم توزع عليهم أدوات الزراعة: جاروف- رشاش به مياه- بذور نبات الفول.
- تقوم المعلمة بتعريف الأطفال خطوات الزراعة وتطلب منهم ملاحظتها جيدا.
- تطلب من كل طفل زراعة البذور التي أخذها مع تقديم المساعدة له وقت الحاجة.
- تصطحب المعلمة الأطفال إلى القاعة في قطار وتوزع أوراق العمل.
- تطلب المعلمة من الأطفال وضع دائرة حول احتياجات النبات في ورقة العمل.



التقويم: (خمس دقائق).

- ركب بازل مراحل الإنبات.



- ما واجبنا نحو النباتات؟
- ماذا نفعل إذا أردنا أن نهدي أمنا وردة؟

النشاط الثامن

أنواع النباتات

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع أنواع النباتات وفوائدها وأجزاء النبات ودور كل جزء, ودور الطفل في المحافظة على النباتات.

أهداف النشاط

الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يتعرف أنواع الفواكه والخضروات.
٢. يسمي ثلاثاً من الفواكه والخضروات.
٣. يعدد فوائد بعض الفواكه والخضروات.
٤. يصنف نماذج الفواكه والخضروات.
٥. يسمي أجزاء النبات.
٦. يحدد وظيفة كل جزء من أجزاء النبات.
٧. يقدر أهمية النباتات للبيئة.
٨. يشارك زملاؤه في طباعة الكف على لوحة الشجرة.
٩. يركب بازل أجزاء النبات.

### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- فيديو أنشودة الفواكه والخضروات- بازل أجزاء النبات- لوحة الشجرة- ألوان مائية.

### إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- تسأل المعلمة الأطفال: ماذا أكلت أمس من الفواكه؟

خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)

- تعرض المعلمة طبق يحتوي على فواكه وخضروات مختلفة وتساءل الأطفال عن اسم كل منها وتصنفها في طبقين.



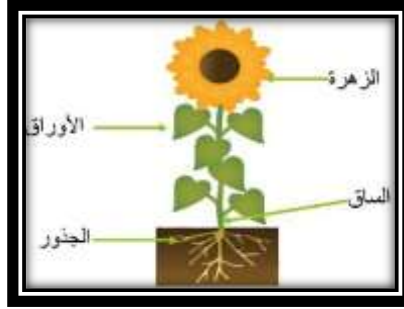
- تعرض المعلمة فيديو الخضروات.
- تناقش المعلمة الأطفال أنشودة الخضروات:
  - ❖ ما أسماء الخضروات في الأنشودة؟
  - ❖ ما لون الخيار؟
  - ❖ ما فائدة البصل لنا؟
  - ❖ ما أهمية الخضروات لجسمنا؟
- تعرض المعلمة فيديو الفواكه.
- تناقش المعلمة الأطفال أنشودة الفواكه:

- ❖ ما أسماء الفواكه في الأنشودة؟
- ❖ ما لون الموز؟
- ❖ ما أهمية التفاح لجسمنا؟
- ❖ ما أهمية الفواكه لجسمنا؟

- تعرض المعلمة للأطفال نموذج نبات, وتعرفهم أجزاء النبات.
- تسأل المعلمة الأطفال عن فائدة كل جزء للنبات في النموذج (الجزور- الساق- الأوراق- الثمار).
- توزع المعلمة على الأطفال بازل أجزاء النبات وتطلب من الأطفال تركيبه.
- تضع المعلمة الألوان المائية في الطبق وتطلب من كل طفل طباعة كف يده على الشجرة لعمل أوراقها.
- تصطحب المعلمة الأطفال إلى دورة المياه لغسل أيديهم ثم العودة للقاعة.

**التقويم:** (خمس دقائق).

- إذكر أهمية أجزاء النبات (الساق- الجزور- الأوراق).
- عدد ثلاث أنواع من الفاكهة.
- عدد ثلاث أنواع من الخضروات.
- ما فائدة الفواكه والخضروات لجسم الإنسان؟
- ركب بازل أجزاء النبات.



### النشاط التاسع

#### تلوث التربة

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع ملوثات التربة المختلفة, وكيفية الحد منها, ودور الطفل في ذلك.

#### أهداف النشاط

#### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

#### الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يتعرف أنواع التربة المختلفة.
٢. يعدد ثلاثا من أسباب تلوث التربة.



٣. يؤمن بضرورة الحد من ملوثات التربة.
٤. يقترح حلولاً للحد من تلوث التربة.
٥. يلون السلوكيات الإيجابية تجاه التربة.

### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- فيديو عن ملوثات التربة- عينات طبيعية من أنواع التربة- أوراق عمل.

### إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- تسأل المعلمة الأطفال: ماذا نفعّل عندما يتعطل هاتفنا الجوال بصورة نهائية؟

خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)

- تعرض المعلمة فيديو تلوث التربة<sup>٩</sup>.
- تناقش المعلمة الأطفال حول الفيديو الذي تم عرضه:
  - ❖ ماذا شاهدت في الفيديو؟
  - ❖ عدد الملوثات الصلبة للتربة؟
  - ❖ كيف يمكن التخلص من ملوثات التربة بشكل صحيح؟
- تعرض المعلمة نماذج لملوثات التربة، وتعرف الأطفال أسمائها وكيف يمكن التخلص منها بطريقة آمنة.
- تكلف المعلمة الأطفال بالبحث في حديقة الروضة عن نماذج ملوثات التربة والتخلص منها بصورة سليمة في المكان المخصص.



التقويم: (خمس دقائق).

- اذكر نوع من ملوثات التربة؟
- كيف يمكن التخلص بطريقة صحيحة من الأجهزة الكهربائية التالفة؟

<sup>٩</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=FxhAsPyD6os>

## النشاط العاشر

### الطاقة

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع مصادر الطاقة المختلفة، وكيفية ترشيد استهلاكها، ودور الطفل في ذلك.

#### أهداف النشاط

#### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

#### الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يتعرف مصادر الطاقة المختلفة.
٢. يقدر أهمية ترشيد استهلاك الطاقة.
٣. يقترح حلولاً لترشيد استهلاك الطاقة.
٤. يلون السلوكيات الإيجابية تجاه ترشيد استهلاك الطاقة.

#### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- فيديو عن مصادر الطاقة- مجسم ترشيد استهلاك الكهرباء- أوراق عمل.

#### إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- تغلق المعلمة إضاءة القاعة، وتساءل الأطفال: ماذا حدث؟

خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)

- تفتح المعلمة الإضاءة، وتناقش الأطفال حول مصدر الطاقة:

❖ ما مصدر الطاقة التي تنير المصباح؟

❖ كيف نحصل على الكهرباء؟

- تعرض المعلمة فيديو الطاقة<sup>١</sup>.

- تناقش المعلمة مع الأطفال الفيديو الذي تم عرضه:

❖ ماذا شاهدت في الفيديو؟

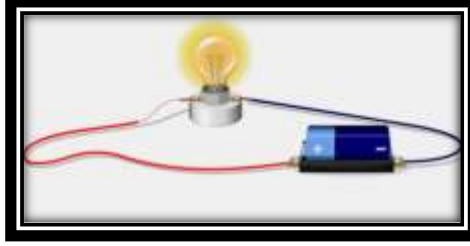
❖ ما مصادر الكهرباء؟

❖ ما واجبنا نحو الكهرباء؟

<sup>١</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=tHnSQ-9F-7Q>

❖ كيف يمكن ترشيد استهلاك الكهرباء؟

- تجري المعلمة مع الأطفال تجربة الدائرة الكهربائية.



- تناقش المعلمة الأطفال حول التجربة:

❖ ماذا استخدمنا في التجربة؟

❖ ما مصدر الطاقة التي أنارت المصباح؟

**التقويم:** (خمس دقائق).

- ما مصادر الطاقة التي تنير المنازل؟
- كيف يمكن ترشيد استهلاك الكهرباء؟
- ضع دائرة حول السلوكيات الإيجابية تجاه ترشيد استهلاك الكهرباء في ورقة العمل.

النشاط الحادي عشر

المحميات الطبيعية

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

**مقدمة النشاط**

يتناول هذا النشاط موضوع المحميات الطبيعية, وكيفية الحفاظ عليها, ودور الطفل في ذلك.

**أهداف النشاط**

**الهدف العام**

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

**الأهداف الإجرائية**

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يتعرف المحميات الطبيعية.
٢. يقدر أهمية الحفاظ على الحيوانات التي على وشك الانقراض.
٣. يقترح حلولاً للحفاظ على النباتات النادرة.
٤. يركب بازل لصور المحميات الطبيعية.

**الوسائل التعليمية**

شاشة عرض- فيديو عن الحيوانات المنقرضة- نماذج الحيوانات والطيور النادرة- مجسم محمية طبيعية- أوراق عمل.

