المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة
Egyptian Journal for Specialized Studies

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمى

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د / محمد عامر محمد عبد الباقي

أ /ليلى أشرف **أ/ أسامة إدوارد**

أ/ زينب وائل **أ/ محمد عبد السلام**

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس التحرير، على العنوان التالى

٣٦٥ ش رمسيس – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:
https://ejos.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني:
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٣) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٣) : (0.3881)

المجلد (١٢) . العدد (٤٢) . الجزء الأول

إبريل ٢٠٢٤

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)
استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)
استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)
استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الآداب – جامعة عين شمس

أ.د / بدر عبدالله الصالح (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)
استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)
استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايع (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)
استاذ الإعلام- كلية الآداب – جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الأسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)
استاذ مناهج وطرق تدريس- تقنيات تعليم
– جامعة الأمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)
استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)
استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)
استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in education (OISE) at the university of Toronto and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus, university technology

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً ابجديًا.

الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنه	نقاط المجله
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2023	7

Arcif Analytics — معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي — قاعدة البيانات العربية الرقمية

Arab Citation & Impact Factor — Arab Online Database — معرفة e-MAREFA

التاريخ: 2023/10/8

الرقم: L23/177ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم

جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر

تحية طيبة وبعد،،،

يسر **معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسيف – ARCIF)**، أحد مبادرات قاعدة بيانات **"معرفة"** للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد **أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023**.

ويسرنا تهنئتكم وإعلامكم بأن **المجلة المصرية للدراسات المتخصصة** الصادرة عن **جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسيف Arcif"** المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها **(32) معياراً**، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

http://e-marefa.net/arcif/criteria/

وكان **معامل "ارسيف Arcif " العام** لمجلتكم لسنة 2023 **(0.3881)**.

كما صُنفت مجلتكم في **تخصص العلوم التربوية** من **إجمالي عدد المجلات (126)** على المستوى العربي ضمن الفئة **(Q3)** وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن **متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص** كان **(0.511)**.

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل **"ارسيف Arcif"** الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل " **ارسيف** "، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" ارسيف Arcif"

+962 6 5548228 -9
+ 962 6 55 19 10 7
info@e-marefa.net
www.e-marefa.net
Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

* **كلمة الدكتور / إيمان سيد علي**
رئيس التحرير ٩
* **اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.** ١٣
* **بحوث علمية محكمة باللغة العربية:**

- الأسس النظرية التي تكمن وراء الدور الإيجابي للفن التشكيلي لمجابهة العنف ١٩
ا.د/ مصطفى محمد عبد العزيز
- فاعلية برامج الواقع الافتراضي عبر الأنترنت في تنمية مفاهيم الوعى البيئي لدى طلاب كلية نظم المعلومات وعلوم الحاسب ٤٥
د/ هيثم رزق فضل الله
- دراسة تحليلية عزفية لسماعي بيات حسان اسكاف على آلة القانون واستنباط تمارين ذات أداء تكنيكي سريع ٩٩
ا.م.د/ رائده أحمد علوان
- تدريبات عزفية مقترحة لآداء مصاحبة آلة القانون في قالب الموال عند محمد عبد الوهاب ١٢١
د/ سميرة احمد السيد محمد عسكر
- التقنيات العزفية لنوكتورن Nocturne البيانو عند هايدن توماس روبرتس Hayden Thomas Roberts ١٨١
د/ سونيا إميل حلمى
- الحيوية الذاتية كمحدد لطيب الحياة النفسية لدى طلبة الجامعة ٢١٥
ا.د/ حمدى محمد ياسين
د/ شيماء سيد احمد على
- الجدارة الوالدية كمحدد لتقرير المصير لدي أمهات أطفال الذاتويين ٢٧١
ا.د/ حمدى محمد ياسين
د/ نجوى السيد إمام
ا/ إسراء خليل حسين إبراهيم
- الذكاء الوجداني الاجتماعي وعلاقته بأنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين ٣٠٧
ا.د/ منى حسين الدهان
د/ ميادة محمد فاروق
ا/ مريم مجدى رشدى روفائيل

تابع محتويات العدد

- دعم الاستقلالية ومهارات اتخاذ القرار كمنبئات بالنضج المهني لدى طلاب الجامعة

ا.د/ حمدى محمد ياسين ٣٣٩
د/ رباب عبد المنعم سيف
ا/ هبه حمدى محمد

- القدرة المعرفية منبئ للثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً – دراسة تنبؤية

ا.د/ حمدى محمد ياسين ٤٠٣
ا/ ياسمين خالد حلمى

الذكاء الوجداني الاجتماعي وعلاقته بأنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين

ا.د / منى حسين الدهان [١]

د / ميادة محمد فاروق [٢]

ا / مريم مجدى رشدي روفائيل [٣]

[١] أستاذ الصحة النفسية المتفرغ ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

[٢] مدرس الصحة النفسية والتربية الخاصة ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

[٣] باحثة ماجستير بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

الذكاء الوجداني الاجتماعي وعلاقته بأنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين

ا.د/ منى حسين الدهان

د/ ميادة محمد فاروق

ا/ مريم مجدي رشدي روفائيل

ملخص:

هدفت الدراسة الي تحديد العلاقة الإرتباطية، بين الذكاء الوجداني الاجتماعي وأنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين، والتعرف علي أكثر أنماط التعلق شيوعاً لديهم، وقد تكونت العينة من (٣٢) طفلاً بجمعية الكرمة للمكفوفين وتراوحت أعمارهم من (٦:١٢) عاماً، وتم استخدام مقياس أنماط التعلق (إعداد فريق البحث)، ومقياس الذكاء الوجداني إعداد بار-أون (Bar-on) ، ترجمة وتقنين رزق الله راند (٢٠٠٦)، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة عكسية طردية قوية دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) فأكثر بين متوسطات درجات عينة الدراسة على مقياسي الذكاء الوجداني الاجتماعي وأنماط التعلق. وأشارت النتائج ايضاً الي أن نمط التعلق السائد لدي الأطفال المكفوفين في المرحلة العمرية (٦:١٢) هو نمط التعلق غير الآمن التجنبي، يليه نمط التعلق غير الآمن القلق في المرتبة الثانية، ثم يأتي نمط التعلق الآمن في المرتبة الثالثة.

الكلمات الدالة : الذكاء الوجداني الاجتماعي ، الذكاء الانفعالي ، التعلق ، المكفوفين

Abstract:

Title: Social emotional intelligence and its relationship to attachment styles among blind children

Authors: Mona Hussein El-Dahhan, Mayada Mohamed Farouk, Mariam Magdy Roshdy Rofaiel

this study aimed to find the relationship of social Emotional intelligence and Attachment styles among of blind children, and to identify the most common attachment styles in blind children, the sample consisted of (32) children, the Karma Association for the Blind. the research team applied two tools, attachment styles scale (prepared by the research team) and the emotional intelligence scale (prepared by Bar-on). The study result is a strong inverse relationship.and the results indicated that the dominant attachment style among blind children in the age group (6:12), is the avoidant insecure attachment style, followed by the anxious insecure attachment style in the second place, and then the secure attachment style in the third place.

Keywords: social emotional intelligence, emotional, attachment, blind

مقدمة:

اهتمت الدراسات والبحوث بالذكاء الوجداني، وذلك لما أشارت اليه الدراسات إن للذكاء الوجداني تأثير على جوانب نمو الفرد الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والصحية والنفسية، ومن جهة أخري تهتم الدول بذوي الهمم، وبشكل خاص بالمكفوفين ورعايتهم وتقدم لهم الخدمات التي تساعدهم على التوافق مع أنفسهم والمجتمع.

ويعد استخدام مفهوم الذكاء الوجداني الاجتماعي من أحدث أنواع الذكاءات في مجال علم النفس في الوقت الحالي، حيث يعد مفهوم الذكاء ظاهرة نفسية مركبة تنطوي على عدد من القدرات فهو ليس مجرد نشاط معرفي فقط بل ايضاً يتأثر بالمتغيرات الانفعالية، وقد أثبت العلماء والباحثين (مثل: بار–أون، جولمان) أهميته في الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية للفرد.

وقد ذكر (Bar–On, 2006) أنه هو إدارة الانفعالات والتأثير الإيجابي نحو الذات والأخرين، والقدرة على التغيير والتوافق لحل المشكلات، حيث يري ان الذكاء الوجداني مرتبط بالمهارات الاجتماعية لذلك فضل وأشار الي تسميته بالذكاء الوجداني الاجتماعي.

و أن الذكاء الاجتماعي أحد أوجه الذكاء الوجداني أو الانفعالي، وهو القدرة على فهم الأخرين، والتصرف الحكيم في العلاقات الإنسانية ويعد ذلك أحد جوانب الذكاء الشخصي (الجبالي، ٢٠٠٠).

ويؤكد (Bar–On, 2006) أن الذكاء الوجداني الاجتماعي هو فهم و تعبير الفرد عن نفسه بشكل فعَّال، ويفهم الآخرين ويقيم علاقات جيدة معهم، ويتعامل بنجاح مع التحديات والضغوط اليومية. حيث ترتبط قدرة الفرد على إدارة الانفعالات ارتباطًا وثيقًا بالسلوك الاجتماعي اليومي له، وهناك الكثير من العوامل التي تؤثر على الوعي الذاتي، والتعبير عن الذات، والفاعلية، والتواصل مع الآخرين مثل: العائلة والأصدقاء

وايضاً المدرسة التي تلعب دورًا مهمًا في نمو هذه القدرات للبشر كمخلوقات اجتماعية.

وكما أن الذكاء الوجداني الاجتماعي مؤشرًا جيدًا على نجاح الشخص في حياته العملية؛ بدلاً من الذكاء الكامل الذي يعد مؤشرًا جيدًا على النجاح الأكاديمي للفرد. (Goleman, 1997) ، فإن الأشخاص الأكثر ذكاءً وجدانياً قريبون جداً من تحقيق النجاح في حياتهم، حيث يساعد الذكاء الوجداني الاجتماعي في بناء شخصية الفرد.

ومن جهة أخري فإن للإعاقات البصرية والسمعية تأثيراً في النمو والتطور العقلي من خلال التأثير على الذكاء الوجداني والقدرات العقلية، حيث يلعب الذكاء الوجداني الاجتماعي دورًا رئيسيًا وفعالًا في تنمية القدرات الشخصية والاجتماعية للفرد. عندما ترتفع درجة الذكاء الوجداني تزداد قدرتها على التوافق (الحديدي، ٢٠١٣).

وأكد ذلك (Al-Tal, AL-Jawaldeh, AL-Taj, & Maharmeh, 2017) أنه توجد علاقة بين الذكاء الوجداني وذوي الإعاقات الحسية، حيث يعتبر الذكاء الوجداني من أهم العناصر التي تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة على الاستثمار والاستفادة من قدراتهم إلى أقصى حد، مما يساعدهم بدوره على فهم أنفسهم والاخرين، كما يساعد على اندماجهم في المجتمع ويوفر فرصاً للتغلب على بعض المشكلات التي تواجههم.

ووفقًا لنظرية التعلق (Bowlby, 1980) أن البشر لديهم نزعة فطرية، للبحث عن أقرب فرد قادر على توفير الحماية والرعاية كلما ظهرت الحاجة إلى ذلك، فإن طلبات الرعاية القائمة على تنشيط نظام التعلق تميل إلى إستنباط سلوك تكميلي لتقديم الرعاية. ونتيجة للتفاعلات المستمرة مع مقدمي الرعاية، يقوم كل طفل ببناء المخططات المعرفية الشخصية أو نماذج العمل الداخلية (والتي تشير الي هياكل المعرفة المستمدة من التفاعلات المتكررة بين الطفل وشخصية التعلق).

وأكد (Howe, 2006) أن قدرات الوالدين على البقاء متجاوبين مع أطفالهم تعتمد إلى حد كبير على قدرات الوالدين في التعرف على فهم وتفسير سلوك أطفالهم ولغة الجسد وايماءات الوجه والكلام. وبالرغم من قدرة الوالدين على القيام بذلك بدقة فمن الممكن أن تمنعهم إعاقة طفلهما، مما يجعل تكوين علاقة تعلق آمنة أكثر صعوبة وغالباً ما يكون أكثر إرهاقًا للوالدين، وما يتعرض له الوالدين من أعباء مالية اضافية ونقص الدعم الاجتماعي.

مشكلة الدراسة:

إن الأطفال الذين يشعرون بعدم الاعتراف باحتياجاتهم أو تجاهلهم أو عدم فهمهم يصابون بالحزن والخجل، فغالباً ما تؤثر هذه الضائقة على سلوك التعلق لدى الطفل مما قد يؤدي إلى مزيد من التوتر والإحباط للوالدين. فقد قيل أن التفاعل بين الأطفال ذوي الإعاقة والحالة الذهنية لمقدم الرعاية فيما يتعلق بالارتباط المرتبط بعلاقات التعلق غير الآمنة أكثر من الإعاقة نفسها (Hoffman & Marvin, 2014).

ربما بالنظر إلى أن أحد المكونات الرئيسية لتنمية تعلق آمن بين الوالدين والطفل؛ هو القدرة على الانخراط في لعب محفز (على سبيل المثال، رمي الطفل في الهواء، والدوران حوله، وما إلى ذلك)، فإن آباء الأطفال ذوي الإعاقة يجدون صعوبة أكبر في المشاركة في مثل هذه الأنشطة نظراً لأن اللعب الجسدي قد يكون أكثر صعوبة بالنسبة لبعض الأطفال للمشاركة فيه. ومن المفترض أيضاً أن الاباء قد يكونون غير متأكدين من كيفية تكوين تعلق آمن بأطفالهم عندما يكونون غير قادرين للمشاركة في اللعب المحفز للغاية نظراً لإعاقة طفلهم (Lopez, 2013).

وأشار (Demir,et al. ,2014) الي نوعية معاملة الأطفال والمراهقين المكفوفين تؤثر على شكل نمط التعلق لديهم، وأكد على تثقيف الأمهات والاباء حول تفاعلاتهم مع الأطفال المكفوفين وهذا يساعدهم على تكوين تعلقا أمنا.

وقد أشار (salimi, mohamadi, & sadeghi, 2016) أن الأطفال المكفوفين لديهم مستويات أقل في الذكاء الوجداني مقارنة بأقرانهم المبصرين، حيث إن تجارب الطفولة المبكرة لها تأثيرات قوية على قدرات الذكاء الوجداني الاجتماعي. إلى جانب ذلك، فإن الذكاء الوجداني الاجتماعي هو شيء يمكن تحسينه ولا ينبغي تجاهله.

وقد أكدت (Hamarta, Deniz, & Saltali, 2009)، (Doinita, 2015)، (Makkiyan, Malekitabar, & Farahbakhsh, 2014) أن هناك ارتباطات إيجابية بين نمط التعلق الآمن والذكاء الوجداني الاجتماعي، حيث أن أنماط التعلق الآمن تكون مؤشر لذكاء وجداني اجتماعي داخلي مرتفع والعكس ، حيث يمكن الإشارة إلى أن الأشخاص الذين لديهم أنماط التعلق الآمن لديهم خصائص أكثر إيجابية تشمل المهارات الشخصية والمهارات الاجتماعية مثل الوعي بالذات، واحترام الذات، والوعي الذاتي، وإدارة الانفعالات ، والتفاعل مع الاخرين وفهم انفعالاتهم ، وذلك أكثر من أولئك الذين لديهم تعلق غير آمن.

وفي ضوء ما تقدم نطرح السؤال التالي:

١-ما شكل وقوة العلاقة بين متوسطات درجات الذكاء الوجداني الاجتماعي وأنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين.

٢-ما هو نمط التعلق السائد لدي الأطفال المكفوفين في المرحلة العمرية (٦:١٢).

أهداف الدراسة:

١- الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني الاجتماعي وأنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين.

٢- التعرف على أكثر أنماط التعلق شيوعاً لدي الأطفال المكفوفين.

أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الدراسة من خلال المتغيرات التالية:

١. **الأهمية المنهجية:** اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، باعتباره الأنسب للكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني الاجتماعي وأنماط التعلق.

٢. **أهمية المتغيرات:** تعزي أهمية هذه الدراسة لتناولها متغيرات جوهرية فوفقاً لما توافر من بيانات لم يسبق لدراسة عربية أن تناولت الذكاء الوجداني الاجتماعي وأنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين وذلك في حدود علم الباحث.