**إجراءات النشاط**

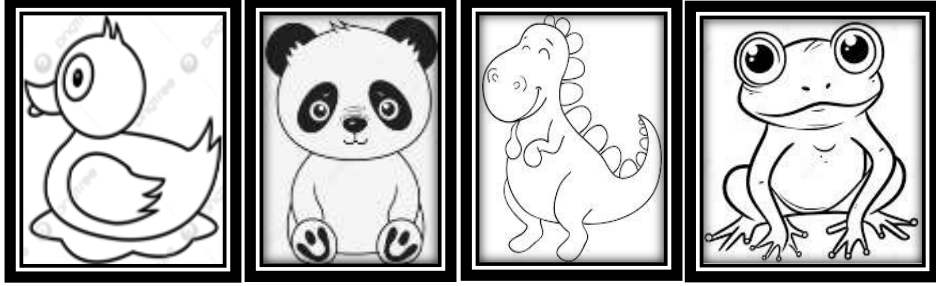
**التهيئة** (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- تسأل المعلمة الأطفال: ماذا تعرف عن الديناصورات؟ وأين اختفت؟
- **خط سير النشاط** (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)
- تعرض المعلمة فيديو الحيوانات المنقرضة<sup>١</sup>.
- تناقش المعلمة الأطفال حول الفيديو الذي تم عرضه:
  - ❖ ماذا شاهدت في الفيديو؟
  - ❖ ما معنى منقرضة؟
  - ❖ اذكر مثالا على الحيوانات المنقرضة؟
  - ❖ ما معنى محمية طبيعية؟
  - ❖ ما واجبنا تجاه الحيوانات النادرة؟
- تعرض المعلمة نماذج للطيور والحيوانات النادرة, وتعرف الأطفال أسمائهم.



- تكلف المعلمة الأطفال بالبحث في حديقة الروضة عن نماذج الحيوانات والطيور النادرة ووضعها في مجسم المحمية الطبيعية.
- **التقويم:** (خمس دقائق).
- لون الحيوانات النادرة في ورقة العمل.

<sup>١</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=0siXShkbO2U>



- ما واجبنا تجاه الحيوانات النادرة كي لا تنقرض.

### النشاط الثاني عشر

#### إعادة التدوير

الزمن المخصص: ٣٠ دقيقة

#### مقدمة النشاط

يتناول هذا النشاط موضوع الطرق المتنوعة لإعادة التدوير للمخلفات المختلفة, ودور الطفل في ذلك.

#### أهداف النشاط

#### الهدف العام

- تنمية الوعي البيئي القائم على مفاهيم التربية الخضراء لدى الطفل.

#### الأهداف الإجرائية

في نهاية النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرا على أن:

١. يتعرف كيفية تصنيف المخلفات المختلفة.
٢. يقدر أهمية إعادة التدوير للمخلفات.
٣. يقترح حولا لإعادة تدوير المخلفات.
٤. يعيد تدوير بعض المخلفات لصنع منتجات مفيدة.

#### الوسائل التعليمية

شاشة عرض- فيديو عن إعادة التدوير - خامات لإعادة التدوير (زجاجات بلاستيك- أغطية بلاستيك- أوراق- أقمشة)- أوراق عمل.

#### إجراءات النشاط

التهيئة (الزمن المخصص: خمس دقائق)

- تهيئة القاعة للنشاط قبل دخول الأطفال.
- إلقاء التحية على الأطفال " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" بعد دخولهم.
- تعرف أحوال الأطفال.
- تعرض المعلمة للأطفال زجاجة بلاستيك وتساءلهم: ماذا يمكن أن نعمل بالزجاجة غير الاحتفاظ بالسوائل؟

**خط سير النشاط (الزمن المخصص: خمس وعشرون دقيقة)**

- تعرض المعلمة فيديو إعادة التدوير<sup>١٢</sup>.
- تناقش المعلمة مع الأطفال الفيديو الذي تم عرضه:
  - ❖ ماذا شاهدت في الفيديو؟
  - ❖ ما معنى إعادة التدوير؟
  - ❖ ما الخامات التي يمكن إعادة تدويرها؟
  - ❖ ماذا يجب أن نفعل لنساعد على إعادة التدوير للمخلفات؟
- تكلف المعلمة الأطفال بالبحث في أركان حديقة الروضة عن خامات تصلح لإعادة التدوير.
- تبدأ المعلمة بمساعدة الأطفال في صنع أشياء مفيدة من الخامات التي تم تجميعها (مثال مقلمة من الكوب, إناء زراعة من الزجاجات الفارغة, سيارة من زجاجة بلاستيك وأغطية, دمية من بقايا الأقمشة).



- توزع المعلمة الأعمال على الأطفال.

**التقويم: (خمس دقائق)**

- ما معنى إعادة التدوير؟
- ما الخامات التي يمكن إعادة تدويرها؟
- لون الصورة التي تعبر عن السلوك الإيجابي تجاه البيئة في ورقة العمل.

<sup>١٢</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=aLY46g18hWk>