٣. **الأهمية السيكومترية:** وتتمثل في بناء مقياس (أنماط التعلق للأطفال المكفوفين)، وذلك بشكل يتلاءم مع أهداف البحث، وعينة الدراسة، ويأتي ذلك محاولة لإثراء المكتبة السيكومترية المصرية والعربية على حد سواء.

٤. **أهمية المجال البحثي:** تعزي أهمية الدراسة لانتمائها لأكثر من مجال بحثي، فهي من حيث العينة تنتمي للعلوم التربوية والنفسية وكذلك التربية الخاصة ومن حيث المتغيرات (الذكاء الوجداني الاجتماعي، وأنماط التعلق)؛ فهذا يؤكد على انتماء الدراسة للعلوم النفسية، أما تصميم المقاييس فيعني ان الدراسة تقع في مجال القياس النفسي ولا شك ان تعددية المجالات البحثية لهذه الدراسة تعكس أهمية خاصة لها.

مصطلحات الدراسة:

المكفوفين: بالرجوع إلي (الببلاوي، ٢٠٠١)، (Dandona, et al., 2001) يمكن تعريفه إجرائياً: بأنه الشخص الذي فقد قدرته على الإبصار ويعتمد على حواسه الأخرى، وذلك بالقدر الذي يؤثر على كفاءته الشخصية والاجتماعية ودرجة تكيفه مع المجتمع.

الذكاء الوجداني الاجتماعي: بالرجوع الي الدراسات (Bar-On, 2006)، (الكيال، نور الدين، خليفة، و محمد، ٢٠١٤) ، (Zeidner & Matthews, 2017)، يعرف إجرائياً: بأنه مجموعة متعددة من الكفاءات والمهارات الوجدانية والاجتماعية المترابطة؛ التي تؤثر على قدرة الفرد على التعرف على الانفعالات وفهمها وإدارتها، بالإضافة الي التواصل مع الآخرين ، والتوافق مع التغيير وحل المشكلات ذات الطابع الشخصي ، والتعامل بكفاءة مع التحديات والضغوط اليومية .

التعلق: ومن دراسات (Bretherton, 1992) ، (غزال و جرادات، ٢٠٠٩)، (مهيوب، ٢٠١٧) ، تعرف إجرائياً: بأنه قدرة الفرد على إقامة روابط عاطفية مع اشخاص معينين؛ والعاطفة تكون متبادلة بين الطفل ومقدم الرعاية ويحاول كل منهما المحافظة على تلك العلاقة، وتعد هذه العلاقة هي الأساس الذي تُبني عليه العلاقات والتفاعلات الاجتماعية اللاحقة. وتظهر هذه العلاقة في أشكال أنماط التعلق سواء تعلق آمن او الغير آمن، وذلك كما تعكسه الدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المُعد في هذه الدراسة.

محددات الدراسة:

ويقصد بها الاعتبارات المنهجية التي يتم تقويم الدراسة في ضوئها ونوضحها فيما يلي:

عينة الدراسة: تجري هذه الدراسة على عينة من الأطفال المكفوفين، وسنوضح لاحقاً وصف العينة وخصائصها.

أدوات الدراسة: تعتمد الدراسة على مقياسين مقياس أنماط التعلق (من إعداد فريق البحث)، ومقياس الذكاء الوجداني الاجتماعي.

الإطار الزمني: تتحدد نتائج الدراسة بالإطار الزمني لتطبيق الأدوات، وقد استغرقت فترة التطبيق من ٢٠٢٢/٣/٢٧ الي ٢٠٢٢/٤/٢٠.

الإطار المكاني: كما تتحدد نتائج الدراسة بالموقع الجغرافي الذي أخذت منه عينة الدراسة، فقد سُحبت العينة من جمعية الكرمة للمكفوفين بالقاهرة.

منهج الدراسة: تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وسنوضح ذلك لاحقاً.

المعالجة الإحصائية: تم معالجة الفرض الاحصائي باستخدام معامل الارتباط سيبرمان، اختبار (ت)، وتم تحديد ذلك في ضوء حجم العينة، ونوعية الفروض وطبيعة الأدوات المستخدمة، وسنوضح ذلك لاحقاً.

المبحث الأول: الذكاء الوجداني الاجتماعي Emotional Social Intelligence

مفهوم الذكاء الوجداني الاجتماعي ESI:

هو مجموعة متعددة العوامل من الكفاءات والمهارات والميسرات الوجدانية والاجتماعية، التي تؤثر على قدرة الفرد في التعرف على انفعالاته وفهمها وإدارتها، بالإضافة إلي فهم انفعالات الأخرين والتواصل مع الأخرين، والتكيف وحل المشكلات الشخصية، والتعامل بكفاءة مع التحديات والضغوط اليومية .(Bar-On, 2006)

كما يمكن تعريفه من خلال المكونات الأساسية للذكاء الوجداني الاجتماعي فإنه القدرة على فهم وتعبير الفرد عن الانفعالات، وكذلك القدرة على فهم كيف يشعر الأخرين وارتباطه بهم، والقدرة على الإدارة والتحكم بالوجدانيات، والقدرة على التكيف وحل المشاكل وإدارة التغيير، وايضاً القدرة على تكوين دوافع ذاتية (الكيال، نور الدين، خليفة، و محمد، ٢٠١٤).

نموذج بار-آون للذكاء الوجداني الاجتماعي (Bar-On, 2006):

١. **كفاءات شخصية داخلية Intrapersonal ويشير للوعي الذاتي والتعبير عن الذات:**

الثقة بالنفس Self-assurance وهي أن تدرك وتفهم نفسك، والوعي الذاتي الانفعالي Emotional self-awareness ويشير الي إدراك وفهم انفعالات الفرد، والحزم Assertiveness للتعبير عن انفعالاته بشكل فعال، والاستقلالية Independence وتشير للاعتماد على الذات، تحقيق الذات Self-actualization وهي تحقيق الأهداف الشخصية.

٢. **كفاءات شخصية متبادلة مع الأخرين Interpersonal ويمثل الوعي الاجتماعي والعلاقة بين الأشخاص ويشمل:**

التعاطف Empathy وهو قدرة الفرد على فهم وإدراك انفعالات الأخرين، والمسؤولية الاجتماعية Social responsibility هي التعرف والتعاون مع المجموعة الاجتماعية للفرد، والعلاقات الشخصية Interpersonal relationship إقامة علاقات وصداقات جديدة فعالة.

٣. **قابلية التكيف Adaptability:**

اختبار الواقع Reality-testing هي التفكير بموضوعية والتحقق من انفعالاته، والمرونة Flexibility وهي للتكيف، وحل المشكلات Problem-solving وهي حل المشكلات الشخصية بشكل فعال.

٤. **إدارة الضغوط Stress Management ويشير الي إدارة وتنظيم الانفعالات ويشمل:**

تحمل الضغوط Stress tolerance وتظهر في إدارة الانفعالات بشكل بناء، والسيطرة على الانفعالات Impulse control وهي ضبط والتحكم في الانفعالات.

٥. **عوامل مزاجية General Mood ويشير الي التحفيز الذاتي:**

التفاؤل Optimism يكون للفرد نظرة إيجابية للحياة، والسعادة Happiness: الشعور بالرضا عن النفس والحياة.

دراسات ميدانية في الذكاء الوجداني الاجتماعي: ثمة دراسات تناولت الذكاء الوجداني الاجتماعي نشير للبعض منها:

هدفت **دراسة** (Kumar & Singh, 2013) إلي دراسة كل من الذكاء الوجداني والتوافق لدى التلاميذ ضعاف البصر والمبصرين، بالإضافة للتعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف لدى تلاميذ المدارس ضعاف البصر والمبصرين، وشملت الدراسة (٣٠٠) تلميذاً معاقاً بصرياً ومبصراً. وقد أشارت النتائج إلي أن هناك علاقة ايجابية بين الذكاء الوجداني والتكيف، كما تنعكس هذه العلاقة على نمو الشخصية، كما أشارت النتائج إلي أن الذكاء الوجداني لدي التلاميذ المبصرين أفضل منه لدي التلاميذ ضعاف البصر.

هدفت **دراسة** (salimi, mohamadi, & sadeghi, 2016) إلي مقارنة استراتيجيات تنظيم الانفعالات للتلاميذ المكفوفين والمبصرين، وقد شملت عينة الدراسة (٦٤) تلميذاً من المكفوفين والمبصرين. وقد أشارت النتائج الي أن التلاميذ المكفوفين لديهم مستويات أقل من الذكاء الانفعالي عن التلاميذ المبصرين، وقد أشارت النتائج أن تنظيم الانفعالات هو عامل مؤثر في العديد من المشاكل التي يعاني منها المكفوفون أكثر من المبصرين.

هدفت **دراسة** (محمد، ٢٠١٣) إلي تنمية مستوي الذكاء الوجداني للمراهقين المكفوفين الموهوبين، وقد اشتملت العينة على مجموعتين كل مجموعة تشمل (١٠) تلاميذ من المكفوفين، وقد أشارت النتائج إلي احتياج المراهقين المكفوفين إلي اكتساب المهارات الاجتماعية والقدرة على التعبير عن الانفعالات، وإن تلك الاحتياجات يتضمنها الذكاء الوجداني.

هدفت **دراسة** (Dehghan, Kaboudi, Alizadeh, & Heidarisharaf, 2020) إلي معرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني والصحة النفسية والقلق الاجتماعي لدى التلاميذ المكفوفين والصم بشكل عام. وقد تألفت الدراسة من (٢٨) كفيفاً و (٥٨) أصماً من الإناث والذكور، وقد أشارت النتائج إلي أن هناك علاقة بين الذكاء الانفعالي والصحة النفسية مع القلق الاجتماعي. ويمكن الاستنتاج أن ضعف البصر والسمع يمكن أن يكون عاملاً فعالاً ومؤثراً على الذكاء الوجداني والصحة النفسية

والقلق الاجتماعي، بحيث يكون للتلاميذ المكفوفين والصم في مكونات الذكاء الوجداني والصحة النفسية علاقة سلبية باضطراب القلق الاجتماعي.

المبحث الثاني: أنماط التعلق Attachment style

استعداد إنساني لتكوين علاقة تعاطف ومودة مع الاخرين، وأن الوالدين وخاصة الأم أو من يقوم مقامها في رعاية الطفل تساعد في تكوين التعلق (Bowlby, 1980)، يولد الاطفال ولديهم حاجة للأمان وإقامة علاقات أمنه. ويُنظر إلى طبيعة ارتباط الطفل بالأم كإشباع الحاجة على أنه أساسي أما التعلق فهو ثانوي. (Bretherton, 1992)، وهو إقامة علاقة من خلال التفاعلات السلوكية بمقدمي الرعاية، وكذلك للمكونات العقلية، مثل الطريقة التي يتم بها إدراك العلاقات وتمثيلها وتذكرها ووصفها عقليًا (Spruit, et al., 2021)

نظرية التعلق:

عندما ينمي الأطفال علاقة تعلق آمنة، فإنهم يميلون إلى التصرف بحذر مع الغرباء، ويستخدمون شخصية التعلق الخاصة بهم كمصدر للراحة وقاعدة آمنة للاستكشاف، وأوضح (Bretherton, 1992) أن شخصيات التعلق هي تلك الشخصيات التي توفر الحماية والرعاية وتكون كقاعدة أمنة، كما أنها تغرس مشاعر الحب والاهتمام وبالتالي تساعد وتسهل الأداء الفعال والازدهار في الأنشطة مثل الاستكشاف والتعلم. كما أنه يعتقد أن التعلق نشط طوال الحياة ويظهر في الأفكار والسلوكيات ويكون مفيداً للوظائف النفسية والاجتماعية والصحية.

وفي رأي بولبي، هذا المعنى متجذر في العلاقات الفعلية مع شخصيات التعلق التي توفر ملاذاً آمناً وقاعدة آمنة، حيث تشكل هذه العلاقات الفعلية أساس ما أسماه بولبي نماذج العمل الداخلية للذات وللآخرين، فإن الطفل عندما يتفاعل مع الأخرين يشكل نماذج داخلية "Internal working models"، فإن استمرارية هذه النماذج تعمل على استمرارية التعلق لدي الطفل بحيث يتم تحويلها إلي خصائص تميز كل طفل عن غيره (العنزي و اليوسف، ٢٠١٩).

أنماط التعلق:

١-**التعلق الآمن:** يتيح مقدم الرعاية الفرصة للطفل في اكتشاف البيئة من حوله بشكل آمن ويوفر له احتياجاته، فإن هذا ينشئ التعلق الآمن للطفل مما يساعده على نمو ثقته بنفسه وينمي من قدرته على التفاعل مع الأخرين وتنظيم انفعالاته ومواجهة التحديات، كما أنه يعتمد على زيادة احترام الذات. (Doinita, 2015)

٢-**التعلق غير الآمن القلق:** قد يُظهر هؤلاء الأشخاص مستويات عالية من القلق والاندفاع في علاقاتهم، وأيضًا لديهم تدني احترام الذات والذكاء الوجداني، وذلك يضعف علاقاتهم العاطفية مع الأخرين (Makkiyan, Malekitabar, & Farahbakhsh, 2014)

٣-**التعلق غير الآمن التجنبي:** ليس لديه أي ثقة بأنه يجد التجاوب والتعاون من مقدمي الرعاية، بل يجد الرفض والصد. فيحتفظ بوالديه بعيداً عنه ويكتفي بنفسه، ويظهر منشغلاً بأنشطته وألعابه الشخصية متجاهلاً أي مبادرات من الوالدين، كما ينشئ بما يُسمى بالذات الزائفة، وأيضاً ويتسم الطفل بانه عدواني (يمينة، ٢٠١٥).

انماط التعلق دراسات ميدانية: ثمة دراسات تناولت انماط التعلق نشير للبعض منها:

هدفت **دراسة** (سفيان، تربح، و بن الصديق، ٢٠١٩) التعرف علي أنماط التعلق لدي الأطفال المعاقين بصرياً، وأجريت الدراسة علي ثلاث أطفال (طفل كفيف ،طفل ضعيف بصر ، طفلة كفيفة) ، تراوحت أعمارهم بين (١٣:٨) عام ، وقد أشارت النتائج إلي وجود نمط تعلق خاص لكل حالة مختلف عن النمط الأخر، كما بينت الدراسة أن الحالات الثلاثة تعاني اضطراباً في تعلقها حيث تعاني حالة منهم بنمط التعلق القلق ، في حين أن الحالة الثانية تعاني نمط التعلق التجنبي ،أما الحالة

الثالثة فتعاني من نمط التعلق غير المنتظم ،وذلك بالرغم من وجود نفس الإعاقة لديهم.

وقد هدفت **دراسة** (Makkiyan, Malekitabar, & Farahbakhsh, 2014) إلى التحقق من العلاقة بين أنماط التعلق والكفاءة الذاتية لدى طالبات المدارس الثانوية المكفوفات وغير المكفوفات وقد شملت العينة (١٢٠)، وقد أشارت النتائج إلى وجود اختلاف كبير بين فاعلية التلاميذ المكفوفين والمبصرين في الجوانب الانفعالية والاجتماعية وأنماط التعلق. وإن نمط التعلق التجنبي كان أكثر شيوعاً للتلاميذ المكفوفين.

هدفت **دراسة** (Demir,et al 2014) إلي تقييم المشكلات السلوكية وخصائص التعلق للأطفال والمراهقين المكفوفين، وقد قامت الدراسة بمقارنة (٤٠) طفلاً ومراهقًا من المبصرين والمكفوفين تتراوح أعمارهم بين (١١ و١٤ عامًا)، وقد أشارت النتائج إلي أن المكفوفين كان لديهم درجات أقل في المشكلات السلوكية عن المبصرين. وإنهم عرضه أكثر لخطر التعلق غير الآمن من المبصرين.

الذكاء الوجداني الاجتماعي وأنماط التعلق دراسات الميدانية:

وقد هدفت **دراسة** (العنزي و اليوسف، ٢٠١٩) الكشف عن العلاقة بين أنماط التعلق والذكاء الوجداني ، وقد شملت العينة (٢٦٧) طفلاً تتراوح أعمارهم من (٦:٤) سنوات .وقد أشارت النتائج إلي أن نمط التعلق السائد هو الآمن حيث تميز معظم أفراد العينة بالتفاعل النشط مع الأقران وقدرتهم علي استكشاف محيطهم ولديهم الثقة بقدراتهم ، يليه النمط المقاوم حيث اتصف الأطفال برغباتهم بالالتصاق بالحاضن ثم التجنبي ويتصف فيه الأطفال بالانسحاب وأخيرا النمط المضطرب والذي يتصف فيه الأطفال باللامبالاة ، كما أشارت النتائج أن الأطفال ذوي التعلق الآمن يتمتعون بذكاء وجداني أعلي من ذوي التعلق غير الآمن.

وأما **دراسة** (سعدالله، ٢٠١٧) هدفت إلي بحث العلاقة بين أنماط التعلق والذكاء الانفعالي لدي المراهقين، وقد شملت العينة على (٥) من الجنسين وتراوحت

اعمارهم بين (١١:١٣) عاماً، وقد أشارت النتائج إلي وجود أنماط التعلق الآمن والتعلق مشغول البال، واشارت إلي وجود علاقة بين أنماط التعلق والذكاء الانفعالي، حيث أن ذوي نمط التعلق الآمن لديهم مستوي ذكاء انفعالي مرتفع، وانخفاض مستوي الذكاء الانفعالي لذوي نمط التعلق المشغول.

و **دراسة** (Hamarta, Deniz, & Saltali, 2009) فحص إذا كانت أنماط التعلق تتنبأ بالذكاء الوجداني (إدارة الذات، العلاقات بين الأفراد، والقدرة على التكيف، وإدارة الإجهاد، والمزاج العام)، وقد شملت العينة (٤٦٣) طالبًا جامعيًا (٢٧٢) إناثًا و(١٩١) ذكرًا وتم اختيارهم عشوائيا، تم استخدام استبيان مقاييس العلاقات ((RSQ لتحديد أنماط التعلق لدي التلاميذ وتم استخدام لقياس الذكاء الوجداني (EQ-I)، وقد أشارت النتائج إلى أن الدرجات الإجمالية لنمط التعلق تتنبأ بنتائج الذكاء الوجداني، حيث وجدت هذه الدراسة ارتباطات إيجابية بين نمط التعلق الآمن والذكاء الوجداني لجميع مقاييسه الفرعية (الذكاء الشخصي، العلاقات بين الافراد، القدرة على التكيف، إدارة الاجهاد، المزاج العام).

وهدفت **دراسة** (Julian, 2015) الي تحسين الرعاية الوجدانية الاجتماعية للأطفال وتحسين علاقات التعلق، تضمنت العينة (٥٣) طفلًا ويتراوح عمر الأطفال بين (٩) أشهر إلى ما يقرب من (٨) سنوات. وقد أشارت النتائج إلي أن التدخل جعل المؤسسة بيئة أقل إجهادًا وأكثر قابلية للتنبؤ بها وتسهيل تطوير علاقات حساسة ومتجاوبة بين مقدمي الرعاية والأطفال المقيمين، وبالتالي حصول الاطفال على تعلق آمن أفضل، وقد أنتج هذا التدخل تحسينات في النمو المعرفي والحركي والاجتماعي.

وقد هدفت **دراسة** (التميمي، ٢٠٢٠) الي التعرف علي أنماط التعلق الآمن وغير الآمن وبعض خصائص الشخصية (تقدير الذات) ، والكشف عن العلاقة بين أنماط التعلق وبعض العمليات المعرفية ، وذلك لدي الاطفال في مرحلة الطفولة ، وقد شملت العينة (٥٠) طفلاً من اطفال الروضة ، كما شملت العينة علي (٥٠) من الأمهات، وقد أشارت النتائج إلي وجود علاقة طردية بين أنماط التعلق وتقدير الذات

،حيث أن الاطفال ذوي تعلق آمن يتمتعون بقدر عالي من تقدير الذات ،وذلك بدرجة أعلي من ذوي التعلق غير الآمن ، حيث كلما كان نمط التعلق عند الطفل يتجه نحو النمط غير الآمن كلما قل تقدير الذات لديه.

تعقيب على الدراسات السابقة:

أولاً: أوجه الاتفاق: وتتمثل فيما يلي:

١- أكدت الدراسات السابقة على العلاقة بين الذكاء الوجداني وأنماط التعلق.
٢- أكدت على أن ارتفاع مستوي الذكاء الوجداني والاجتماعي لدي الأطفال المكفوفين مؤشر لنمط التعلق الآمن لديهم، وإن انخفاضه مؤشر لوجود نمط التعلق غير الآمن.
٣- أكدت على أن تنمية الذكاء الوجداني الاجتماعي يدعم نمط التعلق الآمن.
٤- أكدت أن نمط التعلق غير الآمن هو السائد لدي المكفوفين.

ثانياً: أوجه الاختلاف: ويظهر ذلك في تباين المتغيرات (الذكاء الوجداني، أنماط التعلق)، والمتغيرات الديموجرافيا (العمر، الفئة) حيث تباين المتغيرات النفسية في منهجها، وعيناتها، والأدوات المستخدمة للقياس، وكذلك في النتائج التي توصلت اليها، وهذا يعكس أهمية المتغيرات المتداولة.

ثالثاً: أوجه الاستفادة فيما يلي:

١- تم بناء وإعداد مقياس في ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة، وكذلك تحديد مكوناتها وصياغة مفرداتها.
٢- تم انتقاء العينة وتحديد خصائصها في ضوء ما تم إنجازه في الدراسات السابقة، وما أشارت له النظريات المرتبطة بمتغيرات الدراسة.
٣- تم صياغة التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة في ضوء تحليل مصادر المعرفة المرتبطة بمتغيرات الدراسة من نظريات، دراسات، تعريفات، مقاييس.

٤- تم طرح أسئلة الدراسة وصياغة فروضها بناء على تحليل نتائج الدراسات السابقة، وما أكدت عليه النظريات المعينة بمتغيرات الدراسة.

٥- سيتم مناقشة نتائج هذه الدراسة في ضوء ما أشارت له الأطر النظرية المختلفة.

رابعاً: ما تضيفه هذه الدراسة: في ضوء ما تقدم فإنه يمكن الزعم بأن هذه الدراسة تحمل بعض الإضافات نسوقها فيما يلي:

١-صياغة التعريف الاجرائي لمصطلحات الدراسة.

٢-هذا فضلاً عن بناء أدوات تناسب عينة الدراسة وبما يخدم مقولتي الزمان والمكان كمحددات أساسية للفكر الإنساني من شأنها ان تجسد ملامح هوية أي دراسة علمية.

فروض الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسات السابقة افترضت الباحثة الفروض التالية:

الفرض الاول:

توجد علاقة دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين على مقياسي الذكاء الوجداني الاجتماعي وأنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين.

الفرض الثاني:

إن أكثر أنماط التعلق شيوعاً لدي افراد العينة هو نمط التعلق غير الآمن التجنبي يتبعه نمط التعلق غير الآمن القلق ومن ثم نمط التعلق الآمن.

منهج الدراسة: هو المنهج الوصفي الارتباطي، حيث يعبر معامل الارتباط عن العلاقة بين متغيرين، ويمثل الذكاء الوجداني الاجتماعي متغير مستقل، وأنماط التعلق متغير تابع.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (٣٢) من الأطفال المكفوفين وتراوحت أعمارهم من (٦:١٢) عام.

أدوات الدراسة:

أولاً: مقياس أنماط التعلق: مر بناء هذا المقياس بعدة مراحل:

المرحلة الأولي: مراحل وخطوات بناء المقياس: تم بناء مقياس أنماط التعلق بإتباع الخطوات التالية: تحليل ودراسة الأطر النظرية لمفهوم أنماط التعلق، فقد تم تحليل تلك المصادر للوقوف علي مكونات المفهوم والعوامل المرتبطة به، وكذلك الاستفادة منه في صياغة مفردات المقياس مثل: (Iwanaga, et al., 2017, p. 1:12) (اللصاصمة، ٢٠١٦، صفحة ١:١٧٥) ، (الجواد، ٢٠١٥، صفحة ٣٦٢:٣٩٤) ، (القدسي، ٢٠٢١، صفحة ١١٠:١٤٥)، (غزال و جرادات، ٢٠٠٩، صفحة ٤٥:٥٦).

المرحلة الثانية: التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار: تم تطبيق الاختبار على عينه قوامها (٣٢) من الأطفال المكفوفين بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية الآتية:

١- **معامل ثبات المقياس:** تم حساب معامل ثبات المقياس بثلاث طرق، فالتراث السيكومتري يشير إلى أن طريقة واحدة لا تكفي، فكل طريقة تهدف لتحقيق مطلب سيكومتري، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

أ ـ الثبات باستخدام التجزئة النصفية و ألفا لكرونباخ Cronbach ,Spilt Half Alpha :

ونوضح ذلك في الجدول (١) معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة:

معامل الثبات الفا كرونباخ	الجزء الاول	القيمة	.873
		عدد العبارات	20[a]
	الجزء الثاني	القيمة	.837
		عدد العبارات	19[b]
	عدد العبارات		39
معامل الارتباط بينهما			.859
معامل ارتباط اسبيرمان	Equal Length		.924
	Unequal Length		.924
معامل التجزئة النصفية لجتمان			.916

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الثبات لمكونات مقياس أنماط التعلق قيم جيدة حيث كانت قيم معامل الثبات أعلى من (٠.٠٥) وكانت قيمة ألفا للدرجة الكلية للمقياس (٨٧٣. ٠) وهي قيمة مرتفعة، بينما تراوحت معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية للمقياس ككل ومكوناته بعد التصحيح (٠.٩١٦) وهذا يؤكد على أن المقياس يتمتع بالثبات.

ب _ ثبات الاتساق الداخلي:

تم ذلك بحساب معامل ارتباط مفردات المقياس مع مكوناته، وأيضًا المكونات الفرعية بالدرجة الكلية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢) قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه

مقياس أنماط التعلق					
التعلق الأمن		التعلق القلق		التعلق المحوري	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
[١]	.781**	[١]	.565**	[١]	.638**
[٢]	.676**	[٢]	.553**	[٢]	.607**
[٣]	.793**	[٣]	.655**	[٣]	.488**
[٤]	.672**	[٤]	.835**	[٤]	.697**
[٥]	.703**	[٥]	.573**	[٥]	.604**
[٦]	.712**	[٦]	.596**	[٦]	.876**
[٧]	.665**	[٧]	.489**	[٧]	.745**
[٨]	.443*	[٨]	.504**	[٨]	.807**
[٩]	.741**	[٩]	.655**	[٩]	.692**

[١٠]	.820**	[١٠]	.533**	[١٠]	.604**
[١١]	.825**	[١١]	.597**	[١١]	.580**
[١٢]	.742**	[١٢]	.590**	[١٢]	.802**
[١٣]	.709**	[١٣]	.511**	[١٣]	.799**

**دال عند مستوى معنوية (٠.٠١) ، ويتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لمفردات مكونات مقياس أنماط التعلق، مما يؤكد على ثبات الاتساق الداخلي لعبارات المقياس.

جـ . ثبات الاتساق الداخلي لمكونات مقياس أنماط التعلق مع الدرجة الكلية

جدول (٣):

جدول (٣) معاملات ارتباط محاور مقياس التعلق والمجموع الكلى

المحاور	الارتباط مع المجموع الكلى
التعلق الامن	.902**
التعلق القلق	.815**
التعلق التجنبي	.942**

يوضح جدول (٣) ثبات الاتساق الداخلي لمقياس أنماط التعلق ويتبين أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١)، حيث تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط ثبات المفردة بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه، وتعتبر الدرجة الكلية محك داخلي.

٢- **معامل صدق المقياس:** تم حساب معامل الصدق بعدة طرق، وذلك لأن كل طريقة من هذه الطرق لا تعالج كل الصدق، وإنما تعالج أحد جوانبه، وإذا كانت هذه الطرق تتفاضل فإنها تتكامل فيما بينها، بما يفيد التحقق من صدق المقياس، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

أ-**صدق البناء والتكوين:** ويقصد به حسن تمثيل المقياس للظاهرة التي يعمل على تشخيصها، وقد تم بناء وإعداد مقياس أنماط التعلق في ضوء تحليل الأطر النظرية المعنية بمراحل وأنماط

التعلق من دراسات سابقة ونظريات، والاستفادة من المقاييس السابقة، في ضوء ما سبق تمت صياغة مكونات وبنود المقياس، وبذلك يصبح المقياس صادقًا من حيث محتواه وبنائه.

ب- قدرة المقياس على التمييز باعتباره مؤشر صدق: ونعني به ترتيب درجات العينة ترتيبا تنازلياً على كل مكون من مكونات المقياس، وقدرة المقياس على التمييز بين الأشخاص ذوي الدرجات المرتفعة والأشخاص ذوي الدرجات المنخفضة، وهو من أهم خصائص المقياس الجيد.

وباستخدام معادلة الفا كرونباخ:Cronbach Alpha

معادلة الفا كرونباخ على تباينات أسئلة الاختبار، وتشترط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك تم حساب معامل الثبات المقياس ككل، وبالرغم من استخدام البرنامج الإحصائي SPSS لحساب معاملات الثبات، سنوضح صيغة معادلة الفا كرونباخ للتوضيح:

والجدول الآتي يوضح قيم معاملات ألفا كرونباخ للمقياس ككل:

جدول رقم (٤) معامل ثبات ألفا كرونباخ

عدد عبارات المقياس	قيمة ألفا Alpha Cronbach's
39	.923

تشير البيانات في جدول (٤) إلى قيم معامل الثبات لإجابات المبحوثين كانت ٠.٩٢٣ وهي دلالة جيدة على صدق وثبات المقياس.

ثانياً: مقياس الذكاء الوجداني الاجتماعي:

تم استخدام مقياس الذكاء الوجداني الاجتماعي لبار أون (Bar-On, 2006) ، وكون من مكونات شخصية وجدانية اجتماعية، تعريب وتقنين (سهيل،

٢٠٠٦) ، وتشمل ابعاده على الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، كفاءة إدارة الضغوط النفسية، الكفاءة التكيفية، كفاءة المزاج العام، كفاءة الانطباع الإيجابي.

وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار: تم تطبيق الاختبار وتقنينه على عينه قوامها (١٠١) تلميذاً من الأطفال بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية، وقد تحققت من صدقه الظاهري وصدق البناء، أما الثبات فقد استخرجته بثلاثة طرق وهي إعادة التطبيق، التجزئة النصفية، وحساب معامل (Alpha de Cronbach)، وكانت نتائج عمليات التقنين كلها لصالح صدق وثبات المقياس.

نتائج الدراسة ومناقشاتها:

الفرض الأول: توجد علاقة دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين على مقياسي الذكاء الوجداني الاجتماعي وأنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين.

التحقق من الفرض الأول للدراسة:

للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري باستخدام معامل الارتباط بيرسون، ويوضح علاقة الارتباط بين المتغيرين أنماط التعلق والذكاء الوجداني الاجتماعي، وكانت النتائج بجدول (٥) التالي:

جدول (٥) العلاقة بين أنماط التعلق والذكاء الوجداني الاجتماعي

		الذكاء الوجداني الاجتماعي	مقياس التعلق
الذكاء الوجداني الاجتماعي	معامل الارتباط بيرسون	1	-.935-**
	مستوي الدلالة		0.000
	عدد العينة	10	10
مقياس التعلق	معامل الارتباط بيرسون	-.935-**	1
	الدلالة	0.000	
	عدد العينة	10	10

تشير نتائج جدول (٥) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠١) بين متوسطات درجات الذكاء الوجداني الاجتماعي ومتوسطات درجات أنماط التعلق لدي الأطفال المكفوفين عند مستوي (٠.٠١)، وهي علاقة عكسية طردية قوية.

يمكن مناقشة هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة كما يلي:

فقد أجمعت مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة ومنها (Hamarta, Deniz, & Saltali, 2009 p. 213:229)، (سعدالله، ٢٠١٧، صفحة ١٦٠ :١٤٥) ، (بدر، ٢٠٢٢، صفحة ١٣٥:١٠٥) ، (Doinita, 2015, p. 20:27) ، (العنزي و اليوسف، ٢٠١٩، صفحة ٦٠٣:٥٨٧) ، واخرون ؛ أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء الوجداني الاجتماعي وبين أنماط التعلق ، فعندما يتمتع الأطفال أو البالغين بمستوي مرتفع في الذكاء الوجداني ، فإنهم أيضاً يكونوا ذوو نمط التعلق الآمن ، و العكس كلما انخفض مستوي الذكاء الوجداني فيظهر نمط التعلق غير الآمن سواء قلق او تجنب او خائف . فكما اشارت الدراسات ان كل منهم بمثابة متنبئ للأخر.

وقد اشارت دراسات (عباس، ٢٠١٦، صفحة ٢٠٠:١٥٤) ، (الوهيب، ٢٠٢٢، صفحة ٢٩١:٢٥١) ، واخرون؛ أن ذوي نمط التعلق الوجداني الآمن كانوا أكثر الأنماط كفاءة في استخدام استراتيجيات تنظيم انفعالات الذات وانفعالات الآخرين، وايضاً يتمتعون بقدر عالي من تقدير الذات، ثم يليهم ذوو نمط التعلق الوجداني الرافض، ثم يليهم ذوو نمط التعلق الوجداني المنشغل والخائف.

حيث أشار (التميمي، ٢٠٢٠، صفحة ٢٠٩٠:٢٠٧٧) الي وجود علاقة طردية بين أنماط التعلق وتقدير الذات، كما أكد (Connolly, 2016, p. 1:15) على العلاقة بين دعم التفاعلات الوجدانية الاجتماعية للأطفال (وتشمل تعزيز الجوانب الانفعالية لديهم، وبناء علاقات جديدة داعمة، وتحفيز الثقة بالنفس

والاعتماد على النفس) وتنمية التعلق الآمن، فأكد على علاقة الذكاء الوجداني الاجتماعي بنمط التعلق للفرد.

الفرض الثاني:

أن أكثر أنماط التعلق شيوعاً لدي أفراد العينة هو نمط التعلق غير الآمن التجنبي يتبعه نمط التعلق غير الآمن القلق ومن ثم نمط التعلق الآمن.

التحقق من نتائج الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض السابق تم استخدام حساب متوسطات والانحراف المعياري لدرجات الأطفال المكفوفين على مقياس أنماط التعلق، ونوضح ذلك فالجدول التالي:

جدول (٦) أنماط التعلق السائدة لدي الأطفال المكفوفين

أنماط التعلق	الدرجة	النسبة	ترتيب الأكثر شيوعاً
التعلق الآمن	٤١,٤	٨٣	٣
التعلق غير الآمن القلق	٤٢,٥	٨٥	٢
التعلق غير الآمن التجنبي	٤٤,١	٨٨	١

وتشير نتائج جدول (٦) أن هناك فروق في درجات الأطفال المكفوفين من خلال استجاباتهم على مقياس أنماط التعلق، كما أشارت النتائج إلي أن نمط التعلق غير الآمن التجنبي هو النمط السائد لدي الأطفال المكفوفين، ويليه نمط التعلق غير الآمن القلق، ثم يأتي نمط التعلق الآمن في المرتبة الثالثة.

ويمكن مناقشة هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة:

حيث أشار (Demir,et al. 2014) أن الأطفال المكفوفين أكثر عرضه لخطر التعلق غير الآمن من الأطفال المبصرين، وأن معاملة الأطفال والمراهقين المكفوفين تؤثر على نمط التعلق لديهم. وكما أشار (سفيان، تربح، و بن الصديق، ٢٠١٩) في دراسة ميدانية للأطفال المكفوفين، أن العينة تعاني من اضطراباً في

نمط التعلق، وهما نمط التعلق القلق، ونمط التعلق التجنبي، نمط التعلق غير المنتظم، وذلك بالرغم من وجود نفس الإعاقة لديهم.

وقد أكد (Makkiyan, Malekitabar, & Farahbakhsh, 2014) أن الاطفال المكفوفين يختلفون عن الأطفال المبصرين في أنماط التعلق، لصالح الأطفال المبصرين، وذلك لإنخفاض الجوانب الانفعالية والاجتماعية لدي المكفوفين.

وايضاً ما أشار اليه (Howe, 2006) ، (Hoffman & Marvin, 2014) أن قدرات الوالدين وتفاعلهم مع اطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة، وفهمهم وتفسير سلوك أطفالهم يكون أصعب من الإعاقة نفسها، وأيضاً ما يتعرض له الوالدين من أعباء مالية اضافية ونقص الدعم الاجتماعي، مما يجعل تكوين علاقة تعلق آمنة أكثر صعوبة.

وأيضاً أشار (Lopez, 2013) أن اللعب من أهم مكونات التعلق الآمن لدي الاطفال ، ولكن يجد الاباء أو مقدمي الرعاية صعوبة في مشاركة أطفالهم اللعب المحفز نظرًا لإعاقة طفلهم.

توصيات وبحوث مقترحة:

في ضوء ما توصلت إلية الدراسة من نتائج، بالإضافة إلى نتائج الدراسات السابقة، ومعايشة الواقع الميداني يمكن صياغة التوصيات بشكل إجرائي على النحو الاتي:

أولا: التوصيات:

١-زيادة الوعي بأهمية تنمية الذكاء الوجداني الاجتماعي لما له أثر مهم في حياة الطفل الكفيف.

٢-العمل على نمو نمط التعلق الآمن، والحد من أنماط التعلق غير الآمن للأطفال المكفوفين.

ثانيًا: البحوث المقترحة: في ضوء نتائج الدراسات السابقة على الصعيدين العربي والاجنبي ويمكن اقتراح البحوث التالية:

١-يجب إجراء المزيد من الأبحاث التي تهتم بتعزيز التعلق الآمن لدي المكفوفين.

٢-إجراء الأبحاث التي تهتم بالجوانب غير المعرفية (الوجدانية، النفسية، الاجتماعية) للأطفال المكفوفين، وذلك لتأثير هذه الجوانب وانعكاسها على نمو وتكييف هؤلاء الأطفال.

المراجع

المراجع العربية:

١. انتصار ربيع محمد بدر. (٢٠٢٢). القدرة التنبؤية لأنماط التعلق بالذكاء الانفعالي لدى التلميذات المراهقات بدور الأيتام. مجلة كلية التربية، (١١٨)، ١٣٥:١٠٥.

٢. إيهاب الببلاوي. (٢٠٠١). قلق الكفيف تشخيصه علاجه. الزقازيق،مصر: مكتبة زهراء الشرق،(٢)،١٠٥:١٢٣.

٣. برلنتي إبراهيم. (٢٠١٨). فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في التوافق النفسي للطفل اليتيم في مرحلة الطفولة المبكرة. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل،المؤسسة العربية للتربية والعلوم وآداب،٤(١٥)، ١٢٢:٨٧.

٤. تبارك احمد حرب اللصاصمة. (٢٠١٦). فاعلية برنامج ارشاد جمعي وفق نظرية بولبي في خفض السلوك العدواني والعدائية والتعلق غير الآمن لدي عينة من الايتام. دار المنظومة، ١:١٧٥.

٥. تهاني محمد عثمان منيب. (٢٠٠٦). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الانفعالي في خفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال العاديين والمكفوفين . المركز العربي للتعليم والتنمية، ٥٢٠ -٦٠٣.

٦. رانده رضا عباس. (٢٠١٦). العلاقة بين أنماط التعلق الوجدانى واستراتيجيات تنظيم الانفعال لدى المراهقين. مجلة كلية الآداب، ٧٦ (١)، ١٥٤-٢٠٠.

٧. رزق الله رندا سهيل. (٢٠٠٦). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني، دراسة تجريبية في مدارس مدينة دمشق على عينة من تلاميذ الصف السادس من التعليم الاساسي.دار الرافدين للطباعة والنشر، جامعة دمشق، سوريا، ١، ٢٠٦:٤٠.

٨. سناء فهد بن فريح التميمي. (٢٠٢٠). أنماط التعلق الآمن وغير الامن وعلاقتهما ببعض الخصائص الشخصية والمعرفية لدى الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة كلية التربية ،جامعة المنصورة،١١٢(٤)، ٢٠٩٠:٢٠٧٧.

٩. سهير مهيوب. (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي فى الحد من التعلق التجنبى(غير الآمن). الفيوم،مصر.

١٠. لبصير سفيان، فاطمة الزهراء تربح، و مداني بن الصديق. (٢٠١٩). التعلق لدي الطفال المعاق بصريا: دراسة ميدانية علي ثلاث حالات بمدرسة الاطفال المعاقين بصريا بالاغواط. جامعة عمار ثليجي بالأغواط، ٧٥ ـ ٩٠.
١١. ليلي الجبالي. (٢٠٠٠). الذكاء العاطفي تأليف دانييل جولمان، مترجم. الكويت: عالم المعرفة،(٢٦٢)، ٥٢:٧٣.
١٢. مختار احمد الكيال، امين محمد نور الدين، وفاء عبد الجليل خليفة، و ايمن حصافي محمد. (٢٠١٤). البنية العاملية للذكاء الوجداني الاجتماعي. المجلة المصرية للدراسات النفسية،٢٤(٨٢)، ٣١٦:٣٥٠.
١٣. مدوري يمينة. (٢٠١٥). اشكالية التعلق لدى الطفل. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ٣(٤)، ٦٦:٨٠.
١٤. مريم بن سعدالله، جميلة مواس. (٢٠١٧). أنماط التعلق وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى المراهقين الذين تعرضوا لانفصال مبكر عن الأم. مجلة تطوير العلوم الاجتماعية،١٠(١) ، ١٦٠ ـ ١٤٥.
١٥. مظهر عبد الكريم العبيدي، و عدنان حسين الساعدي. (٢٠١٥). التعلق الآمن وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة ديالي،(٦٦)، ٥٣٢:٥٥٢.
١٦. معاوية أبو غزال، و عبد الكريم جرادات. (٢٠٠٩). أنماط تعلق الراشدين وعلاقتها بتقدير الذات والشعور بالوحدة. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*،٢٨ (٦)، ٤٥:٥٦.
١٧. مني الحديدي. (٢٠١٣). مقدمة في الإعاقة البصرية. دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان،٣٠:٦٦.
١٨. ميرفت عزمي زكي عبد الجواد. (٢٠١٥). أنماط التعلق وعلاقتها بالسلوك الإيثاري لعينة من المراهقين بالمرحلة الإعدادية.مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، ٣١(١)، ٣٩٤:٣٦١.
١٩. نعيمة بنت فهد بن إبراهيم الوهيب. (٢٠٢٢). أنماط التعلق وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي في مرحلة الطفولة من وجهة نظر الأمهات. البحوث والنشر العلمي. *المجلة العلمية*، ٣٨(٤)، ٢٥١-٢٩١.
٢٠. نيللي كرم الله رمضان خليل القدسي. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوكيات الوالدية الايجابية وأثره في تعزيز نمط التعلق الآمن لدي الأبناء في مرحلة الطفولة الوسطى. *المجلة الدولية لدراسات المرأة والطفل*،(٣)، ١١٠-١٤٥.
٢١. هبه عبده محمد. (٢٠١٣). فعالية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الوجداني لدى الكفيف الموهوب . معهد البحوث والدراسات العربية.
٢٢. هند ذعار العنزي، و رامي اليوسف. (٢٠١٩). أنماط التعلق وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت. الدراسات والعلوم التربوية، ٥٨٧:٦٠٣.

المراجع الأجنبية:

23. BIBLIOGRAPHY *Alfaro, A. U. (2015). Joint engagement and attachment patterns in infants with visual impairments*. University of California, Berkeley.
24. *Al-Tal, S., AL-Jawaldeh, F., AL-Taj, H., & Maharmeh, L. (2017). Emotional Intelligence Levels of Students with Sensory Impairment. Canadian Center of Science and Education, 10(8) ,145-153.*
25. *Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) 1. Psicothema, 13-25.*

26. *Bowlby, J. (1980). Attachment and loss. American journal of Orthopsychiatry, 52(4), 664.*
27. *Bretherton, I. (1992). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. . Developmental psychology, 28(5), 759-771.*
28. *Cahill, S. (2014). Building secure attachments for primary school children: A mixed methods study. Educational Psychology in Practice ,30(3), 1:20.*
29. Conn*olly, P. M. (2016). Universal School-Based Programmes for Improving Social and Emotional Outcomes in Children Aged 3-11 Years: A Systematic Review and Meta-Analysis. The Campbell Collaboration, 14(1),1-15.*
30. D*andona, L., Dandona, R., Srinivas, M., Giridhar, P., Vilas, K., Prasad, M., . . . Rao, G. (2001). Blindness in the Indian State of Andhra Pradesh. Association for Research in Vision and Ophthalmology, 42(5), 908:916.*
31. *Dehghan, F., Kaboudi, M., Alizadeh, Z., & Heidarisharaf, P. (2020). The relationship between emotional intelligence and mental health with social anxiety in blind and deaf children. Cogent Psychology, 7(1), 1:10.*
32. *Demir, T., Bolat, N., Yavuz, M., Karacein, G.,* Doğangün*, B., &* Kayaalp*, L. (2014). Attachment Characteristics and Behavioral Problems in Children and Adolescents with Congenital Blindness. Archives, 51(2), 116-121.*
33. *Doinita, N. E. (2015). The Attachment Relationship with Emotional Intelligence and Well-Being. Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de PSIHOterapie Experientiala, 18(2).*
34. *Goleman, D. (1997). Emotional Intelligence. New york.*
35. *Hamarta, E., Deniz, M., & Saltali, N. (2009). Attachment Styles as a Predictor of Emotional Intelligence. Educational Sciences: Theory and Practice, 9(1), 213-229.*
36. *Hoffman, K. T., & Marvin, R. (2014). Changing toddlers' and preschoolers' attachment classifications: the Circle of Security intervention. Journal of consulting and clinical psychology, 74(6), 1017.*
37. *Howe, D. (2006). Disabled children, parent–child interaction and attachment. Child & family social work, 11(2), 95-106.*
38. *Iwanaga, K., Blake, J., Yaghmaian, R., Umucu, E., Chan, F., Brooks, J., & Tansey, T. (2017). Preliminary Validation of a Short-Form Version of the Attachment Style Questionnaire for Use in Clinical Rehabilitation Counseling Research and Practice. Rehabilitation Counseling Bulletin, 1:12.*
39. *Julian, M. M. (2015). The Development of Children Adopted Following a Social-Emotional Intervention in an Institution* (Doctoral dissertation, University of Pittsburgh). *1:100.*

40. *Kumar, S., & Singh, J. (2013). Emotional intelligence and adjustment among visually impaired and sighted school students. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 2(8), 1-8.*
41. *Lopez, S. (2013). Mothers' and fathers' attachment relationships with children who have disabilities*. Utah State University, *All Graduate Theses and Dissertations, 1-70.*
42. *Makkiyan, R. A., Malekitabar, M., & Farahbakhsh, K. (2014). Attachment styles and self-efficacy in blind and non-blind female high school students. Practice in Clinical Psychology, 4(4), 237-248.*
43. *Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. intelligence, 17(4), 433-442.*
44. *Rita B. Ardito, & Adenzato, M. (2004). Attachment representations in adults with congenital blindness: association with maternal interactive behaviors during childhood. Psychological reports, 95(1), 263-274.*
45. *salimi, s., mohamadi, e., & sadeghi, a. (2016). A comparison of emotion regulation strategies of blind students with sighted students. Iranian Rehabilitation Journal, 14(2), 127-132.*
46. *Spruit, A., Colonnesi, C., Wissink, I., Uittenbogaard, R., Willems, L., Stams, G.-J., & Noom, M. (2021). Development and validation of the Attachment Relationship Inventory—Caregiver Perception 2–5 years (ARI-CP 2–5): Psychometric structure, external validity, and norms. Infant mental health journal, 42(2), 188-205.*
47. *Zeidner, M., & Matthews, G. (2017). Emotional intelligence in gifted students. Gifted education international, 33(2), 163-182.*

Egyption Journal
For Specialized Studies
Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة
Egyptian Journal for Specialized Studies

Board Chairman
Prof. Osama El Sayed
Vice Board Chairman
Prof . Dalia Hussein Fahmy
Editor in Chief
Dr. Eman Sayed Ali
Editorial Board
Prof. Mahmoud Ismail
Prof. Ajaj Selim
Prof. Mohammed Farag
Prof. Mohammed Al-Alali
Prof. Mohammed Al-Duwaihi
Technical Editor
Dr. Ahmed M. Nageib
Editorial Secretary
Dr. Mohammed Amer
Laila Ashraf
Usama Edward
Zeinab Wael
Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:
Editor in Chief
365 Ramses St- Ain Shams University,
Faculty of Specific Education
Tel: 02/26844594
Web Site :
https://ejos.journals.ekb.eg
Email :
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164
ISNN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2023) : (7) Point
Arcif Analytics (Oct 2023) : (0.3881)
VOL (12) N (42) P (1)
April 2024

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)
Professor of synthetic organic chemistry
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)
Professor of Nutrition & Dean of
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)
Professor of Music & Head of the Music Department
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)
Professor of Educational Technology
College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)
Professor of Music Education & Dean of the
College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)
Professor of Music & Dean of
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer
(KSA)
Professor of Educational and Communication
Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)
Professor of Curriculum and Instruction – Teaching
Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)
Professor of Special Education & Dean of
Community Service – College of Education
King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)
Professor of Media & Head od the Media Department
at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)
Professor of Dramatic Music Techniques – College of
Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto and
consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology